



Manuel de l'enseignant

avec bible Niveaux 3 et 4

Série C
Leçons 1-6

Bible Educational Services

Registered Charity UK (No 1096157)

Notre mission

Vous servir pour vous aider à servir d'autres personnes, en éditant et diffusant à travers le monde entier, des leçons bibliques suivies permettant l'enseignement de la Parole de Dieu pour les générations d'aujourd'hui et de demain.

Notre vision

Faciliter l'édition de documents destinés à l'enseignement biblique, dans plusieurs langues et par divers moyens de communication, en partenariat avec des personnes qui partagent nos valeurs fondamentales.

INFORMATIONS GENERALES

Les Services d'Enseignement Biblique (Bible Educational Services) publient en anglais les cours bibliques « Bibletime », « New Life » et « Gleaners ». Ils aident les centres de distribution de ces cours et tout organisme équivalent les utilisant au Royaume Uni et ailleurs dans le monde, en proposant visites, conseils, et temps de formation. Dans divers pays, BES a également développé un partenariat avec plusieurs équipes qui travaillent à la traduction, la mise en page, l'édition et la distribution des cours. Ils sont toujours proposés gratuitement à tous.

Les cours « *aveclabible* » ont démarré en Irlande il y a plus de 50 ans. BES détient la responsabilité, en tant qu'éditeur, des cours en anglais comme dans toutes les autres langues. La plupart des cours sont publiés au format A4. Une fois complétés par les enfants, ils sont renvoyés, au rythme de toutes les quatre semaines, dans un centre pour y être corrigés (Bible School Center). Depuis peu, les cours sont également édités sous forme de livrets au format A5, contenant des leçons pour six mois, grâce à Revival Movement en Irlande du Nord. Ceci a rendu beaucoup plus simple leur usage dans les églises et les écoles, surtout dans les endroits où un service postal efficace n'existe pas.

Les cours BES s'adaptent aussi bien à un usage individuel à domicile qu'à des groupes, que ce soit au sein des églises ou dans les écoles. Le programme établi permet aux enfants et aux jeunes de poursuivre l'étude de la Bible pendant plus d'une dizaine d'années. Cinq niveaux de leçons sont actuellement disponibles en anglais (3-4 ans, 5-7 ans, 8-10 ans, 11-13 ans, 14-16 ans). Pour chacun d'eux, le programme s'étend sur trois ans. Un enfant ou un jeune peut suivre les différents niveaux selon ses capacités personnelles. Les cours « *aveclabible* » leur donnent l'occasion d'étudier la Parole de Dieu, d'apprendre les histoires bibliques et de comprendre les implications de l'Evangile dans leur propre vie.

Les cours disponibles en français sont imprimables à partir du site web – www.besweb.com – ou bien en en faisant la demande auprès du secrétaire international. Ils sont également proposés dans d'autres langues sur le site web. Il existe par ailleurs, d'autres documents qui pourraient être utiles à de nouveaux pays ou régions qui désirent démarrer un centre BES.

Adresses utiles :

Secrétaire (international et Irlande du Nord) (stocks de toutes les leçons)

Mr Samuel Balmer, 37a Belmore Street, Enniskillen, Irlande du Nord, BT74 6AA

Téléphone : 0286 632 2462

Email : sam@besweb.com

Site web : www.besweb.com

Pour la France : bes.france@gmail.com

MANUEL DE L'ENSEIGNANT

Au départ, les cours « *aveclabible* » étaient proposés sous la forme de cours par correspondance en lien avec un centre « Postal Bible School ». Mais de plus en plus, les cours sont étudiés dans des lieux où le service postal n'est pas fiable, surtout dans des églises et écoles en Afrique, en Inde ou ailleurs. Le manuel de l'enseignant est là pour aider ceux qui utilisent les cours dans de telles circonstances. Ce manuel est prévu pour accompagner les cours des niveaux 3 et 4 destinés aux jeunes âgés de 11 à 16 ans.

Les notes explicatives du manuel suivent les mêmes références bibliques que celles des cours eux-mêmes. Les cours, comme les notes, sont établis sur le rythme d'une étude par semaine. Ainsi, les cours en avril ont un rapport avec Pâques et les cours en décembre avec Noël.

Selon l'endroit, soit les cours hebdomadaires au format A4, soit les livrets au format A5 comprenant 24 leçons pour 6 mois, seront utilisés. C'est à l'enseignant de distribuer les cours A4 pour le mois. Chaque semaine la fiche sera remplie à l'église ou l'école, ou bien sera emmenée chez les enfants et rapportée complétée, une semaine plus tard. A la fin de chaque mois, l'enseignant récupèrera les cours pour faire les corrections et les rendra corrigés le plus rapidement possible aux élèves.

Idéalement, les livrets A5 devraient être ramassés et corrigés à la fin de chaque session. Mais nous nous rendons compte que souvent, cela n'est pas possible. Dans ce cas, il vaut mieux les distribuer à d'autres élèves, et l'enseignant corrigera les cours de vive voix pendant que les élèves corrigeront et noteront les cours de leurs camarades. A la dernière page de chaque livret, un espace permet de noter les points reçus chaque mois, ainsi que les commentaires sur les progrès de l'élève. Un certificat peut également être détaché et donné à l'élève. Sur ce certificat figure la note obtenue par l'élève pour les six mois de cours.

CONSEILS UTILES POUR LES ENSEIGNANTS

Le but ici n'est en aucun cas de nous montrer directifs à l'égard des enseignants et de leur enlever toute possibilité d'adapter la leçon, selon leurs propres idées et initiatives. Il ne s'agit que de propositions qui peuvent éventuellement aider dans l'utilisation des cours « *aveclabible* ».

- **Bien connaître l'histoire** - L'enseignant devrait faire tout son possible pour bien connaître l'histoire biblique ainsi que le cours « *aveclabible* » correspondant. Le mieux, serait qu'il complète lui-même la leçon avant d'en parler aux enfants. Les notes explicatives du manuel devraient également être lues attentivement pour aider dans la planification de chaque cours.
- **Comprendre les enseignements qui sont à retenir** - En haut de chaque page, on peut lire : « Nous apprenons que », suivi de deux points clefs que les enfants auront, espérons-le, compris après avoir écouté la présentation de l'enseignant et après avoir complété le cours « *aveclabible* ». Le premier point clef concerne la connaissance et la compréhension de l'histoire. Le second encourage les enfants à s'approprier personnellement l'enseignement tiré de cette histoire. Ces points clefs à retenir résument les vérités essentielles étudiées dans le cours. L'enseignant pourrait s'en servir pour son « évaluation personnelle » suite à l'enseignement communiqué et à la compréhension des enfants.
- **Introduire** - Tous les cours commencent en s'appuyant sur une expérience propre aux enfants en lien avec une situation décrite dans l'histoire. Plusieurs idées sont suggérées pour introduire le récit et permettre aux enfants de participer activement dès le début de ce temps d'enseignement biblique.
- **Enseigner** - Les principaux points de l'histoire sont énumérés. Nous espérons que l'enseignant n'aura pas besoin de les consulter pendant qu'il en fait le récit. Il devra au contraire bien maîtriser l'histoire pour pouvoir la raconter d'une manière intéressante et vivante. Il fera en sorte que les élèves en comprennent les principaux enseignements à tirer et les guidera dans la façon dont ils pourront y répondre et se les approprier. Nous avons essayé, aussi souvent que possible, de donner quelques explications au fur et à mesure que l'histoire se déroule. Celles-ci apparaissent en *italique*.
- **Apprendre** - A chaque histoire correspond un verset clef. Parfois il y en a deux, quand un deuxième a été ajouté, éventuellement plus facile à apprendre par cœur. Nous espérons que les enfants étudieront bien les versets clefs et qu'ils auront souvent l'occasion de les revoir pour bien les retenir.

- **Compléter le cours** - Si les cours sont suivis dans une école, l'enseignant saura si les enfants sont capables de compléter les leçons seuls ou s'ils ont besoin d'aide. Si nécessaire, il faudra que l'enseignant lise le texte du cours à certains enfants quand d'autres élèves pourront le lire seuls. Dans un cas comme dans l'autre, il peut être utile d'attirer l'attention des élèves sur des points spécifiques en rapport avec les questions. Si les cours « avec lisible » sont utilisés dans un autre contexte que celui de l'école, il est important que l'enseignant se montre bienveillant et disponible pour aider les enfants afin que ces cours ne soient pas perçus comme quelque chose de pénible et d'ennuyeux mais bien au contraire comme un moment plaisant. Il reste également nécessaire d'encourager et féliciter les enfants pendant leur travail.
- **Renforcer** - Des réflexions personnelles ou en groupes, des quiz et éventuellement de petites mises en scène sont proposés pour aider à l'apprentissage et pour réviser l'histoire.
- **S'approprier** - Dans cette partie, un défi personnel est soumis aux élèves. Souvent un travail de groupe est proposé pour conduire les élèves à faire le lien entre le cours et leur quotidien.
- **Montrer** - Dans certains cas, nous avons conscience qu'il peut être très difficile de disposer de supports visuels. Mais dans la mesure du possible, il est très important de montrer des images ou des objets qui vont aider les enfants à mieux comprendre l'histoire en l'illustrant. Des images peuvent être téléchargées à partir du site web www.freebibleimages.org. Eikon Bible Art (www.eikonbibleart.com) propose également des supports visuels mais leur matériel est payant. Eventuellement, les illustrations trouvées dans les cours « avec lisible » peuvent être agrandies avec une photocopieuse, puis coloriées et utilisées comme aides visuelles.

Enseigner le Verset Clef

- 1) Le verset peut être copié sur une grande feuille de papier ou sur un tableau. Ensuite, plusieurs mots peuvent être progressivement enlevés pendant que les enfants répètent le verset et ce, jusqu'à ce qu'il ne reste plus aucun mot et qu'ils arrivent à citer le verset entièrement, sans aide.
- 2) Pour introduire le verset clef vous pouvez utiliser :
 - a) Le jeu du pendu : le verset clef est présenté avec plusieurs lettres manquantes et aucun mot en entier. Les enfants proposent des lettres pour combler les trous, jusqu'à ce que l'un d'entre eux reconnaisse le verset.
 - b) Chaque enfant dispose d'une Bible et tous se pressent pour être le premier à trouver le verset. Le premier à le trouver doit le lire à voix haute.

Gérer le temps

- Toutes les notes explicatives sont structurées de manière identique, conservant le même ordre des différentes parties. Cependant, l'enseignant peut en modifier le déroulement si besoin.
 - o Présenter et enseigner l'histoire : 15 minutes environ,
 - o Apprendre le verset clef : 5 à 10 minutes,
 - o Compléter la fiche : 20 minutes,
 - o Quiz et autres activités : 5 à 10 minutes.

Souvenez-vous de ceci :

**« Raconte-moi et je pourrai oublier,
Montre-moi et je m'en souviendrai,
Implique-moi et je comprendrai. »**

	NIVEAU 1 (5-7 ans) NIVEAU 2 (8-10 ans)	NIVEAU 3 (11-13 ans)	NIVEAU 4 (14+ ans)
SERIE A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création 2. Noé 3. Pierre 4. Pierre / La croix 5. Abraham 6. Abraham 7. Pierre 8. Pierre 9. Jacob 10. Premiers chrétiens 11. Paul 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création 2. Noé 3. Pierre 4. Pierre / La croix 5. Pierre 6. Abraham 7. Jacob 8. La prière 9. Paul 10. Paul 11. Paul 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création et chute 2. Débuts - Genèse 3. Pierre 4. Pierre / La croix 5. Pierre 6. Abraham 7. Jacob 8. Vie chrétienne 9. Paul 10. Paul 11. Paul 12. L'histoire de Noël
SERIE B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfance du Christ 2. Miracles 3. Béthanie 4. La croix 5. Paraboles 6. Joseph 7. Joseph 8. Jésus rencontre des gens 9. Moïse 10. Moïse 11. Moïse 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paraboles 2. Miracles 3. Béthanie 4. La croix 5. Premiers chrétiens 6. Joseph 7. Joseph 8. Les auteurs des Evangiles 9. Moïse 10. Moïse 11. Moïse 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paraboles 2. Miracles 3. Béthanie 4. Le Seigneur Jésus 5. Premiers chrétiens 6. Jacob et sa famille 7. La vie de Joseph 8. Le chemin à parcourir 9. Moïse 10. Moïse 11. La loi 12. Le miracle de Noël
SERIE C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel 2. D'autres miracles 3. D'autres miracles 4. L'histoire de Pâques 5. Ruth et Samuel 6. David 7. David 8. Josué 9. Elie 10. Elisée 11. Jonas 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel 2. D'autres miracles 3. D'autres miracles 4. La mort de Christ 5. Ruth 6. Samuel 7. David 8. Josué 9. Elie 10. Elisée 11. Hommes utilisés par Dieu 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel 2. Paroles de Jésus 3. La Puissance du Seigneur 4. Le Seigneur Jésus 5. Ruth 6. Samuel 7. David 8. Josué 9. Elie 10. Elisée 11. Hommes de l'Ancien Testament 12. La naissance du Christ

C1 – NIVEAU 3
Leçon 1 – Daniel
Titre – Le pays étranger

C1 – NIVEAU 4
Etude 1 – Daniel
Titre – Servir Dieu

Lecture biblique : *Daniel 1 : 1-21*

Verset clef : *Matthieu 6 : 33*

Nous apprenons que :

1. Dieu reste maître de tout, même quand arrivent des temps difficiles.
2. Daniel est resté ferme dans ses convictions.

Lecture biblique : *Daniel 1 : 1-7 ; 2 : 1-49*

Verset clef : *Daniel 2 : 28*

Nous apprenons que :

1. Dieu reste maître de tout, même quand arrivent des temps difficiles.
2. Daniel et ses amis ont fait confiance à Dieu, pour qu'il les aide et qu'il leur donne les bonnes réponses dont ils avaient besoin.

INTRODUIRE

Trouvez deux images de nourriture, dont une qui montre des aliments sains et des légumes et l'autre un festin de plats succulents. Demandez aux élèves lesquels ils préféreraient manger et pourquoi.

Demandez à un élève de penser à un nombre entre 1 et 20 et ensuite les autres doivent deviner quel nombre a été choisi. Soulignez le fait que nous ne pouvons pas savoir ce qu'un autre est en train de penser. Dans cette étude, le roi Nebucadnetsar s'attend à ce que ses magiciens sachent le contenu de son rêve sans qu'il le leur dise !

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Le roi Nebucadnetsar envahit Jérusalem. Il ramène à Babylone des ustensiles du temple et des otages (**1 : 1-3**).
2. Ashpenaz, le responsable des eunuques, choisit des jeunes hommes intelligents, beaux et sages pour les former pendant trois ans au service du roi (**1 : 4-5**).
3. Daniel ne veut pas manger la nourriture du roi parce qu'elle a été offerte aux idoles (**1 : 8**).
4. Daniel demande d'avoir des légumes et de l'eau à la place des autres aliments pendant dix jours (**1 : 11-14**).
5. A la fin de cette période d'essai, Daniel et ses amis se trouvent dans une bien meilleure condition physique que ceux qui ont mangé la nourriture royale (**1 : 15-16**).
6. Dieu donne à Daniel et ses amis de la connaissance et de la perspicacité dans tout ce qui concerne la littérature et la sagesse. Daniel est même capable d'expliquer les visions et les rêves (**1 : 17**).
7. Le dur travail de Daniel et ses amis porte ses fruits et le roi les remarque, impressionné. Il les trouve dix fois supérieures à tous les magiciens dans tout son royaume (**1 : 20**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 1.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Le roi Nebucadnetsar envahit Jérusalem. Il ramène à Babylone des ustensiles du temple et des otages (**1 : 1-3**).
2. Ashpenaz, le responsable des eunuques, choisit des jeunes hommes intelligents, beaux et sages pour les former au service du roi (**1 : 4-5**).
3. Le roi est troublé par un rêve. Il exige que les magiciens dévoilent et le rêve et sa signification (**2 : 1-2**).
4. Le roi déclare que si ses magiciens ne lui rappellent pas son rêve avec son explication, ils mourront tous. Cela comprend aussi Daniel et ses amis (**2 : 13**).
5. Lorsque Daniel se rend compte de ce qui se passe, lui et ses amis prient Dieu pour implorer son aide (**2 : 18**).
6. Dieu révèle le rêve et son explication à Daniel. Il remercie Dieu de lui avoir dévoilé cela (**2 : 19-23**).
7. Lorsque Daniel se trouve devant le roi, il lui dit que seul Dieu peut expliquer le rêve. Puis il interprète le rêve pour le roi (**2 : 27-45**). Le roi donne ensuite des positions d'autorité à Daniel et ses amis (**2 : 48-49**).
(Il est probablement prudent de ne pas chercher à discuter le contenu du rêve ni son explication.)

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 1.

RENFORCER

Quels conseils donneriez-vous à un chrétien qui déménage dans une autre école ou qui change de classe ? Comment sa situation peut-elle se comparer à celle de Daniel et ses amis à Babylone ?

Comment Daniel et ses amis ont-ils réagi face à leur problème pour connaître le rêve ? Et nous, comment devrions-nous réagir lorsque nous sommes confrontés à une situation difficile ?

Lisez **Philippiens 4 : 6-7**.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Quand nous nous trouvons dans des circonstances nouvelles, tenons-nous ferme pour ce qui est juste ?
2. Sommes-nous prêts à suivre Dieu et ses voies au lieu de nous laisser entraîner par d'autres personnes qui pourraient nous éloigner de Dieu ?

Un défi personnel :

Parfois nous nous trouvons dans des circonstances qui nous semblent sans issue. Dieu a pu aider Daniel et ses amis. Est-ce qu'il pourrait en faire autant pour nous ? Lisez **Luc 1 : 37**.

C1 – NIVEAU 3
Leçon 2 – Daniel
Titre – La fournaise ardente

Lecture biblique : *Daniel 2 : 48-49 ; 3 : 1-20*

Verset clef : *Daniel 3 : 17*

Nous apprenons que :

1. Si nous sommes chrétiens, nous devrions être prêts à prendre position pour le Seigneur Jésus, coûte que coûte.
2. Si nous donnons la première place dans notre vie au Seigneur Jésus, il prendra soin de nous dans cette vie et il nous récompensera pour notre fidélité envers lui.

INTRODUIRE

Rappelez à vos élèves que dans le pays de Babylone, les gens adoraient des idoles. L'idole, dans la leçon d'aujourd'hui, était une statue en or. Elle était haute de 30 mètres et large de 3. Nebucadnetsar avait ordonné qu'au son de la musique, tous devaient se prosterner et adorer cette statue. Cependant, les trois jeunes Juifs, Shadrak, Méshak et Abed-Nego refusent d'adorer l'idole parce qu'ils appartiennent au seul vrai Dieu.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Shadrak, Méshak et Abed-Nego refusent d'adorer la statue idolâtre (**3 : 12**).
2. Nebucadnetsar est furieux et il menace de les faire jeter dans la fournaise ardente (**3 : 15**).
3. Shadrak, Méshak et Abed-Nego répondent à Nebucadnetsar que Dieu les délivrera s'ils sont jetés dans la fournaise (**3 : 17**).
4. Ensuite, le roi ordonne que la fournaise soit chauffée sept fois plus que d'habitude et que les trois jeunes y soient jetés. La chaleur en est telle, que même les hommes qui les y jettent, sont tués. Mais le roi est effrayé de constater qu'il y a quatre hommes dans la fournaise, dont un ressemble à un fils des dieux (**3 : 19-25**).
5. Les Juifs sont sains et saufs ! Le roi est très impressionné et il interdit à qui que ce soit de parler contre le Dieu des Juifs. Il fait prospérer ces jeunes hommes, malgré leur désobéissance à son ordre !

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 2.

RENFORCER

Parlez avec vos élèves du verset clef. Comment résume-t-il bien cette leçon ?

Cherchez également **Jean 10 : 28**. Parlez ensemble de la promesse merveilleuse que Jésus a faite à ceux qui le suivent.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Si nous sommes chrétiens, nous apprenons de cette leçon que le Seigneur Jésus peut nous délivrer de nos difficultés, comme il peut nous accompagner dans ces mêmes difficultés.
2. Tout comme le roi a été impressionné par la fidélité de ces jeunes hommes vis-à-vis de Dieu, ainsi les non-chrétiens devraient remarquer la vie et la foi des chrétiens.
3. Shadrak, Méshak et Abed-Nego étaient prêts à rester fidèles à Dieu, coûte que coûte.

C1 – NIVEAU 4
Etude 2 – Daniel
Titre – Tenir ferme pour Dieu

Lecture biblique : *Daniel 3 : 1-30*

Verset clef : *Daniel 3 : 17*

Nous apprenons que :

1. Il est important de prendre position pour ce qui est juste.
2. Tout comme Shadrak, Méshak et Abed-Nego ont fait confiance à Dieu pour les délivrer, nous aussi nous devrions servir Dieu fidèlement.

Rappelez à vos élèves que dans le pays de Babylone, les gens adoraient des idoles. L'idole, dans la leçon d'aujourd'hui, était une statue en or. Elle était haute de 30 mètres et large de 3. Nebucadnetsar avait ordonné qu'au son de la musique, tous devaient se prosterner et adorer cette statue. Cependant, les trois jeunes Juifs, Shadrak, Méshak et Abed-Nego refusent d'adorer l'idole parce qu'ils appartiennent au seul vrai Dieu.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Shadrak, Méshak et Abed-Nego refusent d'adorer la statue idolâtre (**3 : 12**).
2. Nebucadnetsar est furieux et il menace de les faire jeter dans la fournaise ardente (**3 : 15**).
3. Shadrak, Méshak et Abed-Nego répondent à Nebucadnetsar que Dieu les délivrera s'ils sont jetés dans la fournaise (**3 : 17**).
4. Ensuite, le roi ordonne que la fournaise soit chauffée sept fois plus que d'habitude et que les trois jeunes y soient jetés. La chaleur en est telle, que même les hommes qui les y jettent, sont tués. Mais le roi est effrayé de constater qu'il y a quatre hommes dans la fournaise, dont un ressemble à un fils des dieux (**3 : 19-25**).
5. Les Juifs sont sains et saufs ! Le roi est très impressionné et il interdit à qui que ce soit de parler contre le Dieu des Juifs. Il fait prospérer ces jeunes hommes, malgré leur désobéissance à son ordre !

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 2.

1. **Exode 20 : 1-6**. Lisez ensemble ces versets et discutez de ce qui est dit au sujet des idoles. Shadrak, Méshak et Abed-Nego ont obéi à ce commandement. Parlez de l'importance de savoir ce qu'enseigne la Bible, afin de plaire à Dieu.
2. **Actes 5 : 27-32**. Lisez ce passage et parlez de Pierre et des apôtres qui, à l'instar des trois jeunes hommes, ont dit au grand-prêtre et au sanhédrin qu'ils allaient obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes (**verset 29**).

Un défi personnel :

1. La foi de Daniel et de ses trois amis est exceptionnelle. On pourrait l'appeler la foi « *même si...* ». Ils ont déclaré : « Notre Dieu peut nous délivrer... et *même* s'il ne le faisait pas... nous ne servirons pas tes dieux. » Demandez à Dieu de vous donner une telle foi ! (**Hébreux 11 : 1**)
2. Shadrak, Méshak et Abed-Nego étaient de bons amis et ils sont restés ensemble et unis dans cette épreuve. Veillez à prendre position et à tenir ferme avec ceux qui aiment le Seigneur Jésus.

C1 – NIVEAU 3
Leçon 3 – Daniel
Titre – La main mystérieuse

C1 – NIVEAU 4
Etude 3 – Daniel
Titre – Parler pour Dieu

Lecture biblique : *Daniel 5 : 1-30 ; 6 : 1*

Verset clef : *Daniel 5 : 23*

Nous apprenons que :

1. Le roi Belshatsar, tout comme son père Nebucadnetsar, se comportait comme si Dieu n'existait pas.
2. Il est facile d'oublier les leçons enseignées par nos parents et celles que nous apprenons de la Bible.

Lecture biblique : *Daniel 5 : 1-30 ; 6 : 1*

Verset clef : *Daniel 5 : 23*

Nous apprenons que :

1. Le roi Belshatsar était orgueilleux et il s'était comporté comme si Dieu n'existait pas, tout comme son père Nebucadnetsar.
2. Dieu contrôle toutes choses, et nous devrions lui faire confiance et lui obéir.

INTRODUIRE

Pensez à quelques-unes des règles que vous avez dans votre pays ou dans votre école. Essayez d'écrire un message percutant avec pas plus de quatre mots. Discutez de l'impact d'un tel message, par exemple : « INTERDICTION DE COURIR. »

Pensez à quelques-unes des lois de votre pays et réfléchissez ensemble aux conséquences si ces lois ne sont pas respectées, et pourquoi les infractions doivent être punies.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Le roi Belshatsar organise un grand festin pour 1000 de ses hauts fonctionnaires. Il néglige toutes les leçons que son père avait apprises concernant l'importance de suivre Dieu. Il ordonne d'utiliser des coupes en or et en argent provenant du temple de Dieu à Jérusalem (**5 : 1-4**).
2. Des doigts d'une main humaine apparaissent subitement et écrivent un message sur le mur. Le roi est terrifié. Personne n'est en mesure de donner l'explication de ce message (**5 : 5-9**).
3. On fait venir Daniel, seule personne capable de révéler le sens de cette inscription sur le mur (**5 : 10-16**).
4. Daniel explique que Dieu veut que le roi comprenne qu'il n'a tiré aucune leçon de tout ce qui était arrivé à son père. Il n'honore pas Dieu, celui qui tient sa vie et tout ce qui le concerne entre ses mains ! *Dieu tient notre vie et toutes nos voies dans ses mains, tout comme pour le roi (5 : 17-28)*.
5. Dieu punit Belshatsar et il meurt cette nuit même. Son royaume est divisé. Darius le Mède devient roi (**5 : 30 ; 6 : 1**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 3.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Le roi Belshatsar organise un grand festin pour 1000 de ses hauts fonctionnaires. Il est orgueilleux et il choisit d'ignorer toutes les leçons que son père avait apprises concernant l'importance de suivre le seul vrai Dieu. Il ordonne d'utiliser des coupes en or et en argent provenant du temple de Dieu à Jérusalem (**5 : 1-4**).
2. Belshatsar et ses amis ne montrent aucun respect pour Dieu et les trésors du temple. Au contraire, ils adorent des idoles.
3. Des doigts d'une main humaine apparaissent subitement et écrivent un message sur le mur. Le roi est terrifié. Personne n'est en mesure de donner l'explication de ce message (**5 : 5-9**).
4. On fait venir Daniel, seule personne capable de révéler le sens de cette inscription sur le mur (**5 : 10-16**).
5. Daniel explique que Dieu veut que le roi comprenne qu'il n'a tiré aucune leçon de tout ce qui était arrivé à son père. Daniel lui montre également que Dieu n'est pas satisfait de ses choix, de ses attitudes et de ses actes.
6. Il n'honore pas Dieu, celui qui tient sa vie et tout ce qui le concerne entre ses mains ! *Dieu tient notre vie et toutes nos voies dans ses mains, tout comme pour le roi (5 : 17-28)*.
7. Dieu punit Belshatsar et il meurt cette nuit même. Son royaume est divisé. Darius le Mède devient roi (**5 : 30 ; 6 : 1**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 3.

RENFORCER

Réalisez une affiche en forme de toile d'araignée sur laquelle les élèves colleront des post-it où seront notées des façons dont Dieu parle aux gens à notre époque.

Discutez des questions suivantes en petits groupes, puis partagez tous ensemble ce que vous avez trouvé :

1. Pour quelles raisons est-ce que les gens peuvent laisser Dieu en dehors de leur vie ?
2. Quel est le châtimeur qui nous attend si nous vivons de cette manière ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Qu'est-ce que Dieu voudrait dire à chacun d'entre nous aujourd'hui ?
2. Avons-nous vécu sans prendre Dieu en compte comme Belshatsar ?
3. Avons-nous besoin de confesser nos péchés et de demander le pardon de Dieu ? Lisez **Romains 6 : 23**.

Un défi personnel :

Dieu veut que nous lui donnions la première place dans notre vie. Que pouvons-nous faire pour lui plaire ?

Lecture biblique : *Daniel 6 : 1-29*

Verset clef : *Daniel 6 : 23*

Nous apprenons que :

1. Daniel est resté fidèle à Dieu malgré toute la persécution contre sa personne.
2. Les chrétiens savent que Dieu est toujours avec eux, quelles que soient les difficultés qu'ils sont amenés à traverser.

Lecture biblique : *Daniel 6 : 1-29*

Verset clef : *Daniel 6 : 23*

Nous apprenons que :

1. Daniel est resté fidèle à Dieu malgré toute la persécution contre sa personne.
2. Il est important de donner la première place à Dieu, quelles que soient les difficultés que nous sommes amenés à traverser.

INTRODUIRE

Pensez à des exemples tirés de la Bible ou de l'histoire où une personne tient ferme dans sa foi et souffre par la suite.

Pour quel genre de motifs de jeunes chrétiens pourraient-ils subir les moqueries des autres ?

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Darius est roi à Babylone. Daniel occupe une position importante dans le royaume. Le roi apprécie Daniel et il a du respect pour lui parce qu'il a du succès dans tout ce qu'il entreprend (**6 : 2-4**).
2. Les autres responsables et administrateurs sont jaloux et ils concoctent un plan pour causer des ennuis à Daniel. Ils convainquent le roi, que pendant 30 jours, chacun, sans exception, devra adresser ses prières au roi seul (**6 : 5-10**).
3. Mais Daniel continue, trois fois chaque jour, de se retirer dans sa chambre pour prier Dieu (**6 : 11**).
4. Les ennemis de Daniel ne tardent pas à en informer le roi. Celui-ci essaie de contourner son propre décret mais ce n'est pas possible. Le roi n'a pas de choix ; il est obligé de faire jeter Daniel dans la fosse aux lions (**6 : 12-18**).
5. *Daniel faisait confiance à Dieu et il était prêt à donner la priorité à son temps de prière à Dieu, même au détriment de sa sécurité personnelle. Daniel croyait que Dieu contrôlait toutes choses et qu'il pouvait le protéger dans la fosse aux lions.*
6. Le roi n'arrive pas à dormir cette nuit-là, car il se fait du souci pour Daniel, mais le lendemain matin, quel soulagement de le trouver vivant et en bonne santé ! Dieu avait effectivement fermé la gueule des lions ! (**6 : 19-24**)
7. Le roi ordonne que les accusateurs de Daniel soient jetés dans la fosse aux lions où ils sont aussitôt déchiquetés ! (**6 : 25**)
8. Le roi Darius ordonne que dans tout son royaume on éprouve de la crainte et du respect pour le Dieu de Daniel (**6 : 26-28**). *Expliquez avec des mots simples ce que cela signifie.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 4.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Darius est roi à Babylone. Daniel occupe une position importante dans le royaume. Le roi apprécie Daniel et il a du respect pour lui parce qu'il a du succès dans tout ce qu'il entreprend (**6 : 2-4**).
2. Les autres responsables et administrateurs sont jaloux et ils concoctent un plan pour causer des ennuis à Daniel. Ils convainquent le roi, que pendant 30 jours, chacun, sans exception, devra adresser ses prières au roi seul (**6 : 5-10**).
3. Mais Daniel continue, trois fois chaque jour, de se retirer dans sa chambre pour prier Dieu (**6 : 11**).
4. Les ennemis de Daniel ne tardent pas à en informer le roi. Celui-ci essaie de contourner son propre décret mais ce n'est pas possible. Le roi n'a pas de choix ; il est obligé de faire jeter Daniel dans la fosse aux lions (**6 : 12-18**).
5. *Daniel faisait confiance à Dieu et il était prêt à donner la priorité à son temps de prière à Dieu, même au détriment de sa sécurité personnelle. Daniel croyait que Dieu contrôlait toutes choses et qu'il pouvait le protéger dans la fosse aux lions.*
6. Le roi n'arrive pas à dormir cette nuit-là, car il se fait du souci pour Daniel, mais le lendemain matin, quel soulagement de le trouver vivant et en bonne santé ! Dieu avait effectivement fermé la gueule des lions ! (**6 : 19-24**)
7. Le roi ordonne que les accusateurs de Daniel soient jetés dans la fosse aux lions où ils sont aussitôt déchiquetés ! (**6 : 25**)
8. Le roi Darius ordonne que dans tout son royaume on éprouve de la crainte et du respect pour le Dieu de Daniel (**6 : 26-28**). *Expliquez avec des mots simples ce que cela signifie.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 4.

RENFORCER

Discutez des questions suivantes en petits groupes, puis partagez tous ensemble ce que vous avez trouvé :
De quelles façons les chrétiens pourraient-ils être critiqués lorsqu'ils prennent position pour Dieu à l'école ?
Comment l'histoire de Daniel peut-elle nous aider à gérer de telles situations ?

Discutez des questions suivantes en petits groupes, puis partagez tous ensemble ce que vous avez trouvé :
Personne n'aime les difficultés ! Comment Daniel a-t-il réagi à ses expériences difficiles ?
Quand nous nous trouvons face à des problèmes, quelle devrait être notre attitude ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Pourquoi ne devrions-nous pas avoir peur de prendre position pour Dieu ? Lisez **Josué 1 : 9**.

Un défi personnel :

1. Daniel avait l'habitude de prier trois fois par jour. Qu'est-ce que nous pouvons apprendre de son exemple, pour nous aider dans notre vie chrétienne ?
2. Mettez-vous en groupes pour imaginer ensemble les prières que Daniel offrait à Dieu chaque fois qu'il entrait dans sa chambre.

C2 – NIVEAU 3
Leçon 1 – Jésus rencontre les gens
Titre – Un homme à Jéricho

Lecture biblique : Luc 19 : 1-10

Verset clef : Luc 19 : 10

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré un homme appelé Zachée, collecteur d'impôts malheureux et malhonnête.
2. La vie de Zachée a été transformée grâce à sa rencontre avec Jésus.

INTRODUIRE

Décrivez une occasion où vous jouiez à un jeu quelconque, et où l'un des participants a triché. Comment avez-vous réagi à cette personne qui n'a pas joué selon les règles ?

La leçon d'aujourd'hui concerne un homme que les autres n'aimaient pas du tout, car il était malhonnête. Les gens le croyaient mauvais, mais Jésus l'aimait et voulait faire sa connaissance.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Zachée était riche, mais il était mal aimé, car il travaillait comme chef des collecteurs d'impôts pour les Romains (**19 : 1-2**). Parfois il était malhonnête et il prenait plus d'argent qu'il ne fallait.
2. Zachée voulait voir Jésus et pour ce faire, il a grimpé dans un arbre, car il était de petite taille ! (**19 : 3-4**)
3. Jésus demande à Zachée de descendre et il lui annonce qu'il veut venir chez lui (**19 : 5-6**).
4. Zachée accueille Jésus dans sa maison, mais cela ne plaît pas aux gens.
5. Zachée regrette ses péchés et il promet à Jésus de donner son argent aux pauvres et à ceux à qui il a causé du tort (**19 : 8**).
6. Jésus déclare que le salut est entré dans la maison de Zachée (**19 : 9**).
7. Jésus dit qu'il est venu trouver et sauver des personnes perdues comme Zachée. Voilà une bonne nouvelle ! (**19 : 10**) Expliquez ce que cela signifie pour des jeunes de nos jours.

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 1.

RENFORCER

Par groupes de deux personnes, imaginez que vous devez avoir un entretien avec Zachée pour la radio ou la télévision au sujet du jour où il a rencontré Jésus et comment cela a changé sa vie. Préparez quelques questions et réponses. Une personne peut être le journaliste, et l'autre, Zachée. N'oubliez pas de baser votre entretien sur l'histoire en **Luc 19 : 1-10**.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Faut-il que les gens soient parfaits ou populaires pour que Dieu transforme leur vie ? Non ! Les gens détestaient Zachée et il était pécheur, mais Jésus l'a changé.
2. Puisque Jésus est venu trouver et sauver ceux qui sont perdus, comment les chrétiens devraient-ils réagir face à ceux :
 - a) que les autres n'aiment pas ?
 - b) qui sont pécheurs ?

C2 – NIVEAU 4
Etude 1 – Paroles de Jésus
Titre – Au sujet du péché

Lecture biblique : Luc 19 : 1-10

Verset clef : Luc 19 : 10

Nous apprenons que :

1. Rencontrer Jésus a été l'événement le plus marquant de toute la vie de Zachée.
2. Zachée n'était plus le même après ce jour. Sa vie a été transformée.

Zachée n'était pas quelqu'un que les autres aimaient. Dans votre classe ou école, y a-t-il des élèves que les autres n'aiment pas ? Comment pourriez-vous montrer de l'amour à toutes sortes de personnes comme Jésus l'a fait ?

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Zachée était riche, mais il était mal aimé car il travaillait comme chef des collecteurs d'impôts pour les Romains (**19 : 1-2**). Les gens ne faisaient pas confiance aux collecteurs d'impôts. Pour eux, Zachée était un traître ! Parfois il était malhonnête et il prenait plus d'argent qu'il ne fallait.
2. Zachée voulait voir Jésus et pour ce faire, il a grimpé dans un arbre, car il était de petite taille ! (**19 : 3-4**)
3. Jésus savait qui était Zachée et où il se trouvait. Il savait tout sur lui. Il lui demande de descendre et lui annonce qu'il veut venir chez lui (**19 : 5-6**).
4. Zachée accueille Jésus dans sa maison, mais cela ne plaît pas aux gens.
5. Zachée regrette son comportement coupable et il veut réparer le mal qu'il a fait. Il propose de donner son argent aux pauvres et à tous ceux à qui il a causé du tort (**19 : 8**).
6. Jésus déclare que le salut est entré dans la maison de Zachée (**19 : 9**).
7. Jésus dit qu'il est venu trouver et sauver des personnes perdues comme Zachée. Voilà une bonne nouvelle ! (**19 : 10**)
8. *Lorsque nous nous repentons, il nous faut regretter nos péchés, mais il faut également nous en détourner et vivre notre vie pour Dieu. Là où c'est possible, il faut chercher à réparer le mal que nous avons fait. Si nous le lui demandons, le Seigneur Jésus nous sauvera et nous aidera à vivre notre vie pour Dieu.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 1.

Seul, ou en groupes de deux, imaginez que vous êtes Zachée. Ecrivez, comme pour un blog, au sujet du jour où vous avez rencontré Jésus, et comment cela a changé votre vie.

Un défi personnel :

1. Si nous suivons Jésus, quelle différence cela devrait-il faire dans notre vie :
 - a) à la maison ?
 - b) à l'école ou au collège ?
 - c) à l'église ?
2. Si nous prenons Jésus comme modèle, comment devrions-nous nous comporter avec ceux que les autres n'aiment pas ou qui s'opposent à Dieu ?

C2 – NIVEAU 3
Leçon 2 – Jésus rencontre les gens
Titre – Une femme près d'un puits

Lecture biblique : *Jean 4 : 4-30*

Verset clef : *Jean 4 : 29*

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré une femme méprisée et isolée au puits.
2. Jésus aime, connaît, et peut venir au secours de chacun individuellement.

INTRODUIRE

Imaginez ensemble que vous faites un footing ou une longue promenade par un temps chaud. Auriez-vous soif ? Que ressentiriez-vous si quelqu'un vous donnait à boire ? Faites une liste de mots qui décrivent comment vous vous sentez lorsqu'on vous donne à boire quand vous avez très soif.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Lorsque Jésus a fait une halte pour se reposer lors de son voyage à travers la Samarie, il a rencontré une femme samaritaine (**4 : 4-7**).
2. Les Juifs n'aimaient pas les Samaritains et normalement ils ne leur parlaient même pas. Mais le Seigneur Jésus est différent. Il aime tout le monde, sans conditions ! La femme s'étonne que Jésus lui demande à boire. Habituellement, les Juifs ne lui adressent même pas la parole (**4 : 7-9**).
3. Quand Jésus lui dit qu'il peut lui donner de l'eau vive, elle ne comprend pas de quoi il parle (**4 : 10-14**).
4. Jésus sait tout sur la vie et la famille de cette femme samaritaine. Elle suppose qu'il est un prophète (**4 : 19**).
5. Jésus lui dit qu'il est le Messie, celui que son peuple attend.
6. La femme croit ses paroles et elle s'en va tout de suite pour raconter cela à ses amis et voisins dans la ville. Elle laisse sa cruche au puits. Elle vient de découvrir l'eau vive que seul Jésus peut donner : la vie éternelle.
7. *Expliquez que, d'un point de vue physique, nous avons besoin d'eau, mais Jésus parlait de notre besoin spirituel de l'eau de la vie.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 2.

RENFORCER

1. Si nous prenons Jésus comme modèle, quelle attitude devrions-nous avoir vis-à-vis des autres ? Donnez des exemples.
2. Qu'a fait la femme lorsque Jésus lui a dit qu'il est le Messie ? Pourquoi ? Quel en a été le résultat ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. As-tu reçu « l'eau vive » que le Seigneur Jésus donne ? As-tu mis ta confiance en lui ?
2. As-tu parlé de lui à d'autres personnes ?

C2 – NIVEAU 4
Etude 2 – Paroles de Jésus
Titre – Au sujet de la lumière

Lecture biblique : *Jean 9 : 1-41*

Verset clef : *Jean 9 : 5*

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré un homme aveugle et il l'a guéri.
2. Les personnes qui ne suivent pas le Seigneur Jésus sont aveugles sur le plan spirituel. Seul Jésus peut leur permettre de voir vraiment !

Voici quelques questions pour des discussions en groupes : Connaissez-vous des personnes aveugles ? Comment est leur vie ? Qu'est-ce qui changerait pour elles si, tout d'un coup, elles pouvaient voir tout ce qui se trouve autour d'elles ? Comment est-ce que les personnes qui voient peuvent-elles aider celles qui ne voient pas ?

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Jésus rencontre un homme aveugle de naissance. Les disciples demandent si la cécité de cet homme est une punition envoyée par Dieu. Jésus dit qu'il va guérir l'homme pour que tous voient les œuvres de Dieu dans sa vie (**9 : 1-3**).
2. Jésus met de la boue sur les yeux de l'homme et lui demande d'aller se laver dans le bassin de Siloé. L'aveugle obéit à Jésus et un miracle se produit : il voit ! (**9 : 6-7**)
3. Les pharisiens entendent parler du miracle et déclarent avec insistance que Jésus ne peut pas venir de Dieu puisqu'il a accompli cette guérison le jour du sabbat. Ils ne croient pas que Jésus puisse être le Fils de Dieu (**9 : 13-17**).
4. L'homme qui avait été aveugle commence à se rendre compte que c'est Jésus qui lui a rendu la vue. Il croit que le Seigneur Jésus est le Fils de Dieu et il se prosterne devant lui (**9 : 35-38**).
5. *L'homme aveugle de naissance a reçu la vue physique lorsque le Seigneur Jésus l'a guéri, mais il s'est également rendu compte de l'identité de Jésus et il a mis sa confiance en lui. Cela lui a permis de voir, non seulement physiquement, mais aussi spirituellement. Les pharisiens, eux, voyaient avec leurs yeux physiques, mais ils refusaient de croire que Jésus est le Fils de Dieu. Sur le plan spirituel, ils étaient complètement aveugles !*
6. *Le Seigneur Jésus est la lumière du monde. Il est venu pour nous libérer des ténèbres spirituelles.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 2.

En groupes de deux élèves, relisez l'histoire dans la Bible et discutez de la réaction suite au miracle de chacun de ces groupes de personnes :

- a) Les voisins
- b) Les parents de l'homme
- c) Les pharisiens
- d) L'homme

Un défi personnel :

Lisez **Jean 8 : 12** et considérez comment nous pouvons connaître « la lumière de la vie ».

C2 – NIVEAU 3
Leçon 3 – Jésus rencontre les gens
Titre – Un homme de nuit

Lecture biblique : Jean 3 : 1-16

Verset clef : Jean 3 : 16

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré Nicodème qui était un pharisien religieux mais qui voulait de l'aide.
2. Jésus lui a dit qu'il fallait qu'il soit né de nouveau pour recevoir la nouvelle vie qui est un don de Dieu. Ce même don nous est offert si nous croyons en Jésus.

INTRODUIRE

Parlez de la naissance d'un bébé. Pourquoi est-ce un moment si merveilleux ? Réfléchissez au miracle de la vie et à l'importance et la signification des anniversaires.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Nicodème était un chef des Juifs qui est venu rencontrer Jésus de nuit. Nous ne savons pas pourquoi. Peut-être qu'il se sentait gêné et qu'il préférait venir quand il faisait noir.
2. Nicodème affirme que Jésus vient sûrement de Dieu parce que personne n'accomplirait de tels miracles sans l'aide de Dieu (**3 : 1-2**).
3. Jésus déclare que, pour voir le royaume de Dieu, il faut naître de nouveau. Nicodème ne comprend pas comment un homme adulte puisse redevenir un bébé pour naître une seconde fois (**3 : 4**).
4. Jésus dit que, pour entrer dans le royaume de Dieu, les gens doivent naître de nouveau pour recevoir la vie de Dieu, qui est donnée par l'Esprit (**3 : 5-8**).
5. Il explique également à Nicodème qu'il sera élevé sur une croix, tout comme le serpent en bronze que Moïse a élevé dans le désert. Si les personnes malades, mordues par les serpents, regardaient le serpent en bronze, elles ne mouraient pas mais avaient la vie sauve (**Nombres 21 : 4-9 ; Jean 3 : 14**).
6. *Il dit à Nicodème que Dieu a tellement aimé le monde qu'il a donné son Fils, Jésus. Jésus a été élevé sur la croix. Quiconque se tourne vers Jésus et met sa confiance en lui ne périra pas, mais aura la vie éternelle (Jean 3 : 16, le verset clef).*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 3.

RENFORCER

Quiz :

1. Selon Jésus, qu'est-ce qui doit arriver avant qu'une personne ne voie le royaume de Dieu ?
2. Est-ce que Jésus a dit qu'il faudrait que Nicodème redevienne bébé ?
3. Est-ce qu'il faut payer pour recevoir la nouvelle vie de Dieu ?
4. Que s'est-il passé quand les personnes malades regardaient le serpent en bronze sur la perche dans le désert ? Et si elles ne le regardaient pas ?
5. Que devons-nous faire pour recevoir la vie éternelle ?
6. Que va-t-il se passer si nous croyons en Jésus ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

As-tu demandé au Seigneur Jésus de te donner la vie nouvelle que Dieu t'offre ?

C2 – NIVEAU 4
Etude 3 – Paroles de Jésus
Titre – Au sujet du bon berger

Lecture biblique : Jean 10 : 1-33

Verset clef : Jean 10 : 9

Nous apprenons que :

1. Jésus a enseigné que nous sommes comme des brebis et que lui, il est comme un berger qui prend soin de nous.
2. Si nous mettons notre confiance en lui, nous sommes ses brebis. Lui, notre berger, ne nous abandonnera jamais.

Rédigez une liste des tâches d'un berger (par exemple, il protège son troupeau, il le conduit, il retrouve une brebis égarée, il pourvoit au manger et au boire).

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Jésus dit aux pharisiens qu'il est le berger et qu'il est également la porte des brebis. Il nous protège tout comme le berger garde la porte de l'enclos (**10 : 7-11**). Jésus se sert de ces idées comme autant d'images pour aider les gens à mieux comprendre qui il est.
2. Il explique que, contrairement aux autres « bergers », il est venu donner la vie aux gens (**10 : 10**).
3. Jésus dit qu'il est le bon berger qui donne sa vie pour ses brebis (**10 : 11,15**).
4. Certaines personnes ont cru que Jésus avait un démon. D'autres ont refusé de croire qu'il est le Fils de Dieu (**10 : 20-21, 24-25**).
5. Jésus répond aux Juifs que les belles œuvres qu'il accomplit montrent qu'il est effectivement le Messie envoyé par Dieu. En entendant cela, certains Juifs ont refusé encore de le croire. Ils ont essayé de le lapider. Ces personnes ne font point partie de ses brebis ! (**10 : 31-33**).
6. Cependant, certains ont cru en Jésus. Ceux-ci sont ses brebis.
7. *Livrés à nous-mêmes, nous nous éloignons de Dieu. Nous avons besoin du Seigneur Jésus pour nous conduire sur le droit chemin et pour nous donner la vie éternelle (10 : 28).*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 3.

Discussion en groupes : Que voulait dire Jésus lorsqu'il disait être :

1. La porte des brebis (**10 : 9**) ?
2. Le bon berger (**10 : 11, 14**) ?

Un défi personnel :

Regardez de nouveau la liste des tâches du berger. Quand vous savez que le berger, c'est Jésus, quelle différence cela fait-il ?

	C2 – NIVEAU 3 Leçon 4 – Jésus rencontre les gens Titre – Un aveugle	C2 – NIVEAU 4 Etude 4 – Paroles de Jésus Titre – Au sujet du salut
	<p>Lecture biblique : <i>Jean 9 : 1-38</i></p> <p>Verset clef : <i>Jean 9 : 25</i></p> <p>Nous apprenons que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus a rencontré un homme aveugle et il l'a guéri. 2. Les personnes qui ne suivent pas le Seigneur Jésus sont aveugles sur le plan spirituel. Seul Jésus peut leur permettre de voir vraiment ! 	<p>Lecture biblique : <i>Jean 3 : 1-16</i></p> <p>Verset clef : <i>Jean 3 : 16</i></p> <p>Nous apprenons que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus a rencontré Nicodème qui était un pharisien religieux mais qui voulait de l'aide. 2. Jésus lui a dit qu'il fallait qu'il soit né de nouveau pour recevoir la nouvelle vie qui est un don de Dieu. Ce même don nous est offert si nous croyons en Jésus.
INTRODUIRE	Imaginez une rencontre avec une personne aveugle. Quels défis doit relever cette personne ? En groupes de deux, dressez-en une liste que vous comparerez après tous ensemble. Comment une personne voyante peut-elle aider quelqu'un qui est aveugle ?	Parlez de la naissance d'un bébé. Pourquoi est-ce un moment si merveilleux ? Réfléchissez au miracle de la vie et à l'importance et à la signification des anniversaires.
ENSEIGNER	<p>Présentez l'histoire biblique.</p> <p>Discutez et expliquez :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus rencontre un homme aveugle de naissance. Les disciples demandent si la cécité de cet homme est une punition envoyée par Dieu. Jésus dit qu'il va guérir l'homme pour que tous voient les œuvres de Dieu dans sa vie (9 : 1-3). 2. Jésus met de la boue sur les yeux de l'homme et lui demande d'aller se laver dans le bassin de Siloé. L'aveugle obéit à Jésus et un miracle se produit : il voit ! (9 : 6-7) 3. Les pharisiens entendent parler du miracle et ils affirment avec insistance que Jésus ne peut pas venir de Dieu puisqu'il a fait cette guérison le jour du sabbat. Ils ne croient pas que Jésus puisse être le Fils de Dieu (9 : 13-17). 4. L'homme qui avait été aveugle se rend compte que c'est Jésus qui lui a rendu la vue. Il croit que le Seigneur Jésus est le Fils de Dieu et il se prosterne devant lui (9 : 35-38). 5. <i>L'homme aveugle de naissance a reçu la vue physique lorsque le Seigneur Jésus l'a guéri, mais il s'est également rendu compte de l'identité de Jésus et il a mis sa confiance en lui. Cela lui a permis de voir, non seulement physiquement, mais aussi spirituellement. Les pharisiens, eux, voyaient avec leurs yeux physiques, mais ils refusaient de croire que Jésus est le Fils de Dieu. Sur le plan spirituel, ils étaient complètement aveugles !</i> 6. <i>Le Seigneur Jésus est la lumière du monde. Il est venu pour nous libérer des ténèbres spirituelles.</i> <p>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre. Complétez la Leçon 4.</p>	<p>Présentez l'histoire biblique.</p> <p>Discutez et expliquez :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nicodème était un chef des Juifs qui est venu rencontrer Jésus de nuit. Nous ne savons pas pourquoi. Peut-être qu'il voulait que cette conversation reste secrète. 2. Nicodème affirme que Jésus vient sûrement de Dieu parce que personne n'accomplirait de tels miracles sans l'aide de Dieu (3 : 1-2). 3. Jésus déclare que, pour voir le royaume de Dieu, il faut naître de nouveau. Nicodème ne comprend pas comment un homme adulte puisse redevenir un bébé pour naître une seconde fois (3 : 4). Jésus explique que l'autre naissance dont il parle est spirituelle plutôt que physique. 4. Jésus dit que, pour entrer dans le royaume de Dieu, il faut naître de nouveau pour recevoir la vie de Dieu, qui est donnée par l'Esprit (3 : 5-8). 5. Il explique également à Nicodème qu'il sera élevé sur une croix, tout comme le serpent en bronze que Moïse a élevé dans le désert. Si les personnes malades, mordues par les serpents, regardaient le serpent en bronze, elles ne mouraient pas mais avaient la vie sauve (Nombres 21 : 4-9 ; Jean 3 : 14). 6. <i>Il dit à Nicodème que Dieu a tellement aimé le monde qu'il a donné son Fils, Jésus. Jésus a été élevé sur la croix. Quiconque se tourne vers Jésus et met sa confiance en lui ne périra pas, mais il aura la vie éternelle (Jean 3 : 16, le verset clef).</i> <p>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre. Complétez l'Etude 4.</p>
RENFORCER	Créez une bande dessinée qui représente les éléments de l'histoire d'aujourd'hui.	Discussion en groupes : Qu'est-ce que nous apprenons de cette conversation entre Nicodème et le Seigneur Jésus sur la signification de « devenir chrétien » ? Quelle différence cela fait-il de croire en Jésus ?
S'APPROPRIER	<p>Un défi personnel :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles différences voyez-vous entre l'attitude de l'homme aveugle et celle des pharisiens, et entre celles des voisins et celles des parents ? 2. Pense à ta réponse personnelle au Seigneur Jésus. Es-tu prêt, comme l'homme aveugle, à placer ta confiance en lui ? 	<p>Un défi personnel :</p> <p>As-tu mis ta confiance en Jésus pour recevoir la vie éternelle ? Es-tu né de nouveau ?</p>

C3 – NIVEAU 3
Leçon 1 – Jésus aide les autres
Titre – Un homme malade

Lecture biblique : *Jean 5 : 1-16*

Verset clef : *Jean 5 : 9*

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré un homme malade depuis de longues années.
2. L'homme ne pouvait rien faire. Seul Jésus avait la puissance pour le guérir.

INTRODUIRE

L'homme dans cette histoire attendait d'être guéri depuis 38 ans. Calculez ensemble combien de jours cela fait ! Recherchez certains événements qui ont eu lieu il y a 38 ans pour aider les élèves à apprécier ce que cela représente comme période de temps.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. A l'époque où Jésus était sur la terre, de nombreuses personnes se trouvaient au bord d'une piscine appelée Béthesda à Jérusalem. Elles espéraient être guéries lorsqu'il y avait un mouvement de l'eau (**5 : 1-3**).
2. Un jour de sabbat, Jésus voit un homme qui attend là depuis 38 ans ! Jésus lui demande s'il veut être guéri (**5 : 5-6**).
3. L'homme explique qu'il n'a personne pour le plonger dans la piscine lorsque l'eau est agitée. Quelqu'un d'autre descend toujours avant lui. Jésus dit à cet homme de se lever, de prendre son brancard et de marcher. L'homme se lève aussitôt. Jésus l'a guéri ! (**5 : 7-9**)
4. L'homme ne savait pas l'identité de celui qui l'avait guéri. Plus tard, Jésus l'a retrouvé dans le temple. Lorsque l'homme réalise qui l'a délivré, il s'en va annoncer que c'est Jésus qui l'a fait (**5 : 14-15**).
5. Les Juifs ont persécuté Jésus parce qu'il a guéri l'homme un jour de sabbat. D'après eux, il ne fallait surtout pas travailler ce jour-là. Ils ont refusé de comprendre ou d'accepter que Jésus faisait l'œuvre de Dieu (**5 : 16**).
6. *Expliquez que Jésus pouvait non seulement guérir les gens à cette époque-là, mais qu'il peut aussi sauver tous ceux qui s'approchent de lui avec confiance.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 1.

RENFORCER

En groupes, les élèves pourront écrire un court article de journal sur les événements de l'histoire d'aujourd'hui. Ils devront inventer un titre approprié. Vous pourrez afficher tous les articles sur un mur dans la salle de classe.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Le Seigneur Jésus peut nous sauver dès maintenant si nous croyons en lui, et mettons notre confiance en lui seul. Lisez **Actes 16 : 31** pour aider les élèves à mieux saisir ce que cela veut dire.

C3 – NIVEAU 4
Etude 1 – La puissance du Seigneur
Titre – Relever un homme infirme

Lecture biblique : *Jean 5 : 1-16*

Verset clef : *Jean 5 : 24*

Nous apprenons que :

1. Dieu est puissant et bon. Il est miséricordieux et il bénit ceux qui mettent leur confiance en lui. Pour lui, cela a plus de valeur que d'obéir à des lois !
2. Il est plus important de croire, d'obéir à Dieu et de mettre notre confiance en le Seigneur Jésus que de suivre à la lettre des lois et des règles religieuses.

Est-ce que vous connaissez la chanson « I did it my way » ? Dans l'étude d'aujourd'hui, les Juifs ont persécuté le Seigneur Jésus parce qu'il n'agissait pas comme eux le jugeaient bon. Les voies de Dieu peuvent sembler différentes des nôtres, mais il faut lui obéir plutôt que de suivre nos propres idées.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. A l'époque où Jésus était sur la terre, de nombreuses personnes se trouvaient au bord d'une piscine appelée Béthesda à Jérusalem. Elles espéraient être guéries lorsqu'il y avait un mouvement de l'eau (**5 : 1-3**).
2. Un jour de sabbat, Jésus voit un homme qui attend là depuis 38 ans ! Jésus lui demande s'il veut être guéri (**5 : 5-6**).
3. L'homme explique qu'il n'a personne pour le plonger dans la piscine lorsque l'eau est agitée. Quelqu'un d'autre descend toujours avant lui. Jésus dit à cet homme de se lever, de prendre son brancard et de marcher. L'homme se lève aussitôt. Jésus l'a guéri ! (**5 : 7-9**)
4. L'homme ne savait pas l'identité de celui qui l'avait guéri. Plus tard, Jésus l'a retrouvé dans le temple. Lorsque l'homme réalise qui l'a délivré, il s'en va annoncer que c'est Jésus qui l'a fait (**5 : 14-15**).
5. Les Juifs ont persécuté Jésus parce qu'il a guéri l'homme un jour de sabbat. D'après eux, il ne fallait surtout pas travailler ce jour-là. Ils ont refusé de comprendre ou d'accepter que Jésus faisait l'œuvre de Dieu (**5 : 16**).
6. *Expliquez que Jésus pouvait non seulement guérir les gens à cette époque-là, mais qu'il peut aussi sauver tous ceux qui s'approchent de lui avec confiance.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 1.

Ecrivez deux courts récits : un premier d'après l'homme qui a été guéri, ensuite un autre d'après les Juifs qui étaient furieux parce que le Seigneur Jésus a guéri l'homme un jour de sabbat.

Un défi personnel :

1. Réfléchissez aux attitudes variées envers le Seigneur Jésus dans cette histoire. A titre personnel, as-tu placé ta confiance en lui, ou bien cherches-tu plutôt à plaire à Dieu en suivant des règles ?
2. D'après cette histoire, quelle est la bonne attitude à adopter si nous voulons plaire à Dieu ?

C3 – NIVEAU 3
Leçon 2 – Jésus aide les autres
Titre – Un homme triste

Lecture biblique : *Marc 5 : 21-43*

Verset clef : *Marc 5 : 42*

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré un homme dont la fille était gravement malade. Personne d'autre ne pouvait l'aider.
2. Jésus a démontré qu'il est plus fort que la maladie et la mort.

INTRODUIRE

Plantez le décor de cette histoire. Jaïrus était un des chefs de la synagogue où les Juifs se réunissaient pour adorer Dieu quand ils ne pouvaient pas aller jusqu'au temple à Jérusalem. Il était sans doute responsable des divers rassemblements, de l'école qui s'y tenait, et de l'entretien du bâtiment. Beaucoup de ces chefs étaient proches des pharisiens qui voulaient tuer Jésus. Jaïrus est venu voir Jésus parce qu'il cherchait désespérément de l'aide.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Jaïrus aborde Jésus et il le supplie de venir guérir sa fille. Jésus se met directement en route avec lui (**5 : 22-24**).
2. Alors que Jésus est en chemin, il est retenu par une femme qui est malade depuis 12 ans et qu'aucun médecin ne peut soulager (**5 : 25-26**). Dans un acte de foi, elle touche son vêtement, et elle est guérie. Jésus l'oblige à déclarer publiquement ce qui s'est passé (**5 : 27-34**). Il n'est pas du tout fâché contre elle ; bien au contraire, il attache une grande valeur à sa foi. Il lui dit de rentrer chez elle dans la paix.
3. Pendant que Jésus poursuit sa route vers la maison de Jaïrus, celui-ci reçoit la mauvaise nouvelle que sa fille est déjà morte, mais Jésus encourage Jaïrus à ne pas avoir peur, mais à croire (**5 : 35-36**). Lorsque Jésus arrive à la maison de Jaïrus, il y a beaucoup de bruit et des gens qui pleurent, mais Jésus les fait tous sortir.
4. En présence de seulement trois des disciples et des parents de la jeune fille, Jésus ressuscite cette fille. Quel étonnement pour tous lorsqu'elle se lève, marche et mange ! Seul Jésus pouvait lui redonner la vie ! (**5 : 41-43**)
5. *Jésus a démontré sa toute-puissance sur la maladie et la mort lorsqu'il a guéri la femme rencontrée dans la rue et ensuite lorsqu'il a ramené à la vie la jeune fille.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 2.

RENFORCER

Pour revoir les détails de l'histoire, parlez ensemble de ces quatre groupes de personnages :

1. Le père de la fille : quelle était sa position ? Pourquoi est-il venu voir Jésus ? Qu'est-ce qui l'a empêché dans la réalisation de son plan ?
2. Jésus : sa compassion et son encouragement.
3. La jeune fille : la triste réalité de la mort à 12 ans.
4. Ceux qui se sont moqués : soulignez la gravité de se moquer du Seigneur Jésus.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Quand nous plaçons notre confiance dans le Seigneur Jésus, il change notre vie à jamais. Il est tout-puissant sur la vie et la mort.

C3 – NIVEAU 4
Etude 2 – La puissance du Seigneur
Titre – Ressusciter des morts

Lecture biblique : *Luc 8 : 40-56*

Verset clef : *Jean 11 : 25*

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré un homme dont la fille était gravement malade. Personne d'autre ne pouvait l'aider.
2. Jésus a démontré qu'il est plus fort que la maladie et la mort.

Plantez le décor de cette histoire. Jésus a non seulement démontré sa toute-puissance en ressuscitant la fille de Jaïrus, mais il a également fait preuve de compassion et de bonté envers la femme qui souffrait d'une maladie sans issue. Les chefs des Juifs considéraient de telles personnes « impures ». Sur le plan social, elles étaient rejetées mais Jésus allait vers elles pour les aider.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Il était tout à fait inhabituel qu'un chef de la synagogue respecté comme Jaïrus se jette aux pieds de Jésus pour le supplier de guérir sa fille ! (**8 : 41**)
2. Alors que Jésus est en chemin pour se rendre chez Jaïrus, il est retenu par une femme qui est malade depuis 12 ans. Jésus sait que la femme l'a touché dans le but d'être guérie, mais il veut qu'elle comprenne que ce n'est pas le vêtement de Jésus qui l'a guérie, mais sa foi en lui. Il veut aussi enseigner à la foule des Juifs qu'il n'est pas bon de stigmatiser cette pauvre femme, ni tous ceux qui étaient tenus à l'écart dans la société de l'époque. Jésus n'est pas du tout fâché contre elle ; bien au contraire, il attache une grande valeur à sa foi. Il lui dit de rentrer chez elle dans la paix (**8 : 43-48**).
3. Pendant que Jésus poursuit sa route vers la maison de Jaïrus, celui-ci reçoit la mauvaise nouvelle que sa fille est déjà morte, mais Jésus encourage Jaïrus à ne pas avoir peur, mais à croire (**8 : 49-50**). Lorsque Jésus arrive à la maison de Jaïrus, il y a beaucoup de bruit et des gens qui pleurent, mais Jésus les fait tous sortir.
4. En présence de seulement trois des disciples et des parents de la jeune fille, Jésus ressuscite cette fille. Quel étonnement pour tous lorsqu'elle se lève, marche et mange ! Seul Jésus pouvait lui redonner la vie ! (**8 : 51-56**)
5. *Jésus a démontré sa toute-puissance sur la maladie et la mort lorsqu'il a guéri la femme rencontrée dans la rue et ensuite lorsqu'il a ramené à la vie la jeune fille.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 2.

On vous a demandé d'écrire un article pour le journal « Actualités en Galilée » au sujet de la résurrection de la fille de Jaïrus et de la guérison de la femme. Par groupes de deux, discutez de ce qu'il faudrait inclure dans l'article, et faites-en un rapport aux autres. N'oubliez pas de souligner le fait que Jésus a pu ressusciter la jeune fille parce qu'il est Dieu (**Romains 1 : 4**).

Un défi personnel :

Nous devrions faire comme Jaïrus quand nous nous trouvons dans des difficultés : placer notre confiance dans le Seigneur Jésus et nous fier aux promesses qu'il a données dans la Bible pour ceux qui lui appartiennent.

C3 – NIVEAU 3
Leçon 3 – Jésus aide les autres
Titre – Le serviteur d'un soldat

C3 – NIVEAU 4
Etude 3 – La puissance du Seigneur
Titre – Guérir des malades

Lecture biblique : **Luc 7 : 1-10**

Verset clef : **Luc 7 : 9**

Nous apprenons que :

1. Jésus a rencontré un officier romain dont le serviteur était gravement malade.
2. La foi de cet officier dans les paroles et les œuvres de Jésus est exemplaire.

Lecture biblique : **Matthieu 8 : 1-13**

Verset clef : **Matthieu 8 : 13**

Nous apprenons que :

1. Jésus a guéri deux autres personnes. Toutes deux ont démontré leur grande foi en lui.
2. Jésus fait preuve d'amour et de bonté envers tous, quels qu'ils soient.

INTRODUIRE

Plantez le décor de cette histoire. Les Romains avaient pris le pouvoir du pays ; l'officier (un non-Juif) avait probablement la responsabilité de 100 hommes à la base de Capernaüm. Les anciens des Juifs sont venus demander à Jésus de guérir le serviteur de cet officier. Cette démarche devait leur sembler étrange puisqu'eux-mêmes ne croyaient pas en Jésus, mais ils devaient se plier à la requête de l'officier.

Demandez aux élèves de penser à des groupes de personnes qui sont mis de côté dans la société, et qui sont souvent méprisés et rejetés. Rappelez à vos élèves qu'à l'époque de Jésus, les lépreux et les esclaves étaient souvent rejetés et mis de côté.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. L'officier avait entendu parler de la puissance de Jésus pour guérir. C'était un homme qui usait de bonté envers les Juifs et il avait même fait construire une synagogue pour eux. Les anciens des Juifs respectent donc sa requête et viennent voir Jésus (**7 : 1-4**).
2. Ils expliquent à Jésus que l'officier romain est un homme bon. Jésus part avec eux (**7 : 5-6**).
3. L'officier ne se considère pas digne de recevoir Jésus sous son toit ni même de s'approcher de lui. Il envoie ses amis vers Jésus avec un message. Cependant, il croit que Jésus est capable de guérir son serviteur sans qu'il soit physiquement présent. Un mot de sa part suffira à guérir le serviteur. Il reconnaît que, tout comme lui se trouve sous l'autorité du gouvernement romain et que ses soldats sont sous ses ordres, ainsi Jésus a autorité sur la maladie (**7 : 6-8**).
4. Jésus admire la foi de cet officier, car aucun des Juifs ne reconnaît son autorité suprême, malgré tous leurs privilèges et connaissances ! (**7 : 9-10**)
5. *En Marc 6 : 6, Jésus s'étonne de l'incrédulité des Juifs ! La grande foi de l'officier a été récompensée lorsque son esclave a été guéri ! Sa foi en Jésus est un modèle pour tous !*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.
Complétez la Leçon 3.**

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. La lèpre était une maladie qui faisait peur, et dont on ne guérissait pas. La plupart du temps, un prêtre obligeait le malade à quitter son foyer et il vivait dans une communauté avec d'autres lépreux, jusqu'à ce qu'il aille mieux ou bien qu'il meure.
2. Le lépreux se prosterne devant Jésus pour lui demander de l'aide.
3. Lorsque Jésus montre son amour pour cet homme, et qu'il tend la main et le touche, il est guéri. La loi exigeait qu'un lépreux guéri soit examiné par un prêtre. Jésus l'envoie donc voir le prêtre pour prouver que la lèpre est bel et bien partie. Ainsi il pourra retourner dans sa maison (**8 : 1-4**).
4. L'officier romain, lui aussi, vient vers Jésus pour demander de l'aide pour son serviteur. Jésus promet de venir dans sa maison. L'officier fait preuve de respect et d'humilité lorsqu'il dit qu'il n'est pas digne que Jésus entre sous son toit.
5. La foi de l'officier romain, un païen, se démarque complètement de l'attitude des Juifs. Dans un étonnant élan d'amour et de compassion, il demande à Jésus de guérir son esclave malade. Il croit que Jésus peut le guérir sans même le voir ! (**8 : 5-9**)
6. Jésus admire la foi sincère de l'officier qui dépasse largement celle des chefs religieux juifs de l'époque. Jésus récompense la foi de l'officier et son esclave est aussitôt guéri !

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.
Complétez l'Etude 3.**

RENFORCER

Révisez cette leçon en répondant aux questions suivantes :

- Quelle était la requête de l'officier ?
- Quel était le problème de l'esclave ?
- Comment Jésus a-t-il considéré la foi de l'officier ?
- Qu'a dit Jésus au sujet de la foi de l'officier ?
- Selon **Hébreux 11 : 6**, que faut-il avoir avant de pouvoir plaire à Dieu ?

1. Comparez la guérison du serviteur de l'officier dans cette étude avec le récit en **Luc 7 : 1-10**. Parlez des ressemblances et des différences.
2. Comparez la façon dont Jésus a guéri le lépreux dans cette histoire avec la guérison des dix lépreux en **Luc 17 : 11-19**. Qu'est-ce qui vous a frappé dans cette histoire ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Pour l'officier, il était de toute importance de s'occuper de son serviteur. Nous aussi, nous devrions comprendre combien il est important d'amener d'autres personnes à Jésus.
2. N'oubliez jamais que l'autorité suprême sur la terre et au ciel appartient au Seigneur Jésus, en dépit de tout ce que d'autres personnes peuvent dire.

Un défi personnel :

1. Seul Christ peut nous guérir de la maladie du péché et nous rendre ainsi capables de l'adorer.
2. La foi de l'officier a fait plaisir au Seigneur Jésus. Si tu as mis ta confiance en lui, fais de ton mieux pour lui faire plaisir. Si tu agis ainsi, il va t'honorer et te bénir.

C3 – NIVEAU 3
Leçon 4 – Jésus aide les autres
Titre – Une foule affamée

Lecture biblique : Jean 6 : 1-15

Verset clef : Jean 6 : 35

Nous apprenons que :

1. Jésus a montré sa puissance en donnant à manger à une énorme foule.
2. Jésus peut subvenir à tous les besoins de ceux qui viennent à lui et lui font confiance.

INTRODUIRE

Lisez les six premiers versets de la lecture biblique. Ensuite plantez le décor en imaginant la grande difficulté de donner à manger à un tel nombre de personnes dans un lieu désert. Imaginez le défi pour les disciples lorsque Jésus leur dit de pourvoir à la nourriture de la foule.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Lorsque le Seigneur Jésus voit la grande foule, à cette occasion, il pense premièrement à pourvoir à son besoin de nourriture. Il demande à Philippe où ils pourraient acheter des pains, mais Philippe pense surtout au coût et non pas au fait que Jésus a la puissance de donner à manger à tous (**6 : 1-7**).
2. Bien qu'André, lui aussi, pense que ce sera difficile de nourrir toute cette foule, il mentionne un jeune garçon qui a cinq pains et deux poissons. Même si cela ne représente pas grand-chose, le garçon donne tout ce qu'il a à Jésus (**6 : 8-9**).
3. Après avoir remercié Dieu, Jésus donne la nourriture aux disciples pour qu'ils la distribuent aux gens qui mangent tout ce qu'ils veulent. Jésus demande à ses disciples de ramasser les morceaux qui restent, nous enseignant ainsi que nous ne devrions pas gaspiller les bonnes choses qu'il nous donne jour après jour (**6 : 10-13**).
4. *Jésus se sert de ce miracle pour nous enseigner qu'il est « le pain de la vie » qui nous donne la vie éternelle pour que nous soyons satisfaits sur le plan spirituel.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.
Complétez la Leçon 4.

RENFORCER

Revoyez la leçon en demandant aux élèves d'imaginer que cette histoire est racontée dans le journal. Qu'est-ce que le journaliste pourrait dire au sujet de :

- La condition de la foule ?
- La compassion du Seigneur Jésus ?
- Les doutes des disciples ?
- La provision du Seigneur Jésus ?
- L'attitude de Jésus concernant le gaspillage de la nourriture ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Dans le verset clef, nous apprenons qu'il faut venir à Jésus, le pain de la vie, qui seul peut combler le vide en nous.
2. Jésus a besoin de jeunes qui veulent le servir tout comme le jeune garçon. Il a donné ce qu'il avait, et Jésus s'en est servi pour accomplir un miracle étonnant.

C3 – NIVEAU 4
Etude 4 – La puissance du Seigneur
Titre – Nourrir les affamés

Lecture biblique : Jean 6 : 1-15

Verset clef : Jean 6 : 35

Nous apprenons que :

1. Ce miracle est un des « signes » dans l'Évangile de Jean qui prouve que Jésus est vraiment le Fils de Dieu.
2. Nous pouvons faire confiance à Jésus pour pourvoir à nos besoins physiques et spirituels.

Ce miracle est particulier en ce qu'il est le seul à figurer dans les quatre Évangiles. C'est également le seul miracle où une grande foule a reçu une bénédiction. Rappelez à vos élèves que Jésus aime tout le monde et il veut que tous mettent leur confiance en lui et le suivent.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Jésus a voyagé de Jérusalem jusqu'au nord du lac de Galilée, et une grande foule l'a suivi, sans doute attirée par les miracles que Jésus avait faits. Tous ces gens ressemblaient à « des brebis qui n'ont pas de berger » (**Marc 6 : 34**) et Jésus a pitié d'eux.
2. La foi des disciples est faible. Philippe pense surtout au coût des pains et non pas au fait que Jésus a la puissance de donner à manger à tous. André remarque un jeune garçon qui a cinq pains et deux poissons mais il se demande à quoi une si petite quantité pourra servir (**6 : 1-9**).
3. Jésus fait asseoir tout le monde, et après avoir remercié Dieu, le miracle se produit ! Il donne la nourriture aux disciples qui à leur tour la distribuent à la foule (**6 : 10-11**).
4. Rien ne manque et dans le texte nous lisons que les gens ont été rassasiés. Nous lisons aussi que le Seigneur Jésus dit à ses disciples de ramasser les morceaux qui restent ! Quel grand miracle ! (**6 : 12-13**)
5. Tous reconnaissent qu'il s'agit d'un miracle et ils disent même que Jésus est le prophète annoncé en **Deutéronome 18 : 15**. Cependant, leur foi n'est pas sincère et ils ne veulent pas admettre que Jésus est le Fils de Dieu. Ils refusent de confesser leurs péchés et d'accepter Jésus comme leur Sauveur.

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.
Complétez l'Etude 4.

Constituez trois groupes, et demandez à chaque groupe de lire un de ces passages : **Matthieu 14 : 13-21**, **Marc 6 : 33-44**, **Luc 9 : 10-17**. Dans chaque groupe, relevez les détails dans votre passage qui ne se trouvent pas dans le récit de Jean. Ensuite, mettez en commun les recherches des trois groupes.

Un défi personnel :

1. Si tu as mis ta confiance dans le Seigneur Jésus, il pourvoira à tes besoins quotidiens, autant physiques que spirituels.
2. Tout comme Jésus a multiplié les cinq pains et les deux poissons, il peut utiliser et multiplier ce que nous lui donnons si nous lui appartenons. Cela peut être nos talents, notre temps ou notre argent. Si nous lui donnons ce que nous avons, il nous récompensera.

	C4 – NIVEAU 3 Leçon 1 – La mort du Christ Titre – Le baiser du traître	C4 – NIVEAU 4 Etude 1 – Le Seigneur Jésus Titre – Condamné et crucifié
	<p>Lecture biblique : <i>Matthieu 26 : 36-56</i></p> <p>Verset clef : <i>Matthieu 26 : 39</i></p> <p>Nous apprenons que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus a prié dans le jardin de Gethsémané et il a été trahi et livré aux autorités par Judas. 2. La prière est très importante dans les moments difficiles. 	<p>Lecture biblique : <i>Luc 23 : 1-33</i></p> <p>Verset clef : <i>Romains 5 : 8</i></p> <p>Nous apprenons que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus a été condamné à mort, malgré le fait qu'il était innocent. 2. Il fallait que Jésus meure sur la croix pour accomplir le plan de salut de son Père.
INTRODUIRE	<p>Demandez à vos élèves quel genre de circonstances les rend inquiets, angoissés ou peureux. Dans de tels moments, que pourraient-ils faire pour être soulagés ?</p>	<p>Demandez aux élèves si cela leur est déjà arrivé d'être accusés à tort. Ils pourraient faire une liste de leurs sentiments dans de telles circonstances.</p>
ENSEIGNER	<p>Présentez l'histoire biblique.</p> <p>Discutez et expliquez :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus et ses disciples vont au jardin de Gethsémané. Il leur demande de prier. Jésus sait ce qui va lui arriver, et cela le remplit d'angoisse (26 : 36-38). 2. Dans sa propre prière, Jésus dit qu'il est prêt à faire tout ce que son Père désire. Mais la perspective de toutes les souffrances qui l'attendent le rend très triste (26 : 39). 3. Jésus revient à trois reprises vers ses disciples. Chaque fois, il les trouve endormis (26 : 40-44). 4. Ensuite, Judas, un autre des disciples de Jésus, s'approche et il le livre aux soldats (26 : 47-49). 5. Jésus aurait pu s'échapper, mais il part volontairement avec les soldats, parce qu'il sait que c'est la volonté de son Père. 6. <i>Considérez combien il était important que le Seigneur Jésus obéisse à la volonté de son Père, et qu'il aille jusqu'à la croix pour le salut de tous.</i> <p>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre. Complétez la Leçon 1.</p>	<p>Présentez l'histoire biblique.</p> <p>Discutez et expliquez :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus a été mis en examen par le gouverneur romain, Pilate. On l'accuse d'empêcher de payer les impôts à César et de prétendre être Christ, le roi. Pilate déclare que Jésus est innocent (23 : 1-4). 2. Lorsque Pilate se rend compte que Jésus vient de la Galilée, il l'envoie chez le roi Hérode qui est responsable de cette région-là. Hérode se moque de lui et le traite avec mépris. Ensuite il le renvoie à Pilate sans trouver de motif de condamnation (23 : 6-15). 3. Pilate avait un autre prisonnier, Barabbas, qui était un meurtrier. A cette période de l'année, Pilate avait l'habitude de libérer un prisonnier et il voulait que ce soit Jésus. Cependant le peuple réclame la libération de Barabbas et la crucifixion de Jésus (23 : 21-23). 4. Pilate n'a pas le courage de tenir contre le peuple et il lui permet d'emmener Jésus pour le crucifier (23 : 24-25). <p>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre. Complétez l'Etude 1.</p>
RENFORCER	<p>Ecrivez les sept phrases ci-dessous sur sept morceaux de papier. Mélangez-les, puis demandez aux élèves de les remettre dans l'ordre chronologique.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jésus est allé au jardin de Gethsémané avec ses disciples. 2. Jésus a pris trois disciples avec lui et il est parti prier. 3. Les trois disciples se sont endormis. 4. Judas est arrivé avec une foule nombreuse. 5. Judas a embrassé Jésus. 6. Les soldats ont arrêté Jésus. 7. Tous les disciples ont pris la fuite. 	<p>Il est souvent dit que le procès de Jésus était complètement illégal. Demandez aux élèves de relever toutes les choses injustes ou illégales que Jésus a subies dans cette histoire.</p>
S'APPROPRIER	<p>Un défi personnel : Est-ce que je suis un disciple fidèle de Jésus, et non pas comme Judas qui l'a trahi, ou bien comme les autres disciples qui ont abandonné Jésus en prenant la fuite ?</p>	<p>Un défi personnel : Est-ce que je tiens ferme pour Jésus alors que beaucoup d'autres personnes dans le monde le détestent et se moquent de ceux qui lui appartiennent ?</p>

	C4 – NIVEAU 3 Leçon 2 – La mort du Christ Titre – Le choix du gouverneur	C4 – NIVEAU 4 Etude 2 – Le Seigneur Jésus Titre – Enseveli et ressuscité !
	Lecture biblique : <i>Matthieu 27 : 1-2, 11-31</i> Verset clef : <i>Matthieu 27 : 22</i> Nous apprenons que : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilate, le gouverneur romain, savait que Jésus était innocent, mais sous la pression il a laissé un meurtrier partir libre et il a livré Jésus pour être crucifié. 2. Selon le plan de salut prévu par Dieu, Jésus devait être crucifié sur la croix pour nos péchés. 	Lecture biblique : <i>Luc 23 : 44-56 ; 24 : 1-12</i> Verset clef : <i>2 Timothée 2 : 8</i> Nous apprenons que : <ol style="list-style-type: none"> 1. Après la mort de Jésus, Joseph a pris son corps et l'a enseveli dans un tombeau neuf. 2. Peu de jours après, tout comme Jésus l'avait annoncé à ses disciples, le tombeau était vide et Jésus était ressuscité !
INTRODUIRE	Demandez aux élèves de partager quelques décisions qu'ils ont dû prendre récemment. Faites ensemble une liste de bon choix et une autre liste de mauvais choix. Est-ce que c'était facile ou difficile de se décider ?	Demandez à vos élèves de parler de moments tristes ou sombres qu'ils ont vécus. Ensuite, demandez-leur de noter le contraste avec des temps joyeux qu'ils ont connus.
ENSEIGNER	Présentez l'histoire biblique. Discutez et expliquez : <ol style="list-style-type: none"> 1. Après son arrestation, Jésus a enfin été conduit chez le gouverneur romain, Pilate. Jésus n'a pas répondu aux questions de celui-ci. Pilate est convaincu que Jésus n'a commis aucun crime (27 : 11-14). 2. Pilate avait un autre prisonnier qui avait provoqué une émeute et commis un meurtre. A cette période de l'année, Pilate avait l'habitude de libérer un prisonnier et il voulait que ce soit Jésus. Cependant le peuple réclame la libération de Barabbas et la crucifixion de Jésus (27 : 15-23). 3. Pilate constate qu'il se trouve dos au mur, et qu'il y aurait une émeute s'il relâchait Jésus. Donc il cède à la pression de la foule et il lui livre Jésus pour qu'il soit crucifié. Il relâche Barabbas (27 : 24-26). 4. <i>Nous devons tous décider ce que nous allons faire du Seigneur Jésus. Soit nous le recevons comme notre Sauveur et Seigneur, soit nous refusons de l'accueillir dans notre cœur et notre vie.</i> Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre. Complétez la Leçon 2.	Présentez l'histoire biblique. Discutez et expliquez : <ol style="list-style-type: none"> 1. Le vendredi après-midi, après la mort de Jésus, un homme appelé Joseph de la ville d'Arimatee a eu l'autorisation de descendre le corps de Jésus de la croix. Il l'a déposé dans un tombeau. Une grosse pierre a été placée devant l'entrée (23 : 50-53). 2. Le dimanche matin, quelques femmes viennent avec des aromates pour oindre le corps de Jésus. Elles trouvent la pierre roulée et le corps disparu ! (24 : 1-3). 3. Deux anges apparaissent aux femmes pour leur dire que Jésus est vivant ! (24 : 4-8). 4. Les femmes partent en courant raconter cela aux disciples. Ceux-ci ne savent quoi penser ; ils ne croient pas les paroles des femmes (24 : 9-11). 5. Pierre court jusqu'au tombeau pour voir par lui-même, mais il s'en va ensuite chez lui, tout étonné (24 : 12). 6. <i>Lisez 1 Corinthiens 15 : 3-4 et servez-vous de ce passage pour résumer l'importance de ce grand événement.</i> Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre. Complétez l'Etude 2.
RENFORCER	Demandez aux élèves de faire une liste de toutes les différences qu'ils trouvent entre Jésus et Barabbas.	En vous appuyant sur la lecture biblique, réfléchissez aux réactions de ces différentes personnes : l'officier romain, les foules, les femmes le dimanche matin, les disciples, et Pierre.
S'APPROPRIER	Un défi personnel : Pilate s'est laissé influencer sous la pression de la foule. Nous aussi, nous devons faire attention et ne pas nous laisser entraîner par ceux qui pourraient nous pousser à prendre de mauvaises décisions !	Un défi personnel : Lisez ensemble Romains 10 : 9 et discutez de ce que ce verset implique pour chacun de nous.

C4 – NIVEAU 3
Leçon 3 – La mort du Christ
Titre – Le tombeau de l'homme riche

Lecture biblique : *Marc 15 : 37, 42-47 ; 16 : 1-8*

Versets clefs : *1 Corinthiens 15 : 3-4*

Nous apprenons que :

1. Après la mort de Jésus, Joseph a pris son corps et il l'a mis dans un tombeau neuf.
2. Quelques jours plus tard, conformément à ce que Jésus avait annoncé, le tombeau était vide et Jésus était ressuscité !

INTRODUIRE

Demandez à vos élèves de parler de moments tristes ou sombres qu'ils ont vécus. Ensuite, demandez-leur de noter le contraste avec des temps joyeux qu'ils ont connus.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Le vendredi après-midi, après la mort de Jésus, un homme appelé Joseph de la ville d'Arimathée a eu l'autorisation de descendre le corps de Jésus de la croix. Il l'a déposé dans un tombeau. Une grosse pierre a été placée devant l'entrée (**15 : 42-47**).
2. Le dimanche matin, quelques femmes viennent avec des aromates pour oindre le corps de Jésus. Elles trouvent la pierre roulée et le corps disparu ! (**16 : 1-5**)
3. Un ange apparaît aux femmes pour leur dire que Jésus est vivant ! (**16 : 6**)
4. L'ange demande aux femmes d'aller annoncer aux disciples ce qui s'est passé. Les femmes sont effrayées et donc elles s'enfuient sans rien dire à personne (**16 : 7-8**).
5. *Lisez 1 Corinthiens 15 : 3-4 et servez-vous de ce passage pour résumer l'importance de ce grand événement.*

Expliquez les versets clefs et encouragez les élèves à les apprendre.

Complétez la Leçon 3.

RENFORCER

- Quelles preuves trouvez-vous dans cette histoire de la mort de Jésus ?
- Quelles preuves y trouvez-vous de sa résurrection ?
- Comment vous y prendriez-vous pour convaincre quelqu'un qui n'est pas sûr de la véracité de ces événements ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Si j'ai mis ma confiance en le Seigneur Jésus comme mon Sauveur, je devrais tout faire pour parler de lui aux gens autour de moi, surtout pour leur dire qu'il est VIVANT !

C4 – NIVEAU 4
Etude 3 – Le Seigneur Jésus
Titre – Vu et entendu

Lecture biblique : *Luc 24 : 13-35*

Verset clef : *Luc 24 : 26*

Nous apprenons que :

1. Le même jour où Jésus est revenu à la vie, il a rejoint deux de ses disciples qui faisaient route vers Emmaüs.
2. Comme beaucoup d'autres personnes, ils se sentaient perdus et ils ne comprenaient pas que Jésus était revenu à la vie.

Demandez à vos élèves quelle est la plus grande distance qu'ils ont parcourue à pied d'un trait. De quoi ont-ils parlé pendant un si long voyage ? Dans l'histoire d'aujourd'hui, les deux voyageurs ont fait onze kilomètres à pied, à l'aller et autant au retour, tout dans la même journée. Aidez les élèves à imaginer quelle distance cela représente.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Deux des disciples de Jésus marchent de Jérusalem à Emmaüs. Ils ne comprennent pas tout ce qui vient de se passer et ils se sentent perdus (**24 : 13-15**).
2. Un autre voyageur se joint à eux mais ils ne reconnaissent pas que c'est Jésus. Pour eux, c'est un étranger. Ils lui racontent qu'ils sont tristes parce que Jésus est mort (**24 : 18-24**).
3. Pendant qu'ils marchent ensemble, Jésus explique que de nombreuses prophéties dans l'Ancien Testament avaient justement prédit tous les événements qui viennent de se produire à Jérusalem (**24 : 25-27**).
4. Puisqu'il commence à se faire tard, les disciples invitent Jésus à entrer chez eux pour y passer la nuit. Pendant qu'ils mangent, tout d'un coup, ils se rendent compte que l'étranger est effectivement Jésus : mais il disparaît aussitôt ! (**24 : 28-31**)
5. Les deux disciples retournent le soir même à Jérusalem pour annoncer aux autres ce qui vient de se passer et pour partager la bonne nouvelle que Jésus est vivant (**24 : 33-35**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 3.

- Que ressentaient les deux disciples au début de l'histoire ?
- Et à la fin, comment se sentaient-ils ?
- A votre avis, qu'est-ce qui a fait la différence ?
- Cherchez quelques-unes des prophéties que Jésus a pu utiliser pour montrer qu'il fallait qu'il meure !

Un défi personnel :

Si j'ai mis ma confiance en le Seigneur Jésus comme mon Sauveur, je devrais tout faire pour parler de lui aux gens autour de moi, surtout pour leur dire qu'il est VIVANT !

C4 – NIVEAU 3
Leçon 4 – La mort du Christ
Titre – Les paroles de l'étranger

C4 – NIVEAU 4
Etude 4 – Le Seigneur Jésus
Titre – Mis en doute et cru

Lecture biblique : *Luc 24 : 13-35*

Verset clef : *Luc 24 : 26*

Nous apprenons que :

1. Le même jour où Jésus est revenu à la vie, il a rejoint deux de ses disciples qui faisaient route vers Emmaüs.
2. Comme beaucoup d'autres personnes, ils se sentaient perdus et ils ne comprenaient pas que Jésus était revenu à la vie.

Lecture biblique : *Jean 20 : 19-31*

Verset clef : *Jean 20 : 29*

Nous apprenons que :

1. Après sa résurrection, Jésus est apparu à ses disciples. Thomas n'était pas là et il ne croyait pas que les autres avaient vraiment vu Jésus.
2. Nous n'avons pas vu le Seigneur Jésus ressuscité, mais Jésus a dit : « Heureux ceux qui n'ont pas vu et qui ont cru ! »

INTRODUIRE

Demandez à vos élèves quelle est la plus grande distance qu'ils ont parcourue à pied d'un trait. De quoi ont-ils parlé pendant un si long voyage ? Dans l'histoire d'aujourd'hui, les deux voyageurs ont fait onze kilomètres à pied, à l'aller et autant au retour, tout dans la même journée. Aidez les élèves à imaginer quelle distance cela représente.

Est-ce qu'un ami vous a déjà raconté une histoire vraie que vous aviez pourtant du mal à croire ? Demandez à vos élèves de donner quelques exemples. Qu'est-ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils ont su plus tard que l'histoire était bel et bien vraie ?

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Deux des disciples de Jésus marchent de Jérusalem à Emmaüs. Ils ne comprennent pas tout ce qui vient de se passer et ils se sentent perdus (**24 : 13-15**).
2. Un autre voyageur se joint à eux mais ils ne reconnaissent pas que c'est Jésus. Pour eux, c'est un étranger. Ils lui racontent qu'ils sont tristes parce que Jésus est mort (**24 : 18-24**).
3. Pendant qu'ils marchent ensemble, Jésus explique que de nombreuses prophéties dans l'Ancien Testament avaient justement prédit tous les événements qui viennent de se produire à Jérusalem (**24 : 25-27**).
4. Puisqu'il commence à se faire tard, les disciples invitent Jésus à entrer chez eux pour y passer la nuit. Pendant qu'ils mangent, tout d'un coup, ils se rendent compte que l'étranger est effectivement Jésus : mais il disparaît aussitôt ! (**24 : 28-31**)
5. Les deux disciples retournent le soir même à Jérusalem pour annoncer aux autres ce qui vient de se passer et pour partager la bonne nouvelle que Jésus est vivant (**24 : 33-35**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 4.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Les disciples avaient entendu la nouvelle de la résurrection de Jésus mais malgré cela ils s'étaient enfermés car ils craignaient les chefs juifs (**20 : 19**).
2. Cette même nuit, Jésus se présente subitement au milieu d'eux dans la maison fermée. Il leur montre ses plaies suite à la crucifixion. Cela les convainc qu'il est vraiment vivant et ils sont remplis de joie (**20 : 20**).
3. Un des disciples appelé Thomas, n'était pas avec les autres ce soir-là et il ne croyait pas qu'ils avaient vraiment vu Jésus. Il voulait voir par lui-même avant de croire (**20 : 24-25**).
4. Une semaine plus tard, tous les disciples, y compris Thomas, sont de nouveau réunis. Jésus vient au milieu d'eux, comme il l'a fait l'autre fois. Il montre à Thomas ses mains et ses pieds, et celui-ci comprend que c'est vraiment Jésus (**20 : 26-27**).
5. Enfin Thomas est convaincu que Jésus est vivant et il l'appelle : « Mon Seigneur et mon Dieu ! » (**20 : 28**)
6. *Souvent, Thomas est associé à ses doutes, parce qu'il a refusé de croire à moins de voir par lui-même. Aujourd'hui, nous ne voyons pas Jésus mais nous pouvons croire qu'il est vivant au ciel.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 4.

RENFORCER

- Que ressentaient les deux disciples au début de l'histoire ?
- Et à la fin, comment se sentaient-ils ?
- A votre avis, qu'est-ce qui a fait la différence ?
- Cherchez quelques-unes des prophéties que Jésus a pu utiliser pour montrer qu'il fallait qu'il meure !

- Qu'est-ce qui a convaincu les disciples que c'était vraiment Jésus devant eux ?
- Qu'est-ce qui a convaincu Thomas qu'il avait tort de ne pas croire la parole des autres disciples ?
- Quel rapport voyez-vous entre le verset clef et votre vie aujourd'hui ?
- Lisez **Jean 20 : 30-31** et réfléchissez ensemble à ces paroles. Pourquoi Jean a-t-il écrit son Evangile ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Les disciples ont ressenti une joie immense lorsqu'ils se sont rendu compte que Jésus était vivant ! Il avait prouvé qu'il est vraiment le Fils de Dieu. Ils voulaient partager cette bonne nouvelle avec d'autres. Quel rapport voyez-vous avec nous aujourd'hui ?

Un défi personnel :

De nos jours, il y a des gens qui ne croient pas, ou qui doutent, que Jésus soit vivant puisqu'ils ne l'ont jamais vu. Comment **Jean 20 : 29** reconforte-t-il ceux qui croient ?

C5 – NIVEAU 3
Leçon 1 – Ruth
Titre – De mauvaises décisions

C5 – NIVEAU 4
Etude 1 – Ruth
Titre – Une famille loin de Dieu

Lecture biblique : **Ruth 1 : 1-14**

Verset clef : **Juges 21 : 25**

Nous apprenons que :

1. En **Ruth 1**, nous découvrons plusieurs personnes qui prennent des décisions.
2. A certains moments, nous devons tous prendre des décisions. Nous devrions tenir compte de Dieu et de sa volonté lorsque nous sommes face à des choix. Nos choix peuvent aussi impacter d'autres personnes.

Lecture biblique : **Ruth 1 : 1-14**

Verset clef : **Juges 21 : 25**

Nous apprenons que :

1. En **Ruth 1**, nous découvrons plusieurs personnes qui prennent des décisions.
2. Nos décisions ont forcément des conséquences ; il est sage de chercher l'aide de Dieu quand nous avons des choix à faire.

INTRODUIRE

En groupes de deux ou trois, demandez aux élèves de discuter :

- Des raisons pour lesquelles des gens quittent leur pays ou région pour aller habiter dans un nouvel endroit.
 - Des défis qui peuvent se présenter à des personnes qui s'installent dans un nouvel environnement.
- Vous pourriez faire une liste des idées sur le tableau. Ou bien, si certains élèves ont changé de région ou de pays récemment, ils pourraient faire part de leur expérience.

Comment juger de l'importance de telle ou telle décision ? Donnez des exemples de décisions à prendre et demandez aux élèves de juger de leur importance en montrant une des trois cartes. (Les élèves disposeront de trois cartes avec les symboles suivants : X = pas important ; ~ = assez important ; ! = très important.)

Par exemple : que manger au déjeuner, rester au lit ou aller à l'église, quelle couleur choisir pour les prochains vêtements à acheter, faire confiance ou pas au Seigneur Jésus, quelles études entreprendre, rapporter ou pas un problème de harcèlement,...

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Israël s'était détourné de Dieu ; chacun faisait ce qui lui semblait bon (**verset clef**).
2. Tout au long de cette histoire, des gens prennent des décisions importantes, certaines plus sages que d'autres. Elimélec, Naomi, et leurs fils Machlon et Kiljon vivaient à Bethléhem, qui signifie « maison du pain », mais la famine a frappé le pays. Elimélec décide d'emmener sa famille à Moab, un pays où les gens adoraient des idoles. Il n'est pas dit qu'il a prié. *Est-ce qu'il aurait dû faire confiance à la provision de Dieu dans son propre pays, malgré la famine ? (1 : 1-2)*
3. Mais au pays de Moab, la tragédie frappe : Elimélec meurt, Machlon et Kiljon prennent des femmes moabites, Ruth et Orpa, mais Machlon et Kiljon meurent aussi (**1 : 3-5**).
4. Lorsque Naomi apprend que la famine est terminée, elle veut retourner à Bethléhem. Ses belles-filles souhaitent l'accompagner. Elle est sensible à leur gentillesse mais elle les supplie de rentrer dans leur famille. Finalement Orpa y retourne, mais Ruth décide de poursuivre sa route avec Naomi (**1 : 6-14**).
5. *Expliquez pourquoi Naomi voulait que ses belles-filles retournent dans leur pays, et pourquoi Orpa a finalement décidé de revenir à Moab. Considérez la difficulté pour Ruth de prendre cette décision de partir dans un pays étranger.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 1.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Plantez le décor : la période des Juges, la pénurie de chefs qui craignaient Dieu, chacun faisait ce qui lui semblait bon (**verset clef**).
2. Expliquez pourquoi une famine sévit en Israël, malgré la promesse de Dieu concernant un pays où coulent le lait et le miel (**Deutéronome 30 : 15-20**).
3. Elimélec choisit de partir avec sa famille dans le pays idolâtre de Moab. Il conçoit ses plans sans prendre Dieu en compte.
4. La tragédie frappe à deux reprises : Elimélec meurt, et Naomi reste veuve. Les fils Machlon et Kiljon prennent des femmes de Moab, Ruth et Orpa, mais tous deux meurent avant d'avoir des enfants (**1 : 3-5**).
5. Naomi décide de rentrer à Bethléhem où il y a de nouveau du pain. Elle est responsable de ses belles-filles. Elle est sensible à leur gentillesse à son égard, mais elle se rend bien compte qu'elle ne peut pas leur donner de nouveaux maris. Naomi les supplie de retourner dans leur famille.
6. Chacune prend sa décision : Orpa revient dans son pays, tandis que Ruth poursuit sa route avec Naomi (**1 : 6-14**).
7. *Expliquez pourquoi Naomi voulait que ses belles-filles retournent dans leur propre pays. Expliquez également pourquoi Orpa a finalement fait ce choix. Considérez la difficulté pour Ruth de prendre cette décision de partir dans un pays étranger.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 1.

RENFORCER

Demandez aux élèves de noter certains choix qu'ils auront à faire, en commençant par ceux de la semaine prochaine, puis d'autres qui seront à faire bien plus tard. Utilisez des numéros pour les classer par ordre d'importance (1 = le plus important, et ainsi de suite).

Par groupes de deux, imaginez une conversation entre Ruth et Orpa qui parlent des avantages et inconvénients d'aller jusqu'à Bethléhem avec Naomi ou bien de retourner vers leur famille au pays de Moab.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Les choix que nous faisons ont forcément des conséquences, pour nous-mêmes et pour les autres. La décision d'Elimélec a conduit sa famille dans un pays et une culture où Dieu n'était pas connu. La décision de Naomi de rentrer dans son pays a obligé Ruth et Orpa, à leur tour, à faire un choix.
2. Quand nous avons des décisions à prendre, nous pouvons chercher de l'aide auprès de Dieu (par exemple en priant, en lisant la Bible, et en prenant conseil auprès de chrétiens plus mûrs).
3. La décision la plus importante que nous avons à prendre dans la vie, concerne notre réponse personnelle au Seigneur Jésus-Christ.

Un défi personnel :

1. Les choix que nous faisons ont forcément des conséquences, pour nous-mêmes et pour les autres. Pensez par exemple à des décisions concernant notre carrière, nos amis, le mariage, notre usage du temps et de l'argent, etc.
2. Lisez **Proverbes 3 : 5-6** et **14 : 12**. Nous prendrons les meilleures décisions si nous cherchons la volonté de Dieu. Comment faire pour prendre en compte sa volonté ?

Lecture biblique : *Ruth 1 : 14-22 ; 2 : 1-3*

Versets clefs : *Ruth 1 : 16-17*

Nous apprenons que :

1. L'amour de Ruth pour Naomi et sa foi en son Dieu l'ont aidée à partir courageusement pour s'installer dans un nouveau pays.
2. Chacun d'entre nous doit décider si nous allons placer notre confiance en Dieu ou si nos priorités sont ailleurs.

Lecture biblique : *Ruth 1 : 14-22*

Versets clefs : *Ruth 1 : 16-17*

Nous apprenons que :

1. L'amour de Ruth pour Naomi et sa foi en son Dieu l'ont aidée à partir courageusement pour s'installer dans un nouveau pays.
2. Notre foi et notre engagement envers Dieu nous aident à prendre des décisions difficiles, et à avancer vers l'inconnu.
3. Quand nous sommes fidèles à notre famille, à nos amis et surtout au Seigneur Jésus, cela est agréable à Dieu.

INTRODUIRE

Demandez à vos élèves de penser à quelqu'un de plus âgé qu'eux qu'ils admirent beaucoup. Ils pourront faire une liste des raisons pour lesquelles ils admirent cette personne. Ensuite, ils pourraient partager quelques-unes de ces raisons avec tout le groupe. Dans l'histoire biblique, Ruth est dévouée à sa belle-mère. Est-ce que les qualités qu'elle a vues en Naomi auraient pu l'inciter à placer sa confiance en son Dieu ?

Demandez à vos élèves de dessiner le contour de leur main sur une feuille de papier. Après, ils écriront FIDELITE sur la paume de la main dessinée. Sur chacun des doigts et sur le pouce, ils noteront un mot ou une expression qui aide à comprendre ce que veut dire la fidélité. Partagez vos idées. Ruth a fait preuve d'une fidélité sans faille envers Naomi et envers le Dieu de celle-ci. Chaque belle-fille dans l'histoire devait se décider pour elle-même.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Ruth et Naomi sont en chemin pour Bethléhem. Ruth exprime son amour pour sa belle-mère, son engagement vis-à-vis du peuple de Naomi, et sa confiance en son Dieu. Seule la mort les séparera. (*Voyez les versets clefs.*)
2. Il y a de l'agitation à Bethléhem lorsque Naomi et Ruth arrivent, au début de la moisson de l'orge (*1 : 19*).
3. Les prénoms ont souvent une signification ; parfois ils conviennent bien aux personnes, mais pas toujours. Le prénom Naomi signifie « agréable », mais celle-ci dit qu'elle préfère qu'on l'appelle désormais Mara, qui signifie « amère ».
4. Naomi a de bonnes raisons de vouloir changer de prénom. Elle avait quitté son pays « dans l'abondance », avec son mari et ses fils, mais maintenant elle revient « les mains vides », sans eux. Le Dieu tout-puissant avait permis des difficultés et de la tristesse dans sa vie (*1 : 20-21*).
5. Ruth est bien disposée à travailler pour pourvoir à ses propres besoins ainsi qu'à ceux de Naomi. Il se trouve que Ruth travaille dans les champs de Boaz, un riche agriculteur qui est, en fait, de la famille d'Elimélec (*2 : 1-3*).
6. *Considérez ensemble comment Dieu est à l'œuvre dans la vie de Ruth ; il la ramène à Bethléhem, puis il la conduit dans le champ même où elle va rencontrer Boaz.*

**Expliquez les versets clefs et encouragez les élèves à les apprendre.
Complétez la Leçon 2.**

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. C'est en pleurant qu'Orpa a fait son choix de retourner vers sa famille et ses faux dieux (*1 : 14*).
2. Ruth déclare solennellement sa foi en Dieu, sa loyauté envers Naomi, son désir d'habiter avec elle, de prendre son peuple comme le sien, de placer sa confiance dans le Dieu de Naomi, et de mourir là ou mourra Naomi. Seule la mort les séparera. (Versets clefs.)
3. *Il est important d'être fidèle à notre famille et à nos amis ; cependant notre engagement vis-à-vis du Seigneur Jésus est encore plus important.*
4. Il y a de l'agitation à Bethléhem lorsque Naomi et Ruth arrivent, au début de la moisson de l'orge. Naomi demande qu'on l'appelle Mara, qui signifie « amère », plutôt que Naomi qui veut dire « agréable ». Elle avait quitté Bethléhem « dans l'abondance », avec son mari et ses deux fils, mais elle est revenue « les mains vides » (*1 : 19-22*).
5. *Il a fallu des circonstances douloureuses pour que Naomi retrouve le chemin qui va la ramener vers Dieu. Elle avoue ses erreurs du passé, et Dieu, dans sa miséricorde, la reconduit saine et sauve à la maison.*

**Expliquez les versets clefs et encouragez les élèves à les apprendre.
Complétez l'Etude 2.**

RENFORCER

Par groupes de deux élèves, imaginez un entretien avec Naomi. Chacun pourra penser à deux ou trois questions à lui poser.

Ecrivez un court article pour le journal local de Bethléhem, sous le titre « Une veuve désabusée rentre chez elle ».

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Les difficultés dans la vie ne viennent pas toujours à la suite de mauvais choix, mais si nous faisons de mauvais choix, nous devrions confesser notre erreur et demander à Dieu de nous pardonner. (Il faudrait éventuellement demander pardon à des personnes que nous avons déçues aussi.)
2. Faisons-nous vraiment confiance à Dieu quand nous nous trouvons dans de nouvelles circonstances (par exemple quand nous changeons d'école) ?

Un défi personnel :

1. Pourquoi pensez-vous que Ruth manifestait une telle loyauté envers Naomi ? Est-ce que d'autres personnes voudraient placer leur confiance en le Seigneur Jésus-Christ grâce à ce qu'elles voient dans votre vie ?
2. Lisez *Luc 15 : 11-24* ou *1 Jean 1 : 9*. Comment ces versets peuvent-ils nous aider à confesser le mal (le péché) que nous avons fait ? Qu'est-ce qu'ils nous enseignent au sujet du pardon de Dieu ?

Lecture biblique : *Ruth 2 : 1-23*

Verset clef : *Ruth 2 : 20*

Nous apprenons que :

1. Dieu prenait soin de Ruth et Naomi en conduisant Ruth dans un champ appartenant à Boaz, un proche de la famille. Il se montre bienveillant à son égard et il la protège de tout danger.
2. Même quand nous rencontrons des difficultés, nous pouvons faire confiance à Dieu qui fera en sorte que toutes choses concourent à notre bien.

Lecture biblique : *Ruth 2 : 1-23*

Verset clef : *Ruth 2 : 20*

Nous apprenons que :

1. Le temps de la moisson était une période propice pour que Ruth trouve du travail, lui permettant ainsi de pourvoir à ses besoins comme à ceux de Naomi.
2. Boaz s'est montré généreux pour Ruth. Il a pris soin d'elle, et il a pourvu à ses besoins, malgré son statut d'étrangère. Il a reconnu son dur travail et sa loyauté. Nous devrions toujours chercher à travailler de notre mieux. Voilà ce qui plaît à Dieu !

INTRODUIRE

Imaginez que vous êtes en route pour votre premier jour d'un nouvel emploi dans un pays étranger. En petits groupes, discutez ensemble des pensées qui viendraient à votre esprit. Quelles seraient vos trois préoccupations principales ?

En groupes, débattre de la question suivante : le travail est-il bon pour nous, ou est-il uniquement un mal nécessaire ? Ou bien, en groupes de deux élèves, prenez les rôles d'employeur et d'employé. Discutez des attentes que chacun aurait de l'autre en matière d'exigences, de comportement, etc.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Ruth propose de travailler pour subvenir à ses besoins et à ceux de Naomi. Elle va dans un champ appartenant à Boaz. Les moissonneurs coupaient l'orge, puis des servantes passaient derrière eux pour lier les épis en gerbes. Les pauvres et les veuves avaient le droit de ramasser (ou glaner) les épis qui restaient dans les champs (**2 : 1-3**).
2. Boaz, le propriétaire du champ, remarque Ruth, demande qui elle est, et écoute ce que le serviteur chargé de surveiller les moissonneurs rapporte à son sujet (**2 : 5-7**).
3. Boaz est bienveillant envers Ruth. Il lui dit de rester avec ses servantes, et de boire aux vases des autres serviteurs quand elle a soif. Il interdit à ses serviteurs de la toucher et il lui donne du pain et du grain rôti à l'heure du repas (**2 : 8-9, 14**).
4. Ruth est très touchée par sa gentillesse. Etrangère, elle sait qu'elle ne la mérite pas. *C'est une belle image de l'amour et de la grâce de Dieu (sa faveur imméritée) pour nous (2 : 10-13).*
5. Boaz admire la loyauté de Ruth envers Naomi et sa confiance en celui qu'elle reconnaît désormais comme son Dieu.
6. Naomi est très heureuse de cette journée bénie pour Ruth, et des nouvelles de Boaz (**2 : 17-20**).
7. Dieu avait un plan et il dirigeait les détails de leur vie.

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 3.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Selon la loi de Dieu, il fallait laisser pour les veuves et les pauvres comme Ruth, les épis restés au bord des champs, ainsi que les épis abandonnés par les servantes lorsqu'elles passaient pour les lier en gerbes. Cela leur permettait de « glaner » (ramasser) les épis laissés (**2 : 1-3**).
2. Par « hasard » (la direction de Dieu !) Ruth se trouve à travailler dans un champ appartenant à Boaz, un proche d'Elimélec. Il remarque Ruth et il se renseigne à son sujet auprès du serviteur chargé de surveiller les moissonneurs. Celui-ci parle du dur travail de Ruth (**2 : 5-7**).
3. Boaz est bienveillant envers Ruth. Il lui dit de rester avec ses servantes, et de boire aux vases des autres serviteurs quand elle a soif. Il interdit à ses serviteurs de la toucher et il lui donne du pain et du grain rôti à l'heure du repas (**2 : 8-9, 14**).
4. Ruth est très touchée par sa gentillesse. Etrangère, elle sait qu'elle ne la mérite pas. *C'est une belle image de l'amour et de la grâce de Dieu (sa faveur imméritée) pour nous (2 : 10-13).*
5. Boaz craint l'Éternel, et il admire le dur travail de Ruth, sa loyauté envers Naomi et sa confiance dans « le Dieu d'Israël », sous les ailes duquel elle a pris refuge (**2 : 11-12**).
6. Naomi est très heureuse d'avoir des nouvelles de Boaz (**verset clef**).
7. *Ruth s'est donc trouvée à glaner dans le champ de Boaz, un proche d'Elimélec. Ici, comme pour le moment de leur arrivée à Bethléhem, nous voyons que Dieu œuvrait pour leur bien.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 3.

RENFORCER

En binômes, rédigez cinq questions tirées de l'histoire pour un quiz. Ensuite deux groupes pourront se poser leurs questions l'un à l'autre.

« Mon premier jour de travail à Bethléhem ». Demandez aux élèves de s'imaginer à la place de Ruth, qui écrit dans son journal à la fin de la journée. Quels impressions et sentiments aurait-elle notés ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. La confiance de Ruth en Dieu ne l'a pas rendue paresseuse ! Est-ce que tu peux t'attendre à recevoir l'aide de Dieu pour tes examens si toi, tu n'as pas fait tes révisions ?
2. Imaginez qu'un nouvel élève arrive dans la classe. Est-ce que tu l'aiderais et te montrerais un bon ami comme Boaz l'a fait pour Ruth, ou bien resterais-tu avec tes amis sans t'intéresser au nouvel-arrivé ?

Un défi personnel :

Dans une seule journée, Ruth a ramassé presque 10 kg d'orge. Cela représente beaucoup de travail répétitif et très dur ! Lisez **Colossiens 3 : 22-24**. Comment ces versets, et l'exemple de Ruth, pourraient-ils influencer notre attitude au travail ?

Lecture biblique : *Ruth 3 : 1-18 ; 4 : 1-17*

Verset clef : *Psaume 37 : 5*

Nous apprenons que :

1. Naomi voulait assurer l'avenir de Ruth. Elle fait donc ce qu'elle peut pour arranger son mariage et aussi pour maintenir dans la famille la parcelle de terre appartenant à Elimélec, afin que Ruth puisse en jouir.
2. Dieu a béni Ruth et Naomi. Ayant choisi de suivre Dieu plutôt que des idoles, Ruth entre dans le grand projet de Dieu pour le salut de l'humanité.

Lecture biblique : *Ruth 3 : 1-18 ; 4 : 1-17*

Verset clef : *Ruth 4 : 10*

Nous apprenons que :

1. Naomi voulait assurer l'avenir de Ruth. Elle comprend que leur proche parent, Boaz, détient le droit de rachat, et pourrait ainsi racheter leur parcelle de terre et prendre Ruth pour femme afin que les terres restent dans la famille.
2. Ruth et Naomi ont été bénies au-delà de leurs attentes. Ayant choisi de suivre Dieu plutôt que des idoles, Ruth entre dans le grand projet de Dieu pour le salut de l'humanité.

INTRODUIRE

Demandez aux élèves de « dessiner » leur arbre généalogique. Est-ce que certains enfants peuvent remonter jusqu'à leurs arrière-grands-parents ?

Dans certaines cultures, ce sont les parents qui arrangent le mariage de leurs enfants. En groupes, parlez des avantages et des inconvénients de ce système.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Le projet de Naomi, c'est que Ruth s'approche de Boaz pour lui demander de prendre sa responsabilité en tant que personne ayant le droit de rachat (c'est-à-dire celui qui peut racheter les terres d'Elimélec et prendre Ruth pour femme) (**3 : 1-2**).
2. C'est le soir, au temps de la moisson. Après avoir mangé et bu, Boaz ira se coucher au bout du tas de gerbes pour le protéger des voleurs.
3. Naomi dit à Ruth de bien s'habiller, et de s'approcher de Boaz qui va dormir à côté du tas de gerbes. Ruth obéit, et elle va tout près de Boaz. Elle se couche, puis elle attend (**3 : 3-7**).
4. Boaz se réveille subitement dans la nuit et il trouve Ruth à ses pieds. Elle lui demande d'étendre sur elle le pan de son manteau. Par ce geste, il reconnaîtrait son droit de rachat (**3 : 9**).
5. Boaz promet de l'aider, mais il y a un autre parent, plus proche que lui, qu'il faut questionner en premier. Très tôt le matin, Boaz renvoie Ruth chez elle, en lui donnant gentiment de l'orge pour Naomi (**3 : 10-15**).
6. Le lendemain matin, Boaz prend dix hommes parmi les anciens à la porte de la ville et il les réunit avec celui qui a le droit de rachat. Puisque cet homme ne veut pas se marier avec Ruth, Boaz se dit d'accord pour le faire et pour racheter la parcelle de terre pour elle (**4 : 1-6**).
7. Naomi est ravie quand, plus tard, un enfant naît à Boaz et Ruth. Il s'appelle Obed, et son petit-fils sera le roi David (**4 : 16-17**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 4.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Naomi veut assurer son avenir ainsi que celui de Ruth. Il leur faut quelqu'un qui ayant le droit de rachat, pourrait racheter leurs terres et prendre Ruth pour femme, permettant ainsi à ces terres de rester dans la famille. Elle propose que Ruth s'approche secrètement de Boaz pour présenter sa requête à la fin de la journée (**3 : 1-2**).
2. Après avoir trié l'orge dans l'aire de battage, les hommes vont sans doute manger, boire, puis dormir à côté du tas de gerbes pour le protéger des voleurs.
3. Ruth se lave, se parfume, et s'habille soigneusement, telle une mariée. Elle s'approche tout doucement de Boaz, là où il dort à côté des gerbes. Elle découvre ses pieds, tout comme Naomi le lui avait dit, et elle se couche, en attendant la suite des événements (**3 : 3-7**).
4. Boaz se réveille subitement dans la nuit et il trouve Ruth à ses pieds. Elle lui demande d'étendre sur elle le pan de son manteau. Par ce geste, il reconnaîtrait son droit de rachat (**3 : 9**).
5. Boaz veut l'aider, mais il y a un autre parent, plus proche que lui, qu'il faut questionner en premier. Il renvoie Ruth chez elle très tôt le matin, avec de l'orge pour Naomi (**3 : 10-15**).
6. Le lendemain matin, Boaz prend dix hommes parmi les anciens à la porte de la ville et il les réunit avec celui qui a le droit de rachat. Puisque cet homme ne veut pas se marier avec Ruth, Boaz se dit d'accord pour le faire. Le rachat est validé lorsque l'autre homme enlève sa sandale, selon la coutume de l'époque (**4 : 1-8**).
7. Naomi est ravie quand, plus tard, un enfant naît à Boaz et Ruth. Il s'appelle Obed, et son petit-fils sera le roi David (**4 : 16-17**).

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 4.

RENFORCER

Fabriquez un marque-page sur lequel vous écrirez une partie du **verset clef**. Pendant ce temps, réfléchissez à la façon dont l'histoire de Ruth illustre ce verset.

En petits groupes, préparez un entretien télévisé avec Boaz et Ruth après leur mariage. Quelles sont les questions que les filles aimeraient poser à Ruth ? Et qu'est-ce que les garçons ont envie de demander à Boaz ?

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Environ mille ans plus tard, également à Bethléhem, Dieu a permis que son Fils naisse dans une famille qui descendait de Boaz et Ruth. Et c'est ainsi qu'une jeune fille de Moab, qui autrefois adorait des idoles, entre dans l'histoire du plan de Dieu pour notre salut. Réfléchissez à l'importance de son choix de croire en Dieu. Lorsque nous plaçons notre confiance en Dieu et en le Seigneur Jésus comme notre Sauveur, qui peut mesurer la portée de ce choix ? Seul Dieu le sait !

Un défi personnel :

Lisez **1 Corinthiens 6 : 19-20** et **1 Pierre 1 : 18-19**.

- Quel prix le Christ a-t-il payé pour nous racheter, nous qui étions des pécheurs, pour nous ramener dans la famille de Dieu ?
- S'il est bien vrai que nous avons été rachetés à un si grand prix, nous devrions honorer et glorifier Dieu au lieu de chercher simplement à faire ce qui nous plaît.
- Comment pouvons-nous manifester cela dans nos attitudes et nos choix jour après jour ?

	C6 – NIVEAU 3 Leçon 1 – Samuel Titre – Prier Dieu	C6 – NIVEAU 4 Etude 1 – Samuel Titre – Prier Dieu
	<p>Lecture biblique : 1 Samuel 1 : 1-28</p> <p>Versets clefs : 1 Samuel 1 :10-11</p> <p>Nous apprenons que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anne a prié Dieu pour avoir un fils. 2. Dieu peut écouter et répondre à nos prières lorsque nous sommes dans le besoin. 	<p>Lecture biblique : 1 Samuel 1 : 1-28</p> <p>Versets clefs : Matthieu 6 : 5-8</p> <p>Nous apprenons que :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anne a prié Dieu pour avoir un fils. 2. Dieu a écouté sa prière et il l'a exaucée. Il entend nos prières, et il y répond.
INTRODUIRE	Faites une liste des cinq sujets pour lesquels vous pensez que les gens prient le plus. Discutez de vos idées avec tout le groupe.	Laissez les élèves discuter de ces questions en binômes, puis rassemblez deux groupes pour qu'ils partagent leurs idées : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi les gens prient-ils ? 2. Est-ce que la façon de prier est importante ? 3. Pour quels sujets la plupart des gens prient-ils ? 4. A quel moment de la journée les gens prient-ils ?
ENSEIGNER	<p>Présentez l'histoire biblique.</p> <p>Discutez et expliquez :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elkana avait deux femmes, Peninna et Anne. Peninna avait des enfants, mais Anne n'en avait pas (1 : 1-2). 2. Lorsqu'ils vont à la maison de l'Eternel, Anne est très triste car Peninna la provoque. Elle pleure et elle prie (1 : 3-10). 3. Anne fait une promesse à Dieu. S'il lui donne un fils, elle le lui consacrerait. 4. Eli, le prêtre, juge mal Anne car il pense qu'elle est ivre : ses lèvres remuent mais il n'entend pas sa voix. 5. Anne lui répond qu'elle épanche son cœur devant l'Eternel. Eli reconnaît qu'elle dit la vérité et il la bénit (1 : 12-18). 6. Dieu se souvient d'Anne et il lui accorde un fils. Anne lui donne le nom de Samuel et elle n'oublie pas sa promesse. Elle le consacre à l'Eternel (1 : 20). 7. <i>Expliquez que nous pouvons présenter tout ce qui nous soucie à Dieu dans la prière, mais il ne répond pas toujours comme nous nous y attendons !</i> <p>Expliquez les versets clefs et encouragez les élèves à les apprendre. Complétez la Leçon 1.</p>	<p>Présentez l'histoire biblique.</p> <p>Discutez et expliquez :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elkana avait deux femmes, Peninna et Anne. Peninna avait des enfants, mais Anne n'en avait pas (1 : 1-2). 2. Lorsqu'ils vont à la maison de l'Eternel, Anne est très triste car Peninna la provoque. Elle pleure et elle prie (1 : 2-10). 3. Anne fait une promesse à Dieu. S'il lui donne un fils, elle le lui consacrerait. 4. Eli, le prêtre, juge mal Anne car il pense qu'elle est ivre : ses lèvres remuent mais il n'entend pas sa voix. 5. Anne lui répond qu'elle épanche son cœur devant l'Eternel. Eli reconnaît qu'elle dit la vérité et il la bénit (1 : 12-18). 6. Dieu se souvient d'Anne et il lui accorde un fils. Anne lui donne le nom de Samuel et elle n'oublie pas sa promesse. Elle le consacre à l'Eternel (1 : 20). 7. <i>Expliquez que nous pouvons présenter tout ce qui nous soucie à Dieu dans la prière, mais il ne répond pas toujours comme nous nous y attendons !</i> <p>Expliquez les versets clefs et encouragez les élèves à les apprendre. Complétez l'Etude 1.</p>
RENFORCER	Illustrez cette histoire en réalisant une bande dessinée d'au moins six vignettes accompagnées de légendes. Servez-vous de bulles pour les dialogues si nécessaire. Cette activité pourrait se faire soit en binômes, soit en petits groupes.	En petits groupes de deux, notez sur une feuille tout ce que vous avez appris au sujet de la prière dans cette étude. Essayez de penser à au moins dix phrases très courtes. Présentez-les d'une manière réfléchie.
S'APPROPRIER	<p>Un défi personnel :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anne s'est tournée vers Dieu quand elle était triste et dans la détresse. Pouvons-nous en faire autant ? Quelle valeur donnons-nous à la prière ? 2. Anne a respecté sa promesse de donner son fils à l'Eternel. Est-ce que nous tenons toujours nos promesses ? Est-il sage de faire des promesses à Dieu ? 	<p>Un défi personnel :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pense à la dernière promesse que tu as faite. Est-ce que tu l'as tenue ? Devrions-nous faire des promesses à Dieu ? 2. A partir des versets clefs en Matthieu 6 : 5-8, quels principes apprenons-nous sur la prière ? 3. Pense à une occasion où Dieu a répondu à ta prière. Partage cette expérience avec le groupe.

C6 – NIVEAU 3
Leçon 2 – Samuel
Titre – Grandir devant Dieu

C6 – NIVEAU 4
Etude 2 – Samuel
Titre – Grandir devant Dieu

Lecture biblique : 1 Samuel 2 : 1-2, 18-21, 26, 34

Verset clef : 1 Samuel 2 : 30

Nous apprenons que :

1. Dieu a béni Anne, et elle le remercie pour la naissance de Samuel. Elle a consacré Samuel à l'Éternel de bon cœur. Samuel continuait à grandir et il était agréable à Dieu.
2. Dieu honore ceux qui l'honorent.

Lecture biblique : 1 Samuel 2 : 1-36

Verset clef : 1 Samuel 2 : 30

Nous apprenons que :

1. Dieu a béni Anne, et elle le remercie pour la naissance de Samuel. Elle a consacré Samuel à l'Éternel de bon cœur. Samuel continuait à grandir et il était agréable à Dieu.
2. Dieu honore ceux qui l'honorent.

INTRODUIRE

Quand avez-vous loué Dieu la dernière fois ? Pensez à différentes choses pour lesquelles nous pouvons le louer, et réfléchissez aussi aux moyens variés par lesquels nous pouvons le louer et l'honorer.

Quand avez-vous loué Dieu la dernière fois ? Pensez à différentes choses pour lesquelles nous pouvons le louer, et réfléchissez aussi aux moyens variés par lesquels nous pouvons le louer et l'honorer.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Anne se réjouit de la naissance de son fils. Elle loue Dieu pour qui il est et pour tout ce qu'il a fait pour elle (2 : 1-11). Elle est contente d'avoir tenu parole et d'avoir donné Samuel à l'Éternel.
2. Samuel grandit tout en servant Dieu à Silo. Chaque année, sa mère lui rend visite et lui apporte de nouveaux vêtements (2 : 18-19).
3. Eli demande à l'Éternel de donner d'autres enfants à Anne. Et effectivement, Dieu bénit Anne en lui accordant cinq autres enfants (2 : 20-21).
4. Samuel travaille dur et il est agréable à l'Éternel et aux hommes (2 : 26).
5. Les fils d'Eli étaient pécheurs, et Dieu les a punis (2 : 34).
6. Réfléchissez à la différence entre Samuel qui plaisait à Dieu, et les fils d'Eli qui ont désobéi aux commandements de Dieu et qui seront punis peu de temps après.

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 2.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Anne se réjouit de la naissance de son fils. Elle loue Dieu pour qui il est et pour tout ce qu'il a fait pour elle (2 : 1-11). Elle est contente d'avoir tenu parole et d'avoir donné Samuel à l'Éternel.
2. Samuel grandit tout en servant Dieu à Silo. Chaque année, sa mère lui rend visite et lui apporte de nouveaux vêtements (2 : 18-19).
3. Eli demande à l'Éternel de donner d'autres enfants à Anne. Et effectivement, Dieu bénit Anne en lui accordant cinq autres enfants (2 : 20-21).
4. Samuel travaille dur et il est agréable à l'Éternel et aux hommes (2 : 26).
5. Les fils d'Eli étaient pécheurs, et Dieu les a punis. Ils n'ont pas respecté les commandements donnés par Dieu en ce qui concernait leurs devoirs en tant que prêtres (2 : 34).
6. Réfléchissez à la différence entre Samuel qui plaisait à Dieu, et les fils d'Eli qui ont désobéi aux commandements de Dieu et qui seront punis peu de temps après.

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 2.

RENFORCER

1. Pensez à des décisions que vous aurez à prendre à l'avenir. Comment pouvez-vous honorer Dieu par ces décisions ? Discutez-en par deux, puis avec toute la classe.
2. Préparez une affiche en forme de toile d'araignée qui indique différentes façons par lesquelles vous pouvez plaire à Dieu.

1. Lisez le **Psaume 103 : 1-5**. Demandez aux élèves d'écrire une prière dans laquelle ils louent Dieu pour toutes les bonnes choses qu'il a faites pour eux.
2. Par groupes de deux, faites une liste de tous les métiers que vous trouvez dans la Bible. Notez le petit nombre de ces métiers qui sont considérés comme des métiers « chrétiens » de nos jours.
3. Discutez de la façon dont nous pouvons honorer Dieu dans toutes les tâches qu'il nous confie.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Lisez **Colossiens 3 : 23**. Quelle devrait être notre attitude vis-à-vis de notre travail ?
2. Est-ce que tu honores le Seigneur dans tout ce que tu fais ?
3. Prie qu'il t'aide à l'honorer dans les décisions que tu prends.

Un défi personnel :

1. Prie Dieu t'aide à l'honorer dans ta vie de tous les jours.
2. Parlez ensemble de l'attitude que devrait avoir un chrétien vis-à-vis de son travail. Lisez de nouveau **Colossiens 3 : 23** (Voyez C5 Etude 3).

Lecture biblique : 1 Samuel 3 : 1-21

Verset clef : 1 Samuel 3 : 10

Nous apprenons que :

1. Dieu a commencé à parler à Samuel.
2. Dieu parle encore de nos jours à travers la Bible.

Lecture biblique : 1 Samuel 3 : 1-21

Verset clef : 1 Samuel 3 : 10

Nous apprenons que :

1. Dieu a commencé à parler à Samuel.
2. Dieu parle encore à ceux qui l'écoutent lorsqu'ils lisent la Bible.

INTRODUIRE

Posez la question suivante aux élèves : « Est-ce que vous savez bien écouter ? »

Ensuite, lisez lentement une liste de 20 mots sur un sujet particulier, par exemple la nourriture ou les animaux. Omettez volontairement les mots qui sembleraient les plus évidents à inclure selon le sujet choisi. Lorsque vous avez fini, donnez aux élèves deux minutes pour noter tous les mots dont ils se souviennent. Est-ce que certains mots ont été notés que vous n'aviez pas cités ? Trouvez le/la gagnant(e).

Demandez à vos élèves de penser à une personne qu'ils connaissent qui sait bien écouter. Pourquoi ont-ils choisi cette personne ? Comment peuvent-ils savoir que la personne écoute vraiment ?

Posez-leur la question : « Est-ce que vous écoutez bien les autres ? »

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Samuel était un jeune garçon qui ne connaissait pas encore Dieu au moment des événements de ce chapitre.
2. Une nuit, alors qu'il était couché, Samuel entend une voix qui l'appelle par son nom (**3 : 1-4**).
3. Samuel pense que c'est Elie qui l'appelle et donc il se lève et court vers lui. Mais Elie lui dit qu'il ne l'a pas appelé (**3 : 6**).
4. Cela se produit trois fois avant qu'Elie ne se rende compte que c'est l'Eternel qui appelle Samuel. Il lui indique comment répondre si cela se reproduit (**3 : 8-9**).
5. Dieu appelle Samuel encore une fois et cette fois-ci Samuel répond, tout comme Elie le lui a dit (**3 : 10**).
6. Dieu donne un message à Samuel au sujet de ce qui va arriver sous peu à la famille d'Elie (**3 : 11-14**).
7. Le lendemain matin, Samuel doit révéler le message à Elie. Il a peur, mais Elie lui dit de ne rien lui cacher (**3 : 15-18**).
8. Au fil des années, Dieu continue à parler à Samuel et il est reconnu comme prophète de l'Eternel (**3 : 19-21**).
9. *Expliquez qu'à cette époque-là, lorsqu'il n'y avait pas encore la Bible, Dieu parlait directement aux personnes qu'il avait choisies. Parfois on les appelait prophètes et ils avaient pour tâche d'annoncer aux autres le message que Dieu leur avait confié.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 3.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Samuel était un jeune garçon qui ne connaissait pas encore Dieu au moment des événements de ce chapitre.
2. Une nuit, alors qu'il était couché, Samuel entend une voix qui l'appelle par son nom (**3 : 1-4**).
3. Samuel pense que c'est Elie qui l'appelle et donc il se lève et court vers lui. Mais Elie lui dit qu'il ne l'a pas appelé (**3 : 6**).
4. Cela se produit trois fois avant qu'Elie ne se rende compte que c'est l'Eternel qui appelle Samuel. Il lui indique comment répondre si cela se reproduit (**3 : 8-9**).
5. Dieu appelle Samuel encore une fois et cette fois-ci Samuel répond, tout comme Elie le lui a dit (**3 : 10**).
6. Dieu donne un message à Samuel au sujet de ce qui va arriver sous peu à la famille d'Elie (**3 : 11-14**).
7. Le lendemain matin, Samuel doit révéler le message à Elie. Il a peur, mais Elie lui dit de ne rien lui cacher (**3 : 15-18**).
8. Au fil des années, Dieu continue à parler à Samuel et il est reconnu comme prophète de l'Eternel (**3 : 19-21**).
9. *Expliquez qu'à cette époque-là, lorsqu'il n'y avait pas encore la Bible, Dieu parlait directement aux personnes qu'il avait choisies. Parfois on les appelait prophètes et ils avaient pour tâche d'annoncer aux autres le message que Dieu leur avait confié.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 3.

RENFORCER

Lisez **2 Timothée 3 : 16**.

Discutez ensemble de comment Dieu peut nous parler à travers la Bible quand nous la lisons jour après jour. Il est important que les chrétiens lisent la Bible régulièrement.

Réfléchissez ensemble à des façons dont les élèves pourraient s'aider mutuellement à le faire.

Lisez **Job 33 : 14-18** et **Luc 6 : 46-49**. Parlez ensemble de pourquoi et comment Dieu parle aux gens de nos jours.

Expliquez le rôle important de la Bible quand on veut écouter Dieu.

Pourquoi est-il important pour les chrétiens d'étudier la Bible régulièrement ?

En groupes de deux, pensez à des façons de s'entraider dans ce sens.

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

1. Combien de temps passes-tu à lire la Bible et à prier ? Est-ce suffisant ? Pourrais-tu faire mieux ?
2. Si tu ne sais pas comment commencer à lire la Bible régulièrement, demande de l'aide à un adulte.

Un défi personnel :

1. Est-ce que tu penses que tu prends le temps qu'il faut pour vraiment écouter Dieu et entendre ce qu'il veut te dire ?
2. Fais un plan qui te permettra d'augmenter le temps que tu passes à prier et à lire la Bible.

C6 – NIVEAU 3
Leçon 4 – Samuel
Titre – Travailler pour Dieu

Lecture biblique : 1 Samuel 8 : 1-10 ; 9 : 1-8, 14-27 ; 10 : 1

Verset clef : 1 Samuel 9 : 6

Nous apprenons que :

1. Dieu a dirigé Samuel pour qu'il désigne par onction un roi sur Israël. Samuel a un rôle important dans l'histoire du peuple d'Israël grâce à sa relation avec Dieu.
2. Nos vies ont un but quand nous suivons Dieu de près.

INTRODUIRE

Jouez ensemble, assez rapidement, le jeu « Suivez le chef ». Choisissez un élève qui sera le chef. Celui-ci devra ensuite mener les autres autour de la pièce, en faisant des gestes et des bruits que les autres vont imiter. Faites deux tours du jeu, en changeant de « chef » chaque fois. Après le jeu, demandez aux élèves de proposer une liste de qualités importantes pour un bon chef. Ils pourront les numéroter selon leur ordre d'importance et discuter ensemble de leurs idées. Cette activité pourrait également se faire par deux.

ENSEIGNER

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Malheureusement, les fils de Samuel ne valent pas mieux que les fils d'Elie et ils ne feront pas de bons chefs pour prendre la relève, maintenant que Samuel est vieux (8 : 1-3).
2. Tous les anciens d'Israël demandent à Samuel d'établir un roi pour les juger, mais cela déplaît à Samuel (8 : 4-6).
3. Cela déplaît à Dieu aussi, car les Israélites l'ont rejeté en tant que leur seul roi (8 : 7-9).
4. Dieu dit à Samuel d'avertir le peuple au sujet de ce qui se passerait une fois le roi au pouvoir (8 : 10-18). Mais le peuple refuse d'écouter.
5. Saül, un descendant de Benjamin, part à la recherche des ânesses de son père qui sont perdues. Il parcourt de nombreux kilomètres, mais les ânesses restent introuvables (9 : 1-5).
6. Le serviteur de Saül propose qu'ils aillent demander de l'aide auprès de Samuel, puisqu'il est un homme de Dieu estimé (9 : 6).
7. Dieu conduit Saül pour qu'il rencontre Samuel. Entretemps, Dieu avertit Samuel que c'est bien cet homme, Saül, qu'il a choisi pour devenir roi. Samuel mange avec Saül puis il le désigne roi par onction (9 : 14-27 ; 10 : 1).
8. *Samuel a été un grand prophète et juge. Le secret de sa grandeur se trouve dans sa relation intime avec Dieu. Notre vie aussi peut être utile pour Dieu quand nous le laissons en prendre les pleins pouvoirs.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez la Leçon 4.

RENFORCER

A discuter : Qu'avez-vous appris de cette leçon qui vous aide à approfondir votre relation avec Dieu ? Réfléchissez à ce que vous admirez dans la personne de Samuel. Réalisez une affiche qui met ces qualités en valeur, soit avec des mots, des images, ou les deux !

S'APPROPRIER

Un défi personnel :

Demandez à Dieu de vous aider à développer votre relation avec lui et de mener à bien ses projets pour votre vie, comme il l'a fait avec Samuel.

C6 – NIVEAU 4
Etude 4 – Samuel
Titre – Travailler pour Dieu

Lecture biblique : 1 Samuel 8 : 1-10 ; 9 : 1-27 ; 10 : 1

Verset clef : 1 Samuel 9 : 6

Nous apprenons que :

1. Dieu a dirigé Samuel pour qu'il désigne par onction un roi sur Israël.
2. Dieu dirige les événements pour accomplir ses desseins. Nos vies peuvent accomplir de grandes choses pour Dieu si nous le suivons de près.

En binômes, faites une liste de cinq qualités d'un bon chef, et ensuite une liste de cinq défauts caractérisant un mauvais chef !

Comparez les réponses entre les groupes et discutez-en.

Présentez l'histoire biblique.

Discutez et expliquez :

1. Malheureusement, les fils de Samuel ne valent pas mieux que les fils d'Elie et ils ne feront pas de bons chefs pour prendre la relève, maintenant que Samuel est vieux (8 : 1-3).
2. Tous les anciens d'Israël demandent à Samuel d'établir un roi pour les juger, mais cela déplaît à Samuel (8 : 4-6).
3. Cela déplaît à Dieu aussi, car les Israélites l'ont rejeté en tant que leur seul roi (8 : 7-9).
4. Dieu dit à Samuel d'avertir le peuple au sujet de ce qui se passerait une fois le roi au pouvoir (8 : 10-18). Mais le peuple refuse d'écouter.
5. Saül, un descendant de Benjamin, part à la recherche des ânesses de son père qui sont perdues. Il parcourt de nombreux kilomètres, mais les ânesses restent introuvables (9 : 1-5).
6. Le serviteur de Saül propose qu'ils aillent demander de l'aide auprès de Samuel, puisqu'il est un homme de Dieu estimé (9 : 6).
7. Dieu conduit Saül pour qu'il rencontre Samuel. Entretemps, Dieu avertit Samuel que c'est bien cet homme, Saül, qu'il a choisi pour devenir roi. Samuel mange avec Saül puis il le désigne roi par onction (9 : 14-27 ; 10 : 1).
8. *Samuel a été un grand prophète et juge. Le secret de sa grandeur se trouve dans sa relation intime avec Dieu. Notre vie aussi peut être utile pour Dieu quand nous le laissons en prendre les pleins pouvoirs.*

Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.

Complétez l'Etude 4.

Lisez le **Psaume 15**. Quel genre de personne devrions-nous être pour plaire à Dieu ?

Faites deux colonnes sur une feuille de papier. D'un côté listez tout ce qui est conseillé dans ce psaume, et de l'autre les choses qu'il ne faut pas faire.

Un défi personnel :

1. Remerciez Dieu parce qu'il peut diriger les événements de notre vie selon ses plans, tout comme il l'a fait pour Samuel.
2. Demandez à Dieu de faire de vous la personne qu'il veut, et que vous puissiez accomplir ses desseins pour votre vie.

Conseils pour les correcteurs des cours

NIVEAU 3 (Leçons)

- Les élèves auront besoin d'une Bible pour compléter ces leçons. En effet, ils devront chercher un ou plusieurs passages bibliques.
- Les questions prennent des formes variées, telles que mots croisés, grilles de mots, mots manquants, etc.
- Les leçons ont été conçues pour être utilisées avec la Bible Segond 21. Les versets cités sont tirés de cette traduction. Cependant, la version Segond 1910 et la traduction du Semeur conviennent également.
- Le but, c'est que tout élève, quelle que soit sa Bible, puisse répondre aux questions des leçons.
- 20 points sont alloués par semaine, avec un maximum de 80 points par mois, si toutes les réponses sont bonnes.
- De manière générale, un point est alloué par bonne réponse, comme indiqué à côté de chaque activité dans les livrets.

NIVEAU 4 (Etudes)

- Ces études sont plus approfondies que les leçons du niveau 3.
- Cela se traduit par des questions et des réponses plus complexes.
- 20 points sont alloués par semaine, avec un maximum de 80 points par mois, si toutes les réponses sont bonnes et complètes.

COMMENT CORRIGER LES COURS ?

- Parcourir la leçon en vérifiant les réponses.
- Allouer les points en fonction des réponses.
- Utiliser un stylo d'une autre couleur que celle utilisée par l'élève.
- Ajouter, si nécessaire, la réponse juste et corriger les fautes d'orthographe (mais celles-ci ne sont pas pénalisantes).
- Allouer moins de points pour des réponses partiellement correctes.
- Calculer le nombre total de points pour le mois et le noter sur la toute dernière page, à l'endroit indiqué.

Il est important de se montrer plutôt généreux dans la notation et de faire tout son possible pour encourager les enfants dans leur étude de la Bible. Ne pas hésiter à inclure un mot d'encouragement, un compliment, dans la case prévue à cet effet en mentionnant par exemple la propreté du travail, les points reçus, la bonne compréhension de la leçon, etc.

Il est important pour l'élève, de vraiment veiller à varier les commentaires. Les questions, les observations, les mots d'encouragement maintiennent son intérêt. En revanche, si le même commentaire est répété chaque mois, il perdra rapidement de sa valeur.

NIVEAU 3

Commentaires d'ordre général :

« Très bon travail ! Ça se voit que tu as lu les questions très attentivement. J'ai surtout aimé ta réponse à la toute dernière ; tu l'as très bien exprimée ! »

« Bonjour Jonathan. Merci pour tout ton bon travail. C'est super que tu aies trouvé presque toutes les réponses. J'ai complété celles qui manquaient. »

Commentaires d'ordre spirituel :

« Moïse a vécu des choses difficiles avec les enfants d'Israël, mais Dieu ne l'a pas laissé seul à se débattre avec eux. »

« Joseph n'a jamais oublié que son père l'avait enseigné à aimer Dieu. Il s'en est souvenu même quand il était loin de chez lui. »

« Bartimée était déterminé à arriver jusqu'au Seigneur Jésus. Il n'a pas été déçu, car après, il a pu voir, et il a su que Jésus était quelqu'un de tout à fait exceptionnel. »

NIVEAU 4

Commentaires d'ordre général :

« Encore un travail excellent ! Tu sembles avoir bien compris ces études et j'espère qu'elles t'ont plu. Merci d'avoir pris le temps de les compléter avec tant de soin. Ce serait facile de les faire à toute vitesse, donc j'apprécie tes efforts ! »

« Tu as fourni de bons efforts, Rachel. Je pense que, d'après tes réponses, tu n'as pas tout compris de cette étude. Peut-être pourrais-tu la lire encore une fois ? »

Commentaires d'ordre spirituel :

« Parfois on dit que les paraboles sont des histoires terrestres avec des significations célestes. Est-ce que tu arrives à voir la signification plus profonde, ou céleste, de la parabole dans l'Etude 3 ? »

« Étienne a subi une mort horrible, et pourtant il n'avait pas peur de mourir, car il savait que Dieu contrôlait toutes choses, et qu'il serait avec le Seigneur Jésus au ciel. »



© Bible Educational Services 2015

www.besweb.com

Registered Charity UK 1096157