



教师指南

圣经时间第3, 4阶段

系列 A
第1-6课

圣经教育服务

英国慈善机构注册号 (No 1186004)

使命陈述

通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

异象陈述

借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

一般信息

圣经教育服务的工作：

圣经教育服务 (BES) 出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES 课程。

BES 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。

南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。

圣经教育服务承担着编辑的责任，包括英语课程和所有外语课程。

圣经时间历来是以A4纸张发行，让学生在有些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。

最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，

这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。

BES课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。

五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。

圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

BES网站 - www.besweb.com或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，BES也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

BES的联络地址

国际和北爱秘书处（所有课程的存库）

International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 00 44 286 632 2462

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地方，特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10岁。

每个教学指南是按着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。

通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。

记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。

这些建议希望有助于圣经时间资源的使用：

- **熟悉故事** - 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。
- **了解要学到的教训** - 在每节课的顶部，你会注意到 '我们正在学习' 这句话。其次是两个学习目标，我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。
第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。
这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和个人评估。
- **引起动机** - 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，使儿童互动交谈，讨论起点。
- **授课** - 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。这些加插内容总是用斜体字。
- **学习** - 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，以便他们开始积累钥节经文的知识。
- **完成** - 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。
其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。
如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。
学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。
- **记住** - 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。
- **故事** - 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 www.freebibleimages.com 的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术（info@eikonbibleart.com），但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

教授钥节

- 1) 可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。
- 2) 介绍钥节时，可以使用游戏的方式：
 - a) 分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。
 - b) 宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

时间计划

- **次序：**教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。
 1. 简介和讲故事 —— 大约15分钟
 2. 教钥节经文 —— 5-10 分钟
 3. 完成工作表 —— 20 分钟
 4. 猜谜和其他活动 —— 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，
让我看见，我会记住，
让我参与，我会理会。”

圣经时间 教学大纲

	等级 0 (学前) 1级 (年龄 5-7) 2级 (年龄 8-10)	3级 (年龄 11-13)	4级 (年龄 14 以上)
系列 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 亚伯拉罕 6. 亚伯拉罕 7. 彼得 8. 彼得 9. 雅各 10. 早期基督徒 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 祷告 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造与堕落 2. 早期发展-创世记 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 基督徒生活 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事
系列 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基督的早期生命 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 比喻 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 耶稣遇见的人 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字 5. 早期基督徒 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 福音作者 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 早期基督徒 6. 雅各和他的家庭 7. 约瑟 8. 使徒行传2:42-前进的道路 9. 摩西 10. 摩西 11. 律法 12. 圣诞故事
系列 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 更多的神迹 3. 耶稣遇见的人 4. 基督之死 5. 路得和撒母耳 6. 大卫 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 约拿 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣遇见的人 3. 更多神迹 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 旧约 神所用的人 12. 圣诞故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 但以理 2. 耶稣的话语 3. 主的权力 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 更多的旧约人物 12. 圣诞故事

	<p>A1 – 等级3 第1课 – 起初 主题 – 神创造世界</p>	<p>A1 – 等级4 研习1 – 创造 主题 – 起初</p>
	<p>经文：创世记1:1-19 钥节：创世记1:1</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神创造了宇宙及其内的一切。 2. 神造了人，祂认识和爱每个人。 	<p>经文：创世记1:1-31 钥节：希伯来书1:10；以赛亚书45:18</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神创造了宇宙。 2. 神是全能的神。 3. 神按照祂自己的形象造了人类。
<p>引起动机</p>	<p>请每位学生写下这些问题的答案。哪怕靠猜测也是可以的！然后，同学们可以彼此分享各自的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宇宙里有多少星星？ 2. 世界上有多少人？ <p>过几分钟后，公布下述答案：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根据欧洲太空署的说法，很难确切地说出有多少颗星星。据估计，仅在我们的银河系中就有10亿颗恒星。还有成千万上亿的其他星系！那可是很多星星啊！ • 目前的估计是世界上大约有70亿人。 	<p>两人一组讨论以下问题，然后再反馈给全体组员：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你上次做过有创造性的事情是什么时候？ • 你对结果满意吗？
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任何事物存在以前，神已经存在。 2. 神在六日内创造了世界。 3. 第一天，神造了光，就把光暗分开了；第二天，神造了空气，空气与上下水就都分开了；第三天，神把水聚在一处，露出的旱地被称为“地”。地里生长菜蔬和树木。第四天，神在天上造了光体：太阳、月亮和众星；第五天，神造出海里的各样动物和天上的飞鸟；第六天，神造了各种动物。 4. 接着，神照着祂自己的形象造人，照着祂的样式，造男造女，治理这地及其上的所有活物。 5. 神赐食物给人及祂造的所有活物。 6. 神看着一切所造的都甚好！（<i>创世记1:31</i>） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI – 神创造天地。（I）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神在六日内创造了世界。 2. 第一天：神造了光，就把光暗分开了；第二天：神造了空气，空气与上下水就都分开了；第三天：神把水聚在一处，露出的旱地被称为“地”。地里生长菜蔬和树木。第四天：神在天上造了光体：太阳、月亮和众星；第五天：神造出海里的各样动物和天上的飞鸟；第六天：神造了各种动物。 3. 神的能力实在了不起！祂用话语创造世界，而且只用了六天！ 4. 神照着祂自己的形象造人，照着祂的样式，造男造女。 5. 当神看着祂所造的一切，祂的结论是“都甚好”。（<i>创世记1:31</i>） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI – 神创造天地。（I）</p>
<p>问题思考</p>	<p>分组表演，四人一组；展示神在六天里每天的创造和第七天的安息。例如，可以使用圆形的卡片，在卡片上画画、涂色、剪裁和粘贴图片。然后，可以通过讲故事的方式进行表演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在本课里，你学到神的哪些品格？请用一首短诗或一句话来表达。 2. 请探讨一下，孩子们会如何解释在神的创造里走兽与人类的区别。
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是全能的，祂创造了一切。尽管祂的创造如此广大，祂认识和爱我们每一个人。 2. 这将如何影响我对神和祂的创造的态度？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神创造了我们的世界，也造了我们。这会使我们的生命产生什么不同？ 2. 请读 <i>创世记1:26-27</i> 与 <i>以赛亚书45:18</i>。神对人类的异象是什么？ 3. 这会如何影响我们今天的生活方式？

A1 – 等级3
第2课 – 起初
主题 – 神造人

A1 – 等级4
研习2 – 创造
主题 – 创造完毕

经文：创世记1:20-31
钥节：创世记1:27

我们正在学习：

1. 神造了动物，只是祂以不同的样式造了人。
2. 神按照祂自己的形象造人，照着祂的样式，使他们管理所有受造物。
3. 神造人经过精心设计，是使人与祂建立关系，以及彼此之间的关系。
4. 神赐人责任感。

经文：创世记1:27-31; 2:1-9
钥节：约翰福音1:1-3

我们正在学习：

1. 神在第七天安息了。
2. 神创造安息日来安息。
3. 神赐人生命。
4. 人的生命具有独特的价值。

引起动机

玩动物图片猜词游戏。把班级分成4人一组。给每组一张纸和一枝记号笔。每组里选一个人画一个动物，其他组员猜是什么动物。

“流动”辩论赛：在房间里设定三个站点，分别贴上“同意”、“不同意”和“不确定”的标签。依次读出下列每句话，要求学生走到反映自己观点的站点。

- 周日很特别，这样的看法在今天已经无所谓了。
- 周日是补作业和购物的好时机。
- 周日应该禁止运动。
- 对人类胚胎进行医学研究是可以接受的。
- 基督徒不应该卷入战争。

授课

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 神创造众多动物，让它们繁衍繁殖。
2. 神按照祂自己的形象造人，照着祂的样式，使他们管理鱼、鸟和所有走兽。
3. 神造人，祂造男造女。
4. 神赐福给人，赐他们特别的工作和责任（他们要生养众多，遍满地面，管理神所造的所有受造物）。
5. 神提供食物来源——我们的一切生活所需。
6. 神很满意自己所造的一切。祂说“都甚好”！

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第2课。

播放教材：FBI – 神创造天地。（I）

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 太初有道，道（主耶稣）就是神，这道太初就与神同在。万物是借着祂造的；凡被造的，没有一样不是借着祂造的。神是造物主，祂是太初就存在的神。（见钥节经文）
2. 神将所造的人安置在伊甸园。
3. 神还在伊甸园安置两棵特别的树：生命树和分别善恶树。
4. 神在第七天安息了，并为人类创造了一个特殊的休息日。
5. 神将生气吹在那人的鼻孔里，这使得人类不同于走兽。人的生命独一无二，具有独特的价值。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习2。

播放教材：FBI – 神创造天地。（I）

问题思考

1. 神照着自己的形象造人，让他们管理鱼、鸟和走兽。我们应该如何对待他们？
2. 神造人经过精心设计，是使人与祂建立关系，以及彼此之间的关系。神爱我们。我们可以用什么方式向神和他人表达我们的爱？1) 在家里2) 在学校3) 在教会。
3. 讨论一下，神如何把我们造得每个人都不同。（诗篇139:14）请孩子们创作自画像来表现这一点。

1. 分成小组讨论，然后反馈给全体组员。
2. 读出埃及记20:8和马可福音2:27。这些经文对我们今天有什么启示意义？
3. 我们已经知道，人的生命具有独特的价值。这将如何影响科学、医学、法律和老年人护理等问题的决策？

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 神造人是使人与祂建立关系，以及彼此之间的关系。如果我们悔改并信靠祂，我们每天的生命将会有何不同呢？
2. 让我们祷告，求神帮助我们履行我们的责任，并在这个星期在我们的家庭、学校和教会中表现出祂的品格（例如，祂的爱、仁慈、公义）。

这一课如何挑战我们：

1. 在今天的生活中，我们怎样才是活出安息日的安息，或者没有活出安息日的安息呢？安息日休息重要吗？为什么？
2. 我们如何确保我们的生命反映了我们的信念，即人的生命是神赐予的，是独一无二的？

	<p>A1 – 等级3 第3课 – 起初 主题 – 事情出了问题</p>	<p>A1 – 等级4 研习3 – 创造 主题 – 罪的降临</p>
	<p>经文: 创世记2:15-17; 创世记3:1-13 钥节: 创世记3:3</p> <p>我们正在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亚当和夏娃不顺服神。 2. 面对自己罪的后果, 亚当和夏娃感到羞愧。 	<p>经文: 创世记2:15-19; 创世记3:1-7 钥节: 罗马书3:23; 罗马书6:23</p> <p>我们正在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神命令亚当不要吃分别善恶树上的果子。 2. 蛇欺骗了夏娃, 亚当和夏娃违反了神的命令。 3. 亚当和夏娃感到羞愧。
引起动机	<p>问问组员们, 他们在学校有没有规章制度。为什么这些规章制度重要? 如果大家无视规章制度, 会产生什么后果?</p>	<p>请同学们分成两个人一对, 讨论下述问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 他们在学校/单位/家里可能承担哪些责任。 • 他们必须遵守哪些规定和原则。 • 如果规则被无视或打破, 会产生什么后果?
授课	<p>介绍圣经故事, 解释并讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神将所造的人安置在伊甸园, 并让他负责修理看守园子。神为他提供一切他所需要的, 但是他必须遵守一条规则——不可吃一棵树上的果子, 就是“分别善恶树”。神说, 他吃的日子必定死。 2. 接着, 人的工作是为各种走兽和飞鸟命名。 3. 神又造了女人, 帮助他完成职责。男人和女人结婚, 组成一个新的家庭, 作为一个团队一起工作。 4. 狡猾的蛇善于伪装, 是神的仇敌, 牠使人怀疑神的命令。牠告诉亚当和夏娃, 如果他们不遵守神的规则, 他们不会死。蛇欺骗了女人, 她吃了神吩咐他们不可吃的果子。她又给了男人一些, 他也吃了。 5. 这件事过后, 男人和女人很不开心。他们就摘无花果树的叶子, 为自己编作裙子, 遮掩身体; 又藏在园里的树木中。神呼叫他们, 他们就把所作的事告诉神。亚当指责夏娃, 夏娃指责蛇。 6. 神咒诅蛇。亚当和夏娃必须面对自己犯罪的后果。他们要经历生产的苦楚, 必须汗流满面才得糊口。生活艰难, 他们终有死去的一天。 7. 神为亚当和夏娃用兽皮作衣服, 给他们穿。祂把他们赶出了伊甸园, 让他们远离生命树。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材: FBI – 亚当和夏娃不顺服神, 他们要面对后果。(1)</p>	<p>介绍圣经故事, 解释并讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神让亚当负责修理看守伊甸园, 并为各种走兽和飞鸟命名。 2. 神告诉他, 各样树上的果子可以随意吃, 只是分别善恶树上的果子不可吃。神说, 吃了那树果子的后果是必定死。 3. 神为他造了一个帮手, 称为“女人”。他们要一起劳作。男人和女人结婚, 组成一个新的家庭, 作为一个团队一起工作。 4. 狡猾的蛇是神的仇敌, 牠欺骗了夏娃, 她就不顺服神, 吃了禁果, 还给了男人吃。男人也不顺服神, 就吃了那果子。亚当和夏娃吃了那果子, 就不能达到神的完美标准了。 5. 亚当和夏娃知道他们没有顺服神, 他们也自感羞愧。因而, 他们必须面对不顺服神的命令而带来的后果。 6. 他们需要面对神的惩罚, 还有与祂的破裂关系。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材: FBI – 亚当和夏娃不顺服神, 他们要面对后果。(1)</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将本课内容与 罗马书5:12 联系起来看。因亚当和夏娃不顺服神, 我们就都天生成为罪人。请学生们想一想, 举出自己在生活中不顺服神命令的例子。 2. 这些会如何影响1) 我们和2) 其他人? 3. 用课堂小测验复习下这个故事, 范围就是本课关于亚当和夏娃的不顺服神的内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亚当和夏娃不顺服神, 产生了哪些后果? 请读 罗马书5:12-14; 18-19。 2. 亚当的不顺服神对我们今天有什么影响?
活出来	<p>这一课如何挑战我们:</p> <p>我们需要向神表达后悔之意, 这样祂才能饶恕我们, 使我们变成新人。然后, 我们就能够活出蒙神喜悦并遵从祂命令的生命。</p>	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么顺服神如此重要? 2. 今天我们在生活中该如何以切实可行的方式顺服神呢?

A1 – 等级3
第4课 – 起初
主题 – 按神的方式行事

A1 – 等级4
研习4 – 创造
主题 – 罪的结果

经文：创世记4:1-16
钥节：约翰福音14:6

我们正在学习：

1. 亚伯行神的道，该隐走自己的路。神看中了亚伯的供物，却拒绝了该隐的供物。
2. 该隐杀了亚伯，神把他赶出那地，使他飘流。该隐离开了耶和華的面。
3. 通往神的路只有一条，那就是祂的道！

经文：创世记3:7-24
钥节：哥林多前书15:22; 罗马书6:23

我们正在学习：

1. 亚当和夏娃尽量躲避神。
2. 神咒诅骗人的蛇。
3. 神告诉亚当和夏娃，他们要因自己的罪而经历生产的苦楚和生活的艰辛。
4. 神为亚当和夏娃作衣服，遮掩他们的身体。
5. 神把亚当和夏娃赶出了伊甸园。

引起动机

如果你在计划旅程时不看地图或不看方向，会发生什么？你是否曾经因忽视方向而迷路？该隐没有听从神的指示，最终成为一个迷失的流浪者。

让学生回想一下他们小时候在家里或学校一次不听话的经历。问问他们有什么感觉？后来他们受到了什么惩罚？

授课

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 亚当和夏娃有两个儿子。亚伯是牧羊的，该隐是种地的。
2. 神看中了亚伯的供物：都是羊群中头生的。神拒绝了该隐的供物：都是些地里的出产。该隐就大大发怒，变了脸色。
3. 神警告该隐犯了罪，并强调行神正道的重要性。该隐没有后悔，也没听神的话。
4. 该隐杀了他的兄弟亚伯。神把他赶出那地，他就在远方飘流，远离神的面。
5. 亚伯明白自己需要献羔羊给神；该隐却没有按照神的要求到神面前，他因而受到了惩罚。
6. 亚伯的供物是主耶稣在十字架上所作供物的写照。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第4课。

播放教材：FBI – 该隐和亚伯 (I)

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 亚当和夏娃的不顺服导致了对善与恶的新认识，也认识到了自己的裸体事实。他们就害怕，想要躲避神。
2. 神问亚当和夏娃一些问题。他想要他们承认自己做错了事情。然而，他们两个人都转而责怪别人。亚当指责夏娃，夏娃指责蛇。
3. 亚当和夏娃因自己的不顺服而面临着后果：他们要经历生产的苦楚，生活中的挣扎，并被赶出伊甸园，离开神。
4. 我们也要面对他们犯罪带来的后果——因为亚当犯了罪，我们和他一样，都要面对神的惩罚。
5. 神是一位赐恩供应的神。神赐给亚当和夏娃兽皮作的衣服，遮掩他们的赤身。罗马书6:23节告诉我们，如果我们接受主耶稣基督为我们的救主并悔改我们的罪，祂就会通过主耶稣基督赐给我们免费的礼物——永生。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习4。

播放教材：FBI – 亚当和夏娃不顺服神。(I)

问题思考

在钥节经文里，耶稣说祂是到神那里去的唯一道路。人还用什么方法尽量讨神喜悦？

请设计一份书签或明信片，写下钥节经文，要求字迹清楚。

1. 从本课内容里我们学习到神的什么品格？
2. 将本课内容与罗马书5:12联系起来看。因亚当和夏娃不顺服神，我们就都天生成为罪人。
3. 请学生们想一想，举出自己在生活中不顺服神命令的例子。这些会如何影响1) 我们和2) 其他人？

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 熟记钥节经文。
2. 你是否在跟随耶稣，这通向神的唯一道路？

这一课如何挑战我们：

1. 我们需要向神表达后悔之意，这样祂才能饶恕我们，使我们变成新人。然后，我们就能以基督徒的身份活出蒙神喜悦并遵从祂命令的生命。
2. 求神赐我们力量来顺服祂；也要感谢祂的恩典，当我们做不到的时候，我们知道祂会饶恕我们。（见约翰壹书1:9）

	<p>A2 – 等级3 第1课 – 挪亚与大洪水 主题 – 建造方舟</p>	<p>A2 – 等级4 研习1 – 该隐与亚伯 主题 – 崇拜神</p>
	<p>经文： <i>创世记6:5-22</i> 钥节： <i>创世记6:8</i></p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神是圣洁的。人犯罪伤透了神的心。 2. 神决意拯救挪亚。神告诉挪亚建造一条大船救挪亚、他的家人，以及每样两只的走兽和飞鸟。 3. 挪亚完全按照神的吩咐去做。挪亚相信神，并且顺服神。 	<p>经文： <i>创世记4:1-16</i> 钥节： <i>希伯来书11:4</i></p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亚伯按照神希望的方式来到神面前。神看中亚伯的供物。 2. 该隐按照自己的行事方式来到神面前。神拒绝了该隐的供物。 3. 神为我们提供了一条通向祂的“道路”。
<p>引起动机</p>	<p>为组员们展示一套建模的说明书，或烘烤蛋糕的食谱。和他们谈谈在建造或制作东西时遵循说明书的重要性。请解释，神给了挪亚非常具体的指示，挪亚也完全按照神的指示去做了。</p>	<p>把需要遵循说明书的不同情景列一份清单。如果无视说明书，会有什么后果？请想一想，我们该如何发现神给我们的说明书呢？</p>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人在地上罪恶很大。他们的罪性和不顺服伤透了神的心。神定意把祂所造的人和一切走兽尽都除灭。 2. 挪亚不一样，他蒙神喜悦。他不同于其他所有人，因为他行事公义，爱神，并顺从神。 3. 神警告挪亚，祂要用大洪水灭掉所有的人和一切的活物，因为地上满了他们的强暴。 4. 神向挪亚特别说明如何做预备。祂告诉挪亚如何精确地建造一条大船救挪亚、他的家人，以及每样两只的活物。 5. 挪亚相信神，完全按照神的指示行事。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第1课。</p> <p>播放教材： FBI- 挪亚与方舟 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亚当和夏娃有两个儿子。亚伯是牧羊的，该隐是种地的。 2. 神看中了亚伯的供物：都是羊群中头生羊羔里最好的。神拒绝了该隐的供物：都是些地里的出产。 3. 该隐就大大发怒，变了脸色。 4. 神警告该隐犯了罪，并强调行神正道的重要性。该隐没有后悔，也没听神的话。 5. 该隐杀了他的兄弟亚伯。神把他赶出那地，他就在远方飘流，远离神的面。 6. 亚伯明白自己需要献羔羊给神；该隐却没有按照神的要求到神面前，他因而受到了惩罚。 7. 今天，人们认为有多种方式来到神面前，但是主耶稣的教导却是，只有“一条道路”——<i>约翰福音14:6</i>。耶稣是“神的羔羊”，祂为我们将自己的性命献上作了供物。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习1。</p> <p>播放教材： FBI – 该隐与亚伯 (I)</p>
<p>问题思考</p>	<p>向学生们演示诺亚方舟和所有走兽的图片。请学生们提出演示需要遵循的“规则/说明”。</p>	<p>读钥节经文 <i>希伯来书11:4</i>。这节经文是如何归纳亚伯和该隐的不同之处的？</p>
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们： 挪亚信靠神，完全按照神的要求行事。我们如何才能相信神？你信靠祂吗？挪亚相信神，神也救了他。</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从亚伯和该隐生命状况和生活态度上，我们能够学到哪些教训？ 2. 如何在我们今天的生活中实际操练这些教训？ 3. 想想看，为什么说不是靠我们做什么才能进天堂，而是主耶稣为我们做了什么。

	A2 – 等级3 第2课 – 挪亚与大洪水 主题 – 进入方舟	A2 – 等级4 研习2 – 以诺与挪亚 主题 – 与神同行
	<p>经文: <i>创世记7:1-20</i> 钥节: <i>创世记7:5</i></p> <p>我们正在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神提供了拯救挪亚及其家人的一种方法。 2. 挪亚相信神，完全按照神的要求行事。 	<p>经文: <i>创世记5:21-32; 创世记6:1-15</i> 钥节: <i>希伯来书11:5</i></p> <p>我们正在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以诺与他的曾孙挪亚都与神同行，相交甚密。 2. 这两个人因其与神的亲密关系而与众不同。
引起动机	你曾经和家人一起旅行过吗？你如何做准备呢？请讨论一下，挪亚在其与家人及走兽进入方舟前可能需要做哪些准备工作。	与神建立关系会让我们从人群中分别出来！基督徒应该如何与其他人不同？请列出一些重要的差异。
授课	<p>介绍圣经故事，解释并讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神警告挪亚，七天后祂要降下大洪水。 2. 神让挪亚把各样活物带到方舟里，这样它们可以在大洪水后存活。 3. 在那天，就是第二月的17日，整六百岁的挪亚按照神的指示，带着自己的家人和各样活物，进入了方舟。七天后，洪水泛滥在地上，正如神先前所说。 4. 当挪亚、他的家人，以及各样活物进入方舟，在里面确保安全后，神就关上了方舟的门。只有方舟里面的挪亚、他的家人，以及各样活物在可怕的大洪水后存活下来。大雨连下了四十天！水势浩大，水面甚至比最高山的山顶还要高出22英尺。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第2课。</p> <p>播放教材: FBI- 挪亚与方舟 (1)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以诺活了三百六十五岁，与神相交甚密。 2. 圣经说以诺没有像其他人一样死去。他在生命的最后一刻消失了，因为神带他去了天堂。 3. 挪亚是以诺的曾孙。像以诺一样，挪亚也与神相交甚密，是个义人，不像他周围的恶人。 4. 在挪亚时代，人的罪性伤透了神的心。祂决定用大洪水来惩罚他们，但是他救下了挪亚。 5. 神指示挪亚造一条船，从洪水中拯救自己和家人。 6. 正如神因亚当和夏娃的罪而惩罚他们一样，神也要惩罚挪亚时代的人，因为他们无视神的存在。 <i>(创世记6:5-7)</i> <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习2。</p> <p>播放教材: FBI- 挪亚与大洪水 (1)</p>
问题思考	来点儿创意吧！请画一幅画，诺亚、他的家人以及各样活物船上的动物在方舟里面，方舟漂浮在水面上。给你的画起一个名字：“被神拯救”。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请指出挪亚时代的百姓和今天的人们之间存在哪些相似之处。 2. 以诺和挪亚是什么样的人？ 3. 是什么使他们与众不同？
活出来	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神爱挪亚，为他提供了一个应对方法，救他脱离洪水。挪亚必须先听从神的指示。 2. 神要求我们为审判做好应对准备。祂要我们相信为我们死在十字架上的主耶稣基督来拯救我们。你依靠祂了吗？你准备好被拯救了吗？ 	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请回顾一下，有哪些特征可以把基督徒从人群中分别出来？请想一想，以诺和挪亚，以及他们与神的关系。 2. 这个星期，你可以求神帮助你依靠祂，并遵行祂的道。或许你可以选择忠心基督徒的某种特征，求神帮助你在这方面成长。

	<p>A2 – 等级3 第3课 – 挪亚与大洪水 主题 – 被方舟所救</p>	<p>A2 – 等级4 研习3 – 挪亚与大洪水 主题 – 为神作工</p>
	<p>经文：创世记8:1-22 钥节：创世记8:1</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神纪念并看顾方舟里的挪亚、他的家人，以及各样走兽。 2. 挪亚感谢神，因为神用方舟救了他。 3. 神应许不再毁灭所有活物。 	<p>经文：创世记6:14-22; 创世记7:1-24 钥节：希伯来书11:7</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神给了挪亚建造方舟的详细指示。 2. 挪亚完全听从神的指示，结果他和他的家人都得救了。 3. 方舟是神为那些信靠祂的人所预备救恩的写照。
<p>引起动机</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请列出你的家人、朋友或老师照顾过你的所有方式。 2. 请把神每天看顾我们的方式列出来。 3. 提醒组员向家人、朋友和老师因为他们为我们所做的一切表达感恩的重要性。更重要的是，我们应该感谢神，我们因相信祂而得到拯救。 	<p>与组员们讨论一下学校里使用的安全说明书。学生们是否认真对待？为什么？为什么不呢？为什么说挪亚遵守神给他的每一个指示如此重要？</p>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神纪念并看顾方舟里的挪亚、他的家人，以及各样走兽。神叫风吹地，水势渐落。 2. 过了一百五十天（总共五个月），方舟停在了亚拉腊山上。再过两个半月，水又渐消，山顶又都现出来了。 3. 过了四十天，挪亚开了方舟的窗户，放出一只乌鸦去，没再回来。他又放出一只鸽子去。鸽子找不着干地落脚，就回到了方舟。他又等了七天，再把鸽子从方舟放出去。这次，鸽子回来时，嘴里叼着橄榄叶子。挪亚就知道地上的水退了。他又等了七天，放出鸽子去，鸽子就不再回来了。 4. 最终，大洪水十二个半月后，地就都干了！ 5. 神叫挪亚与家人和各样走兽出方舟。 6. 挪亚实在感恩，就建了一座坛，向神献燔祭。请解释一下，这其实就是他们当年向神表达感恩的方式。 7. 神悦纳挪亚的供物，祂应许不再灭各种活物了。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI- 挪亚与方舟 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神给挪亚详细的指示，要他造一条大船，来应对祂将要降下的洪水。 2. 神警告挪亚洪水的事，说得比较详细。 3. 神应许拯救挪亚、他的家人，以及各样走兽。 4. 神对如何拯救走兽给出了详细的指示。挪亚、他的家人和各样走兽进入方舟，神就把他们关在方舟里头。 5. 洪水在地上泛滥了四十天，方舟外头的所有活物都在大雨中灭绝了。 6. 只有方舟里的挪亚、他的家人，以及各样走兽幸存下来。神保守他们都安全，就让方舟在水面飘来飘去。 7. 神已经为我们预备了一位救主，叫那些信靠祂的人可以免受神的审判。（见约翰福音3:36） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI- 挪亚与大洪水 (I)</p>
<p>问题思考</p>	<p>制作一张海报，内容要包括我们应该向神表达感恩的事情，尤其是救恩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从这个故事我们学到挪亚和神的哪些品格？ 2. 请列出你会用来描述他们的一些字词。
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神救了挪亚，而且看顾他。挪亚感谢神。 2. 神有能力也愿意救我们并看顾我们。我们应该信靠祂，感谢祂。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 读钥节经文。我们在自己的生活中如何以挪亚为榜样？ 2. 这对我们周围的人们会有什么影响？

A2 – 等级3
第4课 – 挪亚与大洪水
主题 – 出了方舟

经文: **创世记9:7-17**
钥节: **创世记9:15**

我们正在学习:

1. 神与挪亚立约, 祂应许将不再用洪水杀死地上所有的生物。
2. 神把彩虹放在天上, 作为祂应许的记号。

引起动机

两人一组, 讨论人们做出的不同类型的应许。人们总是信守应许或承诺吗? 为什么不呢? 我们怎样才能确信神会信守祂的应许呢?

授课

介绍圣经故事, 解释并讨论:

1. 神吩咐挪亚及其家人要生养众多, 遍满地面。
2. 神赐挪亚、他的儿子, 以及地上所有的走兽和活物一个称为“约”的特别应许。
3. 神应许永远不会再用洪水毁灭地和地上的各样活物。
4. 神把彩虹放在云中, 作为他永恒之约的记号。这个约将永远持续, 祂决不会打破自己的应许。
5. **每当我们看到彩虹, 它就提醒我们神总是信守自己的应许的。**

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第4课。

播放教材: FBI- 挪亚与方舟 (I)

问题思考

来点儿创意吧! 用彩虹设计书签, 上面可以写上: “神永远信守自己的应许!”

活出来

这一课如何挑战我们:

神赐给挪亚的应许将永远持续, 祂会永远信守自己的应许! 这会使我们的人生产生什么样的不同之处?
请看 **提多书1:2**。

A2 – 等级4
研习4 – 挪亚与他的家人
主题 – 崇拜神

经文: **创世记8:1-22; 创世记9:11-16**
钥节: **以弗所书2:8**

我们正在学习:

1. 神纪念方舟里的挪亚、他的家人和各样走兽。
2. 挪亚很感恩, 离开方舟之后, 他在什么都没做之前就先就敬拜神。
3. 神应许不再用洪水灭绝地上的居民。

两人一组: 讨论感谢卡和礼物。人们为什么要寄这样的东西呢? 你寄过吗? 为什么?
请列出每天你要感恩的事情。

介绍圣经故事, 解释并讨论:

1. 神给挪亚详细的指示, 要他造一条大船, 来应对祂将要降下的洪水。
2. 神应许拯救方舟里面的挪亚、他的家人, 以及各样走兽。
3. 洪水在地上泛滥了四十天, 只有方舟里的挪亚、他的家人, 以及各样走兽幸存下来。
4. 大洪水过后, 水势渐落, 方舟停在了亚拉腊山上。
5. 过了四十天, 挪亚放出一只乌鸦去, 它在水面上飞来飞去, 直到水从地上退去, 露出干地。他又放出一只鸽子去。鸽子找不着干地落脚, 就回到了方舟。又等了七天, 挪亚再把鸽子从方舟放出去。这次, 鸽子回来时, 嘴里叼着橄榄叶子。等到下次挪亚再放出鸽子去, 鸽子就不再回来了。最终, 地就都干了!
6. 神叫挪亚与家人和各样走兽出方舟, 并要他们生养众多, 遍满地面。
7. 挪亚走出方舟后做的第一件事就是向神献上供物。
8. 神赐挪亚、他的儿子, 以及地上所有的走兽和活物一个称为“约”的特别应许。
9. 神应许永远不会再用洪水毁灭地和地上的各样活物。
10. 神把彩虹放在云中, 作为他永恒之约的记号。这个约将永远持续, 祂永远不会打破自己的应许。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习4。

播放教材: FBI- 挪亚与大洪水 (I)

先分小组讨论, 然后再反馈给全体组员:
本课教导我们如何感谢神和崇拜神的?

这一课如何挑战我们:

挪亚因得到的救恩感谢神。我们又该如何以实用的方式, 为神赐给我们生命里的各样福气, 而向神表达感恩呢?
请读 **腓利比书4:6**。

	<p>A3 – 等级3 第1课 – 彼得的生命 主题 – 耶稣呼召彼得</p>	<p>A3 – 等级4 研习1 – 彼得的生命 主题 – 他的呼召</p>
	<p>经文: 马太福音4:17-22 钥节: 马太福音4:19</p> <p>我们正在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣呼召人跟从祂。 2. 跟从耶稣意味着相信祂，而且还需要悔改，不再犯罪。 	<p>经文: 马太福音4:17-22; 约翰福音1:35-42 钥节: 马太福音4:19</p> <p>我们正在学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安德烈，可能还有约翰，他们最早遇见耶稣的，后来成了祂的门徒。 2. 安德烈把彼得带到了耶稣面前。 3. 他们发现，耶稣就是弥赛亚和救主。
<p>引起动机</p>	<p>谈一谈体育赛事或项目建设问题，事实上，做这些活动需要各路人马携手共进。 耶稣刚刚开始祂的事工，祂需要有人在祂离开后继续祂的工作。彼得和安德烈是打鱼的，但耶稣叫他们“得人如得鱼”。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 谈一谈如何成为足球队、流行歌手等的粉丝或追随者。 2. 解释一下，耶稣、祂的品格和祂的话语是如何吸引人到祂面前的。 3. 还要解释一下，耶稣是如何呼召特定的人作自己门徒的。
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣所传讲的信息。(4:17) 2. 耶稣看见西门彼得和安德烈在海里撒网。 3. 耶稣呼召结队努力作工的渔夫，祂知道他们可以经过训练去做祂的工作。 4. 他们立即顺服了神的呼召。 5. 耶稣也呼召了雅各和约翰，他们也立刻听从了祂。这些人就是最初的门徒。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第1课。</p> <p>播放教材: FBI无相应资源。</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施洗约翰说耶稣是神的羔羊，安德烈和他的朋友意识到祂就是弥赛亚。(约翰福音1:35, 41) 2. 安德烈把彼得介绍给耶稣。 3. 后来他们在打鱼的时候遇见耶稣，耶稣叫他们跟随祂，他们立刻听从了。 4. 想一想安德烈个人见证的例子。 5. 想一想遇见主耶稣，信靠祂，并向告诉别人传讲祂这样个人经历的重要性。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习1。</p> <p>播放教材: FBI无相应资源。</p>
<p>问题思考</p>	<p>向学生提问的问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么耶稣呼召这些特别的人? 2. 在今天听从神的呼召意味什么呢? 3. 有哪些问题让人难以听从神的呼召? 4. 耶稣对他们有什么应许? (见4:19) 	<p>向学生提问的问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣对这些最早的门徒有什么计划? 2. 你如何知道神对你生命的计划? 3. 知道了神的计划对你有什么好处? 4. 我们如何查明神对我们一生的计划，我们该如何回应?
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论今天悔改的意义。 2. 请写一个悔改的祷文，然后扔进垃圾桶。 3. 请研究一下今天一些有名的基督徒，他/她得到了什么样的呼召，如李文斯顿。 4. 你会放下一切或义无反顾地跟从耶稣吗? 	<p>这一课如何挑战我们:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论一下今天我们可以为神做见证的各种方式。 2. 请列出本圣经研读资料里提到的耶稣的部分名字和称号。

	<p>A3 – 等级3 第2课 – 彼得的生命 主题 – 大鱼获 (The Big Catch)</p>	<p>A3 – 等级4 研习2 – 彼得的生命 主题 – 他的挑战</p>
	<p>经文：路加福音5:1-11 钥节：罗马书3:23</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 门徒学习听从耶稣的话。 2. 耶稣很伟大，而且大有能力，能行奇妙的事。 3. 神能使用任何肯悔改的人。 	<p>经文：马太福音14:22-33 钥节：马太福音14:33</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 门徒认识到耶稣是神的儿子，而且祂有能力平息我们的恐惧。 2. 信靠耶稣使我们有能力战胜一生中遇到的风风雨雨。
引起动机	<p>谈一谈学校是如何经常用测验或考试来查看学生是否记住了他们所学的课程内容。 耶稣在这件事上考验门徒的信心和顺服心。</p>	<p>解释一下，我们的生命就像一次旅行，从我们出生开始，直到我们死去。如果我们的生活舒适写意，是我们生活平静安宁的时候；又或我们生活艰难困苦，那是我们经历狂风暴雨的时候。 让学生思考他们生活中“平静安宁”和“艰难困苦”的时期。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在彼得的船上教训众人。 2. 祂讲完后叫众人继续打鱼。（他们已经整夜打鱼，又累又饿，还没打着鱼） 3. 彼得听从耶稣的命令，然后他们就收获了很多数目的鱼。 4. 彼得认识到耶稣是多么伟大，而自己又是多么的渺小！（第8节） 5. 门徒们就撇下一切，跟从了耶稣。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第2课。</p> <p>播放教材： FBI – 耶稣呼召祂最早的门徒 (P)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣行了一个大神迹，然后祂差门徒过加利利海。 2. 祂上山去祷告。 3. 门徒们遇到了风暴。 4. 耶稣知道情况，就在海面上走，往他们那里去。 5. 彼得请求走到祂那里去，祂也的确在水面上行走。 6. 他开始下沉，就大声呼叫耶稣，耶稣就救了他。 7. 解释一下，相信耶稣的重要性。 8. 解释一下，若我们信靠耶稣，祂如何能够帮助我们应对生活中的暴风骤雨。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习2。</p> <p>播放教材： FBI – 耶稣在水面行走 (I)</p>
问题思考	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西门彼得在 第5节 的回答是什么意思？ 2. 关于彼得的忏悔，我们可以从中学到什么？ 3. 讨论一下，悔改是什么意思。 4. 我们如何能够为了耶稣“撇下一切”？ 	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在第27节的话如何能够鼓励我们？ 2. 从彼得信心和失败的例子中我们能够学到什么？ 3. 面对我们生活中的狂风暴雨，我们能够从中学到什么？
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写出你在下周可以听从耶稣的三种方式。 2. 问问你认识的某个基督徒，说说他/她非常明白神饶恕的一次经历。 3. 作为基督徒，我们应该听从耶稣的指引——彼得是富有经验的渔夫，但他还是接受了耶稣的建议。（一个木匠！） 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小组讨论你在生活中遇到的一场大“风暴”，并思考当我们信靠耶稣时，耶稣会如何帮助我们。 2. 请读 以赛亚书43:2。想想那些跟从耶稣的人，这节经文和我们今天读的圣经有什么联系？

	<p>A3 – 等级3 第3课 – 彼得的生命 主题 – 耶稣拯救彼得</p>	<p>A3 – 等级4 研习3 – 彼得的生命 主题 – 他的告白</p>
	<p>经文：马太福音14:22-33 钥节：马太福音14:33</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣是神的儿子。 2. 信靠耶稣帮助我们胜过一生中遇到的各种风暴，以及我们形形色色的恐惧。 	<p>经文：马太福音16:13-28 钥节：罗马书10:9</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣是“基督”或“弥赛亚”。 2. 主对彼得的回答解释了什么是教会的柱石。
<p>引起动机</p>	<p>谈谈人生的各种风暴吧。 解释一下，人生只是一段旅程，从我们出生时开始，一直持续到我们死亡，到达旅程的终点。 向学生们解释，在整个旅程中，会有暴风雨，一个会比另一个更甚。 让学生思考他们生活中的“平静安宁时期”和“艰难困苦时期”。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请谈一谈，事实上每个人面临的重大问题之一就是耶稣到底是谁。 2. 请解释一下，在当时人们对耶稣是谁给出了不同的答案，然后耶稣问门徒他们认为祂是谁。 3. 然后再让学生们说说他们认为耶稣是谁。
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣行了一个大神迹，然后他差门徒过加利利海。 2. 他上山去祷告。 3. 门徒们遇到了大风暴。 4. 耶稣知道情况，就在海面上走，往他们那里去。 5. 彼得请求走到祂那里去，祂也的确在水面上行走。 6. 他开始下沉，就大声呼叫耶稣，耶稣就救了他。 7. 解释一下，相信耶稣的重要性。 8. 解释若我们信靠耶稣，祂如何能够帮助我们应对生活中的暴风骤雨。 9. 想一想在困苦艰难时期信靠耶稣的重要性。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI – 耶稣在水面行走 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣处于他去过的最北边的地方。（查看书中地图） 2. 祂问：“人说我是谁？”——请注意得到的四种回答。 3. 然后祂问彼得：“你说我是谁？”请查查彼得马上的回答是什么。 4. 然后祂解释说，那些相信祂是永生神儿子的人就组成了教会。教会不是建筑物，而是拥有信仰的人群。 5. 接着，耶稣解释说祂会死，然后再复活。 6. 彼得却说“万不可这样”。 7. 想一想彼得为什么那么劝耶稣，还有主对彼得的回答。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得向耶稣的告白 (I)</p>
<p>问题思考</p>	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣如何能够帮助我们面对形形色色的恐惧？ 2. 说出年轻人面临的某些共同难题。 3. 这段经文会有帮助吗？ 4. 使用十字架做个表演。把各种难处写在纸上，然后把纸钉在十字架上。画一条彩虹，在上面写下神的一些应许。 	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们如何能够确定自己真正属于耶稣？ 2. 我们如何成为教会的一部分？ 3. 成为教会一部分都有哪些好处？
<p>活出来</p>	<p>彼得信靠耶稣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们必须学会定睛于耶稣，不然，我们就要开始下沉！ 2. 我们一定不能过于专注自我或者所处的环境，而忘记信靠耶稣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请写一些祷文，为贵教会感谢神。 2. 想一想，你可以向哪个人分享耶稣的好消息。

	<p>A3 – 等级3 第4课 – 彼得的生命 主题 – 耶稣是谁?</p>	<p>A3 – 等级4 研习4 – 彼得的生命 主题 – 在山上</p>
	<p>经文：马太福音16:13-23 钥节：罗马书10:9</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们必须为神的儿子耶稣做见证。 2. 耶稣是教会的头。 3. 耶稣是基督，是永生神的儿子。 	<p>经文：马太福音17:1-13 钥节：彼得后书1:16-18</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣是神独一无二的儿子。 2. 耶稣比摩西或以利亚更大。 3. 只有耶稣能授课神的拯救工作。
引起动机	<p>谈论谈论名人，请探讨他们为什么被看成名人。耶稣已经出名了，但还是有许多人不知道祂到底是谁。</p>	<p>谈论谈论学生可能永远不会忘记、值得纪念的经历。向他们解释，这三个门徒永远不会忘记在山上看见耶稣真正显出荣耀的经历。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣问：“人说我是谁？”——注意有四种回答。 2. 祂接着问：“你们说我是谁？”——看看彼得即刻的回答。 <i>请解释彼得告白的重要性及其对信徒意味着什么。</i> 3. 然后祂解释说，那些相信祂是永生神儿子的人就组成了教会。<i>教会不是建筑物，而是拥有信仰的人群！</i> 4. 接着，耶稣解释说祂会死，然后再复活。 5. 彼得却说“万不可这样”。想一想主对彼得的回答。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第4课。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得对耶稣的告白 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣选了三个门徒，带着他们一起上山。 2. 祂尽显荣耀和威严，有摩西和以利亚与祂说话。 3. 彼得想要留在山上，并且为他们搭三座棚。 4. 神从天上说话，提醒他们，耶稣远远高于任何人。 5. 门徒很害怕，但是耶稣安慰了他们，告诉他们发生了什么事。 6. <i>请解释耶稣的独特性，还有祂奇妙的人性。</i> 7. <i>请思考让祂在我们的生命里居首位的重要性。</i> <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习4。</p> <p>播放教材：FBI- 耶稣变像 (I)</p>
问题思考	<p>绘制一幅教堂轮廓图，并写上在其中作为教会家庭一员的好处，以此制作一面墙饰。</p> <p>记下你希望为之做见证的某个人，然后定期为他们祷告。</p>	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么彼得见证耶稣变像如此重要？ 2. 你认为门徒们从这次经历中学到了什么？
活出来	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么彼得说的话（第22节）错得离谱？ 2. 我们的教会如何能够帮助我们更好的服侍神？ 3. 我们怎样才能成为更好的见证人，告诉别人耶稣到底是谁？ 	<p>向学生提问的问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们怎样才能把耶稣放在我们生命的首位？ 2. 列出那些使我们不能把耶稣放在首位的事情。 3. 第5节说：“你们要听他”。我们怎样才能听到神对我们说的话呢？ 4. 本周抽出时间来听听神对你说了什么。

	<p>A4 – 等级3 第1课 – 彼得的生命 主题 – 爱的楷模</p>	<p>A4 – 等级4 研习1 – 彼得的生命 主题 – 谦卑的功课</p>
	<p>经文：约翰福音13:1-17 钥节：约翰福音13:15</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣是真正的仆人。 2. 我们也必须彼此服侍。 	<p>经文：约翰福音13:1-17 钥节：约翰福音13:15</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣是谦卑的仆人，顺从神的旨意。 2. 谦卑是基督徒服侍的核心。
<p>引起动机</p>	<p>耶稣住的地方又炎热又干燥。（与学生居住的国家做个对比）人们走的路尘土飞扬，都已经习惯了；当他们进了一户人家时，主人会确保客人在吃饭前洗了脚。（也许可以谈论一下学生所在国家客人登门的文化问题）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主耶稣经常通过祂的比喻解释关于基督徒生命的重要真理。在这里，祂选择以所谓的“实用的比喻”来直接表达祂的教导。 • 解释一下，早先那个时候，路上尘土飞扬，客人登门后总是要洗脚。
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在耶稣被钉十字架的前一天，祂和祂的门徒在吃最后一顿饭。 2. 没有人愿意遵守通常的习俗去洗脚。耶稣却准备为他们洗脚。（第4-5节） 3. 彼得说他不想要耶稣洗他的脚。 4. 耶稣解释说祂必须这样做，否则彼得就不能和祂在一起了。（第8节） 5. 耶稣用洗他们的脚来表明我们都是被罪玷污的，我们需要洗净我们的罪，只有祂能做到这一点，因为祂为我们死在十字架上。 6. 耶稣也表明，我们应该准备好自己，为别人的缘故做卑微烦琐的工作。 7. 请解释一下，彼此洗脚有什么重要意义。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI – 耶稣洗门徒的脚（P）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣正和祂的门徒在庆祝逾越节，并纪念以色列人出埃及时所发生的一切事情。 2. 正是在这顿饭期间，祂亲自实践了两个重要的功课。 3. 首先，祂以仆人的身份洗了他们的脚，表明祂已经预备好了做最卑微的工作，为他们树立榜样。（见钥节经文） 4. 祂也向他们表明，我们每天都需要洁净我们自己的罪（在第10节祂以洗澡为例）；但是，有朝一日我们成了基督徒，我们仍然需要每天洗脚，因为我们每天都会犯罪，都需要得到祂的饶恕。 5. 看看主对彼得说了什么，来帮助理解这一点。 6. 然后他拿起饼和酒解释说，饼代表祂的身体被钉在十字架上，酒代表祂的血从十字架上涌流而下。（见路加福音22:19-20） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI – 耶稣洗门徒的脚（P）</p>
<p>问题思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请讨论出一种下周基督徒可以用来彼此服侍的实用可行的方法。 2. 请设想一种来年服侍教会外团体的实用可行的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得从这件事情上学到了什么教训？ 2. 我们每天都需要洁净我们自己的罪，这是什么意思啊？我们每天都需要怎么做，才能保持与主的亲密关系，并且一生遵循祂的旨意？
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣在地上的时候是如何服侍他人的？ 2. 耶稣也是在教导说，即使我们成了基督徒，我们还会犯罪，每天仍然需要祂洗净我们，饶恕我们。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论一下我们今天可以操练谦卑的方法。 2. 请设想一种我们能够将神放在生命首位的实用可行的方法。 3. 请研究一下某位以谦卑服侍闻名的基督徒的生平。

	<p>A4 – 等级3 第2课 – 彼得的生命 主题 – 他不认他的主</p>	<p>A4 – 等级4 研习2 – 彼得的生命 主题 – 忠诚的功课</p>
	<p>经文：路加福音22:31-34, 54-62 钥节：路加福音22:31-32</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 很难说我们属于耶稣的。 2. 我们应该总是尽量讲真话。 	<p>经文：路加福音22:31-34, 39-62 钥节：路加福音22:31-32</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得让耶稣失望了。 2. 我们要避免自信，而应该信靠耶稣。 3. 我们必须像彼得一样，为我们的罪真正感到羞愧。
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 请设想一下，在哪些情况下学生或许偏向于说谎或不完全说实话。 • 请审视一下，为什么我们有时太害怕讲真话。 • 请解释一下，彼得是自己把自己弄到那种境地的。 • 请讨论一下，做懦夫比做勇士更容易。 	<ul style="list-style-type: none"> • 请列出我们指望能从好朋友身上看到的品质。 • 请介绍一下这个故事，说说彼得如何吹嘘他永远会让耶稣失望，甚至会为祂蹲监或赴死。（路加福音22:33）我们知道“骄傲在败坏以先”。（箴言16:18） • 对于彼得来说，他真的是因为骄傲而有了特别失败的跌倒。
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得跟随着抓捕队伍来到大祭司的家。 2. 他混在院子里的众人中。 3. 他们中有人问他是否是耶稣的朋友和追随者，他接连三次否认自己认识耶稣，对他们撒谎。 4. 公鸡叫了，耶稣转过身来看彼得。这时彼得意识到自己做了什么。他想起耶稣几小时前说过的话。（路加福音22:34）他就出了院子痛哭不已。当耶稣需要他的时候，他却让祂失望了，他是个懦夫而不是勇士。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第2课。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得不认耶稣（P & I）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得一定是十分困惑，因为他知道耶稣是怎么评论他不认主的。（22:34）他自认为足够坚强，可以拥戴耶稣。 2. 可在关键时刻来临时，他却怕了，甚至不敢讲真话。实际上，他三次不认耶稣，正如耶稣先前所说。 3. 想一想让耶稣失望时他自己的感受吧。他冲出去去哭了起来。他为什么这么难受？ 4. 讨论一下，彼得受到的试探的本质。 5. 同样讨论一下，我们前进方向、交往对象以及思考方式的重要性。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习2。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得不认耶稣（P & I）</p>
<p>问题思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出我们为什么觉得很难属于耶稣的原因，然后针对每一点写下圣经里面的应许。 2. 彼得让耶稣失望了；他会被饶恕吗？ 3. 请在诗篇第51篇中，找出大卫如何向拔示巴承认自己所犯的罪（撒母耳记下第11章），并如何得以恢复的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请想一想，耶稣警告彼得可能发生的事，这是什么意思？（路加福音22:32） 2. 请说出一个你可以在本周向耶稣表忠心的方法。
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么有时候基督徒很难说出自己是属于耶稣的？ 2. 是些什么东西阻碍我们讲真话？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们如何才能表明真正的为自己的罪羞愧？ 2. 我们如何决定经常与哪些朋友交往？

	<p>A4 – 等级3 第3课 – 彼得的生命 主题 – 主耶稣死了</p>	<p>A4 – 等级4 研习3 – 彼得的生命 主题 – 哀伤与喜乐的功课</p>
	<p>经文：马可福音15:22-40 钥节：加拉太书2:20</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣清白无罪，是完美的。 2. 我们应该感谢耶稣为我们死在十字架上。 	<p>经文：路加福音24:1-12, 33-49 钥节：路加福音24: 46-47</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耶稣为我们的罪承担了刑罚，所以我们可以得救。 2. 耶稣饶恕了我们，并赐给我们永生。
<p>引起动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讨论一下，如果学生像彼得那样使别人失望，他们会怎么做？ • 请想一想，彼得或许做了什么尝试，为什么又行不通呢？ 	<p>解释一下，当耶稣被钉在十字架上的时候，我们并不知道彼得在做什么，但是我们知道他在复活节的早晨去了坟墓，圣经说他在那天确实遇到了耶稣。（见第34节）</p>
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请描述一下，耶稣是如何被带到城外去钉十字架的？ 2. 请描述一下，祂遭受了怎样的对待，祂周围的人又是怎么如何侮辱和嘲弄祂的？ 3. 请解释一下，那三个小时的黑暗其实是一件奇迹，有助于我们理解神不能看着祂的儿子正在为我们的罪受刑罚。 4. 在那段时间里，耶稣承担了罪的刑罚，这刑罚本该是我们应得的。 5. 请解释一下，耶稣死后到底发生了什么？（诗38-39） 6. 请解释一下，站在十字架旁百夫长的反应。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI- 耶稣被钉十字架及其死亡（P & I）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请描述一下，那个女人在复活节早晨去坟墓带了什么？ 2. 请解释一下，她们的发现和她们得到的信息。 3. 请描述一下，当彼得听到这个消息时，他做了什么？（12节） 4. 请讨论一下，为什么有些人很难相信耶稣还活着？ 5. 请解释一下，主耶稣向他们显现时发生了什么事？ 6. 看到复活的主，彼得和他的朋友非常高兴。 7. 耶稣是如何解释他的受难的？（诗45-47） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI – 耶稣还活着，已经从死里复活（I & P）</p>
<p>问题思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考一下，耶稣死在十字架上的意义，钥节经文的意义，以及耶稣为个人而死的事实。 2. 请讨论一下，耶稣死在十字架上的赐福。想想你可以在哪里摆放一个十字架，作提醒你耶稣献上生命为祭的记号。 3. 做一张感谢卡，在里面写上对神的感恩祷告文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请讨论一下，我们可以实际表明自己对所犯的罪感到羞愧的方法。 2. 请编写一首歌曲来庆祝耶稣战胜死亡，还有祂的复活。
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你认为耶稣为什么死在十字架上？ 2. 我们应该为耶稣在十字架上的死感谢神。 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们怎样才能确定耶稣是活着的？ 2. 拥有永生意味着什么？ 3. 我们怎么知道我们真的被赦免了呢？

A4 – 等级3
第4课 – 彼得的生命
主题 – “你爱我吗？”

A4 – 等级4
研习4 – 彼得的生命
主题 – 爱的功课

经文：约翰福音21:1-17
钥节：约翰福音21:17

- 我们正在学习：
1. 即使我们像彼得那样辜负了耶稣，我们也可以得到饶恕。
 2. 耶稣要我们教导别人，像牧羊人照顾自己的群羊一样照顾他们。

经文：约翰福音21:1-20
钥节：约翰福音21:15

- 我们正在学习：
1. 彼得得了重新开始的机会。
 2. 耶稣准备给我们所有人重新开始的机会。
 3. 尽管我们辜负了祂，耶稣仍然爱我们。

引起动机

在耶稣死后，加上他不认主的失败经历，彼得试图重新开始自己的生活。他回到家乡，重操旧业，在加利利海打鱼。

主耶稣从死里复活后，多次向他的门徒显现，证明自己还活着。（哥林多前书15:3-8）
现在祂巧遇了自己的七个门徒。

授课

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 门徒们整夜打鱼，一无所获。他们回到岸边，又累又饿又失望。
2. 主耶稣从岸上叫他们，但他们不认识祂。祂问他们有没有鱼。
3. 他们听从祂的命令，把网撒在船的另一边，然后打了很多鱼。
4. 约翰意识到是耶稣，彼得很可能是游过去迎接祂。
5. 耶稣邀请他们一起吃早餐，然后问彼得是否爱祂。
6. 彼得回答说。耶稣给了他一份新工作，就是照看祂的信徒（羊）。
7. 请讨论一下，为什么相同的问题耶稣问了三次？
8. 请想想看，神一定是饶恕了彼得，才给了他这么重要的工作。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第4课。

播放教材：FBI – 耶稣在加利利向自己的门徒显现，耶稣还提问了彼得（P）

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 耶稣复活后其中一次显现的对象是七个在加利利海打鱼的门徒。
2. 祂让他们有了大鱼获，借以证明自己是祂。
3. 门徒在岸上与主共进早餐。
4. 主耶稣想要确定彼得是真的悔改，因为在祂生命的最后几个小时里，彼得曾多次让祂失望。
5. 彼得在众人面前三次表达自己对主的爱。
6. 现在彼得要成为牧者，在新教会里照看跟随主的信徒。他得到了服侍主的第二次机会。
7. 请讨论一下，神是如何爱我们的，尽管我们总是辜负祂，祂还是希望我们爱祂。
8. 请提醒学生，虽然我们可能经常辜负神，但神从来不会使我们失望。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习4。

播放教材：FBI – 耶稣在加利利向自己的门徒显现，耶稣还提问了彼得（P）

问题思考

1. 请讨论出你在本周可以抽时间听耶稣话的实用可行的方法。
2. 让我们了解一下某位有名的基督徒，他/她是如何学会听从耶稣的话，按祂的旨意行事。

请研究一下某位有名的基督徒的生平，耶稣给了他/她重新开始的机会。

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 想想看，为了神为我们所做的一切，向祂表达我们的爱是多么重要。
2. 我们要认识到，每当我们辜负了祂时，只要我们表现出真正的悔改，主定会给我们不止一次的机会。

这一课如何挑战我们：

1. 请讨论一下，神的爱和饶恕如何能够鼓励到我们？
2. 我们怎样用行动证明神对我们的爱？

	<p>A5 – 等级3 第1课 – 彼得的生命 主题 – 彼得的讲道</p>	<p>A5 – 等级4 研习1 – 彼得的生命 主题 – 五旬节</p>
	<p>经文：使徒行传2:1-43 钥节：使徒行传1:8</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圣灵作为礼物赐予追随耶稣的信徒。 2. 门徒讲的信息是，我们必须悔改，接受神的救免。 	<p>经文：使徒行传2:1-42 钥节：使徒行传2:38</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五旬节是犹太人的节日，在逾越节后第五十天。 2. 圣灵在五旬节那天降临的。 3. 彼得讲道后，教会诞生了。
<p>引起动机</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 试想一下，如果学生的生活发生了重大变化，他们会有什么感受。比如：新学校、新家、新环境，等等。 2. 请向同学们解释，主耶稣已经升天了，祂的门徒会产生很大的变化，他们必须继续做祂的工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考一下，在所有人家里，事实上，每个人的生日、各种纪念日和宗教节日都很重要。请想一想，未来几个月里会有哪些特别的日子？ 2. 犹太民族庆祝五旬节，这节是逾越节后的第五十天，也是他们离开埃及，摩西在西奈山领受了神律法的时候。
<p>授课</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 门徒在等候耶稣所应许的圣灵的降临。（使徒行传1:8） 2. 在五旬节那天，圣灵如第2-3节所描述的那样降临了。 3. 门徒们就用别国的语言说话，好叫那些从各国来耶路撒冷过节的人都能听得懂。 4. 有些人认为门徒们酒喝多了。 5. 彼得主动向众人解释事情究竟如何。他告诉他们，约珥的预言已经应验，圣灵已经降临。（约珥书2:28-32） 6. 他大胆地向他们宣讲，他们对耶稣的死负有责任，但神已经叫祂从死里复活了。 7. 人们很不安，问彼得他们能做什么。 8. 彼得要他们悔改并受洗。那天，有三千人相信并成为跟随耶稣的门徒。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第1课。</p> <p>播放教材：FBI – 五旬节（I）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 门徒在五旬节以一种特别的方式领受了圣灵，主耶稣的应许应验了。 2. 请解释圣灵降临时发生了什么事情。 3. 彼得说犹太人要为耶稣的死负责，但是神已经把祂升到天上，现在祂又差了圣灵来。 4. 众人因所做的错事被判有罪。（2:37） 5. 那天开始相信耶稣的人是教会的第一批会友。教会从那天开始，一直延续到今天。 6. 请讨论一下，那些相信了耶稣的人身上到底发生了什么事情？（见第38-39节） 7. 请查看一下，他们做了什么来表明自己的生命被改变了？（见第42节） <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习1。</p> <p>播放教材：FBI – 五旬节（I）</p>
<p>问题思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考一下，圣灵如何给我们作见证的能力？ 2. 请讨论一下，在全世界传播好消息的重要性。 3. 分小组讨论，学生在本周可以为耶稣做见证的各种方式。 4. 请查明若干年前忏悔或悔改采用什么样的形式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请想一想那是怎样的情景，彼得曾经那么懦弱，现在却能够大胆地传讲耶稣。 2. 请再读一遍这段经文，写出彼得说过的关于耶稣的五件重要事项。
<p>活出来</p>	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做见证是什么意思？ 2. 悔改是什么意思？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请讨论一下，圣灵工作的重要性。 2. 请讨论一下，大家一起在教会里聚会、亲密相交的好处。 3. 请找出一间成长快速的教会，并说出其特点。

	<p>A5 – 等级3 第2课 – 彼得的生命 主题 – 彼得施医治</p>	<p>A5 – 等级4 研习2 – 彼得的生命 主题 – 医治瘸腿的人</p>
	<p>经文：使徒行传3:1-16 钥节：使徒行传3:6</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主耶稣拥有医治疾病的能力。 2. 如果我们信靠祂，祂能够改变我们的生命。 	<p>经文：使徒行传3:1-26 钥节：使徒行传4:10</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是神的能力医治了那瘸腿的人，不是门徒的能力。 2. 神在正确的时间把我们放在正确的位置来做祂的工。
引起动机	<p>彼得和其他门徒永远不会忘记耶稣教导他们的关于“好撒玛利亚人”的比喻，需要“爱人如己”。（路加福音10:25-37） 所以，当他们看见这个瘸腿的人，就知道他们必须做耶稣要做的事。</p>	<p>主耶稣最伟大的教导之一就是关心他人。他不断地向门徒展示祂对每个人的爱，尤其是穷人。耶稣说，他离去后，他们要做比祂所做的更大的事。（约翰福音14:12） 看看彼得所行的第一个神迹，再想想耶稣说过的话。</p>
授课	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得和约翰要去圣殿祷告。 2. 他们遇到了一个生下来就不能走路的人，有四十年了。 3. 他乞讨钱，但彼得说自己有更好的东西——他可以得医治。 4. 他扶那人站起来，那人就跳起来，站着，又行走，进了圣殿，赞美神。这是早期教会的第一个奇迹。 5. 当人越聚越多时，彼得解释说，这人得了医治，不是靠他自己的能力，也不是靠彼得的能力，而是靠钉在十字架上耶稣的名。（见第16节） 6. 请注意第16节中对这个人信心的强调。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第2课。</p> <p>播放教材：FBI – 瘸腿的乞丐得医治 (I)</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五旬节过后不久，彼得和约翰要去圣殿祷告。 2. 他们看见瘸腿的人，就知道主耶稣要怎样行。 3. 凭着信心，彼得扶那人站了起来。他立刻就得了医治，并且行走、跳跃、进圣殿赞美神，证明了他好了。 4. 他立刻得到完全的医治；这和耶稣所行的许多神迹完全一样。 5. 借着圣灵的降临，主耶稣的能力在祂的使徒身上显明出来。 6. 请思考一下彼得讲道的要点。他解释了耶稣是谁，祂还能做什么！ 7. 请想一想，彼得是如何利用自己得到的机会去帮助别人的。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习2。</p> <p>播放教材：FBI – 瘸腿的乞丐得医治 (I)</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考医治的奇迹，而事实上并不是所有生病的人都能痊愈。 2. 请讨论一下，基督徒在去地板之前，如何在家里（我们的耶路撒冷）作好见证。 3. 请找出一位现代的经历过奇迹般医治的基督徒。 4. 请讨论一下，当我们信靠耶稣时，祂能给我们的生命带来什么改变。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请想一想，为什么彼得在不认主之后变化这么大？ 2. 请讨论一下，花时间与耶稣在一起会如何影响我们的日常工作和见证？ 3. 请花时间和其他基督徒一起祷告，求神用祂的能力充满你，赐你各种服侍的机会。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么你认为神不医治所有人？ 2. 我们如何在日常生活中信靠神？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你怎么知道自己就在神要你去的地方呢？ 2. 神赦免我们的罪，改变了我们的生命，我们该如何赞美呢？

	<p>A5 – 等级3 第3课 – 彼得的生命 主题 – 彼得的见证</p>	<p>A5 – 等级4 研习3 – 彼得的生命 主题 – 在公会面前</p>
	<p>经文：使徒行传4:1-22 钥节：使徒行传4:12</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圣灵使得彼得的生命产生重大变化。 2. 基督徒必须站在主的立场上。 	<p>经文：使徒行传4:1-31 钥节：使徒行传4:13</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神赐给彼得勇气和力量，向宗教领袖作见证。 2. 信徒必须预备好自己，向人传讲耶稣，无论代价如何。
引起动机	<p>复习上一课讲的内容。请提醒学生们，在有些国家，如果你站在主耶稣的立场上，就可能会遭到迫害甚至监禁。这次彼得和约翰就面临着宗教领袖的迫害。</p>	<p>复习上次研习的内容。彼得又做了一次精彩的布道。（第3章）约有 5000 人信主。（第4节）宗教领袖认为，主被钉十字架后，追随祂的人也就一哄而散了。但实际上，现在信主的人更多了！</p>
授课	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教领袖听到了彼得的信息，感到很不安，因为教导百姓本来是他们的工作；再一个是，彼得正在传讲主耶稣还活着。 2. 彼得和约翰被捕，投入监牢。 3. 第二天，他们不得不在犹太公会（宗教法庭）受审，就像耶稣受到的待遇一样。 4. 他们想知道彼得用了什么能力让那个人行走。 5. 彼得告诉他们，那是奉耶稣的名所赐的能力。（第10节） 6. 宗教领袖们对彼得和约翰的勇气印象深刻。 7. 他们让他们停止传讲耶稣。 8. 彼得说，他们必须听从神，而不是他们。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第3课。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得和约翰被捕（I）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彼得和约翰被捕。 2. 注意犹太公会的存在意义。（犹太公会：那时候是由 71 位主要的宗教领袖组成） 3. 彼得大胆地告诉犹太公会，是耶稣的能力治好了那个人，然后解释说耶稣是唯一的救世主。（第12节） 4. 公会对彼得和约翰的勇气感到惊讶，并意识到这是因为他们曾一直与耶稣同在。 5. 他们叫他们停止奉耶稣的名传道。但彼得告诉他们，他们必须听从神，而不是公会。 6. 彼得和约翰回到自己的百姓中间，一起祷告，希望他们能够勇敢地传道。请注意他们的祷告得到了多么强烈的回应。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习3。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得和约翰被捕（I）</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结基督教信仰的要点，作为信仰的根基。请记住，主耶稣必须是信徒信心的根基。（参第12节） 2. 找出一个有名的，为自己的信仰可以“表明立场”的基督徒，比如埃里克·里德尔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论一下，我们如何能够在信仰和见证上更勇敢。 2. 请研究一下“敞开的门”公益机构或“巴拿巴国际信托基金会”的工作，了解基督徒如何在受逼迫的地方得胜。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是什么阻碍我们向他人传讲耶稣的？ 2. 信徒成为“活石”是什么意思？（彼得前书2:4-5） 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我们该怎样依靠圣灵帮助我们做见证？ 2. 对福音的敌对会怎样帮助我们的信心成长？

	A5 – 等级3 第4课 – 彼得的生命 主题 – 彼得坐监	A5 – 等级4 研习4 – 彼得的生命 主题 – 在监狱
	<p>经文：使徒行传12:1-19 钥节：使徒行传5:14</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逼迫是那种能深深影响神子民信心的事情。 2. 圣经教导说，神爱我们，并且知道什么对我们最好。 	<p>经文：使徒行传12:1-19 钥节：约翰壹书5:5</p> <p>我们正在学习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 像彼得一样信靠神很重要，即使是在最困难的情况下。 2. 神能做不可能的事，但祂把其余的事留给我们。
引起动机	<p>主耶稣说过，世人怎样恨他，也要照样恨使徒和神的子民。 （约翰福音15:18）。耶稣早年差点被希律王杀死；现在他的孙子，另一个希律要对彼得做同样的事。</p>	<p>简要回顾一下彼得上次入狱以来发生的事情。现在彼得又因信神和讲道再次被投入监牢。在审判的前一天晚上，他在监里睡得很沉，这一定是信心的表现。彼得知道他后来写的那些话的真实含义吗？（彼得前书5:7）</p>
授课	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希律王杀了雅各。他见犹太人喜欢这事，又去捉拿彼得。 2. 彼得再次入监，等待公开审判。 3. 教会的会友聚在一起祷告。 4. 审判的前一天晚上，一位天使帮助彼得逃出了监牢。 5. 他去了朋友的家里，他们的朋友们正在那里祷告。 6. 开门的使女告诉他们外面是彼得，但是没人相信她。 7. 最后，他们意识到神回应了他们的祷告。 8. <i>请讨论一下，信徒之间真正团契的重要性。</i> 9. <i>请思考一下，我们应该如何做到常常祷告，期待神回应并接受神对我们生命的旨意。</i> <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成第4课。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得奇迹般地逃离监狱（I）</p>	<p>介绍圣经故事，解释并讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教会很关心彼得，并热切地为他祷告。 2. 彼得由16名士兵看守，被两条铁链锁着，睡在两个兵丁当中。 3. 有一位天使出现，叫醒了彼得，解开了他的铁链，带他出了监牢。彼得奇迹般地自由了。 4. 彼得意识到是主释放了他。 5. 他发现会友们在祷告，只是并不真正相信神能做不可能的事。 6. 请描述一下，彼得到了祷告会现场后发生的事。 7. 显然，神还有更多的工作要彼得去做。他的死期还没到，所以神不让他死。 <p>解释钥节经文并鼓励学生背诵。 完成研习4。</p> <p>播放教材：FBI – 彼得奇迹般地逃离监狱（I）</p>
问题思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请讨论一下，为什么基督徒很难做到常常祷告。 2. 请讨论一下，你知道自己未能行在神旨意中的那些时候。 3. 请找出两节与神的引导有关的圣经经文，并在小组里分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请思考一下，在困境中向神祷告的重要性。 2. 请思考一下，我们应该如何带着期盼祷告，并相信神会回应。 3. 找个亲密朋友或亲戚问问，有没有神如何具体地回应祷告的例子，并与他人分享。
活出来	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么神的行事方式有时候很神秘（有人得了医治，而其他人又没得到医治）？ 2. 我们如何发现神在我们生命中的旨意？ 	<p>这一课如何挑战我们：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么我们经常怀疑神是否会按我们所祈求的方式回应我们的祷告？ 2. 我们怎样知道神的能力比我们的大呢？

A6 – 等级3
第1课 – 亚伯拉罕的行程
主题 – 信靠神

经文：创世记12:1-9
钥节：希伯来书11:8

我们正在学习：

1. 亚伯兰是一个有信心的人：他信靠神，即使他还不知道神要把他带到哪里去。
2. 当神像呼召亚伯兰一样呼召我们的时候，我们需要信靠祂，跟随祂，顺从祂。

引起动机

1. 请问问一下组员，是否有过转学？这其中意味着什么样的挑战？（你可以讨论的内容很多，比如：需要开启新的日常活动，作出不同的旅行安排，结交新朋友和结识新老师，等等）。
2. 请问问一下组员，是否有人搬过家？带来过什么挑战？对于亚伯兰和他的家人来说，新的挑战可能包括不同的语言、食物、气候和习俗，以及远离家乡的朋友。

授课

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 神向亚伯兰说话，告诉他带着家人迁往别国他乡，到地方祂会指给他看。这可不是件容易事。在亚伯兰的时代，旅行既困难又缓慢。他还有很多事情要交待，还要随行带走很多人。
2. 神特别应许要赐福给亚伯兰，使他的家成为大国。地上所有其他的人也都将通过这个大国得福。
3. 亚伯兰带着自己的侄子罗得和妻子撒莱出发了。他们把所有的财产都带走了。当时亚伯兰75岁！
4. 他们路上走了好些日子，耶和华在一个名叫示剑的地方向亚伯兰显现。祂告诉亚伯兰，祂会把这地赐给他家。
5. 亚伯兰筑了一座坛，敬拜耶和华。他接着来到伯特利和艾城中间的一片山里，支起帐篷。他又筑了一座坛，为要敬拜耶和华。他在那里继续向南地旷野行进。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第1课。

播放教材：FBI – 亚伯兰迁往迦南 (I)

问题思考

画一张亚伯兰从哈兰到伯特利的路线图，在地图上标出故事中提到的地点。你一定要把摩利的橡树和亚伯兰为敬拜神所筑的两座坛也包括进去。

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 亚伯兰听从了神的吩咐，开始了他的旅程，尽管这不是一件容易的事。这向我们展示了他的什么性格？
2. 即使在我们不完全了解情况的前提下，我们对神的信心应该如何影响我们每天的行为方式？

A6 – 等级4
研习1 – 亚伯拉罕
主题 – 他的呼召

经文：创世记11:27-32; 创世记12:1-9
钥节：使徒行传7:2-4

我们正在学习：

1. 亚伯兰是一个有信心的人：他信靠神，即使他还不知道神要把他带到哪里去。
2. 当神像呼召亚伯兰一样呼召我们的时候，我们需要信靠祂，跟随祂，顺从祂。事实上，我们应该把自己的一生交给祂。

“流动”辩论赛：请组员想象一下，他们正踏上一段漫长的旅程，前往一个他们从未去过的国家，并计划在那里安家。这会带来什么挑战？（对于亚伯兰和他的家人来说，新的挑战可能包括不同的语言、食物、气候和习俗，以及远离家乡的朋友。）
情绪引领：请把下列词组各写在单独一张A4纸上：不确定、担心、激动、紧张、焦虑。把这些纸间隔开分别挂在屋里墙上。请学生走到最能代表他/她此时心境的那张纸面前。然后一起讨论一下他们各自的选择：为什么他们会有这种感觉？

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 神向亚伯兰说话，告诉他带着家人迁往别国他乡，到地方祂会指给他看。这可不是件容易事。在亚伯兰的时代，旅行既困难又缓慢。他还有很多事情要交待，还要随行带走很多人。
2. 神特别应许要赐福给亚伯兰，使他的家成为大国。地上所有其他的人也都将通过这个大国得福。
3. 亚伯兰带着自己的侄子罗得和妻子撒莱出发了。他们把所有的财产都带走了。当时亚伯兰75岁！
4. 他们路上走了好些日子，耶和华在一个名叫示剑的地方向亚伯兰显现。祂告诉亚伯兰，祂会把这地赐给他家。
5. 亚伯兰筑了一座坛，敬拜耶和华。他接着来到伯特利和艾城中间的一片山里，支起帐篷。
6. 他又筑了一座坛，为要敬拜耶和华。他在那里继续向南地旷野行进。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习1。

播放教材：FBI – 亚伯兰迁往迦南 (I)

现在，请列出一些形容词，用来描述亚伯兰的态度，就是根据今天研究的圣经记载，亚伯兰对神呼召他迁往别国他乡的态度。

这一课如何挑战我们：

1. 请分组讨论——亚伯兰顺服神。这告诉我们亚伯兰对神的看法是什么？
2. 请设想一下，顺服神可能是挑战的若干场景。
3. 亚伯兰的故事告诉我们，即使当我们感到不确定、焦虑或担心时，我们应该如何行事。

A6 – 等级3
第2课 – 亚伯拉罕的行程
主题 – 各样选择

A6 – 等级4
研习2 – 亚伯拉罕
主题 – 他的选择

经文：创世记13:1-18
钥节：箴言3:5-6

- 我们正在学习：
1. 我们在一生中能否做出正确的决定很重要。
 2. 我们应该请求神帮助我们做出正确的决定。我们应该请求他的指引。
 3. 我们也应该记得感谢神，敬拜祂。

经文：创世记13:1-18; 创世记14:1-16
钥节：约书亚记24:15

- 我们正在学习：
1. 亚伯兰在任何情况下都寻求神的引导和帮助。祂经常感谢神。
 2. 在我们所做的每一件事上都应该承认有神，并寻求祂的帮助和引导，在我们的一生中把所有的赞美和荣耀都献给祂。

引起动机

- 我们每天都要做各种选择和决定。让组员举出一些日常所做小小决定的例子，然后再举出一些能够改变人生的大决定的例子。将这些内容写在活动挂图上，分属两个列表。
- 给每人发一张纸。请他们在一面画上一幅画，表达他们最近做的一小决定；在另一面，请他们另画一幅画，表达他们对未来的希望、梦想或抱负。然后，请大家在小组中分享和讨论各自的图画。
- 请解释一下，我们每人都需要做各种决定和选择，为此我们需要得到帮助和指导。我们可以信靠神会在我们所有的决定和选择上给我们好的指引。

1. 请斟酌一下我们每天所做的一些选择。请思考什么是好的选择，什么是坏的选择。
2. 事奉神是一个好选择。
3. 在选择事奉神的人的生命中，我们会看到哪些不同？
4. 我们在本课学习亚伯兰的生平快照，要把这些不同点写在挂图上，并记在心里。

授课

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 亚伯兰就回到伯特利和艾城中间，他先前安营的地方。在那里他为耶和華筑了一座坛，就求告耶和華的名祷告。
2. 亚伯兰要做出一个决定。住在这片土地上的人太多了，他们为牲畜的草场争吵不休。因为没有足够的空间容纳所有人，所以亚伯兰是时候和他的侄子罗得分开，住在不同地方了。
3. 亚伯兰让罗得选择自己想住的地方。
4. 罗得选择了土地肥沃、水源充足的约旦河平原，他决定住在靠近城市的地方。
5. 亚伯兰住在迦南地。
6. 罗得走了以后，耶和華晓谕亚伯兰，应许将他看向北、南、东、西所能看见的全地都给他。
7. 神应许亚伯兰会有很多很多的孩子，那地也属于他们。
8. 亚伯兰就住在希伯仑幔利的橡树那里。又在那里筑了一座坛，为要敬拜耶和華。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第2课。

播放教材：FBI – 亚伯兰与罗得分别 (I)

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 亚伯兰要做出一个决定。住在这片土地上的人太多了，他们为牲畜的草场争吵不休。因为没有足够的空间容纳所有人，所以亚伯兰是时候和他的侄子罗得分开，住在不同地方了。
2. 亚伯兰让罗得选择自己想住的地方。罗得选择了土地肥沃、水源充足的约旦河平原，他决定住在靠近城市的地方。
3. 亚伯兰住在迦南地。
4. 罗得走了以后，耶和華应许亚伯兰将他看向各方所能看见的全地都给他。耶和華应许亚伯兰将有许多子孙，那地将属于他们。
5. 亚伯兰在那里筑了一座坛，为要敬拜耶和華。
6. 亚伯兰生活在一个充满战乱的时代。罗得住在所多玛，有仇敌攻打所多玛时，就把罗得和其他人口并他们的财物都掳走了。
7. 亚伯兰听见这话，就率领军兵去攻打仇敌，救回了被掳的人。亚伯兰打败了掳掠者，却不肯接受所多玛王的任何赏赐，因为是神使他战胜了仇敌。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习2。

播放教材：FBI – 亚伯兰与罗得分别 (I)

问题思考

就今天课程中的故事编写一份报纸头条和简短的头版报道。文章应包含故事中的所有关键要素。这项活动可以以小组或两人一组的形式完成。编写的文章可以进行展示并进行讨论。

1. 从你在本次研习所学，亚伯兰是如何表明自己是耶和華仆人的？
2. 请复习本课开始时列出的神仆人的各种特点。您现在还有什么要增加或更改的吗？事奉主会给我们今天的生命带来什么不同？

活出来

这一课如何挑战我们：

1. 亚伯兰让神参与他所做的选择和决定，神赐福给他。
2. 请思考一下，当你在做人生中重要的决定时，如何请神来引导你。

这一课如何挑战我们：

给每个学生一张空白明信片。挑战他们，让他们想出一种更忠心事奉主的方法。他们可以在明信片上写下自己的祷告文，带回家作为课下提醒。

A6 – 等级3
第3课 – 亚伯拉罕的行程
主题 – 神的应许

经文: 创世记17:1-8; 创世记18:1-15; 创世记21:1-5
钥节: 马太福音1:21

我们正在学习:

1. 虽然亚伯兰试图用自己的方式解决问题，但神并没有放弃他。
2. 神证实了祂对亚伯兰的应许，他要作多国之父。这不仅意味着对亚伯兰的赐福，也意味着对历史上所有人的赐福。
3. 有时我们会怀疑神的应许，因为它们看起来太不可思议了。我们或许愿意试着自己解决问题。这一课挑战我们，要相信神的应许，并等待它们的成就。

引起动机

- 请问问一下组员是否对他人做过应许或承诺。是否有组员向其他组员做个应许？在活动挂图上把这些应许列出来。
- 有时候人们不会信守应许。原因是什么？（小组讨论）这节课告诉我们，即使看起来神不太可能做到，神也会遵守祂的应许。

授课

介绍圣经故事，解释并讨论:

1. 神应许亚伯兰会有许多子孙。
2. 亚伯兰和他的妻子撒莱年纪大了，他们想自己解决问题。
3. 不过，神并没有违背自己的应许。事实上，他再次向亚伯兰和撒莱证实了这一点。祂给他们起了新名字，作为应许的记号——他们将被称为亚伯拉罕和撒拉。
4. 神告诉亚伯拉罕，他将成为多国之父。祂应许要将那地赐给亚伯拉罕和他的后裔，而且祂要作他们的神。
5. 有三个人来看他，亚伯拉罕热情款待他们。
6. 神告诉亚伯拉罕，撒拉将在明年生一个儿子。撒拉听见这话就发笑，因为她和亚伯拉罕年纪老迈，不能生育了。
7. 神信守了自己的应许，真的让撒拉生了一个儿子。
8. 亚伯拉罕和撒拉给他们的儿子起名叫以撒，意思是“喜笑”，因为神给他们成就了一个不可思议的应许，在他们年老的时候给他们带来了极大的喜乐。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第3课。

播放教材: FBI – 亚伯拉罕与三位陌生人 (I)

问题思考

请读钥节经文。使用里面包含的应许设计一个书签。每次你看这个书签的时候，要记住神会信守祂的应许的，即使这些应许在我们看来是不可思议的。

活出来

这一课如何挑战我们:

- 你信靠神吗？
- 你相信祂在祂话语中所作的应许吗？
- 这一课会如何增强你对神的信心？

A6 – 等级4
研习3 – 亚伯拉罕
主题 – 他的信心

经文: 创世记15:1-7; 创世记17:1-19; 创世记18:1-15
钥节: 创世记18:14

我们正在学习:

1. 神已经应许亚伯兰，他会有一个孩子作他的继承人。亚伯兰相信神，但他和妻子都老了，还是没有孩子。他们就试图自己解决问题。
2. 神并没有放弃亚伯兰和撒莱。神证实了他的应许，亚伯兰要作多国之父。
3. 有时我们会怀疑神的应许，因为它们看起来太不可思议了。我们或许愿意试着自己解决问题。这一课挑战我们，要相信神的应许，并等待它们的实现。

- 在白板或挂图上列出人们今天做出的应许类型（婚姻誓言、军人宣誓、法律协议、付款协议等等）。
- 讨论一下，这些应许被遵守或违背的程度能有多大。今天的研习告诉我们，神总是信守自己的应许。

介绍圣经故事，解释并讨论:

1. 神应许亚伯兰会有许多子孙。
2. 亚伯兰和他的妻子撒莱年纪大了，他们想自己解决问题。（见第16章）
3. 神并没有放弃帮他们。事实上，他再次向亚伯兰和撒莱证实了这一点。祂给亚伯兰和撒莱起了新名字。他们将被称为亚伯拉罕和撒拉，作为应许的记号。
4. 神告诉亚伯拉罕，他将成为多国之父。祂应许要将那地赐给亚伯拉罕和他的后裔，而且祂要作他们的神。
5. 有三个人来看他，亚伯拉罕热情款待他们。
6. 访客之一（主）告诉亚伯拉罕，撒拉将在明年生一个儿子。撒拉听见这话就发笑，因为她和亚伯拉罕年纪老迈，不能生育了。
7. 神信守了自己的应许，真的让撒拉生了一个儿子。
8. 亚伯拉罕和撒拉给他们的儿子起名叫以撒，意思是“喜笑”，因为神给他们成就了一个不可思议的应许，在他们年老的时候给他们带来了极大的喜乐。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习3。

播放教材: FBI – 亚伯拉罕与三位陌生人 (I)

小组讨论：在本课中，我们对神、亚伯拉罕和撒拉的性格有什么了解？请学生们把各自的想法写在一张纸上，然后与全体组员一起讨论。

这一课如何挑战我们:

你是否认为你自己的生活中有些事情对神来说太难了？在这次研习中，你学到了什么东西可以鼓励你在一生的每个阶段都信靠神？

A6 – 等级3
第4课 – 亚伯拉罕的行程
主题 – 爱的测试

经文：创世记22:1-14
钥节：约翰福音1:29

我们正在学习：

1. 神考验亚伯拉罕。祂要求亚伯拉罕牺牲他唯一的儿子，亚伯拉罕顺服神，完全信靠祂。
2. 神是伟大的供应者：祂预备了替代以撒的祭品。
3. 神预备了主耶稣来替代我们，为我们的罪而死。

引起动机

有时我们用考试或考验来了解人们的实际情况。列出人们必须参加的各种类型的考试（驾照考试、学校考试、音乐考试、听力和视力测试等）。这些考试反映出人们知识面、理解力、体能和生活习惯，等等。在这个故事中，神用考验来检验亚伯拉罕是否真的信靠祂。

授课

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 神要亚伯拉罕献上神所应许给他的，独生儿子以撒，作为燔祭。
2. 亚伯拉罕听从了神的指示。亚伯拉罕走了三天的路，到了神要他去的地方。
3. 当以撒问亚伯拉罕燔祭牲在哪里时，亚伯拉罕回答说，神自己会预备的。这表明亚伯拉罕对神有极大的信心。
4. 亚伯拉罕完全顺服神。他准备为神放弃一切，牺牲他的宝贝儿子。
5. 神呼叫亚伯拉罕，叫他不要伤害自己的儿子以撒。
6. 神确实预备了替代以撒的祭品：一只公羊。
7. 神证实了祂对亚伯拉罕的应许，他将有许多子孙，没有人能数得清。祂也应许自己会通过他们赐福给地上的万族。
8. 神差祂的独生子来代替我们作“神的羔羊”。如果我们信靠祂，神就会通过主耶稣赐我们得救的福气。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成第4课。

播放教材： FBI – 亚伯拉罕与以撒 (I)

问题思考

1. 钥节经文教导我们，主耶稣是完美的祭物，祂是“神的羔羊，除去世人罪孽的”。
2. 你是否信靠神，是否接受主耶稣作你的救主？
3. 把钥节经文写在明信片上，并加以修饰。

活出来

这一课如何挑战我们：
亚伯拉罕完全信靠并顺服神，神因此大大地赐福给他。我们怎样才能以亚伯拉罕为榜样？

A6 – 等级4
研习4 – 亚伯拉罕
主题 – 挑战

经文：创世记22:1-19
钥节：希伯来书11:17-19

我们正在学习：

1. 神考验亚伯拉罕。神要求亚伯拉罕牺牲他唯一的儿子，亚伯拉罕顺服神，完全信靠神。
2. 神是伟大的供应者：祂预备了替代以撒的祭品。
3. 神知道亚伯拉罕顺服祂，并且愿意把一切都给祂，所以神再次证实自己的应许。
4. 神预备了主耶稣来替代我们，为我们的罪而死。

在你的一生，有没有什么人或事是你离不开的？对亚伯拉罕来说，他的儿子以撒一定是属于这类不可或缺的人。亚伯拉罕等了很久很久才有了以撒。如果亚伯拉罕失去了以撒，他会有什么感受？

介绍圣经故事，解释并讨论：

1. 神要亚伯拉罕献上神所应许给他的，独生儿子以撒，作为燔祭。
2. 亚伯拉罕听从了神的指示。亚伯拉罕走了三天的路，到了神要他去的地方。
3. 当以撒问亚伯拉罕燔祭牲在哪里时，亚伯拉罕回答说，神自己会预备的。这表明亚伯拉罕对神有极大的信心。
4. 亚伯拉罕完全顺服神。他准备为神放弃一切，牺牲他的宝贝儿子。
5. 神呼叫亚伯拉罕，叫他不要伤害自己的儿子以撒。
6. 神确实预备了替代以撒的祭品：一只公羊。
7. 神证实了祂对亚伯拉罕的应许，他将有许多子孙，没有人能数得清。
8. 神差祂的独生子来代替我们作“神的羔羊”。如果我们信靠祂，神就会通过主耶稣赐我们得救的福气。

解释钥节经文并鼓励学生背诵。
完成研习4。

播放教材： FBI – 亚伯拉罕与以撒 (I)

1. 亚伯拉罕称我们今天研习内容的发生地为“耶和華必预备”。耶和華怎样供应我们呢？是物质上呢？还是属灵上的？
2. 我们应该如何回应神对我们的供应？

这一课如何挑战我们：

即使在他的信心受到考验的时候，亚伯拉罕仍然信靠神并顺服祂。我们怎样才能以祂为榜样呢？

教师批改的指引

第3阶段:

- 学生们如果不参考圣经就无法完成这些课程，可能不得不参考一个或多个段圣经经文。
- 问题的形式多元化，包括交叉单词和单词网格，填充单词等。
- 它们经过特殊设计，中文可以由和合本版本回答。
- 我们的目标是使所有学生，无论他们拥有什么圣经，都能够回答问题。
- 当课程完全正确时，每周分配20分，每月最多80分。
- 第3阶段——如图所示，每个答案通常可得1分。

第4阶段:

- 这些是比第3阶段更难一些的课程。
- 问题和答案会更为复杂。
- 当课程正确完成，答案完整时，每周可得20分，每月80分。

“圣经时间”的批改 批改提示

老师的要求首先:

- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。评语可关于着色、整洁、得分、学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题、陈述、观察、鼓励等，都可以用来保持多样化。要求学生思想，但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去它的影响力。

第3阶段

一般评语

“做得好！你显然很仔细地阅读了问题。我特别喜欢你对最后一个措辞，回答得很好。”

“嗨，乔纳森。感谢你的辛劳。你几乎可以掌握所有答案，这真是太好了。我已经为你填写了漏写的。”

属灵的评语

“摩西与以色列人有一段艰难的日子，但神并没有让他自己去解决所有问题。”

“约瑟永远不会忘记他的父亲曾经教过他爱神。即使他不在家，他也记得这一点。”

“巴底买决心去见主耶稣。他没有失望，因为他现在能看见了，他现在知道主耶稣是一个非常特别的人。”

第4阶段

一般评论

“另一套很棒的课程。你似乎对这些圣经故事有很好的了解，我真的希望你喜欢它们。

感谢你抽出宝贵的时间认真上课。匆忙解决它们很容易，所以我感谢你的所有努力。”

“一个很好的尝试，雷切尔。我认为通过你的回答，你可能还没有完全理解这个故事。也许你可以尝试再读一遍。”

属灵的评语

“比喻有时被称为世俗故事，具有天堂或更深的含义。你可以想到研习3中寓言的更深层含义是什么？”

“司提反残酷的死亡，但他不惧怕死，因为他知道神仍在掌控之中，而且他知道他将与天上的主耶稣同在。”



© Bible Educational Services 2019
© 圣经教育服务 2019

www.besweb.com

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 04/2025