



# 教师指南

圣经时间第3, 4阶段

系列 A  
第7-12课



# 圣经教育服务

英国慈善机构注册号 (No 1186004)

## 使命陈述

通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

## 异象陈述

借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

## 一般信息

### 圣经教育服务的工作：

圣经教育服务 (BES) 出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES 课程。

BES 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。

南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。

圣经教育服务承担着编辑的责任，包括英语课程和所有外语课程。

圣经时间历来是以A4纸张发行，让学生在有些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。

最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，

这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。

BES课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。

五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。

圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

BES网站 - [www.besweb.com](http://www.besweb.com)或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，BES也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

## BES的联络地址

### 国际和北爱秘书处（所有课程的存库）

International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 00 44 286 632 2462

Web address: [www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Email address: [info@besweb.com](mailto:info@besweb.com)

## 教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地方，特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10岁。

每个教学指南是按着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。

通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。

记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

## 教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。

这些建议希望有助于圣经时间资源的使用：

- **熟悉故事** - 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。
- **了解要学到的教训** - 在每节课的顶部，你会注意到 '我们正在学习' 这句话。其次是两个学习目标，我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。  
第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。  
这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和个人评估。
- **引起动机** - 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，使儿童互动交谈，讨论起点。
- **授课** - 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。这些加插内容总是用斜体字。
- **学习** - 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，以便他们开始积累钥节经文的知识。
- **完成** - 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。  
其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。
- **记住** - 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。
- **故事** - 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 [www.freebibleimages.com](http://www.freebibleimages.com) 的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术（[info@eikonbibleart.com](mailto:info@eikonbibleart.com)），但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

## 教授钥节

- 1) 可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。
- 2) 介绍钥节时，可以使用游戏的方式：
  - a) 分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。
  - b) 宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

## 时间计划

- **次序：**教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。
  1. 简介和讲故事 —— 大约15分钟
  2. 教钥节经文 —— 5-10 分钟
  3. 完成工作表 —— 20 分钟
  4. 猜谜和其他活动 —— 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，  
让我看见，我会记住，  
让我参与，我会理会。”

# 圣经时间 教学大纲

	等级 0 (学前) 1级 (年龄 5-7) 2级 (年龄 8-10)	3级 (年龄 11-13)	4级 (年龄 14 以上)
系列 A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创造</li> <li>2. 挪亚</li> <li>3. 彼得</li> <li>4. 彼得 - 十字架</li> <li>5. 亚伯拉罕</li> <li>6. 亚伯拉罕</li> <li>7. 彼得</li> <li>8. 彼得</li> <li>9. 雅各</li> <li>10. 早期基督徒</li> <li>11. 保罗</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创造</li> <li>2. 挪亚</li> <li>3. 彼得</li> <li>4. 彼得 - 十字架</li> <li>5. 彼得</li> <li>6. 亚伯拉罕</li> <li>7. 雅各</li> <li>8. 祷告</li> <li>9. 保罗</li> <li>10. 保罗</li> <li>11. 保罗</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创造与堕落</li> <li>2. 早期发展-创世记</li> <li>3. 彼得</li> <li>4. 彼得 - 十字架</li> <li>5. 彼得</li> <li>6. 亚伯拉罕</li> <li>7. 雅各</li> <li>8. 基督徒生活</li> <li>9. 保罗</li> <li>10. 保罗</li> <li>11. 保罗</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>
系列 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基督的早期生命</li> <li>2. 神迹</li> <li>3. 伯大尼</li> <li>4. 十字架</li> <li>5. 比喻</li> <li>6. 约瑟</li> <li>7. 约瑟</li> <li>8. 耶稣遇见的人</li> <li>9. 摩西</li> <li>10. 摩西</li> <li>11. 摩西</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比喻</li> <li>2. 神迹</li> <li>3. 伯大尼</li> <li>4. 十字</li> <li>5. 早期基督徒</li> <li>6. 约瑟</li> <li>7. 约瑟</li> <li>8. 福音作者</li> <li>9. 摩西</li> <li>10. 摩西</li> <li>11. 摩西</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比喻</li> <li>2. 神迹</li> <li>3. 伯大尼</li> <li>4. 十字架</li> <li>5. 早期基督徒</li> <li>6. 雅各和他的家庭</li> <li>7. 约瑟</li> <li>8. 使徒行传2:42-前进的道路</li> <li>9. 摩西</li> <li>10. 摩西</li> <li>11. 律法</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>
系列 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 但以理</li> <li>2. 更多的神迹</li> <li>3. 耶稣遇见的人</li> <li>4. 基督之死</li> <li>5. 路得和撒母耳</li> <li>6. 大卫</li> <li>7. 大卫</li> <li>8. 约书亚</li> <li>9. 以利亚</li> <li>10. 以利沙</li> <li>11. 约拿</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 但以理</li> <li>2. 耶稣遇见的人</li> <li>3. 更多神迹</li> <li>4. 基督之死</li> <li>5. 路得</li> <li>6. 撒母耳</li> <li>7. 大卫</li> <li>8. 约书亚</li> <li>9. 以利亚</li> <li>10. 以利沙</li> <li>11. 旧约 神所用的人</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 但以理</li> <li>2. 耶稣的话语</li> <li>3. 主的权力</li> <li>4. 基督之死</li> <li>5. 路得</li> <li>6. 撒母耳</li> <li>7. 大卫</li> <li>8. 约书亚</li> <li>9. 以利亚</li> <li>10. 以利沙</li> <li>11. 更多的旧约人物</li> <li>12. 圣诞故事</li> </ol>

A7 – 等级3  
第1课 – 雅各的一生  
主题 – 骗子

经文：创世记25:21-34；创世记27:1-29  
钥节：诗篇32:1

我们正在学习：

1. 雅各用诡计欺骗自己的兄弟和父亲。
2. 神在我们犯罪时能够赦免我们。
3. 神想要赐福给我们每个人。

引起动机

- 请讨论一下，什么是诱惑，以及在什么情况下我们最容易说谎？
- 请列出一些这样的情况，并讨论为什么我们可能会撒谎。
- 也谈谈嫉妒，以及可能会引起我们嫉妒的情况，还有我们为什么会如此行？

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 以撒祷告以后，利百加生了一对双胞胎；以扫是长子，雅各是小儿子。
2. 这户人家对儿子们各有偏爱：以撒爱打猎的以扫，利百加爱喜欢宅家的雅各。
3. 请解释一下，古代中东地区长子名分的重要性。
4. 以扫打完猎，快饿昏了；雅各正在家熬汤。但雅各要哥哥放弃长子名分，他才会给以扫一些汤喝。他表现得极其狡猾和自私。
5. 以撒老了，想要给大儿子祝福，利百加和雅各却想欺骗几乎瞎眼的以撒。当以扫在外打猎为父亲预备吃的美味的时候，利百加和雅各却快速做了一顿饭，伪装的雅各告诉以撒自己是以扫，所以他从父亲那里得到了长子的祝福。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第1课。

播放教材：FBI – 以扫把自己的长子名分卖给了雅各，雅各欺骗以撒 (I)

问题思考

1. 请思考一下，雅各在本课里都犯了哪些罪？
2. 我们犯了什么样的罪需要得到赦免？请一起思考，然后再独自思考。
3. 制作涂鸦板，或者把学生们的各种回答作成蜘蛛图。
4. 请斟酌一下，我们该如何向神或他人请求饶恕？  
请读诗篇32:1-5，或许有所帮助。

活出来

这一课如何挑战我们：

在一张纸上写下你犯过的一些罪，然后把它撕掉，扔进垃圾箱或放进碎纸机。  
或者在沙子或尘土飞扬的地上写下犯过的一些罪，然后把字迹擦干净。

A7 – 等级4  
研习1 – 雅各  
主题 – 骗子

经文：创世记25:19-34；创世记27:1-41  
钥节：罗马书5:8

我们正在学习：

1. 雅各用诡计欺骗自己的兄弟和父亲。
2. 欺骗和说谎招致麻烦和苦恼。
3. 神对每个人的一生都有计划，像拥有雅各那样生命的人也一样。

- 我们必须承担自己行为的后果。
- 请将此与你自己的生活联系起来。例如，你本人或你认识的什么人在什么时候因为欺骗或撒谎而陷入麻烦，甚至可能招来警察？
- 请讨论一下，为什么违法（犯罪）应该受到惩罚？

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 以撒祷告以后，利百加生了一对双胞胎；以扫是长子，雅各是小儿子。
2. 这户人家对儿子们各有偏爱：以撒爱打猎的以扫，利百加爱喜欢宅家的雅各。
3. 请解释一下，古代中东地区长子名分的重要性。
4. 以扫打完猎，快饿昏了；雅各正在家熬汤。但雅各要哥哥放弃长子名分，他才会给以扫一些汤喝。他表现得极其狡猾和自私。
5. 以撒老了，想要给大儿子祝福，利百加和雅各却想欺骗几乎瞎眼的以撒。当以扫在外打猎为父亲预备吃的美味的时候，利百加和雅各却快速做了一顿饭，伪装的雅各告诉以撒自己是以扫，所以他从父亲那里得到了长子的祝福。
6. 请讨论一下这个欺骗的例子，并解释诚实的重要性。
7. 以扫回家后，就甚发怒，求父亲给他祝福，可是太晚了。他失去了长子名分及其祝福。他想要杀了雅各。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习1。

播放教材：FBI – 以扫把自己的长子名分卖给了雅各，雅各欺骗以撒 (I)

1. 请想一想，当以扫意识到自己的兄弟和母亲竟然欺骗和撒谎时，他会作何感想？
2. 请想一想，你什么时候因为撒谎或欺骗而陷入麻烦？请写下两种你将来会尝试的不同的生活方式。

这一课如何挑战我们：

1. 请想一想神对雅各的计划，以及基于圣经的原则（如耶利米书29:11）可能为你的一生所做的计划。
2. 邀请神向你展示更多关于你自己的未来。保持乐观！

	<p><b>A7 – 等级3</b> 第2课 – 雅各的一生 主题 – 做梦的人</p>	<p><b>A7 – 等级4</b> 研习2 – 雅各 主题 – 做梦的人</p>
	<p><b>经文:</b> <i>创世记27:41-46; 创世记28:10-22</i> <b>钥节:</b> <i>创世记28:16</i></p> <p><b>我们正在学习:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尽管雅各做了错事，神还是与他同在，并且很爱他。</li> <li>2. 对我们来说情况也是如此。</li> </ol>	<p><b>经文:</b> <i>创世记27:41-46; 创世记28:1-22</i> <b>钥节:</b> <i>创世记28:16</i></p> <p><b>我们正在学习:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尽管雅各连连犯错，他还是数次奇妙地经历神，神在他的一生中不断地赐他应许。</li> <li>2. 神待我们如待雅各，永远如此。</li> </ol>
<p><b>引起动机</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探讨一下，神是如何掌管我们的一生，并且知道我们所做的一切？</li> <li>2. 想一想，我们与他人联系的方式有哪些？神向我们说话，有时候也使用各种各样的方式。</li> <li>3. 请学生们思考，神在今天会用哪些方式对我们说话？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请学生们分享一下某位信神之戏剧性的、超自然的、或意外的经历神的小故事。</li> <li>2. 我们是否必须做到完美才能得到经历神的体验吗？</li> </ol>
<p><b>授课</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以扫想要在父亲死后杀了雅各。利百加建议雅各去投奔舅舅拉班，直到以扫的怒气平息。</li> <li>2. 以撒为雅各祝福，雅各动身去往巴旦亚兰。</li> <li>3. 雅各停下来过夜，做了一个梦。他看到了上天的梯子。耶和华对他说话，应许他的家必承受地土，又应许在路上必与他同行。</li> <li>4. 雅各醒了，就把那地方叫做伯特利，意思是神的殿。</li> <li>5. 雅各向神许愿。如果神看顾他，雅各就会把耶和华当作他的神。</li> <li>6. <i>请想一想，从雅各在伯特利的经历中我们可以学到的教训。</i></li> <li>7. <i>讨论并解释神对雅各的爱，而不是他的罪。</i></li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成第2课。</b></p> <p><b>播放教材:</b> FBI – 神在雅各的梦中对他讲话 (I)</p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以扫想要在父亲死后杀了雅各。利百加建议雅各去投奔舅舅拉班，直到以扫的怒气平息。</li> <li>2. 以撒为雅各祝福，雅各动身去往巴旦亚兰。</li> <li>3. 雅各停下来过夜，做了一个梦。他看到了上天的梯子。耶和华对他说话，应许他的家必承受地土，又应许在路上必与他同行。</li> <li>4. 雅各醒了，就把那地方叫做伯特利，意思是神的殿。</li> <li>5. 雅各向神许愿。如果神看顾他，雅各就会把耶和华当作他的神。</li> <li>6. <i>讨论并解释神对雅各的爱，而不是他的罪。</i></li> <li>7. <i>讨论并解释当神在我们的生命里作工时我们或许会有的惊喜。</i></li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成研习2。</b></p> <p><b>播放教材:</b> FBI – 神在雅各的梦中对他讲话 (I)</p>
<p><b>问题思考</b></p>	<p>分组练习，谈谈都在哪些地方你曾意识到神与你同在，请以“神在此与我同在”为题。</p> <p>请思考在日常生活中<b>希伯来书13:5</b>的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请探讨一下，现今神还可以怎样对人讲话？</li> <li>2. 祂所做的哪些应许或许与学生们现今的日常生活有关？</li> </ol>
<p><b>活出来</b></p>	<p><b>这一课如何挑战我们:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你是否有这样的经历，就是你犯了罪，却知道神仍然没有背离你，反而赐福给你？</li> <li>2. 你对这种经历有何感受？</li> <li>3. 在那的一生中，你希望神如何对你讲话？</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神给你托过梦吗？你是否做过具有属灵含义的梦？你觉得那含义是什么？这又以什么方式在你的一生中帮助你？</li> <li>2. 请在圣经里找出四个神所做的应许。请使用这些应许祷告。</li> </ol>

A7 – 等级3  
第3课 – 雅各的一生  
主题 – 失望

A7 – 等级4  
研习3 – 雅各  
主题 – 失望

经文：创世记29:1-30  
钥节：加拉太书6:7

- 我们正在学习：
1. 雅各，骗子被骗！
  2. 人生如同播种与收获。
  3. 没有任何应许保证生活总是一帆风顺。

经文：创世记29:1-30；创世记31:1-21  
钥节：加拉太书6:7

- 我们正在学习：
1. 雅各，骗子被骗！
  2. 人生如同播种与收获。
  3. 神说到做到。
  4. 己所不欲，勿施于人。

#### 引起动机

1. 谈一谈在花园、农场等地里的播种和收获，并解释一下，撒下什么种子就能收获什么庄稼。
2. 谈一谈我们的行为，不管是好是坏，都会产生后果。种瓜得瓜种豆得豆嘛！
3. 想一想都有哪些行为不端并自食恶果的现代人。

1. 谈一谈在花园、农场等地里的播种和收获，并解释一下，撒下什么种子就能收获什么庄稼。
2. 谈一谈我们的行为，不管是好是坏，都会产生后果。种瓜得瓜种豆得豆嘛！
3. 翻一翻当地报纸或八卦杂志，寻找“种什么收什么”的例子，剪下图片并添加文字作出拼贴画。

#### 授课

##### 介绍圣经故事

- 讨论并解释：
1. 雅各到了亚兰，遇见饮羊的牧人。
  2. 他的表妹拉结来饮羊，雅各帮了她。拉结告诉父亲拉班雅各来了，拉班就欢迎雅各到家里来。
  3. 雅各为拉班工作，拉班答应他，如果他为拉班工作7年，他就可以娶拉结，他爱拉结。
  4. 婚礼结束后，雅各却发现自己被拉班欺骗了，骗他娶了利亚，拉结的姐姐。
  5. 后来拉班也把拉结给了他作为妻，但是雅各为她的缘故需要再为拉班工作7年。
  6. 请讨论一下，骗子雅各若干年前在自己家里是如何为他的欺骗付出代价的。
  7. 也请讨论一下，人们处理失望的更多方法。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第3课。

播放教材：FBI – 雅各婚礼受骗 (I)

##### 介绍圣经故事

- 讨论并解释：
1. 雅各到了亚兰，遇见饮羊的牧人。
  2. 他的表妹拉结来饮羊，雅各帮了她。拉结告诉父亲拉班雅各来了，拉班就欢迎雅各到家里来。
  3. 雅各为拉班工作，拉班答应他，如果他为拉班工作7年，他就可以娶拉结，他爱拉结。
  4. 婚礼结束后，雅各却发现自己被拉班欺骗了，骗他娶了利亚，拉结的姐姐。
  5. 后来拉班也把拉结给了他作为妻，但是雅各为她的缘故需要再为拉班工作7年。
  6. 请讨论一下，骗子雅各若干年前在自己家里是如何为他的欺骗付出代价的。
  7. 稍后不久，神叫雅各返回故乡。神也赐福给他，使他“极其发大”，有了成群的牛羊，儿女也成群。他没有向拉班告别，而是趁拉班不在家的时候逃走了。
  8. 请思考一下雅各的失败之处，并讨论神在那些并不完全的生命上是如何继续作工的。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习3。

播放教材：FBI – 雅各婚礼受骗，雅各返回迦南地 (I)

#### 问题思考

从上一格第7条里选择一个实例，写在班级的大挂图板上，这样每个人都能看到自己提供的方法。（如果可以的话，可以用便利贴贴在纸上。）

想一想人们在生活中“种与收”的例子，先说说消极的，然后再说积极的。  
写出或概述你会有什么回应，每个例子试着提供两个回应。

#### 活出来

- 这一课如何挑战我们：
1. 你上次失望是什么时候？
  2. 你究竟是怎么处理的？
  3. 你有更好的办法处理这件事吗？
  4. 分两栏列出三个“种与收”的例子。

- 这一课如何挑战我们：
1. 你认识一位骗人的后来又被人骗的骗子吗？
  2. 有些具体的错误行为会产生反噬效应，你能想到其他的例子吗？

A7 – 等级3  
第4课 – 雅各的一生  
主题 – 发现

A7 – 等级4  
研习4 – 雅各  
主题 – 发现

经文：创世记32:1-21；创世记33:1-11  
钥节：约翰壹书1:9

经文：创世记32:1-32；创世记33:1-17  
钥节：约翰壹书1:9

我们正在学习：  
1. 有神的帮助，我们才可能饶恕人，哪怕他们对我们做了太坏的事，就像发生在雅各身上的事情一样。  
2. 当我们悔改并祈求神饶恕的时候，神总是饶恕我们。

我们正在学习：  
1. 雅各遭遇到人生的危机，但对雅各来说，遇见神比去见他久未谋面的哥哥更重要。  
2. 虽然雅各现在已经是成年人，但神对他的生命仍有新的计划。

引起动机

1. 请提醒学生，雅各顺服神，要返回家乡，但他怕见以扫，因为以扫多年前曾威胁要杀他。  
2. 请探讨一下，以扫是否预备饶恕他。  
3. 当你a) 不饶恕人或b) 饶恕人时通常会发生的事情，请列出来。

1. 请谈一谈，与一个特别的人会面都会牵涉哪些内容，我们应该如何做好预备。  
2. 在与神失联多年之后，雅各终于遇见了神。雅各再也不一样了，他得到了帮助，去迎见以扫。  
3. 如果可能的话，上网查查“长矛的尖端”（The End of the Spear）这本书，或者看看视频，吉姆·艾略特的妻子是如何饶恕杀害她丈夫凶手的。

授课

介绍圣经故事

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 请想一想，雅各多年后仍然不敢回家的原因。  
2. 当雅各得知以扫带着四百人来迎接他时，他更加害怕了。  
3. 雅各做了三件事：1) 他把家人分成两组，希望至少有一组是安全的 (32:7-8)；2) 他祈祷 (32:1-12)；3) 他送以扫礼物 (32:13-16)。  
4. 那天晚上，雅各有了一个非常奇怪的经历，他遇见了神，并求神赐福。(32:22-31)  
5. 雅各的担心是没有根据的。以扫拥抱了他，似乎饶恕了他。雅各介绍了自己的家人，并说服以扫接受他的礼物。  
6. 他仍然没有回到他父亲那里，再次骗了以扫，并没有马上回家。  
7. 请探讨一下，为什么雅各心存疑虑没有接受神的应许？  
8. 请分享一下什么是恐惧，并解释，多数的恐惧并不会实际发生，尽管我们花了很多时间去关注。

讨论并解释：  
1. 请想一想，雅各多年后仍然不敢回家的原因。  
2. 当雅各得知以扫带着四百人来迎接他时，他更加害怕了。  
3. 雅各做了三件事：1) 他把家人分成两组，希望至少有一组是安全的 (32:7-8)；2) 他祈祷 (32:1-12)；3) 他送以扫礼物 (32:13-16)。  
4. 那天晚上，雅各有了一个非常奇怪的经历，他遇见了神，并求神赐福 (32:22-31)。  
5. 雅各的担心是没有根据的。以扫拥抱了他，似乎饶恕了他。雅各介绍了自己的家人，并说服以扫接受他的礼物。  
6. 他仍然没有回到他父亲那里，再次骗了以扫，并没有马上回家。  
7. 请探讨一下，为什么雅各心存疑虑没有接受神的应许？  
8. 请探讨一下，人们在实际生活中饶恕他人的故事。  
9. 请思考一下，我们在不饶恕的情况下对自己和他人造成的伤害。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第4课。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习4。

播放教材：FBI – 雅各回到迦南地，雅各与以扫重逢 (I)

播放教材：雅各回到迦南地，雅各与以扫重逢 (I)

问题思考

参考上一格里的内容，请你按自己的意思给神写封信。让学生们思考，他们向神要坦白什么，要祈求什么，要感谢什么。

请探讨遇见神的意义：  
A) 什么时候才可以做？  
B) 怎么才能做到？  
C) 为什么可以做到？  
问学生是否亲自遇见过神。

活出来

这一课如何挑战我们：  
1. 从这段圣经经文中，我们可以学到什么与我们的生活有关的东西？  
2. 举一个最近被饶恕的人的例子。  
3. 求神的帮助来饶恕某人？

这一课如何挑战我们：  
1. 询问学生最近是否有人没有饶恕他们，或者饶恕了他们。  
2. 他们对此有什么感觉？  
3. 他们是否有应该饶恕的人？

	<p><b>A8 – 等级3</b> 第1课 – 作为一名基督徒 主题 – 什么是祷告</p>	<p><b>A8 – 等级4</b> 研习1 – 作为一名基督徒 主题 – 学习祷告</p>
	<p><b>经文：诗篇5:1-8</b> <b>钥节：诗篇5:2</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 祷告就是和神说话，听神说话。</li> <li>2. 祷告很特别，因为神很特别。</li> <li>3. 有时候我们的祷告没有得到回应，这是有原因的。</li> </ol>	<p><b>经文：路加福音11:1-10；马太福音6:5-15</b> <b>钥节：路加福音11:9</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我们应该认识到祷告是极大的特权。</li> <li>2. 我们应该常常祷告。</li> <li>3. 我们的祷告不应该是为了吸引别人注意自己。</li> </ol>
<p><b>引起动机</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请想一想，与不在身边的朋友和家人联系时会遇到的难题。</li> <li>• 请探讨一下，有个很神奇的事实，就是我们可以与神直接沟通。</li> <li>• 请问问学生，他们是否祷告。为什么要祷告？为什么不祷告呢？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请想一想，与不在身边的朋友和家人联系时会遇到的难题。</li> <li>• 请探讨一下，有个很神奇的事实，就是我们可以与神直接沟通。</li> <li>• 请想一想，我们应该为哪些事情祷告。</li> <li>• 请思考一下，学生的祷告是否得到了回应？他们对于祷告得到回应有什么反应？</li> </ul>
<p><b>授课</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请探讨一下，当我们祷告或思考大卫在诗篇中使用的一些称谓的时候，我们是在对谁说话。</li> <li>2. 请想一想，大卫在一天中的什么时候祷告？讨论一下，我们可以什么时候祷告？</li> <li>3. 根据这篇诗篇的内容讨论一下，什么东西会阻止神听我们的祷告？</li> <li>4. 同样，根据这篇诗篇的内容，我们可以学到哪些功课，就是帮助我们如何预备在祷告中向神说话的功课？</li> <li>5. 大卫与主有特殊的关系，因为他在<b>第2节</b>提到“我的王”和“我的神”。我们该怎么做，也能有这种特殊的关系呢？</li> <li>6. 讨论并解释祷告的重要性。例如，没有祷告的生活会是什么样子。</li> <li>7. 我们都可以为为什么事项祷告？</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成第1课。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 无相应资源。</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有一次，耶稣正在祷告，门徒请教祂该如何祷告。</li> <li>2. 请探讨一下，当我们祷告或思考大卫在诗篇中使用的一些称谓的时候，我们是在对谁说话。</li> <li>3. 耶稣以赞美神作为祷告样本的开始。<i>我们在祷告中应该把赞美放到何处？</i></li> <li>4. 请想一想，耶稣在祷告样本中提出了哪三项主要的要求？</li> <li>5. 请读一读耶稣接着讲的比喻（<b>路加福音11:5-10</b>），思考耶稣所教导的关于“情词迫切”祷告的主要教训。</li> <li>6. 请思考耶稣在<b>马太福音6:5-15</b>节所教导的祷告。</li> <li>7. 请想一想，为什么每当出事时，我们才更多地祷告？</li> <li>8. 也请想想，为什么我们有时觉得祷告很困难？有哪些原因呢？</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成研习1。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 朋友半夜来访的比喻（I）</b></p>
<p><b>问题思考</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有需要我们为之祷告的人和事吗？</li> <li>2. 我们应该多久祷告一次？需要持续多久？</li> <li>3. 请想一想圣经中某个人的祷告，我们可以从他们的祷告生活中学到什么？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请简单地讲一讲研习1中提及的祷告的五个方面，并要求学生分组准备含有各方面内容的祷告文。</li> <li>2. 写祷告日记。</li> </ol>
<p><b>活出来</b></p>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您在祷告时是该多说还是多听呢？</li> <li>2. 也许我们应该开始倾听神在我们祷告时所说的话。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <p>请想一想，我们都可以为哪些个人的、家人的、当地社区的、国家的和全世界的事项祷告？</p> <p>请思考，该如何为那些已经得到回应的祷告献上感恩。</p>

	<p><b>A8 – 等级3</b>  <b>第2课 – 作为一名基督徒</b>  <b>主题 – 神垂听我们的祷告吗？</b></p>	<p><b>A8 – 等级4</b>  <b>研习2 – 作为一名基督徒</b>  <b>主题 – 学习圣经</b></p>
	<p><b>经文：路加福音18:9-14</b>  <b>钥节：雅各书4:6</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我们向神祷告无需去教堂：我们可以随时随地祷告。</li> <li>2. 神要我们谦卑、诚实地祷告。</li> </ol>	<p><b>经文：使徒行传17:10-14；提摩太后书3:14-17</b>  <b>钥节：诗篇119:105</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阅读圣经很重要。</li> <li>2. 我们可以信任圣经内容，因为圣经讲的是神的道。</li> </ol>
<p><b>引起动机</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请复习第1课学到的关于祷告的各种教训。</li> <li>• 圣经说：“骄傲在败坏以先。”（箴言16:18）请思考一下，你觉得这句话是什么意思？</li> <li>• 请使用现实生活或虚构场景加以说明。</li> </ul>	<p>请考虑一下圣经数量比世上任何其他书都多的事实，它是世界上最畅销的书。多年来，各国试图禁止它，焚烧它，甚至埋葬它，但它仍然幸存。这是因为它讲的是神的道。（见彼得前书1:24-25）</p>
<p><b>授课</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 耶稣教导我们要“常常祷告，不可灰心。”（18:1）</li> <li>2. 祂还解释说，那些骄傲和缺乏谦卑的人不能以正确的态度祷告。（18:9）</li> <li>3. 请看看这个宗教人士（法利赛人）用了多少“我”。</li> <li>4. 请学生描述税吏的祷告内容和态度。</li> <li>5. 请把这两个人不同的祷告方式加以对比。</li> <li>6. 请思考，哪一个人更讨神的喜悦，为什么？</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b>  <b>完成第2课。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 法利赛人与税吏的比喻（I）</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对基督徒来说圣经是最重要的书，只是我们怎么能确定它是真理呢？</li> <li>2. “经文阅读”告诉我们，圣经都是神所默示的，意思是神默示的圣经。神不撒谎，所以我们认可圣经是真理。</li> <li>3. 旧约预言的许多事情有的时隔成百上千年才实际发生。例如，旧约中所有关于耶稣诞生的记载。</li> <li>4. 大约有40几个人各自撰写了圣经的部分内容，时间跨越若干世纪，但全书却由一个主题和信息统一起来。</li> <li>5. 简要解释庇哩亚的情况，并说明庇哩亚人是如何重视圣经的（使徒行传17:10-12）。</li> <li>6. 在圣灵的帮助下，阅读圣经并遵循圣经的教导可以改变人的生命。</li> <li>7. 难怪圣经如此重要！请想一想，我们应该读圣经是否还有其它理由。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b>  <b>完成研习2。</b></p> <p><b>播放教材：FBI无相应资源</b></p>
<p><b>问题思考</b></p>	<p>请在一张纸上写下税吏所表现的品质，在另一张纸上写下法利赛人所表现的品质。</p>	<p>请思考一下钥节经文，然后画一幅图画，图画是一束光从空中射出。在图画下面写下一些你需要神光照的事情，比如你需要做的决策，或者你心烦意乱时需要得到的帮助。</p>
<p><b>活出来</b></p>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “谦卑”这个词是什么意思？我们如何才能做到更谦卑呢？请给出一些我们可以显示谦卑的实例。</li> <li>2. “骄傲”这个词是什么意思？我们如何才能做到少些骄傲？请给出一些我们可以显示骄傲的实例。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有什么实用可行的做法使我们可以读起圣经来更容易？</li> <li>2. 请思考一下，我们该如何向神祷告，并求神帮助我们能够更经常地阅读圣经，更好的理解圣经，而且将其应用到我们的生活中。</li> </ol>

	<p><b>A8 – 等级3</b> 第3课 – 作为一名基督徒 主题 – 我们应该如何祷告？</p>	<p><b>A8 – 等级4</b> 研习3 – 作为一名基督徒 主题 – 为神而活</p>
	<p><b>经文：马太福音6:5-15</b> <b>钥节：马太福音6:8</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我们应该常常祷告，而不仅是在做错事时才祷告。</li> <li>2. 我们的祷告不用花里胡哨或冗长。</li> <li>3. “主祷文”意在帮助我们组织祷告文的内容。</li> </ol>	<p><b>经文：约翰福音15:1-17；加拉太书5:19-23</b> <b>钥节：约翰福音15:5</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基督徒应该越来越像耶稣。</li> <li>2. 奥秘是紧紧靠近祂，如同葡萄树与枝子的关系。</li> <li>3. 基督徒需要神的修剪，以便结出更多的果子。</li> </ol>
<p><b>引起动机</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请复习第1课和第2课，以及所有已经学习过的关于祷告方面的内容。</li> <li>2. 请探讨一下，为什么这么多人发现常常祷告太难了？</li> <li>3. 出大声祷告以集中精神会有哪些好处？</li> <li>4. 写下祷告文避免出错会有哪些好处？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请讨论这句话：“近朱者赤，近墨者黑。”</li> <li>2. 圣经常被喻为一本画册，其文字生动如画。在本次研习中，基督徒的生命被比作葡萄树的枝子。</li> </ol>
<p><b>授课</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主在登山宝训中教导祷告。</li> <li>2. 请解释一下，为什么要在暗中向神祷告？</li> <li>3. 请解释一下，为什么“重复话”不是真正的祷告？</li> <li>4. 请讨论一下，假如“父在我们祈求以先就知道我们所需用的”，那为什么还有必要祷告呢？</li> <li>5. 请从赞美和祷告事项的角度来思考主的祷告模式。</li> <li>6. 请思考一下，当我们祷告，并把祷告付诸行动的时候，相信神能够回应我们，这其中的重要性。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成第3课。</b></p> <p><b>播放教材：FBI- 无相应资源。</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请解释一下，父是园丁，主是葡萄树，基督徒是枝子的这样一幅画面。</li> <li>2. 请解释一下，神要我们的生命多结果子，<b>加拉太书5:22-23</b>对此有最好的说明。</li> <li>3. 请思考一下，果树在修剪前后的样子，以及为什么这个过程对提高水果产量至关重要。</li> <li>4. 请对比<b>加拉太书5:19-20</b>，在那里没有圣灵的工作，也没有对基督的信心，是人情欲的果子。</li> <li>5. 请提醒学生，神的目的是我们作为基督徒要更像基督，基督在祂的生命中彰显了圣灵所结的一切果子。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成研习3。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 无相应资源。</b></p>
<p><b>问题思考</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请思考一下<b>提摩太前书2:1</b>的内容，并讨论祷告的各种类型。</li> <li>2. 请思考一下我们可以在暗中做祷告的地方。请学生推荐地方，把它们一一列出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请思考一下，那些彰显出许多圣灵果子的基督徒是如何多结果子的？请思考一下，他们的生命是如何多结果子的？</li> <li>2. 请解释一下，神如何在我们的生命中工作，除去无益的，甚至是罪恶的东西，就像园丁修剪葡萄树一样。</li> </ol>
<p><b>活出来</b></p>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 祷告不是一件被动的事，而是一件主动的事。</li> <li>2. 请思考一下，这一刻对你意味着什么？</li> <li>3. 祈求神，帮助你有信心祷告。</li> <li>4. 使用主祷文给出的模式，请学生们自己写祷告文。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <p>让学生以祷告的方式阅读<b>加拉太书5:22-23</b>，求神向他们显明他们需要神的帮助来培养哪些品质/结出哪些果子。</p>

	<p><b>A8 – 等级3</b> 第4课 – 作为一名基督徒 主题 – 神回应祷告吗？</p>	<p><b>A8 – 等级4</b> 研习4 – 作为一名基督徒 主题 – 向神奉献</p>
	<p><b>经文：撒母耳记上1:1-20</b> <b>钥节：撒母耳记上1:20</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哈拿祷告要一个儿子。</li> <li>2. 我们的祷告常常不能按照我们想象的方式得到回应，或至少没有我们希望得那么快。</li> <li>3. 神的回应和安排总是强于我们的预期。</li> </ol>	<p><b>经文：马可福音12:41-44；马太福音6:1-4</b> <b>钥节：哥林多后书9:7</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我们要向神“捐的乐意”，这是我们拥有基督徒生命的重要特色。</li> <li>2. 向神奉献不仅限于金钱。</li> </ol>
引起动机	<p>请介绍哈拿及其处境。 请设计一面墙报，使用图片和文字展示哈拿的感受： 祷告前 + 祷告后</p>	<p>分成小组，围成一圈，把神赐给我们的东西列出一个名单；然后，把我们可以奉献给祂的东西也列出一个名单。</p>
授课	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请简单解释一下哈拿的处境和她的家人。同时也要说明一年一次到耶和华的殿去献祭敬拜的习惯。</li> <li>2. 请解释一下，哈拿因为没有孩子而被毗尼拿激怒时的感受。</li> <li>3. 请思考一下，哈拿的祷告以及她对神许下的诺言。</li> <li>4. 请解释一下，牧师以利对哈拿作祷告有什么反应？</li> <li>5. 请解释一下，神是如何回应哈拿的祷告的？</li> <li>6. 请想想看，当她做完祷告并把让自己揪心的事交给神后，她的感受会有多么不同。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成第4课。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 撒母耳出生 (I)</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请描述一下，耶稣在圣殿里观看人们“投钱入库”时的情景。</li> <li>2. 请解释一下，为什么这个穷寡妇的奉献和其他人的奉献如此不同？</li> <li>3. 为什么耶稣对这位女士奉献的几个小钱如此满意？</li> <li>4. 这件事给了我们什么教训，教会我们如何把时间、才能和财富献给神？</li> <li>5. 为什么神教导我们要暗中奉献？</li> <li>6. 请想一想，神给那些暗中奉献的人哪些应许？</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成研习4。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 奉献了一切所有的寡妇 (I)</b></p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请问一下学生们，他们是否曾为什么事情感到难过？</li> <li>2. 请探讨一下，他们当时能做些什么来缓解呢？</li> <li>3. 请给学生们分发一张卡片，请他们把各自的烦恼写下来，并鼓励他们将这些烦恼交给主。</li> </ol>	<p>请查找其他任何有关奉献的圣经经文。例如：“耶稣说‘施比受更为有福’（<b>使徒行传20:35</b>）。求神帮助你理解这个原则。</p>
活出来	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请思考一下，若某人知道神能够挪去他们的烦恼并使他们感觉好起来，他/她会得到什么好处呢？</li> <li>2. 他们会很快受到探访并听说这个圣经故事吗？</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请探讨一下，我们向主奉献的方式都有哪些？</li> <li>2. 请选择可以一种可以付诸实践的方式作为今天研习的结果。</li> <li>3. 请挑战学生们，他们是否确定奉献的动机合乎统？</li> </ol>

	<p>A9 – 等级3 第1课 – 保罗的冒险经历 主题 – 逼迫者</p>	<p>A9 – 等级4 研习1 – 保罗 主题 – 他的归信</p>
	<p><b>经文：</b>使徒行传9:1-19 <b>钥节：</b>哥林多后书5:17</p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扫罗（保罗）在遇见基督之后生命发生改变。</li> <li>2. 神在今天仍然改变生命。</li> </ol>	<p><b>经文：</b>使徒行传9:1-30 <b>钥节：</b>哥林多后书5:17</p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扫罗（保罗）在遇见基督之后生命发生改变。</li> <li>2. 只有神能够改变生命。</li> <li>3. 做基督徒可能会很难，但是神与基督徒同在，尤其是在困难之时。</li> </ol>
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请介绍一下，新约中的主要人物之一保罗。请解释一下，保罗与司提反之死存在什么联系（<b>使徒行传6:58</b>）？</li> <li>• 以毛毛虫化蛹成蝶为例，说明归信的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请介绍一下，新约中的主要人物之一保罗。请解释一下，保罗与司提反之死存在什么联系（<b>使徒行传6:58</b>）？</li> <li>• 以毛毛虫化蛹成蝶为例，说明归信的概念。</li> </ul>
<p>授课</p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请解释一下，为什么一直到故事的后期保罗仍被称为扫罗？</li> <li>2. 请详细说明他为何前往大马士革。</li> <li>3. 请详细说明扫罗遇见主的时候发生了什么事情，都说了什么话？保罗后来的叙述可能会有所帮助（<b>使徒行传22:1-13；26:9-18</b>）。</li> <li>4. 请描述一下，他被带到大马士革后发生了什么，他又面临什么样的挑战？</li> <li>5. 想想“归信”这个词的含义。归信是神恩典的工作，在基督里创造新人。请将之与重生联系起来（<b>约翰福音3:3</b>）。</li> <li>6. 请描述一下，保罗在遇见基督后发生了怎样的改变？</li> <li>7. 请强调一下，这篇信息在基督教信仰中是多么的重要。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> 完成第1课。</p> <p><b>播放教材：</b>FBI – 扫罗（保罗）的归信（I）</p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请解释一下，为什么一直到故事的后期保罗仍被称为扫罗？</li> <li>2. 请详细说明他为何前往大马士革。</li> <li>3. 请详细说明扫罗遇见主的时候发生了什么事情，都说了什么话？保罗后来的叙述可能会有所帮助（<b>使徒行传22:1-13；26:9-18</b>）。</li> <li>4. 请描述一下，他被带到大马士革后发生了什么，他又面临什么样的挑战？</li> <li>5. 做基督徒绝非易事。请描述一下，扫罗在跟随主的早期遇到的一些难题。</li> <li>6. 请思考归信的本质，就是神恩典的工作，在基督里创造新人。请将之与<b>约翰福音3:3</b>讲的重生联系起来。</li> <li>7. 同样，要注意扫罗早在归信之前就已经很虔诚了，他的虔诚并不是后期改造的结果。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> 完成研习1。</p> <p><b>播放教材：</b>FBI – 扫罗（保罗）的归信（I）</p>
<p>问题思考</p>	<p>请制作主题为“归信前后的扫罗”的墙报。请使用毛毛虫和蝴蝶加以说明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请讨论一下，保罗在成为基督徒之后他的生命都有哪些改变？</li> <li>2. 他遇到了哪些难题？</li> <li>3. 我们在成为基督徒后，各自的生命都有哪些改变？</li> <li>4. 我们遇到过哪些难题？</li> </ol>
<p>活出来</p>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑战一下学生们自己的处境。</li> <li>2. 以亚拿尼亚为例，从他身上我们能学到哪些顺服的道理？依据可以学到的那些顺服的道理，编写一份任务清单。</li> <li>3. 请思考一下，基督徒们可以用哪些方式去鼓励新基督徒？</li> <li>4. 请列出来，并准备一份行动方案。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑战一下学生们自己的处境。</li> <li>2. 请为今天仍在遭受逼迫的基督徒祷告。</li> <li>3. 请读<b>提摩太前书1:12-16</b>。请考虑一下，该如何向非基督徒朋友分享<b>第15节</b>经文？</li> </ol>

	<b>A9 – 等级3</b> <b>第2课 – 保罗的冒险经历</b> <b>主题 – 难题</b>	<b>A9 – 等级4</b> <b>研习2 – 保罗</b> <b>主题 – 他的旅程</b>
	<p><b>经文：使徒行传9:19-30</b> <b>钥节：罗马书1:16</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扫罗发现自己的早期基督徒生活极为艰难。</li> <li>2. 作为基督徒有时候的确很艰难，因为并非所有人都乐意听福音信息。</li> <li>3. 鼓励新基督徒很重要。</li> </ol>	<p><b>经文：使徒行传11:19-26; 13:1-12</b> <b>钥节：使徒行传13:12</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扫罗发现自己的早期基督徒生活极为艰难。</li> <li>2. 归信是开始了在基督里的新生命。</li> <li>3. 教导新基督徒很重要，这样可以使他们增加对基督徒生活的理解。</li> </ol>
<b>引起动机</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请讨论鼓励的重要性。</li> <li>• 请学生举出他们在生活中受到鼓励的例子，并解释其重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引用实例讨论一下食物对我们身体发育的重要性。</li> <li>• 介绍基督徒属灵生命成长的概念。</li> <li>• 如果手边有圣经，请一位学生读<b>彼得前书2:2和彼得后书3:18</b>。</li> </ul>
<b>授课</b>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请描述一下，当扫罗开始在大马士革传道时发生了什么事情，并解释他传讲的是什么信息？</li> <li>2. 请解释一下，为什么犹太人恨他，而他又是如何设法逃脱的？</li> <li>3. 请讨论一下，扫罗所面临问题的性质，以及人们为什么反对福音信息。 而扫罗又为什么不以福音为耻？（见钥节经文）</li> <li>4. 请描述一下，他回到耶路撒冷后所面临的问题。</li> <li>5. 请谈论一下，巴拿巴对扫罗有多重要，以及在基督徒生活中鼓励的重要性。请读<b>撒母耳记上30:6</b>。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成第2课。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 保罗的归信（I）</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 司提反死后，基督徒四散，有些人到了安提阿。</li> <li>2. 他们传扬耶稣的好消息，许多人就信了，归向了主。</li> <li>3. 巴拿巴被指派从耶路撒冷去帮助新基督徒。他意识到这是一项艰巨的任务，所以他把扫罗带到安提阿，他们足有一年的功夫，在教会里教训了許多人。</li> <li>4. 大约在那个时候，圣灵告诉教会差派巴拿巴和扫罗去做一件新的工作。</li> <li>5. 他们出发去塞浦路斯，在那里他们遇到了一个叫以吕马的人的逼迫。这个人是个行法术的，试图阻挡当地的一位主要领袖士求保罗成为基督徒。扫罗就斥责他，以吕马眼就瞎了，士求保罗就信了主耶稣。</li> <li>6. <b>强调在福音布道会上讲道的重要性。（使徒行传11:19-20）。</b></li> <li>7. <b>同时强调基督徒成长的重要性。（彼得前书2:2）。</b></li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成研习2。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 保罗和巴拿巴访问塞浦路斯（I）</b></p>
<b>问题思考</b>	<p>以扫罗为例，讨论一下基督徒生活会遇到哪些难题。</p>	<p>请使用以下问题复习本课内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗和巴拿巴的传教之旅成功吗？请解释一下你的理由。</li> <li>2. 通过保罗与以吕马的遭遇这件事，在神的大能胜过恶灵这个方面，我们可以学到什么教训呢？</li> </ol>
<b>活出来</b>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有时候，人们成为基督徒之后，期望过上“无忧无虑”的生活。你认为保罗会给那些持这种观点的人什么建议？请思考<b>哥林多后书11:23-33</b>的内容。</li> <li>2. 请为面临困境的基督徒写一篇鼓励性的祷告文。设计一份书签，把祷告文印上，然后送给你认识的可能正面临困境的基督徒。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请学生去找你认识的牧师聊聊，问问牧师在事工中经历的一些神奇的归信故事。这对你有什么挑战？</li> <li>2. 与你认识的基督教领袖讨论一下，怎么才能更好地理解圣经？然后制定一个你自己的读经计划。</li> </ol>

	<p><b>A9 – 等级3</b> 第3课 – 保罗的冒险经历 主题 – 传道者</p>	<p><b>A9 – 等级4</b> 研习3 – 保罗 主题 – 他的讲道</p>
	<p><b>经文：使徒行传13:1-12</b> <b>钥节：使徒行传13:12</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扫罗（保罗）现在成了一名传道人和传教士。</li> <li>2. 圣灵在作工，福音信息传讲到了新的地方。</li> <li>3. 福音可能遭受撒但的逼迫。</li> </ol>	<p><b>经文：使徒行传13:13-52</b> <b>钥节：使徒行传13:49</b></p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扫罗（保罗）现在成了一名传道人和传教士。</li> <li>2. 基督的信息源于旧约，基督的死与复活均是神的计划。</li> <li>3. 罪得赦免唯有借着耶稣基督。</li> </ol>
<p><b>引起动机</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向学生介绍神与撒但之间的冲突情况。</li> <li>• 将之追溯到伊甸园时期，并讨论人类的堕落的故事。</li> <li>• 指出撒但现在仍然以各种不同形式积极反对传讲主耶稣的福音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请学生们思考饶恕的重要性。请他们思考一下，在日常生活中可能需要饶恕人的一些场景。</li> <li>• 请探讨一下，为什么我们需要神的饶恕。请讨论基督在罪得赦免的基督教信息中的中心地位。</li> <li>• 请探究一下，关于饶恕都有哪些错误观念？</li> </ul>
<p><b>授课</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 司提反死后，基督徒四散，有些人到了安提阿。</li> <li>2. 他们传扬耶稣的好消息，许多人就信了，归向了主。</li> <li>3. 巴拿巴被指派从耶路撒冷去帮助新基督徒。他意识到这是一项艰巨的任务，所以他把扫罗带到安提阿，他们足有一年的功夫，在教会里教训了許多人。</li> <li>4. 大约在那个时候，圣灵告诉教会差派巴拿巴和扫罗去做一件新的工作。</li> <li>5. 他们出发去塞浦路斯，在那里他们遇到了一个叫以吕马的人的逼迫。这个人是个行法术的，试图阻挡当地的一位主要领袖士求保罗成为基督徒。</li> <li>6. 扫罗就斥责他，以吕马眼就瞎了，士求保罗就信了主耶稣。</li> <li>7. 请讨论一下，被鬼附的现实和本质。</li> <li>8. 请讨论一下，福音信息在当时和当今的重要性。</li> <li>9. 请探讨，为什么神的审判落在了以吕马身上？</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成第3课。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 保罗和巴拿巴访问塞浦路斯 (I)</b></p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗现在到了另一个安提阿（在彼西底）。</li> <li>2. 在他传讲的第一篇信息中，他详细描述了犹太人的历史，以耶稣的降临、祂的受死和复活为高潮。最后他总结说：“赦罪的道是由这人传给你们的。”（<b>第38节</b>）</li> <li>3. 在他第一次在会堂讲道之后，他受邀在下一个安息日再讲。</li> <li>4. 到了下一个安息日，合城的人几乎都来聚集，要听保罗讲道，这使犹太首领非常嫉妒。</li> <li>5. 保罗说，只因他们弃绝神的道，他现在要像<b>以赛亚书49:6</b>所说的那样转向外邦人去。</li> <li>6. 请解释一下，为什么犹太领袖想要基督死？</li> <li>7. 请探讨一下，耶稣为什么必须死，基督的死和复活如何成为神计划的一部分？</li> <li>8. 请思考一下，基督作为救主的独特性。（<b>见第38-39节</b>）</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> <b>完成研习3。</b></p> <p><b>播放教材：FBI – 保罗和巴拿巴在安提阿和以哥念 (I)</b></p>
<p><b>问题思考</b></p>	<p>课程复习。从刚学习的课程内容里，让学生举例说明神是如何打败撒但的。</p>	<p>就今天的学习，让学生们做一个小测验，借以复习本课内容。</p>
<p><b>活出来</b></p>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对比一下以吕马和士求保罗各自对福音信息的回应。挑战学生对福音的反应。</li> <li>2. 在今天的许多电影中，常见以魔法为主题。基督徒应该看这些电影吗？请在课堂讨论。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基督作为救主的独特性对我们的文化会带来怎样的挑战？</li> <li>2. 请读<b>以弗所书4:32</b>，并挑战学生，保罗关于饶恕的话对他们有什么影响？</li> </ol>

A9 – 等级3  
第4课 – 保罗的冒险经历  
主题 – “一座分裂的城”

A9 – 等级4  
研习4 – 保罗  
主题 – 他的难题

经文：使徒行传13:13-16; 42-52  
钥节：使徒行传13:49

经文：使徒行传14:1-28  
钥节：马可福音16:20

我们正在学习：  
1. 保罗继续他的宣教旅程。  
2. 听从神的道很重要。  
3. 基督的信息是给每一个人的，给领受信息的人带来喜乐。

我们正在学习：  
1. 保罗继续他的宣教旅程。  
2. 基督的信息使人分裂，对基督信息的一些反应是极端的。  
3. 保罗对基督的忠心是如此重要。

引起动机

- 问学生为什么他们认为圣经是如此重要。（请注意在本次研习的圣经阅读中提到“主的道”的次数）
- 向学生介绍圣经以基督的信息为中心的思想，这是给所有人的。提醒他们，基督徒来自不同的文化背景。

- 请学生们定义“忠心”一词。
- 请学生们想一想日常忠心的例子，以及表现出忠心的人。
- 请想一想，为什么忠诚如此重要？

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 保罗现在到了另一个安提阿（在彼西底）。在他第一次在会堂讲道之后，他受邀在下一个安息日再讲。  
2. 到了下一个安息日，合城的人几乎都来聚集，要听保罗讲道，这使犹太首领非常嫉妒。  
3. 保罗说，只因他们弃绝神的道，他现在要像以赛亚书49:6所说的那样转向外邦人去。  
4. 强调了保罗的听众。（第16, 42, 43和48节）  
5. 请解释一下，为什么福音首先是向犹太人传讲的？  
6. 请描述一下，神的道是如何传播开来的？（第49节）

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 保罗和巴拿巴在以哥念期间，犹太人和外邦人信的很多，但是有几个犹太人耸动人反对。  
2. 城里的众人就为福音的缘故分了党。有人想用石头打保罗和巴拿巴，他们不得已逃往路司得。  
3. 在路司得，神用保罗医治了一个瘸腿的人；结果那城的人认为他们是神，想要向他们献祭。  
4. 保罗和巴拿巴却说，他们本意是叫众人离弃那些虚妄的偶像，归向永生神。他们又解释了神赐予我们的一切。（第17节）  
5. 有些从安提阿和以哥念过来的犹太人，挑唆众人，用石头打保罗，以为他是死了，就把他拖出城外。很感恩，保罗活了下来。第二天他们去了特庇，使好多人作了门徒。  
6. 然后他们回到路司得、以哥念和安提阿，坚固门徒的心。期间，常常是冒着生命的危险。  
7. 强调神是谁。（第15-17节）  
8. 请想一想恒心忍耐的重要性——就像保罗和巴拿巴一样。请仔细看第22节。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第4课。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习4。

播放教材：FBI – 保罗和巴拿巴在安提阿和以哥念（I）

播放教材：FBI – 保罗和巴拿巴在安提阿和以哥念（I）

问题思考

课程复习。从刚学习的课程内容里，让学生举例说明神是如何打败撒但的。

问题思考 课程复习。从刚学习的课程内容里，让学生举例说明神是如何打败撒但的。

- 就今天的学习，让学生们做一个小测验，借以复习本课内容。
- 第3节说“神迹奇事”的目的是什么？
- 在这段经文中，保罗和巴拿巴在对于神的忠心是不是太过认真了？神期望我们为祂的工作献上生命吗？

活出来

这一课如何挑战我们：  
1. 请思考第42节和第48节中外邦人对基督信息的反应。关于如何回应基督的信息，我们可以从中学到什么？  
2. 请调研某宣教团体的工作，他们尝试把基督的信息带到其他文化中去。

这一课如何挑战我们：  
1. 我们如何做到对神忠心？  
2. 请制作一份墙报，探讨一下，基督的信息会如何挑战我们各自在当今社会中的偶像崇拜行为？

A10 – 等级3  
第1课 – 保罗的冒险经历  
主题 – 为主受苦

A10 – 等级4  
研习1 – 保罗  
主题 – 保罗在腓立比

经文：使徒行传14:1-21  
钥节：彼得前书4:16

我们正在学习：

1. 保罗和巴拿巴继续他们的宣教旅程。
2. 基督徒有时会因自己的信仰而受苦，遇到困难时不应该“放弃”。
3. 基督徒对永生神有信心，祂是供应我们的创造者。

经文：使徒行传16:9-40  
钥节：使徒行传16:31

我们正在学习：

1. 保罗和西拉继续他们的宣教旅程。
2. 听从并顺服神的指导很重要。
3. 神可以开导人的心，每个人的救恩都是借着主耶稣基督而得。
4. 基督徒通过受洗顺服主耶稣。

引起动机

- 与学生探讨，为什么相信神是造物主很重要？
- 专注于自己该承担的责任和在神面前问责。

- 请提出一个问题：为什么我们都需要神的拯救？
- 请解释神救恩的本质，以及我们是如何因相信神借主耶稣所成就的事而非我们自身的善行而得救的。

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 保罗和巴拿巴在以哥念期间，犹太人和外邦人信的很多，但是有几个犹太人耸动人反对。
2. 城里的众人就为福音的缘故分了党。有人想用石头打保罗和巴拿巴，他们不得已逃往路司得。
3. 在路司得，神用保罗医治了一个瘸腿的人；结果那城的人认为他们是神，想要向他们献祭。
4. 保罗和巴拿巴却说，他们本意是叫众人离弃那些虚妄的偶像，归向永生神。他们又解释了神赐予我们的一切。
5. 有些从安提阿和以哥念过来的犹太人，挑唆众人，用石头打保罗，以为他是死了，就把他拖出城外。
6. 很感恩，保罗活了下来。第二天他们去了特庇。
7. 强调神是谁。（第15-17节）
8. 请想一想恒心忍耐的重要性——就像保罗和巴拿巴一样。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第1课。

播放教材：FBI – 保罗和巴拿巴在路司得和特庇（I）

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 保罗被明确地指引不要去亚细亚的其他地方，但是有天晚上他得到异象，告诉他去马其顿。（欧洲）
2. 请描述一下，导致福音传到欧洲的都有哪些事件？（第9节）
3. 在腓立比，他遇见一群妇女在河边祷告，其中就有吕底亚。
4. 请解释一下，神开导吕底亚的心是什么意思？（第14节）
5. 保罗叫污鬼从行法术的使女身上出来。最后，他和西拉被关进当地的监狱里。
6. 忽然地大震动，所有的囚犯都获得了自由。禁卒就要自杀，但保罗向他保证说没人逃走。
7. 请简明地解释一下，禁卒提问的问题和保罗的回答。（使徒行传16:31）
8. 请强调一下主耶稣基督在救恩中的中心地位。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习1。

播放教材：FBI – 保罗和西拉来到腓立比，保罗和西拉在监狱（I）

问题思考

1. 将圣经课程与出埃及记20:1-6联系起来。帮助学生了解永生神的本相。
2. 制作一张海报，用图说明今天我们将我们与神分开的都有哪些偶像？

请使用以下问题复习本课内容：

1. 请描述一下，狱卒归信后发生了哪些事件？
2. 在这段经文中，洗礼的性质如何，又该具备什么样的资格？（第15, 31-33节）

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 请思考一下，神面前的问责对我们是怎样的挑战？这会给我们的基督徒生活带来什么改变？
2. 关于“英雄”崇拜，第14:15节教导了我们什么？

这一课如何挑战我们：

1. 如何领会救恩唯有靠神的恩典？
2. 信徒洗礼有何重要性？

	<b>A10 – 等级3</b> <b>第2课 – 保罗的冒险经历</b> <b>主题 – 一生的朋友</b>	<b>A10 – 等级4</b> <b>研习2 – 保罗</b> <b>主题 – 保罗在帖撒罗尼迦和庇哩亚</b>
	<p><b>经文:</b> <i>使徒行传16:1-3; 提摩太后书1:1-5</i>  <b>钥节:</b> <i>提摩太后书3:15</i></p> <p><b>我们正在学习:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 读经并了解圣经使我们得有得救的智慧。</li> <li>2. 拥有基督徒朋友并彼此代祷很重要。</li> </ol>	<p><b>经文:</b> <i>使徒行传17:1-14</i>  <b>钥节:</b> <i>使徒行传17:11</i></p> <p><b>我们正在学习:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗和西拉继续他们前往帖撒罗尼迦和庇哩亚的旅程。</li> <li>2. 耶稣就是基督，旧约曾有预言，祂的死和复活是必要的。</li> <li>3. 查考圣经以确立何为基督教信仰是很重要的。</li> </ol>
引起动机	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请讨论一下，什么事情最能影响我们生活的好坏？</li> <li>• 请与学生探讨一下，基督教对我们生活影响的重要性。</li> <li>• 请谈一谈，在基督教信仰上是谁影响了你，又是如何影响你的？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请问一下学生们，他们认为谁是重要的人，为什么认为他们重要呢？</li> <li>• 请解释一下，基督教的信息是关于一个独特的人。请邀请学生们听 <i>使徒行传17:1-14</i> 所含的信息。</li> </ul>
授课	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请解释一下，提摩太的家庭状况如何？</li> <li>2. 请解释一下，提摩太的外祖母和母亲对他信仰的影响有多重要？</li> <li>3. 请想一想，一个家庭重视基督教信仰是多么重要？</li> <li>4. 请想一想，为什么保罗认为有必要给提摩太行割礼？我们能从中吸取什么教训？</li> <li>5. 提摩太就与保罗同行，成了他的一大帮手。</li> <li>6. 请看保罗在给提摩太的信中对他说的话。（<i>提摩太后书1:3-5</i>）</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> 完成第2课。</p> <p><b>播放教材:</b> FBI无可用资源。</p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗从腓立比来到帖撒罗尼迦，在会堂里讲道。</li> <li>2. 请解释一下，保罗在帖撒罗尼迦会堂所传的信息是什么？还要解释一下，“基督”（即神膏立的救主）这个称谓是什么意思？</li> <li>3. 请想一想，这条信息的重要性如何？</li> <li>4. 请思考下面这句话：“那搅乱天下的……”（第6节）</li> <li>5. 保罗和西拉又不得不赶紧连夜离开，往庇哩亚去。</li> <li>6. 庇哩亚的犹太人与帖撒罗尼迦的犹太人大不相同，他们天天查考圣经。（第11-12节）</li> <li>7. 然而，对立的声音越来越大，不得已保罗被护送到了雅典。</li> <li>8. 请比较一下，保罗和西拉所经历的对立与逼迫和今天基督徒在信仰上所面临的对立与逼迫。</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> 完成研习2。</p> <p><b>播放教材:</b> FBI – 保罗在帖撒罗尼迦和庇哩亚 (I)</p>
问题思考	<p>学习钥节经文，并在班级加以讨论，这节经文是如何总结今天课程内容的？</p>	<p>请读 <i>约书亚记1:8</i>，并将其与钥节经文（<i>使徒行传17:11</i>）加以比较。作为基督徒，我们面临的挑战是什么？</p>
活出来	<p><b>这一课如何挑战我们:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弄明白拥有基督徒朋友的重要性。</li> <li>2. 要寻求基督徒的友谊。</li> <li>3. 为我们的亲朋好友祷告，使他们相信主耶稣。</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解读圣经并把自己的观点建立在圣经上的重要性。（见钥节经文）</li> <li>2. 相信耶稣为王会如何改变我们的生命？</li> </ol>

	<p>A10 – 等级3 第3课 – 保罗的冒险经历 主题 – 保罗在监狱</p>	<p>A10 – 等级4 研习3 – 保罗 主题 – 保罗在雅典和哥林多</p>
	<p>经文：使徒行传16:16-34 钥节：使徒行传16:31</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗在腓立比的各种经历。</li> <li>2. 救恩是借着主耶稣基督。</li> </ol>	<p>经文：使徒行传17:15-34; 18:1-18 钥节：使徒行传17:30-31</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗现在来到雅典和哥林多。</li> <li>2. 悔改是神的命令。</li> <li>3. 神要审判世界。</li> </ol>
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 与学生们分享一个关于获救的故事。</li> <li>• 用这个故事来解释词语“得救 (saved)”、“救主 (savior)”、“救恩 (salvation)”的意思。</li> <li>• 鼓励学生分享，他们是否知道自己生命中救恩的情况？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请学生给出悔改的定义。</li> <li>• 用帖撒罗尼迦前书 1:9 来解释“悔改”的概念。</li> <li>• 重点放在转向神我们的救主这个念头上，这就要求我们抛弃旧有的生活方式。</li> <li>• 应鼓励人们多多讲述人因福音而改变的见证，以强化悔改的意义。</li> </ul>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请描述一下，导致福音传到欧洲的都有哪些事件？ (第9节)</li> <li>2. 在腓立比，他遇见一群妇女在河边祷告，其中就有吕底亚。</li> <li>3. 请解释一下，神开导吕底亚的心是什么意思？ (第14节)</li> <li>4. 保罗叫污鬼从行法术的使女身上出来。最后，他和西拉被关进当地的监狱里。</li> <li>5. 忽然地大震动，所有的囚犯都获得了自由。禁卒就要自杀，但保罗向他保证说没人逃走。</li> <li>6. 请简明地解释一下，禁卒提问的问题和保罗的回答。 (使徒行传16:31)</li> <li>7. 强调奉耶稣之名的权柄。(第18节)</li> <li>8. 解释一下，基督徒有时会受到不公正的对待。 (第23节)</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI – 保罗和西拉来到腓立比，保罗和西拉在监狱 (I)</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗到了雅典，就在那里闲逛，等候他的同伴也到雅典来。看见到处都是偶像，使他心烦意乱。</li> <li>2. 保罗就在街市上和会堂里开始传讲耶稣。</li> <li>3. 保罗被带到一个中心地方，在那里要他解释新道的教义。</li> <li>4. 保罗说到了创造世界的伟大造物主神，但他也说了神离我们每个人都不远。他还说，神要借着祂所设立的、叫祂从死里复活的那人来审判世界。</li> <li>5. 众人听见从死里复活的话，大多都讥诮他，但也有信的。保罗很快就去了哥林多。</li> <li>6. 在哥林多，保罗遇到了亚居拉和百基拉，后来成了他的助手。他在哥林多住了十八个月，许多人都信了主。</li> <li>7. 使徒行传18:9 – 神向他保证，他在哥林多会平平安安。</li> <li>8. 请强调一下，保罗在第24-31节中都讲了哪些关于神的教导？</li> <li>9. 请想一想，什么是判断的本质？</li> <li>10. 请想一想，雅典和哥林多的人对保罗的信息有什么反应？</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI – 保罗在雅典，保罗在哥林多 (I)</p>
<p>问题思考</p>	<p>制作一块涂鸦板，在上面写下保罗和西拉在腓立比的经历。</p>	<p>请比较一下，保罗在雅典与哥林多讲道的方法。这些方法有什么不同吗？为什么呢？</p>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关于借着我们的主耶稣基督亲自认识救恩的重要性。</li> <li>2. 关于在洗礼上公开认同基督。</li> </ol>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关于悔改的重要性，以及基督徒如何必须每天从罪转向神。</li> <li>2. 关于向人传讲福音，以及有一天神将如何审判这个世界。</li> </ol>

	<p>A10 – 等级3 第4课 – 保罗的冒险经历 主题 – 雅典城</p>	<p>A10 – 等级4 研习4 – 保罗 主题 – 保罗在以弗所</p>
	<p><b>经文：</b>使徒行传17:10-34 <b>钥节：</b>使徒行传17:30</p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗继续前往雅典的旅程。</li> <li>2. 神是创造地球的永生神。</li> <li>3. 神命令所有人悔改。</li> <li>4. 神要以公义审判世界。</li> </ol>	<p><b>经文：</b>使徒行传19:1-41 <b>钥节：</b>以弗所书2:8-9</p> <p><b>我们正在学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗继续前往以弗所的旅程。</li> <li>2. 神的道与神的作为在以弗所传扬开来。</li> <li>3. 主耶稣的名从此就尊大了。</li> </ol>
引起动机	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请问一下全班同学，他们对偶像是怎么理解的？</li> <li>• 请问一下，他们是如何定义偶像的？</li> <li>• 请与他们讨论一下，<b>出埃及记第20章</b>的前两条诫命。</li> <li>• 请用<b>帖撒罗尼迦前书1:9</b>解释从偶像崇拜中悔改的意义。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 复习研习3中学到的课程内容。</li> <li>• 请思考一下，何为悔改及其在日常生活中的意义。</li> <li>• 请建立悔改能带来生活方式改变的观念，请讨论<b>使徒行传19:18-20</b>。</li> </ul>
授课	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗到了雅典，就在那里闲逛，等候他的同伴也到雅典来。看见到处都是偶像，使他心烦意乱。</li> <li>2. 保罗就在街市上和会堂里开始传讲耶稣。</li> <li>3. 保罗被带到一个中心地方，在那里要他解释新道的教义。</li> <li>4. 保罗说到了创造世界的伟大造物主神，但他也说了神离我们每个人都不远。他还说，神要借着祂所设立的、叫祂从死里复活的那人来审判世界。</li> <li>5. 众人听见从死里复活的话，大多都讥讽他，但也有信的。保罗很快就去了哥林多。</li> <li>6. 请强调一下，保罗关于神都有哪些教导？（<b>第24-31节</b>）</li> <li>7. 请强调一下，耶稣复活的重要性如何？（<b>第31节</b>）</li> <li>8. 请讨论一下，众人对保罗讲道的反应如何？（<b>第32-34节</b>）</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> 完成第4课。</p> <p><b>播放教材：</b>FBI – 保罗在雅典（I）</p>	<p><b>介绍圣经故事</b></p> <p><b>讨论并解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗又来到以弗所，在那里他遇到了一些还没有领受圣灵的门徒。</li> <li>2. 请解释一下，为什么保罗必须给那些受了约翰洗的门徒施洗？</li> <li>3. 犹太人在会堂里一再拒绝保罗的讲道，保罗就离开他们，到了一个学坊，在那里呆了两年。</li> <li>4. 神借保罗的手行了些非常的奇事（<b>第11节</b>）。由于圣灵在保罗身上彰显出来的大能，许多人就信了，并公开宣告自己的信仰。请解释一下，他们做了什么事？</li> <li>5. 请简要描述一下，有哪些事情导致了以弗所暴乱？（<b>第23-41节</b>）</li> <li>6. 请解释一下，“神的国”是什么意思？（<b>第8节</b>）</li> <li>7. 请描述一下，神的道如何在以弗所得胜。（<b>第20节</b>）</li> <li>8. 请讨论一下，新基督徒如何处理他们过去的行为和习惯？</li> </ol> <p><b>解释钥节经文，鼓励学生背诵。</b> 完成研习4。</p> <p><b>播放教材：</b>FBI – 保罗在以弗所，以弗所的银匠暴乱抵挡这道（I）</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请分组讨论，如何在贵社区以挑战性方式展现基督教信息？</li> <li>2. 通过布道会活动来发展。</li> </ol>	<p>请就<b>使徒行传第19章</b>所描述的事件写一篇报稿。</p>
活出来	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关于个人的悔改。从罪转向神是什么意思？</li> <li>2. 关于传福音的重要性。我们如何分享福音的信息？</li> </ol>	<p><b>这一课如何挑战我们：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基督教信仰被称为“道路”（<b>第9节</b>），这是什么意思？这对我们有什么挑战？</li> <li>2. 从<b>第35-41节</b>“城里的书记”的行为中，我们可以学到哪些关于公共责任的实际教训？</li> </ol>

	<p>A11 – 等级3 第1课 – 保罗的冒险经历 主题 – 与人分享</p>	<p>A11 – 等级4 研习1 – 保罗受审 主题 – 耶路撒冷与暴民</p>
	<p>经文：使徒行传18:1-11 钥节：使徒行传18:9-10</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗来到哥林多。</li> <li>2. 无论保罗去哪里，他传讲的都是“耶稣是基督”的信息。</li> <li>3. 神与保罗同在，并在异象中鼓励他。</li> </ol>	<p>经文：使徒行传21:17-40; 22:1-30 钥节：使徒行传22:14-15</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗在殿里被拿住，就向众人作见证。</li> <li>2. 外邦人接受福音的信息，并且作出回应，犹太人痛恨这样的事实。</li> <li>3. 当他们刚要鞭打他时，保罗亮明了自己罗马公民的身份。</li> </ol>
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请以自身经历，向学生们说说神曾经如何鼓励你的。</li> <li>• 请讨论一下，鼓励在基督徒生活中的意义和重要性。</li> <li>• 请让学生举例说明他们自觉曾经得到过的鼓励。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请简要介绍一下，保罗来到耶路撒冷后遭受过什么样的对立和逼迫？</li> <li>• 请使用“殉道者之声”（Voice of the Martyrs）网站或其他资源，举出基督徒中为基督作见证、不怕苦害的实例。</li> <li>• 提问学生，为什么基督徒会这样做？</li> </ul>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗来到哥林多，遇到了亚居拉和百基拉，后来成了他的助手。</li> <li>2. 像往常一样，保罗每个安息日都会去犹太会堂劝勉犹太人，证明耶稣就是他们一直在等待的弥赛亚。</li> <li>3. 当犹太人开始辱骂毁谤他时，他就去到临近城市，向更多的外邦人传道。许多人就相信并受了洗。</li> <li>4. <b>第18:9</b> – 神应许保罗，在哥林多祂必与保罗同在，保守他的平安。请解释一下，这对保罗是多么大的鼓励？</li> <li>5. 这里强调了保罗是如何传讲福音信息的。（<b>第4, 11节</b>）</li> <li>6. 请思考一下，神的道是如何在哥林多传讲开来，以及洗礼的重要性为何？</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI – 保罗在雅典，保罗在哥林多（I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗来到耶路撒冷，就去了圣殿。他被错误地指控曾带外邦人进入圣殿，从而引发了一场暴乱。</li> <li>2. 罗马指挥官把他救了出来，并且允许他在营楼的台阶上向人群讲话。</li> <li>3. 保罗作了非常清楚的见证（<b>22:1-21</b>）。当他提到自己是被差派到外邦人中间时，又发生了骚乱。</li> <li>4. 他就被带进营楼。要不是他辩解自己是罗马公民，又说除非被判有罪才可以受鞭刑，他们就会鞭打他。</li> <li>5. 强调来保罗去圣殿的原因。</li> <li>6. 还要强调保罗归信的本质。</li> <li>7. 解释为什么众人对保罗怀有敌意。</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI – 保罗在耶路撒冷被捕</p>
<p>问题思考</p>	<p>做个课堂小测验，复习本课内容。</p>	<p>请在班里组织一场辩论赛，主题就是“保罗到了耶路撒冷后就去圣殿是否明智”。</p>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请读诗篇第23篇并思考，神同在的应许会如何鼓励我们这些基督徒？</li> <li>2. 请考虑一下，我们都可以通过哪些同在的方式来鼓励人。那么行动吧！</li> </ol>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全世界每天都有基督徒被捕入狱。</li> <li>2. 安排固定的祷告时间，为受逼迫的基督徒祷告。</li> <li>3. 让学生们回顾自己过去的一周，想一想有没有可能错过了为基督作见证的机会。</li> <li>4. 请他们向神求帮助和勇气，在将来能忠心地为主作见证。</li> <li>5. 让学生各自准备个小见证。</li> </ol>

A11 – 等级3  
第2课 – 保罗的冒险经历  
主题 – 设伏害他

A11 – 等级4  
研习2 – 保罗受审  
主题 – 凯撒利亚与巡抚

经文：使徒行传23:10-24; 24:22-27  
钥节：诗篇18:30

- 我们正在学习：
1. 保罗到了耶路撒冷。
  2. 当犹太人想要杀保罗时，神给了他鼓励。
  3. 保罗在被囚的时候仍然忠心地传讲神的道。

经文：使徒行传23:23-26; 24:1-27; 25:1-12  
钥节：彼得前书3:15

- 我们正在学习：
1. 为了保证保罗的安全，他被带到凯撒利亚，他得以向凯撒上诉。
  2. 在各种审判场合，保罗都要讲论公义、自制和将来的审判（24:25）。

### 引起动机

- 请提醒学生们，在保罗时代罗马帝国的力量有何强大。
- 请解释一下，盾牌什么样子？请找一些带着盾牌的罗马士兵的图片，就是当年受希腊罗马文化影响的古老绘图。
- 请解释一下，耶和華怎样作祂百姓的盾牌？请鼓励学生学习一下钥节经文——**诗篇18:30**。

- 请叙述马丁路德的故事，讲讲他在1521年沃尔姆斯议会（Imperial Diet of Worms）上是如何持定基督的真道的。
- 请思考一下路德在沃尔姆斯的论述：“除非圣经或理由清楚地说服我……我的良心受神的道捆绑。我不能，也不愿收回任何的意见，因为违背良心既不安全，也不正当。我不能那样做。这是我的立场，求神帮助我。阿们。”
- 请用这句话作为导言来介绍保罗的经历。

### 授课

#### 介绍圣经故事

- 讨论并解释：
1. 保罗被带到犹太人宗教议会面前。（公会）
  2. 保罗提到复活，引起了很大的骚动；有人相信，有人不信，于是“喧嚷起来”。（23:9）
  3. 保罗的生命有危险，所以他被罗马军队的千夫长救了出来。
  4. 当夜，主站在保罗旁边，让保罗放心，因为他还要去罗马传福音呢。
  5. 部分犹太人起誓说：“若不先杀保罗，就不吃不喝！”他们就密谋杀死保罗。
  6. 幸而保罗的外甥听见了这计谋，告诉了千夫长。千夫长就派人看护着保罗，把他带到了该撒利亚。
  7. 然后保罗只得在罗马巡抚非斯都的面前受审，他就又一次讲解了福音。
  8. 请强调一下，保罗对腓力斯所讲的信息及其与我们今天应用的相关性。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第2课。

播放教材：FBI – 保罗在耶路撒冷被捕，保罗在非斯都面前受审（I）

#### 介绍圣经故事

- 讨论并解释：
1. 为了保证保罗的安全，他被带到凯撒利亚，到了巡抚腓力斯那里。
  2. 在腓力斯面前受审时，犹太领袖控告他污秽了圣殿，制造骚乱。
  3. 保罗对控告做了回应；过后腓力斯又见了一次保罗，保罗对基督耶稣的信仰讲得清清楚楚。（24:24）
  4. 就这样保罗在监狱里被关了两年，直到另一个巡抚上任。
  5. 保罗到非斯都面前受审，犹太人的首领又来控告他。保罗拒绝去耶路撒冷，他要上诉于凯撒，非斯都说可以押解他去罗马。
  6. 请讨论一下，保罗是如何在腓力斯面前为自己辩护的？
  7. 请想一想，腓力斯对保罗的讲论为什么“甚觉恐惧”（24:25）
  8. 请想一想，保罗为什么要向凯撒上诉，这意味着什么？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习2。

播放教材：FBI – 保罗在非斯都面前受审（I）

### 问题思考

为保罗写一篇题为“在神的应许中等候”的日记。

制作一块涂鸦板，主题就是“保罗坚持自己的耶稣为基督的信仰”。

### 活出来

- 这一课如何挑战我们：
1. 请想一想神在夜间给保罗的应许。是否有任何事或任何人能阻止这个应许的实现？这对今天的我们有什么激励作用？
  2. 腓力斯听见神的道，“就甚恐惧”（使徒行传24:25）。神的道让我们恐惧战兢吗？

- 这一课如何挑战我们：
1. 请阅读并思考提摩太后书2:3。
  2. 列出我们作为基督徒所经受的苦难。在清单旁边注明，神是如何鼓励并带领我们度过困难时期的。
  3. 保罗利用自己的罗马公民身份作为助力传播福音。我们又该如何利用自己所享有的特权来传播福音呢？

	<p>A11 – 等级3 第3课 – 保罗的冒险经历 主题 – 在分封王面前</p>	<p>A11 – 等级4 研习3 – 保罗受审 主题 – 凯撒利亚与分封王</p>
	<p>经文：使徒行传25:13-22; 26:13-32 钥节：使徒行传26:22</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗必须在非斯都面前为自己分诉。</li> <li>2. 亚基帕王被稍稍一劝，差点儿作了基督徒。</li> </ol>	<p>经文：使徒行传25:13-27; 26:1-32 钥节：使徒行传26:28</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神在介入保罗的生死。非斯都认为保罗“没有犯什么该绑的罪”，亚基帕王甚至觉得应该释放保罗。</li> <li>2. 保罗清楚地传讲福音的信息，试图说服亚基帕王成为基督徒。</li> </ol>
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请问一问学生们，他们认为什么样的人才能成为基督徒？</li> <li>• 请解释一下，不能迫使人成为基督徒。</li> <li>• 请讨论一下，说服人成为基督徒的重要性。</li> <li>• 请根据你的经历，举例说明人们有时是迫不得已做某事，但对于被迫做的事情仍然持怀疑态度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请谈一谈，我们的基督教信仰可能面临什么样的反对？</li> <li>• 学生们如何应付得了呢？</li> <li>• 请思考一下，路加福音21:12-15中对基督门徒的应许。请探讨一下，在本次研习中这些应许是如何实现的？</li> </ul>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗已经坐了两年牢了。现任新巡抚是非斯都。犹太人想要他把保罗带到耶路撒冷受审，但保罗说自己想去罗马受审。</li> <li>2. 亚基帕王和妻子百妮基来到凯撒利亚，想听听被囚保罗的情况。</li> <li>3. 保罗被带到亚基帕王面前。</li> <li>4. 保罗向他解释了自己前前后后的事情。（26:1-23）</li> <li>5. 非斯都说他“癫狂了”！亚基帕王承认自己几乎被说服成为基督徒了。两人都同意可以被释放保罗。只是由于保罗上诉于凯撒，他就不得不去罗马了。</li> <li>6. 请强调一下，保罗在非斯都面前的分诉和对他的判决（26:24-25）。请再想一想，保罗是怎样说服亚基帕王作基督徒的？</li> <li>7. 请想一想，保罗对亚基帕王的告白是如何回应的？（26:29）</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI – 保罗在非斯都和亚基帕面前受审 (I)</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保罗已经坐了两年牢了。现任新巡抚是非斯都。犹太人想要他把保罗带到耶路撒冷受审，但保罗说自己想去罗马受审。</li> <li>2. 亚基帕王和妻子百妮基来到凯撒利亚，想听听被囚保罗的情况。保罗被带到亚基帕王面前。</li> <li>3. 保罗向他解释了自己前前后后的事情。（26:1-23）</li> <li>4. 非斯都说他“癫狂了”！亚基帕王承认自己几乎被说服成为基督徒了。两人都同意可以被释放保罗。只是由于保罗上诉于凯撒，他就不得不去罗马了。</li> <li>5. 请强调一下，保罗在非斯都面前的分诉和对他的判决（26:24-25）。请再想一想，保罗是怎样说服亚基帕王作基督徒的？</li> <li>6. 请想一想，保罗对亚基帕王的告白是如何回应的？（26:29）</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI – 保罗在非斯都和亚基帕面前受审 (I)</p>
<p>问题思考</p>	<p>为教会制作一份海报，主题为：“几乎被说服？”</p>	<p>对本次研习进行反思，并讨论这句话：“被说服比被迫使要好得多”。这句话与我们在本次研习中学到的东西有什么关系？</p>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请思考一下，保罗在这段经文中传福音的方法对我们有什么挑战？我们的方法会作出哪些调整？</li> <li>2. 请在班里组织一场辩论赛：让一个学生尽量说服另一个学生成为基督徒。</li> </ol>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请对比一下，使徒行传中犹太首领和罗马当局各自对福音信息的态度。关于人们对福音信息的反应，我们可以从中学到什么教训？</li> <li>2. 请想一想，今天的课程会如何挑战我们传讲福音的方法？</li> </ol>

A11 – 等级3  
第4课 – 保罗的冒险经历  
主题 – 海难

A11 – 等级4  
研习4 – 保罗受审  
主题 – 地中海里海难

经文：使徒行传27:13-14, 20-44; 28:1-9  
钥节：使徒行传27:25

我们正在学习：  
1. 保罗要去罗马受审。  
2. 神应许要帮助我们渡过生活中的每一个困境。  
3. 神的旨意总是要成就的。

经文：使徒行传27:1-44; 28:1-10, 28-31  
钥节：使徒行传27:24-25

我们正在学习：  
1. 保罗要去罗马受审。  
2. 神掌管我们在生活中所面临的每一个困境，并应许帮助我们渡过难关。  
3. 有些人拒绝福音，却是给其他人听到福音的机会。

引起动机

- 请问一下学生们，他们是否经历过暴风雨？
- 请了解一下他们的感受，他们是否向神祷告，祈求神的救援？
- 创造氛围，将他们的经历与保罗的海难联系起来。

- 请与学生们讨论恐惧的概念。
- 让他们描述他们最担忧的恐惧。
- 请思考一下，在恐怖可怕的情况下，神应许的重要性。  
(诗篇23:4)

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 保罗正在往罗马的途中。保罗劝他们不要在冬天接着航行了，结果没人听他。  
2. 很快，就刮起一场持续了许多天的大风。有天晚上，保罗看见异象，得知船上的人都会平安无事，就告诉每个人说自己相信神，一切都会如神所说的那样发生。  
3. 最终，他们靠近马耳他，船就搁了浅，所有的276人都想方设法安全上了岸。  
4. 马耳他人对他们很友好，保罗在岛上还行了一些神迹。  
5. 请强调一下，神是如何在暴风雨中鼓励保罗的？  
6. 请强调一下，基督徒为什么不能免于苦难？  
7. 请思考一下，当我们经历人生的风暴时，能够知道主的同在和大能，会作何感想啊？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第4课。

播放教材：FBI – 保罗遭遇海难 (I)

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 保罗正在往罗马的途中。他们在克里特岛已经遭遇困境，保罗劝他们不要在冬天接着航行了，结果没人听他。  
2. 很快，就刮起一场持续了许多天的大风。水手们甚至放弃了得救的希望。  
3. 有天晚上，保罗看见异象，得知船上的人都会平安无事，就告诉每个人说自己相信神，一切都会如神所说的那样发生。众人14天没有吃饭，保罗就劝他们吃点儿东西，然后他们就靠近陆地。  
4. 最终，他们靠近马耳他，所有的276人都想方设法安全上岸。  
5. 马耳他人对他们很友好，保罗在岛上还行了一些神迹。  
6. 最后他们到了罗马，保罗被软禁在家里，但他利用这个机会向人们传讲主耶稣。  
7. 请强调一下，神是如何在暴风雨中鼓励保罗的？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习4。

播放教材：FBI – 保罗遭遇海难 (I)

问题思考

1. 让学生们把自己想象成保罗。
2. 请他们写信给正在经历困难的朋友，并请他们讲述神是如何在去罗马的路上带领他们渡过暴风雨的。使用这段经历来鼓励朋友。

1. 请回想一下你研习过的保罗生活中发生的事件，并注意神的信实如何在他的生活中闪耀。
2. 请查一下字典，看看“毅力”这个词的意思。这在保罗的生活中是如何体现的？让学生们对照一下保罗，看看自己在这方面的表现如何。

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 问问学生们，保罗的海难故事对大家有什么挑战，又会如何鼓励我们？
2. 我们可以从其他圣经故事中学到什么教训，神从困境中把人救援出来？例如：约瑟、但以理，等等。
3. 请写一篇向神表达感恩的祷告文，感谢他在我们生命中的主权。

这一课如何挑战我们：

1. 请强调一下，基督徒为什么不能免于苦难？
2. 请思考一下，当我们经历人生的风暴时，能够知道主的同在和大能，会作何感想啊？见以赛亚书43:2

A12 – 等级3  
第1课 – 第一个圣诞节  
主题 – 不可能的事！

A12 – 等级4  
研习1 – 救主的诞生  
主题 – 天使的消息

经文：路加福音1:5-20, 57-66  
钥节：路加福音1:37

我们正在学习：  
1. 撒迦利亚和伊丽莎白是一对老夫妇，他们有祷告得神回应的经历。  
2. 出于神的话，没有一句不带能力的。

经文：马太福音1:18-25；路加福音1:26-38  
钥节：马太福音1:21

我们正在学习：  
1. 一位天使准确地预言了耶稣的出生，并告诉了约瑟耶稣一生所做的事情的重要细节。  
2. 马利亚也被告知，她要从圣灵怀一个孩子。

引起动机

- 请谈一谈，有时候人们必须花时间等待神回应他们的祷告。
- 请解释一下，撒迦利亚和伊丽莎白当时的情况，以及他们为何要等那么久才得着神的回应，似乎根本不可能得到的回应。

- 请思考一下，都有哪些方式可以在重大事件发生的第一时间将其传遍世界？然而，没有人能在事件发生之前将其准确预测出来。
- 但是神可以！在主耶稣出生前，神就把祂要降生的事情告诉了约瑟和马利亚。

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 请解释一下，撒迦利亚和伊丽莎白想要孩子。提醒学生们，在圣经时代的中东地区，没有孩子的夫妇会经历什么样的耻辱和痛苦！  
2. 撒迦利亚作为祭司有特权在圣殿里工作。  
3. 一位天使向他显现，撒迦利亚很害怕。天使又对他说，伊丽莎白必生一个儿子，在主面前将要为大，又要为主预备合用的百姓（路加福音1:17）。  
4. 撒迦利亚说他们太老了，不能生孩子了。天使说，因为他不相信主的话，他必成为哑巴，不能说话，直到这事成就的日子。  
5. 当孩子出生时，伊丽莎白说他将被称为约翰，撒迦利亚在写字板上也写出了这个名字。当他这样做的时候，他就能说话了，并且被圣灵充满，并且预言了约翰将要做的一切。  
6. 请想一想邻居们的反应（1:65-66）  
7. 请对比一下，伊丽莎白和撒迦利亚对天使的信息都做了什么回应？我们从中能学到什么？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第1课。

播放教材：FBI – 施洗约翰的出生（I）

介绍圣经故事

讨论并解释：  
1. 马利亚和约瑟订了婚。然后马利亚从天使那里得到消息，说她将要生一个儿子，是从圣灵怀的。  
2. 当约瑟听说这件事，要暗暗地把她休了。然而，在梦中，他被告知要生一个儿子，还有出生的原因，以及儿子的出生是要应验主借先知所说的话。  
3. 请解释一下，在犹太文化里订婚的含义。  
4. 约瑟和马利亚都相信各自领受到的信息，并且按照指示，约瑟给婴儿起名叫耶稣，“因他要将自己的百姓从罪恶里救出来”。  
5. 请思考以下三个问题：  
A) 为什么耶稣是因圣灵感孕，而不是以正常的方式怀上的？  
B) 为什么马利亚和约瑟被拣选作耶稣在地上的父母？（看看他们的家谱——马太福音第1章和路加福音第3章）  
C) 为什么神要差遣自己的独生子来到世上？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习1。

播放教材：FBI – 耶稣的诞生（I）

问题思考

以“出于神的话，没有一句不带能力的”为题，让学生们写一些实际发生过的事情（尤其是圣经中的例子），即使他们认为这些事情是不可能的。在最后写上：感谢神！

1. 神有没有告诉过你或你认识的人一些难以相信和信赖的事情？
2. 在本次研习课程里，从“圣经阅读”中读到了哪些在主耶稣降临时应验的预言？

活出来

这一课如何挑战我们：  
1. 从本次研习中我们学到了什么？  
2. 请想一想，哪怕得不到立即的回应，持续祷告有多重要？  
3. 请想一想，信靠神的话（就是圣经）的重要性，即使有些事情看起来是不可能的。

这一课如何挑战我们：  
1. 从今天的研习中你能学到什么，并应用到自己的生活中去？  
2. 主耶稣降临对我们有什么意义？  
3. 为神差遣自己的儿子所做的一切准备一份感恩祷告文。  
见哥林多后书9:15

	<p>A12 – 等级3 第2课 – 第一个圣诞节 主题 – 一项特殊的任务</p>	<p>A12 – 等级4 研习2 – 救主的诞生 主题 – 皇帝的命令</p>
	<p>经文：路加福音1:26-38 钥节：路加福音1:38</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马利亚和约瑟是很特别的一对夫妻，神用非凡的方式使用他们。</li> <li>2. 神的儿子耶稣的诞生是个神迹。</li> </ol>	<p>经文：路加福音2:1-7 钥节：路加福音2:7</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 罗马帝国的统治者称为凯撒。</li> <li>2. 凯撒颁布法令，意思是马利亚和约瑟必须去伯利恒报名上册。这应验了旧约的预言。</li> </ol>
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请想一想，事实是不是这样，有婴儿出生时，最该做的事情之一就是给婴儿取个名字。耶稣就有许多名字或头衔。</li> <li>• 请浏览一下路加福音第1章和第2章，马太福音第1章和第2章中关于耶稣诞生的细节，并列出来他的一些名字和头衔。</li> <li>• 你最喜欢哪一个名字或头衔，为什么？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 请分成小组，写下尽可能多的在“圣经阅读”中提到的地名。</li> <li>• 对人名做同样的处理。</li> <li>• 通过重读“圣经阅读”来核对答案。</li> </ul>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马利亚与约瑟订婚时很可能才十几岁。</li> <li>2. 天使加百列拜访了她，当她听说自己特别蒙神恩宠时，就感到特别“惊慌”。</li> <li>3. 天使告诉她，她要怀孕生子，起名叫耶稣。祂是至高者的儿子，必坐他祖宗大卫的位。</li> <li>4. 马利亚感到困惑，因为自己还是处女。但天使解释说，这孩子将从圣灵感孕。</li> <li>5. 玛丽的回答特别了不起，她说：“情愿照你的话成就在我身上。”</li> <li>6. 请想象一下，当天使告诉马利亚，她是蒙大恩的女子，将要怀孕生子，这时候她的脑子里会想到些什么呢？另见第46-47节。</li> <li>7. “出于神的话，没有一句不带能力的。”请想一想，圣经记载中还有一些婴儿，按照人类的环境和条件他们根本不能出生。</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成第2课。</p> <p>播放教材：FBI – 耶稣的诞生（P &amp; I）</p>	<p>介绍圣经故事</p> <p>讨论并解释：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马利亚和约瑟都是大卫王的后裔，所以当人口普查的旨意下达时，他们必须去伯利恒。</li> <li>2. 这段路程至少有70英里，对于即将分娩的马利亚来说，这是一段非常艰难的旅程。</li> <li>3. 据推测，伯利恒当时肯定挤满了人，所以他们可能不得不找了个马厩或洞穴安顿下来。</li> <li>4. 在这里，耶稣在最卑微、最贫穷的环境中出生。</li> <li>5. 请想一想，要像弥迦所说的那样，耶稣要在伯利恒出生，之前必须有多少事情作为铺垫？神的大能使这一切成为现实，实在令人惊奇。（弥迦书5:2）</li> <li>6. 请读约翰福音3:16和加拉太书4:4，思考这些经文的含义，帮助大家理解这个伟大事件。</li> </ol> <p>解释钥节经文，鼓励学生背诵。 完成研习2。</p> <p>播放教材：FBI – 耶稣的诞生（P &amp; I）</p>
<p>问题思考</p>	<p>请回答以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天使的名字叫什么？</li> <li>2. 听到这消息，马利亚的第一反应是什么？</li> <li>3. 天使给了马利亚什么应许？</li> <li>4. 马利亚对应许的反应如何？（第38节）</li> <li>5. 过后，她有什么感受？（见第46-47节）</li> </ol>	<p>请回答以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请写下离你住的地方70英里远的一个城镇名字。</li> <li>2. 学生们是否愿意走那么远的路，哪怕不是身怀六甲？</li> <li>3. 耶稣当时的出生环境对比现在婴儿出生的环境，有什么不同？</li> </ol>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分成小组，把这段经文里提到的所有地名都写下来。</li> <li>2. 照样把人名也写下来。然后，再重读一遍经文，看看有没有遗漏。</li> <li>3. 请思考一下，写下来的一切都有什么意义？</li> </ol>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <p>请讨论一下，耶稣降生在世是如何影响了人类历史的？又如何影响我们的生命？</p>

A12 – 等级3  
第3课 – 第一个圣诞节  
主题 – 在伯利恒

A12 – 等级4  
研习3 – 救主诞生  
主题 – 牧羊人的拜访

经文：路加福音2:1-20  
钥节：路加福音2:11

我们正在学习：  
1. 让耶稣在贫穷和困难的环境中降生，是神的计划。  
2. 神掌管一切，从过去直到今天。

经文：路加福音2:8-20  
钥节：路加福音2:11

我们正在学习：  
1. 牧羊人正忙着像往常一样看顾羊群的时候，天使出现在他们面前。  
2. 他们相信自己所听到的，并立即行动起来。

引起动机

- 请学生们说出一些著名的历史事件。
- 请解释一下，神的儿子降生是一件大事。
- 请画一条时间轴，注明本段经文提到的所有事件。

请把学生们分成小组，把这段经文改编成剧本。请使用一些小道具，比如可以使用纸巾作牧羊人的围巾。

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 马利亚和约瑟都是大卫王的后裔，所以当人口普查的旨意下达时，他们必须去伯利恒。
2. 这段路程至少有70英里，对于即将分娩的马利亚来说，这是一段非常艰难的旅程。
3. 据推测，伯利恒当时肯定挤满了人，所以他们可能不得不找了个马厩或洞穴安顿下来。在这里，耶稣在最卑微、最贫穷的环境中出生。
4. 我们推测婴儿是在夜里出生的，牧羊人是少数未睡着的人。
5. 他们得到了救主基督降生的消息。
6. 有一大群天兵在牧羊人面前显现，赞美神。
7. 牧羊人决定去伯利恒看看发生了什么事。他们找到了马利亚、约瑟和婴儿。
8. 他们把所看见的一切事都传扬出去，就回去赞美神，归荣耀与神。
9. 请想一想，这里和圣经其他地方记载的天使第一次是怎么问候的？
10. 请思考一下，这对年轻夫妇在旅途中的感受会是如何？
11. 请讨论一下，从牧羊人的故事中可以学到哪些教训？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第3课。

播放教材：FBI – 牧羊人听说耶稣的诞生 (I)

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 我们推测婴儿是在夜里出生的，牧羊人是少数未睡着的人。
2. 他们得到了救主基督降生的消息。
3. 有一大群天兵在牧羊人面前显现，赞美神。
4. 牧羊人决定去伯利恒看看发生了什么事。他们找到了马利亚、约瑟和婴儿，正如所告诉他们的。
5. 他们把所看见的一切事都传扬出去，就回去赞美神，归荣耀与神。
6. 请讨论一下，从牧羊人的故事中可以学到哪些教训？
7. 这些人尚在劳作的时候，神就借着天使显现。在我们今天的日常生活中，祂照样可以对我们说话。
8. 当我们听到神为我们所做的事时，就应该告诉别人。

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习3。

播放教材：FBI – 牧羊人听说耶稣的诞生 (I)

问题思考

请回答以下问题：

1. 你认为天使为什么像第10节那样问候人？
2. 你认为神会通过天使对今天像牧羊人一样的普通人说话吗？为什么是/为什么不？
3. 你认为马利亚在想什么？（第19节）
4. 牧羊人回到羊群那里后做了什么？

请回答以下问题：

1. 天使离开牧羊人后，他们就立刻行动，对这些牧羊人你怎么看？
2. 牧羊人因行动迅速而蒙受祝福。你能把第20节用现代语言表达出来吗？
3. 你认为马利亚在想什么？（第19节）

活出来

这一课如何挑战我们：

假装你是牧羊人。请用第8-17节的经文写一篇日记，描述自己的所见所闻所感。

这一课如何挑战我们：

请考虑一下，是否可以开始写日记，把神对你说的话和说话的日期记录下来？这样你就可以随时回顾一下，并从神在你生命中所做的事上得到鼓励。

A12 – 等级3  
第4课 – 第一个圣诞节  
主题 – 在殿里

A12 – 等级4  
研习4 – 救主的诞生  
主题 – 东方来的几个博士带来的礼物

经文：路加福音2:22-40  
钥节：路加福音2:30

我们正在学习：

1. 西面和亚拿为耶稣的降生而欢欣鼓舞，因为他们明白其中的意义。
2. 我们要感恩神差遣耶稣来到世上，这很重要。

经文：马太福音2:1-23  
钥节：马太福音2:11

我们正在学习：

1. 这些人明白耶稣是个很特别的人。
2. 虽然智者带来财富，但耶稣才是真正的财富。

引起动机

- 请想一想，有婴儿出生时该多兴奋吧！
- 耶稣的诞生有什么不同？
- 请解释一下，犹太律法如何要求父母必须去圣殿献祭，以使母亲洁净并感谢上帝？（利未记15）

- 请想一想，有婴儿出生时该多兴奋吧！请想一想家人和朋友会如何计划一起去看新生儿。
- 请介绍一下，东方来的几个博士和他们的长途跋涉旅行。
- 请想一想，在这个故事里，为什么神总是领先撒但一步？请从这段经文中找出实例。

授课

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 耶稣出生后，他被带到耶路撒冷的圣殿。
2. 马利亚和约瑟被告知要给孩子起名叫耶稣。他们就照律法所吩咐的献祭。
3. 他们遇到了西面，西面得了圣灵启示，被告知“自己未死以前，必看见主所立的基督”。
4. 他把婴儿抱在怀里，赞美神，因为他认出耶稣是救主。
5. 他们又遇见一位名叫亚拿的老妇人。她也前来称谢神，并且“将孩子的事对一切盼望耶路撒冷得救赎的人讲说”。
6. 请想一想，西面和亚拿是如何知道耶稣的特别之处的？
7. 请想一想，他们都说了哪些事情要发生在耶稣身上？（见第31-32, 34-35, 38节）

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成第4课。

播放教材：FBI – 西面和亚拿见到婴儿耶稣（I）

介绍圣经故事

讨论并解释：

1. 东方来的几个博士在东方看见一颗星，根据他们的研究，他们认为有新国王诞生了，他们就想要拜他。
2. 他们来到耶路撒冷的王宫拜见希律王，以为新王会在那里。
3. 希律王很烦恼，认为自己有了对手；但是宗教人士告诉了他弥迦书5:2，而且经文说，有王从伯利恒出来。
4. 几个博士去了伯利恒，找到了婴孩，把他们的财宝交给了他，敬拜他。
5. 他们在梦中得到警告，要从另一条路回家，不要告诉希律他们找到了婴儿。
6. 约瑟被告知要带着马利亚和婴儿去埃及避难。
7. 希律王意识到自己被骗了，就下令杀死伯利恒所有两岁以下的男孩。
8. 终于有一天，有人告诉约瑟可以安全返乡，回拿撒勒居住了。
9. 请想一想，神在成百上千年前是如何用各种预言计划这一切的？（参见第5-6, 15, 17-18和23节）
10. 请再想一想，希律王是怎样替撒但做事的？

解释钥节经文，鼓励学生背诵。  
完成研习4。

播放教材：FBI – 东方来的几个博士拜访并敬拜耶稣（I & P）

问题思考

- 西面说祂要成为照亮外邦人的光。请分小组/两人一对，思考光可以做的所有积极的事情。
- 他们现在对第32节会有哪些不同的看法呢？
- 挑战学生，让他们祷告，求神将自己更多的光赐给他们的生命。鼓励他们思考自己有哪些具体事项需要帮助，写成祷告文。

1. 请思考一下，那些送给耶稣的礼物——金子暗示祂是王，没药暗示祂是将要受苦和死亡的救主，乳香则暗示祂是我们敬拜的神。
2. 请想一想，耶稣在所有方面就像一个宝藏，可以免费赠给任何愿意接受祂为救主和主的人的礼物。

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 从这一课里能够学到什么，并应用到学生们的生命中？
2. 请记住，救恩意味着完全，不是一次性的事，而是一生的过程。

这一课如何挑战我们：

1. 请想一想，我们能给主耶稣带来什么作为供物？
2. 列举一些日常生活中撒但是“骗子”的例子或轶事。请注意他是如何工作的。

## 教师批改的指引

### 第3阶段:

- 学生们如果不参考圣经就无法完成这些课程，可能不得不参考一个或多个段圣经经文。
- 问题的形式多元化，包括交叉单词和单词网格，填充单词等。
- 它们经过特殊设计，中文可以由和合本版本回答。
- 我们的目标是使所有学生，无论他们拥有什么圣经，都能够回答问题。
- 当课程完全正确时，每周分配20分，每月最多80分。
- 第3阶段——如图所示，每个答案通常可得1分。

### 第4阶段:

- 这些是比第3阶段更难一些的课程。
- 问题和答案会更为复杂。
- 当课程正确完成，答案完整时，每周可得20分，每月80分。

### “圣经时间”的批改 批改提示

#### 老师的要求首先:

- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。评语可关于着色、整洁、得分、学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题、陈述、观察、鼓励等，都可以用来保持多样化。要求学生思想，但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去它的影响力。

### 第3阶段

#### 一般评语

- “做得好！你显然很仔细地阅读了问题。我特别喜欢你对最后一个措辞，回答得很好。”
- “嗨，乔纳森。感谢你的辛劳。你几乎可以掌握所有答案，这真是太好了。我已经为你填写了漏写的。”

#### 属灵的评语

- “摩西与以色列人有一段艰难的日子，但神并没有让他自己去解决所有问题。”
- “约瑟永远不会忘记他的父亲曾经教过他爱神。即使他不在家，他也记得这一点。”
- “巴底买决心去见主耶稣。他没有失望，因为他现在能看见了，他现在知道主耶稣是一个非常特别的人。”

### 第4阶段

#### 一般评论

- “另一套很棒的课程。你似乎对这些圣经故事有很好的了解，我真的希望你喜欢它们。感谢你抽出宝贵的时间认真上课。匆忙解决它们很容易，所以我感谢你的所有努力。”
- “一个很好的尝试，雷切尔。我认为通过你的回答，你可能还没有完全理解这个故事。也许你可以尝试再读一遍。”

#### 属灵的评语

- “比喻有时被称为世俗故事，具有天堂或更深的含义。你可以想到研习3中寓言的更深层含义是什么？”
- “司提反残酷的死亡，但他不惧怕死，因为他知道神仍在掌控之中，而且他知道他将与天上的主耶稣同在。”



© Bible Educational Services 2019  
© 圣经教育服务 2019

[www.besweb.com](http://www.besweb.com)

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 05/2025