



# 教师指南

## 圣经时间 第一, 二年级

系列 C  
第C7 - C12 课



# 圣经教育服务

英国慈善机构注册号 (No 1186004)

## 使命陈述

通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

## 异象陈述

借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

## 一般信息

### 圣经教育服务的工作：

圣经教育服务（BES）出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES课程。

**BES** 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。

南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。

圣经教育服务承担着编辑的责任，包括英语课程和所有外语课程。

圣经时间历年来是以A4纸张发行，让学生在一些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。

最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。

**BES**课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。

五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。

圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

**BES**网站 - [www.besweb.com](http://www.besweb.com)或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，**BES**也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

## BES的联络地址

### 国际和北爱秘书处（所有课程的存库）

International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 00 44 286 632 2462

### 英国秘书处

UK Secretary

Mr Stephen Gillham

Email: [Stephen.gillham@besweb.com](mailto:Stephen.gillham@besweb.com)

Web address: [www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Email address: [info@besweb.com](mailto:info@besweb.com)

## 教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地方，特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10岁。

每个教学指南是接着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。

通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。

记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

## 教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。

这些建议希望有助于圣经时间资源的使用：

- **熟悉故事** - 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。
- **了解要学到的教训** - 在每节课的顶部，你会注意到‘我们正在学习’这句话。其次是两个学习目标，我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。  
第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。  
这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和学习的个人评估。
- **引起动机** - 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，使儿童互动交谈，讨论起点。
- **授课** - 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。这些加插内容总是用斜体字。
- **学习** - 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，以便他们开始积累钥节经文的知识。
- **完成** - 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。  
其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。  
如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。  
学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。
- **复习** - 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。
- **播放教材** - 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 [www.freebibleimages.org](http://www.freebibleimages.org) 的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术（[info@eikonbibleart.com](mailto:info@eikonbibleart.com)），但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

## 教授钥节

- 1) 可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。
- 2) 介绍钥节时，可以使用游戏的方式：
  - a) 分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。
  - b) 宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

## 时间计划

- 次序：教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。

1. 简介和讲故事 - 大约15分钟
2. 教钥节经文 - 5-10 分钟
3. 完成工作表 - 20 分钟
4. 猜谜和其他活动 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，  
让我看见，我会记住，  
让我参与，我会理会。”

# 圣经时间 教学大纲

	<b>等级 0 (学前)</b> <b>1级 (年龄 5-7)</b> <b>2级 (年龄 8-10)</b>	<b>3级 (年龄 11-13)</b>	<b>4级 (年龄 14 以上)</b>
系列 A	1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 亚伯拉罕 6. 亚伯拉罕 7. 彼得 8. 彼得 9. 雅各 10. 早期基督徒 11. 保罗 12. 圣诞故事	1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 祷告 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事	1. 创造与堕落 2. 早期发展-创世记 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 基督徒生活 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事
系列 B	1. 基督的早期生命 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 比喻 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 耶稣遇见的人 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事	1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字 5. 早期基督徒 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 福音作者 9. 摩西 10. 摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事	1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 早期基督徒 6. 雅各和他的家庭 7. 约瑟 8. 使徒行传2:42-前进的道路 9. 摩西 10. 摩西 11. 律法 12. 圣诞故事
系列 C	1. 但以理 2. 更多的神迹 3. 耶稣遇见的人 4. 基督之死 5. 路得和撒母耳 6. 大卫 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 约拿 12. 圣诞故事	1. 但以理 2. 耶稣遇见的人 3. 更多神迹 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 旧约 神所用的人 12. 圣诞故事	1. 但以理 2. 耶稣的话语 3. 主的权力 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10. 以利沙 11. 更多的旧约人物 12. 圣诞故事

## C7 故事 1

### 逃亡中的大卫 – 这个故事是关于大卫最好的朋友。

	<p><b>我们在学习：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 约拿单帮助大卫的方式证明他是好朋友。</li><li>• 主耶稣可以是我们的朋友。</li></ul> <p><b>钥节：撒母耳记上20:17</b> <b>经文：撒母耳记上20:1-42</b></p>		
<b>引起动机</b>	<p>第2阶段的孩子可以与同伴一起花一两分钟思考好朋友的品质。然后，他们可以与整个小组分享自己的答案。最好在黑板上做简要记录。要强调的是，如果有人遇到困难时，朋友可能会表现出的品质，如朋友会帮你忙、保护你，随时做你的帮助。尽量列举与组员相关的情况做例子。</p> <p>同样地，为1级的孩子准备一袋提供保护作用的物品，如头盔、防晒霜、牙膏牙刷、保暖手套、汽车安全带的图片等。挨个选人各挑选一件物品，并讲解如何用它保护自己。解释神赐给我们很多人保护我们的安全——有父母、其他成年人（说出他们的名字）、朋友们。在今天的故事中，我们将了解大卫的好朋友是如何保护他的。</p>		
<b>授课</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 通过提出关键问题，回顾 C6 中囊括的大卫的一生：神对大卫一生的计划是什么？大卫被告知自己将成为下一任国王，当时谁是国王？告诉孩子们，扫罗嫉妒大卫。请他们找出嫉妒的原因。这些原因可能包括杀死歌利亚、打了更多胜仗、神总是站在他这边，等等。提醒孩子们扫罗嫉妒的表现方式（C6 故事 4）。（对于第2阶段的孩子，您可能希望探讨嫉妒会如何影响孩子们，以及圣经中是如何讲述嫉妒的）。</li><li>• 提醒孩子们，扫罗的儿子约拿单是大卫最好的朋友。请回顾你在“引起动机”中所列出的约拿单的优秀品质。</li><li>• 扫罗王举办了一场为期数日的盛大宴会。大卫本该出席，但他认为不去更为安全。约拿单愿意帮大卫了解扫罗是否有加害之意。他计划稍后与大卫在野外秘密会面，并通过特定的信号告诉大卫是否安全或有危险。（<b>撒母耳记上20:4-23</b>）请讲解，这表明神眷顾大卫，赐予他一位特别的朋友，保护他。</li><li>• 扫罗在宴会的第二天发现大卫不见了。请描述他的反应。（<b>撒母耳记上20:27-34</b>）你认为约拿单的感受如何？预测一下约拿单接下来会怎么做，他会忠于大卫并告诉他全部真相吗？</li><li>• “圣经时间”课程中没有讲约拿单是如何使用弓箭为大卫做预警信号的。你可以添加细节，使其成为生动有趣的故事。第二天早上，约拿单来到野外，大卫躲在石头后面。他随行带着一个男孩。男孩射出了三支箭，都远远超过了箭靶。大卫知道这意味着自己有生命危险，他需要逃到安全的地方。（<b>撒母耳记上 20:35-40</b>）</li><li>• 约拿单让那个带箭的男孩回城后，大卫和约拿单就可以安全地交谈了。请讨论一下，大卫有像约拿单这样的朋友他会有什么感受。彼此依依不舍，不愿说再见，他们还是彼此向对方保证会永远做朋友。（<b>撒母耳记上20:41-42</b>）</li><li>• 如果我们邀请主耶稣作为救主进入我们的生命，请谈谈祂会如何做我们的朋友。请认真思考祂愿意为我们而死的那种爱的程度，以及祂信实的爱，每天不间断地帮助我们，保护我们。请叙述“引起动机”中强调的做朋友应该具有的优秀品质。</li></ul>		
	<p><b>完成圣经时间课程。</b></p> <p><b>播放教材：</b> FBI – 约拿单和大卫彼此承诺做朋友。 (1)</p>		
<b>学习</b>	在必要的时候教授并解释钥节经文 —— <b>撒母耳记上20:17</b>		
<b>牢牢记住</b>	<p>如果您有适合儿童的飞镖盘，您可以将测验与带箭男孩的作法联系起来。把孩子们分成两组，分别提问以下问题：</p> <table><tr><td data-bbox="441 1837 822 1949">- 扫罗预计大卫会在哪里？ - 扫罗什么时候想起大卫的？ - 扫罗对大卫有什么反应？</td><td data-bbox="949 1837 1410 1949">- 约拿单和大卫在哪里见面的？ - 他们彼此承诺了什么？ - 耶稣怎样才能成为一个人最好的朋友？</td></tr></table>	- 扫罗预计大卫会在哪里？ - 扫罗什么时候想起大卫的？ - 扫罗对大卫有什么反应？	- 约拿单和大卫在哪里见面的？ - 他们彼此承诺了什么？ - 耶稣怎样才能成为一个人最好的朋友？
- 扫罗预计大卫会在哪里？ - 扫罗什么时候想起大卫的？ - 扫罗对大卫有什么反应？	- 约拿单和大卫在哪里见面的？ - 他们彼此承诺了什么？ - 耶稣怎样才能成为一个人最好的朋友？		

## C7 故事 2

大卫饶了扫罗的性命 – 这个故事是关于大卫是如何饶恕扫罗的。

### 我们在学习：

- 大卫并没有设法去报复扫罗。
- 神想要我们在对待他人的态度上做出正确的选择。

钥节：以弗所书4:32

经文：撒母耳记上24:1-22

### 引起动机

请孩子们讨论，当他们面对别人恶待时，他们会有什么反应？他们是否想报复对方？请试着使用具体的例子使孩子们能够产生共鸣，加深理解。请解释，如果主耶稣是我们的救世主，祂会帮助我们选择正确的回应方式，并宽恕他人。在今天的故事中，我们将了解大卫是如何对待扫罗王的。

回顾一下，在前面几个故事中，扫罗是如何对待大卫的（C6故事4，C7故事1）。

- 描述一下大卫藏身的旷野。谈谈藏身的洞穴，那些洞穴有多么大又多么黑！扫罗带着三千人马去寻索大卫。扫罗碰巧进到了大卫和他手下藏身的山洞。制造悬念——扫罗会找到大卫吗？扫罗没有意识到大卫就在山洞的后面不远处。（撒母耳记上 24:1-3）
- 大卫的手下认为这正是大卫报复扫罗的机会，并鼓励大卫杀死扫罗。请帮助孩子们探求大卫面临的选择。假如大卫杀死了扫罗，那会是正确的吗？请解释一下，就目前而言，尽管扫罗做了很多坏事，但他仍是神膏立的君王。提醒孩子们，神也应许大卫他将为王。还有什么事情或什么人能够改变这个应许吗？到目前为止，神一直在保护大卫，无论是他杀歌利亚，还是后来扫罗试图用长矛刺死他的时候。借以强调，大卫的生命完全掌握在神的手中，没有人能阻止神的应许和计划在他生命中的实现。大卫会在神的时间表里成为国王。（撒母耳记下 2:1-4）
- 大卫认识到杀死扫罗来为自己复仇是不对的。请解释一下，他是如何悄悄地走到扫罗身边，割下他大衣的一角的！大卫一直等扫罗出了山洞。（撒母耳记上 24:4-7）
- 接着，大卫走到洞口，向扫罗喊话。试想想，扫罗一定会大吃一惊！大卫给扫罗看了他剪下的扫罗的衣角。扫罗现在会意识到什么呢？大卫向扫罗解释道，自己饶了扫罗一命。扫罗的心被触动了。他知道大卫对自己很好，没有亏待他。与此同时，扫罗放弃了追赶大卫，不再试图伤害他了。（撒母耳记上 24:22）
- 大卫对待扫罗王的方式正是神对待我们的写照。祂向我们展示了祂的怜悯和宽恕，而这本是我们不配得的。通过主耶稣的死，神为我们开辟了一条罪得赦免的道路。只要我们相信耶稣，我们便会罪得赦免，我们应该以祂为榜样，愿意饶恕他人。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 大卫饶了扫罗王的性命。（I）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文——以弗所书4:32。经文自然分为三部分，因而可以把孩子们分为三组进行表演、练习。

### 牢牢记住

第2阶段的孩子们可以分成小组相互协作，用小短剧的形式表演如何饶恕他人（参见“引起动机”）。第1阶段的孩子们可以预备一些字卡，展现今天故事的关键内容，如“恩慈”、“怜悯”、“饶恕”。可以把这些字卡别在每个人的身上，提醒大家今天的故事内容。

### C7 故事 3

大王作王 – 这个故事是关于神如何信守自己应许的。

#### 我们在学习：

- 神信守了大卫作王的应许。
- 神赐给大卫作更大君王的应许。

钥节：撒母耳记下5:4

经文：撒母耳记上31:1-6；撒母耳记下5:1-11

#### 引起动机

谈论的是，我们得到的应许有时需要长时间的等待。请举一个与孩子们经历相关的例子。大卫一生中经历过漫长的等待。请通过提问，帮助孩子们回顾自己已经了解的关于大卫的事情，做好必要时澄清和复述的准备。大卫是出身于王室吗？（意思是，大卫的父亲是君王吗？）不，大卫不是王子。他出身于一个普通家庭。他从事什么工作？（是牧羊人）是谁拣选他作下一任国王的？（是神——他是被先知撒母耳膏立为王的。）请强调说明，大卫是神的拣选。所以，即使当时另有国王，神也会实现自己的计划。他是谁？扫罗让大卫处境艰难，但大卫持续信靠神。

#### 授课

- 有一天，扫罗和他的家人在一场战斗中尽都被杀。大卫为扫罗和扫罗儿子约拿单的死亡感到伤心难过，尽管扫罗常常恶待大卫，约拿单却是大卫最好的朋友。（**撒母耳记上 31:1-6**）
- 不久，百姓来见大卫。为什么？他们提醒大卫，他是如何成为以色列民的牧人和他们的统治者。请将这句话与大卫早年的牧羊生活联系起来。神对大卫的应许终于成就了！大卫成为国王时年 30 岁，在位长达 40 年！（**撒母耳记下 5:1-5**）
- 接下来，大卫夺回了被神的敌人占领的耶路撒冷城。在那里，大卫建造了一座美丽的宫殿。我们得知，大卫变得越来越强大，完全因为全能的神与他同在。请教导孩子们，我们也需要神与我们同在。（**撒母耳记下 5:9-11**）
- 大卫还愿意建造一座可以敬拜神的圣殿。请解释一下，到当时为止，人们都是在一个叫做会幕的特殊帐棚里敬拜神。但神的一位先知拿单告诉大卫，这并不是神对大卫的计划。神通过拿单提醒大卫自己为大卫做过的所有美好的事情，并给了他另一个惊人的应许：大卫家族中的一个人会成为永远的君王。问问孩子们，是否能想出这个人可能是谁。（给出一些相关的线索，比如出生在伯利恒的婴儿，或东方博士前来寻找的犹太人的王。）帮助孩子们理解大卫是多么用心地赞美神。（**撒母耳记下7**）你可以为孩子们读一下大王赞美神的一些话，**如第22节**。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 大卫王把约柜带到耶路撒冷（I）

#### 学习

钥节**撒母耳记下5:4**是关于大卫作王的事实陈述。

分别在第1阶段和第2阶段圣经时间里出现的加拉太书2:20的总结实在精妙，告诉我们耶稣为我们做了什么，最好背下来。

#### 牢牢记住

第1阶段的孩子们可以做装饰王冠的游戏。

以下的各种问题有助于复习大卫做过的一切：

- 是谁应许大卫要作王？
- 是谁在大卫的父亲家膏立大卫的？
- 是谁被大卫用机弦甩石杀死的？
- 是谁试图用枪刺死大卫的？
- 谁是大卫最好的朋友？
- 是谁藏在洞里？
- 是谁死在了战场？
- 是谁被大卫颂赞？

## C7 故事 4

### 大卫与米非波设 – 这个故事是关于大王的仁慈。

#### 我们在学习：

- 大卫信守自己对朋友约拿单的诺言，仁慈对待米非波设。
- 神也向我们显明祂的仁慈。

钥节：撒母耳记下9:7

经文：撒母耳记下9:1-13

#### 引起动机

利用孩子们明白熟悉的场境，鼓励他们思考如何善待他人，显出仁慈，如：你会如何善待摔倒的人、记忆力不好的人、要搬运太多东西的人、要做太多事情的人、没有人陪着一起玩的人....？在学校里，你可以让孩子们自己举例说明，也可以点出当天对他人表现出善意的孩子的名字，提出表扬。在今天的故事中，大卫想找一个自己可以对其表达仁慈的人。这其实暗示寻找善待他人的方法是一件好事！

#### 授课

- 让孩子们回忆故事 3，在那里我们了解了神是如何信守对大卫的应许的。现在大卫成了国王，天下太平。但大卫没有忘记他的好朋友约拿单和他们彼此做出的应许。请着重强调，遵守我们对别人许下的诺言是正确的做法。大卫想知道约拿单的家人中是否还有人活着，他可以显示仁慈，他问洗巴是否知道，洗巴曾是扫罗王的仆人之一。（**撒母耳记下 9:1-3**）
- 洗巴立刻想到了米非波设。请讲讲发生在米非波设身上的悲惨事情和他受到的意外伤害。当米非波设长大成人时，他会有怎样的感受？如果小组中有些孩子处境艰难，你要体谅他们，要鼓励组员们为他们生命中的美好事物感谢神。米非波设现住在远离耶路撒冷的地方，仍然不能行走。试猜想一下，当他收到王宫的邀请时可能会怎么想。（**撒母耳记下 9:3-5**）他会害怕吗？
- 大卫王向米非波设解释说，他没有什么可害怕的。相反，他想对他好。他想看在约拿单的份上，看在大卫和约拿单的特殊友谊上，向他表示善意。大卫非常慷慨地赏赐米非波设。您可以列出赏赐的这些礼物和特权，或者用简单的图片来表示：（1）原本属于扫罗王的土地；（2）用来耕种土地的大量仆人；（3）在王的餐桌上占有席之地。请解释一下，与王一起吃饭意味着他被视为国王的家人。米非波设谦卑地接受了大卫的赏赐，承认了大卫的伟大和仁慈。（**撒母耳记下 9:6-13**）
- 这个故事有助于我们理解神对我们的仁慈。我们的罪使我们远离神，但神愿意饶恕我们的罪，欢迎我们加入祂的大家庭。我们本不配得到这样的爱，但神通过祂的儿子、为我们而死的主耶稣使我们得到了这样的爱。请让孩子们为主耶稣而感谢神，来回应神的仁慈。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 大卫仁慈恩待米非波设。（I）

#### 学习

讲授今天经文里的钥节，或者提**多书3:4-5**，“但到了神我们救主的恩慈和他向人所施的慈爱显明的时候，他便救了我们。”

#### 牢牢记住

第2阶段的孩子们可以分组制作海报，展示神以仁慈待我们的方式。第1阶段的孩子们做一个小测验。王的餐桌上贴着各种物品的图片，图片背面写着各种问题，每个问题分值不同。

- 谁是仁慈的王？
- 谁是大卫特别要好的朋友？
- 是谁告诉大卫关于米非波设的事情的？
- 米非波设年少的时候发生了什么事情？
- 大卫赏给米非波设哪两样东西？
- 从那个时候开始米非波设要在哪里吃饭？
- 是谁向我们显明恩慈呢？
- 请为钥节经文填空，“但到了神我们救主的\_\_\_\_\_他向人所施的慈爱显明的时候，他便救了我们。”

## C8 故事 1

约书亚成为新的领袖 – 这个故事是关于神与我们同在的认识。

### 我们在学习:

- 神永远不会让我们孤独以对。
- 神会帮助我们完成祂交给我们的任务。

钥节: 约书亚记1:9

经文: 约书亚记1:1-18

### 引起动机

问问孩子们，谁是他们学校的负责人，或当地事务的执政官？如果那个人不在了怎么办？谁来接手，谁来继续负责呢？（或许是副手）

谈谈有人负责的重要性，他们必须做决策，并对治下的一切负责。当老板，制定规则听起来是很好玩，但一定要指出任务有责任跟着。

这个故事是关于一个曾是助手的人，当他的老板摩西死后，神让他管理祂的百姓。突然间，约书亚必须负责带领百姓进应许之地。

### 授课

- 神告诉约书亚说摩西已经死了，要他现在带领百姓进应许之地。 (1: 1-2)
- 百姓要准备好过约旦河，神要把祂多年前应许的地赐给他们。以色列人40年前就来过这里了，但他们犯了罪，不相信神，所以便任由他们在旷野里漂流。 (1: 3)
- 神多次告诉约书亚要“刚强壮胆”。他需要勇敢，但神应许他，无论发生什么事，他都不会让他孤独以对。 (1:5-7, 9, 18)
- 神也提醒约书亚，要他遵守祂赐给摩西的律法和诫命。约书亚需要学习这些律法和诫命，并服从。如果他遵守神的命令，神就会赐福百姓在新家园的生活。 (1: 7-8)
- 约书亚吩咐众人收拾东西，准备起行。百姓向约书亚应许，他们要像从前顺服和跟从摩西一样，也要顺服和跟从他。 (1:10-11, 16-18)
- 当我们信靠主耶稣并邀请祂进入我们的生命时，祂也应许与我们同在，永不离开我们。

完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 摩西死了，约书亚成为领袖。 (1)

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 约书亚记1:9

### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事:

- 是谁死了？
- 他们必须渡过的河叫什么名字？
- 神说约书亚要怎么样？
- 神是怎么应许约书亚的？
- 约书亚需要读什么，还要学习？
- 百姓同意做什么？

## C8 故事 2

约书亚与新土地 – 这个故事是关于如何相信神的伟大。

### 我们在学习:

- 神使用各种各样的人成就自己的计划。
- 神信守自己的应许。

钥节: 约书亚记2:24

经文: 约书亚记2:1-24

### 引起动机

问问孩子们，他们对探子活动了解多少。他们认为当探子最重要的是什么？探子被抓获了怎么办？如果你因为帮助一个为敌人工作的探子而被抓住，孩子们认为会发生什么后果？

这个故事讲的是约书亚派两个人去耶利哥做探子，他们得到耶利哥城一个女人的帮助。

### 授课

- 有两个人被派到那地，进入耶利哥，为约书亚打探情况，好让大家决定怎样夺取那地。耶利哥是一座大城，周围有高墙，有城门。
- 二人来到一个名叫喇合的女子家里。不幸的是，有人看见探子了，并且报告给了耶利哥王。 (2:1-2)
- 王打发使者捎信给喇合，叫她把探子们带出来，喇合却把他们带房顶上，用草盖住，把他们藏了起来。她告诉国王的使者，他们来得太晚了，探子已经离开了。于是，国王的士兵们出去，试图在城外找到探子。 (2:3-7)
- 喇合就去告诉探子说，全地的人都惧怕以色列人。他们听见了神所做的一切，知道神要毁灭他们。喇合问探子能不能保护她和她家人的安全。 (2:8-13)
- 探子们应许，如果她不告诉任何人他们去过那里，他们就保证她的安全。他们告诉她，一定要系上一条红色的绳子，挂在窗户外面，这样家里的人就都安全了。然后，探子们顺着一根绳子爬下来逃跑了。（指出喇合的家是建在城墙上的，她有一个面向城外的窗户） (2:14-21)
- 二人回到约书亚那里，将所听见的都告诉他，说神与他们同在，当地人都惧怕他们。 (2:23-24)

完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 探子与喇合。 (I)

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 约书亚记2:24

### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事:

- 约书亚派出了几个探子？
- 探子们去了谁家？
- 喇合把探子们藏在了哪里？
- 她求探子们做什么？
- 探子们是怎么逃走的？
- 他们对约书亚说了什么？

## C8 故事 3

### 约书亚与约旦河 – 这个故事是关于神的权能。

#### 我们在学习:

- 没有什么事情能够难住神。
- 我们要顺服神，无论祂有什么要求。

钥节: **约书亚记3:5**

经文: **约书亚记3:1-17; 4:1-24**

#### 引起动机

请和孩子们谈谈，他们是否有时候被强求做一些自认为无法做到的事情，比如实在难作的家务或作业。

他们是如何解决自己的问题的？有人帮助他们吗？

这个故事是关于约书亚如何带领百姓渡过约旦河的。约书亚遇到的问题是河水泛滥，水面很宽，没有桥，也没有路可以绕行。我们会看到神是如何帮助约书亚解决这个难题的。

#### 授课

- 约书亚和众百姓收拾行装，向耶利哥起行。他们停在约旦河边，就在那里安营。  
**(3:1)**
- 三天后，约书亚打发人到营的四围，叫众人预备起行。他们要跟随抬着约柜的祭司。（这是一个特别的，神圣的盒子，提醒他们神与他们同在）约书亚告诉百姓要为第二天做好准备；神要为他们行奇妙的事。  
**(3:2-5)**
- 约书亚吩咐祭司们走在众人前面，他们要走进约旦河。祭司们就照约书亚的话行，他们的脚一挨着水边，河水就止住，并在两侧堆积起来，祭司们就站在了干地上。（你可以指出，地面是干的，而不是湿的，尽管刚刚那里还有水）。  
**(3:6-16)**
- 百姓就都走旱地，过了河，并在河那边靠近耶利哥的地方安营。  
**(3:17)**
- 又从约旦河中取出十二块大石头，放在河边，作为象征，将来会记住神当日为他们所行的事。
- 一切都办妥了，约书亚吩咐祭司们从河里上来。祭司的脚一碰到干地，河水就像从前一样开始流了起来。  
**(4:1-9)**
- 人们这才意识到神与约书亚同在，就像祂与摩西同在一样。  
**(4:14)**
- 当我们在生活中信靠主并守祂的道时，祂总是帮助我们。

完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 渡过约旦河。 (I)

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **约书亚记3:5**

#### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事:

- 百姓必须过哪条河？
- 是谁先进河水里的？
- 他们抬着什么？
- 河水怎么了？
- 有多少人要过河？
- 他们从河里取了什么东西？
- 这些石头做什么用？
- 他们认识到约书亚什么了？

## C8 故事 4

### 约书亚与耶利哥 – 这个故事是关于神赐胜利。

#### 我们在学习:

- 信心能帮助我们做任何事。
- 我们应该顺从神，无论祂要我们做什么。

钥节: **希伯来书11:30**

经文: **希伯来书6:1-25**

#### 引起动机

和孩子们谈谈，他们最可能害怕的是什么。恐惧会让他们做出什么样的反应？如果你让他们做一些看起来很傻的事情，但他们做过就不会再害怕了，你说他们会照做还是会认为你有点疯狂？这个故事讲的是神告诉约书亚和自己的百姓怎样打破坚固的耶利哥城。他们所要做的就是遵守神的指示，看神如何为他们作工。

#### 授课

- 神告诉约书亚，万事俱备，可以攻打耶利哥了。只是看起来不是那回事——耶利哥所有城门紧闭，任何人不得进出。耶利哥人因为城坚固，觉得很安全。 **(6:1)**
- 约书亚把他从神那里领受的指示告诉了百姓。他们要连续六天每天绕着城墙走一圈。在前面行走的是带兵器的兵丁，然后是七个拿着羊角号的祭司，然后是抬着约柜的祭司，再就是后卫的兵丁。除了吹号，人们只需无声行走。 **(6:2-11)**
- 人们每天早起，绕城一圈。（这可能要花很长时间，因为那是一个大城。还要指出，耶利哥城的人很可能站在城墙上监视他们，从窗户往外观察。每天都会有很多人来看这个奇怪的景象——众人安静地绕城行走。）
- 第七日，众人起来，绕城七次。到了第七次，祭司吹角的时候，约书亚吩咐百姓呼喊。当人们呼喊的时候，耶利哥的城墙倒塌了，士兵冲进去，杀死了所有的人。 **(6:15-21)**
- 约书亚吩咐探子找到喇合（帮过他们的妇人），把她和她的家人都带出城，安置在安全的地方。她和她全家都得救了，从此和以色列人同住。 **(6:22-23)**
- 约书亚吩咐兵丁说，不可将金银和贵重的物都留给自己，要拿到神的殿里献给神。 **(6:24-25)**
- 兵丁和百姓知道打败敌人的不是他们自己，而是神。这座城市被夷为平地。（指出耶利哥是一个非常邪恶的地方，时时发生可怕的事情。）
- 所以，神帮助约书亚和以色列人攻克了邪恶的耶利哥城。当我们信靠祂时，祂会帮助我们克服生命中一切的毛病。

完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 约书亚与耶利哥城。 (I)

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **希伯来书11:30**

#### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事:

- 抬着什么东西绕城？
- 祭司们吹的是什么？
- 众人每天绕城几次？
- 他们绕城几天？
- 第七天他们做什么了？
- 是什么弄塌了城墙？
- 都有谁得救了？
- 耶利哥城的结局如何？

## C9 故事 1

以利亚顺从神 – 这个故事是关于神如何惩罚一个犯罪的君王。

### 我们在学习：

- 以利亚在向亚哈王传讲神的信息时顺从神。
- 我们应该顺从神在圣经中说的话语。

钥节：列王纪上17:5

经文：列王纪上17:1-7

### 引起动机

让孩子们列出他们的需要和需求，并区分两者。

选一个志愿者藏起来，或者藏一个东西，让孩子们去找出来。请解释这个故事，是关于一个人东躲西藏的故事。

### 授课

- 以利亚不得不告诉邪恶的亚哈王一些他不爱听的消息。亚哈王不爱神，他是以色列有史以来最坏的王（见列王纪上16:30）。他敬拜不存在的神明，并让以色列人也这样做。他娶了邪恶的王后耶洗别。地上所有的恶惹动神的怒气，神要惩罚亚哈王。神拣选以利亚作使者，他是一个爱神的人。他要对亚哈说，以色列地要许久不下雨不降露水。请参考列王纪上17:1。以利亚顺从神，告诉了亚哈王这个坏消息。
- 你觉得亚哈王听到这个消息会怎么想？生气。请讨论一下，这个消息意味着什么？——庄稼和蔬菜将无法生长，动物和百姓将没有水喝没有食物吃。亚哈王听了以利亚的话非常生气，想要杀他！但是神有一个保护以利亚安全的计划。祂叫他躲起来！以利亚要去一个叫基立溪的山谷，那里干燥炎热，两边是悬崖峭壁。有溪水从谷中穿过，以利亚可以喝溪里的水。神还说要用奇妙的方式赐给他食物。每天早上和晚上，乌鸦（大而黑的鸟）会为以利亚叼来饼和肉。（列王纪上17:2-4）。神看顾以利亚。以利亚顺从神，便往基立溪谷去。
- 日复一日，神供给以利亚的需要。以利亚喝溪里的水，吃乌鸦叼给他的食物。过了一段时间，以利亚发现小溪里的水快干了。哎呀！正如神所说的，要天干无雨。河水越来越少，直到有一天只剩下干涸的河床。以利亚现在该怎么办呢？神对以利亚有计划！他所要做的就是服从。（列王纪上17:5-7）
- 尽管以利亚知道把坏消息告诉亚哈王会有危险，他还是服从了神，也听从神的话，到了基立溪谷，神给他食物和水。以利亚有勇气去做神吩咐他做的事，他相信神会看顾他。
- 神今天通过圣经对我们说话。祂告诉我们怎样生活，怎样才能成为神家里的一员。我们需要倾听神在圣经中所说的话，并顺从。他会看顾那些爱他的人。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 乌鸦喂饱以利亚。（P & I）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 列王纪上17:5。请为小点儿的孩子们选讲前一部分经文。

### 牢牢记住

- 请在卡片上画出一只乌鸦的轮廓，使用面巾纸或手纸完成小制作；或做个课堂小测验：
- 邪恶的王和王后的名字叫什么？
  - 神要如何惩罚亚哈王？
  - 神拣选了谁去把神的计划告诉王？
  - 亚哈王怎么回应的？
  - 神让以利亚去哪里？
  - 神在那里如何照顾以利亚呢？
  - 那条小溪后来怎么了？
  - 从这个故事中我们了解了以利亚哪些情况？
  - 我们怎样顺从神呢？

## C9 故事 2

以利亚信靠神 – 这个故事是关于神赐给以利亚他一切所需。

### 我们在学习：

- 以利亚和寡妇信靠神供应他们的需要。
- 神已经提供了一条我们所需要的得永生的道路。

钥节：列王纪上17:14

经文：列王纪上17:8-24

### 引起动机

使用上周的视觉辅助工具，让孩子们复述故事。我们来看看接下来会发生什么。向孩子们展示面粉和油。我们可以用来做什么呢？（饼）我们还需要什么吗？（火）。再展示一捆柴火和一块饼或面包卷。

### 授课

- 神吩咐以利亚离开基立溪，往一座名叫撒勒法的城去。请叙述神对以利亚说的其它话——有个寡妇会给他提供食物。让孩子们给寡妇下个定义。以利亚照做了，他在烈日炎炎之下开始了漫长的行程。他相信神会看顾他。当他到达城门口时，看到一个女人在弯腰捡树枝和干草。请复述**第10-12节**的对话。为什么寡妇和她的儿子如此缺少食物？天旱无雨，庄稼不能生长，没有收成，就没有面粉。人们将因缺乏食物而死亡。**（列王纪上17:8-12）**
- 请叙述以利亚对女人所说的话和神的应许**（13-16节）**。你认为那个女人做了什么？这个女人信靠神，她相信神会信守祂的应许。她就去先为以利亚做了一张小饼，再接着为自己和儿子做饼。神奇的事情发生了！她往罐子里一看，面粉并未减少，罐里的油也没有短缺。按理说，面粉和油早应该用完了。但是一天又一天，罐子里装着面粉，罐子里的油也从不干涸。正如神所说的那样！以利亚、那妇人和她儿子每天都有食物吃。神信守了自己的应许。祂供应他们的需要。**（列王纪上17:13-16）**
- 经文的最后一部分**（列王纪上17:17 -24）**只在第2阶段圣经时间的单页中提及。不幸的是，有一天，这个寡妇的小男孩病得很重，死了。她把孩子抱到以利亚面前。以利亚把男孩带到楼上自己的卧室，放在床上。以利亚三次祷告说：“耶和华我的神啊，求你使这孩子的灵魂仍入他的身体。”神听见了以利亚的祷告，那个男孩又恢复了呼吸。以利亚把男孩抱下楼，交给了他的母亲。神向那寡妇、她儿子和以利亚显出何等的大能和良善！神不但赐给他们每日的食物，也使寡妇的儿子活过来。妇人认识到以利亚的神是真神。
- 神供应我们今天的需要——食物、家人和朋友。但我们还需要更重要的东西。我们需要神赦免我们的罪——我们所犯的错。神派祂的儿子耶稣来受死，好让我们罪得赦免。如果我们祈求，神就会赦免我们的罪，我们就会得到永生。请讨论一下这是什么意思。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 一个寡妇喂养以利亚。（P & I）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **列王纪上17:14**。

请解释一下，神信守应许。祂信守了自己在圣经里作出的所有应许。

### 牢牢记住

使用面粉、油和柴火做道具，表演一番；或者做个课堂小测验：最后把饼分给孩子们。（注意核实有没有过敏体质）

- 基立溪水干涸后，神让以利亚去哪里？
- 他到了地方看见谁了，那个女人在做什么？
- 他求什么？那个女人是如何回答的？
- 神对女人做了什么应许？祂信守应许了吗？
- 寡妇的儿子发生了什么事情？
- 以利亚祷告了几次？
- 是谁的权能恢复了男孩的性命？

## C9 故事 3

### 以利亚服侍神 – 这个故事是关于神赐以利亚胜利。

#### 我们在学习：

- 在迦密山的比试中，神赐以利亚胜利。
- 圣经里的神是真神。

钥节：列王纪上18:39

经文：列王纪上18:1-2, 16-46

#### 引起动机

用例子解释什么是比试，比如两队之间比赛。

请谈论一下日常需要做出的选择——最喜欢的颜色、食物、音乐，等等。在我们的故事中，百姓被要求做出一个非常重要的选择。

#### 授课

- 以色列整整三年没有下雨。请描述一下，这意味着什么——庄稼、青草、蔬菜不能生长，连动物和人都会死亡。提醒孩子们，为什么神这样惩罚以色列人——亚哈王的邪恶和对假神的崇拜。神吩咐以利亚回去见亚哈王，告诉他神很快就会降雨。以利亚遵命而行。（列王纪上18:1-2）
- 亚哈王还在生以利亚的气。他威胁要对以利亚做什么？（杀了他）。这次他称以利亚为麻烦制造者。请叙述第18节中以利亚的回答。以利亚决定，是时候让亚哈王和以色列百姓知道谁是真神了。他组织了一场比赛，在可以俯瞰大海的迦密山上举行。请描述第19和20节中发生的事，以及第21节中以利亚对百姓的挑战。（列王纪上18:16-21）
- 比试将在假神巴力和真神之间进行。请描述一下，两座祭坛是如何建造起来的，每座祭坛上又放来什么祭品。那些相信巴力和相信真神的以利亚分别祈祷天降下火来，烧掉祭坛上的祭品。只要火在哪里降下，就能证明那是真神。（列王纪上18:22-26）
- 那些相信巴力的人先祷告。他们祈祷了一上午，但他们的神没有回应，火也没有冒出来。他们喊得更大声了，但还是没有回应，没有人回答，也没有人在意。为什么？他们是在向听不见声音的所谓石头神明祈祷。（第25-29节）现在轮到以利亚了。把祭牲摆在坛上后，以利亚就在坛上倒了十二桶水。为什么？这样就不容易被火烧掉了。以利亚默默地向以色列的神祷告。请叙述他在第36和37节里的祷告。神立刻降下火来，烧灭了祭牲和坛上的石头，水也干了。神是活神，祂听了以利亚的祷告，显示了他的大能。百姓看见所成的事，就俯伏在地，大声喊着说：“耶和华是神。”（第38-39节）以利亚下令把巴力的先知全部杀死。（第40节）
- 这是以利亚和他的神的胜利！在我们故事的开头，以利亚曾应许亚哈什么？天要下雨！这一天以神送来的雨结束。天空乌云密布，狂风大作，大雨倾盆。（列王纪上18:41-46）
- 以色列百姓在那一天看见神是独一的真神。请提醒孩子们以利亚在第21节所说的话。他们放弃敬拜假神，转而敬拜真神。今天许多人崇拜假神。圣经中的神是真神。你愿意把真神放在你生命的首位，接受祂的儿子耶稣作你的救主和主吗？

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 以利亚与巴力先知们。（1）

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 列王纪上18:39。

#### 牢牢记住

让孩子们使用视觉辅助工具复述故事，或者做个课堂小测验：

- 以利亚必须告诉亚哈王神的什么信息？
- 亚哈王是怎么称呼以利亚的？
- 以利亚是如何回答的？
- 给了百姓什么选择？（第21节）
- 相信巴力的百姓开始祷告的时候，发生了什么事情？
- 以利亚祷告的时候发生了什么事情？百姓做了什么，又说了什么？

## C9 故事 4

以利亚辜负了神 – 这个故事是关于一个充满恐惧的人忘记了神。

### 我们在学习：

- 当以利亚充满恐惧而害怕时，他忘记了去信靠神。
- 我们可以在任何时候信靠神。

钥节：诗篇62:8

经文：列王纪上19:1-16

### 引起动机

在什么情况下你会感到害怕或伤心？请不要忘记神与你同在。  
请使用视觉辅助工具，扼要叙述迦密山的故事（故事3）。

### 授课

- 亚哈王的妻子，邪恶的王后耶洗别，当她听到迦密山上发生的事，以及巴力的先知们因以利亚的指示而被杀的时候，非常愤怒。如果前面“引起动机”部分没有做过，请在这里重述迦密山的故事。以色列人从中学到了什么？以利亚的神是真神。王后耶洗别怒气冲冲地打发人去见以利亚，说要因他所做的事，在一天之内杀他。以利亚听见这话，就害怕，要逃命。他感到孤独和悲伤，却忘记了信靠神。和孩子们谈谈，谈谈他们悲伤和孤独的时候，谈谈他们在学校里被霸凌或陷入争吵的时候。神知道发生的一切，知道什么让我们悲伤，什么让我们害怕。（列王纪上19:3）
- 以利亚跑进炎热的、满是沙尘的旷野，坐在树下。他求神让他死，然后睡着了。请告诉孩子们天使带来的食物。神关心那些爱祂的人。吃饱了，也睡好了，以利亚有了足够的力气，可以走40个昼夜，来到何烈山（也叫西奈山）。提问孩子们，是否还记得在那里发生的事情——神赐给摩西十条诫命。以利亚在一个山洞里过夜。（列王纪上19:3-9）
- 请叙述神问以利亚的问题和他的回答。以利亚能够告诉神他自己的感受和他为什么如此悲伤。神总是会倾听的。你可以告诉祂你自己的感受，以及你为什么难过或害怕。介绍钥节经文——诗篇62:8（列王纪上19:9-10）
- 神吩咐以利亚去站在山上。神要去见以利亚。后来有大风、地震、火，但神都没有在这些里面对以利亚说话。接着，以利亚听到一个轻轻的声音，这是神在说话。祂吩咐以利亚原路返回。请叙述神所说的话和神给以利亚的新任务。神给以利亚的任务之一就是找到一个叫以利沙的年轻人，他将成为神的下一个先知或信使。以利亚年纪大了，他的生命快要走到尽头了。他很好地侍奉神。神也看顾以利亚。请扼要叙述神在基立溪、撒勒法、迦密山怎样供养他的。（列王纪上19:11-16）
- 神在以利亚的一生中一直对他说话，告诉他该做什么。今天，神通过我们在圣经中读到的经文对我们说话。如果你感到悲伤或害怕，就求神与你同在，帮助你。在任何时候你都可以信靠神。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 以利亚逃往何烈山。（P）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **诗篇62:8**。神永不改变。祂是我们随时的帮助。

### 牢牢记住

请孩子们画出这个故事的时间线，或者做个课堂小测验：

- 是谁威胁要杀死以利亚？
- 以利亚有什么反应？
- 他求神允许他做什么？
- 天使负责他哪顿饭？
- 以利亚去何烈山用了多长时间？
- 神问了什么，以利亚是怎么回答的？
- 请说出不是神和以利亚说的三件事。
- 神是如何向以利亚说话的？
- 祂交给他什么工作去做？

你在伤心或害怕的时候会找神说吗？

## C10 故事 1

以利沙 – 接续的呼召 – 这个故事是关于神与我们同在。

### 我们在学习：

- 神赐以利沙权能作祂的工。
- 神要帮助所有爱祂的人侍奉祂。

钥节：列王纪下2:14

经文：列王纪上19:19-21; 列王纪下2:1-15

### 引起动机

请孩子们讨论一下，人们为神工作的各种方式——传教士、教会工人、基督教慈善机构、向别人传讲耶稣，等等。

和孩子们谈谈他们觉得做起来很难的事情——他们的作业，攒零花钱，不生气，等等。有时我们需要别人的帮助。我们要讲故事中有个人需要神的帮助来完成神交给他的工作。

### 授课

- 神拣选谁接替以利亚作神的新使者？请扼要叙述列王纪上19:15-16中神对以利亚的指示。以利亚知道他为神做的工作即将结束，所以他从何烈山出发去找以利沙，一个年轻一些的人来接替他继续做神的工作。以利亚发现以利沙在田里耕地（播放圣经时代耕地的图像），他脱下斗篷，披到了以利沙身上。以利沙知道这是神拣选他了的记号，他要放下农活去事奉神。他告别了家人，和以利亚一起离开了。以利沙开始了他的新工作。（列王纪上19:19-21）
- 无论到什么地方，以利亚和以利沙都是一起为神工作。（如果时间允许，请叙述列王纪下2:1-6）。过了一段时间，神接以利亚升天的时候到了。一天，这两个人来到约旦河边。请解释第8节发生了什么。以利亚能如此行，是因为神与他同在，赐给他能力。在被神接走之前，以利亚问以利沙要他为他做什么。以利沙知道自己需要和以利亚一样的神所赐的能力来帮助他完成神的工作。请叙述列王纪下2:7-10中的对话。
- 当他们在一起谈话时，突然发生了一件令人惊奇的事情，二人之间出现了火车和火马。以利亚被一股大大的旋风吹到天上。以利沙再也看不见以利亚了，只看见他掉在地上的外衣。你认为以利沙是什么感受？（孤独、惊奇、悲伤）（列王纪下2:11-12）
- 以利沙拿起衣裳，回到河边。以利沙不知道神是否与他同在。请叙述钥节经文。以利沙现在知道以利亚的神也与他同在，并且会赐他所需的能力来为神做工，像帮助以利亚一样帮助他。（列王纪下2:13-15）
- 神今天用人来完成他的工作。这意味着人可能去到另一个国家或者就呆在自己的国家。神要所有爱祂的人为祂工作。我们可以怎样侍奉神？善待他人，邀请朋友参加主日学，向别人传讲耶稣。我们以讨神喜悦的生活来侍奉神。无论你为神做什么，神都会帮助你，就像他帮助以利亚和以利沙一样。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 以利亚与以利沙。还有以利亚与火车（I）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 列王纪下2:14。重点放在以利沙的话上，并解释上下文。

### 牢牢记住

画出战车的轮廓，让孩子们再添上火苗（材料用油漆、彩色蜡笔、彩纸，等等），或者做个课堂小测验：

- 以利亚必须找到谁接替他为神作工？
- 在以利亚找到他时，以利沙在做什么？
- 以利沙是做什么的？
- 是谁分开了约旦河水使众人得以过河？
- 以利沙有什么要求？
- 当以利亚升到天上去的时候，是什么来到以利亚和以利沙中间？
- 以利沙拿起了什么物件来用？
- 神现在与以利沙同在吗？以利沙如何能够知道？
- 你在为神作工时有谁会帮助你？

## C10 故事 2

以利沙 – 给朋友的安慰 – 这个故事是关于神胜过死亡的权能。

### 我们在学习：

- 以利沙的祷告复活了妇人儿子的性命。
- 我们可以向神祷告生活中遇到的各种难事。

钥节：列王纪下4:33

经文：列王纪下4:8-37

### 引起动机

你曾经帮助过朋友吗？请讨论一下。在这个故事中，讲的是有人帮助他们的朋友。你在卧室里会为朋友预备什么？他们会需要什么？在我们的故事中，一位妇人为自己的朋友专门建了一间客房。

### 授课

- 以利沙周游列国为神作工。请扼要叙述以利沙如何接续以利亚的工作，并得到神赐的能力去作工。他经常去一个叫书念的地方，那里住着一个有钱的妇人和她的丈夫。他们喜欢邀请以利沙在家里吃饭。过了一段时间，他们决定在自己家的屋顶上为以利沙专门建一间客房，他就可以在那里过夜了。请描述一下他们在卧室里都安置了什么——床、椅子、桌子和灯。这对夫妇对他们的朋友表示友好。我们也应该这样对待我们的朋友。（列王纪下4:8-10）
- 以利沙想做点什么来回报他们的善意。听说那个妇人因为没有孩子而伤心，以利沙便告诉她神会赐给她一个男婴！不久，这个妇人生下了自己的男婴。你觉得她有什么感受？**当然是快乐**。男孩长大了，在地里帮他父亲干活时，突然病得很重，这是一个悲伤的日子。他被抬进屋里，但很快就死了。你觉得他妈妈会认为谁能帮上忙？**当然是以利沙**。她知道以利沙是神人，可以用神的大能帮助她。她把儿子的身体放在以利沙的床上，备上驴，就往以利沙家去了。当你遇到困难时，你会向谁寻求帮助？（父母、老师、兄弟或姐妹）（列王纪下4:11-25）
- 对于这个年龄组，以下事件要简化。以利沙带着妇人回到自己的卧房，那里有童子的身体。他关上门，向神祷告。他向男孩的身体里吹气，男孩开始苏醒过来。突然，他打了七个喷嚏，睁开了眼睛。神应允了以利沙的祷告！以利沙把男孩还给了他的母亲。看到儿子还活着，她该是多么激动啊！以利沙相信神会帮助他，神回应了他的祷告。那一天，妇人、她的丈夫和男孩认识到了神的大能。（列王纪下4:26-37）
- 这奇妙的事之所以能发生，是因为以利沙向神祷告了。神要我们信靠祂，为生活中遇到的各种难处向祂祷告。请讨论会有哪些难处——朋友搬走了、宠物死了、学校里有人对你很不好，等等。祂会倾听我们的祷告，并能够帮助我们。神会看顾那些爱祂的人。在他们处于艰难之中时祂会与他们同在。

### 完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 以利沙：将死去的男孩复活。（1）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 列王纪下4:33

### 牢牢记住

利用以利沙卧房里的那些物品作道具，表演一下这个故事，或者做个课堂小测验：

- 那个富有妇人和她的丈夫有多喜欢以利沙？
- 神对妇人有什么应许？祂是否信守了自己的应许？
- 男孩生病的时候身在何处？
- 他妈妈把他的尸体放在哪里了？
- 她去找谁求助了？
- 以利沙回到她家后做了什么？
- 神是如何回应他的祷告的？

我们在伤心或忧愁的时候应该怎么办？

## C10 故事 3

### 以利沙 – 医治大麻风病人 – 这个故事是关于神对每个人的爱。

#### 我们在学习：

- 乃缦得了一种只有神能治好的病。
- 神已经为我们开辟了一条路，使我们罪得赦免。

钥节：列王纪下5:15

经文：列王纪下5:1-19

#### 引起动机

假如你生病，你会去看谁让他治好你？请讨论一下。我们故事的主人公病了，没有人能帮助他。

请谈谈书面和口头指示的情况。在我们的故事中，这个人必须服从以利沙给出的指示，尽管他不愿意这样做。

#### 授课

- 乃缦是亚兰王军队的元帅，是个大人物。他又是勇敢的战士，打贏过很多仗，深得王的喜悦。他和妻子并仆人们住在一所大房子里。但他是神子民以色列人的敌人。一天，一件可怕的事情发生了。他看了看自己的皮肤，发现有些不对劲。他得了麻风病，这种病在当时没有医生能够治愈。很快，其他人就会发现他得了这种病。他就会失去工作，甚至被赶出家门。**(列王纪下5:1)**
- 住在他家里的有一个侍奉和帮助他妻子的年轻女仆。她是从以色列地掳来的，买来作仆人。她听到了关于乃缦的可怕消息后，知道有人可以帮助。谁呢？**(请叙述第3节)**乃缦同意去见以利沙。麻风病是乃缦无法解决的难题。我们也有一个自己无法解决的难题——使我们做错事情的罪。亚兰王允许乃缦去见以利沙，并给他金银和衣服作为礼物。**(列王纪下5:2-7)**
- 乃缦到了，以利沙打发一个使者，吩咐他在约旦河里洗七次，他的大麻风就必好了。乃缦非常生气，因为以利沙没有亲自出来接他，而且他也不想在泥泞的约旦河里洗澡。**请叙述第13和14节**——让孩子们数着乃缦七次下水的次数。简直太神奇了，乃缦得痊愈了！他的皮肤看起来完美无瑕。请叙述乃缦对以利沙所说的话。乃缦现在知道以色列的神乃是真神。乃缦要用金、银和衣服作为礼物送给以利沙，但以利沙不肯接受。医治乃缦的是神，不是以利沙。**(列王纪下5:8-19)**
- 乃缦必须听从以利沙的话，才能治好他自己的麻风病。没有别的办法能使他好起来。神已经为我们开辟了一条解决罪的道路。罪使我们与神分离。在圣经中，神告诉我们，因为祂的儿子耶稣死在十字架上，我们可以请求神饶恕我们的罪。没有别的方法可以使我们的罪得赦免。然后我们就成为神家庭的一员。你求神饶恕你的罪了吗？如果你问他祂，祂会的。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 乃缦，长了大麻风的军队元帅。 (1)

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **列王纪下5:15**。请将重点放在乃缦说的话上——以色列的神乃是真神。

#### 牢牢记住

为每个孩子预备一张圆纸壳或纸版盘，让他们在一面画上带斑点的悲伤的脸，在另一面画上没有斑点的快乐的脸。请他们复述故事或者做个课堂小测验：

- 乃缦是做什么工作的？
- 他得了什么病？有没有人能帮他？
- 是谁知道有神的使者以利沙能够帮上忙？
- 是谁允许乃缦去见以利沙的？乃缦带了什么礼物？
- 乃缦必须在约旦河里洗几次？
- 他高兴那么做吗？是谁劝他要听从以利沙的指令？
- 当乃缦第七次从水里出来的时候发生了什么事情？
- 他对以利沙说了什么？
- 以利沙接受他的礼物了吗？为什么？
- 我们有什么唯有靠神才能解决的问题？

## C10 故事 4

### 以利沙 – 欺骗受惩罚 – 这个故事是关于说实话。

#### 我们在学习：

- 神惩罚基哈西，因为他贪财又撒谎。
- 耶稣死在十字架上，为我们的罪担当了惩罚。

钥节：民数记32:23

经文：列王纪下5:19-27

#### 引起动机

请讨论一下，贪婪意味什么。或者，说谎对吗？当我们做这些事情的时候，我们希望没有人知道或发现，就像我们故事中的某个人一样。

请播放图片，或者做个课堂小测验来扼要叙述乃缦的故事。接下来发生的事情是这样的。

#### 授课

- (如果前面“引起动机”里没有用过，现在就扼要叙述乃缦的故事) 军队元帅乃缦、他的部下和仆人一起出发回家了。乃缦很高兴自己的麻风病被治好了，现在他知道以利沙的神是真神。但是有人不高兴了。会是谁呢？以利沙的仆人基哈西很生气，因为他的主人没有接受乃缦送的银子和华美衣服。你还记得以利沙为什么没有收礼物吗？医治乃缦的是神，不是以利沙。基哈西认为以利沙不接受乃缦的礼物实在是傻，他打算为自己要一些礼物。基哈西实在是贪心。我们有时也会贪心，想把别人的东西据为己有。神说过我们不应该这样。请参考出埃及记20:17。（列王纪下5:19-20）
- 基哈西起身追赶乃缦，因为他们已经走了一段路了。乃缦看见基哈西跟在他后面跑，就下马问基哈西是否平安。请叙述基哈西在第22节里的回答。基哈西为了得到银子和漂亮的衣服，编造了一个不真实的故事。神说我们不应该说谎。请参考出埃及记20:16。基哈西骗乃缦把送给以利沙的礼物送给他。乃缦给了基哈西礼物，甚至比他要的更多！他派两个仆人帮忙把礼物给基哈西送回家。我们有时也说谎来摆脱麻烦或得到不属于自己的东西。（列王纪下5:21-23）
- 仆人把礼物交给基哈西，基哈西就把礼物藏在自己家里。他以为没人知道他做了什么。你认为他的想法对吗？谁会知道他做了什么？神。我们做错事了神就知道。祂无所不知。当我们欺骗或说谎时，祂就不高兴。（列王纪下5:24）
- 基哈西去见以利沙，站在他面前。请叙述第25-26节里的对话。请解释一下，是神告诉了以利沙他的仆人所做的事。神为基哈西做的错事惩罚了他，绝不会让他逍遥法外。他犯的罪被神发现了。忽然间，基哈西浑身长了大麻风。（列王纪下5:25-27）
- 圣经说我们都会做错事。我们都犯了罪。神知道我们所做的一切。我们可以求神赦免我们的罪，因为他的儿子耶稣死在十字架上为我们的罪承担了刑罚。你求神赦免你的罪了吗？

#### 完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 乃缦，长大麻风的军队元帅。（1）

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – 民数记32:23。请解释一下，有人认为没有人能发现他们的罪，但是神知道一切，神会发现它们。

#### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事：

- 为什么基哈西认为自己的主人以利沙有点儿傻？
- 基哈西做什么了？他对乃缦说什么了？
- 你会如何描述基哈西？
- 是谁帮助基哈西把乃缦给的礼物带回家的？
- 基哈西是如何处理这些礼物的？
- 他认为自己可以逃避惩罚吗？有谁会知道这件事儿呢？
- 在基哈西身上发生了什么？
- 关于我们的罪，就是我们做过的错的事情，我们能做点儿啥？

## C11 故事 1

在船里的约拿 – 这个故事是关于神知道我们的一切。

### 我们在学习：

- 我们应该永远做神要我们做的事情。
- 我们永远无法躲避神。

钥节：约拿书1:3

经文：约拿书1:1-9

### 引起动机

和孩子们谈谈我们今天是如何与他人交流的，比如电子邮件、手机短信、打电话、信件，等等。今天我们有许多与人联系的方式。问问孩子们是否知道神在今天与我们如何沟通。请解释圣经是神的道，这就是神今天对我们说话的方式。

请向孩子们解释，在旧约时代，神会通过被称为先知的人来传达他的话语。这些人被神差遣到不同的地方去，把神的信息传递给那个地方。

### 授课

- 神对一个叫约拿的人说话，他是一个先知，神想让他去一个叫尼尼微的城市，告诉他们神已经看到了城里人们所有邪恶的行为，神将为此惩罚他们。尼尼微对约拿来说是一个陌生的城市，一个非常可怕的地方，约拿不想把神说的话告诉那里的人，所以他决定逃离神。约拿去了码头，上了一艘开往他施的船（与尼尼微方向完全相反），以逃避神。 **(约拿书1:1-3)**
- 但是神使海上起了风暴，船颠簸得很厉害，水手们以为船要破裂，他们都要死了。所有的水手都各自哀求自己的神明；他们把所有的货物都扔到海里，以减轻船的重量。约拿根本不知道有风暴，因为他在船里睡得很熟，根本不在乎发生了什么。船长去叫醒约拿，让他也求告自己的神来拯救这艘船。 **(约拿书1:4-6)**
- 水手们决定抽签（在那时候都是这样抽签或掷骰子定事儿），看这场风暴是谁的错，结果约拿中了签。他们问约拿是谁，从哪里来。约拿解释说，他是希伯来人，侍奉创造海、地和其中万物的天上的神。他告诉他们暴风雨都是他的错，因为他在逃避神。 **(约拿书1:10)**
- 请解释给孩子们，我们读圣经的时候，应该尽量把圣经所说的付诸实践，而不是像约拿那样不顺从神的道。

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 约拿与大鱼。 (I) [慕迪出版社]

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **约拿书1:3**

### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事：

- 约拿是做什么工作的？
- 神要约拿去哪里？
- 约拿为什么不愿意去那里？
- 约拿想做什么？
- 船起航后发生了什么事情？
- 在暴风雨期间约拿在做什么？
- 水手们是怎么发现问题出在约拿身上的？
- 约拿说他们侍奉的谁？

## C11 故事 2

### 在海里的约拿 – 这个故事是关于神如何拯救。

	<p><b>我们在学习:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>无论我们在哪里，我们都可以向神祷告，祂会垂听我们的。</li><li>即使我们做了违背神的事，祂仍然愿意饶恕我们。</li></ul> <p><b>钥节: 约拿书2:9</b> <b>经文: 约拿书1:10-17; 2:1-10</b></p>
<b>引起动机</b>	<p>问孩子们是否曾经坐过船，也许是公园里的小船或横渡大海的大游轮。请大家谈谈在船上的感受，然后问他们如果船在大风暴中会是什么样子，他们会有多害怕？这就是约拿在今天故事中的感受，他的行为如何使别人处于危险之中，他又是如何背离了神。</p>
<b>授课</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>当水手们查明约拿的身份，知道他在侍奉谁，就非常害怕。这些人问约拿，他们该怎样做才能使暴风不毁灭他们。约拿告诉他们是他们自己的错，他想逃避神，所以他们应该把他扔到海里。然而，那些人不想杀死约拿，所以他们试图划回岸边，但是风暴越来越大了。于是水手们向神呼求，求神不要惩罚他们杀了约拿。他们把约拿抬起来，扔在海里。暴风立刻停了，海面平静了。船上的人立刻意识到神是谁，并向祂献上他们的赞美和崇拜。<b>(约拿书1:10-15)</b></li><li>当约拿沉下去的时候，神派一条大鱼过来，把他整个吞了下去。约拿在鱼腹里住了三天三夜。<b>(约拿书1:17)</b></li><li>当约拿在鱼腹里向神祷告时，他想起自己在沉到海底时觉得就要死去，他记得自己是如何在快死了的时候向神哭泣，神又是如何听到他的祷告并救了他的命。他感谢神垂听他，并承认神是唯一的真神，那些向偶像祈祷的人永远不会被他们的神明拯救。约拿赞美神是唯一能施行拯救的神。<b>(约拿书2:1-9)</b></li><li>在鱼腹里呆了三天三夜之后，神叫大鱼把约拿吐到干地上。<b>(约拿书2:10)</b></li><li>神因约拿的不顺服惩罚他，但当他真的后悔并承认自己的罪时，神也提供了一个拯救他的方法。我们应该为我们的罪受到惩罚，但如果真的悔改，神会饶恕我们的，因为主耶稣已经为我们而死。</li></ul>
	<p><b>完成圣经时间课程。</b></p>
	<p><b>播放教材:</b> FBI – 约拿与大鱼。 (I) [慕迪出版社]</p>
<b>学习</b>	<p>在必要的时候教授并解释钥节经文 – <b>约拿书2:9</b>。</p>
<b>牢牢记住</b>	<p>请孩子们回答下述问题，改写故事：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>当约拿让水手们把他扔到海里时，他们首先做了什么？</li><li>他们为什么不想把约拿扔到海里？</li><li>当他们把约拿扔进海里时发生了什么？</li><li>水手们做了什么？</li><li>神派什么来拯救约拿？</li><li>约拿在鱼腹里待了多久？</li><li>约拿在鱼腹里时做了什么？</li></ul>

## C11 故事 3

约拿在尼尼微传道 – 这个故事是关于回转向神。

	<p><b>我们在学习:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>假如我们为所做过的错事懊悔，无论那些事情有多坏，神都会饶恕我们。</li><li>神可以借着普通人作工。</li></ul> <p><b>钥节: 约拿书3:5</b> <b>经文: 约拿书3:1-10</b></p>
引起动机	<p>和孩子们谈谈，他们可能也有不得不表达悔意的时候。有时他们可能是被迫的悔改，但不是真心的。请他们谈谈，当他们知道自己犯了个大错误，想表达悔意的时候，他们可能会感到多么内疚，以及表达悔意后的感受。</p> <p>今天我们来看看，当约拿告诉尼尼微人神对他们发怒时，尼尼微人的感受。</p>
授课	<ul style="list-style-type: none"><li>约拿刚从鱼腹里出来，神就又对他说话，叫他往尼尼微去传讲信息。约拿这次立刻出发，往大城去了。尼尼微是一座大城，要花3天的时间才能走完。约拿开始横穿尼尼微，告诉百姓神要因他们的恶行毁灭他们。 <b>(约拿书3:1-4)</b></li><li>令人惊讶的是，百姓立刻相信了约拿的话，并为他们所做过的恶事感到非常不安。他们想向神表达自己的悔意。城里的人宣告禁食（这意味着他们什么也不吃），并穿上麻衣（这表明他们自觉卑微，深深懊悔） <b>(约拿书3:5)</b>。</li><li>尼尼微王听见约拿传讲的信息，竟然也从宝座上下来，脱下朝服，披上麻布。他降旨叫城里所有的人，连牲畜都不可吃东西，要穿麻衣。他又吩咐各人回头离开恶道，呼求神。王希望神能看到和听见百姓的呼求，而不执行毁灭他们的计划。 <b>(约拿书3:6-9)</b></li><li>当神看到百姓是如此的懊悔，他们是多么的准备改变，祂改了主意，饶恕了他们，决定不毁灭他们。神也看到百姓说到做到，他们不只是为了活命而作秀。</li><li>请向孩子们解释，神今天仍然是仁慈和宽容的。如果我们像尼尼微百姓一样，回转向神，悔改自己的罪，相信祂的信息，我们就必得救。</li></ul>
学习	<p><b>完成圣经时间课程。</b></p> <p><b>播放教材: FBI – 约拿与大鱼。 (I) [慕迪出版社]</b></p>
牢牢记住	<p>请孩子们回答下述问题，改写故事:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>神现在想要约拿做什么？</li><li>走遍全城需要多长时间？</li><li>百姓听到这个信息后发生了什么事情？</li><li>尼尼微王做了什么？</li><li>王命令百姓做什么？</li><li>神决定做什么？</li></ul>

## C11 故事 4

### 约拿向神祷告 – 这个故事是关于神的仁爱和恩慈。

#### 我们在学习:

- 约拿的故事向我们显示出一幅耶稣做了什么的图画。
- 神看顾所有百姓。

**钥节: 马太福音12:41**

**经文: 约拿书4:1-11**

#### 引起动机

和孩子们谈谈, 当我们认为某人做了什么错事, 我们希望看到他们受到惩罚。有时, 当我们看到有人做错事时, 我们可能会告诉父母或老师, 然后当我们认为他们没有得到适当的惩罚时, 就会生气。

在今天的故事中, 这就是约拿对神的感觉。他很生气, 因为神没有像祂所说的那样惩罚尼尼微人。

#### 授课

- 当约拿意识到神不会毁灭尼尼微时, 他就很不高兴, 并告诉神说这就是他当初逃跑的原因。他知道神是仁慈的, 不轻易发怒, 而且充满了爱。他告诉神, 他很生气, 因为神没有惩罚那些人, 他想死! (**约拿书4:1-3**)
- 约拿出了城, 坐下来看神是否要做什么。那天异常炎热, 约拿坐在那里, 难受极了。但神怜悯约拿, 就安排一棵蓖麻在他附近生长, 可以为他遮阳。约拿很感激这棵树, 就在它的荫下睡着了。 (**约拿书4:5-6**)
- 第二天黎明的时候, 神安排一条虫子去咬这棵树, 这棵树就枯萎死了。于是神又安排热风和烈日炙烤约拿。约拿感到头晕发昏, 告诉神他宁愿死也不愿再活下去。约拿因为神让那棵树死掉而对神生气。神反问约拿, 为什么他对一棵只存活一个晚上的树如此生气, 这树又不是他培养的。神饶恕了大城是因为其中有十二万人尚且不认识神, 约拿不应该生气。 (**约拿书4:7-11**)
- 请向孩子们解释, 耶稣在地上的时候, 曾向人们讲说约拿的事。他告诉他们, 祂将被埋葬三天三夜, 与约拿在鱼腹里的时间相同。祂还告诉他们, 尼尼微人会对那些听说了耶稣却不信祂的人生气, 因为他们自己听了约拿的话就悔改了。耶稣比约拿更大, 我们必须相信祂。 (**马太福音12:40-41**)

完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 约拿与大鱼。 (I) [慕迪出版社]

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **马太福音12:41**

#### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题, 改写故事:

- 约拿为什么要生神的气?
- 约拿希望自己怎么样?
- 约拿去哪里了?
- 神安排了什么帮助约拿?
- 那棵植物后来怎么了?
- 为什么约拿感到特别气愤?
- 约拿的故事与发生在耶稣身上的事情可做什么对比?

## C12 故事 1

神差遣祂的儿子耶稣 – 这个故事是关于耶稣的降生。

### 我们在学习：

- 耶稣降生的故事
- 耶稣是神的儿子，派到地上，出生为婴孩。

钥节：**约翰壹书4:14**

经文：**路加福音2:1-7**

### 引起动机

给孩子们看一些婴儿的照片。（如果可能的话，带一张自己婴儿时期的照片，或者让孩子们带一张自己婴儿时期的照片。）请大家讨论，婴儿通常在哪里出生（比如，医院），以及他们出生时被照顾的方式（比如，怎么给他们穿衣服，把他们放在哪里睡觉，等等）。

请向大家解释，今天他们要学习一个关于婴儿出生的故事。

### 授课

- 罗马统治者想知道他们的帝国有多少人。他们命令每个人回到自己的出生地，这样就可以报名上册了。（**路加福音2:1-3**）
- 约瑟和马利亚住在拿撒勒。他们订了婚，预备结婚。马利亚很快就要生孩子了。请向孩子们解释，这将是一个非常特别的婴孩，因为马利亚被告知祂是神的儿子。他们必须离开拿撒勒，到伯利恒去报名上册。（**路加福音2:4-5**）
- 他们在伯利恒的时候，婴孩出生了。马利亚用布把孩子包起来，放在马槽里，因为客店里没有地方了。
- 请向孩子们解释，马槽是牲口吃草料的地方；然后让大家讨论，马槽是否是放新生婴孩的好地方（叙述前面“引起动机”的讨论内容）。（**路加福音2:6-7**）
- 请向孩子们解释，虽然这个婴孩是神的儿子，但祂出生在艰难的环境，成长在贫穷的家庭。神通过差遣祂的儿子来到这个世上，显明了祂是多么爱我们。有一天，这个小婴孩将长大成人，且死在十字架上，成为世人的救主。（见钥节经文）

完成圣经时间课程。

播放教材：FBI – 耶稣的降生（P & I）

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **约翰壹书4:14**。

### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事：

- 那个时候是谁统治那地？
- 罗马人让每个人做一件什么事？
- 约瑟要与谁结婚？
- 约瑟和马利亚住在什么地方？
- 他们必须去到哪里，好报名上册？
- 出生的婴孩有什么特别之处？
- 马利亚用什么包裹的祂？
- 马利亚把祂放在了哪里面？

## C12 故事 2

神差遣救主耶稣 – 这个故事是关于天使向牧羊人显现。

### 我们在学习:

- 牧羊人是最早被告知耶稣降生的一些人。
- 耶稣是世人的救主。

钥节: **路加福音2:11**

经文: **路加福音2:8-15**

### 引起动机

请与孩子们谈论名字问题。问问他们, 是否知道自己的名字是怎么选的(如果有哪个孩子家里新添了刚出生的婴儿, 你也可以问问选用了什么名字。) 请问问孩子们, 除了给他们起的名字, 他们是否被别人叫过其他的名字, 比如昵称。请提醒孩子们前面讲的关于神儿子降生的故事。请告诉孩子们, 那个婴孩名字被称为耶稣, 但祂也有一些其他非常特别的名字。

### 授课

- 在伯利恒附近, 有几个牧羊人晚上在野地里放羊。 (**路加福音2:8**) 请向孩子们解释, 为什么牧羊人在夜间必须看守羊群。还要解释一下, 他们可能是仅有的醒着的人, 可以听到这个好消息。
- 天空放亮, 出现了一位天使。牧羊人吓坏了。天使对他们说: “不要惧怕! 我报给你们大喜的信息, 是关乎万民的; 因今天在伯利恒为你们生了救主, 就是主基督。婴孩包着布, 卧在马槽里。” 请让孩子们说出耶稣被称呼的其他名字, 如基督、主和救主。请把重点放在耶稣被称为救主的事实上, 因为祂要把世人从罪恶中拯救出来。请向孩子们解释, 耶稣长大后, 死在十字架上, 为我们的罪承担了刑罚, 这样祂就成了我们的救主。 (**路加福音2:9-12**)
- 忽然, 有一大群天使充满天空, 他们唱诗赞美神: “在至高之处荣耀归与神, 在地上平安归与他所喜悦的人!” 请提醒孩子们, 神差遣耶稣到世上来作我们的救主是一件非常奇妙的事, 就像天使赞美神一样, 我们也应该赞美和感谢祂为我们所做的一切。 (**路加福音2:13-14**)
- 天使走的时候, 牧羊人彼此说: “我们往伯利恒去, 看看所成的事, 就是主所指示我们的。” (**路加福音2:15**)
- 请帮孩子们理解, 耶稣可能是神赐给我们所有人的最好的圣诞礼物。

完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 牧羊人崇拜耶稣 (P) 并牧羊人听说耶稣降生。 (I)

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **路加福音2:11**

### 牢牢记住

请让孩子们使用各种不同的材料(如: 棉絮、银纸、卡片、布料、羊毛、颜料, 等等) 画一幅“野地里的牧羊人”的图画。

或者, 请孩子们回答下述问题, 改写故事:

- 是谁在野地里?
- 当时是什么时间?
- 天上出现了什么?
- 牧羊人有什么感觉?
- 天使说谁降生了?
- 天上充满了什么?
- 他们唱的什么歌?
- 牧羊人决定做什么?

### C12 故事 3

牧羊人找到了耶稣 – 这个故事是关于婴孩最早的拜访者。

#### 我们在学习:

- 牧羊人见到耶稣后生命就被改变了。耶稣也能改变我们的生命。
- 耶稣以婴孩来到世上的事实令人惊讶。关于耶稣的消息在今天也常常令人惊讶。

钥节: **路加福音2:20**

经文: **路加福音2:16-20**

#### 引起动机

请和孩子们谈谈, 当他们听到真正好消息的时候会是什么样子。请举一些个人的例子, 比如听说一个新生儿出生了, 或者听说有人要来拜访。问问他们听到这个消息时的感受, 以及他们是否和其他人分享了这个消息。请告诉孩子们, 今天的故事是关于牧羊人听到的好消息, 以及他们是如何告诉给大家的。

#### 授课

- 当牧羊人听到关于耶稣的好消息时, 他们迫不及待地想亲自去看看耶稣。他们急忙去了, 就寻见马利亚、约瑟和卧在马槽里的婴孩, 正如天使所说的。 (**路加福音2:16**)
- 当他们看见耶稣的时候, 他们不能把这个好消息藏在心里。他们把所发生的事告诉了遇到的每一个人。他们所告诉的人, 都很希奇, 对所听见的事感到疑惑。请提醒孩子们, 耶稣诞生的事实在今天仍然是令人惊讶的消息。今天, 我们知道这个惊人的事实: 他还死了, 又复活了。就像牧羊人想告诉他们遇到的人关于耶稣的消息一样, 我们也可以告诉我们的朋友关于耶稣的好消息。 (**路加福音2:17-18**)
- 马利亚记得所有发生过的事情, 她反复思想。牧羊人回到了野外地里, 但他们也从未忘记所听见的事情。他们因所看见的一切事, 就归荣耀与神, 赞美他。 (**路加福音2:19-20**)
- 请向孩子们解释, 当牧羊人遇到耶稣时, 他们的生命发生了改变, 他们永远不会忘记发生的事情。当我们认识了耶稣, 让祂成为我们的救主, 那么祂也可以改变我们的生命。在圣诞节收到礼物时, 我们会表示感谢。就像牧羊人赞美神一样, 我们也应该感谢神让耶稣成为我们的救主!

#### 完成圣经时间课程。

播放教材: FBI – 牧羊人崇拜耶稣 (P) 并牧羊人听说耶稣降生。 (I)

#### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **路加福音2:20**

#### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题, 改写故事:

- 是谁将新生婴孩的消息告诉牧羊人的?
- 他们听见好消息后做什么了?
- 牧羊人在伯利恒寻见了谁?
- 婴孩耶稣卧在哪里?
- 牧羊人把他们见到的事告诉了谁?
- 是谁记住了所发生的一切事, 存在心里反复思想?
- 牧羊人离开伯利恒后去了哪里?
- 他们赞美谁?

## C12 故事 4

约翰为耶稣施洗 – 这个故事是关于耶稣在约旦河受洗。

### 我们在学习:

- 约翰为耶稣施洗，尽管耶稣没做过任何错事。
- 耶稣即将以救主的身份在地上开始作工。

钥节： **马可福音1:7**

经文： **马可福音1:1-9**

### 引起动机

请问问孩子们，他们是否经历过有什么大人物拜访他们的家、学校或所在城镇（如果没有，请想象有大人物来了）。请孩子们讨论，为迎接大人物的到来所需要做的准备工作。告诉孩子们，今天的故事就是关于一个人如何为耶稣预备道路。

### 授课

- 耶稣出生后，直到祂30岁之前，圣经并没有告诉我们很多关于祂的生活。祂可能和家人在拿撒勒长大，祂可能像约瑟一样也是做木匠。
- 耶稣有一个亲戚叫约翰，我们常称他为施洗约翰。约翰一直住在旷野里，穿着骆驼毛做的衣服，吃的是蝗虫和野蜜。 **(马可福音1:6)**
- 施洗约翰成为了一名传教士。他的工作很特别，是让人们预备好迎接主基督的来临。许多人来听约翰所传的道。他给人们施洗，告诉他们有一位比他更好更有能力的人要来了。当他谈到耶稣时，他说：“我连给他解鞋带也不配。”他还说有一天耶稣会把圣灵带给人们。 **(马可福音1:4-5, 7-8)**
- 当耶稣大约30岁的时候，他开始呼召人们归向神，传讲天使在他出生那天所讲的好消息。耶稣来到约旦河，约翰传道给人施洗的地方。约翰就在约旦河里为耶稣施洗。 **(马可福音1:9)**
- 向孩子们解释耶稣不需要受洗使罪得赦。耶稣是神的儿子，所以祂是完美的，从来没有做过任何错事。耶稣受洗后，就和我们这些有罪的人并在了一起。耶稣就变得像我们一样，除灭罪，所以有一天祂可以走向十字架，受死，这样我们的罪就可以得到赦免。

完成圣经时间课程。

播放教材： FBI – 施洗约翰。 (P) 还有施洗约翰的事工。 (I)

### 学习

在必要的时候教授并解释钥节经文 – **马可福音1:7**

### 牢牢记住

请孩子们回答下述问题，改写故事：

- 耶稣是在哪里长大？
- 耶稣的亲戚叫什么？
- 约翰在旷野吃什么？
- 施洗约翰说谁就要到来？
- 施洗约翰说耶稣\_\_\_\_\_比他更大。
- 耶稣去见约翰时多大年纪？
- 约翰为耶稣做了什么？
- 耶稣需要使罪得赦吗？

# 教师批改的指引

## 第1阶段：

- 每周一至周五（或两本小册子），主要涉及填色和填字。
- 每个星期10分，每月最多40分。
- 接受第1阶段课程的孩子预计不会读得很好，我们期望家长/监护人/导师能帮助他们。
- 每个答案2分，其余是给填色的分数，每课共计10分。

## 第2阶段：

- 每周两页。（小书4页）
- 故事包含在课文中，学生要从课文中找出不同的单词，做一些填色，完成细节等等。
- 每周分配20分，当课程完成时，每个月最多80分。

## 圣经时间的批改

### 批改提示

老师的要求首先：

- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分数。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。评语可关于着色，整洁，得分，学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题，陈述，观察，鼓励等，保持多样化。要求学生思想，但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去课程的吸引力。

## 第1阶段

### 一般评语

“艾米——我很高兴你开始了这些课程，我希望你喜欢。我欢喜你的填色。你已经上学吗？关于你的学校吗？期待您的回音。”

“安迪，做得好。你的填色真棒！着色不出线难吗？上一堂，你只是错过了一小点。”

### 属灵的评语

“莎利，做得很好。当耶稣帮助他的时候，睡鲁多快乐啊。”

“非常好的答案！耶稣死的故事叫人难过，但快乐的是，祂从死里复活。”

## 第2阶段

### 一般评语

“乔安娜，答得好—我相信你的老师对你在学校的工作是很满意的！”

“康纳，很快是你的生日，你有什么特别庆祝？无论怎样，祝你有一个开心的一天！”

“你真的很努力，只有几个小错误，不要忘记每次都复查你的答案。”

### 属灵的评语

“我喜欢你在马槽里给婴儿耶稣上色的方法，神把主耶稣送到世界上来给我们不是”

“我真的喜欢你的着色！撒迦利亚不得不为不相信神所说的话付出代价，我相信他以后不会再怀疑神的话。”

“答得非常好。在沙漠中遇见腓利的那个人离开时真是十分高兴。他已听到并相信关于耶稣的好消息。”  
“很好吗？”



© Bible Educational Services 2015  
© 圣经教育服务 2015

[www.besweb.com](http://www.besweb.com)

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 02/2025