



教师指南

圣经时间第3, 4阶段

系列 B
第7-12课

圣经教育服务

英国慈善机构注册号 (No 1186004)

使命陈述

通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

异象陈述

借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

一般信息

圣经教育服务的工作：

圣经教育服务 (BES) 出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES 课程。

BES 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。

南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。

圣经教育服务承担着编辑的责任，包括英语课程和所有外语课程。

圣经时间历来是以A4纸张发行，让学生在有些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。

最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，

这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。

BES课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。

五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。

圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

BES网站 - www.besweb.com或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，BES也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

BES的联络地址

国际和北爱秘书处（所有课程的存库）

International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 00 44 286 632 2462

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地区，特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10岁。

每个教学指南是按着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。

通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。

记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。

这些建议希望有助于圣经时间资源的使用：

- **熟悉故事** - 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。
- **了解要学到的教训** - 在每节课的顶部，你会注意到 '我们正在学习' 这句话。其次是两个学习目标，我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。
第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。
这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和个人评估。
- **引起动机** - 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，使儿童互动交谈，讨论起点。
- **授课** - 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。
这些加插内容总是用斜体字。
- **学习** - 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，以便他们开始积累钥节经文的知识。
- **完成** - 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。
其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。
如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。
学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。
- **记住** - 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。
- **故事** - 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 www.freebibleimages.com 的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术（info@eikonbibleart.com），但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

教授钥节

- 1) 可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。
- 2) 介绍钥节时，可以使用游戏的方式：
 - a) 分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。
 - b) 宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

时间计划

- **次序：**教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。
 1. 简介和讲故事 —— 大约15分钟
 2. 教钥节经文 —— 5-10 分钟
 3. 完成工作表 —— 20 分钟
 4. 猜谜和其他活动 —— 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，
让我看见，我会记住，
让我参与，我会理会。”

圣经时间 教学大纲

	等级 0 (学前) 1级 (年龄 5-7) 2级 (年龄 8-10)	3级 (年龄 11-13)	4级 (年龄 14 以上)
系列 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 亚伯拉罕 6. 亚伯拉罕 7. 彼得 8. 彼得 9. 雅各 10. 早期基督徒 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 祷告 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造与堕落 2. 早期发展-创世记 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 基督徒生活 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事
系列 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基督的早期生命 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 比喻 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 耶稣遇见的人 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字 5. 早期基督徒 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 福音作者 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 早期基督徒 6. 雅各和他的家庭 7. 约瑟 8. 使徒行传2:42-前进的道路 9. 摩西 10. 摩西 11. 律法 12. 圣诞故事
系列 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 更多的神迹 3. 耶稣遇见的人 4. 基督之死 5. 路得和撒母耳 6. 大卫 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 约拿 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣遇见的人 3. 更多神迹 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 旧约 神所用的人 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣的话语 3. 主的权力 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 更多的旧约人物 12. 圣诞故事

	<p>B7 – 等级3 第1课 – 约瑟的一生 主题 – 到埃及来的奸细</p>	<p>B7 – 等级4 研习1 – 约瑟的一生 主题 – 年少时经受的试炼</p>
	<p>经文: <i>创世记41:46-57, 42:1-26</i> 钥节: <i>民数记32:23</i></p> <p>我们在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们不能犯罪而不受惩罚。 2. 我们必须先承认自己的罪，然后再去感激只有主耶稣才能给予的赦免。 	<p>经文: <i>创世记39:1-23, 40:1-23</i> 钥节: <i>创世记39:21</i></p> <p>我们在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 约瑟没有屈服于试探。 2. 无论是在约瑟为奴期间、受试探，还是身在监里的时候，神都与他同在。约瑟信靠并顺服主。
引起动机	<p>向学生们解释一下，埃及人靠自己种地打粮为生，七年饥荒对百姓来说是非常严峻的情况。在那个时代，谷物很有价值，因为做任何食物都用它，而且可以长时间存储。它甚至被用作货币。请解释一下，由于尼罗河的缘故，哪怕是闹饥荒的时候埃及也通常比邻国富裕得多。</p>	<p>波提乏是法老的护卫长，约瑟是他从米甸的奴隶贩子那里买来做家奴的。这是波提乏做过的最好的决定，因为约瑟这个年轻人非常有才华。波提乏的妻子却诬告约瑟，把他下在监里。在监狱里，出现解梦的话题；约瑟让每个人都把注意力集中在神身上：“解梦不是出于神吗？”（<i>创40:8</i>），并把解梦这件事变成了为神做的有力见证，而不是为自己争个好印象。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 饥荒持续了七年（第54节），唯有约瑟能够提供粮食（第55节），因为法老粮仓的粮食供应充足。 2. 约瑟的哥哥们因为饥荒不得不下埃及买粮（42:1-3）。 3. 约瑟认出了自己的哥哥们，只是他们没认出他来（42:7）。他把他们投入监里，关了三天。 4. 约瑟对待哥哥们的态度让他们认识到曾经如何向他犯罪（42:21）；只有这样，他才肯原谅他们。 5. 埋在心中的记忆和未泯的良心使他们相信自己有罪，也因此明白经历痛苦的原因。 6. 尽管他们对自己犯了罪，约瑟还是为他们哭泣（第24节），并给他们食物，让他们能够回家见他们的父亲雅各；但他把西面下在监里，要他们把最小的儿子便雅悯带到埃及来。 7. 他们回家后把事情原原本本地告诉了雅各，雅各就十分沮丧，坚定地说，自己绝不会让便雅悯下埃及去（42:38）。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。 播放教材: FBI – 约瑟的哥哥们下埃及来。（P）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 约瑟在埃及为奴，却尽量利用当时的处境，并且很快赢得法老的信任（39:2）。 2. 法老的妻子诬告约瑟戏弄她，将他投入监中（39:11-20）。不过，约瑟是很正直诚实的年轻人，他无论何时都倚赖并信靠神；神就扭转局面，使约瑟百事顺利，并且管理其他所有的囚犯（39:21-23）。 3. 监里有两个囚犯做了梦，约瑟拥有解梦的能力（40:8）。 4. 约瑟给酒政解梦，那梦是生命的信息，说酒政要被释放出监；给膳长解梦，那梦却是死亡的信息，说膳长要被杀头。 5. 约瑟请求酒政纪念他，在被释放出监后，向法老求助；但是，酒政在出监之后，把约瑟完全抛在了脑后（40:14, 23）。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。 播放教材: FBI – 约瑟与波提乏的妻; 约瑟与膳长和酒政。（P）</p>
问题思考	<p>与学生们讨论一下，钥节经文是如何总结本课内容的。</p>	<p>与学生们讨论一下，钥节经文是如何从以下方面总结本课内容的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 约瑟在波提乏家的生活； 2. 约瑟在监中的生活。
活出来	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们离弃罪，转向主耶稣求祂赦免的重要性。 2. 理解约翰壹书1:9的重要性：“我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。” 3. 请注意本课中救恩的几个步骤。 	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们不需要屈服于试探，相反，我们每天要祈求神帮助我们胜过它。 2. 为主作有效见证的秘诀是，发现机会，把主耶稣和个人经历联系在一起，努力为救主赢得他/她。 3. 请阅读“推荐的进深阅读材料”以弗所书6:13-17和雅各书1:12-18。请思考，我们在生活中如何能够胜过试探。

	B7 – 等级3 第2课 – 约瑟的一生 主题 – 便雅悯与坏消息！	B7 – 等级4 研习2 – 约瑟的一生 主题 – 高升到法老官里任职
	<p>经文： <i>创世记42:35-38; 43:11-14, 24-31; 44:1-17</i> 钥节： <i>以弗所书4:32</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 犹大曾经伙同兄弟们将约瑟卖掉为奴，现在主动提出自己要变身为奴，保全便雅悯的性命 (44:33)。 2. 神可以在铁石心肠的人身上动工，使他们的生命发生彻底的变化。 	<p>经文： <i>创世记41:1-45</i> 钥节： <i>创世记41:38</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正如法老认出约瑟是“有神的灵在他里头” (41:38)，同样，那些认识你们的人，也会因你们的善行和敬虔的生活方式，在你们里面看见神。 2. 约瑟一步登天，很快就从奴隶升到埃及的宰相。无论我们处于什么处境，我们都应该将其看作神为我们的生命计划所安排的训练内容。
引起动机	<p>与学生们讨论一下，为什么约瑟哥哥们的罪不仅使他们自己痛苦，也使他们的父亲雅各非常伤心？请解释一下，罪对于我们的家人、朋友和我们自己会如何产生严重的影响？</p>	<p>约瑟奉召出了监狱，去见法老。神所赐给约瑟的解梦能力给法老留下了如此深刻的印象，他便赏给约瑟“宰相”的高级职位 (41:41)。约瑟在艰难的环境中对神有忠心（研习1），神对他也守信实。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 饥荒仍在继续，兄弟们再次回到埃及寻找食物。雅各还是不愿意让便雅悯去埃及 (43:11)。不过，只有约瑟才能满足他们的需要，解除他们的痛苦。 2. 兄弟们都请到了约瑟家吃饭，但他们还是没有认出约瑟来 (43:16)。 3. 满怀恐惧的哥哥们在约瑟的官邸享用盛宴。约瑟看见自己的弟弟便雅悯，大哭了一场 (43:30)。 4. 约瑟让人把自己的银杯放在便雅悯的口袋里。然后，声称是便雅悯偷了银杯，他必须受到惩罚 (44:17)。 5. 在这段时间里，约瑟一直在测试和评估自己的哥哥们，看他们是否准备好接受自己马上要给他们的原谅。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。 播放教材： FBI – 约瑟的兄弟们返回埃及。（P）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 术士和哲士都不能解法老的梦，但神已经向约瑟显明了 (41:8)。 2. 约瑟知道的有关神的知识帮助他解梦，他再次把功劳归于神 (41:16)。 3. 约瑟针对七年饥荒给法老准备了一个生存计划，拯救了众多百姓的性命，包括埃及人，还有远在千里之外的自己的家人 (41:33-36)。 4. 约瑟被高举，成为埃及地的统治者。他被封了一个新名字，还娶了一位埃及高官的女儿为妻，证明他受到了多么高的尊荣 (41:41-45)。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。 播放教材： FBI – 约瑟为法老解梦。（P）</p>
问题思考	<p>请向学生们解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直到我们自己忏悔认罪，来到“属灵的约瑟”主耶稣面前求得饶恕之前，我们的生命是空虚的。 2. 祝福的盛宴在等待那些被饶恕的人，尤其是将来能够上天堂。 	<p>请向学生们提问以下方面的问题，帮助他们正确回答研习2的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 梦； 2) 解梦； 3) 约瑟的高升。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考，罪如何导致悲伤？ 2. 如果我们忏悔认自己的罪，主耶稣定会饶恕并赦免我们。 3. 主耶稣饶恕了我们，那么我们也应该饶恕那些得罪过我们的人 (以弗所书4:32)。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正如约瑟因为与神正确的关系而能够随时应对一切，我们也应该学习以他为榜样。如果我们基督徒，那么针对神对于我们一生的旨意和方向，祷告和研经至关重要。 2. 约瑟总是很仔细地将功劳归于神，我们也应该谨慎照做。将荣耀归于自己就是窃取神的荣耀。 3. 请阅读“推荐的进深阅读材料”，看看在约瑟去世的多年之后，诗篇作者大卫和使徒保罗是怎么说约瑟的；请将这些阅读材料应用到我们自己的生活中。 诗篇105:16-22；使徒行传7:9-10

	<p>B7 – 等级3 第3课 – 约瑟的一生 主题 – 饶恕与好消息！</p>	<p>B7 – 等级4 研习3 – 约瑟的一生 主题 – 他体贴人意的行为</p>
	<p>经文：创世记44:18-34; 45:1-14, 25-28 钥节：创世记45:9</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 虽然约瑟的哥哥们想除掉他，但神却利用他们的恶行保全了他们的性命，拯救了埃及，为以色列民族的建立铺平了道路。 就像约瑟被哥哥们弃绝，后来他却饶恕了他们一样，这表明即使我们弃绝了神，祂也会饶恕我们，赐福给我们。 	<p>经文：创世记42, 43 钥节：罗马书14:11-12</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 约瑟的哥哥们必须首先认识并承认自己的罪，然后才能得到饶恕。 约瑟的哥哥们怎样俯伏在他面前，将来某一天我们各人也要照样俯伏在主耶稣基督面前，认祂为主。
引起动机	<p>约瑟见他的哥哥们实在愁苦，就向他们表明了自己的身份，说：“我是约瑟。”（创世记45:4）请与学生们讨论一下，“天上的约瑟，我们的主耶稣基督”在以下经文中是如何自称的：约翰福音6:35 – 我是生命的粮；约翰福音8:12 – 我是世界的光；约翰福音10:7 – 我是羊的门；约翰福音10:11 – 我是好牧人；约翰福音11:25 – 我是复活，我是生命；约翰福音14:6 – 我是道路；约翰福音15:1 – 我是葡萄树。</p>	<p>约瑟最后一次见到他的哥哥们大约是在20年前，他们当时把他卖给了米甸的奴隶贩子，卖了20块银子。约瑟一定在想，这些年来他们是否还是那么邪恶和诡诈，或者已经改过自新了。于是，他决定给他们一些测试，来揭开谜底！</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 那银杯是约瑟权威的象征，偷杯算是重罪。哥哥们担心便雅悯会受到伤害，所以当他们回到约瑟的官邸时，犹大站了出来，要替便雅悯接受惩罚（44:33）。 哥哥们没有受到惩罚，而是得到了饶恕（45:5）。约瑟向他们解释，尽管他们是如此待他，神是如何在约瑟自己的生命中实现了祂的旨意的。 哥哥们回来告诉雅各约瑟还活着的好消息，并给他看约瑟送来的礼物（45:26-27）。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。 播放教材：FBI – 约瑟的哥哥们回到埃及。（P）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 约瑟的哥哥们下到埃及去买粮。约瑟对他们说“狠话”，这表明他要让他们先承认自己的罪，然后他们才能得到赦免（42:6-7）。 约瑟把他们下在监里，关了三天。他们心里知道，他们得罪过约瑟，他们就认了自己的罪（42:21）。 虽然约瑟惩罚自己的哥哥们，但他这样做是出于爱，因为创世记42:24的经文告诉我们，“他哭了一场”。在这里，约瑟继续向哥哥们流露他们不配得的爱，让我们看到真正的恩典在行动。 在第二次去见约瑟时，哥哥们一起带上了便雅悯。他们向他俯伏下拜，承认他的权柄（43:26-28）。在这里，我们看到约瑟在创世记37:7的梦想成为现实。这表明神的话语是默示的！ 当约瑟终于看到自己的弟弟便雅悯时，非常激动，走进另一个房间大哭了一场（43:30）。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。 播放教材：FBI – 约瑟的哥哥们回到埃及。（P）</p>
问题思考	<p>将本课内容与钥节经文联系起来： “神使我作全埃及的主”和“下到我这里来，不要耽延”。请与学生们讨论一下，雅各听到这两句话后的反应会有多么的兴奋。</p>	<p>背诵两处的钥节经文；与学生们讨论一下，钥节经文是如何总结本课内容的。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 就像约瑟活在埃及，统治埃及一切一样，主耶稣活在天上，是万有的主，知道这一点很重要。 当我们信靠主耶稣的时候，主耶稣不仅会赦免我们，还会赐给我们丰盛的祝福，知道这一点也很重要。 再次提醒学生们，我们需要跟从神的榜样饶恕人，就像主耶稣在主祷文里向门徒教导的那样（马太福音6:12）。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 从罗马书5:21，我们可以学到，主耶稣所赐恩典是如何发生作用的。 就像约瑟对善待自己的哥哥们表现出爱一样，当主耶稣在髑髅地为我们这样的罪人而死时，我们看到主耶稣表现出更大的爱。请读路加福音23:34，并多多思考。 约瑟在创世记37:7-8中做的梦在创世记43:26中变成现实。请阅读“推荐的进深阅读材料”：诗篇51和腓立比书2:9-11。请思考这些阅读资料是如何强调认罪和认“耶稣基督是主”的必要性的。

	<p>B7 – 等级3 第4课 – 约瑟的一生 主题 – 一家人在埃及</p>	<p>B7 – 等级4 研习4 – 约瑟的一生 主题 – 他彻底饶恕</p>
	<p>经文：创世记46:1-7; 26-34 钥节：创世记50:20</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 约瑟的忠心影响了他全家，给他们带来许多祝福。 2. 约瑟是神在撒母耳记上2:30中应许的真实例子，“尊重我的，我必重看他。” 	<p>经文：创世记44, 45 钥节：罗马书5:10</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当约瑟的哥哥们承认他们的罪时，他们与约瑟的友谊就恢复了；当我们承认并悔改我们的罪时，我们就可以与主耶稣建立真正意义上的友谊。 2. 就像约瑟在埃及为他的兄弟们预备了丰盛食物一样，主耶稣也为那些属于祂的人预备了丰盛的食物，祂要带他们去天堂，在那里有永远的喜乐和幸福。
引起动机	<p>请向学生们解释一下，神为约瑟的一生制定了什么样的计划。他全家都从迦南来，和他一起住在埃及的歌珊地。然而，迦南是神应许给亚伯拉罕和他后裔的，与此同时，神又要把约瑟的家人从迦南人的邪恶影响中拯救出来，因为迦南人背叛了神。最终，正如神所应许的，以色列民的确又回到了迦南。</p>	<p>在前面的学习中，我们学习了约瑟如何巧妙地帮助哥哥们承认他们的罪。现在，约瑟可以饶恕他们，他的兄弟们也可以与他真正和好，他们破碎的友谊也可以得到恢复。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神叫雅各离开自己的家，去到一个陌生而遥远的地方，并向他保证，祂会照顾他。（46:2-3） 2. 全家人带着他们所有的财产，前往埃及。（46:5-7） 3. 雅各一家来到歌珊，约瑟和雅各含泪重逢。（46:29） 4. 雅各死后，哥哥们担心约瑟会报复他们。但令他们惊讶的是，约瑟不仅饶恕了他们，还愿意照顾他们和他们的家人。（50:15-21） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第4课。 播放教材：FBI – 约瑟与雅各重逢。（P）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在哥哥们要回迦南到父亲雅各身边之前，犹大主动要求留在埃及，代替便雅悯为奴；他们之前把约瑟卖为奴隶，使雅各伤心了许多年，这前后的变化真大啊！神的恩典现在在他心里动工了。（44:33） 2. 约瑟向哥哥们揭开了自己的身份，并告诉他们神已经将坏事变成了好事。（45:4-5） 3. 约瑟大哭了一场，拥抱了便雅悯，亲吻了他所有的哥哥们。（45:14） 4. 法老吩咐约瑟的哥哥们，要他们把父亲和家人都带到埃及来，法老会供养他们。（45:17-19） 5. 约瑟的哥哥们告诉雅各约瑟还活着，当他看到来接他们去埃及的马车时，雅各知道约瑟还活着，他会再见到他的。（45:25-28） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习4。 播放教材：FBI – 约瑟的哥哥们回到埃及。（P） 约瑟与雅各重逢。（P）</p>
问题思考	<p>请仔细预备问题，提问学生们。预备的问题要有助于他们回答本课的问题。</p>	<p>请学生们注意一下，约瑟故事里的“好消息”与主耶稣的“好消息”的相似之处是如何体现的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就像约瑟活着一样，耶稣今天也活着； 2. 就像约瑟是埃及的统治者，主耶稣也是万王之王，万主之主； 3. 就像约瑟供养他的家庭一样，主耶稣也提供了拯救我们所需要的一切；和 4. 就像约瑟带他的家人去埃及一样，主耶稣要我们到他面前求拯救，然后才会带我们到永久的天上。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就像约瑟经常想知道自己的未来如何一样，我们可能也是不总知道将要发生什么。但是，作为基督徒，我们可以肯定神会看重我们的忠心。 2. 神可以推翻这个世界上任何邪恶的意图和政府，并产生祂希望的结果。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果我们确实属于祂，我们就要以取悦祂的方式生活，按照祂在各各他的十字架上所做的预备，除去我们的罪，使我们胜任天堂的生活。 2. 神与约瑟同在，多年后，在新约中司提反在殉道前也认可了这一点。参考“推荐的阅读资料”：使徒行传7:12-15

	<p>B8 – 等级3 第1课 – 福音书的各位作者 主题 – 马太</p>	<p>B8 – 等级4 研习1 – 前方的道路 主题 – 基督徒在一起</p>
	<p>经文：马太福音9:9-13; 27:37-42 钥节：马太福音16:16</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣呼召犹太人税吏马太，他立刻响应，跟从了耶稣。 2. 然而，多数犹太人拒绝接受耶稣，最终，祂被钉在十字架上。 	<p>经文：使徒行传2:41-44, 使徒行传4:32-35 钥节：使徒行传2:42</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当人们成为基督徒后，他们意识到在团体里花时间寻求信心成长的重要性。 2. 他们还尽量互助，彼此分享。
引起动机	<p>请向学生们解释一下，马太坐在税关上，是个税吏。这样的人常常被犹太人恨恶，因为他们极为奸诈，向百姓征很高的税；而且，他们是为当时统治犹太人的罗马帝国的利益服务。</p>	<p>请向学生们解释一下，彼得是耶稣的门徒之一，在耶稣被钉十字架的时候，却不认主。然而，耶稣饶恕了他，他现在能够向人放胆传讲耶稣。他的过错还没糟糕到无可饶恕的地步，现在神可以大大地使用他。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马太立刻响应了救主的呼召。 2. 马太放下了那份欺诈勒索的工作，立刻成为主耶稣的门徒。他是十二使徒之一。（9:9） 3. 他有幸撰写了马太福音，向人们说明耶稣就是犹太人称为“弥赛亚”、众盼已久的君王。 4. 简要描述马太对主耶稣降临的记述，并着重强调马太是如何解释在主耶稣降世时旧约中关于祂的诸多预言是如何应验的。（马太福音1, 2） 5. 马太记载了耶稣的家谱、祂的公开传道，并以祂的受审、死亡、埋葬和复活作为结尾——这是我们救恩的基础，因此祂的著作被称为“福音”。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。 播放教材：FBI – 马太受邀跟从耶稣。（P）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得是耶稣的门徒之一，他向许多人传讲“好消息”，向他们解释，他们需要悔改自己的罪，并信靠永活的基督。许多人就成为基督徒，信靠耶稣基督的救恩——在教会已经有120人的基础上又增加了3000人！请和学生们一起想想，看到这么多人这么快就成为基督徒，这是多么令人惊奇的事情啊！（2:38-41） 2. 这些新基督徒开始在共同的群体里一起同工——这正是教会的雏形。他们与其他基督徒连结在一起，听使徒的教导，一起聚会来纪念耶稣的死，还有祷告。请向学生们解释，对于那些能帮助他们学习神的话语，教他们祷告和培育他们信心成熟的人，他们该如何相处。 3. 基督徒们会聚在一起，互相分享。这并不一定意味着他们分享一切，但他们会像对待家人一样与有需要的人分享。他们意识到在基督里成为兄弟姐妹的重要性，以及这意味着在基督里彼此分享，彼此相爱。（使徒行传2:42-47） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。 播放教材：FBI – 五旬节 (I)</p>
问题思考	<p>复习本课内容，提问学生们。预备的问题要有助于他们回答本课的问题。</p>	<p>两人一组，列出当今基督徒作为一个群体在信仰上成长和成熟的实际方法。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否考虑立即回应，并把自己的生命交托给主耶稣？ 2. 是否感谢耶稣不仅是犹太人的王，也是万王之王，万主之主，因此，值得我们的信任和服事？ 3. 是否理解主耶稣不需要拯救自己，祂在十字架上是为了拯救像我们这样的罪人？请把下面这段歌词写给学生们：“祂不能救自己，必须死髑髅地；不然，恩典无门，来救荒凉罪人；真的，神儿子当流血，罪人才能洗得清洁，罪人才能洗得清洁。”——阿尔伯特·米德兰 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果我们是基督徒，我们是否确保花时间与其他基督徒聚集，在团契中互相学习？除非我们一起学习神的话语、一起祷告，否则我们不会成长。 2. 作为基督里的兄弟姐妹，我们也应该考虑我们的责任，尽一切可能互相帮助。神的家只有在会友一起同工时才能运作得最好。 3. 你是否觉得自己犯了太多的错误，以致不能事奉耶稣？彼得曾经不认耶稣，然而他依然被神使用，把好消息传给成千上万的人——神也可以在你的生命中这样做！

	B8 – 等级3 第2课 – 福音书的各位作者 主题 – 马可	B8 – 等级4 研习2 – 前方的道路 主题 – 基督徒洗礼
	<p>经文：使徒行传12:5-12; 马可福音1:29-42 钥节：马可福音10:45</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马可在他的福音书里集中描写了耶稣作为“完美仆人”的形象；而且描写祂的事迹超过祂的讲论。 2. 马可向人们说明主耶稣是如何挑选人来服事祂的。 	<p>经文：马太福音28:16-20；使徒行传8:34-39, 18:8 钥节：使徒行传2:41</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受洗是顺服基督的行为。 2. 圣经中记述了许多人成为基督徒，并因信而受了洗。 3. 洗礼是跟从基督的公开展示。
引起动机	<p>在马可福音中，我们看到主耶稣从天上来到地上，不是为了被人服事，而是为了服事人，并在髑髅地的十字架上献出了自己的生命，做多人的赎价。（如钥节经文所述）当主耶稣在地上的时候，祂完全顺服神的旨意，祂大能的工作是在神圣灵的能力中完成的。同样有趣的是，作者马可刚开始的时候服事得很好，然后有一段时间淡出了服事，不过最后又恢复了对主有益的服事（提摩太后书4:11）。</p>	<p>问问学生们，他们是否参加过洗礼或受过洗？请他们分享各自的经历，比如：有什么感觉？发生了什么事？他们认为它象征着什么？</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马可家住耶路撒冷，有基督徒在家里聚会，一起祷告，祈求彼得能从杀害雅各的希律手中被平安释放。（使徒行传12:5-12） 2. 马可想在传播福音上服事神；尽管他和保罗及其团队开始了他们第一次传教之旅，但他离开了他们，回到了耶路撒冷。（使徒行传12:25; 13:13） 3. 保罗认为马可的退出是他在服事上有缺陷，所以在第二次传教之旅时不带马可参加。（使徒行传15:37-39）然而，马可最终恢复了状态并重新赢得了保罗的信任，得以继续事奉主耶稣。 4. 虽然马可可在服事上有败笔，但他在马可福音中用了很长篇幅，记述了主耶稣在地上所做的事，特别是祂行的神迹，比如：治好了西门的岳母、洁净了大麻风病人，并在加利利海上门徒们在船上的时候止息了风暴。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。 播放教材：FBI – 彼得奇迹般逃出监狱。（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在耶稣离世前，祂给了门徒大使命。那时耶稣吩咐他们往普天下去，使普天之下的人作门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。当他们这样做的时候，耶稣应许与他们同在。祂也给他们权柄这样行。（马太福音28:18-20） 2. 耶稣告诉门徒要给人施洗。洗礼将信徒与耶稣基督联合在一起，使他们在罪上死，复活有新生命。当他们成为基督徒时，他们开始了新生命。因为耶稣在十字架上舍命流血，他们可以废掉旧的生命，重新开始新生命。洗礼向所有人公开表明这一点。（罗马书6:3-7） 3. 受洗也象征着顺服基督，愿意按照神的方式生活，以及与神的约民拥有了共同的身份。 4. 在使徒行传第8章，腓利向埃塞俄比亚的太监讲了耶稣基督的好消息。他就成为了基督徒，并立即受洗。 5. 在创世记18:8中，使徒保罗带领许多人归向耶稣基督。洗礼似乎紧跟在他们的信仰宣告之后。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。 播放教材：无可用FBI资源。</p>
问题思考	<p>请使用以下提问，复习本课内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 纵观这卷福音书，马可如何呈现主耶稣的？ 2. 马可出身什么样的家庭？为什么？ 3. 马可希望如何度过自己的一生？ 4. 尽管马可在第一次传教的旅程期间的表现让保罗失望，我们又如何知道他后来完全恢复了状态，又开始事奉主了呢？ 5. 请列出耶稣在世期间所做的一些事情。 	<p>请研究一下“大使命”（马太福音28:16-20）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣何以能够如此命令？（第18节） 2. 门徒们得到的四个指示是什么？ 3. 作门徒是什么意思？是表示持续进行的过程吗？ 4. 如果他们遵从耶稣的命令，耶稣的应许是什么？
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请说出一项我们在事奉神时可以做的事情。 2. 尽管过去曾经失败过，如何做到继续服事不放弃？ 3. 在一生中如何信靠耶稣度过各种试炼或风风雨雨？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否已经将自己的生命交到耶稣的手里，是否寻求为祂而活的新生命？ 2. 你是否已经为了听从祂的话而受洗了？如果没有，为什么不呢？

	<p>B8 – 等级3 第3课 – 福音书的各位作者 主题 – 路加</p>	<p>B8 – 等级4 研习3 – 前方的道路 主题 – 主的晚餐（圣餐）</p>
	<p>经文：<i>路加福音1:1-4; 路加福音4:1-12</i> 钥节：<i>路加福音19:10</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路加强调，主耶稣既是神子，也是“完美的人”。 2. 各种试探的结果证明主耶稣不会犯罪，而且因为他是圣洁无罪的人，他才可以成为罪人的救主。 	<p>经文：<i>路加福音22:14-20；哥林多前书11:23-31</i> 钥节：<i>哥林多前书11:26</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣命令我们用特殊的方式纪念祂。 2. 我们必须严肃认真地对待这种纪念形式。
引起动机	<p>虽然路加福音和使徒行传都是写给提阿非罗的，但是我们对祂知之甚少。祂在<i>路加福音1:1</i>被称为“大人”，表明祂是政府官员。祂名字的意思是“神的朋友”。祂也许是基督徒，在罗马帝国拥有独当一面的职位。路加给祂写了一份书面的耶稣生平，避免口口相传时出现错误。</p>	<p>请让学生们想一想，有哪些办法可以帮助他们纪念离开他们的人，或许是照片或其他特别的记忆。耶稣给门徒留下了一个特别方式，可以在祂离开他们之后用来纪念祂。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路加是一位非犹太人的基督徒医生，是使徒保罗的好朋友。 2. 路加提到，耶稣出生时就是“救主，就是主基督”（<i>路加福音2:11</i>）。祂是道成肉身的神。 3. 路加的记载说明，祂正常成长，绝对完美。（<i>路加福音2:52</i>）主智慧的增长说明祂心智的成长；祂身量的增长说明祂身体的成长；祂“讨神喜爱”的增长说明祂灵性的成长；而“讨人喜爱”的增长说明祂社交能力的成长。 4. 简要解释一下，耶稣受到过哪些试探（<i>路加福音4:1-13</i>）；并说明这其实也表明祂是完美无瑕，不会屈服于试探的。 5. <i>路加福音第23章</i>记录了主的死，还有彼拉多、强盗和百夫长对主作的一些精彩评论。这些都显示了主耶稣的尽善尽美。（<i>路加福音23:14, 41, 47</i>）请解释一下，耶稣无罪是至关重要的，否则祂就不会为我们的罪而死。今天，这位完美无缺的人在蓝天之上，想要拯救罪人。祂也眷顾那些属于祂并信靠祂为救主和主的人。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。 播放教材：FBI – 耶稣在旷野受试探（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最后一个晚上，门徒和耶稣在一起，耶稣拿了一些饼和酒，为他们祝谢了。耶稣说饼是祂的身体，是为他们擘开的；酒是祂的血，是为他们流的。耶稣又吩咐他们吃饼喝杯，为的是纪念祂。（<i>路加福音22:14-20</i>） 2. 门徒并没有完全明白，因为只有耶稣知道即将发生的事。门徒却要记住这个命令。 3. 吃饼喝杯，这是基督徒思念和默想主耶稣死亡和苦难的一种特殊方式。（<i>哥林多前书11:23-26</i>） 4. 就像逾越节是为了庆祝脱离在埃及的为奴生活一样，吃饼喝杯也是庆祝我们借着基督从罪中得到救赎。 5. 主耶稣告诉祂的门徒只需吃饼喝杯，直到祂再来。这不单是纪念耶稣的生与死，也是提醒我们神应许的国度必然降临！ 6. 耶稣想要和门徒一起吃逾越节的晚餐，因为耶稣自己要成为真正的逾越节羔羊，为人的罪而牺牲。它象征着为门徒献上祂自己的身体和宝血。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。 播放教材：FBI – 最后的晚餐（P）和（I）</p>
问题思考	<p>使用以下提问，复习本课内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路加福音 的主题是什么？ 2. 路加是做什么工作的？ 3. 他为什么写信给提阿非罗？ 4. 耶稣出生时就是“救主，就是主基督”，这些名字具有什么意义？ 5. 路加为什么要记录那些试探？ 6. 请查阅<i>路加福音23:14, 41, 47</i>，讨论一下这些人是如何评论这位“完美无缺的人”的。 	<p><i>哥林多前书11:27-31</i>说，我们在吃饼喝杯纪念祂之前应该自己省察。请讨论一下，你们各自的看法。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是如何看主耶稣的——“完美无缺的人”，还是宛若常人？ 2. 你是否信靠这位“完美无缺的人”为自己的救主？假如你是，你是否向别人谈到过祂呢？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们作为基督徒，是否吃饼喝杯，并严肃认真地考虑过它们代表的意义呢？ 2. 在新约时期，我们无需借着祭司和献祭，而是因着耶稣我们能够直接来到神面前，我们是否有过感谢之意呢？

	<p>B8 – 等级3 第4课 – 福音书的各位作者 主题 – 约翰</p>	<p>B8 – 等级4 研习4 – 前方的道路 主题 – 作为基督徒的成长</p>
	<p>经文：约翰福音20:26-31 钥节：约翰福音20:31</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 约翰在强调耶稣是“神的儿子”。 2. 主耶稣多次说“我是.....”，借以说明自己与神为同等的，因为在旧约里神曾经称自己为“我是”。（出埃及记3:14-15） 	<p>经文：彼得前书2:1-3；彼得后书3:18；使徒行传17:10-12 钥节：彼得前书2:2</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基督徒的信心每天都要增长。 2. 关于神的恩典和知识，每个人总还是有許多需要学习的。
引起动机	<p>约翰在自己的福音书一开始就称耶稣为“道”。话语是我们向他人解释或表达自己的手段。大概在2000多年前，当神子成为人子，由童贞女马利亚在伯利恒所生时，神已经以祂儿子主耶稣基督的身份向这个世界完全表达了祂自己。通过为我们而死，祂向我们表明神是多么爱我们。因此，祂就是神对我们所怀心思意念的表达。</p>	<p>请分组讨论：事物是如何生长的？例如野兽、婴儿、植物、树木。它们需要什么才能成长？如果它们没有得到需要的东西，会发生什么情况？</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 约翰称耶稣为“道”。（约翰福音1:1） 2. 约翰称自己为“耶稣所爱的门徒”。（约翰福音20:2） 3. 在约翰福音里，“我是”是神和耶稣的头衔，从七个方面指出了神的特征或美德： 我是生命的粮。（约翰福音6:35, 41, 48, 51） 我是世上的光。（约翰福音8:12; 9:5） 我是羊的门。（约翰福音10:7, 9） 我是好牧人。（约翰福音10:11, 14） 我是复活和生命。（约翰福音11:25-26） 我是道路、真理和生命。（约翰福音14:6） 我是葡萄树。（约翰福音15:1, 5） 4. 约翰写下这本福音书，是要叫我们相信主耶稣，从而得永生。（约翰福音20:30-31） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第4课。 播放教材：无可利用的FBI资源。</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作为基督徒，我们应该活出特定的生活方式。我们要在自己的行为举止上反映出基督的品格。圣经中有多处经文告诉我们，如果我们荣耀神，我们应该怎样生活。 2. 彼得前书2:1告诉我们，我们不应该诡诈、假善、嫉妒，不说毁谤的话。 3. 彼得前书讲，新基督徒就像刚出生的婴儿。为了生长，它们必须喝奶。这奶就是神的道。这种生长永远不会停止；随着婴儿长大，它仍然需要食物。同样，在基督徒的生命中，从来没有一个时刻他们不再需要食物（圣经）来帮助他们成长。 4. 彼得后书3:18教导我们在主的恩典和知识里成长。与学生讨论恩典和知识指的是什么，以及我们如何在其中成长。 5. 当保罗和西拉在庇哩亚传福音的时候，那里的百姓特别感兴趣，他们讲的内容使他们激动万分。使徒行传第17章里说，他们头脑都很开明，甘心领受这道，天天查考圣经。他们是多么热切地想要更多地认识神啊！ <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习4。 播放教材：无可利用 FBI资源。</p>
问题思考	<p>把上面列出的七个“我是”特征中的每一个都拿出来进行讨论，每一个特征是如何表明耶稣是神的儿子的？</p>	<p>那些听了保罗和西拉传道的庇哩亚人（使徒行传17:10-12）甘心领受这道，并且天天查考圣经，要看看保罗和西拉讲的是不是真理。我们必须小心，不要因为传道人或领袖这样说，就认为有些事是对的。我们应该从圣经中为自己寻找答案。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑战学生们说出来，他们是否相信耶稣是神的儿子？ 2. 如果是，他们是否已经信靠祂，并且得了永生？（约翰福音1:12-13; 5:24） 3. 如果我们已经得了永生，我们就在通往天堂的路上，我们应该每天读圣经，找出神对我们一生的旨意。我们也应该每天祷告，感谢主耶稣对我们的恩慈，求祂赐给我们能力，把我们在圣经中读到的东西付诸行动。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们每天都在寻求成长吗？我们是否读经和祷告，为要更多地认识神，使我们的信心得以坚固？只有通过学习神的道，在圣灵的引导下，我们才能成长。 2. 我们和庇哩亚的人相比怎么样？我们是否认真倾听那些教导我们的人？我们每天都在圣经中寻找答案吗？ 3. 讨论一下，我们如何能够确定圣经就是神的道。

	B9 – 等级3 第1课 – 摩西 主题 – 蒲草箱里的婴儿	B9 – 等级4 研习1 – 摩西 主题 – 王子
	<p>经文：出埃及记1:6-14, 22; 2:1-10 钥节：希伯来书11:23</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以色列人在埃及地生养众多，并且繁茂，势力极其强盛。法老认为，如果发生争战，他们会构成威胁；就下令杀死所有的以色列男孩。 神要用摩西推翻法老的统治，把以色列人从奴役中解放出来，所以当摩西还是婴儿的时候，祂就保护他不被淹死在尼罗河里。 	<p>经文：出埃及记1:5-22; 2:1-25 钥节：希伯来书11:23</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以色列人在埃及地生养众多，并且繁茂，势力极其强盛。法老认为，如果发生争战，他们会构成威胁；就下令杀死所有的以色列男孩。 神对摩西的一生有一个计划——祂要把以色列人从埃及地救出来。
引起动机	复习B7和B8的课程内容，并向学生们解释，约瑟和他的兄弟到达埃及300年后，以色列人生养众多，并且繁茂。有新王法老起来，他把以色列人变成了奴隶。与此同时，神也为他们预备了计划，就是摩西的诞生和存活。正是摩西要带领他们进入迦南地。	复习B7和B8的研习课内容。向学生们解释，约瑟死的时候，以色列只是一个几世同堂的大家庭。然而，他们后来变成了大族，这就让新王法老如鲠在喉，他就把他们变成了奴隶。然而神不会忘记他们，祂为以色列民预备了计划。
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 新王法老兴起，强盛的以色列人（1:7）开始遭受迫害（1:8-11），但是神看顾他们并保护他们。（1:12） 法老颁布命令，所有新生的男孩都必须杀死，以阻止人口数量的增长。（1:15-20） 摩西是暗兰和约基别生的，他们在抚养他三个月后，把他装进小小的蒲草箱里，放在尼罗河水边。（2:1-3） 神保全了摩西的生命，并使用他的姐姐米利暗、他的母亲和法老的女儿来做这件事。（2:4-9） 摩西接受了高标准的教育，因为他是“法老女儿的儿子”（使徒行传7:22），也是埃及王位的继承人。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。 播放教材：FBI – 婴儿摩西（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 法老害怕以色列人会威胁到自己的王国，所以他使他们做奴隶，试图阻止他们的人口和势力的增长。（1:8-11） 以色列人渐渐强盛，法老就吩咐收生婆杀死所有的男婴；收生婆却不听法老的命令，存留了他们的性命。（1:15-20） 摩西出生后，他妈妈做了一个小小的蒲草箱，把他装了进去，放在尼罗河水边。（2:1-3） 法老女儿救了摩西，最后他妈妈做了他的乳母。（2:4-9） 摩西是在王宫里被带大的。长大后，他试图通过帮助为奴的以色列人来显示自己的权力。 他杀死了一个殴打奴隶的埃及人，不得不逃到米甸。（2:11-15） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。 播放教材：FBI – 婴儿摩西（I）与埃及王子摩西（I）</p>
问题思考	<p>请学生们用几句话总结本课内容，他们从中学到了哪些东西：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西出生的背景 他如何得到保全 他如何得到乳养的 他受教育的情况 在埃及他最终可能得到地位 	<p>提问一些与研习1里的问题紧密相关的问题来复习本课内容。</p> <p>请思考，收生婆和摩西的父母是如何不遵守本国律法的？请分组讨论，基督徒是否应该遵守本国的法律？是否会有什么环境让人难以做到？</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>就像神曾掌管和引导摩西这个小孩子的一生，因为他对摩西的生命有一个伟大的计划，所以当我们相信祂的儿子主耶稣基督的救恩时，祂也会掌管和引导我们的一生。</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西的父母和收生婆都为公义挺身而出，因为他们信靠神，敬畏祂，尽管看起来似乎没有希望。在处境艰难的时候，我们是否能够保持忠心不变？ 摩西的罪几乎立刻就被人知道了。我们可能认为自己可以逃避一些“小罪”，但它们总是会被人发现，无论是不是被旁观者发现的；更重要的一点是，神察看一切。

	B9 – 等级3 第2课 – 摩西 主题 – 他犯的大错	B9 – 等级4 研习2 – 摩西 主题 – 牧羊人
	<p>经文：<i>出埃及记2:11-22</i> 钥节：<i>民数记32:23</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西开始准备帮助自己的百姓。 即使我们可以尽量在他人面前掩盖自己的罪，在主耶稣面前却是无所遁形。 如果我们悔改自己的罪，并在主耶稣面前诚实坦白，祂定会赦免我们。（请学生们查看<i>约翰壹书1:9</i>） 	<p>经文：<i>出埃及记3:1-16; 4:1-17</i> 钥节：<i>使徒行传7:35</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 神向摩西显现，叫他回埃及拯救祂的百姓。 神应许在祂呼召摩西去做的事上与摩西同在。
引起动机	提醒学生们，在第一课结尾的时候，摩西已经成为“法老女儿的儿子”，并在王宫里长大。在这一课中，他当时已经四十岁了（ <i>使徒行传7:23</i> ），非常关心以色列人在埃及所受的待遇。他完全是出于热心，杀了那个埃及人（ <i>出埃及记2:14</i> ），但是他犯了杀人罪，这是错误的。神要用摩西来拯救自己的百姓，但是他还要再等四十年才能预备好自己去做神的工作。	请向同学们解释， <i>出埃及记3:1</i> 中的何烈山也叫西乃山，在摩西生命里占据十分重要地位。在 <i>出埃及记3:12</i> ，神告诉摩西：“你们必在这山上事奉我”。正是在这座山上，神对摩西说话，并交给他“十诫”的法版。（ <i>19:1-20</i> ）
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西非常同情以色列人的困境，但神对他贸然杀死埃及人的鲁莽行为感到不满。他应该把遇到环境的事情向神祷告，寻求神的指引。 摩西认为，他可以凭自己的手拯救以色列人，但这可不是神的计划。 他的罪被人知道了，就逃到米甸。（<i>2:15</i>） 他在米甸的井旁遇见了自己未来的妻子西坡拉（<i>2:21</i>），他们生了两个儿子。一个儿子叫革舜，意思是“寄居者”。这个名字表达了摩西在米甸的孤独感。他还有一个儿子，名叫以利以谢，意思是“神是我的帮助”。摩西感谢神救他脱离法老的手，因为他杀了一个埃及人，法老就想杀他。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。 播放教材：FBI – 埃及王子（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西从埃及逃出来，现在住在米甸人中间。 神从燃烧的荆棘中对摩西说话，摩西出于敬畏脱下鞋子。当神告诉摩西，要他去见法老，把以色列人从埃及领出来的时候，摩西说自己不能胜任这项工作。（<i>3:10-11</i>） 虽然埃及人有许多神明，但神吩咐摩西对以色列人说：“那自有的打发我到你们这里来”（<i>3:14</i>）——祂是唯一真实不变的神！ 神用摩西的杖，把它变成一条蛇，向摩西展示祂的能力，证明摩西也能够向人们展示一样的能力，这样他们就知道神到底是谁。 神最终同意让亚伦代摩西说话，摩西会按照神的吩咐告诉亚伦该说什么。（<i>出埃及记4:16</i>） 摩西前往埃及去见法老，想把以色列人从埃及救出来。这可能是他一生中遇到的最大的挑战。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。 播放教材：FBI – 摩西与燃烧的荆棘丛（I）</p>
问题思考	请阅读 <i>使徒行传7:23-29</i> ，并提问与第2课内容相关的问题来复习本课的学习内容。	画一张摩西的海报，在泡泡框里写几句话作为说明，当神差派他回埃及去解救以色列百姓时，他是怎么想的。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 求主耶稣引导我们对祂的服事，按照祂的方式去做正确的事，而不是按照我们自己的想法去做，这很重要。 不要掩盖我们的罪，而是向主耶稣认罪，这很重要。请提醒学生们，神无所不知；无论做任何事，都不存在秘密。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 向摩西显现的神同活在我们心中今在的神是同一位。请挑战学生们，看神是否住在他们心里，掌管他们的生命。 作为基督的跟从者，如果神呼召我们去做什么事，祂一定会帮助我们完成的，就像亚伦代表摩西说话。

	B9 – 等级3 第3课 – 摩西 主题 – 燃烧的荆棘丛	B9 – 等级4 研习3 – 摩西 主题 – 领袖
	<p>经文：<i>出埃及记2:23-25; 3:1-10</i> 钥节：<i>出埃及记15:11</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神知道以色列人被埃及的新王当作奴隶对待，祂要把他们带回迦南地。 2. 神呼召摩西带领以色列人出埃及，进迦南地。 	<p>经文：<i>出埃及记7:1-25</i> 钥节：<i>箴言29:1</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神的权势比任何人类或组织都大——祂是“全能的”——祂无所不能。 2. 有些人只在困难的时候呼求神，而在顺利的时候却忘了神对他们生命的要求。
引起动机	<p>与学生们讨论一下现状。摩西离开了埃及，在米甸开始了他的新生活。他不打算回埃及，尤其是法老想杀他。以色列人仍然在埃及遭受极大的苦难，他们向神呼求帮助。神开始通过摩西回应他们的呼求。</p>	<p>摩西不知道自己在埃及会遇到什么情况，请和学生们一起思考摩西此时的感受。当我们对某事感到紧张时，有时我们需要确定正在发生到底是什么事情，或者为什么会发生这样的事情，以及谁在帮助我们。<i>出埃及记7:1-5</i>描述的正是神为摩西做的事情。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神知道以色列人的情况——祂看见，祂听见，祂知道他们的痛苦。（<i>2:23-25</i>） 2. 神听到了他们的呼求，在西乃山燃烧的荆棘丛中向摩西显现，显明祂是谁以及祂的圣洁。 3. 神告诉摩西自己对以色列人的关心（<i>第7节</i>），祂将如何把他们从法老手中拯救出来（<i>第8节</i>），祂将使用摩西带领他们离开埃及。（<i>第10节</i>） 4. 提醒学生们，圣经中第一次提到“神圣”这个词是出现在<i>出埃及记3:5</i>。摩西脱下自己的鞋，承认所站的地方是“圣地”。我们的神应该永远受到敬畏和尊崇。 5. 从自己与神在“燃烧的荆棘丛”面前的相遇中，摩西学到了神的圣洁和神的大能。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。 播放教材： FBI – 摩西与燃烧的荆棘丛（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神使摩西成为有权势的人（“我使你在法老面前代替神”（<i>7:1</i>）——其他人应该听从他的话，但法老拒绝向他屈服。 2. 摩西、亚伦就照耶和華所吩咐他们的行。亚伦把杖扔在法老面前，杖就变作蛇；不过，法老手下行法术的，把杖扔下，也能变作蛇；但亚伦的杖却吞了他们的杖，可见神的大能作工了。（<i>7:8-12</i>） 3. 摩西和亚伦把杖伸到尼罗河上，河水立刻变成了血。鱼都死了；河水再也不能喝，不能用来灌溉，不能洗澡，也不能捕鱼。（<i>7:20-21</i>） 4. 法老拒绝了摩西提出的让百姓离开的强烈要求。 5. 请读<i>第8-10章</i>，看看神降下的更多灾殃，为的是让法老听从，然后放以色列人离开。但他的心很硬，还是拒绝了。然而法老的拒绝却是保证了神的计划最终总是会实现。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。 播放教材： FBI – 摩西与十灾 第一部分（I）</p>
问题思考	<p>复习本课内容，请学生们阅读<i>使徒行传7:30-35</i>。向学生展示，司提反是如何谈到摩西的生平，并提及燃烧的荆棘丛事件的？</p>	<p>请查钥节经文，并在班级讨论，钥节经文与本次研习内容是如何联系起来的？</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们必须记住，神是圣洁的神，我们应该给祂应有的尊崇和敬畏。我们不应该像今天许多人那样，妄称祂的名。 2. 虽然神是圣洁的，但祂差遣自己的儿子主耶稣基督为罪人而死，如果我们悔改并信靠祂的儿子，祂就会赦免我们所有的罪，包括那些不敬和无礼的罪。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把河水变成血是神迹，但是如果我们相信主耶稣和祂在十字架上的工作时，神可以在我们的生命中行更神奇的事情。 2. 请看<i>诗篇105:23-29</i>，想一想，神是如何掌管一切的。想想这对当今世界的影响吧。

	B9 – 等级3 第4课 – 摩西 主题 – 带来神的信息	B9 – 等级4 研习4 – 摩西 主题 – 救赎者
	<p>经文：<i>出埃及记5:1-9; 22-23; 6:1-9</i> 钥节：<i>希伯来书10:31</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西和亚伦来见法老，求他容以色列人去，法老却不允准。 耶和華向摩西保证，法老会让以色列人离开，因为祂会迫使法老让他们离开。 	<p>经文：<i>出埃及记11:1-10; 12:1-13, 21-42</i> 钥节：<i>约翰福音1:29; 哥林多前书5:7</i></p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 神因埃及人的悖逆向他们显明自己的审判，却因以色列人的顺服向他们显明自己的怜悯。 逾越节的羔羊指向主耶稣的死和复活，祂在十字架上为我们的罪承担了惩罚。
引起动机	<p>请向学生们解释一下，虽然神吩咐摩西回埃及去，但摩西对将要发生的事感到惧怕；神虽然应许与他同在，但摩西不知道法老再见到他会有什么反应。于是，神吩咐摩西带上他哥哥亚伦帮助他。</p>	<p>强大的埃及也不能阻止神实现祂对亚伯拉罕和以色列人的应许。这场最后的灾殃带来埃及奴隶制的终结，以色列人过红海进入旷野。以色列人必须服从摩西的话，这样他们就不会受到神的审判。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 当摩西和亚伦提出放以色列人离开时，法老断然拒绝了他们的要求。（<i>5:4</i>） 法老加增以色列人的担子，叫他们自己捡草作砖。（<i>5:6-7</i>） 摩西把这件事告诉了神；神向他保证，祂会把以色列人从埃及救出来。（<i>5:22-23; 6:1</i>） 在<i>出埃及记6:6-8</i>中，耶和華说了7次“我要”，并在<i>出埃及记6:2</i>中说了“我是耶和華”。祂要摩西和亚伦相信祂的能力和应许。神也保证，在这之后不久，祂要在埃及地降下十灾作为惩罚，法老就会见识祂的大能。 摩西把这句话传给以色列人，但他们因为被奴役和受迫害而灰心丧气，根本无法相信。（<i>6:9</i>） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第4课。 播放教材：FBI – 摩西与亚伦去见法老（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摩西和亚伦已经警告过法老，如果他继续无视神的大能，神会怎样做。（见<i>诗篇105:26-36</i>）已经给出了最后的警告。（<i>11:4-6</i>） 逾越节就这样设立了，以色列人得到指示，要把无残疾羔羊的血洒在自家门框的两边柱子和门楣上。 请解释羔羊的意义；为什么它可以成为祭品，代替家里头生的去死？祭牲必须死掉，这样头生的才不会死。（<i>12:1-7</i>） 到了半夜，神的打击最终开始了。埃及人所有长子都死了，以色列人的孩子却得以幸免，因为门框上洒了羊羔的血。（<i>12:29-30</i>） 法老最后同意放以色列人离开。以色列人离开埃及，是在埃及生活了430年后。神在<i>创世记15:13-14</i>中对亚伯拉罕的应许实现了！ <p>解释钥节经文及其与本次研习的联系，鼓励学生背诵。 完成研习4。 播放教材：FBI – 摩西与十灾 第二部分（I）</p>
问题思考	<p>请想一想，神事前是如何吩咐摩西的；当法老直截了当拒绝的时候，摩西又是如何回应神的。当以色列人看向摩西和亚伦，责怪他们的时候，摩西同样也是看向神，为所发生的一切责怪神。神是何等的耐心和怜悯，再一次向他们解释祂的目的和应许：“我是耶和華”。</p>	<p>鼓励学生们思考，逾越节代表什么？是代替以色列人献上的无辜之血。还要考虑一下，它其实是以后更大祭牲的象征。（主耶稣替我们献上无辜之血——祂是神的羔羊）</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 神希望我们明白，祂是全能的神。 神希望我们明白，悖逆祂是十分严重的事情。 神希望我们明白，即使在处境艰难的时候，我们总可以信靠祂。我们一定要记住，祂不会抛弃我们，而且对我们总是有计划。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我们是否意识到，为了使我们从罪中得释放付出了多么巨大的代价？是耶稣付上了这个代价，死在十字架上，救赎了我们吗？ 我们是否感谢祂担当了我们的罪，使我们能够与神建立正确的关系？我们所要做的，就是相信祂，接受祂赐给我们的永恒生命。

	B10 – 等级3 第1课 – 摩西 主题 – 逾越节的羔羊	B10 – 等级4 研习1 – 摩西 主题 – 过红海
	<p>经文：出埃及记12:1-14, 29-36, 50-51 钥节：出埃及记12:13</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神因为埃及人的悖逆向他们显明了祂的审判，又因以色列人的顺服向他们显明了祂的怜悯。 2. 耶稣是最终的祭牲，是我们的救赎主。 	<p>经文：出埃及记13:17-22; 14:1-31 钥节：出埃及记14:13</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神与以色列人同在。 2. 以色列人怀疑神的保护和帮助。 3. 神再一次从埃及人手中拯救了祂的子民，证明了祂的大能和慈爱。
引起动机	<p>让学生们说出一些我们庆祝的节日及其意义，如圣诞节、复活节。向他们解释，节日是重要的提醒，提醒我们神所做的一切。问他们是否听说过犹太信仰中所庆祝的节日——逾越节。在今天的故事中，我们将学习有关逾越节的东西。</p>	<p>让学生们想象一下，他们正在进行一次长途旅行，去一个他们从未去过的地方。他们需要一些东西（比如地图）或人给他们指路。这也是以色列人长途跋涉前往应许之地所需要的。神以特殊的方式引导他们的旅程。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和学生们一起回顾前面经历过的十灾，并做解释，最后一次灾殃是最严重、最具破坏性的。神意在显明自己比法老更有能力。 2. 神给了摩西和亚伦非常具体的指示，告诉他们该怎么做。（第1-14节） 3. 以色列人必须宰一只没有残疾的羊羔，把它的血抹在门框上，才能免于死亡。 4. 解释羊羔的意义；它是如何成为祭品，代替家里要死的长子的？ 5. 解释一下，逾越节是一个犹太人的节日，是为了纪念神在那个夜里“越过”那些用动物献过祭的人家的；凡是门上没有血迹的人家，他们家里一切头生的都被杀死了。 6. 解释救赎的意义，就是从被掳中买回/救回。在旧约中，神接受了为罪人献上的祭牲。当耶稣来的时候，祂用自己完美的生命替换了我们，担当了我们的罪。祂是我们的救赎主——祂救赎我们脱离罪的权势，使我们归向神。耶稣的献祭使我们不再需要献上祭牲。 7. 法老终于同意让以色列人离开——耶和華实现了祂对他们的应许！（12:31-32） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。 播放教材：FBI – 摩西与十灾 第二部分（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神带领以色列人离开埃及。祂白天用云柱、夜间用火柱引领他们。他们便知道祂与他们同在，引导和帮助他们。（13:21-22）请与学生们讨论一下，有时人们希望看到这样看得见的迹象，才能知道神与自己的同在。但是，如果我们我们现在信靠祂的话，祂是通过圣经和圣灵与我们同在并引导我们。 2. 请想一想，以色列人从埃及地得了自由出来后宽慰的心情吧。然后再想想看，当他们听说法老的军队正在追赶他们，要把他们带回埃及时，这种宽慰又会变成怎样的恐惧！（14:10） 3. 以色列人开始恐慌，开始为此责怪神，并产生愤怒。摩西提醒他们要冷静。神会为他们而战。摩西在学着信靠神。（14:13） 4. 神告诉百姓要继续往前走，祂就为他们预备了一条通过红海的路。然后，神让埃及的军队尽都淹死了。祂为自己的百姓开了一条得救的路。神能行这个神迹，使海分开，显示的不仅是祂的大能，也是祂对百姓的爱。（14:21-22） 5. 那一天，以色列人开始敬畏神，信靠神和摩西。（14:31） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。 播放教材：FBI – 摩西：过红海（I）</p>
问题思考	<p>经过多年的为奴生活和对神的不停呼求，经过诸多的灾殃和法老的一再拒绝听从神，以色列人终于获得自由了！在小组里讨论，以色列人离开埃及时会有什么样的感受呢？</p>	<p>对今天学习的内容进行测试，以此作为复习课程内容的手段。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们是否意识到，为了将我们从罪中释放出来，付出的代价何等巨大？是耶稣付上的这个代价，是祂死在十字架上救赎了我们。 2. 我们是否为之感恩，是祂担当了我们的罪，并使我们有可能与神建立正确的关系？我们所要做的就是相信祂，接受祂永生的赐福。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当事情非如我愿时，我们该如何反应？我们会责怪神，对祂生气吗？或者我们是否带着信心面对这些问题，即使不是以我们所期望的方式，只要我们信靠祂，祂也会帮助我们？ 2. 从本次研习可以看出，神是无所不能之神。

	B10 – 等级3 第2课 – 摩西 主题 – 红海	B10 – 等级4 研习2 – 摩西 主题 – 上西乃山
	<p>经文：出埃及记13:20-22; 14:5-15, 19-31 钥节：出埃及记14:14</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神从埃及救出了自己的选民。 2. 以色列人开始对神有了疑心，怀疑神是否真的喜欢他们。 3. 神与他们同在，引导并保护他们。 	<p>经文：出埃及记19:1-13, 16-25; 20:1-21 钥节：出埃及记19:5; 20:20</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是圣洁且有全能。 2. 我们现在有特权，很容易就能够来到神面前，当初的以色列人是做不到的。 3. 神给了以色列人如何生活的指示。
引起动机	请想一想，以色列人在埃及当了 430 年的奴隶，现在终于自由了，他们会有什么感受？提问学生，他们认为以色列人在这个时候会怎么想？	请想一想，我们生活在规章制度和行事守则下情形如何，比如照着说明书操作设备，看着菜谱炒菜，等等？这些行事守则通常是用来帮助我们做事的。摩西为以色列人从神领受的十条诫命也是如此。立定这样的诫命是为了他们的益处，在他们的生活中引导他们。
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人终于获得自由，离开埃及，踏上了通往应许之路的路上！想想看，如果他们能摆脱为奴的生活，该有多高兴啊！ 2. 神日间用云柱，夜间用火柱引导以色列人。（13:21-22）这使他们知道耶和華常与他们同在，引导他们。我们今天还是常常希望发生一些什么实际上的神迹，表明神与我们同在。但实际上祂能够通过圣经和圣灵来引导和帮助我们的。 3. 当法老的军队开始追赶以色列人时，以色列人惊慌失措，抱怨神没有看顾他们。他们不信赖祂。（14:10）他们完全忘记了神怎样帮助他们，怎样带领他们走到这一步。<i>请解释一下，当生活中有困难时，我们为什么也经常会有这种态度？</i> 4. 摩西在这种情况下头脑仍然保持冷静，态度仍然积极，提醒百姓神会为他们征战。（14:14） 5. 神展示了祂的大能，把红海水分开，这样以色列人就可以走干地过红海；以色列人到达红海的另一边后，祂就把埃及军队消灭在海中。（14:21-22, 26-28） 6. 以色列人敬畏神，信赖祂，也信任摩西为他们的领袖。（14:31） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。 播放教材：FBI – 摩西：过红海（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神把以色列人从埃及领出来已经两个月了。祂现在预备他们的心，迎接即将到来的考验。 2. 神吩咐摩西告诉百姓，他们是神的选民，是神所珍爱的。（19:5-6）他告诉他们自己成为圣洁。<i>请解释一下，成圣是什么意思——分别出来，使他们在肉体上和灵性上准备好去朝见神。</i> 3. 以色列人也不能摸那山，因为它是圣山。神的能力和圣洁是如此强大，以致百姓不能到祂跟前。（19:10-13）<i>想想看，由于主耶稣所做的一切，我们现在可以自由地接近这位圣洁、大能的神，这是多么奇妙啊！</i> 4. 神只允许摩西就近祂，并赐给他十诫命。（20:1-17）这些律法告诉以色列人对神的责任，对彼此的责任。神赐给他们这些律法，目的是带领以色列人过实际圣洁的生活，让他们看到神的本质，并为自己的一生制定计划。 5. 百姓害怕，不敢自己上山，摩西就在他们和神中间作中保。一个比摩西更伟大的人，就是耶稣，成为神和人类之间唯一的中保。（提摩太前书2:5） 6. 摩西叫他们不要害怕，代之以敬畏耶和華的降临。他们的惧怕是惊恐。摩西想让他们用敬畏取代惊恐，这带就来了信任和顺服，使他们不犯罪。（20:20） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。 播放教材：FBI – 摩西在西乃山（I）</p>
问题思考	用这个故事制作一部连环画：神引领着以色列人离开，以色列人意识到埃及人在追赶他们，然后神又是如何拯救了他们。	复习本课内容。让学生列出十诫，并逐条讨论。我们怎样才能在自己的生命中实践这些诫命呢？
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>当不好的事情发生在我们的生活中，我们会责怪神，说这是因为祂不在场或不愿意帮助我们吗？或者我们像摩西一样相信祂已经帮助了我们，并且会继续帮助我们，为我们而战，只要我们相信祂？</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>如果我们考虑到以色列人有多么害怕，他们是多么不适合进入神的同在，我们是否因为耶稣基督真的就掌握了自由接近神同在的特权？我们应该感谢祂担当了我们的罪，使我们在神面前成为圣洁。</p>

	B10 – 等级3 第3课 – 摩西 主题 – 艰难行程	B10 – 等级4 研习3 – 摩西 主题 – 走出火海
	<p>经文：出埃及记17:1-16 钥节：彼得前书5:7</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人继续对神有疑心。 2. 神从未让他们失望，还是供应他们吃喝，并为他们争战。 	<p>经文：出埃及记32:1-35 钥节：出埃及记32:26, 33</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列的百姓很快就忘记了神的诫命。 2. 神向跟从自己的人显明了怜悯，却惩罚了那些不跟从祂的人。
引起动机	<p>回顾一下，以色列人走过的路有多么漫长，而神又是如何供应他们的；如何带领他们在埃及度过一场又一场的灾殃，又如何分开红海的水让他们逃走。让学生思考一下，凡此种种，以色列人对神应该是什么感觉？</p>	<p>让学生思考一下他们曾经有过的经历，明知道自己做的事情是错的还要一意孤行。请想一想，为什么在某些情况下我们表示赞同并随大流而行。在这个故事中，我们知道我们不应该像亚伦，而应该像摩西，遵循神的方式。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人又按着耶和华的吩咐往前行，但他们在路上找不到水喝，所以他们又开始抱怨了。（17:2-3）他们向摩西发怨言，而不是向神祷告和信靠祂。 2. 神不顾他们的抱怨，很仁慈地从磐石中赐给他们水喝——祂没有使他们失望，却行了个神迹！（17:5-6） 3. 当亚玛力人攻击他们的时候，他们的争闹还没有结束！（17:8）这群人可是被认为邪恶、危险的人，他们以杀戮为乐。想象一下，以色列人在离开埃及后遭遇的各种艰难困苦，尤其在现在又面临亚玛力人的杀戮，他们会是什么样的心情？ 4. 但是神帮助他们。摩西站在山顶上，把神的杖举过头顶。当杖在他头顶时，他们就赢了，但当杖在他头顶以下时，他们就会输！很快，摩西的手累了，于是亚伦和户珥帮助他把手举过头顶。（17:11-13） 5. 以色列人赢得了那天的战斗——神显然与他们同在，帮助他们打败了敌人。这也表明神是要通过摩西带领以色列人。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。 播放教材： FBI – 摩西：旷野中的食物和水。与亚玛力人争战（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人不耐烦地等待摩西从西乃山下来。他们想掌控一切，想要造自己的神。他们用一个他们可以控制的假的偶像代替了耶和华的带领。请想一想，这样做是如何违背了前两条诫命的？（32:1-4） 2. 当神看到所发生的事，因为他们的悖逆，祂准备毁灭所有以色列人（32:10），但是摩西恳求神不要这样做。神在这里显示了怜悯。（32:11-14）请解释一下怜悯的定义（免受应得的惩罚）。 3. 摩西下了山，就向百姓发烈怒，在他们面前打碎了那块写了十诫的石版，显明他们犯了神的律法。（32:19）神却向百姓更加发怒。 4. 摩西对亚伦感到失望，因为他把以色列人引入歧途。他应该知道以色列人所做的是错误的，但他却听了他们的抱怨，帮助他们建造了这只金牛犊来敬拜。（32:21-22） 5. 摩西问以色列人：“都有谁是属于耶和华的？”凡不回应、不跟从神的，那天就被杀了。（32:26-29）对神的忠诚远比其他任何忠诚重要。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。 播放教材： FBI – 摩西与金牛犊（I）</p>
问题思考	<p>学习并背诵钥节经文，在小组里讨论，如何才能将其付诸实践。</p>	<p>查一下 约翰壹书5:21，想一想，什么样的“偶像”可以取代神在我们心中的位置？用这节经文和这些“偶像”做一个墙上的海报，强调跟随和顺服神的重要性。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们是否有时会忘记在遇到困境时神能够帮助我们？我们必须记住，求祂帮助我们争战，帮助我们走出一切的环境。 2. 想想亚伦和户珥怎样帮助摩西把手举过头顶——他们鼓励和支持他。我们今天怎么能像这样帮助别人呢？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们常常会犯错误，不愿顺服神。但是我们只要向神祈求，就能得到神的宽恕。 2. 亚伦没有为他认为正确的事情坚守立场。我们能不能想想在我们的生活中，是否也有这样随大流的时候？求神帮助我们顺服祂，当试探临到我们时，不要屈服。

	B10 – 等级3 第4课 – 摩西 主题 – 铜蛇	B10 – 等级4 研习4 – 摩西 主题 – 在旷野
	<p>经文：民数记21:4-9；约翰福音3:1-2, 14-16 钥节：约翰福音3:14</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人再次抱怨神。 2. 神不得不惩罚他们——但是，祂还是为他们预备了免受惩罚的出路。 3. 这是一幅描绘耶稣为我们的罪被钉上十字架后未来发生的事情的画面。 	<p>经文：民数记21:1-9 钥节：约翰福音3:14, 15</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人很快就忘记了神是如何一直爱护他们，并供应他们吃喝的。 2. 神不得不向以色列的百姓显明他们是如何犯罪，而且不信任神。 3. 神为他们提供了免受惩罚的出路。
引起动机	让学生们想一想，当他们不耐烦地等待某事的结果或等待某人作出承诺的时候，是什么样的情形？请解释一下，神已经应许给以色列人应许之地，但是他们在去到那里的路上越来越烦躁。	请想象一次长途的旅行。很多时候，人们会变得不耐烦，对旅程感到厌倦，尤其是孩子。有时候，他们只想赶快到了吧。这就是以色列人针对神所赐应许之地的感受。
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人已经在旷野生活了将近40年，他们感到很沮丧。他们又向神抱怨说：“你为什么把我们出埃及领出来，使我们死在旷野呢？”（民数记21:4） 2. 所以神对他们不信任祂而生气。祂把毒蛇放到他们中间，许多人就被蛇咬死了。但是摩西代表百姓向神祷告，祈求饶恕。（21:7） 3. 神叫摩西造一条铜蛇，挂在杆子上。凡看见这蛇的人，就得医治。铜蛇使以色列人得以痊愈。以色列人望着它，就表示自己承认审判来自神，只有神才能拯救他们。（21:9） 4. 以色列人还不知道这一点，但杖上的蛇有着更大的含义。在约翰福音第三章中，耶稣解释了以色列人是如何通过看这条蛇而得到医治的，所以今天我们也可以通过看耶稣在十字架上的死而从罪中得到医治。其实，不是蛇治好了以色列人，而是他们的信治好了他们。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第4课。 播放教材：FBI – 摩西与铜蛇（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人在旷野流浪了将近四十年，他们已经烦透了。神虽然应许给他们这块应许之地，但是他们一直没有看到。所以他们向神抱怨，发怨言，抱怨他们遇到的环境，而不是纪念神是如何带他们走了这么远的。（民数记21:4-6） 2. 在此之前，他们经历过许多危险的处境，尽管他们缺乏信心，不断地抱怨，但神已经供应了他们，并与他们同在。 3. 神实在受不了他们，就把毒蛇放在他们中间，许多人被咬死了。（21:6） 4. 人们很快意识到他们的罪，并要求摩西向神祈求饶恕。（21:7） 5. 于是神吩咐把铜蛇挂在杆子上，看见的人就可以活了。望着它，就表示自己承认这个审判来自神，只有神才能取消这个审判而救他们。（21:9） 6. 以色列人没有意识到，这是耶稣在十字架上的象征。那些望着蛇的人就能从痛苦中解脱出来，没有死。同样，那些仰望十字架上的耶稣并信任祂的人也不会死，反而会得到永生。（见钥节经文） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习4。 播放教材：FBI – 摩西与铜蛇（I）</p>
问题思考	让学生们看 约翰福音3:16 这句著名的经节，思考永生的意义。许多人不喜欢永生的想法，因为他们不喜欢他们的尘世生活。但是耶稣所赐的永生是没有疾病、死亡、邪恶和罪的！当我们认识基督并跟随祂时，这就改变了我们对尘世生活的看法。	分组查阅和研习 诗篇78:10-38 ，并列出行神为祂子民所行的神迹奇事，以及他们对这些神迹奇事的态度。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>以色列人向神抱怨，因为他们不信任祂，他们不遵守祂的律法，他们忘记了祂为他们所做的一切。想想看，我们抱怨的事情往往是因为我们自己的行为 and 态度。我们应该处理我们爱抱怨的习惯，不要让它控制我们的生活。</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>以色列人向神抱怨他们目前的处境，尽管神到目前为止并没有让他们失望。我们常常这样，忘记了神给我们的许多祝福，忘记了如果我们信任祂，祂会怎样看顾我们。虽然得到的结果可能不是我们所想的那样，我们就必须经常处理生活中的“毒蛇”，这样我们才能看向神并信任祂。</p>

	B11 – 等级3 第1课 – 摩西 主题 – 面见神	B11 – 等级4 研习1 – 律法 主题 – “一位神”
	<p>经文：出埃及记19:1-14 钥节：彼得前书1:16</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是圣洁且完美无缺。 2. 在我们与神的关系上，顺服极为重要。 3. 神的律法显明祂子民的罪。 	<p>经文：出埃及记19:16-25; 20:1-7; 马太福音22:34-40 钥节：马太福音22:37</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是圣洁的神。 2. 神是全能的神。 3. 神是忌邪的神。 4. 神是满有慈爱的神。
引起动机	<p>让学生们想一想，如果他们要去参加婚礼，那么他们会预先做什么（比如洗衣、洗澡），确保在这个重要的日子里衣着得体、干净利落？请解释一下，以色列人是如何为会见神做准备的？因为神是完美无缺、没有罪的，而以色列人则常常犯罪。</p>	<p>在本次研习中，我们将考虑的是，神如何吩咐以色列人除了祂以外不要拜别的神明或偶像的？如果有什么东西挡在我们和神之间，那就是偶像。请思考一下，当今社会中偶像或别神的例子，并与学生们讨论，它们是如何取代神的？</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只有摩西能够上山去会见神。神的同在太有震撼力，太圣洁，以致以色列人不能上到祂那里去。 2. 神把以色列人从埃及为奴之地拯救出来是有原因的，现在祂告诉了祂们。祂是要他们顺服祂，跟随祂。神要以色列成为一个圣洁的民族，成为祂特别的选民。（第5-6节） 3. 百姓听见耶和華的命令，就回答说：“凡耶和華所说的，我们都要遵行。”（第8节） 4. 神吩咐摩西叫以色列人自洁，预备敬拜。（第10节）这是为了预备他们会见神。他们必须洗净自己的心，预备自己的心思意念，来会见神。请向学生们解释，为什么身体清洁也有助于他们在敬拜神时保持精神清洁？ 5. 请查阅钥节经文，弄明白他们在会见神之前为什么要做预备？ <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。 播放教材： FBI – 摩西在西乃山（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人被领上西乃山，做好了预备，要去会见神。神是如此圣洁，以致他们必须使自己外表尽可能纯洁。（19:14） 2. 神以火的形式从天而降，以色列人在祂大能的力量下尽都发颤。（19:16-18） 3. 神告诉百姓，除了祂以外，他们不应该有别的神。（20:3）祂也告诉他们不要敬拜其他的神或可以代替祂的其他什么偶像。祂是嫉邪的神，祂应许给那些爱祂并遵守祂命令的人永远的爱。（20:5-6） 4. 当神说祂是“嫉邪的神”的时候，这并不像人的嫉妒是有罪的。神的嫉妒总是表达出真正的爱和关心。 5. 他们也不可妄称耶和華的名。我们使用祂名字的方式显示出我们对祂的感受。我们应该用祂的圣名来赞美和敬拜，而不是说坏话或发咒诅。 6. 当耶稣在世的时候，宗教领袖们总是想方设法哄骗祂。让学生们查考马太福音22:34-40，耶稣认为最大的诫命是什么？ <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。 播放教材： FBI – 摩西在西乃山（I）</p>
问题思考	<p>同学生们一起思考，西乃山怎么就是一个圣洁的所在？神在这里的荆棘丛中对摩西说话（出埃及记3:1-12）。当以利亚因为害怕丢命而逃跑的时候，神也是小声对他说话。（列王纪上19:1-13）</p>	<p>学习并背诵钥节经文，在小组里讨论一下，这句经文是如何总结今天的研习内容的？提问一些问题，帮助他们完成研习1。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是如此圣洁和完美无缺，而我们又这般罪孽深重和肮脏不堪，我们需要一个能够来到祂面前的出路。 2. 这就是神差祂的儿子耶稣到世上来为我们死的原因。这样我们就可以和神建立新的关系。因为我们相信主耶稣，神看我们就是洁净圣洁！ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生思考一下，在他们的一生中是否有什么东西取代了神，或者对他们来说比神更重要？也许他们应该重新考虑它是否真的重要。 2. 请他们想一想，是否有时妄称神的名，在赌咒发誓的时候用了神的名？这会使神非常伤心。挑战一下学生们，请他们仔细思考应该如何使用祂的名。

	B11 – 等级3 第2课 – 摩西 主题 – 认识神	B11 – 等级4 研习2 – 律法 主题 – “神的方式”
	<p>经文：出埃及记20:1-12 钥节：马太福音22:37</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是独一无二的神。 2. 神的名很特别，应该受到尊重。 3. 星期天应该特别守为安息日。 4. 孝敬父母很重要。 	<p>经文：出埃及记20:8-11；路加福音13:10-17 钥节：出埃及记20:8</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神希望我们守安息日为圣日。 2. 守律法并不应该限制我们去爱人。
引起动机	<p>请想一想，在哪些日常情况下有规则是件好事？例如，玩游戏、父母对孩子的禁令、交通灯信号、就寝时间、上学等。请与学生们讨论一下，神赐给以色列人什么样的规则，使他们成为圣洁国民的？是十诫。他们需要神的指引，才能活出神要他们活出的样子。</p>	<p>请想一想，在哪些日常情况下有规则是件好事？例如，玩游戏、父母对孩子的禁令、交通灯信号、就寝时间、上学等。请与学生们讨论一下，神是怎样赐给以色列人十诫，使他们成为圣洁国民的？是怎样向他们显明活在祂保护之下的最佳方式的？</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神给的第一条诫命（第1-3节）是除了祂以外不要有别的神或偶像。偶像就是在我们的生活中取代神的任何东西。这对神来说非常重要，也正是为什么它是第一条诫命。耶稣自己在马太福音4:10中证实了这一点。 2. 第二条诫命（第4节）是不要制作偶像。这似乎很容易，但以色列人可是刚刚离开埃及，那里有许多偶像和神明。耶稣在路加福音16:13强调了这条诫命。 3. 第三条诫命（第7节）是不要妄称耶和華我们神的名。神的名很特别，不得妄称。我们使用祂名字的方式显示了对祂的感受。我们应该用祂的圣名来赞美和敬拜，而不是说坏话或发咒诅。 4. 第四条诫命（第8-11节）是守安息日为圣日，与一周中的其他六天不同。神在六天内创造了天地，然后在安息日休息，我们应该以祂为榜样。神要我们有一天安息，用来敬拜祂和祂的创造。 5. 第五诫（第12节）是要孝敬父母。请讨论一下，孝敬是什么意思？我们该如何孝敬自己的父母呢？ <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。 播放教材：FBI – 摩西在西乃山（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人的十条诫命之一，就是守安息日为圣日，献给神。（出埃及记20:8-11） 2. 神自己在六日内造天地，在第七日安息。祂鼓励我们也这样做，将每周里的一天分别出来，专门用来安息，并且敬拜祂和祂的创造。 3. 其实神借着吩咐以色列人如何收吗哪，早已向他们这样行了。（出埃及记16:22-26） 4. 当耶稣在世的时候，人们对于祂针对这条诫命的“遵守”情况不太高兴。祂在安息日给人治病，他们就指责祂违反了这条诫命。这种情况发生过很多次。路加福音13:10-17记述的只是其中之一。 5. 耶稣指出他们的虚伪，因为他们会在星期天顾念自己的牲口，而耶稣却不能顾念病人。他们被律法所困住，严格遵守律法，以致忘记了神对他们生命的真正旨意。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。 播放教材：FBI – 摩西在西乃山（I）</p>
问题思考	<p>请查考马太福音22:37-40，并讨论一下，这几节经文是如何总结十诫的？提问问题帮助学生们完成第2课。</p>	<p>请分组辩论。主题“守安息日为圣日，与一周中的其他六天不同”，分正反方辩论。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们岂可将别神或偶像排在神的前面呢？我们需要确保其他的事情，比如运动、看电视、工作等等，不会取代神的位置。 2. 我们是否妄称神的名发誓赌咒？我们要谨慎对待神的名，祂的名是特别的、圣洁的。 3. 我们是否把星期天区别于其他日子当成特殊的一天？ 4. 我们是否孝敬自己的父母呢？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 没有人能遵守所有的诫命；我们是罪人，单独靠自己达不到神要求的标准。（罗马书3:23） 2. 我们不能仅仅靠遵守这些诫命来讨神的喜悦。 3. 耶稣基督来了，为要叫我们与神和好，担当我们罪的刑罚。如果我们接受祂进入我们的生命，祂会赐给我们圣灵来帮助我们活出我们应该活出的生命。

	B11 – 等级3 第3课 – 摩西 主题 – 顺服神	B11 – 等级4 研习3 – 律法 主题 – “神是首位”
	<p>经文：出埃及记20:13-21；马太福音19:16-30 钥节：马太福音19:21</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神赐下这些诫命要我们遵守。 2. 仅靠遵守这些诫命，并不意味着就会有永生。 3. 我们在生活中有时会把其他事情放在神的前面。 	<p>经文：出埃及记20:12-21；马可福音10:17-31 钥节：马太福音6:24</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 诫命和律法都很重要，应该遵守。 2. 仅靠守诫命和律法不能建立与神的关系或得到永生。 3. 我们很容易用别的偶像取代神。
引起动机	<p>请想一想，我们在学校里总是尽量遵守学校的规则，不过有时我们还是会忘记和破坏规则。也许可以举个例子。请解释一下，这是因为我们是人，是罪人，不能像神一样完美无缺。</p>	<p>请想一想，我们在学校里总是尽量遵守学校的规则，不过有时我们还是会忘记和破坏规则。请举例。请解释一下，这是因为我们是人，是罪人，不能像神一样完美无缺。我们不能靠行为赢得上天堂的路。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第六条诫命是不可杀人。请查考马太福音5:21-22，看看耶稣对谋杀的新定义。请思考一下，这对我们今天对待别人的方式上会有怎样的影响？ 2. 第七条诫命是不可奸淫。 3. 第八条诫命是不可偷盗。在新约中，耶稣重新定义了这一点，祂说如果有人“拿了你的里衣，连外衣也由他拿去”！（马太福音5:40） 4. 第九条诫命是不要做假见证陷害邻舍。请向学生们解释一下，这意味着在别人做的事上撒谎，或者断章取义、以偏概全。请查考马太福音12:36，看看耶稣对这件事是怎么说的。 5. 第十诫是不可贪恋别人所有的。心存贪恋的原因是缺乏对神作为供应者的信任。 6. 和学生们一起读马太福音19:16-30。讨论一下，耶稣是如何表明，守所有这些诫命并不意味着就能承受永生的？救恩不单单来自善行，还需要对神的爱，愿意舍弃一切，信靠主耶稣。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。 播放教材：FBI – 青年财主向耶稣问问题（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当耶稣来到世上时，祂成全了律法，并彻底改变了一些诫命： 2. 第五条诫命是孝敬父母。马太福音10:37向我们展示了耶稣在这方面的新观点。 3. 第六条诫命是不可杀人。请查考马太福音5:21-22，看看耶稣是如何定义杀人的。请思考一下，这对我们今天对待别人的方式上会有怎样的影响？ 4. 第七条诫命是不可奸淫。马太福音5:28向我们说了耶稣的解释。 5. 第八条诫命是不可偷窃。耶稣对此也重做了定义。（马太福音5:40） 6. 第九条诫命是不要做假见证陷害自己的邻舍。请向学生们解释一下，这意味着在别人做的事上撒谎，或者断章取义、以偏概全。请查考马太福音12:36，看看耶稣对这件事是怎么说的。 7. 请阅读马可福音10:17-31。请讨论一下，耶稣是如何表明救恩不仅仅来自善行，还需要爱神，愿意放弃物质财富，并完全相信耶稣。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。 播放教材：FBI – 青年财主向耶稣问问题（I）</p>
问题思考	<p>分成小组，各自想一想，在我们的生命中有没有把一些事情看得比神更重要？这些事情会阻止我们把神放在第一位。请讨论一下，我们可以有哪些实际的方法移走这些东西（不一定要摒弃它们），而把祂放在我们生命的第一位。</p>	<p>耶稣降临在世，是革命性的。请讨论一下，耶稣的出生、生命和死亡是如何改变了对律法的需要？例如，祂教导说，好行为和守诫命是不够的。耶稣来受死，这样我们就不再需要律法了，我们就可以得到赦免。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们是否认为，如果我们行善，听从父母、老师等人的话，神就会喜悦我们，我们就会得到永生？请查考以弗所书2:8-9 2. 我们会不会像那个年轻财主犯同样的错误，因为我们不愿意为神放弃一些东西而悲伤地离开呢？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们是不是像那个年轻财主一样，认为自己足够好，遵守了所有的律法？遵守律法是好的，但不会给我们带来永生或与神关系。 2. 我们通过信靠耶稣得永生，而不是通过我们的行为。主耶稣是我们亲近神的唯一道路。（约翰福音14:6）

	B11 – 等级3 第4课 – 摩西 主题 – 失败的神	B11 – 等级4 研习4 – 律法 主题 – “神的道”
	<p>经文：出埃及记32:1-26 钥节：出埃及记32:26</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列百姓故态复萌，悖逆神。 2. 神向跟从自己的人显明了怜悯，却惩罚了那些不跟从祂的人。 	<p>经文：马可福音7:1-23 钥节：提摩太前书1:15；罗马书5:8</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法利赛人是假冒为善的。 2. 传统不应该比神的道更重要。 3. 耶稣向跟从祂的人挑战他们内心的纯洁。
引起动机	让学生想一想，是否有时候被禁止做什么事？...但最后还是做了！请解释一下，这里发生的正是如此。以色列人忘记了神，又回过头去敬拜假神。	请想一想，我们的家庭或者教会存在哪些传统？其中有些可能很好，有些可能不好。好的传统使神的道成为焦点，并促使我们服事神、顺服神。但它们永远不应该比神的道更重要。
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以色列人不耐烦地等待摩西从西乃山下来。于是他们造了假神来敬拜。（32:1-4）他们想要为自己造偶像，这样他们就可以自己造，自己控制。他们已经忘记了前两条诫命。（出埃及记20:1-5） 2. 因为他们的悖逆和犯罪，神准备毁灭整个民族（32:10），但是摩西恳求神不要这样做。神没有把他们全部毁灭，这表明了他的爱和怜悯。<i>解释怜悯的定义（免受应得的惩罚）。</i> 3. 神向愿意跟从自己的人显明了怜悯，（32:26）却杀了其他那些不跟从祂的人。 4. 摩西对亚伦感到失望，因为他把以色列人引入歧途。他应该知道以色列人所做的是错误的，但他却听了他们的抱怨，帮助他们建造了这只金牛犊来敬拜。（32:22-24）<i>我们是否有时也这样，明知自己做的事情是不对的，却因为别人都这么做也就跟着做？</i> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第4课。 播放教材：FBI – 摩西与金牛犊（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当耶稣在世的时候，还在使用摩西和以色列百姓所领受的律法。然而，关于如何生活，又添加了许多额外的条条框框，但这些条条框框是出于传统而不是从神而来的。 2. 法利赛人非常愿意论断人，他们对耶稣百般挑剔。他们批评了耶稣门徒的所作所为，声称他们违反了神的律法。（马可福音7:5） 3. 法利赛人是一伙假冒为善的人。他们的行为是外在的，是做给众人看的，并不是出于真心，因为他们的心远离神。他们崇拜的理由也是错误的；因为他们是想要显得自己圣洁，借以抬高自己。 4. 耶稣指责法利赛人不遵守神的律法，因为他们自定律法，例如不再照顾自己的父母。祂斥责他们守律法和传统只为显得神圣，而不是荣耀神。 5. 耶稣教导门徒，有一颗纯洁的心比什么都重要；如果我们不寻求拥有一颗纯洁的心，我们的生命就会流露出邪恶和罪恶来。（马可福音13:17-19） <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习4。 播放教材：无可利用FBI资源</p>
问题思考	对今天学习的内容进行测试，以此作为复习课程内容的手段，帮助学生们完成作业。	请学生们查考马可福音7:21-22，并对照一下腓利比书4:8。我们的生命里应该具有什么样的品格特征？我们该如何做呢？
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就像神向犯罪的以色列人显示怜悯，神照样也会向我们显示怜悯，只要我们为做过的错事祈求祂的饶恕。 2. 神是慈爱的神，祂并不希望因为我们的罪而惩罚我们。这就是为什么祂要派自己的儿子为我们死，这样我们就不必承受我们应得的惩罚。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们不应该不看自己的内心状态和动机就贸然判断和指责别人。 2. 我们不能像法利赛人一样，被自己的规矩和传统缠住，把它们当作唯一的生活方式。这会阻止我们尊崇和敬爱神。但有疑问，我们应该仰望主耶稣来指导我们的行为。

	<p>B12 – 等级3 第1课 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 神的应许</p>	<p>B12 – 等级4 研习1 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 圣婴降生</p>
	<p>经文：以赛亚书9:1-7；弥迦书5:2 钥节：以赛亚书9:6</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣的诞生早在祂出生的几百年前就有人预言了。 2. 有许多人满怀期待地等候耶稣的降生。 3. 耶稣是期待已久的弥赛亚，是世上的光。 	<p>经文：路加福音1:26-38；路加福音2:1-7 钥节：路加福音1:35</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣的诞生应验了几百年前的预言。 2. 马利亚和约瑟愿意被神使用，是神对世人计划的一环。 3. 耶稣在伯利恒出生，几乎没有人注意。
引起动机	问问学生们，是否有人知道怀孕是怎么回事儿。请向他们解释一下，对父母来说，等待孩子出生的九个月时间有多长。先知已经告诉以色列百姓耶稣的降临，只是他们得等待数百年之久，直到祂出生。	与学生们讨论一下，我们如何制定计划？例如假期、生日聚会、婚礼、拜访朋友。考虑一下，当计划出错或没有按照我们的想法进行时，我们的反应如何。请讨论一下，马利亚对于嫁给约瑟是如何计划的？但神对她和约瑟却有更大的计划。
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与学生们讨论一下，在足球比赛开始前为什么我们不知道比分是多少？或者，40年后我们会在做什么？我们无法预测。然而，以赛亚和弥迦在耶稣出生前几百年就预言了祂的降临。 2. 先知以赛亚说过，在黑暗中的百姓会看到大光，这光甚至会照耀到那些在黑暗中的人。让学生们查考约翰福音8:12，看看这伟大的光到底是谁。 3. 让学生查考马太福音4:14-16，看看以赛亚书中的这些预言在几百年后是如何实现的。 4. 与学生们讨论一下，神拯救世界的伟大计划是多么令人惊奇，犹太人是如何等待了数百年才实现这个计划的。他们中的许多人没能活着看到祂的出生。想想看，圣经中记载了耶稣的一生，让我们知道祂是我们的救主，这是多么令人惊奇。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。 播放教材：FBI – 关于耶稣诞生的预言（P）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神派天使加百列去告诉马利亚，她要生一个男婴。马利亚很害怕，因为她是处女，不明白怎么可能发生这样的事情。天使安慰她说，她已经在神面前蒙恩了。（路加福音1:26-34） 2. 马利亚可能没有完全明白发生了什么事，但她知道自己必须相信神。（1:38）请讨论一下，听到将要彻底改变我们命运的消息，我们会作何反应？ 3. 马利亚和约瑟必须从拿撒勒前往伯利恒报名上册，这个时候马利亚的身孕已经重了。这次人口普查是奥古斯都下令进行的。（2:1-5）请讨论一下，或许奥古斯都都觉得一切尽在掌握之中，但实际上，是神在掌控一切。这是祂的时间进度和计划安排的一部分，主耶稣应该在伯利恒降生。 4. 耶稣在伯利恒降生是为了应验弥迦的预言。（弥迦书5:2）请想一想，耶稣应验预言为什么如此重要？ 5. 当耶稣出生时，马利亚用布把祂包起来，放在马槽里。（2:7） 6. 请讨论一下，犹太人是如何等待他们期待已久的王会在王家的排场中到来？然而，耶稣却在牲口棚里出生。请解释一下，为什么我们不应该限制神，期望事情按照某种方式发展。这是神对耶稣计划的一部分。祂在引导马利亚和约瑟，并为他们提供所需要的一切。阅读哥林多后书8:9。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。 播放教材：FBI – 耶稣的诞生（I）</p>
问题思考	与学生们一起阅读 以赛亚书9:6-7 ，并讨论一下，以赛亚预言中每一个头衔都是怎么描述耶稣的？请与学生们一起探讨，他们每个人愿意如何称呼耶稣？	让学生们想象一下，他们就是马利亚和约瑟。让他们根据本次研习的内容，从马利亚或约瑟的角度写一篇日记。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生们思考光的特征，以及耶稣如何被称为世上的光。（以赛亚书9:2） 2. 挑战学生们，他们是否将耶稣视为世上的光？当我们看到圣诞彩灯时，也许它们会提醒我们耶稣是真光，被差遣到地上，拯救我们免受罪的惩罚。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考一下，学生们是否像马利亚一样准备好了接受神对他们生命的计划，即使我们可能不理解这些计划？ 2. 我们对这位大家等待已久的耶稣作何反应？难道我们只把祂看成是圣诞节马槽里的婴儿吗？或者祂是你每天都想为之而活的救主？

	<p>B12 – 等级3 第2课 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 马利亚的惊喜！</p>	<p>B12 – 等级4 研习2 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 救主降临</p>
	<p>经文：路加福音1:26-38 钥节：路加福音1:32</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 关于耶稣的预言成真了，表明这是神主权计划的重要部分。 就像马利亚和约瑟一样，我们也可以制定自己的计划，但神对我们生命的计划总是凌驾于我们之上。 	<p>经文：路加福音2:8-20 钥节：路加福音2:11</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 天上的天使都为弥赛亚，就是基督的降临而激动不已。 牧羊人听见天使报的消息，见到了这个婴孩耶稣，就欢喜快乐。 我们也应该欢喜快乐，庆祝耶稣的诞生。
引起动机	<p>与学生们讨论一下，我们如何制定计划？例如假期、生日聚会、婚礼、拜访朋友。考虑一下，当计划出错或没有按照我们的想法进行时，我们的反应如何。请讨论一下，马利亚对于嫁给约瑟是如何计划的？但神对她和约瑟却有更大的计划。</p>	<p>请想一想，人们通常是如何通告婴儿的出生的？也许是婴儿的父母亲自告知，也可能是通过一张官宣卡片，也可能是婴儿的照片。一切的一切，飘荡的都是幸福和喜悦。请解释一下，为什么耶稣不是普通的婴儿，祂出生的消息不会以普通的方式宣布！请记住，祂先是来到普通人中间，所以牧羊人是最先听到祂出生消息的人。</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 神派天使加百列去告诉马利亚，她将有一个男婴，尽管她当时还没有结婚。（第31节） 马利亚很困惑，不明白怎么可能发生这样的事情！但天使安慰她，说她已经蒙受了神的恩惠，在神没有难成的事。（第34-37节）请与学生们讨论一下，这是什么意思？ 指出马利亚是加利利人，而约瑟是大卫后裔这样的重要事实。请与学生讨论一下，为什么这样的事实如此重要？因为先知们说过，这位即将到来的弥赛亚来自加利利（以赛亚书9:1），并将是大卫的后裔（以赛亚书9:7）。这些事实都是实现所有预言的更大图景的一部分内容。 马利亚可能没有完全明白发生的事情，但她知道要相信神。（第38节）请讨论一下，对于听到这样会彻底改变我们生命的消息，我们会作何反应？ <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。 播放教材：FBI – 耶稣的诞生（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 耶稣出生的那天晚上，牧羊人在野外放羊。请指出，夜里看羊通常很安静，对牧羊人来说也可能很无聊。（第8节） 但这天晚上，神奇的事情发生了！一个天使出现在他们面前，他们都吓坏了！<i>请问一下学生们，他们会有什么感觉。（第9节）</i> 天使来告诉他们，救主耶稣诞生了。（第11节） 又有更多的天使与先前的天使一同显现，颂赞神，庆祝主耶稣来到世上。请解释一下，对于那些在黑暗中牧放羊群的牧羊人来说，那会是多么壮观的景象。（第13-14节） 天使们一走，牧羊人就急忙去找，要亲自看看他们说的这个婴儿。请想一想，他们在这一点上有什么样的感受？<i>也许他们认为只是他们的幻觉，或者是天使弄错了。</i> 他们找到孩子和天使说的一模一样！（第16节）他们赞美神，归荣耀与神，并且把救主已经降生的事告诉每一个人。（第17和20节） 请想一想，牧羊人看到这个婴儿是多么兴奋，他们是如何立即开始向人们传讲祂的事，并想与他人分享这个好消息。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。 播放教材：FBI – 牧羊人听到耶稣诞生（I）</p>
问题思考	<p>列出天使加百列在钥节经文中作的所有应许。这节经文讲了即将到来的王和祂来的目的，我们从中能学到什么？我们真的相信这些应许都是关于耶稣的吗？</p>	<p>请制作一张海报或墙报，把你想象的出生公告的样子画出来。请把天使说的话（钥节经文）写上去。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我们是否像马利亚一样准备好接受神对我们生命的计划，即使我们可能不理解？ 我们对众人等候已久的耶稣作何反应？ 我们是否愿意把我们的未来托付给神，即使我们的计划可能不会如我们所愿？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我们是否像牧羊人一样兴奋地向别人讲述耶稣的故事？你真的认为祂的降生和他们想象的一样奇妙吗？ 我们庆祝圣诞节的理由正确吗？是在乎礼物和聚会，还是在乎庆祝耶稣来到世上成为我们的救主？

	<p>B12 – 等级3 第3课 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 耶稣的诞生</p>	<p>B12 – 等级4 研习3 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 受敬拜的君王</p>
	<p>经文：路加福音2:1-7 钥节：哥林多后书8:9</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在伯利恒出生，几乎没有人注意。 2. 神的儿子耶稣是完全的人。 3. 祂的诞生应验了几百年前写下的预言。 	<p>经文：马太福音2:1-12 钥节：马太福音2:11</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣的诞生，有人欢迎，有人不欢迎。 2. 神看顾耶稣、马利亚和约瑟，保守他们的安全。
引起动机	与学生讨论一下，如果有国王或王后要访问他们的家乡，他们会作何反应？人们可能会非常兴奋，举行许多盛大的庆祝活动！但是当耶稣出生时，没有人知道。几乎没有人注意。旅馆里甚至没有容祂的地方，祂的床是一口马槽。	让学生思考一下，有婴儿出生时我们应该做些什么？请想一想，我们会怎样给他们买礼物，去看望他们，抱一抱小孩子。请解释一下，这可是一个欢庆的时刻！
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马利亚和约瑟必须从拿撒勒前往伯利恒报名上册，作人口统计。请想想看，这样的长途旅行对孕妇来说会有多累，尤其是在那个年代。（第1-4节） 2. 这次人口普查是奥古斯都下令进行的。请讨论一下，或许奥古斯都觉得一切尽在掌握之中，但实际上，是神在掌控一切。这是祂的时间进度和计划安排的一部分。 3. 当他们在伯利恒的时候，耶稣出生了，出生在马厩中，被放在马槽里。（第7节） 4. 耶稣出生在伯利恒，以应验弥赛亚将出生在伯利恒的预言。（弥迦书5:2）请想一想，耶稣应验了预言为什么如此重要？ 5. 请讨论一下，为什么说对于王的出生而言，这不是正常的场景？这却是神对主耶稣计划的一部分。祂在引导马利亚和约瑟，并为他们提供所需要的一切。 6. 请讨论一下，犹太人是如何等待他们期待已久的王会在王家的排场中到来？然而，耶稣却在牲口棚里出生。请解释一下，为什么我们不应该限制神，期望事情按照某种方式发展。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。 播放教材：FBI – 耶稣的诞生（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣出生的时候，希律王是国王。 2. 有博士从东方远道而来，看到了那颗告诉他们新王即将诞生的星星。他们问希律王这个王是谁。（第1-2节） 3. 可能有另一个王取代他的王位，听到这个消息，希律王很不安。这是因为他不像主耶稣那样，生来就是以色列的合法国王。因此，他对这位“王”持怀疑态度。（第3节） 4. 他告诉博士去找到这位王，这样他也可以去朝拜他；但希律真实的想法是要杀那孩子。（第7-8节） 5. 博士循着星星的踪迹，在男婴家里找到了祂。他们来的时候祂大概只有一两岁。当他们看到祂的时候，他们非常高兴！他们敬拜耶稣，拿金子、乳香、没药作为礼物送给祂。（第10-11节） 6. 神在梦中告诉博士，要他们走另一条路回家，以避开希律王，因为希律王想要杀死耶稣。他们顺从神，改变路线来保护耶稣。（12节） 7. 对比一下博士和希律王对耶稣出生的反应：博士们认为耶稣是弥赛亚，是世人的救主；而希律王认为，耶稣是对他王位的威胁。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。 播放教材：FBI – 博士拜见耶稣（I）</p>
问题思考	分成小组，为伯利恒当地的报纸写一篇文章，宣布耶稣的诞生。	对今天的研习内容进行测试，以此作为复习课程内容的手段，帮助学生们完成研习3的作业。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当耶稣出生时，人们并没有真正注意到祂，因为他们不认识祂。我们现在认识祂了，但我们注意祂了吗？我们只把祂看成是圣诞节马槽里的婴儿吗？难道祂不是我们每天都要为之而活的救主吗？ 2. 耶稣成为人的样式，是为了上十字架为我们的罪而死。我们真的理解这件事的伟大之处吗？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们像故事里的博士吗？我们是要寻求主耶稣，来敬拜祂，给祂献上礼物吗？或者我们其实是期待祂给我们礼物，帮助我们，而我们无需给祂任何回报？ 2. 那些“博学多才”的人今天仍然寻求和敬拜耶稣，不是为了能从中得到什么，而是因为知道祂是谁。

	<p>B12 – 等级3 第4课 – 圣诞节的快乐！ 主题 – 天使的信息</p>	<p>B12 – 等级4 研习4 – 圣诞节的奇迹 主题 – 救恩！</p>
	<p>经文：路加福音2:8-20 钥节：路加福音2:11</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天上的天使都为神的儿子主耶稣的降临而激动不已。 2. 牧羊人听见天使报的消息，见到了这个婴孩耶稣，就欢喜快乐。 3. 我们也应该欢喜快乐，庆祝耶稣的诞生。 	<p>经文：路加福音2:25-40 钥节：以赛亚书7:14</p> <p>我们在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人们为婴儿耶稣的降临而激动不已。 2. 人们对耶稣会有不同的反应，要么喜乐地接受耶稣，要么完全拒绝祂。 3. 主耶稣是神的救恩，被差来作世上的光。
引起动机	<p>请想一想，人们通常是如何通告婴儿的出生的？也许是婴儿的父母亲自告知，也可能是通过一张官宣卡片，也可能是婴儿的照片。一切的一切，飘荡的都是幸福和喜悦。请解释一下，为什么耶稣不是普通的婴儿，祂出生的消息不会以普通的方式宣布！</p>	<p>当婴儿出生时，人们往往兴奋不已，因为他们已经等了九个月了。请解释一下，在本次研习的课程中我们要了解哪些人，他们一生都在等着见这个才出生的婴儿——他们一定非常激动，因为祂终于来了！</p>
授课	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣出生的那天晚上，牧羊人在野外放羊。请指出，夜里看羊通常很安静，对牧羊人来说也可能很无聊。（第8节） 2. 但这天晚上，神奇的事情发生了！一个天使出现在他们面前，他们都吓坏了！请问一下学生们，他们会有什么感觉。（第9节） 3. 天使来告诉他们，救主耶稣诞生了。（第11节） 4. 又有更多的天使与先前的天使一同显现，颂赞神，庆祝主耶稣来到世上。（第13-14节）请解释一下，对于那些在黑暗中牧放羊群的牧羊人来说，那会是多么壮观的景象。 5. 天使们一走，牧羊人就急忙去找，要亲自看看他们说的这个婴儿。请想一想，他们在这一点上有什么样的感受？也许他们认为只是他们的幻觉，或者是天使弄错了。 6. 他们找到孩子和天使说的一模一样！他们赞美神，归荣耀与神，并且把救主已经降生的事告诉每一个人。（第16-17节） 7. 请想一想，牧羊人看到这个婴儿是多么兴奋，他们是如何立即开始向人们传讲祂的事。 <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第4课。 播放教材： FBI – 牧羊人听到耶稣诞生（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西面顺服神，是虔诚信靠神的人。（第25节） 2. 圣灵曾应许西面，在他死之前，他会见到期待已久的弥赛亚。（第26节）请讨论一下，西面年老时的感受，是不是想知道这愿望能否实现？ 3. 有一天，西面在圣殿里，马利亚和约瑟带着婴儿耶稣来到。 4. 西面喜出望外，赞美神，祝福孩子。 5. 在路加福音2:34中，西面说耶稣会成为许多人的喜乐，但也会有许多人反对祂。请探究一下，西面到底是什么意思？ 6. 先知亚拿当时也在圣殿。她总是在圣殿祷告和禁食。（第36-37节） 7. 当她看到婴儿耶稣时，她就赞美神，并开始向每个人传讲耶稣。（第38节） 8. 耶稣和他的父母一起回家，渐渐长大，变得有智慧，神很喜悦他。请解释一下，耶稣与其他同龄的孩子有什么不同？ 9. 请想一想，马利亚和约瑟对西面和亚拿对他们孩子的反应是什么感受？ <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习4。 播放教材： FBI – 西面与亚拿见到婴儿耶稣（I）</p>
问题思考	<p>请制作一张海报或墙报，把你想象的出生公告的样子画出来。请把天使说的话（钥节经文）写上去。</p>	<p>马利亚和约瑟一定对他们的宝贝儿子感到无比兴奋。学习并背诵钥节经文，在小组里讨论这节经文是如何总结今天的研习内容的。</p>
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们是否像牧羊人一样兴奋地向别人讲述耶稣的故事？你真的认为祂的降生和他们想象的一样奇妙吗？ 2. 我们庆祝圣诞节的理由正确吗？是在乎礼物和聚会，还是在乎庆祝耶稣来到世上成为我们的救主？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西面和亚拿是神的虔诚子民。我们把生命献给神了吗？我们向神祷告，读圣经吗？ 2. 在钥节经文中，耶稣被称为“以马内利”，意思是“神与我们同在”。如果我们相信这一点，我们将如何活出自己的生命来？

教师批改的指引

第3阶段:

- 学生们如果不参考圣经就无法完成这些课程，可能不得不参考一个或多个段圣经经文。
- 问题的形式多元化，包括交叉单词和单词网格，填充单词等。
- 它们经过特殊设计，中文可以由和合本版本回答。
- 我们的目标是使所有学生，无论他们拥有什么圣经，都能够回答问题。
- 当课程完全正确时，每周分配20分，每月最多80分。
- 第3阶段——如图所示，每个答案通常可得1分。

第4阶段:

- 这些是比第3阶段更难一些的课程。
- 问题和答案会更为复杂。
- 当课程正确完成，答案完整时，每周可得20分，每月80分。

“圣经时间”的批改 批改提示

老师的要求首先:

- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。

评语可关于着色、整洁、得分、学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题、陈述、观察、鼓励等，都可以用来保持多样化。要求学生思想，但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去它的影响力。

第3阶段

一般评语

“做得好！你显然很仔细地阅读了问题。我特别喜欢你对最后一个措辞，回答得很好。”

“嗨，乔纳森。感谢你的辛劳。你几乎可以掌握所有答案，这真是太好了。我已经为你填写了漏写的。”

属灵的评语

“摩西与以色列人有一段艰难的日子，但神并没有让他自己去解决所有问题。”

“约瑟永远不会忘记他的父亲曾经教过他爱神。即使他不在家，他也记得这一点。”

“巴底买决心去见主耶稣。他没有失望，因为他现在能看见了，他现在知道主耶稣是一个非常特别的人。”

第4阶段

一般评论

“另一套很棒的课程。你似乎对这些圣经故事有很好的了解，我真的希望你喜欢它们。

感谢你抽出宝贵的时间认真上课。匆忙解决它们很容易，所以我感谢你的所有努力。”

“一个很好的尝试，雷切尔。我认为通过你的回答，你可能还没有完全理解这个故事。也许你可以尝试再读一遍。”

属灵的评语

“比喻有时被称为世俗故事，具有天堂或更深的含义。你可以想到研习3中寓言的更深层含义是什么？”

“司提反残酷的死亡，但他不惧怕死，因为他知道神仍在掌控之中，而且他知道他将与天上的主耶稣同在。”



© Bible Educational Services 2019
© 圣经教育服务 2019

www.besweb.com

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 08/2025