



# Manuel de l'enseignant

avec bible Niveaux 3 et 4

Série A  
Leçons 7-12



# Bible Educational Services

Registered Charity UK (No 1096157)

## Notre mission

Vous servir pour vous aider à servir d'autres personnes, en éditant et diffusant à travers le monde entier, des leçons bibliques suivies permettant l'enseignement de la Parole de Dieu pour les générations d'aujourd'hui et de demain.

## Notre vision

Faciliter l'édition de documents destinés à l'enseignement biblique, dans plusieurs langues et par divers moyens de communication, en partenariat avec des personnes qui partagent nos valeurs fondamentales.

## INFORMATIONS GENERALES

Les Services d'Enseignement Biblique (Bible Educational Services) publient en anglais les cours bibliques « Bibletime », « New Life » et « Gleaners ». Ils aident les centres de distribution de ces cours et tout organisme équivalent les utilisant au Royaume Uni et ailleurs dans le monde, en proposant visites, conseils, et temps de formation. Dans divers pays, BES a également développé un partenariat avec plusieurs équipes qui travaillent à la traduction, la mise en page, l'édition et la distribution des cours. Ils sont toujours proposés gratuitement à tous.

Les cours « *aveclabible* » ont démarré en Irlande il y a plus de 50 ans. BES détient la responsabilité, en tant qu'éditeur, des cours en anglais comme dans toutes les autres langues. La plupart des cours sont publiés au format A4. Une fois complétés par les enfants, ils sont renvoyés, au rythme de toutes les quatre semaines, dans un centre pour y être corrigés (Bible School Center). Depuis peu, les cours sont également édités sous forme de livrets au format A5, contenant des leçons pour six mois, grâce à Revival Movement en Irlande du Nord. Ceci a rendu beaucoup plus simple leur usage dans les églises et les écoles, surtout dans les endroits où un service postal efficace n'existe pas.

Les cours BES s'adaptent aussi bien à un usage individuel à domicile qu'à des groupes, que ce soit au sein des églises ou dans les écoles. Le programme établi permet aux enfants et aux jeunes de poursuivre l'étude de la Bible pendant plus d'une dizaine d'années. Cinq niveaux de leçons sont actuellement disponibles en anglais (3-4 ans, 5-7 ans, 8-10 ans, 11-13 ans, 14-16 ans). Pour chacun d'eux, le programme s'étend sur trois ans. Un enfant ou un jeune peut suivre les différents niveaux selon ses capacités personnelles. Les cours « *aveclabible* » leur donne l'occasion d'étudier la Parole de Dieu, d'apprendre les histoires bibliques et de comprendre les implications de l'Evangile dans leur propre vie.

Les cours disponibles en français sont imprimables à partir du site web – [www.besweb.com](http://www.besweb.com) – ou bien en en faisant la demande auprès du secrétaire international. Ils sont également proposés dans d'autres langues sur le site web. Il existe par ailleurs, d'autres documents qui pourraient être utiles à de nouveaux pays ou régions qui désirent démarrer un centre BES.

## Adresses utiles :

### Secrétaire (international et Irlande du Nord) (stocks de toutes les leçons)

Mr Samuel Balmer, 37a Belmore Street, Enniskillen, Irlande du Nord, BT74 6AA

Téléphone : 0286 632 2462

Email : [sam@besweb.com](mailto:sam@besweb.com)

Site web : [www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Pour la France : [bes.france@gmail.com](mailto:bes.france@gmail.com)

# MANUEL DE L'ENSEIGNANT

Au départ, les cours « *aveclabible* » étaient proposés sous la forme de cours par correspondance en lien avec un centre « Postal Bible School ». Mais de plus en plus, les cours sont étudiés dans des lieux où le service postal n'est pas fiable, surtout dans des églises et écoles en Afrique, en Inde ou ailleurs. Le manuel de l'enseignant est là pour aider ceux qui utilisent les cours dans de telles circonstances. Ce manuel est prévu pour accompagner les cours des niveaux 3 et 4 destinés aux jeunes âgés de 11 à 16 ans.

Les notes explicatives du manuel suivent les mêmes références bibliques que celles des cours eux-mêmes. Les cours, comme les notes, sont établis sur le rythme d'une étude par semaine. Ainsi, les cours en avril ont un rapport avec Pâques et les cours en décembre avec Noël.

Selon l'endroit, soit les cours hebdomadaires au format A4, soit les livrets au format A5 comprenant 24 leçons pour 6 mois, seront utilisés. C'est à l'enseignant de distribuer les cours A4 pour le mois. Chaque semaine la fiche sera remplie à l'église ou l'école, ou bien sera emmenée chez les enfants et rapportée complétée, une semaine plus tard. A la fin de chaque mois, l'enseignant récupèrera les cours pour faire les corrections et les rendra corrigés le plus rapidement possible aux élèves.

Idéalement, les livrets A5 devraient être ramassés et corrigés à la fin de chaque session. Mais nous nous rendons compte que souvent, cela n'est pas possible. Dans ce cas, il vaut mieux les distribuer à d'autres élèves, et l'enseignant corrigera les cours de vive voix pendant que les élèves corrigeront et noteront les cours de leurs camarades. A la dernière page de chaque livret, un espace permet de noter les points reçus chaque mois, ainsi que les commentaires sur les progrès de l'élève. Un certificat peut également être détaché et donné à l'élève. Sur ce certificat figure la note obtenue par l'élève pour les six mois de cours.

## CONSEILS UTILES POUR LES ENSEIGNANTS

Le but ici n'est en aucun cas de nous montrer directifs à l'égard des enseignants et de leur enlever toute possibilité d'adapter la leçon, selon leurs propres idées et initiatives. Il ne s'agit que de propositions qui peuvent éventuellement aider dans l'utilisation des cours « *aveclabible* ».

- **Bien connaître l'histoire** - L'enseignant devrait faire tout son possible pour bien connaître l'histoire biblique ainsi que le cours « *aveclabible* » correspondant. Le mieux, serait qu'il complète lui-même la leçon avant d'en parler aux enfants. Les notes explicatives du manuel devraient également être lues attentivement pour aider dans la planification de chaque cours.
- **Comprendre les enseignements qui sont à retenir** - En haut de chaque page, on peut lire : « Nous apprenons que », suivi de deux points clefs que les enfants auront, espérons-le, compris après avoir écouté la présentation de l'enseignant et après avoir complété le cours « *aveclabible* ». Le premier point clef concerne la connaissance et la compréhension de l'histoire. Le second encourage les enfants à s'appropriier personnellement l'enseignement tiré de cette histoire. Ces points clefs à retenir résument les vérités essentielles étudiées dans le cours. L'enseignant pourrait s'en servir pour son « évaluation personnelle » suite à l'enseignement communiqué et à la compréhension des enfants.
- **Introduire** - Tous les cours commencent en s'appuyant sur une expérience propre aux enfants en lien avec une situation décrite dans l'histoire. Plusieurs idées sont suggérées pour introduire le récit et permettre aux enfants de participer activement dès le début de ce temps d'enseignement biblique.
- **Enseigner** - Les principaux points de l'histoire sont énumérés. Nous espérons que l'enseignant n'aura pas besoin de les consulter pendant qu'il en fait le récit. Il devra au contraire bien maîtriser l'histoire pour pouvoir la raconter d'une manière intéressante et vivante. Il fera en sorte que les élèves en comprennent les principaux enseignements à tirer et les guidera dans la façon dont ils pourront y répondre et se les approprier. Nous avons essayé, aussi souvent que possible, de donner quelques explications au fur et à mesure que l'histoire se déroule. Celles-ci apparaissent en *italique*.
- **Apprendre** - A chaque histoire correspond un verset clef. Parfois il y en a deux, quand un deuxième a été ajouté, éventuellement plus facile à apprendre par cœur. Nous espérons que les enfants étudieront bien les versets clefs et qu'ils auront souvent l'occasion de les revoir pour bien les retenir.

- **Compléter le cours** - Si les cours sont suivis dans une école, l'enseignant saura si les enfants sont capables de compléter les leçons seuls ou s'ils ont besoin d'aide. Si nécessaire, il faudra que l'enseignant lise le texte du cours à certains enfants quand d'autres élèves pourront le lire seuls. Dans un cas comme dans l'autre, il peut être utile d'attirer l'attention des élèves sur des points spécifiques en rapport avec les questions. Si les cours « avec lisible » sont utilisés dans un autre contexte que celui de l'école, il est important que l'enseignant se montre bienveillant et disponible pour aider les enfants afin que ces cours ne soient pas perçus comme quelque chose de pénible et d'ennuyeux mais bien au contraire comme un moment plaisant. Il reste également nécessaire d'encourager et féliciter les enfants pendant leur travail.
- **Renforcer** - Des réflexions personnelles ou en groupes, des quiz et éventuellement de petites mises en scène sont proposés pour aider à l'apprentissage et pour réviser l'histoire.
- **S'approprier** - Dans cette partie, un défi personnel est soumis aux élèves. Souvent un travail de groupe est proposé pour conduire les élèves à faire le lien entre le cours et leur quotidien.
- **Montrer** - Dans certains cas, nous avons conscience qu'il peut être très difficile de disposer de supports visuels. Mais dans la mesure du possible, il est très important de montrer des images ou des objets qui vont aider les enfants à mieux comprendre l'histoire en l'illustrant. Des images peuvent être téléchargées à partir du site web [www.freebibleimages.org](http://www.freebibleimages.org). Eikon Bible Art ([www.eikonbibleart.com](http://www.eikonbibleart.com)) propose également des supports visuels mais leur matériel est payant. Eventuellement, les illustrations trouvées dans les cours « avec lisible » peuvent être agrandies avec une photocopieuse, puis coloriées et utilisées comme aides visuelles.

## Enseigner le Verset Clef

- 1) Le verset peut être copié sur une grande feuille de papier ou sur un tableau. Ensuite, plusieurs mots peuvent être progressivement enlevés pendant que les enfants répètent le verset et ce, jusqu'à ce qu'il ne reste plus aucun mot et qu'ils arrivent à citer le verset entièrement, sans aide.
- 2) Pour introduire le verset clef vous pouvez utiliser :
  - a) Le jeu du pendu : le verset clef est présenté avec plusieurs lettres manquantes et aucun mot en entier. Les enfants proposent des lettres pour combler les trous, jusqu'à ce que l'un d'entre eux reconnaisse le verset.
  - b) Chaque enfant dispose d'une Bible et tous se pressent pour être le premier à trouver le verset. Le premier à le trouver doit le lire à voix haute.

## Gérer le temps

- Toutes les notes explicatives sont structurées de manière identique, conservant le même ordre des différentes parties. Cependant, l'enseignant peut en modifier le déroulement si besoin.
  - o Présenter et enseigner l'histoire : 15 minutes environ,
  - o Apprendre le verset clef : 5 à 10 minutes,
  - o Compléter la fiche : 20 minutes,
  - o Quiz et autres activités : 5 à 10 minutes.

Souvenez-vous de ceci :

**« Raconte-moi et je pourrai oublier,  
Montre-moi et je m'en souviendrai,  
Implique-moi et je comprendrai. »**

	NIVEAU 1 (5-7 ans) NIVEAU 2 (8-10 ans)	NIVEAU 3 (11-13 ans)	NIVEAU 4 (14+ ans)
SERIE A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création</li> <li>2. Noé</li> <li>3. Pierre</li> <li>4. Pierre / La croix</li> <li>5. Abraham</li> <li>6. Abraham</li> <li>7. Pierre</li> <li>8. Pierre</li> <li>9. Jacob</li> <li>10. Premiers chrétiens</li> <li>11. Paul</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création</li> <li>2. Noé</li> <li>3. Pierre</li> <li>4. Pierre / La croix</li> <li>5. Pierre</li> <li>6. Abraham</li> <li>7. Jacob</li> <li>8. La prière</li> <li>9. Paul</li> <li>10. Paul</li> <li>11. Paul</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création et chute</li> <li>2. Débuts - Genèse</li> <li>3. Pierre</li> <li>4. Pierre / La croix</li> <li>5. Pierre</li> <li>6. Abraham</li> <li>7. Jacob</li> <li>8. Vie chrétienne</li> <li>9. Paul</li> <li>10. Paul</li> <li>11. Paul</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>
SERIE B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfance du Christ</li> <li>2. Miracles</li> <li>3. Béthanie</li> <li>4. La croix</li> <li>5. Paraboles</li> <li>6. Joseph</li> <li>7. Joseph</li> <li>8. Jésus rencontre des gens</li> <li>9. Moïse</li> <li>10. Moïse</li> <li>11. Moïse</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paraboles</li> <li>2. Miracles</li> <li>3. Béthanie</li> <li>4. La croix</li> <li>5. Premiers chrétiens</li> <li>6. Joseph</li> <li>7. Joseph</li> <li>8. Les auteurs des Evangiles</li> <li>9. Moïse</li> <li>10. Moïse</li> <li>11. Moïse</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paraboles</li> <li>2. Miracles</li> <li>3. Béthanie</li> <li>4. Le Seigneur Jésus</li> <li>5. Premiers chrétiens</li> <li>6. Jacob et sa famille</li> <li>7. La vie de Joseph</li> <li>8. Le chemin à parcourir</li> <li>9. Moïse</li> <li>10. Moïse</li> <li>11. La loi</li> <li>12. Le miracle de Noël</li> </ol>
SERIE C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daniel</li> <li>2. D'autres miracles</li> <li>3. D'autres miracles</li> <li>4. L'histoire de Pâques</li> <li>5. Ruth et Samuel</li> <li>6. David</li> <li>7. David</li> <li>8. Josué</li> <li>9. Elie</li> <li>10. Elisée</li> <li>11. Jonas</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daniel</li> <li>2. D'autres miracles</li> <li>3. D'autres miracles</li> <li>4. La mort de Christ</li> <li>5. Ruth</li> <li>6. Samuel</li> <li>7. David</li> <li>8. Josué</li> <li>9. Elie</li> <li>10. Elisée</li> <li>11. Hommes utilisés par Dieu</li> <li>12. L'histoire de Noël</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daniel</li> <li>2. Paroles de Jésus</li> <li>3. La Puissance du Seigneur</li> <li>4. Le Seigneur Jésus</li> <li>5. Ruth</li> <li>6. Samuel</li> <li>7. David</li> <li>8. Josué</li> <li>9. Elie</li> <li>10. Elisée</li> <li>11. Hommes de l'Ancien Testament</li> <li>12. La naissance du Christ</li> </ol>

A7 – NIVEAU 3  
Leçon 1 – La vie de Jacob  
Titre – Le trompeur

A7 – NIVEAU 4  
Etude 1 – Jacob  
Titre – Le trompeur

Lecture biblique : *Genèse 25 : 21-34 ; 27 : 1-29*

Verset Clef : *Psaume 32 : 1*

**Nous apprenons que :**

1. Dieu peut nous pardonner quand nous péchons.
2. Dieu veut bénir chacun de nous, individuellement

Lecture biblique : *Genèse 25 : 19-34 ; 27 : 1-41*

Verset Clef : *Romains 5 : 8*

**Nous apprenons que :**

1. Tricher et mentir amènent le trouble et le malheur.
2. Dieu a un plan pour la vie de chacun, même pour celle de personnes comme Jacob.

## INTRODUIRE

Discutez ensemble de ce que signifie « la tentation », et des circonstances où nous sommes le plus tentés de mentir. Faites une liste de quelques-unes de ces situations et voyez pourquoi nous pourrions mentir. Parlez aussi de la jalousie, des circonstances où nous pourrions être jaloux, et pourquoi.

Nous devons vivre avec les conséquences de nos actions. Faites le rapprochement avec votre propre vie ; par exemple, réfléchissez à une occasion où vous-même ou quelqu'un de votre connaissance a eu des ennuis, peut-être même avec la police à cause d'une tromperie ou de mensonges. Considérez ensemble pourquoi la transgression de la loi (les péchés) doit être punie.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Après les prières d'Isaac, Rebecca donne naissance à des jumeaux, l'aîné Esaü et le cadet Jacob.
2. Il y a du favoritisme dans ce foyer ; Isaac aime Esaü le chasseur, tandis que Rebecca préfère Jacob qui apprécie de rester à la maison.
3. *Expliquez l'importance du droit d'aînesse au Moyen-Orient antique.*
4. Esaü a chassé et il a faim ; Jacob cuisine un potage mais il en donnera à son frère seulement s'il lui vend son droit d'aînesse.
5. Isaac devenu vieux, veut donner une bénédiction à son fils aîné, mais Rebecca et Jacob complotent pour tromper Isaac qui est presque aveugle. Pendant qu'Esaü est parti chasser du gibier pour pouvoir préparer un plat pour son père, Rebecca et Jacob appréhendent rapidement un repas, puis Rebecca déguise Jacob qui déclare à son père qu'il est Esaü. Il reçoit ainsi de son père la bénédiction réservée au fils aîné.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 1.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Après les prières d'Isaac, Rebecca donne naissance à des jumeaux, l'aîné Esaü et le cadet Jacob.
2. Il y a du favoritisme dans ce foyer ; Isaac aime Esaü le chasseur, tandis que Rebecca préfère Jacob qui apprécie de rester à la maison.
3. *Expliquez l'importance du droit d'aînesse au Moyen-Orient antique.*
4. Esaü a chassé et il a faim ; Jacob cuisine un potage mais il en donnera à son frère seulement s'il lui vend son droit d'aînesse.
5. Isaac devenu vieux, veut donner une bénédiction à son fils aîné, mais Rebecca et Jacob complotent pour tromper Isaac qui est presque aveugle. Pendant qu'Esaü est parti chasser du gibier pour pouvoir préparer un plat pour son père, Rebecca et Jacob appréhendent rapidement un repas, puis Rebecca déguise Jacob qui déclare à son père qu'il est Esaü. Il reçoit ainsi de son père la bénédiction réservée au fils aîné.
6. *Discutez ensemble de cet exemple de tromperie et expliquez combien il est important d'être honnête.*
7. Lorsqu'Esaü rentre, il se met en colère et supplie son père de lui donner une bénédiction, mais il est trop tard. Il a perdu et son droit d'aînesse et sa bénédiction.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 1.**

## RENFORCER

Pensez aux péchés commis par Jacob dans cette leçon. Pour quels types de péchés avons-nous besoin de pardon ? Réfléchissez-y tous ensemble et ensuite, prenez un temps de réflexion personnelle.

Notez pêle-mêle sur un tableau, les différentes réponses des élèves.

Considérez comment nous pouvons demander pardon à Dieu, et éventuellement aux autres aussi. Lisez le *Psaume 32 : 1-5* pour vous aider.

Considérez les sentiments d'Esaü lorsqu'il s'est rendu compte de la tromperie et des mensonges de son frère et de sa mère.

Pensez à des occasions où vous avez eu des ennuis parce que vous avez menti ou triché et écrivez deux points précis que vous allez essayer de mettre en pratique dans le but de vivre désormais autrement.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

Notez sur une feuille de papier quelques péchés que vous avez commis, ensuite déchirez-la et jetez-la à la poubelle. Ou bien, écrivez quelques péchés dans du sable ou sur un sol poussiéreux et effacez-les ensuite.

**Un défi personnel :**

1. Examinez les plans que Dieu avait pour Jacob et qu'il pourrait avoir pour votre vie, basés sur les principes bibliques de *Jérémie 29 : 11*.
2. Demandez à Dieu de vous révéler davantage de choses au sujet de votre avenir. Soyez positif(s) !

Lecture biblique : *Genèse 27 : 41-46 ; 28 : 10-22*

Verset Clef : *Genèse 28 : 16*

**Nous apprenons que :**

1. Même si Jacob avait mal agi, Dieu était toujours avec lui et il l'aimait beaucoup.
2. Cela est vrai pour nous aussi.

Lecture biblique : *Genèse 27 : 41-46 ; 28 : 1-22*

Verset Clef : *Genèse 28 : 16*

**Nous apprenons que :**

1. Même si Jacob n'a pas bien agi, il a eu malgré tout des rencontres exceptionnelles avec Dieu, qui lui a fait de belles promesses.
2. Dieu se comporte toujours avec nous comme il l'a fait avec Jacob.

## INTRODUIRE

Réfléchissez à la façon dont Dieu contrôle notre vie, quoi que nous fassions ! Pensez aux différents moyens de communication à notre disposition et considérez que Dieu aussi peut nous parler de diverses manières. Demandez aux élèves de réfléchir par quels moyens Dieu pourrait nous parler de nos jours.

Demandez aux élèves de partager le récit d'un moment où quelqu'un qui faisait confiance à Dieu a vécu une expérience extraordinaire, surnaturelle. Faut-il que nous soyons parfaits pour vivre de tels moments ?

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Esaü songe à la possibilité de tuer Jacob après la mort de son père. Rebecca propose que Jacob aille vivre chez son oncle Laban jusqu'à ce que la colère d'Esaü s'apaise.
2. Isaac bénit Jacob qui s'en va à Paddan-Aram.
3. Jacob s'arrête pour la nuit et fait un rêve. Il voit une échelle qui va jusqu'au ciel. Puis l'Eternel lui parle et lui fait des promesses au sujet de la terre que sa famille recevra en héritage. Il promet aussi de l'accompagner pendant tout son voyage.
4. Jacob se réveille et donne le nom de Béthel à cet endroit, ce qui signifie maison de Dieu.
5. Jacob fait un vœu : si Dieu prend soin de lui, alors Jacob choisira ce Dieu pour son Dieu !
6. *Examinez les leçons à retirer de l'expérience de Jacob à Bethel.*
7. *Discutez ensemble de l'amour de Dieu pour Jacob, mais non pas pour son péché.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 2.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Esaü songe à la possibilité de tuer Jacob après la mort de son père. Rebecca propose que Jacob aille vivre chez son oncle Laban jusqu'à ce que la colère d'Esaü s'apaise.
2. Isaac bénit Jacob qui s'en va à Paddan-Aram.
3. Jacob s'arrête pour la nuit et fait un rêve. Il voit une échelle qui va jusqu'au ciel. Puis l'Eternel lui parle et lui fait des promesses au sujet de la terre que sa famille recevra en héritage. Il promet aussi de l'accompagner pendant tout son voyage.
4. Jacob se réveille et donne le nom de Béthel à cet endroit, ce qui signifie maison de Dieu.
5. Jacob fait un vœu : si Dieu prend soin de lui, alors Jacob choisira ce Dieu pour son Dieu !
6. *Discutez ensemble de l'amour de Dieu pour Jacob, mais non pas pour son péché.*
7. *Considérez et expliquez les surprises qui peuvent nous attendre quand Dieu agit dans notre vie.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 2.**

## RENFORCER

Formez des petits groupes. Citez des endroits où vous avez senti la présence de Dieu, en vous servant du titre « Dieu était avec moi ici. » Réfléchissez à l'impact d'*Hébreux 13 : 5* dans la vie de tous les jours.

Est-ce que Dieu vous a déjà donné un rêve ? Avez-vous eu un rêve porteur d'une signification spirituelle ? Quelle a été sa signification, d'après vous ? Comment ce rêve vous a-t-il été utile ?  
Considérez par quels autres moyens Dieu peut parler à des gens de nos jours.  
Quelles promesses de Dieu pourraient avoir une portée particulière pour vous aujourd'hui ?

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Avez-vous déjà vécu un temps où vous péchiez et cependant vous saviez que Dieu ne vous avait pas tourné le dos, au contraire il vous bénissait ?
2. Quels sentiments ce type d'expérience provoque-t-il en vous ?
3. Comment vous attendriez-vous à ce que Dieu vous parle ?

**Un défi personnel :**

1. Recherchez des rêves spirituels et restez ouverts à ce que Dieu vous parle de cette façon.
2. Cherchez quatre promesses de Dieu dans la Bible. Priez en vous servant de celles-ci.

A7 – NIVEAU 3  
Leçon 3 – La vie de Jacob  
Titre – La déception

A7 – NIVEAU 4  
Etude 3 – Jacob  
Titre – Les déceptions

Lecture biblique : **Genèse 29 : 1-30**

Verset Clef : **Galates 6 : 7**

**Nous apprenons que :**

1. La vie ressemble aux actions de semer et récolter.
2. Dieu n'a jamais promis que la vie sera facile.

Lecture biblique : **Genèse 29 : 1-30 ; 31 : 1-21**

Verset Clef : **Galates 6 : 7**

**Nous apprenons que :**

1. La vie ressemble aux actions de semer et récolter.
2. Ce que Dieu dit doit être pris au sérieux, parce que ce qu'il dit est vrai.
3. Nous devrions nous comporter avec les autres comme nous aimerions qu'ils se comportent avec nous.

## INTRODUIRE

Evoquez les semis et les récoltes dans les jardins, dans les champs, etc. et soulignez que telle semence produira forcément telle récolte. Faites le parallèle avec notre comportement. Qu'il soit bon ou mauvais, il y aura toujours des conséquences ! Nous récolterons ce que nous aurons semé.

Citez quelques personnages célèbres qui se sont mal comportés et qui en ont subi les conséquences.

Evoquez les semis et les récoltes dans les jardins, dans les champs, etc. et soulignez que telle semence produira forcément telle récolte. Faites le parallèle avec notre comportement. Qu'il soit bon ou mauvais, il y aura toujours des conséquences !

Cherchez dans les journaux locaux ou dans des revues, des exemples de semis et de récoltes. Réalisez un collage en découpant ces images et en y ajoutant des mots-clefs.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Jacob arrive à Paddan-Aram et il rencontre des bergers qui font boire leurs troupeaux.
2. Rachel, sa cousine, vient elle aussi pour faire boire ses troupeaux et Jacob l'aide. Lorsqu'elle annonce à son père Laban que Jacob est arrivé, il l'accueille chez lui.
3. Jacob travaille pour Laban et celui-ci lui promet que s'il travaille pour lui pendant sept années, Jacob pourra se marier avec Rachel dont il est tombé amoureux.
4. Le lendemain du mariage, Jacob découvre qu'il a été trompé, et qu'on lui a donné Léa, la sœur de Rachel.
5. Plus tard, il reçoit aussi Rachel comme épouse, mais il a dû travailler sept années supplémentaires pour elle.
6. *Discutez du fait que Jacob, le tricheur, récolte ici les résultats de ses propres tromperies chez lui.*
7. *Parlez également des diverses façons de gérer les déceptions dans la vie.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 3.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Jacob arrive à Paddan-Aram et il rencontre des bergers qui font boire leurs troupeaux.
2. Rachel, sa cousine, vient elle aussi pour faire boire ses troupeaux et Jacob l'aide. Lorsqu'elle annonce à son père Laban que Jacob est arrivé, il l'accueille chez lui.
3. Jacob travaille pour Laban et celui-ci lui promet que s'il travaille pour lui pendant sept années, Jacob pourra se marier avec Rachel dont il est tombé amoureux.
4. Le lendemain du mariage, Jacob découvre qu'il a été trompé, et qu'on lui a donné Léa, la sœur de Rachel.
5. Plus tard, il reçoit aussi Rachel comme épouse, mais il a dû travailler sept années supplémentaires pour elle.
6. *Discutez du fait que Jacob, le tricheur, récolte ici les résultats de ses propres tromperies chez lui.*
7. Plus tard, Dieu demande à Jacob de retourner dans son pays natal. Dieu l'a béni en lui donnant de grands troupeaux et une famille nombreuse. Jacob n'avertit pas Laban de son départ, mais il s'enfuit alors que Laban n'est pas chez lui.
8. *Réfléchissez aux manquements de Jacob et considérez que Dieu est encore à l'œuvre dans des vies qui sont loin d'être parfaites !*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 3.**

## RENFORCER

Formez des petits groupes. Chaque groupe choisira puis parlera d'un des exemples donnés au point 7. Chaque groupe pourra ensuite noter « son » exemple sur un tableau ou une grande feuille, pour que tous les exemples soient bien visibles.

Réfléchissez à des exemples de « semis » et de « récoltes » dans la vie, d'abord sous un angle négatif, ensuite sous un angle positif. Ecrivez ou dessinez vos réponses, en essayant d'en donner deux de chaque.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Rappelez-vous la dernière fois où vous étiez déçu.
2. Comment avez-vous géré cette déception ?
3. Auriez-vous pu mieux la gérer ?
4. Répartis en deux colonnes, pouvez-vous donner trois exemples de « semis » et de « récoltes » ?

**Un défi personnel :**

1. Connaissez-vous un tricheur qui a lui-même subi la tromperie plus tard ?
2. Pouvez-vous penser à d'autres exemples où un comportement particulier et mauvais revient pour hanter la personne en question ?

A7 – NIVEAU 3  
Leçon 4 – La vie de Jacob  
Titre – La découverte

A7 – NIVEAU 4  
Etude 4 – Jacob  
Titre – La découverte

Lecture biblique : **Genèse 32 : 1-21 ; 33 : 1-11**

Verset Clef : **1 Jean 1 : 9**

**Nous apprenons que :**

1. Avec l'aide de Dieu il est possible de pardonner aux autres, même pour des choses mauvaises qu'ils nous ont faites, comme cela est arrivé dans la vie de Jacob.
2. Dieu nous pardonne toujours quand nous nous repentons (regrettons nos péchés) et lui demandons de nous pardonner.

Lecture biblique : **Genèse 32 : 1-21 ; 33 : 1-17**

Verset Clef : **1 Jean 1 : 9**

**Nous apprenons que :**

1. Jacob est arrivé à un moment critique dans sa vie. Cependant, il est plus important pour lui de rencontrer Dieu que de rencontrer son frère pourtant perdu de vue depuis si longtemps.
2. Même si Jacob est adulte, Dieu a encore de nouveaux projets pour lui.

## INTRODUIRE

Rappelez aux élèves que Jacob est en train d'obéir à Dieu et de rentrer dans son pays. Mais il s'inquiète au sujet de sa prochaine rencontre avec Esaü qui avait voulu le tuer bien des années auparavant. Pensez-vous qu'Esaü sera prêt à lui pardonner ? Ensemble, faites une liste de ce qui se passe habituellement :

- a) quand vous ne pardonnez pas,
- b) quand vous pardonnez.

Parlez de tout ce que comporte une rencontre avec quelqu'un de très important, et comment vous pourriez vous y préparer. Après des années sans contact avec Dieu, Jacob le rencontre de nouveau. Cela l'a profondément changé, et il a reçu de l'aide pour ses retrouvailles imminentes avec Esaü. Si possible, cherchez sur internet « The End of the Spear » ou regardez sur un DVD l'extrait du film où la veuve de Jim Elliot pardonne à ceux qui ont tué son mari.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Considérez les raisons pour lesquelles Jacob a peur de rentrer après tant d'années.
2. La peur de Jacob augmente lorsqu'il apprend qu'Esaü vient à sa rencontre avec 400 hommes.
3. Jacob fait alors trois choses :
  - a) il divise sa famille en deux camps, dans l'espoir qu'au moins un des deux sera épargné (**32 : 8-9**) ;
  - b) il prie (**32 : 10-13**) ;
  - c) il envoie un cadeau à Esaü (**32 : 14-16**).
4. Cette nuit-là, Jacob fait une expérience très particulière. Il rencontre Dieu et recherche sa bénédiction (**32 : 22-31**).
5. Les craintes de Jacob ne sont pas fondées. Esaü l'embrasse et semble lui avoir pardonné. Jacob présente sa famille et convainc Esaü d'accepter ses cadeaux.
6. Malgré tout cela, il ne retourne pas chez son père et il trompe Esaü une fois de plus puisqu'il ne rentre pas directement.
7. *Considérez pourquoi Jacob avait des doutes et ne faisait pas confiance aux promesses de Dieu.*
8. *Partagez vos craintes et expliquez que la plupart des peurs n'aboutissent à rien, même si nous passons beaucoup de temps à les tourner et les retourner dans notre tête.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 4.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Considérez les raisons pour lesquelles Jacob a peur de rentrer après tant d'années.
2. La peur de Jacob augmente lorsqu'il apprend qu'Esaü vient à sa rencontre avec 400 hommes.
3. Jacob fait alors trois choses :
  - a) il divise sa famille en deux camps, dans l'espoir qu'au moins un des deux sera épargné (**32 : 8-9**) ;
  - b) il prie (**32 : 10-13**) ;
  - c) il envoie un cadeau à Esaü (**32 : 14-16**).
4. Cette nuit-là, Jacob fait une expérience très particulière. Il rencontre Dieu et recherche sa bénédiction (**32 : 22-31**).
5. Les craintes de Jacob ne sont pas fondées. Esaü l'embrasse et semble lui avoir pardonné. Jacob présente sa famille et convainc Esaü d'accepter ses cadeaux.
6. Malgré tout cela, il ne retourne pas chez son père et il trompe Esaü une fois de plus puisqu'il ne rentre pas directement.
7. *Considérez pourquoi Jacob avait des doutes et ne faisait pas confiance aux promesses de Dieu.*
8. *Evoquez des histoires vraies de personnes qui ont pardonné à d'autres.*
9. *Pensez au mal que nous nous faisons à nous-mêmes et aux autres quand nous refusons de pardonner.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 4.**

## RENFORCER

Utilisez quelques idées tirées de la section ci-dessus pour écrire une lettre à Dieu. Demandez aux élèves ce qu'ils confesseraient à Dieu, ce qu'ils lui demanderaient, et pour quelles raisons ils lui diraient aussi merci.

Réfléchissez à ce que cela signifie de rencontrer Dieu.

- a) Quand cela peut-il se faire ?
- b) Comment cela peut-il se faire ?
- c) Pourquoi cela peut-il se faire ?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu une rencontre personnelle avec Dieu.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Que pouvons-nous apprendre de ce passage biblique qui a un rapport avec notre vie ?
2. Donnez des exemples de personnes qui ont été pardonnées récemment.
3. Pouvons-nous demander l'aide de Dieu pour pardonner à quelqu'un ?

**Un défi personnel :**

1. Demandez aux élèves s'ils ont eu affaire récemment à quelqu'un qui a refusé de leur pardonner, ou bien à quelqu'un qui leur a accordé son pardon.
2. Qu'est-ce qu'ils ont ressenti par rapport à cela ?
3. Y a-t-il quelqu'un à qui ils devraient pardonner ?

A8 – NIVEAU 3  
Leçon 1 – La prière  
Titre – Qu'est-ce que la prière ?

A8 – NIVEAU 4  
Etude 1 – Etre chrétien  
Titre – La prière

**Lecture biblique :** *Psaume 5 : 1-9*

**Verset Clef :** *Psaume 5 : 3*

**Nous apprenons que :**

1. La prière est une chose extraordinaire parce que Dieu lui-même est extraordinaire.
2. La prière, c'est parler à Dieu et l'écouter.
3. Parfois nous n'avons pas de réponse à nos prières et il y a des raisons pour cela.

**Lecture biblique :** *Luc 11 : 1-10*

**Verset Clef :** *Luc 11 : 9*

**Nous apprenons que :**

1. Nous devons reconnaître que la prière est un grand privilège.
2. Nous devrions prier souvent.
3. Il ne faut pas attirer l'attention sur nous-mêmes dans nos prières personnelles.

## INTRODUIRE

Pensez aux éventuelles difficultés si vous deviez essayer de vous mettre en contact avec des amis ou des membres de la famille qui se trouvent au loin. Considérez ce fait merveilleux : nous pouvons communiquer avec Dieu. Demandez aux élèves s'ils prient. Pourquoi / Pourquoi pas ?

Pensez aux éventuelles difficultés si vous deviez essayer de vous mettre en contact avec des amis ou des membres de la famille qui se trouvent au loin. Considérez ce fait merveilleux : nous pouvons communiquer directement avec Dieu. Réfléchissez aux sujets potentiels de nos prières. Demandez aux élèves s'ils ont déjà reçu des réponses à leurs prières. Comment ont-ils réagi lorsque Dieu a répondu ?

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Réfléchissez à qui nous nous adressons lorsque nous prions et commentez quelques-uns des titres utilisés par David dans ce Psaume.
2. A quel moment de la journée David a-t-il prié ? Et nous, quand pouvons-nous prier ?
3. A partir du Psaume, identifiez ce qui pourrait empêcher Dieu de répondre à nos prières.
4. Trouvez également dans le Psaume des leçons à tirer pour nous aider à nous préparer à la prière.
5. David avait une relation privilégiée avec le Seigneur qu'il appelle « mon roi et mon Dieu » au verset 3. Comment pouvons-nous, nous aussi, jouir de cette relation particulière ?
6. Expliquez l'importance de la prière. Discutez-en. Par exemple, que serait la vie sans prière ?
7. Pour quels types de sujets pouvons-nous prier ?

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**  
**Complétez la Leçon 1.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Un jour, Jésus priait et ses disciples lui ont demandé qu'il leur enseigne à prier.
2. Considérez à qui nous nous adressons quand nous prions et réfléchissez au titre choisi par Jésus dans sa prière.
3. Jésus a commencé cette prière modèle avec la reconnaissance envers Dieu. Quelle part devrions-nous donner à la reconnaissance dans nos prières ?
4. Quelles sont les trois principales requêtes dans la prière de Jésus ?
5. Lisez la parabole que Jésus a racontée ensuite (*Luc 11 : 5-10*) et réfléchissez au point principal de l'enseignement de Jésus : la persévérance dans la prière.
6. Réfléchissez aux leçons enseignées par Jésus au sujet de la prière dans *Matthieu 6 : 5-15*.
7. Pourquoi pensez-vous que nous prions plus quand les choses vont mal ?
8. Cherchez ensemble des raisons pour lesquelles nous avons parfois du mal à prier.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**  
**Complétez l'Etude 1.**

## RENFORCER

Y a-t-il des personnes et des sujets qui ont besoin de nos prières ? Selon quelle fréquence devrions-nous prier ? Et pendant combien de temps ? Réfléchissez aux prières d'un autre personnage biblique et à ce que nous pouvons apprendre de son exemple.

Parlez brièvement des cinq aspects de la prière qui sont évoqués dans l'Etude 1 et demandez aux élèves de travailler en groupe pour préparer des prières qui contiennent ces cinq points.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

Quand vous priez, faut-il plus parler ou plus écouter ? Peut-être devrions-nous mieux écouter ce que Dieu veut nous dire pendant que nous prions.

**Un défi personnel :**

Pensez à des situations au sein de la famille, de la communauté locale, du pays, et sur le plan international pour lesquelles vous pouvez prier. N'oubliez pas de rendre grâce pour des prières déjà exaucées !

A8 – NIVEAU 3  
Leçon 2 – La prière  
Titre – Est-ce que Dieu entend nos prières ?

A8 – NIVEAU 4  
Etude 2 – Etre chrétien  
Titre – S’informer sur la Bible

**Lecture biblique :** *Luc 18 : 9-14*

**Verset Clef :** *Jacques 4 : 6*

**Nous apprenons que :**

1. Nous n'avons pas besoin d'aller à l'église pour prier Dieu : nous pouvons prier n'importe où et à tout moment.
2. Dieu veut que nous soyons humbles et honnêtes quand nous prions.

**Lecture biblique :** *Actes 17 : 10-14 ;  
2 Timothée 3 : 14-17*

**Verset Clef :** *Psaume 119 : 105*

**Nous apprenons que :**

1. Il est important de lire la Bible.
2. Nous pouvons faire confiance à la Bible parce que c'est la Parole de Dieu.

## INTRODUIRE

Revenez sur les leçons apprises au sujet de la prière dans la Leçon 1. La Bible dit : « ...l'orgueil précède la chute. » (**Proverbes 16 : 18**)  
Considérez ce que cela signifie. Trouvez un exemple tiré d'une histoire vraie ou bien imaginée.

Il y a plus de Bibles dans le monde que tout autre livre. Au fil de l'histoire, dans certains pays, on a cherché à interdire, à brûler, ou même à enterrer la Bible, mais elle n'a jamais disparu. C'est parce qu'elle est la Parole de Dieu.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Jésus enseignait qu'il faut toujours prier sans se décourager (**Luc 18 : 1**).
2. Il expliquait aussi que ceux qui sont orgueilleux et qui manquent d'humilité n'ont pas une bonne attitude pour prier (**Luc 18 : 9**).
3. Cherchez combien de fois l'homme religieux (le pharisien) a dit « je ».
4. Demandez aux élèves de décrire la prière et l'attitude du collecteur d'impôts.
5. Notez bien le contraste entre la façon de prier de ces deux hommes.
6. Considérez lequel des deux a réellement plu à Dieu et dites pourquoi.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 2.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Pour le chrétien, la Bible est le livre le plus important de tous. Mais comment pouvons-nous être convaincus qu'elle est vraie ?
2. Dans la lecture biblique nous trouvons que toute l'Écriture est inspirée de Dieu, et cela veut dire que Dieu lui-même a « soufflé » les paroles. Dieu ne peut mentir et ainsi nous reconnaissons que la Bible est la vérité.
3. Beaucoup de choses ont été prédites dans l'Ancien Testament et elles se sont effectivement produites, parfois des centaines d'années plus tard. Pensez par exemple à toutes les références dans l'Ancien Testament concernant la naissance de Jésus.
4. Environ 40 personnes ont écrit les livres de la Bible, à travers de nombreux siècles, mais il y a un thème et un message principaux qui apportent l'unité au livre dans son ensemble.
5. La lecture de la Bible et l'obéissance à ses commandements peut, avec l'aide du Saint-Esprit, transformer la vie des gens.
6. Ce n'est donc pas étonnant que la Bible soit si importante ! Pensez à toutes les raisons pour lesquelles nous devrions la lire.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 2.**

## RENFORCER

Sur une feuille de papier, notez les qualités du collecteur d'impôts, et sur une autre, les qualités du pharisien.

Réfléchissez au verset clef et ensuite dessinez un rayon de lumière dans le ciel. En-dessous vous pouvez noter des choses pour lesquelles vous avez besoin de la lumière de Dieu, par exemple, une décision à prendre, ou de l'aide quand vous vous sentez tristes.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Que signifie le mot « humble », et comment pouvons-nous devenir plus humbles ? Donnez des exemples concrets d'humilité.
2. Que signifie le mot « orgueilleux », et comment pouvons-nous faire pour devenir moins orgueilleux ? Citez des exemples concrets d'orgueil.

**Un défi personnel :**

1. Sur le plan pratique, comment pourriez-vous rendre la lecture de la Bible plus facile ?
2. Pensez à prier pour demander à Dieu de vous aider à lire la Bible plus souvent, à mieux la comprendre, et à l'appliquer à votre vie de tous les jours.

A8 - NIVEAU 3  
Leçon 3 – La prière  
Titre – Comment devrions-nous prier ?

A8 – NIVEAU 4  
Etude 3 – Etre chrétien  
Titre – Vivre pour Dieu

Lecture biblique : **Matthieu 6 : 5-15**

Verset Clef : **Matthieu 6 : 8**

**Nous apprenons que :**

1. Nous devrions prier de façon régulière, et pas seulement quand ça va mal.
2. Nos prières n'ont pas besoin d'être sophistiquées ni longues.
3. Le « Notre Père » est là pour nous aider à structurer nos prières.

Lecture biblique : **Jean 15 : 1-17 ; Galates 5 : 22-23**

Verset Clef : **Jean 15 : 5**

**Nous apprenons que :**

1. Les chrétiens devraient ressembler de plus en plus à Jésus.
2. Le secret, c'est de rester attaché à lui, comme dans l'image du cep et des sarments.
3. Les chrétiens ont besoin d'être « taillés » par Dieu afin de porter plus de fruit.

#### INTRODUIRE

1. Résumez ensemble les Leçons 1 et 2 et tout ce que vous avez déjà vu au sujet de la prière. Réfléchissez au fait que tant de personnes ont du mal à prier régulièrement.
2. Quels seraient les avantages de prier à voix haute pour nous aider à nous concentrer ?
3. Est-ce que cela serait utile d'écrire des prières pour nous aider à trouver les mots justes ?

1. Pensez à des chrétiens qui manifestent le fruit de l'Esprit dans leur vie. Comment cela est-il possible pour eux ?
2. Expliquez comment Dieu peut travailler dans notre vie pour enlever ce qui est inutile, voire mauvais, tout comme un vigneron taille les sarments d'un pied de vigne.

#### ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Le Seigneur Jésus a donné un enseignement sur la prière lors du sermon sur la montagne.
2. Expliquez pourquoi la prière est intime, entre nous-mêmes et Dieu.
3. Expliquez pourquoi la simple répétition de prières n'est pas la véritable prière.
4. Discutez de l'utilité de la prière s'il est vrai que le Père sait ce dont nous avons besoin avant même que nous le lui demandions (voir le verset clef).
5. Réfléchissez au modèle donné dans le « Notre Père » en matière de reconnaissance et de requêtes.
6. *Considérez l'importance de croire que Dieu va répondre quand nous prions et de mettre en pratique ce que nous demandons.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 3.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Expliquez l'image du Père comme étant le vigneron, Jésus, le cep, et les chrétiens, les sarments.
2. Expliquez que Dieu veut que nos vies portent du fruit, et cela est clairement exprimé en **Galates 5 : 22-23**.
3. Réfléchissez à comment sont les arbres fruitiers avant et après avoir été taillés, et pourquoi la taille est essentielle pour augmenter la production de fruits.
4. Notez bien le contraste avec **Galates 5 : 19-20** où nous voyons le fruit de la nature humaine, sans l'aide du Saint-Esprit et sans la foi en Christ.
5. Rappelez aux élèves que le but de Dieu, c'est que nous ressemblions de plus en plus au Seigneur Jésus, qui a manifesté parfaitement tout le fruit de l'Esprit dans sa vie.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 3.**

#### RENFORCER

Lisez **1 Timothée 2 : 1** et discutez des différents types de prière qui s'y trouvent.  
Pensez à des endroits où nous pourrions prier en privé. Notez-les au fur et à mesure que les élèves les proposent.

Faites un résumé des leçons importantes apprises dans cette étude.  
Insistez sur l'importance de demeurer en Christ comme nous le lisons en **Jean 15 : 4-5**.

#### S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

La prière n'est pas passive ; au contraire elle est active ! Réfléchissez à ce que cela pourrait signifier pour vous en ce moment.  
Demandez l'aide de Dieu pour prier avec foi.  
Encouragez les élèves à écrire leurs propres prières, en prenant le « Notre Père » comme modèle.

**Un défi personnel :**

Demandez aux élèves de lire **Galates 5 : 22-23** en priant, pour demander à Dieu de leur montrer lesquels de ces qualités ou fruits, ils ont le plus besoin de développer, avec son aide.

	<b>A8 – NIVEAU 3</b> <b>Leçon 4 – La prière</b> <b>Titre – Dieu répond-il à la prière ?</b>	<b>A8 – NIVEAU 4</b> <b>Etude 4 – Etre chrétien</b> <b>Titre – Donner à Dieu</b>
	<p><b>Lecture biblique :</b> <i>1 Samuel 1 : 1-20</i></p> <p><b>Verset Clef :</b> <i>1 Samuel 1 : 20</i></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dieu ne répond pas toujours à nos prières comme nous en avons envie, ni aussi rapidement que nous le voulons.</li> <li>2. Les réponses de Dieu et ses plans sont toujours meilleurs que les nôtres.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique :</b> <i>Marc 12 : 41-44 ; Matthieu 6 : 1-4</i></p> <p><b>Verset Clef :</b> <i>2 Corinthiens 9 : 7</i></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous devrions donner à Dieu avec joie. Cela fait partie de notre vie chrétienne.</li> <li>2. Donner à Dieu ne se limite pas à l'argent.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Présentez Anne et sa situation. Réalisez un panneau avec des images et des mots qui montrent les sentiments d'Anne : <b>AVANT DE PRIER</b> et <b>APRES AVOIR PRIE</b>.</p>	<p>Par petits groupes, faites d'abord une liste de choses que Dieu nous donne et ensuite, une liste de choses que nous pourrions donner à Dieu.</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposez brièvement la situation d'Anne et de sa famille. Expliquez aussi la visite annuelle à la maison de l'Eternel pour adorer et offrir des sacrifices.</li> <li>2. Parlez de ce qu'Anne ressentait puisqu'elle n'avait pas d'enfants et quand Peninna la provoquait.</li> <li>3. Réfléchissez à la prière d'Anne et à la promesse qu'elle a faite à l'Eternel.</li> <li>4. Expliquez la réaction du prêtre Eli quand il a vu Anne prier.</li> <li>5. Décrivez comment Dieu a exaucé la prière d'Anne.</li> <li>6. Réfléchissez ensemble aux changements intervenus dans les sentiments d'Anne après avoir prié et remis ses soucis au Seigneur.</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b> <b>Complétez la Leçon 4.</b></p>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Décrivez la situation dans le temple alors que Jésus regardait les personnes donner de l'argent.</li> <li>2. Expliquez pourquoi l'offrande de la pauvre veuve était si différente des offrandes des autres personnes.</li> <li>3. Pourquoi Jésus était-il si heureux de la petite somme donnée par cette femme ?</li> <li>4. Qu'est-ce que ce récit nous enseigne par rapport à ce que nous pouvons donner à Dieu ? (notre temps, nos talents, nos trésors...)</li> <li>5. Pourquoi Dieu nous commande-t-il de donner en secret ?</li> <li>6. Réfléchissez à la promesse de Dieu à l'égard de ceux qui donnent en secret.</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b> <b>Complétez l'Etude 4.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demandez aux élèves s'ils ont déjà été très attristés au sujet de quelque chose.</li> <li>2. Cherchez avec eux ce qu'ils auraient pu faire à ce moment-là pour se sentir mieux.</li> <li>3. Demandez si quelqu'un s'est senti soulagé après avoir remis ses soucis au Seigneur.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réfléchissez à plusieurs façons de donner à Dieu.</li> <li>2. Choisissez un point en particulier à mettre en pratique suite à cette étude.</li> <li>3. Insistez auprès des élèves sur l'importance d'avoir la bonne motivation lorsqu'ils donnent.</li> </ol>
<b>S'APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b> Pensez à quelqu'un qui a vraiment besoin de savoir que Dieu peut prendre ses soucis pour qu'il se sente mieux. Pourriez-vous lui rendre visite prochainement pour lui raconter cette histoire biblique ?</p>	<p><b>Un défi personnel :</b> Cherchez d'autres versets bibliques qui parlent de ce thème. Par exemple Jésus a dit : « Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir. » (<b>Actes 20 : 35</b>) Demandez l'aide de Dieu pour comprendre ce principe.</p>

	<b>A9 - NIVEAU 3</b> <b>Leçon 1 – Les aventures de Paul</b> <b>Titre – Le persécuteur</b>	<b>A9 - NIVEAU 4</b> <b>Etude 1 – L'apôtre Paul</b> <b>Titre – Sa conversion</b>
	<p><b>Lecture biblique : Actes 9 : 1-19</b></p> <p><b>Verset Clef : 2 Corinthiens 5 : 17</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vie de Paul a changé après sa rencontre avec le Christ.</li> <li>2. Dieu transforme des vies encore de nos jours.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique : Actes 9 : 1-30</b></p> <p><b>Verset Clef : 2 Corinthiens 5 : 17</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seul Dieu peut changer des vies.</li> <li>2. Être chrétien peut être difficile, mais Dieu s'approche de ses enfants d'une manière toute particulière dans les moments d'épreuves.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Présentez Saul comme étant l'un des principaux personnages du Nouveau Testament. Expliquez son rôle lors de la mort d'Etienne (<b>Actes 6 : 58</b>). Prenez l'exemple d'une chenille qui se transforme en papillon pour illustrer ce qui se passe lors de la conversion.</p>	<p>Présentez Saul comme étant l'un des principaux personnages du Nouveau Testament. Expliquez son rôle lors de la mort d'Etienne (<b>Actes 6 : 58</b>). Prenez l'exemple d'une chenille qui se transforme en papillon pour illustrer ce qui se passe lors de la conversion.</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expliquez que Paul porte encore son nom d'origine, Saul, qu'il changera plus tard dans l'histoire.</li> <li>2. Exposez les raisons de son voyage à Damas.</li> <li>3. Racontez en détail ce qui s'est passé, et ce qui a été dit lorsque Saul a rencontré le Seigneur. Les récits fournis par Paul ultérieurement peuvent être utiles (<b>Actes 22 : 1-13 et 26 : 9-18</b>).</li> <li>4. Décrivez ce qui s'est passé après son arrivée à Damas et le défi qui l'attendait.</li> <li>5. Réfléchissez à la signification du mot « conversion ». C'est l'œuvre de la grâce de Dieu lorsqu'il crée une nouvelle personne en Christ. Faites le lien entre cela et la nouvelle naissance (<b>Jean 3 : 3</b>).</li> <li>6. Décrivez comment Paul a été transformé suite à sa rencontre avec Christ.</li> <li>7. Insistez sur l'importance de ce message dans la foi chrétienne.</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez la Leçon 1.</b></p>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expliquez que Paul porte encore son nom d'origine, Saul, qu'il changera plus tard dans l'histoire.</li> <li>2. Exposez les raisons de son voyage à Damas.</li> <li>3. Racontez en détail ce qui s'est passé, et ce qui a été dit lorsque Saul a rencontré le Seigneur. Les récits fournis par Paul ultérieurement peuvent être utiles (<b>Actes 22 : 1-13 et 26 : 9-18</b>).</li> <li>4. Décrivez ce qui s'est passé après son arrivée à Damas et le défi qui l'attendait.</li> <li>5. Être chrétien n'est jamais chose facile. Décrivez quelques-uns des problèmes auxquels Saul a dû faire face peu de temps après sa rencontre avec le Seigneur.</li> <li>6. Considérez ce qu'est la conversion : l'œuvre de la grâce de Dieu qui crée une nouvelle personne en Christ. Faites le lien avec <b>Jean 3 : 3</b> et la nouvelle naissance.</li> <li>7. Notez bien que Saul n'est pas devenu « religieux » ; il l'était déjà avant sa conversion !</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez l'Etude 1.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<p>Créez une affiche murale sur le thème : « Saul : avant et après ».</p>	<p>Choisissez un des deux points sous la rubrique « Nous apprenons que... ». Ecrivez une prière qui exprime ce que cela veut dire dans votre vie.</p>
<b>S'APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aidez les élèves à réfléchir personnellement à leur relation avec Dieu.</li> <li>2. Que pouvons-nous apprendre au sujet de l'obéissance à travers l'exemple d'Ananias ? Établissez une liste de choses « à faire » à partir de ce que vous avez appris sur l'obéissance.</li> <li>3. Pensez à la façon dont un chrétien peut en aider un autre qui vient juste de se convertir. Listez ces différents moyens et cherchez à appliquer concrètement ce que vous avez appris.</li> </ol>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aidez les élèves à réfléchir personnellement à leur relation avec Dieu.</li> <li>2. Priez pour des chrétiens persécutés de nos jours.</li> <li>3. Lisez <b>1 Timothée 1 : 12-16</b>. Pensez à partager le <b>verset 15</b> avec des amis non-convertis.</li> </ol>

**A9 - NIVEAU 3**  
Leçon 2 – Les aventures de Paul  
Titre – Des problèmes

**A9 - NIVEAU 4**  
Etude 2 – L'apôtre Paul  
Titre – Ses voyages

**Lecture biblique : Actes 9 : 19-30**

**Verset Clef : Romains 1 : 16**

**Nous apprenons que :**

1. Parfois cela peut être difficile de vivre en chrétien, puisque tous n'apprécient pas le message de l'Évangile.
2. Il est important d'encourager les nouveaux chrétiens.

**Lecture biblique : Actes 11 : 19-26 ; 13 : 1-12**

**Verset Clef : Actes 13 : 12**

**Nous apprenons que :**

1. La conversion marque le début d'une nouvelle vie en Christ.
2. Il est important d'enseigner les nouveaux convertis pour qu'ils grandissent dans leur compréhension de la vie chrétienne.

## INTRODUIRE

Discutez de l'importance de l'encouragement. Demandez aux élèves de donner des exemples de moments où on les a encouragés, et d'expliquer pourquoi cela avait tant de valeur pour eux.

Au travers d'exemples, discutez de l'importance de la nourriture pour notre croissance physique. Introduisez l'idée de la croissance spirituelle pour les chrétiens. Si vous avez des Bibles à disposition, demandez à quelqu'un de lire **1 Pierre 2 : 2** et **2 Pierre 3 : 18**.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Parlez de ce qui s'est passé quand Saul a commencé à prêcher à Damas, et expliquez aussi quel était son message.
2. Expliquez pourquoi les Juifs le détestaient et comment il est parvenu à s'échapper.
3. Discutez des problèmes que Saul a rencontrés. Pourquoi les gens s'opposaient-ils au message de l'Évangile ? Pourquoi Saul n'avait-il pas honte de l'Évangile ? (Voir le verset clef.)
4. Décrivez les autres problèmes qui attendaient Saul quand il est retourné à Jérusalem.
5. Evoquez combien Barnabas a été précieux pour lui. Insistez sur l'importance de l'encouragement dans la vie chrétienne. Lisez **1 Samuel 30 : 6**.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 2.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Après la mort d'Étienne, les chrétiens ont été dispersés, et certains sont venus à Antioche.
2. Ils ont annoncé la bonne nouvelle au sujet de Jésus et beaucoup ont cru et se sont tournés vers le Seigneur.
3. Barnabas a été envoyé de Jérusalem pour aider ces nouveaux chrétiens. Il a reconnu la grandeur de la tâche et c'est ainsi qu'il est venu avec Saul à Antioche et pendant une année entière, ils ont enseigné de nombreuses personnes dans l'Église.
4. Vers cette même époque, le Saint-Esprit a commandé à l'Église d'envoyer Barnabas et Saul pour une nouvelle œuvre.
5. Ils ont embarqué pour Chypre où ils ont dû faire face à l'opposition d'un homme appelé Elymas le magicien qui a essayé d'empêcher Sergius Paulus, le gouverneur, de devenir chrétien. Saul a dénoncé avec fermeté Elymas, qui a été frappé de cécité, et Sergius Paulus a cru au Seigneur Jésus.
6. Soulignez l'importance de prêcher la Parole dans l'évangélisation (**Actes 11 : 19-20**).
7. Soulignez également l'importance de grandir en tant que chrétien (**1 Pierre 2 : 2**).

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 2.**

## RENFORCER

Parlez de quelques difficultés de la vie chrétienne en prenant Saul comme exemple.

**Révisez l'étude en posant les questions suivantes :**

1. Pourquoi la mission de Paul et de Barnabas a-t-elle rencontré du succès ? Expliquez votre réponse.
2. Quelles leçons pouvons-nous tirer de la rencontre de Paul avec Elymas, en ce qui concerne la puissance de Dieu sur les esprits mauvais ?

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Certains pensent que la vie sera sans problème quand ils se convertiront. D'après vous, quels conseils Paul donnerait-il aux personnes qui pensent ainsi ? Lisez **2 Corinthiens 11 : 23-33**.
2. Écrivez une prière d'encouragement pour des chrétiens qui sont éprouvés. Réalisez un marque-page avec cette prière et donnez-le à un chrétien que vous connaissez et qui se trouve dans des difficultés.

**Un défi personnel :**

1. Si possible, donnez aux élèves l'occasion de rencontrer un prédicateur ou un pasteur, et demandez-lui de vous raconter quelques histoires étonnantes de conversion qu'il a vues dans son ministère. Quel impact cela a-t-il sur vous ?
2. Discutez avec un responsable chrétien que vous connaissez de la façon dont vous pourriez approfondir votre compréhension de la Bible et développer votre propre plan de lecture biblique.

A9 - NIVEAU 3  
Leçon 3 – Les aventures de Paul  
Titre – Le prédicateur

A9 - NIVEAU 4  
Etude 3 – L'apôtre Paul  
Titre – Sa prédication

**Lecture biblique : Actes 13 : 1-12**

**Verset Clef : Actes 13 : 12**

**Nous apprenons que :**

1. Le Saint-Esprit était à l'œuvre et le message de l'Évangile gagnait du terrain.
2. Il peut y avoir une opposition satanique à l'Évangile.

**Lecture biblique : Actes 13 : 13-52**

**Verset Clef : Actes 13 : 49**

**Nous apprenons que :**

1. Le message prophétique de la venue du Christ se trouvait déjà dans l'Ancien Testament, et sa mort et sa résurrection se sont déroulées exactement selon le plan de Dieu.
2. Le pardon des péchés se trouve uniquement à travers le Seigneur Jésus.

## INTRODUIRE

Introduisez le sujet du conflit entre Dieu et Satan. Retracer le problème en remontant jusqu'au jardin d'Eden et parlez ensemble de l'histoire de la chute. Soulignez que Satan est toujours actif sous diverses formes et qu'il s'oppose toujours autant à l'Évangile du Seigneur Jésus.

Demandez aux élèves de réfléchir à l'importance du pardon. Pensez à des situations de la vie quotidienne où ils pourraient pardonner à quelqu'un. Considérez pourquoi nous avons besoin du pardon de Dieu. Soulignez la position centrale de Christ dans le message chrétien du pardon des péchés. Examinez quelques idées fausses au sujet du pardon.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Après la mort d'Étienne, les chrétiens ont été dispersés, et certains sont venus à Antioche.
2. Ils ont annoncé la bonne nouvelle au sujet de Jésus et beaucoup ont cru et se sont tournés vers le Seigneur.
3. Barnabas a été envoyé de Jérusalem pour aider ces nouveaux chrétiens. Il a reconnu la grandeur de la tâche et c'est ainsi qu'il est venu avec Saul à Antioche et pendant une année entière, ils ont enseigné de nombreuses personnes dans l'Église.
4. Vers cette même époque, le Saint-Esprit a commandé à l'Église d'envoyer Barnabas et Saul pour une nouvelle œuvre.
5. Ils ont embarqué pour Chypre où ils ont dû faire face à l'opposition d'un homme appelé Elymas le magicien qui a essayé d'empêcher Sergius Paulus, le gouverneur, de devenir chrétien.
6. Saul a dénoncé avec fermeté Elymas, qui a été frappé de cécité, et Sergius Paulus a cru au Seigneur Jésus.
7. *Discutez ensemble de la réalité de la possession démoniaque et des formes diverses qu'elle peut prendre.*
8. *Parlez de l'importance du message de l'Évangile à cette époque-là et aussi de nos jours.*
9. *Examinez pourquoi le jugement de Dieu est tombé sur Elymas.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 3.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul arrive dans une autre ville appelée Antioche (de Pisidie).
2. Lors de son premier message, il expose des détails de l'histoire juive, avec comme point culminant la venue de Jésus, sa mort et sa résurrection. Pour conclure, il dit que « c'est par lui que le pardon des péchés vous est annoncé. » (**verset 38**)
3. Après ce premier message dans la synagogue, il est invité à revenir le sabbat suivant.
4. Et ce jour-là, presque la ville entière est venue écouter Paul, ce qui a rendu les chefs juifs très jaloux.
5. Paul leur dit que puisqu'ils ont rejeté la Parole de Dieu, il ira désormais vers les païens, comme l'annonce **Esaïe 49 : 6**.
6. Expliquez pourquoi les chefs juifs voulaient que Jésus meure.
7. Réfléchissez à la raison pour laquelle Jésus devait mourir et comment la mort et la résurrection de Jésus faisaient partie du plan de Dieu.
8. Considérez combien Jésus le Sauveur est unique (**voir les versets 38-39**).

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 3.**

## RENFORCER

Posez des questions sur cette histoire aux élèves pour les aider à revoir et bien retenir la leçon.

Posez des questions sur cette histoire aux élèves pour réviser la leçon.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Comparez la réponse d'Elymas à celle de Sergius Paulus au message de l'Évangile. Quelle est la réaction de vos élèves à ce même Évangile ?
2. Dans beaucoup de films de nos jours, le thème de la sorcellerie est récurrent (par exemple Harry Potter). Est-ce que les chrétiens devraient regarder de tels films ? Débattre à ce sujet.

**Un défi personnel :**

1. De quelle façon la nature unique de Christ comme Sauveur représente-t-elle un défi pour notre culture ?
2. Lisez ensemble **Ephésiens 4 : 32** et menez une réflexion avec les élèves sur l'impact de ces paroles de Paul au sujet du pardon !

	<b>A9 - NIVEAU 3</b> <b>Leçon 4 – Les aventures de Paul</b> <b>Titre – Une ville divisée</b>	<b>A9 - NIVEAU 4</b> <b>Etude 4 – L'apôtre Paul</b> <b>Titre – Ses problèmes</b>
	<p><b>Lecture biblique : Actes 13 : 13-16 ; 42-52</b></p> <p><b>Verset Clef : Actes 13 : 49</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il est important d'écouter la Parole de Dieu.</li> <li>2. Le message au sujet de Jésus est pour tous, et il apporte la joie à ceux qui le reçoivent.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique : Actes 14 : 1-28</b></p> <p><b>Verset Clef : Marc 16 : 20</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le message de l'Évangile divise les gens et peut parfois provoquer des réactions extrêmes.</li> <li>2. La fidélité au Christ, comme Paul l'a démontrée, est très importante.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que la Bible est si importante. (Notez combien de fois il est question de la Parole de Dieu dans la lecture biblique.) Sensibilisez vos élèves à l'idée que le message du Christ est au centre de la Bible, et que ce message s'adresse à tous. Rappelez-leur que parmi les chrétiens, on trouve une vaste diversité d'arrière-plans culturels.</p>	<p>Demandez aux élèves de donner la signification du mot « fidèle ». Aidez-les à trouver des exemples de fidélité dans le quotidien ainsi que des personnes qui font preuve de fidélité. Pourquoi la fidélité est-elle si importante ?</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul arrive dans une autre ville appelée Antioche (de Pisidie). Après son premier message dans la synagogue, on lui demande de revenir le sabbat suivant.</li> <li>2. Et ce jour-là, presque la ville entière est venue écouter Paul, ce qui rend les chefs juifs très jaloux.</li> <li>3. Paul leur déclare que puisqu'ils ont rejeté la Parole de Dieu, il ira désormais vers les non-Juifs, comme l'annonce <b>Ésaïe 49 : 6</b>.</li> <li>4. <i>Attirez l'attention des élèves sur l'identité de ceux qui écoutaient Paul (versets 16, 42, 43, et 48).</i></li> <li>5. <i>Expliquez pourquoi l'Évangile a été prêché aux Juifs en premier.</i></li> <li>6. <i>Décrivez comment la Parole de Dieu s'est propagée (verset 49).</i></li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez la Leçon 4.</b></p>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lorsque Paul et Barnabas sont venus à Iconium, de nombreux Juifs et non-Juifs ont cru mais certains Juifs se sont opposés.</li> <li>2. La ville a été divisée à cause de l'Évangile. Certains ont projeté de lapider Paul et Barnabas et à cause de cela, ils ont dû s'enfuir à Lystre.</li> <li>3. Dans cette ville, Dieu utilise Paul pour guérir un homme impotent des pieds. Les habitants de la ville pensent alors que Paul et Barnabas sont des dieux et veulent leur offrir des sacrifices.</li> <li>4. Les deux apôtres expliquent à la foule qu'ils essaient plutôt de détourner les gens de leurs idoles sans valeur pour qu'ils servent le Dieu vivant. Ils évoquent tout ce que Dieu nous donne (<b>verset 17</b>).</li> <li>5. Des Juifs arrivent d'Antioche et d'Iconium et convainquent la foule de lapider Paul. On le traîne hors de la ville, de toute apparence mort. Heureusement Paul survit et le lendemain, il poursuit sa route, avec Barnabas, jusqu'à Derbe. Ils y font un certain nombre de disciples.</li> <li>6. Ensuite, ils retournent à Lystre, Iconium et Antioche pour y encourager les chrétiens, malgré le risque que cela représente pour eux.</li> <li>7. <i>Soulignez l'identité de Dieu (versets 15-17).</i></li> <li>8. <i>Considérez l'importance de la persévérance, à l'exemple de Paul et Barnabas. Lisez attentivement le verset 22.</i></li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez l'Étude 4.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<p>Posez des questions aux élèves pour les aider à revoir et bien retenir cette leçon.</p>	<p>Posez des questions aux élèves pour les aider à revoir et bien retenir cette étude.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quel était le but des « signes miraculeux et des prodiges » au <b>verset 3</b> ?</li> <li>2. A votre avis, est-ce que Paul et Barnabas vont trop loin dans leur fidélité envers Dieu dans ce passage ? Est-ce que Dieu s'attend à ce que nous soyons prêts à donner notre vie pour son œuvre ?</li> </ol>
<b>S'APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considérez la réaction des non-Juifs au message concernant le Seigneur Jésus aux <b>versets 42 et 48</b>. Qu'est-ce que nous pouvons apprendre de cela en ce qui concerne notre propre réponse au message de l'Évangile ?</li> <li>2. Renseignez-vous sur l'œuvre d'un organisme missionnaire, pour découvrir par quels moyens des missionnaires apportent l'Évangile à d'autres cultures.</li> </ol>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En groupes, demandez aux élèves de créer un acrostiche avec le mot « fidèle » en choisissant d'autres mots qui permettent de mieux comprendre comment la fidélité peut se traduire dans la vie d'un chrétien.</li> <li>2. Créez une grande affiche murale qui aidera les élèves à réfléchir ensemble à l'impact de l'Évangile sur l'idolâtrie dans notre société actuelle.</li> </ol>

A10 - NIVEAU 3  
Leçon 1 – Les aventures de Paul  
Titre – Paul souffre pour le Seigneur

A10 - NIVEAU 4  
Etude 1 – L'apôtre Paul  
Titre – Paul à Philippes

Lecture biblique : **Actes 14 : 1-21**

Verset Clef : **1 Pierre 4 : 16**

**Nous apprenons que :**

1. Parfois les chrétiens souffrent pour leur foi et ils ne devraient pas abandonner quand c'est difficile.
2. Les chrétiens mettent leur confiance dans le Dieu vivant qui est le créateur et qui pourvoit à tous nos besoins.

Lecture biblique : **Actes 16 : 9-40**

Verset Clef : **Actes 16 : 31**

**Nous apprenons que :**

1. Il est important d'écouter et d'obéir à la direction de Dieu.
2. C'est Dieu qui ouvre le cœur des gens et le salut est pour toute personne qui croit au Seigneur Jésus-Christ.

INTRODUIRE

Examinez avec les élèves pourquoi il est important de croire en Dieu le créateur. Mettez l'accent sur l'idée que nous sommes responsables et redevables vis-à-vis de Dieu.

Demandez aux élèves pourquoi nous avons tous besoin du salut de Dieu. Expliquez la nature de ce salut et comment il s'opère par la foi en ce que Dieu a accompli par le Seigneur Jésus, et non pas par nos propres œuvres.

ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Lorsque Paul et Barnabas sont venus à Iconium, de nombreux Juifs et non-Juifs ont cru mais certains Juifs se sont opposés.
2. La ville a été divisée à cause de l'Évangile. Certains ont projeté de lapider Paul et Barnabas et à cause de cela, ils ont dû s'enfuir à Lystre.
3. Dans cette ville, Dieu utilise Paul pour guérir un homme impotent des pieds. Les habitants de la ville pensent alors que Paul et Barnabas sont des dieux et veulent leur offrir des sacrifices.
4. Les deux apôtres expliquent à la foule qu'ils essaient plutôt de détourner les gens de leurs idoles sans valeur pour qu'ils servent le Dieu vivant. Ils évoquent tout ce que Dieu nous donne (**verset 17**).
5. Des Juifs arrivent d'Antioche et d'Iconium et convainquent la foule de lapider Paul. On le traîne hors de la ville, de toute apparence mort.
6. Heureusement Paul survit et le lendemain, il poursuit sa route, avec Barnabas, jusqu'à Derbe.
7. Soulignez l'identité de Dieu (**versets 15-17**).
8. *Considérez combien il est important d'être persévérant, tout comme Paul et Barnabas.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 1.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Dieu a clairement montré à Paul qu'il ne devait pas aller dans d'autres régions d'Asie, mais il a reçu une vision pendant la nuit lui révélant qu'il devait se rendre en Macédoine (Europe).
2. Décrivez les événements qui ont conduit à l'arrivée de l'Évangile en Europe (**verset 9**).
3. A Philippes, Paul a rencontré un groupe de femmes qui priaient au bord de la rivière. L'une d'entre elles s'appelait Lydie.
4. Expliquez ce que signifie l'expression « le Seigneur a ouvert son cœur. » (**verset 14**).
5. Lorsque Paul a ordonné à un mauvais esprit de sortir d'une jeune esclave qui avait un esprit de divination, lui et Silas ont été jetés en prison.
6. Il y a eu un tremblement de terre et tous les prisonniers se sont trouvés libres. Le gardien était sur le point de se tuer mais Paul l'a rassuré, lui disant que personne ne s'était échappé.
7. Expliquez avec des mots simples la question du gardien et la réponse de Paul (**versets 30-31**).
8. *Insistez sur la position centrale du Seigneur Jésus-Christ en ce qui concerne le salut.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 1.**

RENFORCER

Faites le lien entre la leçon biblique et **Exode 20 : 1-6**. Aidez les élèves à comprendre que Dieu est vivant et vrai. Considérez quels types d'idoles dans notre société contemporaine peuvent nous empêcher de donner à Dieu sa juste place.

**Renforcez la leçon à l'aide des questions suivantes :**

1. Décrivez les événements qui ont suivi la conversion du gardien.
2. Dans ce passage, qu'est-ce que le baptême ? Comment se pratique-t-il et sous quelle condition ? (**versets 15, 31-33**)

S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Réfléchissez ensemble à notre responsabilité devant Dieu et au défi que cela représente pour nous. Quels changements cela devrait-il amener dans notre vie de chrétien ?
2. Qu'est-ce que le **verset 15** nous enseigne au sujet de l'adoration de certains « héros » bibliques ?

**Un défi personnel :**

1. Aidez les élèves à saisir le fait que le salut est possible uniquement par la grâce de Dieu.
2. Rappelez-leur l'importance du baptême pour le chrétien.

	<b>A10 - NIVEAU 3</b> <b>Leçon 2 – Les aventures de Paul</b> <b>Titre – Un ami pour la vie</b>	<b>A10 - NIVEAU 4</b> <b>Etude 2 – L'apôtre Paul</b> <b>Titre – Paul à Thessalonique et à Bérée</b>
	<p><b>Lecture biblique :</b> <i>Actes 16 : 1-3 ; 2 Timothée 1 : 1-5</i></p> <p><b>Verset Clef :</b> <i>2 Timothée 3 : 15</i></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quand nous lisons et connaissons les Ecritures, elles nous rendent sages en vue du salut.</li> <li>2. Il est important d'avoir des amis chrétiens et de prier les uns pour les autres.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique :</b> <i>Actes 17 : 1-14</i></p> <p><b>Verset Clef :</b> <i>Actes 17 : 11</i></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jésus est le Christ, sujet des prophéties de l'Ancien Testament, et dont la mort et la résurrection étaient nécessaires.</li> <li>2. Il est important d'examiner les Ecritures afin de bien comprendre ce qu'est la foi chrétienne.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Discutez ensemble des choses qui ont le plus d'influence sur notre vie, que ce soit en bien ou en mal. Insistez sur l'importance de recevoir de bonnes influences chrétiennes dans notre vie. Evoquez des personnes qui ont eu un impact sur votre propre foi et de quelle façon cela s'est manifesté.</p>	<p>Demandez aux élèves qui sont pour eux les personnes les plus importantes. Pourquoi telle ou telle personne compte-t-elle ? Expliquez que le message chrétien concerne une personne unique. Invitez-les à écouter ce message tel qu'il est présenté en <b>Actes 17 : 1-14</b>.</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantez le décor de la famille de Timothée.</li> <li>2. Expliquez le rôle déterminant de la mère et de la grand-mère de Timothée concernant sa foi.</li> <li>3. Réfléchissez ensemble à l'importance d'apprécier une famille chrétienne.</li> <li>4. Examinez pourquoi Paul a cru nécessaire de circoncire Timothée. Quelles leçons pouvons-nous tirer de cela ?</li> <li>5. Ensuite, Timothée a commencé à voyager avec Paul et il est devenu un aide précieux.</li> <li>6. Lisez les paroles de Paul adressées à Timothée dans la lettre qu'il lui a écrite (<b>2 Timothée 1 : 3-5</b>).</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez la Leçon 2.</b></p>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul a fait le voyage de Philippes à Thessalonique où il a prêché dans la synagogue.</li> <li>2. Expliquez le message que Paul a prêché dans la synagogue à Thessalonique. Expliquez également la signification du titre « Christ », c'est-à-dire l'Envoyé de Dieu, l'Oint de Dieu, le Sauveur.</li> <li>3. Considérez les conséquences de ce message.</li> <li>4. Réfléchissez à ces mots : « Ces gens qui ont bouleversé le monde... » (<b>verset 6</b>).</li> <li>5. Paul et Silas, une fois de plus, ont dû partir rapidement de nuit pour se rendre à Bérée.</li> <li>6. Les Juifs de Bérée n'étaient pas du tout comme ceux de Thessalonique, ils examinaient les Ecritures tous les jours (<b>versets 11-12</b>).</li> <li>7. Cependant, une forte opposition s'est encore manifestée et les frères ont dû faire partir Paul. Ils l'ont accompagné jusqu'à Athènes.</li> <li>8. Comparez l'opposition rencontrée par Paul et Silas avec celle rencontrée par certains chrétiens de nos jours à cause de leur foi.</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez l'Etude 2.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<p>Apprenez ensemble le verset clef et discutez de la façon dont il résume la leçon d'aujourd'hui.</p>	<p>Lisez <b>Josué 1 : 8</b> et comparez ce verset avec le verset clef (<b>Actes 17 : 11</b>). Quels défis y trouvons-nous pour nous, chrétiens ?</p>
<b>S'APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aidez les élèves à comprendre combien il est important d'avoir des amis chrétiens.</li> <li>2. Comment pourrions-nous rechercher des amitiés avec des chrétiens ?</li> <li>3. Soulignez l'importance de prier pour nos amis et membres de nos familles pour qu'ils placent leur foi dans le Seigneur Jésus.</li> </ol>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour prendre la Bible comme base de toute notre vie, il faut la lire et la connaître (voir verset clef).</li> <li>2. Lorsque nous croyons que Jésus est roi, cela devrait transformer notre vie.</li> </ol>

	<b>A10 - NIVEAU 3</b> <b>Leçon 3 – Les aventures de Paul</b> <b>Titre – Paul en prison</b>	<b>A10 - NIVEAU 4</b> <b>Etude 3 – L'apôtre Paul</b> <b>Titre – Paul à Athènes et à Corinthe</b>
	<p><b>Lecture biblique : Actes 16 : 9-34</b></p> <p><b>Verset Clef : Actes 16 : 31</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le salut vient par le Seigneur Jésus-Christ.</li> <li>2. Ceux qui sont sauvés devraient se faire baptiser.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique : Actes 17 : 15-34 ; 18 : 1-18</b></p> <p><b>Verset Clef : Actes 17 : 30-31</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La repentance est un ordre donné par Dieu.</li> <li>2. Dieu va juger le monde.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Partagez avec les élèves une histoire de sauvetage. Servez-vous de celle-ci pour expliquer ce que signifient les mots « sauvé », « Sauveur » et « salut ».</p> <p>Encouragez ceux qui sont déjà sauvés à témoigner de leur foi devant les autres élèves de la classe.</p>	<p>Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'est la repentance. Appuyez-vous sur <b>1 Thessaloniens 1 : 9</b> pour vous aider. En mettant l'accent sur l'idée de se tourner vers Dieu comme Sauveur, expliquez que cela nécessite de laisser derrière soi son ancienne façon de vivre. Pensez à inclure des témoignages de personnes transformées par l'Évangile afin de renforcer la signification de la repentance.</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Décrivez les événements qui ont conduit à l'arrivée de l'Évangile en Europe (<b>verset 9</b>).</li> <li>2. A Philippiques, Paul a rencontré un groupe de femmes qui priaient au bord de la rivière. L'une d'entre elles s'appelait Lydie.</li> <li>3. Expliquez ce que signifie l'expression « le Seigneur a ouvert son cœur. » (<b>verset 14</b>)</li> <li>4. Lorsque Paul a ordonné à un mauvais esprit de sortir d'une jeune esclave qui avait un esprit de divination, lui et Silas ont été jetés en prison.</li> <li>5. Il y a eu un tremblement de terre et tous les prisonniers se sont trouvés libres. Le gardien était sur le point de se tuer mais Paul l'a rassuré, lui disant que personne ne s'était échappé.</li> <li>6. Expliquez avec des mots simples la question du gardien et la réponse de Paul (<b>Actes 16 : 30-31</b>).</li> <li>7. <i>Soulignez l'autorité que possède le nom de Jésus (verset 18).</i></li> <li>8. <i>Expliquez que parfois les chrétiens peuvent être maltraités (verset 23).</i></li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b></p> <p><b>Complétez la Leçon 3.</b></p>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul vient d'arriver à Athènes et il attend que ses compagnons l'y rejoignent. Il est profondément indigné en voyant le grand nombre d'idoles dans cette ville.</li> <li>2. Il commence à prêcher au sujet de Jésus sur la place publique et dans la synagogue.</li> <li>3. Paul est conduit en un lieu stratégique (l'Aréopage) où il est prié d'expliquer ce nouvel enseignement.</li> <li>4. Paul parle du grand Dieu créateur qui a fait le monde, mais il dit également que ce Dieu n'est pas loin de chacun de nous. Il déclare aussi que Dieu va juger le monde par l'homme qu'il a désigné, celui qu'il a ressuscité d'entre les morts.</li> <li>5. En entendant parler de la résurrection, beaucoup se moquent de lui, mais certains croient. Peu de temps après, Paul se rend à Corinthe.</li> <li>6. Là, il rencontre Priscille et Aquilas qui deviennent ses aides. Il passe 18 mois à Corinthe où un grand nombre de personnes se convertissent.</li> <li>7. Dieu rassure Paul ; il ne lui arrivera aucun mal à Corinthe (<b>Actes 18 : 9</b>).</li> <li>8. Attirez l'attention des élèves sur l'enseignement de Paul au sujet de Dieu en <b>Actes 17 : 24-31</b>.</li> <li>9. Réfléchissez au jugement à venir.</li> <li>10. Considérez les différentes réactions des gens à Athènes et à Corinthe au message de Paul.</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b></p> <p><b>Complétez l'Etude 3.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<p>Créez ensemble un panneau avec toutes sortes de rappels de l'histoire de Paul et Silas à Philippiques.</p>	<p>Comparez l'approche de Paul pour annoncer l'Évangile à Athènes et à Corinthe. Voyez-vous des différences ? Pourquoi ?</p>
<b>S'APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Est-ce que chaque élève possède le salut en Jésus-Christ ?</li> <li>2. Soulignez l'étape qui suit le salut : l'identification publique avec le Christ au travers du baptême.</li> </ol>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aidez les élèves à saisir l'importance de la repentance et le besoin du chrétien de se détourner constamment du péché pour s'approcher de Dieu.</li> <li>2. Parlez de notre responsabilité de parler aux autres de l'Évangile et du jugement à venir.</li> </ol>

	<b>A10 - NIVEAU 3</b> <b>Leçon 4 – Les aventures de Paul</b> <b>Titre – La ville d’Athènes</b>	<b>A10 - NIVEAU 4</b> <b>Etude 4 – L’apôtre Paul</b> <b>Titre – Paul à Ephèse</b>
	<p><b>Lecture biblique : Actes 17 : 10-34</b></p> <p><b>Verset Clef : Actes 17 : 30</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dieu est le Dieu vivant qui a créé le monde.</li> <li>2. Dieu commande à tous les hommes de se repentir.</li> <li>3. Dieu jugera le monde avec justice.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique : Actes 19 : 1-40</b></p> <p><b>Verset Clef : Ephésiens 2 : 8-9</b></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Parole de Dieu et son œuvre se sont propagées à Ephèse.</li> <li>2. Le nom du Seigneur Jésus a été glorifié.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Demandez aux élèves ce que le mot « idole » évoque pour eux. Parlez avec eux des deux premiers commandements dans <b>Exode 20</b>. Appuyez-vous sur <b>1 Thessaloniens 1 : 9</b> pour expliquer la signification de la repentance.</p>	<p>Revoyez ensemble les leçons apprises dans l’Etude 3. Pensez à la repentance et à ce que cela peut signifier dans la vie de tous les jours. Développez l’idée que la repentance s’accompagne forcément d’un changement de vie. Discutez d’<b>Actes 19 : 18-20</b>.</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l’histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul vient d’arriver à Athènes et il attend que ses compagnons l’y rejoignent. Il est profondément indigné en voyant le grand nombre d’idoles dans cette ville.</li> <li>2. Il commence à prêcher au sujet de Jésus sur la place publique et dans la synagogue.</li> <li>3. Paul est conduit en un lieu stratégique (l’Aréopage) où il est prié d’expliquer ce nouvel enseignement.</li> <li>4. Paul parle du grand Dieu créateur qui a fait le monde, mais il dit également que ce Dieu n’est pas loin de chacun de nous. Il déclare aussi que Dieu va juger le monde par l’homme qu’il a désigné, celui qu’il a ressuscité d’entre les morts.</li> <li>5. En entendant parler de la résurrection, beaucoup se moquent de lui, mais certains croient. Peu de temps après, Paul se rend à Corinthe.</li> <li>6. <i>Mettez l’accent sur ce que Paul a enseigné au sujet de Dieu (versets 24-31).</i></li> <li>7. <i>Soulignez l’importance de la résurrection de Jésus (verset 31).</i></li> <li>8. <i>Discutez des diverses réactions à la prédication de Paul (versets 32-34).</i></li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l’apprendre.</b>  <b>Complétez la Leçon 4.</b></p>	<p><b>Présentez l’histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul poursuit son voyage jusqu’à Ephèse où il rencontre quelques disciples qui n’ont pas reçu le Saint-Esprit.</li> <li>2. Expliquez pourquoi il était nécessaire que Paul baptise les disciples de Jean.</li> <li>3. Après un nouveau rejet de la prédication de Paul de la part des Juifs de la synagogue, il enseigne les disciples dans une école pendant deux ans.</li> <li>4. Dieu fait des miracles extraordinaires par l’intermédiaire de Paul (<b>verset 11</b>). Beaucoup croient et déclarent leur foi ouvertement ayant vu la puissance du Saint-Esprit à travers Paul. Expliquez ce que ces gens ont fait (<b>verset 19</b>).</li> <li>5. Décrivez brièvement les événements qui ont conduit à l’atroupement à Ephèse (<b>versets 23-40</b>).</li> <li>6. Expliquez ce que signifie « le royaume de Dieu » (<b>verset 8</b>).</li> <li>7. Décrivez comment la Parole de Dieu a eu un fort impact à Ephèse (<b>verset 20</b>).</li> <li>8. <i>Discutez de la nécessité pour de nouveaux chrétiens de se détourner d’anciennes habitudes et pratiques.</i></li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l’apprendre.</b>  <b>Complétez l’Etude 4.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<p>En groupes, réfléchissez à des moyens de présenter de façon percutante, le message de l’Evangile dans votre communauté. Vous pouvez développer cette réflexion en organisant un événement d’évangélisation.</p>	<p>Rédigez ensemble un article de journal au sujet des événements d’<b>Actes 19</b>.</p>
<b>S’APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La repentance personnelle. Qu’est-ce que cela veut dire de se détourner du péché pour se tourner vers Dieu ?</li> <li>2. L’évangélisation. Comment pouvons-nous partager le message de l’Evangile ?</li> </ol>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La foi chrétienne est aussi appelée « la voie » (<b>verset 9</b>). Qu’est-ce que cela signifie ? Et quel est le défi pour nous ?</li> <li>2. Quelles leçons pratiques pouvons-nous tirer pour nos devoirs de citoyens à partir de l’intervention du secrétaire de la ville rapportée aux <b>versets 35 à 41</b> ?</li> </ol>

A11 - NIVEAU 3  
Leçon 1 – Les aventures de Paul  
Titre – Partager avec les autres

A11 - NIVEAU 4  
Etude 1 – Les procès de Paul  
Titre – Jérusalem et la foule

**Lecture biblique : Actes 18 : 1-11**

**Verset Clef : Actes 18 : 9-10**

**Nous apprenons que :**

1. Partout où il allait, Paul annonçait que Jésus est le Christ.
2. Dieu était avec Paul et il l'a encouragé à travers une vision.

**Lecture biblique : Actes 21 : 17-40 ; 22 : 1-30**

**Verset Clef : Actes 22 : 14-15**

**Nous apprenons que :**

1. Après avoir été arrêté au temple, Paul a témoigné à la foule.
2. Les Juifs détestaient le fait que les non-Juifs avaient reçu et répondu à l'appel de l'Évangile.
3. Paul a rappelé sa citoyenneté romaine au moment où il allait être fouetté.

## INTRODUIRE

Racontez aux élèves une histoire personnelle montrant un exemple de l'encouragement de Dieu dans votre vie. Discutez ensemble de la signification et de l'importance de l'encouragement dans la vie chrétienne. Demandez aux élèves d'en donner des exemples tirés de leur propre expérience.

Présentez brièvement l'opposition à laquelle Paul a dû faire face en arrivant à Jérusalem. Utilisez le site de « La Voix des Martyrs » (ou une autre source semblable) pour donner des exemples de chrétiens qui ont témoigné courageusement pour Christ et qui n'ont pas eu peur de la souffrance. Demandez aux élèves pourquoi un chrétien fait cela.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul arrive à Corinthe où il rencontre Aquilas et Priscille qui deviennent ses aides.
2. Selon son habitude, Paul entre tous les sabbats dans la synagogue pour persuader les Juifs que Jésus est effectivement le Messie qu'ils attendent.
3. Lorsque les Juifs s'opposent à lui, il se rend dans la maison d'à côté et prêche plutôt aux non-Juifs. Beaucoup croient et se font baptiser.
4. Dieu rassure Paul en lui disant qu'il sera avec lui dans cette ville de Corinthe et qu'il le gardera de tout mal (**verset 9**). Expliquez que cela a dû beaucoup réconforter Paul.
5. Soulignez comment Paul a répandu le message (**versets 4 et 11**).
6. Considérez comment la Parole de Dieu s'est propagée à Corinthe. Notez bien l'importance du baptême.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 1.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul arrive à Jérusalem et se rend au temple. On l'accuse à tort d'y avoir introduit un non-Juif. Cela provoque une émeute.
2. Le commandant romain vient à son secours et lui donne l'autorisation de parler à la foule depuis les marches de la forteresse.
3. Paul peut se défendre et témoigner clairement (**Actes 22 : 1-21**). Lorsqu'il annonce que Dieu l'a envoyé vers les non-Juifs, cela provoque une nouvelle émeute.
4. On l'emmène dans la forteresse et le commandant pense procéder à son interrogatoire par le fouet mais Paul explique qu'il est romain et qu'il ne peut être battu sans être déclaré coupable d'un délit.
5. Soulignez pourquoi Paul est allé au temple.
6. Mettez bien l'accent sur les détails de la conversion de Paul.
7. Expliquez pourquoi la foule était si hostile vis-à-vis de Paul.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 1.**

## RENFORCER

Réviser cette histoire par le biais d'un quiz.

Menez un débat au sujet de la décision de Paul d'entrer dans le temple à Jérusalem. Avait-il raison de faire cela ?

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Lisez le **Psaume 23** et réfléchissez à la façon dont la promesse de la présence de Dieu nous encourage en tant que chrétiens.
2. Trouvez ensemble des moyens pratiques par lesquels nous pouvons encourager d'autres personnes en passant du temps avec elles. Essayez de mettre cela en pratique.

**Un défi personnel :**

1. Des chrétiens sont arrêtés tous les jours dans le monde. Organisez un temps de prière régulier, pour prier en particulier pour les chrétiens persécutés.
2. Proposez aux élèves de réfléchir à la semaine écoulée et de penser aux occasions « ratées » où ils auraient pu témoigner pour Christ. Demandez-leur de rechercher l'aide de Dieu pour le courage et la fidélité dans leur témoignage.

A11 - NIVEAU 3  
Leçon 2 – Les aventures de Paul  
Titre – Le complot contre sa vie

Lecture biblique : **Actes 23 : 10-24 ; 24 : 22-27**

Verset Clef : **Psaume 18 : 31**

**Nous apprenons que :**

1. Dieu a encouragé Paul lorsque les Juifs ont cherché à le tuer.
2. Paul a continué à prêcher fidèlement la Parole de Dieu, même quand il était prisonnier.

## INTRODUIRE

Rappelez la puissance de l'empire romain à l'époque de Paul. Expliquez ce qu'est un bouclier. Essayez de trouver des images de l'ancien monde gréco-romain avec un soldat muni de son bouclier. Expliquez comment l'Éternel est un bouclier pour son peuple. Incitez les élèves à apprendre le verset clef : **Psaume 18 : 31.**

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul est amené devant le conseil des Juifs religieux (le sanhédrin).
2. Tout un débat surgit quand Paul fait mention de la résurrection. En effet, certains y croient et d'autres refusent d'y croire, et cela provoque une grande clameur (**23 : 9**).
3. La vie de Paul est en danger et il est secouru par le commandant romain.
4. Cette nuit-là, le Seigneur apparaît à Paul et lui dit de prendre courage car il ira jusqu'à Rome pour y répandre le message de l'Évangile.
5. Quelques Juifs s'engagent à ne rien manger ni boire avant d'avoir tué Paul, et ils forment un complot dans ce but.
6. Heureusement, le neveu de Paul en entend parler, et le rapporte au commandant qui a protégé Paul et il le fait alors partir en toute sécurité à Césarée.
7. Ensuite, Paul comparait devant le gouverneur romain Félix, et une fois de plus, il peut expliquer l'Évangile.
8. *Mettez l'accent sur le message prêché par Paul à Félix et sa pertinence encore aujourd'hui.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 2.**

## RENFORCER

Rédigez ce que Paul aurait pu écrire dans son journal, sous le titre : « Attendre la promesse de Dieu. »

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Pensez à la promesse que Dieu a donnée à Paul pendant la nuit. Est-ce que quelque chose ou quelqu'un pouvait empêcher la réalisation de cette promesse ? Comment est-ce que cela nous encourage aujourd'hui ?
2. Félix a tremblé et il a eu peur en entendant la Parole de Dieu (**Actes 24 : 25**). Est-ce que cela nous arrive de trembler à cause de la Parole de Dieu ?

A11 - NIVEAU 4  
Etude 2 – Les procès de Paul  
Titre – Césarée et les gouverneurs

Lecture biblique : **Actes 23 : 23-26 ; 24 : 1-27 ; 25 : 1-12**

Verset Clef : **1 Pierre 3 : 15**

**Nous apprenons que :**

1. On amène Paul à Césarée pour le protéger et finalement il en appelle à César.
2. Dans les différents procès de Paul, il a prôné la justice, la maîtrise de soi et le jugement à venir (**24 : 25**).

Racontez l'histoire de Martin Luther et sa prise de position pour le Christ lors de la Diète de Worms en 1521. Réfléchissez à ce que Luther a dit à cette occasion : ... « À moins qu'on ne me convainque de mon erreur par des attestations de l'Écriture ou par des raisons évidentes... ma conscience est captive de la Parole de Dieu ; je ne peux ni ne veux me rétracter en rien, car il n'est ni sûr, ni honnête d'agir contre sa propre conscience. Que Dieu me vienne en aide. Amen. » Utilisez ceci comme introduction aux expériences de Paul.

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul est emmené à Césarée pour sa propre protection et il est présenté au gouverneur Félix.
2. Ensuite, il comparait devant celui-ci et à cette occasion les chefs juifs l'accusent de profaner le temple et de provoquer des révoltes.
3. Paul se défend et plus tard il a un autre entretien avec Félix pendant lequel il parle clairement de la foi en Jésus-Christ (**24 : 24**).
4. Paul reste deux ans en prison, jusqu'à la nomination d'un nouveau gouverneur.
5. Il comparait devant celui-ci (Festus) et, une fois de plus, les chefs juifs sont présents pour l'accuser. Paul refuse de monter à Jérusalem pour y être jugé et il en appelle à César. Festus autorise ce départ pour Rome.
6. *Discutez ensemble de la façon dont Paul se défend face à Félix.*
7. *Pourquoi pensez-vous que Félix a été effrayé en écoutant la prédication de Paul ? (**24 : 25**)*
8. *Pourquoi Paul a-t-il fait appel à César, et quelles en sont les conséquences ?*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 2.**

Sur un tableau ou une grande feuille de papier, écrivez ou dessinez pêle-mêle vos idées et réactions suite à cette étude, sous le titre « Paul prend position pour Jésus-Christ. »

**Un défi personnel :**

1. Lisez attentivement **2 Timothée 2 : 3**. Dressez une liste de difficultés que vous avez rencontrées à cause de votre foi. Notez à côté comment Dieu vous a encouragé et aidé à traverser ces temps d'épreuve.
2. Paul s'est servi de sa citoyenneté romaine pour l'avancement de l'Évangile. Comment pouvons-nous utiliser les privilèges qui sont les nôtres pour propager l'Évangile ?

	<b>A11 - NIVEAU 3</b> <b>Leçon 3 – Les aventures de Paul</b> <b>Titre – Devant le roi</b>	<b>A11 - NIVEAU 4</b> <b>Etude 3 – Les procès de Paul</b> <b>Titre – Césarée et le roi</b>
	<p><b>Lecture biblique :</b> <i>Actes 25 : 13-22 ; 26 : 13-32</i></p> <p><b>Verset Clef :</b> <i>Actes 26 : 22</i></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paul devait comparaître devant Festus.</li> <li>2. Le roi Agrippa est presque devenu chrétien.</li> </ol>	<p><b>Lecture biblique :</b> <i>Actes 25 : 13-27 ; 26 : 1-32</i></p> <p><b>Verset Clef :</b> <i>Actes 26 : 28</i></p> <p><b>Nous apprenons que :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dieu agit en faveur de Paul. Festus estime que Paul ne mérite pas la mort, et Agrippa pense qu'il pourrait être libéré.</li> <li>2. Paul a annoncé clairement le message de l'Evangile et il a cherché à persuader Agrippa de devenir chrétien.</li> </ol>
<b>INTRODUIRE</b>	<p>Demandez aux élèves comment ils pensent qu'une personne peut devenir chrétienne. Expliquez que cela ne peut pas se faire par obligation, mais soulignez l'importance de persuader les gens de se convertir. Prenez des exemples tirés de votre expérience personnelle montrant que parfois on peut être obligé de faire telle ou telle chose sans en être pour autant convaincu.</p>	<p>Parlez du type d'opposition que nous pourrions rencontrer pour notre foi chrétienne. Comment les élèves pourraient-ils gérer cela ? Réfléchissez aux promesses données aux disciples de Jésus dans <i>Luc 21 : 12-15</i>. Comment ces promesses se sont-elles réalisées dans l'étude d'aujourd'hui ?</p>
<b>ENSEIGNER</b>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cela fait deux ans que Paul se trouve en prison. Maintenant, Festus est le nouveau gouverneur. Les Juifs voulaient emmener Paul à Jérusalem pour y être jugé, mais Paul en avait appelé à César, à Rome.</li> <li>2. Le roi Agrippa et sa femme Bérénice arrivent à Césarée et souhaitent en apprendre davantage sur le prisonnier Paul.</li> <li>3. Paul comparaît donc devant Agrippa.</li> <li>4. Paul raconte son témoignage personnel (<i>26 : 1-23</i>).</li> <li>5. Festus lui dit qu'il est fou ! Agrippa avoue que Paul va bientôt le persuader de devenir chrétien. Tous deux s'accordent à reconnaître que Paul aurait pu être libéré mais puisqu'il a fait appel à César, il faut qu'il se rende à Rome.</li> <li>6. Mettez l'accent sur la défense de Paul face à Festus, et le verdict de celui-ci (<i>26 : 24-25</i>). Considérez aussi par quels moyens Paul a cherché à convaincre Agrippa de devenir chrétien.</li> <li>7. Réfléchissez à la réponse de Paul à la confession d'Agrippa (<i>26 : 29</i>).</li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez la Leçon 3.</b></p>	<p><b>Présentez l'histoire biblique.</b></p> <p><b>Discutez et expliquez :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cela fait deux ans que Paul se trouve en prison. Maintenant, Festus est le nouveau gouverneur. Les Juifs voulaient emmener Paul à Jérusalem pour y être jugé, mais Paul en avait appelé à César, à Rome.</li> <li>2. Le roi Agrippa et sa femme Bérénice arrivent à Césarée et souhaitent en apprendre davantage sur le prisonnier Paul.</li> <li>3. Paul comparaît donc devant Agrippa.</li> <li>4. Paul raconte son témoignage personnel (<i>26 : 1-23</i>).</li> <li>5. Festus lui dit qu'il est fou ! Agrippa avoue que Paul va bientôt le persuader de devenir chrétien. Tous deux s'accordent à reconnaître que Paul aurait pu être libéré mais puisqu'il a fait appel à César, il faut qu'il se rende à Rome.</li> <li>6. <i>Mettez l'accent sur la défense de Paul face à Festus, et le verdict de celui-ci (26 : 24-25). Considérez aussi par quels moyens Paul a cherché à convaincre Agrippa de devenir chrétien.</i></li> <li>7. <i>Réfléchissez à la réponse de Paul à la confession d'Agrippa (26 : 29).</i></li> </ol> <p><b>Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.</b>  <b>Complétez l'Etude 3.</b></p>
<b>RENFORCER</b>	<p>Créez ensemble une affiche avec ce titre : « Bientôt persuadé ? »</p>	<p>Réfléchissez à cette étude en considérant les implications de ce qui suit : « Mieux vaut se laisser persuader que subir sous contrainte. » Quel rapport trouvez-vous entre cette phrase et ce que nous avons appris dans cette étude ?</p>
<b>S'APPROPRIER</b>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment nous sentons-nous interpellés par l'approche de Paul quant à l'évangélisation ? Y a-t-il des éléments que nous pourrions imiter ?</li> <li>2. Simulez un débat où un élève essaie de convaincre un autre de devenir chrétien.</li> </ol>	<p><b>Un défi personnel :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparez l'attitude des autorités juives et romaines vis-à-vis de l'Evangile dans le livre des Actes. Quelles leçons pouvons-nous en tirer concernant les diverses réponses à l'Evangile que nous pouvons rencontrer de nos jours ?</li> <li>2. Quels défis voyez-vous concernant les moyens variés par lesquels nous pouvons annoncer l'Evangile</li> </ol>

A11 - NIVEAU 3  
Leçon 4 – Les aventures de Paul  
Titre – Le naufrage

A11 - NIVEAU 4  
Etude 4 – Les procès de Paul  
Titre – Le naufrage en mer Méditerranée

**Lecture biblique :** Actes 27 : 13-14, 20-44 ; 28 : 1-9

**Verset Clef :** Actes 27 : 25

**Nous apprenons que :**

1. Dieu promet de nous aider dans chaque situation où nous nous trouvons dans la vie.
2. Les plans de Dieu s'accomplissent toujours.

**Lecture biblique :** Actes 27 : 1-44 ; 28 : 1-10, 28-31

**Verset Clef :** Actes 27 : 24-25

**Nous apprenons que :**

1. Dieu contrôle toutes les situations dans lesquelles nous nous trouvons, et il promet de nous aider à les traverser.
2. Le fait que certaines personnes rejettent l'Évangile permet à d'autres d'en entendre parler.

## INTRODUIRE

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà trouvés dans un orage. Qu'est-ce qu'ils ont ressenti à ce moment-là ? Est-ce qu'ils ont prié que Dieu les délivre ? Créez l'ambiance qui permettra de faire le lien entre ces expériences des élèves et le naufrage de Paul.

Discutez de ce qu'est la peur avec les élèves. Demandez-leur d'exprimer leurs pires craintes. Réfléchissez à l'importance des promesses de Dieu dans des circonstances pareilles (*Psaume 23 : 4*).

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul se trouve à bord d'un bateau en route pour Rome. Il conseille aux membres de l'équipage de ne pas poursuivre la navigation pendant l'hiver, mais personne ne l'écoute.
2. Une tempête terrible survient qui dure plusieurs jours. Une nuit, Paul a une vision dans laquelle Dieu lui révèle que tous arriveront sains et saufs à terre. Il leur déclare alors qu'il a foi en Dieu et que tout se passera comme cela lui a été dit.
3. Finalement, ils parviennent à s'approcher de Malte et font échouer le bateau. Les 276 passagers gagnent la terre, sains et saufs !
4. Les habitants de Malte se montrent très bienveillants envers eux, et Paul accomplit plusieurs miracles sur cette île.
5. *Soulignez comment Dieu a soutenu et encouragé Paul pendant l'orage.*
6. *Faites comprendre aux élèves que les chrétiens doivent affronter des temps difficiles comme tout le monde.*
7. *Réfléchissez au fait que, lorsque nous traversons des orages dans la vie, nous pouvons expérimenter la présence et la puissance du Seigneur.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 4.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Paul se trouve à bord d'un bateau en route pour Rome. Le voyage jusqu'à la Crète a déjà été difficile et Paul conseille aux membres de l'équipage de ne pas poursuivre la navigation pendant l'hiver, mais personne ne l'écoute.
2. Une tempête terrible survient qui dure plusieurs jours. Les matelots ont abandonné tout espoir d'être sauvés.
3. Une nuit, Paul a une vision dans laquelle Dieu lui révèle que tous arriveront sains et saufs à terre. Il leur déclare alors qu'il a foi en Dieu et que tout se passera comme cela lui a été dit. Au bout de quatorze jours sans rien manger, Paul les encourage à se nourrir. Peu après, ils aperçoivent un golfe avec une plage.
4. Finalement, ils parviennent à s'approcher de Malte et font échouer le bateau. Les 276 passagers gagnent la terre, sains et saufs !
5. Les habitants de Malte se montrent très bienveillants envers eux, et Paul accomplit plusieurs miracles sur cette île.
6. Ils arrivent enfin à Rome où Paul est assigné à résidence mais saisit toute occasion pour parler aux gens du Seigneur Jésus.
7. *Soulignez comment Dieu a soutenu et encouragé Paul pendant l'orage.*
8. *Faites comprendre aux élèves que les chrétiens doivent affronter des temps difficiles comme tout le monde.*
9. *Réfléchissez au fait que, lorsque nous traversons des orages dans la vie, nous pouvons expérimenter la présence et la puissance du Seigneur.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 4.**

## RENFORCER

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont Paul et vont écrire une lettre à un ami qui traverse des difficultés. Ils devront raconter dans cette lettre comment Dieu les a gardés pendant la tempête quand ils étaient en route pour Rome. Les élèves se serviront de cette expérience pour encourager l'ami.

Lisez **2 Corinthiens 11 : 21-33** et **2 Timothée 4 : 16-18**. Parlez ensemble du lien entre ces deux passages.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Comment est-ce que l'histoire du naufrage de Paul nous interpelle-t-elle ? Est-ce qu'elle nous encourage ?
2. Quelles leçons pouvons-nous tirer d'autres histoires bibliques où Dieu délivre des personnes (Joseph, Daniel, ...) dans les moments difficiles ?
3. Écrivez une prière de reconnaissance pour louer Dieu pour son contrôle souverain dans notre vie.

**Un défi personnel :**

1. Réfléchissez aux différents événements de la vie de Paul que vous avez étudiés. Notez combien nous voyons la fidélité de Dieu.
2. Cherchez dans un dictionnaire la signification du mot « persévérance ». Comment voyons-nous cela dans la vie de Paul ? Aidez les élèves à réfléchir à leur propre persévérance, surtout en comparaison avec celle de Paul !

A12 – NIVEAU 3  
Leçon 1 – Le premier Noël  
Titre - L'impossible !

A12 – NIVEAU 4  
Etude 1 – La naissance du Sauveur  
Titre – Les messages de l'ange

Lecture biblique : *Luc 1 : 5-20 ; 57-66*

Verset Clef : *Luc 1 : 37*

**Nous apprenons que :**

1. Zacharie et Elisabeth étaient un couple âgé et ils ont vu Dieu répondre à leurs prières.
2. Rien n'est impossible à Dieu.

Lecture biblique : *Matthieu 1 : 18-25 ; Luc 1 : 36-38*

Verset Clef : *Matthieu 1 : 21*

**Nous apprenons que :**

1. La naissance de Jésus a été prédite avec soin par un ange qui a révélé à son futur père des détails importants sur sa vie.
2. Un ange est apparu à Marie également, lui disant qu'elle allait concevoir un enfant par le Saint-Esprit.

## INTRODUIRE

Abordez le fait que parfois il faut attendre pour voir Dieu répondre à nos prières. Décrivez la situation de Zacharie et Elisabeth qui ont dû attendre si longtemps la réponse à leur prière ! Cela a dû leur sembler impossible !

Réfléchissez aux moyens de communication de notre époque qui permettent de relayer très rapidement des informations tout autour du monde. Cependant, personne ne peut prédire exactement ce qui va arriver avant que cela ne se produise ! Seul Dieu peut faire cela ! Joseph et Marie, tous les deux, ont reçu des messages de la part de Dieu au sujet de la naissance du Seigneur Jésus, avant que cela n'arrive.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Expliquez que Zacharie et Elisabeth voulaient fonder une famille. *Soulignez la honte et la douleur associées à l'absence d'enfants dans un foyer à cette époque-là, au Moyen-Orient.*
2. Zacharie, dans son rôle de prêtre, avait le privilège de travailler dans le temple.
3. Un ange lui apparaît et il prend peur. Cet ange lui dit qu'Elisabeth aura un fils qui sera grand devant le Seigneur et qu'il préparera un peuple bien disposé pour le Seigneur (*Luc 1 : 17*).
4. Zacharie fait remarquer qu'ils sont trop vieux pour avoir des enfants. L'ange répond que, puisqu'il n'a pas cru à la Parole du Seigneur, il restera muet jusqu'au jour où cela arrivera.
5. A la naissance du bébé, Elisabeth dit qu'il s'appellera Jean, et Zacharie confirme le choix de ce prénom par écrit. Immédiatement, il peut parler de nouveau. Il est rempli du Saint-Esprit et il prophétise au sujet de tout ce que fera son fils.
6. *Considérez la réaction des voisins et de tous les habitants des environs (Luc 1 : 65-66).*
7. *Notez le contraste entre la réaction d'Elisabeth au message de l'ange et celle de son mari. Quelles leçons pouvons-nous tirer de cela ?*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 1.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Marie et Joseph étaient fiancés. Puis Marie reçoit un message de la part d'un ange, lui expliquant qu'elle va donner naissance à un fils, conçu par le Saint-Esprit.
2. Lorsque Joseph apprend cela, il veut rompre secrètement avec elle. Cependant, un ange lui parle dans un rêve, au sujet de la naissance du bébé, de la raison de cet événement et de la prophétie qui s'accomplira à ce moment-là.
3. Joseph et Marie ont tous deux cru au message qui leur a été annoncé, et selon la consigne reçue, Joseph donne au bébé le nom de Jésus, « car c'est lui qui sauvera son peuple de ses péchés. » (*Matthieu 1 : 21*)
4. *Considérez ces trois questions :*
  - a. *Pourquoi Jésus a-t-il été conçu miraculeusement par le Saint-Esprit et non pas de la manière normale ?*
  - b. *Pourquoi Marie et Joseph ont-ils été choisis pour être ses parents sur la terre ? (Regardez la liste de leurs ancêtres dans Matthieu 1 et Luc 3.)*
  - c. *Pourquoi Dieu a-t-il choisi d'envoyer son Fils unique dans ce monde ?*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 1.**

## RENFORCER

Préparez une grande feuille et écrivez ce titre : « L'impossible est devenu possible ». Demandez aux élèves d'y noter des choses qui se sont produites (surtout des exemples tirés de la Bible), même si cela semblait impossible. En bas de la feuille, écrivez « Merci, Dieu ! »

Quels aspects ayant un lien avec votre vie pouvez-vous retenir de cette étude ? Quelle est pour nous la signification de la venue du Seigneur Jésus ? Préparez des prières de reconnaissance pour tout ce que Dieu a fait en envoyant son Fils (*2 Corinthiens 9 : 15*).

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Qu'est-ce que vous avez appris personnellement grâce à cette leçon ?
2. Pensez-vous qu'il soit possible de voir des anges de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

**Un défi personnel :**

1. Est-ce que Dieu a déjà annoncé quelque chose, à vous-même ou à quelqu'un que vous connaissez, qui semblait difficile à croire ?
2. Relevez les prophéties dans la lecture biblique qui ont été réalisées lors de la venue du Seigneur Jésus.

A12 – NIVEAU 3  
Leçon 2 - Le premier Noël  
Titre – Une tâche spéciale

A12 – NIVEAU 4  
Etude 2 – La naissance du Sauveur  
Titre – L'ordre de l'empereur

Lecture biblique : *Luc 1 : 26-38*

Verset Clef : *Luc 1 : 38*

**Nous apprenons que :**

1. Marie et Joseph étaient un couple très spécial, utilisé par Dieu d'une manière tout à fait exceptionnelle.
2. La naissance de Jésus, Fils de Dieu, était un miracle.

Lecture biblique : *Luc 2 : 1-7*

Verset Clef : *Luc 2 : 7*

**Nous apprenons que :**

1. Les empereurs de l'empire romain s'appelaient des Césars.
2. Un édit de ce César, Auguste, a obligé Marie et Joseph à voyager jusqu'à Bethléhem pour se faire inscrire, accomplissant ainsi une prophétie de l'Ancien Testament.

## INTRODUIRE

Parlez du besoin de donner un nom à un bébé le plus rapidement possible après sa naissance. Jésus avait beaucoup de noms ou de titres. Cherchez et relevez plusieurs d'entre eux dans les récits de *Luc 1 et 2* et *Matthieu 1 et 2*. Demandez aux élèves lequel il préfère et pourquoi.

En petits groupes, notez les différents lieux mentionnés dans la lecture biblique. Faites la même chose pour tous les noms de personnes. Vérifiez que vous n'avez rien oublié en relisant le texte.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Marie est probablement encore une adolescente et elle est fiancée à Joseph.
2. Elle reçoit la visite de l'ange Gabriel. Elle est troublée de savoir que Dieu lui accorde une grâce particulière.
3. L'ange lui annonce qu'elle donnera naissance à un enfant qui sera appelé Jésus. Il est le Fils du Très-Haut et il siégera sur le trône de son ancêtre David.
4. Marie est confuse, car elle est encore vierge mais l'ange lui explique que le bébé sera conçu par le Saint-Esprit.
5. La réponse de Marie est pour le moins étonnante ! Elle dit : « Que ta parole s'accomplisse pour moi ! »
6. Evoquez ensemble toutes les pensées qui auraient pu traverser l'esprit de Marie lorsque l'ange lui annonce qu'une grâce lui a été faite et qu'elle sera bientôt enceinte. Regardez aussi les **versets 46 et 47**.
7. « Rien n'est impossible à Dieu. » Pensez à d'autres bébés dans la Bible qui sont nés dans des conditions humainement impossibles.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.  
Complétez la Leçon 2.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Marie et Joseph étaient tous les deux descendants du roi David. C'est pourquoi ils ont dû se rendre jusqu'à Bethléhem lorsque le recensement a été ordonné.
2. Cela représentait un voyage d'environ 110 kilomètres et il a dû être éprouvant pour Marie qui allait bientôt accoucher. La ville de Bethléhem était sans doute bondée et Joseph et Marie ont dû s'installer dans une sorte d'étable ou de grotte.
3. C'est là que Jésus est né, dans des circonstances pour le moins pauvres et humbles.
4. *Considérez tout ce qui a dû arriver pour que Jésus soit né à Bethléhem, tout comme Michée l'avait annoncé. Laissez-vous émerveiller par la puissance de Dieu qui a accompli tout cela (Michée 5 : 2).*
5. Lisez **Jean 3 : 16** et **Galates 4 : 4**. Réfléchissez à la signification de ces versets pour aider chacun à saisir la portée de ce grand événement.

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.  
Complétez l'Etude 2.**

## RENFORCER

**Répondez aux questions suivantes :**

1. Comment s'appelait cet ange ?
2. Comment Marie a-t-elle réagi au début, à cette nouvelle ?
3. Quels sentiments a-t-elle éprouvés par la suite ? (**versets 46-47**)

**Répondez aux questions suivantes :**

1. Donnez le nom d'une ville qui se trouve à environ 110 km de là où vous habitez.
2. Est-ce que les élèves auraient envie de parcourir une telle distance à pied, sans parler d'être en fin de grossesse ?
3. Relevez les différences entre les circonstances de la naissance de Jésus et une naissance de nos jours.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

En petits groupes, notez les différents lieux mentionnés dans la lecture biblique. Faites la même chose pour tous les noms de personnes. Vérifiez que vous n'avez rien oublié en relisant le texte. Réfléchissez à l'importance de tout ce que vous avez noté.

**Un défi personnel :**

Ecrivez quelques lignes comme si vous étiez Joseph. Voici le titre de son récit : « Marie, en fin de grossesse, voyage sur une distance de 110 km avant de donner naissance à notre enfant qui a été couché dans une mangeoire. »

A12 – NIVEAU 3  
Leçon 3 – Le premier Noël  
Titre - A Bethléhem

A12 – NIVEAU 4  
Etude 3 – La naissance du Sauveur  
Titre – La visite des bergers

**Lecture biblique :** *Luc 2 : 1-20*

**Verset Clef :** *Luc 2 : 11*

**Nous apprenons que :**

1. Le plan de Dieu prévoyait que Jésus naisse dans des circonstances pauvres et difficiles.
2. Dieu contrôlait tout ce qui s'est passé à cette époque-là, et il contrôle tout de nos jours aussi.

**Lecture biblique :** *Luc 2 : 8-20*

**Verset Clef :** *Luc 2 : 11*

**Nous apprenons que :**

1. L'ange est apparu aux bergers alors qu'ils s'occupaient de leurs affaires de tous les jours.
2. Ils ont cru ce qu'ils ont entendu, et ils ont agi en conséquence sans hésiter.

## INTRODUIRE

Demandez aux élèves de nommer quelques-uns des plus grands événements de l'Histoire. Expliquez que la venue du Fils de Dieu sur la terre constitue un événement majeur. Dessinez une frise chronologique qui situe tous les événements de cette leçon.

En petits groupes, jouez cette histoire sous la forme d'une petite pièce de théâtre. Prenez des accessoires simples comme des torchons pour les foulards des bergers.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Marie et Joseph étaient tous les deux descendants du roi David. C'est pourquoi ils ont dû se rendre jusqu'à Bethléhem lorsque le recensement a été ordonné.
2. Cela représentait un voyage d'environ 110 kilomètres et il a dû être éprouvant pour Marie qui allait bientôt accoucher. La ville de Bethléhem était sans doute bondée et Joseph et Marie ont dû s'installer dans une sorte d'étable ou de grotte.
3. C'est là que Jésus est né, dans des circonstances pour le moins pauvres et humbles.
4. Nous supposons que la naissance a eu lieu pendant la nuit et les bergers étaient éveillés alors que la plupart des gens dormaient.
5. Ils ont reçu la nouvelle de la naissance du Sauveur, qui est le Messie, le Seigneur.
6. Une foule d'anges de l'armée céleste qui loue Dieu est apparue aux bergers.
7. Les bergers ont décidé d'aller jusqu'à Bethléhem pour voir ce qui était arrivé. Ils y ont trouvé Marie, Joseph et le bébé.
8. Ils ont raconté autour d'eux tout ce qu'ils avaient vu et ensuite ils sont repartis en célébrant la gloire de Dieu.
9. *Considérez la première salutation de l'ange ici comme ailleurs dans la Bible.*
10. *Imaginez ce que le jeune couple a pu ressentir pendant le voyage.*
11. *Quelles leçons sont à apprendre de cette histoire des bergers ?*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 3.**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Nous supposons que la naissance a eu lieu pendant la nuit et les bergers étaient éveillés alors que la plupart des gens dormaient.
2. Ils ont reçu la nouvelle de la naissance du Sauveur, qui est le Messie, le Seigneur.
3. Une foule d'anges de l'armée céleste qui loue Dieu est apparue aux bergers.
4. Les bergers ont décidé d'aller jusqu'à Bethléhem pour voir ce qui était arrivé. Ils y ont trouvé Marie, Joseph et le bébé, tout comme il leur avait été annoncé.
5. Ils ont raconté autour d'eux tout ce qu'ils avaient vu et ensuite ils sont repartis en célébrant la gloire de Dieu.
6. *Considérez que Dieu est apparu à ces hommes par le biais de l'ange pendant qu'ils travaillaient. Il peut aussi nous parler aujourd'hui pendant que nous nous occupons de notre vie de tous les jours.*
7. *Quand nous entendons parler de ce que Dieu a fait pour nous, nous devrions partager cela avec d'autres.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 3.**

## RENFORCER

**Répondez à ces questions :**

1. Pourquoi pensez-vous que les anges saluent les gens comme dans le **verset 10** ?
2. Pensez-vous que de nos jours, Dieu parle par le biais d'anges aux gens ordinaires comme les bergers ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
3. Quelles choses Marie méditait-elle dans son cœur, d'après vous ? (**verset 19**)

**Répondez à ces questions :**

1. Pourquoi pensez-vous que les bergers ont agi si rapidement après le départ de l'ange ?
2. Dieu a béni les bergers parce qu'ils ont agi sans tarder. Pouvez-vous reformuler le **verset 20** avec des mots d'aujourd'hui ?
3. Quelles choses Marie méditait-elle dans son cœur, d'après vous ? (**verset 19**)

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

Imaginez que vous êtes un des bergers. En vous servant des **versets 8 à 17**, écrivez dans votre « journal » ce que vous avez entendu, vu et ressenti.

**Un défi personnel :**

Pourquoi ne pas commencer un journal dans lequel vous noterez des choses que Dieu vous dit avec la date, pour que vous puissiez regarder en arrière et voir ce que Dieu fait dans votre vie. Cela vous encouragera !

A12 – NIVEAU 3  
Leçon 4 – Le premier Noël  
Titre – Dans le temple

A12 - NIVEAU 4  
Etude 4 – La naissance du Sauveur  
Titre – Les cadeaux des mages

Lecture biblique : *Luc 2 : 22-40*

Verset Clef : *Luc 2 : 30*

**Nous apprenons que :**

1. Siméon et Anne se sont réjouis de la naissance de Jésus parce qu'ils ont compris sa valeur.
2. Il est important de remercier Dieu d'avoir envoyé Jésus dans le monde.

Lecture biblique : *Matthieu 2 : 1-23*

Verset Clef : *Matthieu 2 : 11*

**Nous apprenons que :**

1. Même si les mages ont apporté des trésors, le véritable trésor, c'est Jésus lui-même.
2. Ces hommes ont compris que Jésus est quelqu'un de très spécial.

## INTRODUIRE

Pensez à toute l'excitation autour de la naissance d'un bébé. Qu'est-ce qui était différent en ce qui concerne la naissance de Jésus ? Expliquez que la loi juive exigeait que les parents aillent au temple pour donner un nom à l'enfant, pour le circoncire, et pour faire des offrandes pour la purification de la mère et pour remercier Dieu (Lévitique 15).

Pensez à toute l'excitation autour de la naissance d'un bébé. Evoquez les déplacements de la famille et des amis pour voir ce bébé. Présentez les mages et leur long voyage. Considérez le fait que dans cette histoire, Dieu avait toujours un pas d'avance sur Satan. Faites la liste des exemples de cela dans ce passage.

## ENSEIGNER

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Peu après sa naissance, Jésus est emmené par ses parents au temple à Jérusalem.
2. Marie et Joseph savent déjà qu'il faut donner le nom de Jésus à leur bébé, et c'est ce qu'ils font ! Ensuite, ils offrent les sacrifices conformément à la loi.
3. Ils rencontrent Siméon qui a su, par le Saint-Esprit, qu'il ne mourra pas avant d'avoir vu « le Messie du Seigneur ».
4. Il prend le bébé dans ses bras et il bénit Dieu parce qu'il reconnaît que Jésus est le Sauveur.
5. Marie et Joseph rencontrent également une vieille femme appelée Anne, qui elle aussi, remercie Dieu et parle « de Jésus à tous ceux qui attendaient la délivrance à Jérusalem. »
6. *Réfléchissez au fait que Siméon et Anne savaient tous deux que Jésus était quelqu'un de bien particulier.*
7. *Pensez à tout ce qu'ils ont dit au sujet de Jésus et de ce qui lui arriverait. (Voir les versets 31-32, 34-35 et 38.)*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez la Leçon 4**

**Présentez l'histoire biblique.**

**Discutez et expliquez :**

1. Les mages aperçoivent une nouvelle étoile en Orient et d'après leurs études, ils comprennent qu'un nouveau roi vient de naître. Ils veulent aller le trouver pour l'adorer.
2. Ils parviennent jusqu'à Hérode dans son palais à Jérusalem, supposant que le nouveau roi se trouvera là.
3. Hérode est troublé car il craint un rival. Mais les spécialistes de la loi attirent son attention sur la prophétie de *Michée 5 : 1* annonçant la naissance de ce roi à Bethléhem.
4. Les mages poursuivent alors leur voyage jusqu'à Bethléhem, y trouvent l'enfant, lui offrent leurs trésors et l'adorent.
5. Avertis dans un rêve, ils regagnent leur pays par un autre chemin, et ne disent rien à Hérode.
6. Un ange dit à Joseph d'emmener Marie et le petit enfant en Egypte pour les protéger.
7. Hérode se rend compte que les mages l'ont trompé et il envoie tuer tous les enfants de moins de deux ans à Bethléhem et dans tout son territoire.
8. Enfin, averti en rêve, Joseph apprend qu'il peut retourner en toute sécurité vivre en Israël. Il vient alors s'installer à Nazareth avec Marie et Jésus.
9. *Réfléchissez au plan de Dieu depuis des centaines d'années et aux diverses prophéties. (Voir les versets 5-6, 15, 17-18, 23.)*
10. *Notez aussi qu'Hérode faisait l'œuvre de Satan.*

**Expliquez le verset clef et encouragez les élèves à l'apprendre.**

**Complétez l'Etude 4.**

## RENFORCER

Siméon a dit que Jésus serait une lumière. En petits groupes, pensez aux bienfaits de la lumière. Comment cette réflexion peut-elle aider les élèves à mieux comprendre le **verset 32** ? Encouragez les élèves à demander à Dieu d'envoyer de plus en plus sa lumière dans leur vie. Aidez-les à identifier des domaines en particulier où ils ont besoin d'aide, et faites-en un sujet de prière.

Prenez du temps pour réfléchir aux cadeaux offerts à Jésus. De l'or pour un roi, de la myrrhe pour un Sauveur qui va souffrir et mourir, et de l'encens pour Dieu, celui que nous adorons. Considérez comment Jésus est comme un trésor, un don gratuit pour quiconque l'accepte comme Sauveur et Seigneur.

## S'APPROPRIER

**Un défi personnel :**

1. Qu'est-ce que vous avez appris personnellement grâce à cette leçon ?
2. Considérez que le salut apporte une transformation de tout notre être et qu'il s'agit d'un processus qui dure notre vie entière.

**Un défi personnel :**

1. Quelle offrande pourrions-nous apporter au Seigneur Jésus ?
2. Faites une liste d'exemples de la vie courante où nous voyons Satan se manifester comme « le trompeur ». Soyez conscients de ses intentions.

## Conseils pour les correcteurs des cours

### NIVEAU 3 (Leçons)

- Les élèves auront besoin d'une Bible pour compléter ces leçons. En effet, ils devront chercher un ou plusieurs passages bibliques.
- Les questions prennent des formes variées, telles que mots croisés, grilles de mots, mots manquants, etc.
- Les leçons ont été conçues pour être utilisées avec la Bible Segond 21. Les versets cités sont tirés de cette traduction. Cependant, la version Segond 1910 et la traduction du Semeur conviennent également.
- Le but, c'est que tout élève, quelle que soit sa Bible, puisse répondre aux questions des leçons.
- 20 points sont alloués par semaine, avec un maximum de 80 points par mois, si toutes les réponses sont bonnes.
- De manière générale, un point est alloué par bonne réponse, comme indiqué à côté de chaque activité dans les livrets.

### NIVEAU 4 (Etudes)

- Ces études sont plus approfondies que les leçons du niveau 3.
- Cela se traduit par des questions et des réponses plus complexes.
- 20 points sont alloués par semaine, avec un maximum de 80 points par mois, si toutes les réponses sont bonnes et complètes.

### COMMENT CORRIGER LES COURS ?

- Parcourir la leçon en vérifiant les réponses.
- Allouer les points en fonction des réponses.
- Utiliser un stylo d'une autre couleur que celle utilisée par l'élève.
- Ajouter, si nécessaire, la réponse juste et corriger les fautes d'orthographe (mais celles-ci ne sont pas pénalisantes).
- Allouer moins de points pour des réponses partiellement correctes.
- Calculer le nombre total de points pour le mois et le noter sur la toute dernière page, à l'endroit indiqué.

Il est important de se montrer plutôt généreux dans la notation et de faire tout son possible pour encourager les enfants dans leur étude de la Bible. Ne pas hésiter à inclure un mot d'encouragement, un compliment, dans la case prévue à cet effet en mentionnant par exemple la propreté du travail, les points reçus, la bonne compréhension de la leçon, etc.

Il est important pour l'élève, de vraiment veiller à varier les commentaires. Les questions, les observations, les mots d'encouragement maintiennent son intérêt. En revanche, si le même commentaire est répété chaque mois, il perdra rapidement de sa valeur.

### NIVEAU 3

#### Commentaires d'ordre général :

« Très bon travail ! Ça se voit que tu as lu les questions très attentivement. J'ai surtout aimé ta réponse à la toute dernière ; tu l'as très bien exprimée ! »

« Bonjour Jonathan. Merci pour tout ton bon travail. C'est super que tu aies trouvé presque toutes les réponses. J'ai complété celles qui manquaient. »

#### Commentaires d'ordre spirituel :

« Moïse a vécu des choses difficiles avec les enfants d'Israël, mais Dieu ne l'a pas laissé seul à se débattre avec eux. »

« Joseph n'a jamais oublié que son père l'avait enseigné à aimer Dieu. Il s'en est souvenu même quand il était loin de chez lui. »

« Bartimée était déterminé à arriver jusqu'au Seigneur Jésus. Il n'a pas été déçu, car après, il a pu voir, et il a su que Jésus était quelqu'un de tout à fait exceptionnel. »

### NIVEAU 4

#### Commentaires d'ordre général :

« Encore un travail excellent ! Tu sembles avoir bien compris ces études et j'espère qu'elles t'ont plu. Merci d'avoir pris le temps de les compléter avec tant de soin. Ce serait facile de les faire à toute vitesse, donc j'apprécie tes efforts ! »

« Tu as fourni de bons efforts, Rachel. Je pense que, d'après tes réponses, tu n'as pas tout compris de cette étude. Peut-être pourrais-tu la lire encore une fois ? »

#### Commentaires d'ordre spirituel :

« Parfois on dit que les paraboles sont des histoires terrestres avec des significations célestes. Est-ce que tu arrives à voir la signification plus profonde, ou céleste, de la parabole dans l'Etude 3 ? »

« Étienne a subi une mort horrible, et pourtant il n'avait pas peur de mourir, car il savait que Dieu contrôlait toutes choses, et qu'il serait avec le Seigneur Jésus au ciel. »



© Bible Educational Services 2015

[www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Registered Charity UK 1096157