bes
bible educational services

教师指南

圣经时间 第一，二年级

系列 A

第A1 - A6 课

www.besweb.com

圣经教育服务

英国慈善机构注册号 （No 1186004）

使命陈述
通过连续性的圣经课程能够使神的话语传给当代人和下一代人，借着服侍大家去服侍别人。

异象陈述
借助各种沟通方式，与分享我们核心价值的人合作，促进世界多语言的圣经教育资源的制作。

一般信息

圣经教育服务的工作:

圣经教育服务〔BES〕出版“圣经时间”，“新生命”与“拾穗”的英文圣经课程，并赞助邮递圣经学校和类似的组织在英国和海外借着探访、建立网络、咨询和训练，来使用BES 课程。

BES 近年也与其他国家的群体共同参与翻译、设计、出版和分送课程。课程的供应必定是免费。
南爱尔兰最早使用了圣经时间课程，已经超过六十年。
圣经教育服务承担着编缉的责任，包括英语课程和所有外语课程。
圣经时间历年来是以A4纸张发行，让学生在一些地区每四个星期把功课寄回圣经学校批改。
最近，感谢在贝尔法斯特的“逐家布道运动”（复兴运动），六个月的课程已经用A5格式出版，
这样教会和学校使用起来更方便，尤其是在没有有效的邮政系统的地区。
BES课程是独一无二的，因为它们是为着家庭或小组（教会/学校）的学习所预备，循着计划的教学范围，允许学生继续学习长达20年之久。
五个级别的课程可用于特定年龄组：学前、5-7岁、8-10岁、11-13岁、14-16岁。每个年龄组都有一个为期三年的教学大纲（见第4页）。年龄组可能因不同的能力而有所差异。
圣经时间资源为孩子们提供了学习神的话语，学习圣经故事，并面对福音在他们生命中的相关的挑战。

BES网站 - www.besweb.com或国际秘书可提供英文版的印制材料。也有其他语言的提供。倘若阁下正在考虑与我们合作，BES也可以提供可能对您有所帮助的数据，这些都可以在网站上找到。

BES的联络地址

国际和北爱秘书处〔所有课程的存库〕
International and Northern Ireland Secretary (stockist of all lessons)
37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA
Phone: 00 44 286 632 2462

英国秘书处
UK Secretary
Mr Stephen Gillham
Email: Stephen.gillham@besweb.com

Web address: www.besweb.com
Email address: info@besweb.com

教师指南

圣经时间课程本来是个邮递圣经课程，属于邮递圣经学校中心。但在邮政系统不可靠或不存在的地方，
特别是在非洲，印度和其他地区的教堂和学校，这些课程越来越多地被使用。教学指南是专为这些地区而设。
以下指南的设计是给使用第一，二阶段教学而备，学生年龄是5-10 岁。

每个教学指南是按着圣经时间课程的经文，圣经时间课程和指南的设计是给每周使用，四月份的课程与复活节有关，
十二月的课程与圣诞节有关。

有些地方用的是A4的每周版本，有些用的是A5的小册子，每册包含24课。
通常情况下，老师或领袖会派发每月4节课，每星期学生要填写功课。从教会或学校或带回家，并在下一周带回。
月底，老师或领袖将收齐作业，尽快批改，发还学生。

理想的情况是，在每节课结束时，作业已收集并批改好。我们明白，在许多情况下，这是不可能的。因此，
在课堂上，作业完成后，老师可以发还学生，指导他们在堂上互相批改，也有评语的地方。
记录学生的进步的情况。那里也有一张可撕下来的证书，可颁发给学生，上面登载了他六个月来的成绩。

教师的准备

我们不希望是指令性的，没有给教师的空间，以自己的方式来套进别人的价值观、想法和措施。
这些建议希望有助于圣经时间资源的使用:

- **熟悉故事 -** 教师应该尽可能熟悉圣经时间课文内的圣经故事。理想地，教师应在堂上完成每一节课。
  教师也应该细心考虑指引内容，作为备课的辅助。

- **了解要学到的教训 -** 在每节课的顶部，你会注意到 ' 我们正在学习 ' 这句话。其次是两个学习目标，
  我们希望学生听完老师的说明和完成圣经时间课后，他们抓住这些目标。
  第一个学习的目标是与故事的知识有关，而第二个是鼓励孩子们思考应用，并作出回应。
  这些学习目标是对课程中的主要概念/真理的精确表述，教师们可使用它们作教学和学习的个人评估。

- **引起动机 -** 在每一课，我们是以孩子的已有知识和经验开始。我们提出了各种方式，可用来介绍故事，
  使儿童互动交谈，讨论起点。

- **授课 -** 我们已经给出了故事中的重点。我们希望老师们在实际讲故事的时候不必提及这些，
  而是把故事用一种有趣而启发性的方式来教授。老师想孩子们能够理解故事中的主要教训，
  并帮助他们理解从学习故事中所能做出的回应。我们试图在讲故事的时候加上适当的解释。
  这些加插内容总是用斜体字。

- **学习 -** 每个故事附有一句钥节。在某些情况下，有两句钥节。因为我们已经增加了钥节，
  这可以使孩子更容易学习。我们希望孩子们能背诵钥节，并尽可能经常练习，
  以便他们开始积累钥节经文的知识。

- **完成 -** 在学校情况，你会意识到孩子完成作业的能力不同，需要教师的帮助。对一些孩子，
  教师需要读出课文，孩子在作业中找到相熟的描述。
  其他孩子可以自己独立阅读。在这两种情况下，是要提醒孩子注意有关这些问题的具体指示。
  如果你不是以学校形式下授课，你必须给孩子提供充份的帮助，免得他们感到有测验的压力。
  学习应该是愉快的，要多鼓励和称赞，这在完成任务是重要的。

- **记住 -** 我们已经建议过，尽可能利用猜谜或动作协助学习，并作为一种温习的方法。

- **故事 -** 在讲故事的时候，视觉教材是很有帮助的。在每一课，我们都提供了来自 www.freebibleimages
  的免费圣经图片库（FBI），可以下载。另一个教材资源是爱康圣经艺术〔info@eikonbibleart.com 〕，
  但他们材料必须购买。在复印机可用的地方，一些圣经时间的图片可以放大、着色，并用于教学。

教授钥节

1〕可以把钥节经文写在纸上或看板上，让孩子们反复背诵。然后，把其中的文字逐步删去，直到全部删掉，他们仍能读出完整的经文。

2〕介绍钥节时，可以使用游戏的方式：

a〕分为两组，各有一个十字架，各分得一些镂空的字卡。然后，各组按字卡的内容在对方的十字架上画下来，先画出在十字架上受死的完整形象的一组获胜。

b〕宝剑比试：双方都准备好圣经。接到经文具体要求的队员，马上跑到自己队伍里查找圣经，找到具体章节，大声读出来。先读出来一组的获胜。

时间计划

- **次序：**教学指南与课文保持同样的次序。不过，教师可以任意调整。
  1. 简介和讲故事-大约15分钟
  2. 教钥节经文 - 5-10 分钟
  3. 完成工作表 - 20 分钟
  4. 猜谜和其他活动 5-10 分钟。

记住重要的一句话：

“说我听见，我可能会忘记，
让我看见，我会记住，
让我参与，我会理会。”

圣经时间 教学大纲

	等级 0〔学前〕 1级〔年龄 5-7〕 2级〔年龄 8-10〕	3级〔年龄 11-13〕	4级〔年龄 14 以上〕
入門系列	1. 入门课 - 引起动机 2. U1 - 路加福音 3. U2 - 路加福音 4. U2 - 路加福音	1. 入门课 - 引起动机 2. U1 - 路加福音 3. U2 - 路加福音 4. U2 - 路加福音	1. 入门课 - 引起动机 2. U1 - 路加福音 3. U2 - 路加福音 4. U2 - 路加福音
系列 A	1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 亚伯拉罕 6. 亚伯拉罕 7. 彼得 8. 彼得 9. 雅各 10. 早期基督徒 11. 保罗 12.圣诞故事	1. 创造 2. 挪亚 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 祷告 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事	1. 创造与坠落 2. 早期发展-创世记 3. 彼得 4. 彼得 - 十字架 5. 彼得 6. 亚伯拉罕 7. 雅各 8. 基督徒生活 9. 保罗 10. 保罗 11. 保罗 12. 圣诞故事
系列 B	1. 基督的早期生命 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 比喻 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 耶稣遇见的人 9. 摩西 10.摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事	1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字 5. 早期基督徒 6. 约瑟 7. 约瑟 8. 福音作者 9. 摩西 10.摩西 11. 摩西 12. 圣诞故事	1. 比喻 2. 神迹 3. 伯大尼 4. 十字架 5. 早期基督徒 6. 雅各和他的家庭 7. 约瑟 8. 使徒行传2:42-前进的道路 9. 摩西 10.摩西 11.律法 12. 圣诞故事
系列 C	1. 但以理 2. 更多的神迹 3. 耶稣遇见的人 4. 基督之死 5. 路得和撒母耳 6. 大卫 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10.以利沙 11. 约拿 12. 圣诞故事	1. 但以理 2. 耶稣遇见的人 3. 更多神迹 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10 以利沙 11 旧约 神所用的人 12. 圣诞故事	1. 但以理 2. 耶稣的话语 3. 主的权力 4. 基督之死 5. 路得 6. 撒母耳 7. 大卫 8. 约书亚 9. 以利亚 10.以利沙 11 更多的旧约人物 12. 圣诞故事

A1 故事 1

神造世界 – 这个故事是关于神创造天地

	我们正在学习: • 神创造了世界 • 我们应该感谢 神所做的一切。 **钥节: 创世记 1:1** **经文: 创世记 1:1–19**
引起动机	• 显示房子的图片或要求孩子画他们的房子 • 问孩子们关于房子的问题--要花多长时间建造它？你需要什么来建造它？ • 建造一所房子需要大量的材料，但 神却能够从无有创造出一个世界。
授课	• 起初，神创造了天地。在 神创造世界之前，只有黑暗。**〔创 1:1-3〕-** *如果总是黑暗的会是什么样子？ 〔眼罩可以用来说明〕* • 在第一天，神说："要有光"。立即有了光。神叫光为日称暗为夜。不是所有的时间都是黑夜，而是有黑夜，然后是白昼。**〔创 1:4-5〕** • 第二天，神又说，创造了全地的天空和空气。晚上又来了，第二天就结束了。**〔创 1:6-8〕-** *让孩子们做深呼吸。解释一下我们周围的空气有多重要* • 直到这时候，地球被水覆盖，但现在是时候创造土地。神说话了，为新的土地腾出了空间。陆地周围的水变成了大海。然后 神又说："让大地覆盖各样的植物和树木。"神看着所做的一切，说是好的。这是第三天。**〔创 1:9-13〕** *请孩子们说出一些在当地生长的植物的名字。谈论不同的颜色，形状和大小，以及植物是如何有益的和美丽的。* • 在第四天，神造了特别的光，在天空中闪耀-白天有太阳，月亮和星星的在晚上。神看见他所造的光，说它们是好的。**〔创 1:14-19〕** *谈论太阳是怎样的好。群星的数量何等多，叫人惊叹！* • *向孩子们解释， 神创造了一个美丽的世界，我们需要的一切，我们应该感谢他。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 神创造天地。
学习	如有需要，教授和解释钥节 – **创世记 1:1**
牢牢记住	• 起初世界是什么样的？ • 光在哪一日出现？ • 在第二天神创造了天空和… • 第三天，神创造了两种会成长的东西？ • 神为白昼做了什么光？ • 神为黑夜做了什么光？ • 完成这节经文--"起初，神创造_____"

A1 故事 2

神造动物又造人 – 这个故事是关于第一个人

	我们正在学习: • 神按自己的形像造人，他们对神十分的特别。 • 我们应该跟随神的道路，因为祂造了我们。 **钥节: 创世记 1:31** **经文: 创世记 1:20–2:3**
引起动机	• 带一些你造坏的东西，例如：一个烧焦的蛋糕。讨论一下，当事情没有按照计划成功，是何等的失望。 • 向孩子解释，神创造了许多不同的造物，每一种祂都十分满意。 • 或者-孩子可以扮不同的动物。〔可用作一个猜谜游戏〕
授课	• 第五日，神造了千千万万不同种类的鸟和鱼。祂看着祂所造的一切，说:“是好的。”〔**创 1:20-23**〕*想想哪些造物是你熟悉的。* • 第六日，神造完所有的动物，祂造了脖子长长的长颈鹿，牙齿锋利的狮子和老虎，这一切都是神所造的。〔**创 1:24-25**〕 • 虽然神造了许多奇妙的东西，可是祂仍然有其他的东西要造，并用一个十分特别的方法所造。*给孩子看看一把泥土，然后问他们可以从这泥土造出什么。*神取了地上一些泥土造了第一个人。当神把气呼在他鼻子里，他就活了。这第一个人的名字叫亚当。〔**创 1:26-31**〕*向孩子解释，当神造亚当，祂是按着自己的形像造的〔是神的相似〕，作为样版。意思是神设计人在某些方面像祂自己。因为我们是按着神的形像造的，我们与其他动物不一样，我们有能力造东西，也有能力思想。这也是说，我们能知道对错的分别，能够学习去跟随神和神的道路。* • 神用六日创造世界和其中的一切。当祂造完了，祂说“甚好”。在第七日，祂休息，欣赏祂所造的一切。〔**创 2:1-3**〕*谈谈当我们很忙的时候，我们也需要安息。* • 完结时总结，神所造的世界本来是绝对的完美，祂也喜悦祂所造的一切。 **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** 投影 - www.teachingideas.co.uk FBI - 神创造天地
学习	教授并解释钥节需要解释的地方 - **创世记 1:31**
牢牢记住	• 神在哪天创造飞鸟和鱼类? • 关于这些，神怎样说? • 神在第六日除了动物还造了什么? • 神造完一切后，祂说什么? • 第一个人是谁? • 神用什么来造他? • 神用了多少天创造世界? • 在第七天，神做什么?

A1 故事 3

第一个男人和女人 – 这个故事是关亚当的妻子

	我们正在学习: • 神替亚当造了一个妻子，帮助他照顾神的造物。 • 神掌管万事。 **钥节: 创世记 2:18 或 诗 24:1** **经文: 创世记 2:4–25**
引起动机	• 如果孩子有过园子的经验，可讨论他们见过植物的成长，或把一些当地生产的花/果/叶子。如果园子是他们的一个概念，可以简单解释，园子是人种东西的地方，并试图形容它的情况。 • 解释伊甸园比起我们能够画出，或能够想象的更美丽。 • 讨论伊甸园- 你会喜欢生活在伊甸园吗？你认为你会最享受的是什么？你认为亚当会感到孤单吗？
授课	• 亚当生活在一个园子里叫伊甸，在这里神赐给亚当一切他所需要-食物和水。神也吩咐亚当看守园子〔**创 2:15**〕 • 神把祂所造的动物都带到亚当面前，亚当给每种物动起名。〔**创 2:19-20**〕 • 神不想亚当孤单，亚当周围是美丽的动物、飞鸟、树木和植物，但神知道他需要人与他在园子里分享生命。当亚当睡着时神使他沉睡，祂从亚当的肋骨造出第一个女人，亚当不再孤单，现在他得了一个妻子名叫夏娃，成为他的伴侣，一同看守所赐的园子。〔**创 2:20-24**〕 • 园子有很多树，园中间有一棵树叫“分别善恶树”神吩咐亚当和夏娃，园中所有树上的果他们都可以吃，除了“分别善恶树”上的果子。〔**创 2:16-17**〕 *指出孩子在家中或学校的规则，为什么我们需要规则？* *〔是要保守我们安全和快乐〕。测试孩子是否明白神要求亚当和夏娃遵守的原因。* • *解释神创造世界，并管理世界的规矩，所以祂是最有资格决定人们应该在其中如何生活。我们也要服从祂的规矩。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:**
学习	教授和解释钥节所需要解释的地方 – **创世记 2:18 *或* 诗 24:1**
牢牢记住	• 亚当住在哪里？ • 亚当在园子里要做什么工作？ • 动物如何取得牠们的名字？ • 完成句子:神想给亚当造一个_____ • 神用什么来造亚当的妻子？ • 亚当的妻子名叫什么？ • 请说出园中特别树的名字。 • 关于“分别善恶树”，神有什么命令？

A1 故事 4

神的话被破坏了 – 这故事是关于罪进入世界

	我们正在学习: • 亚当和夏娃违背了神的话语，破坏了他完美的创造。 • 我们也不顺服神，需要为我们的罪后悔，并寻求神的赦免。 **钥节: 罗 5:12 或罗 5:1** **经文: 创世记 3:1 – 24**
引起动机	• 带来一幅美丽的图画，然后在上面乱图乱画，把它撕开等。 • 讨论:图画发生什么事？现在的样子好看吗？ • 解释神创造了一个完美的世界，但后来它被糟踏了。
授课	• 当世界第一次被造，一切都是完美的，但有一天，神的敌人撒但，伪装成蛇，来到花园。蛇对夏娃说，如果她吃了“分别善恶树”上 的果子，她就会像神一样聪明。**〔创 3:1-5〕** • 夏娃听从了神的仇敌。然后，她违背了神的话，摘下果子来吃了，也给亚当吃了。**〔创 3:6〕** • 那天晚上，神想和亚当和夏娃说话，但他们知道自己违背了祂，所以他们躲起来。**〔创 3:7-8〕***你曾试过不听话吗？结果发生什么事？解释亚当和夏娃不能躲避神，我们也不能。* • 神呼叫:“亚当你在哪里？”他们知道自己违背了神，但神仍然爱他们，他们不得不为自己的悖逆受到惩罚。神把亚当和夏娃赶出了园子。他们的罪败坏了神的创造，毁坏了他们与神的友谊。因为亚当和夏娃的罪孽，荆棘和蒺藜开始从地上生长。动物和人生病。最可怕的，死亡进入世界。**〔创 3:9-24〕** • *当我们做错事的时候，神也会感到失望。一同与孩子思想讨论一些使神不悦的事。把孩子们做的那些使神不高兴的事一并考虑。尽管这样，他还是非常爱我们。神的儿子耶稣死在十字架上，使我们可以蒙赦免，当我们相信祂，就成为神的朋友。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚当夏娃违背
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **罗马书 5:12 或 罗马书 5:1**
牢牢记住	• 谁引诱夏娃吃那果子？ • 撒但是怎么说服夏娃吃的？ • 夏娃把果子给了谁？ • 当神呼召他们时，亚当和夏娃做了什么？ • 神对亚当和夏娃的所作所为有何感受？ • 亚当和夏娃怎么了？ • 当我们做错了事时，神会有什么感受？ • 我们怎么能在我们做的错事得饶恕？

A2 故事 1
挪亚服从神 – 这故事是关于挪亚建造方舟

	我们正在学习: • 挪亚和他的家人和动物都在方舟里得保安全。 • 神为我们提供了一种拯救的方法，所以我们可以像挪亚那样信任祂。 **钥节:** **徒 16:31** **经文:** **创世记 6:5–22**
引起动机	• 让孩子们告诉你他们最喜欢的动物是什么。 • 讨论一下如果所有的动物都在一个地方会是什么样子！他们适合在什么样的地方？这地方听起来像什么？气味会怎么样？ • 解释说，他们将从圣经学一个故事，当时一些人和许多动物登上一艘大船。
授课	• 当神起初创造了我们的世界，一切都是美好的。不久，亚当和夏娃违背了祂。他们的儿女变得自私和邪恶，神后悔造了他们。〔**创 6:5-6**〕 • 整个世界是非常罪恶的，但有一个人真的令神高兴！他的名字是挪亚。这个人和他的妻子，连同他们的三个儿子和他们的妻子，努力做神想要他们做的事，而周围的所有家庭只顾自己喜欢，把神 忘记得一干二净。〔**创 6:8-10**〕 • 世界是如此糟糕，神决定要惩罚它。祂吩咐挪亚建造一艘大船叫方舟。 当它准备好时，神会把洪水倾倒在地球上。所有的生命都会死去，但挪亚和他的家人将会在方舟中里保存生命。〔**创 6:13-18**〕 • 挪亚做完了，就像神吩咐他的那样，他大概花了100年的时间建造了这艘叫方舟的大船。它的体积大小像足球场一样大，高三层。最后，经过许多的努力，方舟完成了。〔**创 6:22**〕 • 神告诉挪亚把各种动物和飞鸟带进方舟。说出孩子在引起动机中提到的一些动物的名字。这些都要与挪亚和他的家人得保安全。数一数，挪亚家中的八人。当一切都进了方舟，神就把门关上。祂拯救他们的计划展开 〔**创 7:13-16**〕 • *解释我们也做了许多的错事。我们需要从我们的罪刑罚得拯救。当我们信靠祂的儿子 主耶稣，神为我们提供了一种安全的方法。祂就像神为我们提供的方舟。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 挪亚和方舟
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **徒 16:31**
牢牢记住	• 当时世界上出现什么问题？ • 神决定做什么？ • 谁取悦神？ • 神要求挪亚做什么？ • 谁进了方舟？ • 为什么方舟里的人得保安全？ • 我们怎能免受罪的刑罚得保平安？

A2 故事 2
在方舟的安全 – 这个故事是关于洪水的开始

	我们正在学习: • 挪亚和他的家人得保安全，因为他们信靠和顺服神。 • 如果我们相信神，祂已经应许保守我们的安全。 **钥节: 箴言 29:25** **经文: 创世记 7:1-16**
引起动机	• 让孩子们来讲述他们建造或制作东西的经验--你用什么做？很难做吗？有人帮你吗？ • 重温以前的故事--挪亚用什么建造方舟？你觉得建起来难吗？为什么他要建造？ • 强调虽然这是一项非常困难的工作，挪亚建造方舟，因为神吩咐他。他完全听从了神的指示。
授课	• 现在挪亚和他的家人在方舟里很安全。〔**创 7:6-7**〕 • 七天后开始下雨了。天天下雨，日复一日！所有的草和花都被水覆盖着。河流和海洋成了大洪水。〔**创 7:17-20**〕 *解释：以前嘲笑挪亚的人们隔在方舟之外，悔之晚矣。* • 水涨得越来越高，覆盖了房屋，树木，甚至最高的山峰。〔**创 7:20-21**〕 *试想象挪亚和他的家人在方舟里的感受？如果挪亚没有听从神，会发生什么呢？* • 挪亚方舟里面，挪亚，他的家人和所有的动物都安全！因为挪亚相信顺服神，所以祂保护他们所有人。〔**创 7:23**〕 • *向孩子们解释，神要我们服从，要我们相信他。神应许我们也要保守我们平安，只要我们像挪亚一样倚靠祂，听从祂的话。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 挪亚和方舟。可在 www.bibleforchildren.org 使用免费投影。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **箴 29:25**
牢牢记住	• 挪亚怎么证明他相信神？ • 谁和挪亚一起进方舟？ • 他们在方舟里多久才开始下雨？ • 水位上升了多少？ • 谁得保安全？ • 为什么挪亚一直安全？ • 如果我们信靠祂，谁会保守我们安全？

A2 故事 3

一个崭新的开始 – 这个故事是关于洪水结束的时候。

	我们正在学习: • 神赐挪亚和他的家人一个既新且清洁的世界生活。 • 神可以让我们的生活既新且清洁，如果我们求他赦免我们。 **钥节: 林后 5:17** **经文: 创 8:1–19**
引起动机	• 告诉孩子们，挪亚和他的家人要在方舟内待很长时间。 • 让孩子们想象一下方舟会是什么样子-你整天会做些什么？你会觉得怎样？
授课	• 经过40天漫长的日子，雨终于停了。但是洪水仍然把山脉从视线中隐藏起来。**〔创 8:1-4〕** • 一天，挪亚从方舟上放了一只乌鸦出去，看看大水是否已经退了，但乌鸦再也没有回来。后来，放出了一只鸽子，鸽子很快就回来了。一个星期后，他再次放出鸽子，当它飞回方舟时，嘴里叼着一片橄榄树叶子，每个人都真的很高兴。*解释：这意味着树的顶部现在是在水之上。*〔**创 8:6-11**〕 • 七天后，挪亚又把鸽子放出。这一次，它没有回来。挪亚知道河水进一步下降了，鸽子找到了一个新家。最后，方舟在一座名叫亚拉腊山的高山上停泊。〔**创 8:12**〕 • 地上又干了，神吩咐挪亚从方舟里出来，与牲畜一同出来。这是大家的好消息！他们在方舟里关了很长时间！*你认为挪亚和他的家人离开方舟的感觉如何？与孩子们一起探索这新世界会是怎样。*〔**创 8:15-19**〕 • *解释：我们今天的人与挪亚当时的人没有分别。神也可以带走我们生活中的坏东西，给我们既新且清洁的心。我们必须祈求神的赦免，并相信主耶稣在十字架上死是要除去我们的罪。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 挪亚和方舟。可在 www.bibleforchildren.org使用免费投影。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **林后 5:17**， *解释主耶稣可以从我们里面改变我们的生命。*
牢牢记住	• 挪亚第一次放出的是哪只鸟？ • 解释主耶稣可以从我们里面改变我们的生命。 • 方舟在哪里停泊？ • 谁吩咐挪亚从方舟里出来？ • 谁为我们的罪过而受罚？ • 我们要怎么做才能拥有一颗纯洁的心？ • 填上遗漏的字: “若有人在基督里，他就是新的_____”

A2 故事 4
神的应许 – 这个故事是关于说谢谢

	我们正在学习: • 神总是信守诺言。 • 就像神照顾挪亚和他的家人一样，神承诺永远不会离开那些信靠祂并跟随祂的人。 **钥节: 民 10:29 或 来 13:5** **经文: 创世记 8:20-22，9:7-17**
引起动机	• 给孩子举一个人作承诺的例子。 • 给孩子机会告诉他的同伴关于别人向他许下承诺的时间。 • 问孩子，是否有人曾经违背过对他们许下的诺言。 • 告诉孩子，圣经里充满了神的应许，祂从不食言。 • 告诉孩子，如果我们选择信靠和跟随神，祂承诺永远不会离开我们。
授课	• 挪亚和他的家人都安全们在方舟里一段很长时间，现在神对挪亚说，他的家人和动物可以离开方舟。〔**创 8:15-19**〕 • 挪亚想做的第一件事是“感谢神”，感谢祂保守他们得平安，从洪水出来。他用一些大石块堆砌成为一个坛。在挪亚的日子，人们在坛上献祭给神，感谢祂为他们所做的一切。〔**创 8:20-21**〕*我们可以感谢神一些什么的事？〔你可以利用一块板或一张大纸，写上你感谢神的事情。〕* • 神喜悦挪亚和他家人的感恩，然后赐他们一个奇妙的应许，“我不再用洪水毁坏地了。”〔**创 8:21-22**〕 • 然后给他们看见祂应许的记号，天上的彩虹。每次挪亚和他的家人看见彩虹，他们都会想起神的应许〔**创 9:12-13**〕。*说说彩虹和它的美丽色彩。鼓励孩子，下一次看见彩虹时要想起神和祂的应许来。* • *神有没有遵守祂对挪亚的应许？帮助孩子明白神仍然遵守祂的承诺与我们同在当我们信靠祂。〔看第二钥节〕* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI - 挪亚和方舟。也可使用 www.bibleforchildren.org 的免费投影
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 - **民 10:29 或 来 13:5**
牢牢记住	• 从挪亚以前的课程中选择一些问题，看看孩子们对这个故事记得多少。 • 复习孩子学习挪亚故事时所学到的钥节。 • 孩子们可以画出故事中他们最喜欢的部分的图片和/或 写一个句子说明他们学到的东西。 • 一个组别或一班级同学，可以做一个拼贴画，描写的人和动物离开方舟的情景，也包括祭坛和彩虹。

A3 故事 1
耶稣呼召彼得 – 这个故事是关于跟随主耶稣

	我们正在学习: • 耶稣需要帮手和他一起工作，并在将来继续祂的工作。 • 为了成为祂的帮手，我们必须跟随耶稣，服从祂的命令。 **钥节:　太 4:19** **经文:　太 4:18-22**
引起动机	• 与孩子谈论朋友。他们第一次见到朋友是在哪里？为什么交朋友是件好事呢？什么样的朋友是好的？〔建议可能包括亲切，有用，可靠.....〕 • 解释：主耶稣也有好朋友，今天我们要认识他们。 • 预备背景----一个名叫加利利海的大湖，被群山包围，渔民在这里工作捕鱼。形容一下他们如何打鱼〔船，网等〕 这是艰苦的工作！
授课	• 耶稣呼召彼得和他的兄弟安得烈。〔**太 4:18-19**〕 彼得和约翰以前见过主耶稣，知道祂是何等重要的人物。现在耶稣想他们离开他们的捕鱼工作和祂一起，帮助祂的工作！*用耶稣所用的定句，解释他们的新工作是让别人认识耶稣。耶稣曾邀请他们做什么特别的工作！* • 彼得和安得烈的反应。〔**太 4:20**〕 他们马上知道这是样做是对的。他们立刻与耶稣同去，表明了他们的乐意。*把这与孩子们生活中的情况进行比较，孩子也立刻遵命。深究一下，彼得和安得烈将如何感受 〔兴奋，特别的快乐，因为耶稣选择了他们〕对第二阶段的孩子，给他们解释，现在他们是耶稣的门徒。这意味着，祂无论去哪里，他们准备跟随祂，向祂学习，服从祂。* • 耶稣呼召雅各和约翰〔**太 4:21，22**〕 那天晚些时候，耶稣又呼召了两个渔夫，他们也跟着耶稣。〔第二阶段〕 • *主耶稣希望我们每个人都成为他的跟随者。如果我们是祂的跟随者，祂就可以使用我们来完成祂的工作。就像圣经里的渔夫一样我们需要遵守祂的话语。我们在哪里找到祂给我们的话？〔提到圣经的重要性〕* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 耶稣呼叫祂最初的门徒。
学习	教导钥节，检查学生是否明白什么叫“得人渔夫”– **太 4:19**
牢牢记住	• 耶稣一共呼召了多少个渔夫？ • 他们在哪里工作？ • 安得烈的兄弟是谁？ • 耶稣许诺他们会变成什么？ • 当彼得，安得烈和耶稣一起去时，他们留下了什么？ • 彼得和安得烈是如何证明他们真的渴望成为耶稣的门徒？ • 耶稣所发现的第二对弟兄是谁？ • 当耶稣来时，雅各和和约翰在做什么？ • 谁与他们在船上？ • 完成这句话---如果我们想成为耶稣的跟随者，我们必须_____祂的话

A3 故事 2

耶稣帮助彼得 – 这个故事是关于彼得学习自己有多罪孽深重。

	我们正在学习: • 耶稣的力量在彼得的生命中造成了影响。 • 耶稣是神的儿子，他要我们跟随祂，好像彼得一样。 **钥节: 路加福音 5:10** **经文: 路加福音 5:1–11**
引起动机	• 让孩子们思考他们擅长的事情。提醒孩子们我们都有技能和能力。 • 彼得擅长打鱼。他当了很长一段时间的渔夫。但在今天的故事中，彼得知道他需要听从耶稣的指示才能成功！〔教师可能需要解释，彼得有时被称为西门或西门彼得〕
授课	• 提醒孩子们这是上一课的场景。在今天的故事里，耶稣用彼得的船，教导百姓神的话。〔**路 5:1-3**〕 • 耶稣对彼得的命令:耶稣吩咐彼得把船开到更深水的地方，放下渔网，捕鱼。〔**路 5: 4-5**〕 *想想彼得对此的感受。* • 大收获〔**路 5:6-7**〕*比较前一天晚上与当天的收获，这真是个神迹！* 鱼的创造者与彼得在船上，这是祂的权力，把鱼赶进彼得的网里。 • 彼得的反应 〔**路 5:8-9**〕 解释彼得以新的方式认识了耶稣。 祂不是像彼得那样平凡的人。祂是全能的主耶稣，与祂比起来，彼得知道祂是何等的罪恶。 • 彼得的新工作 〔**路 5:10**〕 耶稣告诉彼得说，从现在起，他将成为得人渔夫！ *检查孩子们是否理解这个概念，这是在上周的故事的。* 现在彼得知道主耶稣有更大的事要他做，他就撇弃一切，跟随耶稣。〔**路 5:11**〕 • *主耶稣要我们认识祂的伟大和力量。我们可以让祂进到我们的生命中。当我们选择服从和跟随祂像彼得一样，祂会使我们的生命大不一样。* **完成圣经时间课程。**
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **路加福音 5:10**
牢牢记住	• 耶稣用的是彼得的什么？ • 在他对众人说完话后，耶稣要求彼得做什么？ • 彼得上次打鱼是什么时候？ • 彼得是怎么应付那大鱼获？ • 耶稣所能做的，因为祂是神的儿子，这个特别的动作我们称之为什么？ • 为什么彼得在耶稣面前俯伏？ • 还有谁对这大渔获感到吃惊？ • 从那时起，耶稣告诉彼得他会做什么？ • 在故事的结尾，彼得和他的朋友们做了什么？ **展示作品:** 如果你在学校里教故事，在那里你有铅笔，纸和剪刀，每个孩子可以画一条鱼，把它剪出来，所有的鱼可以一起显示， 并添加一个标题 以提醒孩子，如：主耶稣帮助彼得捕捉许多的鱼。

A3 故事 3
耶稣平息风暴 – 这个故事是关于主耶稣的能力

	我们正在学习: • 耶稣能平息暴风雨，因为祂是神的儿子。 • 我们需要相信主耶稣是神的儿子。 **钥节:** 太 **8:27** **经文:** 太 **8:23-27**
引起动机	• 跟孩子们谈论熟悉环境的天气，天气是否变化得很快，如突然遇上大雨？ • 谈论天气如何影响船的航行和强风的影响，在今天的故事中， 耶稣和祂的门徒在加利利的海边航行。
授课	• 一个平静的开始:描述平宁的景象--很快耶稣睡着了。〔太 **8:23-24**〕 • 暴风雨：突然一场可怕的暴风雨开始了，门徒们惊慌失措。〔太 **8:24**〕 生动地描述了这一幕—声音，海浪进入小船，试图将水舀出....。 • 门徒的恐惧：*他们非常害怕，因为他们认为他们会淹死。*他们急忙叫醒耶稣， 叫祂救他们，使用他们的说话。〔太 **8:25**〕 耶稣对门徒未能对祂有信心感到失望。*解释：有信心就意味着信任他。*〔太 **8:26a**〕 • 耶稣的能力：然后耶稣停止了风暴。〔太 **8:26b**〕 见**可 4:39** *强调风暴立即完全停止！* • 门徒们的惊慌 〔太 **8:27**〕 *解释，当他们看到耶稣在风和浪上的力量时，* *他们意识到祂和他们不同。* • *确保孩子们明白耶稣为什么能平息暴风雨，他是神的儿子，他创造了万物。* • *祂有权柄管理我们世界上的一切，包括天气。* *鼓励孩子们想到在他们生活中的可以信任耶稣的情境，并认识到祂总是在掌管中。* • *我们必须相信祂真是神的儿子。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 耶稣平息风浪。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – 太 **8:27**
牢牢记住	• 这个故事发生在哪里？ • 谁先上船了？ • 暴风雨来袭时海浪怎样？ • 当暴风雨开始时，耶稣在做什么？ • 门徒为什么要叫醒耶稣？ • 为什么耶稣对他们失望？ • 耶稣停止了哪两件事？ • 耶稣为什么能平息暴风雨，但祂的门徒却没有一个能？ • 耶稣所做的奇妙的事，叫什么呢？ **表演:** 这段经文叙述可成为一个很好的剧本，12门徒坐在船上； 其他人可以制造风暴的声音效果，一个成年的领导者可以读出叙述， 孩子即兴表演各种动作和说适当的话。

A3 故事 4
耶稣救彼得 – 这个故事是关于彼得救的祷告

	我们正在学习: • 耶稣回应彼得的简短的祷告，救了彼得。 • 我们需要倚靠主耶稣，才能得救。 **钥节: 太 14:33** **经文: 太 14:22-23**
引起动机	• 解释：当你和一个人一起的时间越长，你就能更好地了解他，你可以帮助孩子们回想，彼得到目前为止对耶稣的认识。 • 让他们说出他们的想法，如果有一个图表，可以记录他们的想法 如:耶稣是神的儿子，祂能做神迹，祂有权柄掌管海浪。 • 在今天的故事中，彼得更了解耶稣。
授课	• 门徒在一条船上出发，耶稣独自去祷告。**〔太 14:22-23〕** *解释:祷告在耶稣的生命中的重要性。* • 暴风雨：**〔太 14:24〕** *回想一下上周的暴风雨，并描述了这个故事。* 耶稣看见门徒有麻烦，就在半夜走在水面上到他们那里。**〔太 14:25-27〕** 描述门徒的想法和感受。注意耶稣的鼓励。 • 彼得的请求：彼得想确定这真的是耶稣，所以他请耶稣让他在水上行走！耶稣说“来”，于是彼得从船上出来，开始向耶稣走去。**〔太 14:28-29〕** 一切都顺利，直到彼得的眼睛离开耶稣，看到海浪的大小，他开始下沉了！ • 耶稣拯救彼得：用彼得的话来说明，他是如何立刻呼求耶稣救命。 **〔太 14:30-32〕** 然后他们都上船，暴风雨停了，*描述门徒对所发生的事的反应* **〔马太福音 14:35〕**。 • *彼得需要从溺水中获救，我们需要从我们生命中的罪中得救，只有主耶稣才能为我们这样做。耶稣在十字架上死的时候，承担了对我们罪的惩罚，我们需要相信祂。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 耶稣在水上行走。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **太 14:33** *解释:敬拜是什么意思。门徒惊奇，满心欢喜，因他们所学到关于耶稣的事。* *解释说，对于爱主耶稣的人来说，这是一个他们可以从心里发出来的奇妙的宣告。*
牢牢记住	测验可以根据所有在A3的故事。如果你有一张字卡，你在上面可以画一些不同大小的鱼。孩子每答对一题，可以从显示板上选择或钓到一条鱼，每条鱼都有不同的分数写在上面，分两个队，多得分数的一队为之赢。 • 这些故事都是在哪里发生的？ • 完成经文：“跟从我来，我_____。” • 耶稣对谁说这些话？ • 彼得看到大鱼获的时候，他做了什么？ • 完成经文，“_____究竟是谁？” • 主耶稣为什么上山？ • 是什么使门徒很害怕？ • 彼得在这个故事里学到关于耶稣的什么？

A4 故事 1
彼得睡着了 – 这个故事是关于主耶稣祈祷祂的父神

	我们正在学习: • 祷告在主耶稣的生命中是重要的。 • 祷告对我们来说很重要。 **钥节: 约翰福音 15:14** **经文: 马太福音 26:36-46**
引起动机	• 讨论孩子们觉得困难的事情。比如：在长跑的最后一段路；在一段长时间集中精神聆听；在一些特别的时刻保持清醒。 • 在今天的故事中，耶稣需要他的朋友彼得的一些特别的支持，让我们来看看彼得是否能够做耶稣要求他做的事！
授课	• *解释这个故事的背景。耶稣知道，祂将很快要死在十字架上，*祂已经和祂的门徒们一起吃过最后的晚餐，耶稣常向祂的父祷告，知道在这事上祷告是何等重要 。祂把门徒带到一个他常祷告的园子里，当晚，祂希望祂的三个特别的朋友，彼得，雅各和约翰，儆醒祈祷。 • 耶稣吩咐彼得，雅各和约翰要保持清醒和祷告。**〔马太福音 26:36-37〕**耶稣接着又离开他们一段距离，向祂的父亲祷告。*解释耶稣的感受，祂的祷告表明，祂想在一切事上付祂父神的喜悦。*〔**太 26:38-39**〕一个小时后，耶稣发现彼得和其他人在睡觉，*说说祂是多么的失望。*〔**太 26:40-41**〕 • 耶稣第二次祷告，又发现他的朋友睡着了。〔**太 26:42-43**〕 • 耶稣祷告了第三次，回来发现他们又睡了。*讨论彼得和其他人如何让耶稣失望，他们也没有为自己祈祷，在这个困难的时候，他们需要祈祷。*〔**马太福音 26:44-45**〕 • 在那一刻，耶稣的敌人来逮捕他。〔**马太福音 26:45b-46**〕 • *最后，祷告帮助我们从神那里得着力量，并使我们能得胜诱惑，一些与儿童有关的情况的例子可以用得着。* • *彼得和其他人没有听从耶稣的命令，“儆醒祷告”，但耶稣要我们服从祂的命令。* • *与门徒相比，耶稣并没有让我们失望，祂上祷告，并得着力量十字架，为我们奉献祂的生命。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 耶稣在客西马尼园祈祷。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **约 15:14**，帮助孩子们认识到，作为耶稣的朋友，是一件荣幸的事。
牢牢记住	• 耶稣在哪里祷告？ • 祂想和哪些门徒一起祷告？ • 耶稣在祷告什么？ • 耶稣在祷告的时候感觉如何？ • 耶稣第一次祷告有多长时间？ • 门徒为什么不祷告呢？ • 耶稣祷告完毕后发生了什么事？ • 钥节在哪里找到的？ • 如果我们听从祂，耶稣称我们什么？

A4 故事 2
彼得争战 – 这个故事是关于耶稣被逮捕时所发生的事

	我们正在学习: • 耶稣允许自己被捉拿，为我们舍命。 • 我们可以在生活中的困难情况下处理愤怒。 **钥节:　以弗所书 4:26** **经文:　马太福音 26:47–56**
引起动机	回顾一下以前在花园里发生的事情，彼得和他的朋友没有像耶稣所吩咐的那样祷告，现在有更困难的时间去面对，他们接下来会做什么？
授课	• 设置场景：是个黑暗和安静的晚上，突然传来武装士兵的沉重的脚步声，彼得和他的朋友们现在会有什么感受？ • 犹大忽然从仇敌的人群中走了出来，与耶稣亲嘴。*解释：犹大是谁，亲嘴是他让士兵知道哪个人是耶稣。解释：“出卖” 是什么意思。〔请参见第2阶段的圣经时间〕*〔**太 26:47-50**〕 • 当彼得意识到耶稣被捉拿时，他变得非常愤怒，试图通过打斗来保护耶稣。〔**马太福音 26:51**〕*我们很容易发脾气，像彼得那样。建议一个或两个与组中的孩子扮演相关的场景。耶稣立刻吩咐彼得把他的刀拿开。解释：耶稣不需要彼得来保护祂，因为祂知道这一切都是神的计划，耶稣愿意让祂的仇敌逮捕他，把他处死。*祂愿意为我们舍命。比较耶稣和彼得，耶稣是冷静的，因祂曾向父祷告；彼得没有祷告，没有像耶稣所希望的那样行事。〔**太 26:52-56**〕 • 被吓坏的门徒离弃耶稣，逃跑。*讨论他们为什么这样。*〔**太 26:56b**〕只有彼得尝试跟着耶稣，但在一个安全的距离之外，以防他也被逮捕了！*帮助孩子们想象彼得会怎样做而不被发现。*〔**太 26:58**〕 • *请解释:如果我们属于主耶稣，我们可以向他祈祷，并要求他帮助我们不要发怒，而是要自制，生活在基督徒生命中的圣灵可以赋予我们能力，以正确的方式行事。* • *如果我们不因愤怒或争吵而做出反应，那么场景会有什么不同。与孩子们讨论。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 耶稣在客西马尼园祈祷。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **以弗所书 4:26** 解释:如果我们一直在生气，我们需要尽快摆脱它！
牢牢记住	• 谁与耶稣的仇敌来到园中？ • 犹大是怎样告诉他们耶稣是谁的？ • 当耶稣被俘时，彼得伸手去找什么？ • 彼得砍掉了那个人身体的哪一部分？ • 耶稣告诉彼得做什么？ • 一个基督徒怎么能战胜愤怒？ • 当耶稣被逮捕时，门徒们做了什么？ • 谁想远远地跟随耶稣？ **扮演角色:** 领袖可以根据上述章节的情景，在某人生气的情况下，作出一两种行动。

A4 故事 3
彼得否认 – 这个故事是关于得饶恕的需要

	我们正在学习: • 有时我们不是很勇敢，让我们的朋友失望。 • 当我们辜负主耶稣，祂愿意宽恕我们。 **钥节: 诗篇 51:7** **经文: 马太福音 26:69-75**
引起动机	• 讨论我们如何通过声音认出是谁。如果孩子有使用电话的经验，他们可能不用对方告诉他们，也知道对方是谁。讨论：各地方的口音也是各有不同的。也许他们能够举出所在国家的一些例子。 • 联想上星期的故事以及门徒的逃亡，可是彼得想知道耶稣被拿之后的情况。
授课	• 彼得就在大祭司家的院子里 **〔太 26:69a〕** *解释：院子在实际的房子外面。如果可能的话，用一个庭院在实际房子外面的例子。或如果可能的话，在任何一个儿童熟悉的建筑中使用一个庭院的例子，设置现场 - 一个寒冷的晚上，卫兵和仆人都围在火堆取暖。* • 一个女仆认出了彼得，并告诉其他人彼得是和耶稣在一起的，彼得反驳，他不知道那个女孩在说什么。**〔太 26:69b-70〕** *让孩子们看到彼得在撒谎。*他当然是和耶稣一伙的！ 探究彼得说谎的原因。 • 彼得走到门口附近，被另一个女孩注意到了。彼得又说他不认识耶稣。**〔太 26:71-72〕** *对于使用第二阶段的儿童，请解释 “拒绝” 一词。* • 过了一会儿，有人又说彼得说话像耶稣的门徒的口音。〔彼得是从加利利来的，耶稣和他的其他追随者一样。*将此与您在引起动机中提到的内容联接起来〕形容彼得是多么的恼怒和害怕，现在他第三次否认了耶稣。* • 鸡叫了，彼得想起耶稣先前所说的话 **〔太 26:34〕**，*解释彼得为什么这么心烦。* **〔太 26:74b-75〕** • *解释：彼得犯了一个错误，他没有勇气说他是耶稣的追随者，反而说了谎，我们也都犯错。* • *有时我们也会让主耶稣因我们所说的和所做的而失望，主耶稣愿意饶恕我们所做的错事，祂之所以能这样做，是因祂在十字架上为我们的罪死了。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI - 彼得不认耶稣。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 - **诗篇 51:7** 解释这是一个祈祷。它告诉我们，当我们祈求主耶稣宽恕我们的罪，就好像祂在洗涤我们，使我们完全洁净--比雪更白！如有必要，解释一下雪是什么。
牢牢记住	• 彼得在哪里等着呢？ • 谁是第一个和彼得说话的人？ • 彼得说了几次他不认识耶稣？ • 为什么彼得说这些谎话？ • 当他听到公鸡啼叫时，他记起什么？ • 为什么彼得哭了？ • 如果我们失信于主耶稣，我们该怎么办？

A4 故事 4

彼得爱 – 这个故事是关于彼得和耶稣的一个谈话。

	我们正在学习: • 彼得被给予了另一个机会，在他否认之后向耶稣表达他的爱。 • 主耶稣要我们爱祂。 **钥节: 约翰壹书 4:19** **经文: 约翰福音 21:1-19**
引起动机	• 让孩子们回想他们听到的关于彼得的第一个故事，当彼得第一次被主呼召时，他的工作是什么？ • 解释：自那以后，发生了许多事情，彼得曾是耶稣的特别朋友，彼得却让耶稣失望了 〔回忆最后三故事〕。 • 不久，耶稣在十字架上死了，但复活了。在两个不同的场合，耶稣遇见了祂的门徒，并告诉他们祂还活着！这件事发生后第二天，彼得决定再去打鱼。
授课	• 门徒们打了一整夜的鱼，却一无所获！〔**约 21:3**〕 *想想他们如何感受，他们既疲倦，又饥饿，又失望。* • *图片的场景 - 清晨的太阳，有人站在岸上，重新叙述门徒和陌生人之间的对话。*〔**约 21:4- 6a**〕 • 当他们听从陌生人的指示时，他们钓到了很多的大鱼 〔153〕。突然，约翰意识到这个人一定是耶稣，彼得兴奋得跳进水里去见祂。〔**约 21:7-8**〕 • 耶稣为他们预备了早餐。〔**约 21:9-14**〕 *试想象在海滩吃早餐会是什么样子，并说明耶稣与他们在一起是多么的特殊和意想不到。* • 早餐后，耶稣与彼得交谈，三次祂问彼得是否爱祂。〔**约 21:15-19**〕 *解释：这对彼得是多么的重要，主耶稣要他知道，祂赦免了彼得，并为他做了一件特别的事。对于第二阶段的孩子，你可以提到彼得是如何三次对耶稣说我爱你，与他先前不认祂的次数一样。* • *向孩子们挑战他们对主耶稣的爱。* • *他们如何回答耶稣问彼得的问题？耶稣希望我们每个人都爱祂，为祂服侍。* • *神爱我们，并通过差遣祂的儿子来拯救我们来显示祂的爱。我们的回应应该是爱祂作回报。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 耶稣在加利利向祂的门徒显现，对彼得的发问。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **约翰壹书 4:19**
牢牢记住	• 彼得和他的朋友们出去打鱼多久了？ • 主耶稣吩咐他们在哪一边撒网？ • 他们打了多少尾鱼？ • 谁最先意识到在岸上的是耶稣？ • 谁想成为第一个去到耶稣那里的人？ • 彼得跳进水里之前做了什么？ • 谁做的早饭？ • 他们早饭吃什么？ • 耶稣问彼得三次什么问题？ • 钥节在哪里找到的？ **扮演角色:** 这篇经文有许多可以扮演的动作 〔例如:打鱼，看见岸上的陌生人，跳进水里，捕鱼，数鱼〕 和各种面部表情 〔如失望，惊奇，喜悦…… 慢慢地朗读经文，并要求孩子在适当的地方做一些简单的动作。

A5 故事 1

亚伯兰离别家乡 – 这个故事是关于亚伯兰信靠神。

	我们正在学习: • 亚伯兰服从神，离开吾珥，去到一个新的地方。 • 我们应该通过服从神来表明我们对神的信靠。 **钥节: 箴言 3:5** **经文: 创世记 12:1–9**
引起动机	• 如果孩子有搬家的经验，可以先讨论。 • 他们要住在离家很远的另一个国家，他们觉得怎样？担心？难过？兴奋？给出理由。 • 介绍亚伯兰，并解释他在城里的生活是怎样的--家庭，朋友，房子，动物，财富，. . .
授课	• 有一天，神对亚伯兰说："离开你的家，到我要指示你的地方去。"〔**创世记 12:1**〕*神要他所做的事有什么难处？〔离开他家里的好生活/不知道他要去哪里〕* • 神向亚伯兰应许。〔**创世记 12:2-3**〕 *解释：神的应许都是好的，比如一个大国和一个伟大的名字，祂要祝福亚伯兰。当神赐福某人时，祂就是向他们展示祂的善良。* • 亚伯兰顺服神。〔**创世记 12:4**〕 *你认为亚伯兰为什么顺从？〔他相信神的应许/相信神〕* • *解释:谁与亚伯兰同去 – 撒莱他的妻子，他的侄子罗得 和他的仆人，神也在那里指示他的道路。描述他们在这漫长的沙漠旅程中，是骑着骆驼，住在帐篷里度过。* • 亚伯兰终于到了迦南。〔**创世记 12:6-9**〕 • *亚伯兰现在感受如何？解释说：建造祭坛是亚伯兰感谢神的方式。* • *讨论：一些神要我们信靠祂的环境。* • *解释：这意味着我们完全信任靠神；我们指望他能解决问题，而不是依靠我们的方法和能力。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚伯拉罕迁到迦南。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **箴言 3:5** 解释：经文描述亚伯兰所做的，他全心全意地信靠神，而不是以自己的方式去做事。
牢牢记住	使用以下"是与否"的语句，重温并加强对故事的印象，并学习意识。一个测验！ • 神对亚伯兰说。 • 亚伯兰因饥荒离开家乡。 • 神应许赐福给亚伯兰。 • 亚伯兰离家时是70岁。 • 亚伯兰知道自己要去哪里。 • 亚伯兰有个儿子叫罗得。 • 神带领亚伯兰到迦南。 • 亚伯兰住在新地的一所房子里。 • 亚伯兰因顺服神而倚靠神。 • 神要我们信靠和服从他。

A5 故事 2

亚伯兰与罗得 – 这个故事是关于罗得的自私的选择。

	我们正在学习: • 罗得做出了一个自私的选择，结果却是一个糟糕的选择。 • 对我们来说，做出正确的选择是很重要的。 **钥节: 腓立比 4:19 或 创世记 13:15** **经文: 创世记 13:1-18**
引起动机	• 谈谈孩子们的选择，让别人先选择。选择一个与您的文化相关的事例。 • 讨论:争吵如何破坏友谊。
授课	• 亚伯兰的仆人和罗得的仆人争吵，原因是他们的牲畜应该在哪块土地上吃草。〔**创 13:5-7**〕 • 亚伯兰知道，吵架是不好的， 所以他好意地给罗得先选择他想要给他的动物的土地。〔**创 13:8-9**〕 • *利用地图展示他们二人可作出的选择:罗得* -- 平坦宽阔的土地， 是约旦河谷的绿草平原；相比的是，不太好的是丘陵土地， 你认为罗得人会选择什么？ • 罗得的选择。〔**创 13:10-13**〕*罗得为什么做了这个选择？〔他看到看起来好的，并希望夺为己有。罗得是贪婪和自私的，像我们一样。* *解释:罗得的选择并不像他想的那样好，因为住在那里的人们没有取悦神。* • 亚伯兰和罗得彼此分离，但神应许将来的某一天， 他会给亚伯兰和他的家人所有的土地，就是他东西南北举目看到的地方。 〔**创 13:14-18**〕 • *如果你是亚伯兰，你会有何感想？你会感到受骗吗？* *〔强调:亚伯兰有神的应许，比罗得所选择的好得多〕* • *罗得做了一个不好的选择，我们需要做出明智的选择，* *我们能做的最好的选择是让主耶稣进入我们的生活并宽恕我们的罪过。* • *强调神知道什么对我们是最好的，他能够满足我们的需求，* *就像祂要给亚伯兰所有他所需要的一样。解释：神是信守诺言的。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚伯拉罕与罗得分开。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **创 13:15 或 腓 4:19，** 连接到孩子们所听到的故事。
牢牢记住	故事的结局是亚伯兰建了一座祭坛。 队中答对问题的人可以掷骰子来收集一些石头。〔**创 13:1-6**〕 真正的石头或石头的图画将成为获胜的队伍拥有，就是石头造成的祭坛。 • 我们怎么知道亚伯兰是个有钱人？ • 谁决定要停止争吵？ • 谁有第一选择？ • 罗得可以看到哪条河？ • 罗得朝着哪个方向去？ • 罗得所选择的地方有什么不好？ • 神告诉亚伯兰往哪里看？ • 神应许了亚伯兰什么？〔土地和家庭〕 • 亚伯兰在他造的坛上做了什么？ • 在我们的生活中，最重要的选择是什么？

A5 故事 3

神对亚伯兰的应许 – 这个故事是关于相信神的应许。

	我们正在学习: • 因为神知道未来，祂可以将要发生的事情做出承诺。 • 神想我们相信祂的诺言。 **钥节: 林前 10:13 或 创世记 15:6** **经文: 创世记 15:1-7**
引起动机	• 举出一个对孩子们许下的诺言的例证，强调他们在等待的时候所表现出的信任，以及期待承诺的实际实现的兴奋。〔你也可以举出一个承诺的例证，由于情况关系无法实现〕 • 作为人，我们可能无法兑现我们的诺言，但神总是保持祂的！
授课	• 神在梦中对亚伯兰说，应许给他一个儿子。〔**创 15:14**〕 *把这与神先前对亚伯兰的应许联系起来，让孩子明白，这个消息对亚伯兰来说是多么的惊讶，他现在已经是90岁了。* • 神向亚伯兰展示天上的星星，并告诉他的后裔将会像星星那样多！〔**创 15:5**〕 *试想想，星星是不可能数过来的！让孩子们认识到群星和造物主的奇妙。* • 亚伯兰相信神的应许。〔**创 15:6**〕 *探讨亚伯兰信神的原因。* • 神赐给亚伯兰和撒莱新的名字。〔**创 17:5，15**〕 *亚伯拉罕的新名字意味着“多人的父亲”，所以他将永远记住神的应许。* • *神在圣经，就是在祂的话里赐给我们许多的应许。举些例子，说明 当我们信靠祂的时候祂赐给我们的应许。* • *当我们相信祂所说的话，神就喜悦。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 神对亚伯拉罕的应许。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **林前 10:13** 〔神是信实的〕- 解释，信实意味着神是可信可靠，祂是信守诺言，或 **创世记 15:6** – **解释**，当亚伯兰相信神，
牢牢记住	• 神已经应许了亚伯兰，他将成为什么的元首？ • 神在梦或异象中应许亚伯兰什么？ • 谁是亚伯兰的妻子？ • 神指示亚伯兰什么？ • 神把星星比作什么？ • 当神赐给他这个应许时，亚伯兰做了什么？ • 亚伯兰的新名字是什么？ • 撒莱的新名字是什么？ • 当我们学习到神的应许时，神要我们做什么？ • “相信” 这个词是什么意思？

A5 故事 4

亚伯拉罕和访客 – 这个故事是关于神的诺言即将实现。

	我们正在学习: • 神以不同的方式发送祂的信息，特别是在圣经被写成之前，三个重要使者从神带来了这个消息给亚伯拉罕。 • 神忠于他的诺言--没有什么事对他来说是太难的。 **钥节: 创世记 18:14** **经文: 创世记 18:1-15**
引起动机	• 当不速之客到来时，说说在你的文化中你会怎样接待，你可以使用一些实物来说明这一点，或者做一些角色扮演来欢迎客人。 • 为亚伯拉罕的来访者设置场景--亚伯拉罕在午正時分，在他的帐篷门口休息，他注意到一些人走近，他们是谁？
授课	• 亚伯拉罕欢迎他的来访者，为他们提供水和食物。〔**创 18:2-8**〕 *解释撒拉的地位。在讲述这个故事的时候，要诉诸孩子的感官—灿烂的阳光，滚烫的脚泡進清凉的水，食物的气味...* • 吃完饭后，三名訪客给亚伯拉罕传达消息说，撒拉明年将有一个儿子。〔**创 18:9，10**〕*访客是怎么知道的？解释访客是谁 – 从天上来的神的使者 – 一个是主耶稣，其他是天使，說說亚伯拉罕听到这个消息的感受，*神的应许实现是非常接近！ • 撒拉笑了，因为她认为这似乎是不可能的，但耶和华的承诺是沒有不可能的！〔**创 18:11-15**〕 *說說当撒拉笑时神可能会有什么感受。* • 一年后，撒拉的孩子出生了。〔**创 21:1-7**〕 *试试捕捉他们的快乐，神是否信守诺言？与第2阶段的孩子，你可以解释以撒的名字的含义。〔笑〕* • *在神赐给我们的应许上，神是可信赖的，在祂没有难成的事！祂今天还是一样！祂是一位多么令人惊讶的神啊！* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚伯拉罕和三客旅。
学习	教导和解释钥节必需解释的部份 – **创世记 18:14**
牢牢记住	这些问答题与这个故事有关，您可能希望在A5中第4课的问题中使用这些作为基础测验。 • 访客来的时候是什么时间？ • 亚伯拉罕当时在哪里？ • 亚伯拉罕要求撒拉做什么？ • 他们还有什么吃的？ • 当使者在传达他们的消息时，撒拉在哪里？ • 撒拉为什么笑？ • 撒拉要过多久才会有儿子？ • 他们给孩子取了什么名字？ • 以撒出生时，亚伯拉罕多大年記？ • 想两个原因，为什么亚伯拉罕和撒拉是快乐的。〔他们有一个儿子，神遵守了祂的诺言〕 **角色扮演:** 孩子们将享受演出这篇叙事的第一部分，要求表演认真，成年帮手可以扮演亚伯拉罕，撒拉，仆人，三名访客的角色，或者，一个小组可以使用哑剧来代替说话。

A6 故事 1

亚伯拉罕听从神 – 这是个最爱神的故事。

	我们正在学习: • 亚伯拉罕比任何人或任何其他人更爱神。 • 我们也应该全心全意地爱神。 **钥节: 创世记 22:8 或 申命记 6:5** **经文: 创世记 22:1–9**
引起动机	• 让孩子们告诉你一些对他们来说非常重要的事情 – “你生命中最重要的东西是什么？为什么重要？” • 然后问他们会怎么想，如果他们不得不放弃这些东西 – “你愿意把那东西拿走吗？如果它被拿走了，你会有什么感受？” 解释今天的故事是关于亚伯拉罕放弃了对他来说很重要的东西。
授课	• 神信守对亚伯拉罕和撒拉的诺言，并给了他们一个儿子，他的名字叫以撒 ，他们非常爱他。〔**创 21:1-3**〕 • 一天，神吩咐亚伯拉罕带以撒 到一座名叫摩利亚的山上，以撒 可能是个十几岁的孩子。神要亚伯拉罕献他的儿子以撒 作为祭物。神在试验亚伯拉罕，看他是否真的爱他。虽然这使亚伯拉罕很伤心，他相信神，并做了神所吩咐他做的事。〔**创 22: 1-2**〕 *亚伯拉罕全心全意地爱着神，现在，他听从神，并愿意服从他，即使当神要求他做这样的困难的事情。* • 清晨，亚伯拉罕为这次旅行做好了一切准备，他预备了作燔祭的木材，并带了两个仆人和他的驴。〔**创 23:3**〕 • 过了三天，他们来到了神所拣选的山上，亚伯拉罕吩咐那两个仆人和驴等他们，以撒 拿着刀和火，把木头扛在肩上。〔**创 22:4-6**〕 • 当他们开始登山，以撒 问他的父亲，“献燔祭的羔羊在哪里？”亚伯拉罕回答说:“我儿，神必定预备献燔祭的羊羔”〔**创 27:7-8**〕 • *亚伯拉罕听从神，因为他爱神，神要我们用我们的心来爱祂，也要听从祂的吩咐。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚伯拉罕和以撒 。
学习	教导和解释必需解释的钥节 – **创世记 22:8 或 申 6:5**
牢牢记住	• 亚伯拉罕的儿子名叫什么？ • 神要亚伯拉罕去的山的名字是什么？ • 亚伯拉罕带了多少仆人？ • 亚伯拉罕带了什么动物？ • 他们花了多长时间才到达那座山？ • 亚伯拉罕说: 谁会预备献燔祭的羊羔？ • 亚伯拉罕爱谁比任何人都多？ • 我们应该全心爱谁？

A6 故事 2

亚伯拉罕顺从神 – 故事讲述一只公羊代替以撒 。

	我们正在学习: • 神提供了一只公羊来代替以撒。 • 耶稣在十字架上代替我们为我们的罪死了。 **钥节: 加拉太书 2:20** **经文: 创世记 22:9-14**
引起动机	• 让孩子们想象一下，他们将要为他们做错的事情受到惩罚 –“你会觉得怎样？” • 然后让孩子们想象一下，若别人替他们受了惩罚 -- 他们会有什么感受？ • 向孩子们解释，今天的故事是关于取代以撒的位置。
授课	提醒孩子到目前为止故事的发展。 • 最后亚伯拉罕和以撒来到山顶，在那里他们用石头筑了一座祭坛，以撒被放在祭坛上。〔**创 22:9-10**〕 • 当亚伯拉罕向神献以撒时，一位天使从天上呼叫亚伯拉罕，叫他停手，不要伤害他的儿子。亚伯拉罕现在已向神表明他有多爱祂。〔**创 22:11-12**〕 • 亚伯拉罕抬起头，看见一只公羊的角扣在灌木丛中，他把公羊取来放在祭坛上，而不是以撒 。〔**创 22:13**〕 • *当亚伯拉罕和以撒知道公羊取代以撒的地位时，你认为他们有什么感觉？* • *耶稣死在十字架上的时候，祂代替了我们的地位，我们都做错了事，但耶稣死的时候，为我们的错事受罚。* • *耶稣为我们而死，因为祂爱我们，不希望我们为我们的罪受苦，祂希望我们也爱祂，“我儿，神必定预备献燔祭的羊羔。”* • *耶稣如此爱你以至为你舍命，你感到如何？* • *我们怎么能让耶稣知道我们爱祂？* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚伯拉罕和以撒。
学习	教导和解释需要解释的钥节 – **加拉太书 2:20**
牢牢记住	• 亚伯拉罕建造的祭坛在哪里？ • 他们用什么来建造？ • 谁从天上呼唤？ • 天使告诉亚伯拉罕什么？ • 亚伯拉罕向神表明什么？ • 什么取代了以撒在祭坛上的地位？ • 谁在十字架上取代了我们的位置？ • 耶稣为什么死在十字架上？

A6 故事 3
神的帮助 – 故事是关于神指示道路

	我们正在学习: • 仆人向神求助，神帮助了他。 • 如果我们求问神，神也会帮助我们。 **钥节: 创世记 24:27 或 马太福音 7:7** **经文: 创世记 24:1-28**
引起动机	• 让孩子们想想帮助过他们的人 - 谁帮过你？他们给你什么帮助？当他们帮助你时，你感觉得怎样？ • 让孩子们讲讲他们帮助别人的经验。 • 向孩子们解释，今天的故事是关于神帮助一个人。
授课	• 亚伯拉罕是一个老人，但在他死之前，他想确保以撒的幸福的结婚。 于是，他给他的主要仆人的指示，为他的儿子找一个妻子。他告诉他要相信神，引导他去找合适的女子。**〔创 24:1-9〕** *当亚伯拉罕要求仆人为以撒找一个妻子时，你觉得他是什么感受？* • 仆人带着亚伯拉罕的十匹骆驼，踏上了他的旅程。过了许多天， 他在拿鹤城附近的一口井旁停了下来。接近黄昏， 所有的年轻女士们都出来从井里取水。**〔创 24:10-11〕** • 然后，仆人向神祈祷，求神指示他，在女子中谁是以撒的妻子。 他会向她要求喝一杯水，如果女士给他水喝，然后给他的十只骆驼打水， 他就会知道她是神选择给以撒 的。**〔创 24:12-14〕** • 不久，他看到一个非常漂亮的女子向井旁走来，她叫利百加， 当仆人要求一杯水喝时，她很高兴地给了他水喝，还给他的骆驼打水。 *仆人会怎么想呢？他会有什么感受？*〔创 **24:15-21**〕 • 他把他主人亚伯拉罕的礼物送给她后，他问她说：她家里有房间供他住宿吗。 当她说他们家有足够的空间时，仆人就低头感谢神回应他的祈祷， 帮助他找到合适的女子。**〔创 24:22-27〕** • *你曾经被赋予一项艰巨的任务吗？提出相关的例子。* • *仆人向谁求助？* • *我们可以求谁来帮助我们？当我们有选择和决定的时候，神就帮助引导我们，祂会帮助我们作出正确的选择* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 亚伯拉罕和以撒。
学习	教导和解释需要解释的钥节 – **创世记 24:27 或 马太福音 7:7**
牢牢记住	• 谁去找以撒的妻子？ • 仆人带了多少骆驼？ • 仆人停在哪里？ • 那天是什么时候？ • 仆人要谁帮他找合适的女子？ • 那位女士的名字是什么？ • 她帮助仆人做了什么？ • 当仆人知道神帮助他的时候，他做了什么？ 如果有时间，孩子们可以画一张他们帮助别人的图画。

A6 故事 4
神的选择 – 这个故事是关于以撒与利百加的结合

	我们正在学习: • 利百加和以撒跟随神的计划，他们非常高兴。 • 当我们倚靠神，跟随祂的道路，我们就会快乐。 **钥节: 诗篇 144:15** **经文: 创世记 24:28-67**
引起动机	• 问孩子们是否参加过婚礼—是谁的婚礼？他们穿什么？婚礼上发生了什么？新郎新娘快乐吗？ • 告诉孩子们今天的故事是关于一个在圣经时代发生的婚礼，可能这个故事与你们国家的婚礼有不同的地方。
授课	到目前为止，提醒孩子们这个故事的发展。 • 利百加跑回家告诉她的家人所发生的事，她的哥哥拉班跑到井旁，欢迎仆人把他带到家里。但在仆人还没吃晚饭之前，他就告诉了利百加的家人他的来意。**〔创 24:28-49〕** • 她的父亲和拉班都同意这桩婚事，知道是神把以撒 的仆人带来找到利百加，他们毫不迟延地允许仆人把利百加带回去，使她能成为以撒的妻子。仆人感谢神应允祷告，然后他给了利百加和她的家人很多礼物。**〔创 24:50-53〕** • 早晨，他们问利百加是否愿意与仆人同去，嫁给以撒。利百加说：愿意。**〔创 24:54-61〕***加百利会有何感想？〔有点紧张，因为她不认识以撒 和他的家人。但她很兴奋，因为这显然是神为她预备的计划！〕* • 回到亚伯拉罕的家，以撒正在等着，想知道发生了什么事。一天晚上，他出去散步时，看见骆驼来了。不久，他迎接利百加到她的新家，把她带到他母亲的帐篷里。以撒爱利百加，她成了他的妻子。**〔创世记 24:61-67〕** • *当他看到他新妻子时，你觉得以撒感觉如何？〔可能很兴奋，也可能有点紧张，因为他从来没有见过利百利，但他也相信神的计划，并高兴娶利百利作为他的妻子〕* • *以撒和利百加都非常高兴，因为他们相信神，并遵循祂的计划，神也要我们相信祂，按照祂的计划去行。当我们遵照祂的话去做的时候，我们将充满喜悦和快乐。* **完成圣经时间课程。** **让孩子看看:** FBI – 以撒的妻子。
学习	教导和解释需要解释的钥节 – **诗篇 144:15。** 经文解释了当神为我们的生命作成祂的计划时，我们是何等的快乐。
牢牢记住	• 利百加的哥哥叫什么名字？ • 仆人在吃晚饭之前做了什么？ • 为什么利百加的家人同意让她成为以撒的妻子？ • 仆人给了利百加和她的家人什么？ • 他们说是谁带领仆人到利百加面前？ • 利百加什么时候和仆人一起离开？ • 仆人和利百加回家的时候，谁在田间散步呢？ • 为什么以撒和利百利一同快乐？ • 谁能让我们比任何人都快乐？

教师批改的指引

第1階段:
- 每周一页 〔或两本小册子〕，主要涉及着色和填字。
- 每个星期10分，每月最多40分。
- 接受第1阶段课程的孩子预计不会读得很好，我们期望家长/监护人/导师能帮助他们。
- 每个答案2分，其余是给填色的分数，每课共计10分。

第2阶段:
- 每周两页。〔小书4页〕
- 故事包含在课文中，学生要从课文中找出不同的单词，做一些着色，完成钥节等等。
- 每周分配20分，当课程完成时，每个月最多80分。

圣经时间的批改

批改提示
老师的要求首先:
- 检查每一课，批改答案对或不对。
- 按指示给予必需的分数。
- 总是用不同的颜色笔批改，给每个正确的答案打勾。
- 把正确的答案写上必需的地方，纠正任何错字，虽然不用扣分。
- 部分答对的，给予较少的分数。
- 把该月份分数合计，写入末页提供的空格内。

评分必需相当慷慨，尽可能鼓励学生查考圣经。在可能的每一个月写一句鼓励的话，可写在每课的空格内。
评语可关于着色，整洁，得分，学生对课程的理解等。这样是有帮助的。

评语尽量用不同的式，可以问题，陈述，观察，鼓励等，保持多样化。要求学生思想，
但重要的是要保持学生的兴趣。如果时常用同样的说法或问题，就会失去课程的吸引力。

第1阶级
一般评语
“艾米-我很高兴你开始了这些课程，我希望你喜欢。我欢喜你的填色。你已经上学吗？关于你的学校吗？
期待您的回音。”
“安迪，做得好。你的填色真棒！着色不出线难吗？上一堂，你只是错过了一小点。”
属灵的评语
“莎利，做得很好。当耶稣帮助他的时候，睚鲁多快乐啊。”
“非常好的答案！耶稣死的故事叫人难过，但快乐的是，祂从死里复活。”

第2阶段
一般评语
“乔安娜，答得好–我相信你的老师对你在学校的工作是很满意的！”
“康纳，很快是你的生日，你有什么特别庆祝？无论怎样，祝你有一个开心的一天！”
“你真的很努力，只有几个小错误，不要忘记每次都复查你的答案。”
属灵的评语
“我喜欢你在马槽里给婴儿耶稣上色的方法，神把主耶稣送到世界上来给我们不是”
“我真的喜欢你的着色！撒迦利亚不得不为不相信神所说的话付出代价，我相信他以后不会再怀疑神的话。”
“答得非常好。在沙漠中遇见腓利的那个人离开时真是十分高兴。他已听到并相信关于耶稣的好消息。”
很好吗？”

© Bible Educational Services 2015
© 圣经教育服务 2015

www.besweb.com

英国慈善机构注册号码 1186004

ZH (Chinese) 05/2023