



Manuel de l'enseignant

avec la Bible Niveaux 1 et 2

Série A

Leçons 1 - 6

Bible Educational Services

Registered Charity UK (No 1096157)

Notre mission

Vous servir pour vous aider à servir d'autres personnes, en éditant et diffusant à travers le monde entier, des leçons bibliques suivies permettant l'enseignement de la Parole de Dieu pour les générations d'aujourd'hui et de demain.

Notre vision

Faciliter l'édition de documents destinés à l'enseignement biblique, dans plusieurs langues et par divers moyens de communication, en partenariat avec des personnes qui partagent nos valeurs fondamentales.

INFORMATIONS GENERALES

Les Services d'Enseignement Biblique (Bible Educational Services) publient en anglais les cours bibliques « Bibletime », « New Life » et « Gleaners ». Ils aident les centres de distribution de ces cours et tout organisme équivalent les utilisant au Royaume Uni et ailleurs dans le monde, en proposant visites, conseils, et temps de formation. Dans divers pays, BES a également développé un partenariat avec plusieurs équipes qui travaillent à la traduction, la mise en page, l'édition et la distribution des cours. Ils sont toujours proposés gratuitement à tous.

Les cours « aveclabible » ont démarré en Irlande il y a plus de 50 ans. BES détient les droits éditoriaux des cours en anglais comme dans toutes les autres langues. Une grande partie des cours est publiée au format A4 et utilisée sous forme de cours par correspondance dans la plupart des pays anglophones. Une fois complétées par les enfants, les leçons sont renvoyées, au rythme de toutes les quatre semaines, dans un centre pour y être corrigées (Bible School Center). Depuis peu, les cours sont également édités sous forme de livrets au format A5, contenant des leçons pour six mois, grâce à Revival Movement en Irlande du Nord. Ceci a rendu beaucoup plus simple leur usage dans les églises et les écoles, surtout dans les endroits où un service postal efficace n'existe pas.

Les cours BES s'adaptent aussi bien à un usage individuel à domicile qu'à des groupes, que ce soit au sein des églises ou dans les écoles. Le programme établi permet aux enfants et aux jeunes de poursuivre l'étude de la Bible pendant plus d'une dizaine d'années. Cinq niveaux de leçons sont actuellement disponibles en anglais (3-4 ans, 5-7 ans, 8-10 ans, 11-13 ans, 14-16 ans). Pour chacun d'eux, le programme s'étend sur trois ans. Un enfant ou un jeune peut suivre les différents niveaux selon ses capacités personnelles. « aveclabible » donne aux enfants et aux jeunes l'occasion d'étudier la Parole de Dieu, d'apprendre les histoires bibliques et de comprendre les implications de l'Evangile dans leur propre vie.

Les cours disponibles en français sont imprimables à partir du site web – www.besweb.com – ou bien en en faisant la demande auprès du secrétaire international. Ils sont également proposés dans d'autres langues sur le site. Il existe par ailleurs, d'autres documents qui pourraient être utiles à de nouveaux pays ou régions qui désirent démarrer un centre BES.

Adresses utiles :

Secrétaire (international et Irlande du Nord) (stocks de toutes les leçons)
Mr Samuel Balmer, 85a Henry Street, Enniskillen, Irlande du Nord, BT74 7JT
Téléphone : 0286 6327 801
Email : info@besweb.com
Site web : www.besweb.com

Pour la France : bes.france@gmail.com

MANUEL DE L'ENSEIGNANT

Au départ, les cours « *aveclabible* » étaient proposés sous la forme de cours par correspondance en lien avec un centre « Postal Bible School ». Mais de plus en plus, les cours sont étudiés dans des lieux où le service postal n'est pas fiable, surtout dans des églises et écoles en Afrique, en Inde ou ailleurs. Le manuel de l'enseignant est là pour aider ceux qui utilisent les cours dans de telles circonstances. Ce manuel est prévu pour accompagner les cours des niveaux 1 et 2 destinés aux enfants âgés de 5 à 10 ans.

Les notes explicatives du manuel suivent les mêmes références bibliques que celles des cours eux-mêmes. Les cours, comme les notes, sont établis sur le rythme d'une étude par semaine. Ainsi, les cours en avril ont un rapport avec Pâques et les cours en décembre avec Noël.

Selon l'endroit, soit les cours hebdomadaires au format A4, soit les livrets au format A5 comprenant 24 leçons pour 6 mois, seront utilisés. C'est à l'enseignant de distribuer les cours A4 pour le mois. Chaque semaine la fiche sera remplie à l'église ou l'école, ou bien sera emmenée chez les enfants et rapportée complétée, une semaine plus tard. A la fin de chaque mois, l'enseignant récupérera les cours pour faire les corrections et les rendra corrigés le plus rapidement possible aux élèves.

Idéalement, les livrets A5 devraient être ramassés et corrigés à la fin de chaque session. Mais nous nous rendons compte que souvent, cela n'est pas possible. Dans ce cas, il vaut mieux les distribuer à d'autres élèves, et l'enseignant corrigera les cours de vive voix pendant que les élèves corrigeront et noteront les cours de leurs camarades. A la dernière page de chaque livret, un espace permet de noter les points reçus chaque mois, ainsi que les commentaires sur les progrès de l'élève. Un certificat peut également être détaché et donné à l'élève. Sur ce certificat figure la note obtenue par l'élève pour les six mois de cours.

CONSEILS UTILES POUR LES ENSEIGNANTS

Le but ici n'est en aucun cas de nous montrer directifs à l'égard des enseignants et de leur enlever toute possibilité d'adapter la leçon, selon leurs propres idées et initiatives. Il ne s'agit que de propositions qui peuvent éventuellement aider dans l'utilisation des cours « *aveclabible* ».

- **Bien connaître l'histoire** – L'enseignant devrait faire tout son possible pour bien connaître l'histoire biblique ainsi que le cours « *aveclabible* » correspondant. Le mieux, serait qu'il complète lui-même la leçon avant d'en parler aux enfants. Les notes explicatives du manuel devraient également être lues attentivement pour aider dans la planification de chaque cours.
- **Comprendre les enseignements qui sont à retenir** – En haut de chaque page, on peut lire : « Nous apprenons que », suivi de deux points clefs que les enfants auront, espérons-le, compris après avoir écouté la présentation de l'enseignant et après avoir complété le cours « *aveclabible* ». Le premier point clef concerne la connaissance et la compréhension de l'histoire. Le second encourage les enfants à s'approprier personnellement l'enseignement tiré de cette histoire. Ces points clefs à retenir résument les vérités essentielles étudiées dans le cours. L'enseignant pourrait s'en servir pour son « évaluation personnelle » suite à l'enseignement communiqué et à la compréhension des enfants.
- **Introduire** – Tous les cours commencent en s'appuyant sur une expérience propre aux enfants en lien avec une situation décrite dans l'histoire. Plusieurs idées sont suggérées pour introduire le récit et permettre aux enfants de participer activement dès le début de ce temps d'enseignement biblique.
- **Enseigner** – Les principaux points de l'histoire sont énumérés. Nous espérons que l'enseignant n'aura pas besoin de les consulter pendant qu'il en fait le récit. Il devra au contraire bien maîtriser l'histoire pour pouvoir la raconter d'une manière intéressante et vivante. Il fera en sorte que les élèves en comprennent les principaux enseignements à tirer et les guidera dans la façon dont ils pourront y répondre et se les approprier. Nous avons essayé, aussi souvent que possible, de donner quelques explications au fur et à mesure que l'histoire se déroule. Celles-ci apparaissent toujours *en italique*.
- **Apprendre** – A chaque histoire correspond un verset clef. Parfois il y en a deux, quand un deuxième a été ajouté, éventuellement plus facile à apprendre par cœur. Nous espérons que les enfants étudieront bien les versets clefs et qu'ils auront souvent l'occasion de les revoir pour bien les retenir.

- **Compléter le cours** – Si les cours sont suivis dans une école, l’enseignant saura si les enfants sont capables de compléter les leçons seuls ou s’ils ont besoin d’aide. Si nécessaire, il faudra que l’enseignant lise le texte du cours à certains enfants quand d’autres élèves pourront le lire seuls. Dans un cas comme dans l’autre, il peut être utile d’attirer l’attention des élèves sur des points spécifiques en rapport avec les questions. Si les cours « avec la Bible » sont utilisés dans un autre contexte que celui de l’école, il est important que l’enseignant se montre bienveillant et disponible pour aider les enfants afin que ces cours ne soient pas perçus comme quelque chose de pénible et d’ennuyeux mais bien au contraire comme un moment plaisant. Il reste également nécessaire d’encourager et féliciter les enfants pendant leur travail.
- **Revoir** – Des quiz et / ou de petites mises en scène sont proposés pour aider à l’apprentissage et pour réviser l’histoire.
- **Montrer** – Dans certains cas, nous avons conscience qu’il peut être très difficile de disposer de supports visuels. Mais dans la mesure du possible, il est très important de montrer des images ou des objets qui vont aider les enfants à mieux comprendre l’histoire en l’illustrant. Nous vous conseillons de visiter le site www.freebibleimages.org qui offre une source extraordinaire d’images sur les histoires bibliques. A partir du nom d’un personnage saisi en anglais (toujours), par exemple « Noah and the Ark », toute une série d’images le concernant pourront être téléchargées gratuitement. Eikon Bible Art (www.eikonbibleart.com) propose également des supports visuels mais leur matériel est payant. Eventuellement, les illustrations trouvées dans les cours « avec la Bible » peuvent être agrandies avec une photocopieuse, puis coloriées et utilisées comme aides visuelles.

Enseigner le verset clef

Le verset peut être copié sur une grande feuille de papier ou sur un tableau. Ensuite, plusieurs mots peuvent être progressivement enlevés pendant que les enfants répètent le verset et ce, jusqu’à ce qu’il ne reste plus aucun mot et qu’ils arrivent à citer le verset entièrement, sans aide.

Pour introduire le verset clef vous pouvez utiliser :

1. Le jeu du pendu : le verset clef est présenté avec plusieurs lettres manquantes et aucun mot en entier. Les enfants proposent des lettres pour combler les trous, jusqu’à ce que l’un d’entre eux reconnaisse le verset.
2. Chaque enfant dispose d’une Bible et tous se pressent pour être le premier à trouver le verset. Le premier à le trouver doit le lire à voix haute.

Gérer le temps

Toutes les notes explicatives sont structurées de manière identique, conservant le même ordre des différentes parties. Cependant, l’enseignant peut en modifier le déroulement si besoin.

1. Présenter et enseigner l’histoire : 15 minutes environ,
2. Apprendre le verset clef : 5 à 10 minutes,
3. Compléter la fiche : 20 minutes,
4. Quiz et autres activités : 5 à 10 minutes.

Souvenez-vous de ceci :

« Raconte-moi et je pourrai oublier,
Montre-moi et je m’en souviendrai,
Implique-moi et je comprendrai. »

	Niveau 1 (5-7 ans) Niveau 2 (8-10 ans)	Niveau 3 (11-13 ans)	Niveau 4 (14+ ans)
SERIE A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création 2. Noé 3. Pierre 4. Pierre / La croix 5. Abraham 6. Abraham 7. Pierre 8. Pierre 9. Jacob 10. Premiers chrétiens 11. Paul 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création 2. Noé 3. Pierre 4. Pierre / La croix 5. Pierre 6. Abraham 7. Jacob 8. La prière 9. Paul 10. Paul 11. Paul 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Création et chute 2. Débuts - Genèse 3. Pierre 4. Pierre / La croix 5. Pierre 6. Abraham 7. Jacob 8. Vie chrétienne 9. Paul 10. Paul 11. Paul 12. L'histoire de Noël
SERIE B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfance du Christ 2. Miracles 3. Béthanie 4. La croix 5. Paraboles 6. Joseph 7. Joseph 8. Jésus rencontre des gens 9. Moïse 10. Moïse 11. Moïse 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paraboles 2. Miracles 3. Béthanie 4. La croix 5. Premiers chrétiens 6. Joseph 7. Joseph 8. Les auteurs des Evangiles 9. Moïse 10. Moïse 11. Moïse 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paraboles 2. Miracles 3. Béthanie 4. Le Seigneur Jésus 5. Premiers chrétiens 6. Jacob et sa famille 7. La vie de Joseph 8. Le chemin à parcourir 9. Moïse 10. Moïse 11. La loi 12. Le miracle de Noël
SERIE C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel 2. D'autres miracles 3. D'autres miracles 4. L'histoire de Pâques 5. Ruth et Samuel 6. David 7. David 8. Josué 9. Elie 10. Elisée 11. Jonas 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel 2. D'autres miracles 3. D'autres miracles 4. La mort de Christ 5. Ruth 6. Samuel 7. David 8. Josué 9. Elie 10. Elisée 11. Hommes utilisés par Dieu 12. L'histoire de Noël 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel 2. Paroles de Jésus 3. La Puissance du Seigneur 4. Le Seigneur Jésus 5. Ruth 6. Samuel 7. David 8. Josué 9. Elie 10. Elisée 11. Hommes de l'Ancien Testament 12. La naissance du Christ

A1 COURS 1 Dieu crée le monde

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu a créé le monde. • Nous devrions remercier Dieu pour tout ce qu'il a fait. <p>Verset clef : Genèse 1 : 1 Lecture biblique : Genèse 1 : 1-19</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer l'image d'une maison ou demander aux enfants de dessiner leur maison. • Poser des questions aux enfants au sujet de la maison. Combien de temps faudrait-il pour la construire ? De quels matériaux aurait-on besoin ? • Il faut beaucoup de matériaux pour construire une maison, mais Dieu a pu créer le monde à partir de rien.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Au commencement Dieu a créé les cieux et la terre. Avant cela, il n'y avait que des ténèbres. (Genèse 1 : 1-2) <i>Comment ça serait, s'il faisait toujours noir ? (On peut bander les yeux d'un enfant pour illustrer cela.)</i> • Le premier jour, Dieu a dit : « Qu'il y ait de la lumière ! » Aussitôt, la lumière est apparue. Dieu a appelé la lumière jour, et les ténèbres nuit. Désormais, plus de ténèbres permanentes, mais l'alternance des ténèbres et de la lumière. (Genèse 1 : 3-5) • Le deuxième jour, Dieu a parlé de nouveau et il a créé le ciel et l'air qui entourent la terre. La nuit est tombée encore une fois et ce fut la fin du deuxième jour. (Genèse 1 : 6-8) <i>Demander aux enfants de respirer très fort. Expliquer combien l'air autour de nous est important.</i> • Jusque-là, la terre était recouverte d'eau, mais le moment était arrivé de créer la terre ferme, le sec. Dieu a parlé pour que les eaux se rassemblent et laissent apparaître la terre ferme. Les eaux sont devenues les océans qui bordent les continents. Puis Dieu a encore parlé : « Que la terre produise de la verdure, de l'herbe..., des arbres fruitiers. » Dieu a vu tout ce qu'il avait fait et il a trouvé cela bon. C'était le troisième jour. (Genèse 1 : 9-13) <i>Demander aux enfants de donner le nom de quelques plantes qui poussent dans leur région. Parler de la variété de couleurs, de formes et de tailles. Leur rappeler que les plantes sont à la fois belles et utiles.</i> • Le quatrième jour, Dieu a fait des luminaires pour éclairer le ciel : le soleil pour le jour et la lune et les étoiles pour la nuit. Dieu a vu les luminaires qu'il avait créés et il a vu que c'était bon. (Genèse 1 : 14-19) <i>Parler des bienfaits du soleil. S'émerveiller du grand nombre des étoiles !</i> • <i>Expliquer aux enfants que Dieu a créé un monde merveilleux avec tout ce dont nous avons besoin et que nous devrions lui dire merci pour cela.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Genèse 1 : 1 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Comment était le monde au commencement ? • Quel jour la lumière est-elle apparue ? • Le deuxième jour, Dieu a créé le ciel et l'_____. • Au commencement, qu'est-ce qui recouvrait la terre ? • Le troisième jour, quelles sont les deux choses que Dieu a créées et qui poussent ? • Quel luminaire Dieu a-t-il créé pour le jour ? • Quels luminaires Dieu a-t-il créés pour la nuit ? • Compléter ce verset : « Au commencement, Dieu créa... »

A1 COURS 2 Dieu crée les animaux et l'homme

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu a créé les hommes à son image et ils ont beaucoup de valeur pour lui. • Nous devrions suivre les voies de Dieu parce qu'il nous a créés. <p>Verset clef : Genèse 1 : 31 Lecture biblique : Genèse 1 : 20 - 2 : 3</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter quelque chose que vous avez fait mais qui a raté, par exemple un gâteau trop cuit. Parler de notre déception quand les choses ne vont pas comme on avait espéré. • Expliquer aux enfants que Dieu a créé beaucoup d'animaux différents et qu'aucun d'eux ne l'a déçu. • Ou bien encore les enfants pourraient mimer différents animaux (les autres peuvent deviner de quel animal il s'agit.)
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Le cinquième jour, Dieu a fait des milliers et des milliers d'oiseaux et de poissons différents. Il a regardé tout ce qu'il avait fait et il a dit : « C'est bon. » (Genèse 1 : 20-23) <i>Parler de quelques oiseaux et poissons que votre groupe d'enfants connaît.</i> • Le sixième jour, Dieu a fait tous les animaux. Il a fait la girafe avec son long cou, ainsi que les lions et les tigres avec leurs dents pointues : Dieu les a tous créés. (Genèse 1 : 24-25) • Bien que Dieu ait déjà créé beaucoup de choses merveilleuses, il lui restait encore quelque chose d'autre à faire, et cela, il l'a fait d'une manière très particulière. <i>Montrer aux enfants une poignée de poussière en leur demandant ce qu'ils pensent pouvoir en faire.</i> Dieu a pris de la poussière de la terre et il en a fait le premier homme. L'homme est devenu un être vivant lorsque Dieu a insufflé le souffle de vie dans ses narines. Le premier homme s'appelait Adam. (Genèse 1 : 26-31) <i>Expliquer aux enfants que lorsque Dieu a créé Adam, il a pris sa propre image (comment il est) comme modèle. Cela signifie que Dieu a créé l'homme pour le refléter en quelque sorte. Puisque nous sommes faits à l'image de Dieu, nous sommes différents des animaux. Nous pouvons faire des choses et réfléchir. Cela signifie aussi que nous connaissons la différence entre le bien et le mal, et nous pouvons apprendre à suivre Dieu et ses voies.</i> • Dieu a fait le monde et tout ce qu'il contient en six jours. Lorsqu'il a fini, il a dit que c'était très bon. Le septième jour, il s'est reposé et il a admiré toute sa création. (Genèse 2 : 1-3) <i>Parler de notre besoin de repos après avoir beaucoup travaillé.</i> • <i>Pour conclure, souligner que le monde créé par Dieu était parfait, et qu'il a trouvé que tout ce qu'il avait créé était très bon.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Genèse 1 : 31 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Quel jour Dieu a-t-il fait les oiseaux et les poissons ? • Qu'a dit Dieu à leur sujet ? • Qu'a fait Dieu le sixième jour en plus des animaux ? • Qu'a dit Dieu à la fin de la création ? • Qui était le premier homme ? • Qu'est-ce que Dieu a pris pour le créer ? • En combien de jours Dieu a-t-il créé le monde ? • Qu'a fait Dieu le septième jour ?

A1 COURS 3

Le premier homme et la première femme

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu a créé une femme pour Adam pour l'aider à prendre soin de la création de Dieu. • Dieu contrôle toutes choses. <p>Verset clef : soit Genèse 2 : 18, soit Psaume 24 : 1 Lecture biblique : Genèse 2 : 4-25</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Si les enfants savent ce qu'est un jardin, parler de ce qu'ils peuvent y voir pousser, ou bien montrer des végétaux de votre région. Si le concept de jardin est nouveau pour les enfants, expliquer simplement que c'est un endroit où les gens cultivent des plantes, des légumes, des fleurs, etc..., et essayer de décrire à quoi cela peut ressembler. • Expliquer que le jardin d'Eden était plus beau que tout ce que nous pourrions dessiner ou même imaginer. • Parler du jardin d'Eden. Aurais-tu aimé y vivre ? Qu'y aurais-tu préféré selon toi ? Penses-tu qu'Adam ait pu s'y sentir seul ?
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Adam vivait dans un beau jardin appelé Eden. Là, Dieu a donné à Adam tout ce dont il avait besoin : la nourriture et l'eau. Dieu a également demandé à Adam de prendre soin du jardin. (Genèse 2 : 15) • Dieu a montré à Adam tous les animaux qu'il avait créés. Adam a donné un nom à chacun d'eux. (Genèse 2 : 19-20) • Dieu ne voulait pas qu'Adam reste seul. Il était pourtant entouré de beaux animaux, d'oiseaux, d'arbres et de plantes, mais Dieu savait qu'il avait besoin de quelqu'un de spécial avec qui partager sa vie dans le jardin. Dieu a fait tomber un profond sommeil sur Adam, et pendant qu'il dormait, il a formé la première femme à partir d'une côte d'Adam. Ainsi, il n'était plus tout seul. Désormais, il avait une femme appelée Eve, une compagne alors qu'il prenait soin du jardin que Dieu lui avait donné. (Genèse 2 : 20-24) • Il y avait de nombreux arbres dans le jardin. Au milieu du jardin, se trouvait un arbre appelé « l'arbre de la connaissance du bien et du mal. » Dieu a dit à Adam et Eve qu'ils avaient le droit de manger des fruits de tous les arbres du jardin, à l'exception du fruit de « l'arbre de la connaissance du bien et du mal. » (Genèse 2 : 16-17) <i>Parler de règles que les enfants connaissent chez eux ou à l'école. Pourquoi avons-nous besoin de règles ? (Pour être en sécurité et heureux.) Vérifier que les enfants ont bien compris la règle que Dieu demande à Adam et Eve de respecter.</i> • <i>Expliquer que Dieu a créé le monde et qu'il règne sur lui, il est donc évident que lui seul peut décider comment les humains doivent s'y comporter. Nous aussi, nous devons respecter ses règles.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit Genèse 2 : 18, soit Psaume 24 : 1. En expliquer le sens si nécessaire.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Où vivait Adam ? • Que devait faire Adam dans le jardin ? • D'où viennent les noms des animaux ? • Compléter cette phrase : Dieu voulait faire une _____ pour Adam. • Qu'est-ce que Dieu a pris pour créer la femme d'Adam ? • Comment s'appelait la femme d'Adam ? • Quel était le nom de l'arbre spécial dans le jardin ? • Quelle règle Dieu a-t-il donnée concernant « l'arbre de la connaissance du bien et du mal » ?

A1 COURS 4

Le monde de Dieu est gâché

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adam et Eve ont désobéi à Dieu et ont ainsi gâché sa création parfaite. • Nous aussi, nous désobéissons à Dieu et nous avons besoin de regretter nos péchés et de lui demander de nous pardonner. <p>Verset clef : soit Romains 5 : 12, soit Romains 5 : 1 Lecture biblique : Genèse 3 : 1-24</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer une belle image, puis la détruire en la déchirant ou en la gribouillant. • Parler de cela. Qu'est-ce qui est arrivé à l'image ? A quoi ressemble-t-elle maintenant ? • Expliquer que Dieu a créé un monde parfait, mais qu'il a été gâché.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Quand le monde a été créé au début, tout était parfait. Mais un jour l'ennemi de Dieu, Satan, déguisé en serpent, est entré dans le jardin. Le serpent a parlé à Eve, lui disant que si elle mangeait le fruit de « l'arbre de la connaissance du bien et du mal », elle deviendrait aussi intelligente que Dieu. (Genèse 3 : 1-5) • Eve a écouté l'ennemi de Dieu. Ensuite, elle a désobéi à Dieu en prenant de ce fruit. Elle en a donné à Adam et ils en ont mangé tous les deux. (Genèse 3 : 6) • Ce soir-là, Dieu voulait parler avec Adam et Eve mais ils savaient qu'ils avaient désobéi et ils se sont cachés. (Genèse 3 : 7-8) <i>Cela t'est-il déjà arrivé de désobéir à quelqu'un ? Est-ce que quelque chose s'est passé par la suite ? Expliquer qu'Adam et Eve n'ont pas pu se cacher de Dieu, et nous non plus.</i> • Dieu a appelé : « Où es-tu ? » Il savait qu'Adam et Eve avaient désobéi, et même s'il les aimait toujours, il devait les punir pour leur désobéissance. Dieu les a donc chassés du jardin. Leur péché avait gâché la création de Dieu et détruit leur amitié avec lui. A cause du péché d'Adam et Eve, la terre a commencé à produire des ronces et des chardons. Les animaux et les humains ont commencé à tomber malades, et pire encore, la mort est entrée dans le monde. (Genèse 3 : 9-24) • <i>Dieu est également attristé quand nous faisons ce qui est mauvais. Réfléchir ensemble à des choses que peuvent faire des enfants et qui ne plaisent pas à Dieu. Malgré cela, il nous aime. Jésus, le Fils de Dieu, est mort sur la croix pour que nous puissions être pardonnés et devenir les amis de Dieu quand nous plaçons notre confiance en lui.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit Romains 5 : 12, soit Romains 5 : 1. En expliquer le sens, si nécessaire.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Qui a tenté Eve en lui proposant de prendre le fruit ? • Comment Satan a-t-il convaincu Eve de prendre le fruit ? • A qui Eve a-t-elle donné le fruit ? • Qu'ont fait Adam et Eve lorsque Dieu les a appelés ? • Quels sentiments Dieu a-t-il pu éprouver suite au péché d'Adam et Eve ? • Qu'est-il arrivé à Adam et Eve ? • Que ressent Dieu quand nous faisons ce qui est mal ? • Comment pouvons-nous être pardonnés pour le mal que nous faisons ?

A2 COURS 1 Noé obéit à Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none">• Noé, sa famille et les animaux ont été protégés dans l'arche.• Dieu nous offre le moyen de notre salut et nous pouvons lui faire confiance tout comme Noé l'a fait. <p>Verset clef : Actes 16 : 31 Lecture biblique : Genèse 6 : 5-22</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none">• Demander aux enfants de dire quels sont leurs animaux préférés.• Imaginer que tous ces animaux se retrouvent ensemble ! Dans quel endroit pourrait-on tous les mettre ? Quels bruits entendrait-on ? Quelles odeurs sentirait-on ?• Expliquer qu'ils vont apprendre une histoire de la Bible où quelques personnes et beaucoup d'animaux sont montés à bord d'un immense bateau.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none">• Au début, quand Dieu a créé notre monde, tout était bon et beau. Mais peu de temps après, Adam et Eve ont désobéi à Dieu. Leurs enfants sont devenus égoïstes et méchants et Dieu a regretté de les avoir faits. (Genèse 6 : 5-6)• Le monde entier était très mauvais mais un homme restait agréable à Dieu ! Il s'appelait Noé. Cet homme et sa femme, ainsi que leurs trois fils et leurs épouses, essayaient de faire tout ce que Dieu voulait, tandis que toutes les autres familles autour d'eux ne pensaient qu'à elles-mêmes et avaient complètement abandonné Dieu. (Genèse 6 : 8-10)• Dieu a décidé de punir le monde entier, tant il était mauvais. Il voulait que Noé construise un très grand bateau appelé arche. Lorsqu'elle serait prête, Dieu enverrait une grande inondation, le déluge d'eau, pour recouvrir toute la surface de la terre. Tout ce qui vivait sur la terre devait ainsi mourir, sauf Noé et sa famille, bien à l'abri dans l'arche. (Genèse 6 : 13-18)• Noé se conforma en tout point à ce que Dieu lui avait demandé. Une centaine d'années fut probablement nécessaire pour construire cet immense bateau, l'arche. <i>Parler de sa taille, grande comme un terrain de foot, avec trois étages.</i> Enfin, après un travail très long et très dur, l'arche a été terminée. (Genèse 6 : 22)• Dieu a demandé à Noé de faire venir des animaux et des oiseaux de toutes les espèces dans l'arche. <i>Nommer quelques-uns des animaux mentionnés par les enfants dans l'introduction.</i> Ceux-ci seraient sains et saufs avec Noé et sa famille. <i>Compter ensemble les huit membres de la famille de Noé qui sont entrés dans l'arche.</i> Lorsque tous furent à l'intérieur, Dieu ferma la porte. Son projet pour leur salut avait été mené à bien. (Genèse 7 : 13-16)• <i>Expliquer que nous aussi, nous faisons beaucoup de mauvaises choses. Nous avons besoin d'être sauvés de la punition que méritent nos péchés. Dieu nous offre un moyen de salut, en plaçant notre confiance en son Fils, le Seigneur Jésus. Il est comme une arche que Dieu a prévue pour nous.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Actes 16 : 31 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none">• Quel était le problème dans le monde ?• Qu'est-ce que Dieu a décidé de faire ?• Qui était agréable à Dieu ?• Qu'est-ce que Dieu a demandé à Noé de faire ?• Qui est entré dans l'arche ?• Qui a fermé la porte de l'arche ?• Pourquoi les personnes dans l'arche y étaient-elles en sécurité ?• Comment pouvons-nous être sauvés de la punition due à nos péchés ?

A2 COURS 2
En sécurité dans l'arche

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noé et sa famille ont été protégés parce qu'ils ont mis leur confiance en Dieu et qu'ils lui ont obéi. • Dieu a promis de nous protéger si nous mettons notre confiance en lui. <p>Verset clef : Proverbes 29 : 25 Lecture biblique : Genèse 7 : 1-16</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux enfants de parler de quelque chose qu'ils ont construit ou fabriqué. Avec quoi l'as-tu fait ? Est-ce que c'était difficile ? Est-ce que quelqu'un t'a aidé ? • Revoir l'histoire précédente. Avec quoi Noé a-t-il construit l'arche ? Penses-tu que c'était difficile à réaliser ? Pourquoi l'a-t-il construite ? • Souligner le fait que, même si c'était une tâche difficile, Noé l'a accomplie parce que Dieu le lui avait demandé. Il a obéi pleinement aux instructions de Dieu.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Noé et sa famille étaient en sécurité dans l'arche. (Genèse 7 : 6-7) • Après sept jours, il a commencé à pleuvoir. Et la pluie a continué à tomber, jour après jour après jour ! Toute l'herbe et toutes les fleurs ont été recouvertes d'eau. Les rivières et les mers ont débordé provoquant de terribles inondations. (Genèse 7 : 17-20) <i>Expliquer qu'il était désormais trop tard pour toutes les personnes qui s'étaient moquées de Noé, et qui se trouvaient maintenant en dehors de l'arche.</i> • Les eaux montaient de plus en plus haut. Elles ont fini par recouvrir les maisons, les arbres, et même les plus hautes montagnes. (Genèse 7 : 20-21) <i>Essayer d'imaginer ce qu'ont pu ressentir Noé et sa famille dans l'arche. Que serait-il arrivé si Noé n'avait pas obéi à Dieu ?</i> • A l'intérieur de l'arche, Noé, sa famille et tous les animaux étaient en sécurité ! Puisque Noé avait mis sa confiance en Dieu et qu'il lui avait obéi, Dieu les protégeait tous. (Genèse 7 : 23) • <i>Expliquer aux enfants que Dieu veut que nous aussi, nous lui fassions confiance et que nous lui obéissions. Dieu a promis de nous protéger nous aussi, si nous lui faisons confiance et que nous lui obéissons, tout comme Noé.</i> <p>Lire et compléter le cours avec labile.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Proverbes 29 : 25 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Comment Noé a-t-il démontré sa foi en Dieu ? • Qui est entré dans l'arche avec Noé ? • Combien de jours ont-ils passé dans l'arche avant qu'il ne commence à pleuvoir ? • A quelle hauteur l'eau est-elle montée ? • Qui était en sécurité ? • Pourquoi Noé a-t-il été protégé ? • Qui va nous protéger si nous mettons notre confiance en lui ?

A2 COURS 3 Un nouveau départ

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu a donné à Noé et sa famille un monde nouveau et propre. • Dieu peut rendre notre vie nouvelle et propre si nous lui demandons de nous pardonner. <p>Verset clef : 2 Corinthiens 5 : 17 Lecture biblique : Genèse 8 : 1-19</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer aux enfants que Noé et sa famille ont dû rester longtemps dans l'arche. • Encourager les enfants à imaginer la vie dans l'arche. Qu'y aurais-tu fait à longueur de journée ? Qu'est-ce que tu aurais pensé de tout cela ? D'après toi, qu'aurais-tu ressenti ?
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Au bout de quarante longues journées, la pluie s'est enfin arrêtée. Mais les eaux recouvraient encore les montagnes. (Genèse 8 : 1-4) • Un jour, Noé a lâché un corbeau depuis l'arche, pour voir si l'eau avait baissé. L'oiseau faisait des allers et retours jusqu'à ce que la terre ait séché. Plus tard, Noé a lâché une colombe qui est revenue rapidement. Une semaine plus tard, il l'a lâchée de nouveau et tous se sont réjouis de voir l'oiseau revenir avec une feuille d'olivier dans son bec. <i>Expliquer que cela voulait dire que les cimes des arbres se trouvaient désormais hors d'eau.</i> (Genèse 8 : 6-11) • Sept jours plus tard, Noé a de nouveau lâché la colombe. Cette fois-ci, elle n'est pas revenue. Noé savait que le niveau de l'eau avait encore baissé et que la colombe avait trouvé où vivre. Finalement, l'arche s'est arrêtée sur les montagnes d'Ararat. (Genèse 8 : 4 et 12) • Quand la terre fut à nouveau sèche, Dieu dit à Noé de sortir de l'arche avec tous les animaux. Quelle bonne nouvelle pour tous ! Cela faisait si longtemps qu'ils étaient enfermés dans l'arche ! <i>D'après toi, qu'est-ce que Noé et sa famille ont dû ressentir quand ils ont enfin pu quitter l'arche ? Discuter avec les enfants au sujet de cette nouvelle terre, à quoi pouvait-elle ressembler.</i> (Genèse 8 : 15-19) • <i>Expliquer que nous ne sommes pas différents des hommes de l'époque de Noé. Mais Dieu peut enlever les mauvaises choses de notre vie et nous donner un cœur nouveau et propre. Il nous faut demander à Dieu de nous pardonner et placer notre confiance dans le Seigneur Jésus qui est mort sur la croix pour enlever notre péché.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, 2 Corinthiens 5 : 17. En expliquer le sens si nécessaire, en soulignant le fait que le Seigneur Jésus peut transformer notre vie intérieure.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Quel oiseau Noé a-t-il lâché en premier depuis l'arche ? • Qu'est-ce que la colombe a ramené dans son bec la deuxième fois ? • Où l'arche s'est-elle arrêtée ? • Qui a dit à Noé de sortir de l'arche ? • Qui a été sauvé du déluge ? • Qui a été puni à cause de nos péchés ? • Que devons-nous faire pour avoir un cœur propre ? • Complète avec le mot qui manque : « Si quelqu'un est en Christ, il est une nouvelle _____ . »

A2 COURS 4 La promesse de Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu tient toujours ses promesses. • Tout comme Dieu a pris soin de Noé et sa famille, il a promis de ne jamais abandonner ceux qui mettent leur confiance en lui et le suivent. <p>Verset clef : soit Nombres 10 : 29, soit Hébreux 13 : 5 Lecture biblique : Genèse 8 : 20-22 et 9 : 8-17</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Donner aux enfants un exemple de promesse que quelqu'un vous a faite. • Laisser les enfants (par groupe de deux) parler d'une promesse qu'on leur a faite. • Leur demander si quelqu'un leur a déjà fait une promesse qui n'a pas été tenue. • Dire aux enfants que la Bible contient de nombreuses promesses de Dieu et qu'il les tient toutes ! • Expliquer que si nous faisons le choix de placer notre confiance en Dieu et de le suivre, il a promis de ne jamais nous abandonner.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Noé et sa famille étaient sains et saufs ! Ils avaient passé beaucoup de temps dans l'arche, quand Dieu leur dit qu'ils pouvaient enfin la quitter ainsi que tous les animaux. (Genèse 8 : 15-19) • La première chose que Noé a voulu faire, c'est dire « merci » à Dieu de les avoir gardés, lui et sa famille, sains et saufs pendant le déluge ! Pour cela, il a rassemblé quelques grosses pierres qu'il a entassées pour construire un autel. A l'époque de Noé, les gens brûlaient des sacrifices sur un autel pour remercier Dieu pour tout ce qu'il avait fait pour eux. (Genèse 8 : 20-21) <i>Pour quels sujets pouvons-nous remercier Dieu ? (Vous pouvez établir une liste de choses pour lesquelles vous voulez dire merci à Dieu et l'écrire sur un tableau ou une grande feuille de papier.)</i> • Cela a plu à Dieu, que Noé et sa famille pensent à le remercier. Il leur a alors fait une promesse merveilleuse : « Je ne maudirai plus la terre à cause de l'homme. » (Genèse 8 : 21-22) • Ensuite, Dieu leur a montré ce qui devait servir de rappel de sa promesse. C'était un arc-en-ciel. Chaque fois que Noé et sa famille voyaient un arc-en-ciel, celui-ci leur rappelait la promesse de Dieu. (Genèse 9 : 12-13) <i>Parler des arcs-en-ciel et de leurs belles couleurs. Encourager les enfants à réfléchir à Dieu et ses promesses chaque fois qu'ils voient un arc-en-ciel.</i> • <i>Est-ce que Dieu a respecté la promesse qu'il avait faite à Noé ? Aider les enfants à comprendre que Dieu tient toujours sa promesse d'être avec nous quand nous mettons notre confiance en lui. (Voir le second verset clef.)</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit Nombres 10 : 29, soit Hébreux 13 : 5. En expliquer le sens si nécessaire.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner quelques questions des leçons précédentes sur Noé pour voir ce que les enfants en ont retenu. • Revoir les versets clefs que les enfants ont appris tout en étudiant l'histoire de Noé. • Les enfants pourraient dessiner le passage de l'histoire qu'ils préfèrent et/ou écrire une phrase qui décrit une chose qu'ils ont apprise. • Un groupe ou la classe pourrait faire un collage des personnes et des animaux en train de sortir de l'arche, sans oublier l'autel et l'arc-en-ciel.

A3 COURS 1 Jésus appelle Pierre

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none">• Jésus avait besoin d'aides (de disciples) pour travailler avec lui et pour poursuivre son œuvre.• Si nous voulons être utiles pour Jésus, il faut le suivre et lui obéir. <p>Verset clef : Matthieu 4 : 19 Lecture biblique : Matthieu 4 : 18-22</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none">• Parler ensemble des amis que nous avons. Où as-tu rencontré pour la première fois ceux qui sont tes amis ? Pourquoi est-ce une bonne chose d'avoir des amis ? Qu'est-ce qui caractérise un bon ami ? (Suggestions : sa gentillesse, sa fidélité, sa bonne volonté à rendre service,...)• Expliquer que le Seigneur Jésus avait, lui aussi, de bons amis, et que nous allons en apprendre davantage sur certains d'entre eux.• Planter le décor de l'histoire : un grand lac appelé lac de Galilée entouré de collines. Des pêcheurs travaillant là. Décrire comment ils pratiquaient leur pêche (bateaux, filets, etc.). C'était un dur métier !
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none">• Jésus appelle Pierre et son frère André. (Matthieu 4 : 18-19) Pierre et André avaient déjà rencontré le Seigneur Jésus et savaient que c'était quelqu'un de très important. Maintenant, Jésus leur demande de laisser leur bateau de pêche pour le rejoindre et l'aider dans sa mission ! <i>Utiliser les mêmes mots que Jésus et expliquer que leur nouveau travail sera d'amener d'autres personnes à connaître Jésus. Quelle tâche exceptionnelle !</i>• La réponse de Pierre et André. (Matthieu 4 : 20) Ils ont tout de suite su que c'était la bonne chose à faire. Ils ont fait preuve de bonne volonté en partant immédiatement avec Jésus. <i>Comparer cela à une situation dans la vie des enfants où ils obéissent promptement. Discuter ensemble de ce que Pierre et André ont dû ressentir (excitation, joie, conscience d'être privilégiés parce que Jésus les avait choisis). Pour le niveau 2, expliquer qu'ils étaient désormais disciples de Jésus. Cela signifie qu'ils étaient prêts à le suivre partout où il irait, à apprendre de lui, et à lui obéir.</i>• Jésus appelle Jacques et Jean. (Matthieu 4 : 21-22) Plus tard ce même jour, Jésus a appelé encore deux autres pêcheurs et eux aussi l'ont immédiatement suivi. (Niveau 2)• <i>Le Seigneur Jésus désire que chacun d'entre nous soit son disciple. Si nous sommes disciples de Jésus, il peut se servir de nous pour son travail. Tout comme les pêcheurs dans l'histoire biblique, nous devons obéir à ses paroles. Où trouvons-nous ses paroles par écrit ? (Parler de l'importance de la Bible.)</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Matthieu 4 : 19 . En expliquer le sens si nécessaire, surtout l'expression « pêcheurs d'hommes ».
REVOIR	<ul style="list-style-type: none">• Combien de pêcheurs Jésus a-t-il appelés en tout ?• Où travaillaient-ils ?• Qui était le frère d'André ?• Selon la promesse de Jésus, qu'allaient-ils devenir ?• Qu'est-ce que Pierre et André ont laissé derrière eux lorsqu'ils sont partis avec Jésus ?• Comment Pierre et André ont-ils montré leur enthousiasme à devenir disciples de Jésus ?• Qui étaient les deux autres frères que Jésus a appelés ?• Que faisaient Jacques et Jean lorsque Jésus est arrivé ?• Qui était avec eux dans la barque ?• Complète cette phrase : Si nous voulons être disciples de Jésus, nous devons _____ à ses paroles.

A3 COURS 2 Jésus aide Pierre

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La puissance de Jésus a agi dans la vie de Pierre. • Jésus est le Fils de Dieu, et il veut que nous le suivions, tout comme Pierre. <p>Verset clef : Luc 5 : 10 Lecture biblique : Luc 5 : 1-11</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux enfants de penser aux choses qu'ils savent bien faire. Leur rappeler que nous sommes tous doués pour quelque chose, et que chacun de nous a des capacités. • Pierre était doué pour la pêche. Cela faisait longtemps qu'il était pêcheur. Mais dans l'histoire d'aujourd'hui, il apprend que pour connaître le vrai succès, il faut obéir à Jésus ! (Il sera utile d'expliquer que Pierre s'appelle également Simon ou Simon Pierre.)
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler aux enfants le contexte de l'histoire vue dans le cours précédent. Dans le récit d'aujourd'hui, Jésus utilise le bateau de Pierre et enseigne la parole de Dieu au peuple. (Luc 5 : 1-3) • La consigne de Jésus pour Pierre. Jésus lui dit d'avancer dans l'eau plus profonde et de jeter là ses filets pour pêcher. (Luc 5 : 4-5) <i>Parler ensemble de ce que Pierre pense de cela.</i> • La pêche miraculeuse (Luc 5 : 6-7) <i>Evoquer le contraste avec la pêche de la nuit précédente. C'était un miracle ! Celui qui avait créé les poissons était là, dans le bateau avec Pierre, et c'était sa puissance qui avait amené les poissons dans les filets.</i> • La réaction de Pierre. (Luc 5 : 8-9) Expliquer que Pierre a compris, d'une manière nouvelle, qui est vraiment Jésus. Il n'est pas un homme ordinaire comme lui. Il est le Seigneur Jésus tout-puissant, et Pierre s'est rendu compte que, face à lui, il est un pauvre pêcheur. • La nouvelle mission de Pierre. (Luc 5 : 10) Jésus dit à Pierre que désormais il sera pêcheur d'hommes ! <i>Vérifier que les enfants comprennent cette idée dont il a déjà été question dans le cours précédent.</i> Pierre sait maintenant que le Seigneur Jésus lui confie une tâche bien plus importante, il a donc tout quitté pour le suivre. (Luc 5 : 11) • <i>Le Seigneur Jésus veut que nous reconnaissions sa grandeur et sa puissance. Nous pouvons l'avoir à nos côtés. Jésus transformera notre vie si nous choisissons de lui obéir et de le suivre comme Pierre l'a fait.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Luc 5 : 10 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que Jésus a utilisé et qui appartenait à Pierre ? • Qu'est-ce que Jésus demande à Pierre de faire quand il a fini de parler aux foules ? • Quand Pierre avait-il pêché pour la dernière fois ? • Comment Pierre a-t-il fait pour pêcher autant de poissons ? • Quel nom donne-t-on à un acte spécial accompli par Jésus parce qu'il est le Fils de Dieu ? • Pourquoi Pierre est-il tombé aux genoux de Jésus ? • Qui d'autre a été rempli de frayeur à cause de la pêche miraculeuse ? • Jésus dit à Pierre que désormais il allait faire autre chose. De quoi s'agit-il ? • Qu'ont fait Pierre et ses amis à la fin de l'histoire ? <p>Suggestion d'activité : Si vous avez des crayons, du papier et des ciseaux, chaque enfant pourrait dessiner un poisson et le découper. Ensuite, affichez tous les poissons ensemble avec un titre pour rappeler l'histoire aux enfants, par exemple : « Le Seigneur Jésus a aidé Pierre à attraper beaucoup de poissons. »</p>

A3 COURS 3 Jésus calme la tempête

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jésus a pu calmer la tempête parce qu'il est le Fils de Dieu. • Nous devons croire au Seigneur Jésus, le Fils de Dieu. <p>Verset clef : Matthieu 8 : 27 Lecture biblique : Matthieu 8 : 23-27</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Parler du temps, de la météo, dans votre région. Est-ce que cela arrive que le temps change très subitement, par exemple avec l'arrivée d'une grosse averse imprévisible ? • Développer ce thème de la météo en rapport avec les bateaux et notamment l'impact de vents forts. Dans l'histoire d'aujourd'hui, Jésus et ses disciples traversent le lac de Galilée.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Un début de traversée calme. Décrire la scène paisible ; en peu de temps, Jésus s'endort. (Matthieu 8 : 23-24) • La tempête. Soudain, une grande tempête se lève et les disciples paniquent. (Matthieu 8 : 24) Décrire la scène de manière saisissante : le bruit, les vagues qui entrent dans la barque, les efforts incessants pour évacuer l'eau entrée dans l'embarcation,... • La peur des disciples. <i>Expliquer qu'ils ont peur parce qu'ils croient être sur le point de se noyer. Rapidement, ils réveillent Jésus et ils le supplient de les sauver. Utiliser leurs propres mots. (Matthieu 8 : 25) Jésus est déçu de constater que les disciples n'ont pas pu lui faire confiance. Expliquer que « avoir foi » signifie « faire confiance ».</i> (Matthieu 8 : 26a) • La puissance de Jésus. Ensuite, Jésus arrête la tempête. (Matthieu 8 : 26b) Voir aussi Marc 4 : 39. <i>Souligner le fait que la tempête s'est arrêtée net !</i> • L'étonnement des disciples. (Matthieu 8 : 27) <i>Expliquer que lorsqu'ils ont vu la puissance de Jésus agir sur le vent et les vagues, ils se sont rendu compte qu'il était différent d'eux.</i> • <i>Bien vérifier que les enfants comprennent pourquoi Jésus a pu calmer la tempête. Il est le Fils de Dieu qui a tout créé.</i> • <i>Il a pleins pouvoirs sur tout ce qui est dans notre monde, y compris la météo. Encourager les enfants à réfléchir à des situations dans leur vie où ils pourraient placer leur confiance en Jésus, en reconnaissant qu'il contrôle toujours toutes choses.</i> • <i>Il nous faut croire qu'il est vraiment le Fils de Dieu.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Matthieu 8 : 27 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Où cette histoire se passe-t-elle ? • Qui est monté le premier dans la barque ? • Qu'ont fait les vagues lorsque la tempête a commencé ? • Que faisait Jésus à ce moment-là ? • Pourquoi les disciples ont-ils réveillé Jésus ? • Pourquoi Jésus a-t-il été déçu par eux ? • Jésus a arrêté deux choses, lesquelles ? • Où se trouve le verset clef dans la Bible ? • Pourquoi Jésus pouvait-il calmer la tempête, là où ses disciples ne le pouvaient pas ? • Quel nom donne-t-on à cette action merveilleuse de Jésus ? <p>Suggestion d'activité : Cette histoire se prête facilement à une petite pièce de théâtre, avec 12 disciples assis comme dans une barque ; d'autres enfants peuvent faire les bruitages de la tempête. Un adulte peut lire le texte biblique pendant que les enfants improvisent avec les gestes et les mots appropriés.</p>

A3 COURS 4 Jésus sauve Pierre

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jésus a sauvé Pierre en réponse à sa courte prière. • Nous devons placer notre confiance dans le Seigneur Jésus pour être sauvés. <p>Verset clef : Matthieu 14 : 33 Lecture biblique : Matthieu 14 : 22-33</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer que c'est en passant du temps avec une personne qu'on apprend à mieux la connaître. Aider les enfants à se rappeler ce que Pierre a appris au sujet de Jésus jusque-là. • Laisser les enfants donner leurs idées ; les noter sur un tableau si possible, par exemple : Jésus est le Fils de Dieu, il peut faire des miracles, il contrôle la mer,... • Dans l'histoire d'aujourd'hui, Pierre a encore appris une nouvelle chose au sujet de Jésus.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Les disciples sont partis en bateau pendant que Jésus est allé prier seul. (Matthieu 14 : 22-23) <i>Expliquer l'importance de la prière dans la vie de Jésus.</i> • La tempête. (Matthieu 14 : 24) <i>Rappeler la tempête dans l'histoire de la semaine précédente et décrire celle-ci.</i> Jésus voit bien que les disciples sont en difficulté, donc il marche vers eux sur le lac, au milieu de la nuit. (Matthieu 14 : 25-27) <i>Décrire ce que les disciples ont pensé et ce qu'ils ont ressenti. Souligner les paroles d'encouragement de Jésus.</i> • La requête de Pierre. Pierre veut s'assurer que c'est effectivement Jésus et lui demande donc de l'inviter à marcher sur l'eau, lui aussi ! Jésus lui dit : « Viens ! » Pierre sort alors du bateau et commence à marcher vers Jésus. (Matthieu 14 : 28-29) <i>Tout allait bien jusqu'à ce que Pierre quitte Jésus des yeux et remarque les grosses vagues autour de lui. Il commence à s'enfoncer !</i> • Jésus sauve Pierre. <i>Utiliser les paroles de Pierre pour raconter comment il a tout de suite crié à Jésus pour qu'il le sauve.</i> (Matthieu 14 : 30-32) <i>Ensuite, tous deux sont montés dans la barque et le vent est tombé. Décrire la réaction des disciples.</i> (Matthieu 14 : 33) • <i>Pierre avait besoin d'être sauvé de la noyade. Nous avons besoin d'être sauvés du péché dans notre vie. Seul le Seigneur Jésus peut faire cela pour nous. Jésus a pris la punition que mérite notre péché en mourant sur la croix. Il nous faut placer notre confiance en lui.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, Matthieu 14 : 33. Expliquer ce que signifie « se prosterner ». Les disciples ont été très étonnés et remplis de joie par ce qu'ils venaient d'apprendre au sujet de Jésus. Expliquer que, partout dans le monde, des gens aiment le Seigneur Jésus et peuvent, eux aussi, dire la même chose que les disciples.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Le quiz pourrait être basé sur les quatre cours A3. Si vous avez du carton, vous pouvez dessiner des poissons de plusieurs formes et tailles, et les afficher. Lorsqu'un enfant répond à une question, il choisit ou attrape un de ces poissons. Chaque poisson rapporte un certain nombre de points marqués sur une de ses faces. Les enfants forment deux équipes qui cumulent leurs points respectifs. • Où toutes ces histoires ont-elles eu lieu ? • Ajoute les mots manquants à ce verset : « Suis-moi et je... » • A qui Jésus a-t-il dit ces paroles ? • Qu'a fait Pierre en voyant la pêche miraculeuse ? • Ajoute les mots manquants à ce verset « Quel genre d'homme est-ce ?... » • Pourquoi Jésus est-il monté sur la montagne ? • Qu'est-ce qui a fait très peur aux disciples ? • Qu'est-ce que Pierre a appris au sujet de Jésus dans ce cours ?

A4 COURS 1 **Pierre s'endort**

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none">• La prière était très importante pour le Seigneur Jésus.• Il est important pour nous aussi de prier. <p>Verset clef : Jean 15 : 14 Lecture biblique : Matthieu 26 : 36-46</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none">• Parler de choses qui paraissent difficiles pour les enfants, par exemple courir la dernière partie d'une course d'endurance, rester attentif pendant un long moment, ou bien encore se tenir éveillé à l'occasion d'un événement spécial alors qu'il est très tard.• Dans le cours d'aujourd'hui, Jésus a besoin de tout le soutien de son ami Pierre. Nous allons voir si Pierre s'est montré à la hauteur de l'attente de Jésus !
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none">• <i>Expliquer l'arrière-plan de cette histoire.</i> Jésus sait que le moment approche où il va mourir sur la croix. Il a déjà pris son dernier repas avec ses disciples. Jésus priait souvent son Père, et il sait combien il est particulièrement important de prier à ce moment précis, en vue de ce qui l'attend. Il a emmené ses disciples dans un jardin où il avait souvent l'habitude de venir se recueillir. Cette nuit-là, il voulait que ses trois amis Pierre, Jacques et Jean, veillent et prient à ses côtés.• Jésus a demandé à Pierre, Jacques et Jean de rester éveillés et de prier. (Matthieu 26 : 36-38) Puis il s'est éloigné de quelques pas et a prié son Père. <i>Expliquer ce que Jésus devait éprouver à ce moment-là. Sa prière témoignait de son désir de plaire à son Père en toute chose. (Matthieu 26 : 38-39)</i> Une heure plus tard, il a trouvé Pierre et les autres en train de dormir. <i>Parler de la déception de Jésus. (Matthieu 26 : 40-41)</i>• Jésus est allé prier une deuxième fois et il a trouvé ses amis de nouveau endormis. (Matthieu 26 : 42-43)• Il a prié pour la troisième fois et en revenant vers eux, ils dormaient toujours. <i>Discuter ensemble du fait que Pierre et les autres n'ont pas soutenu Jésus. Ils n'avaient pas non plus réussi à prier pour eux-mêmes dans ces moments difficiles où ils en avaient tant besoin. (Matthieu 26 : 44-45)</i>• C'est à ce moment-là que les ennemis de Jésus sont arrivés pour l'arrêter. (Matthieu 26 : 45b-46)• <i>Pour terminer, parler de l'importance de la prière pour nous. Elle nous aide à trouver la force en Dieu et à vaincre la tentation. Donner quelques exemples proches du vécu des enfants.</i>• <i>Pierre et les autres n'ont pas pu obéir à l'ordre de Jésus : « Restez vigilants et priez », mais Jésus veut que nous obéissions à ses commandements.</i>• <i>Si les disciples n'ont pas pu soutenir Jésus, lui en revanche ne nous a pas abandonnés. Il a prié et il a reçu la force d'aller jusqu'à la croix pour donner sa vie pour nous.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Jean 15 : 14 . Aider les enfants à saisir le privilège qu'ils ont d'être appelés amis de Jésus.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none">• Où Jésus est-il allé prier ?• Quels disciples devaient prier avec lui ?• Quel était le sujet des prières de Jésus ?• Que ressentait Jésus pendant qu'il priait ?• Pendant combien de temps Jésus a-t-il prié la première fois ?• Pourquoi les disciples ne pouvaient-ils pas prier ?• A combien de reprises Jésus leur a-t-il demandé de prier ?• Que s'est-il passé lorsque Jésus a fini de prier ?• Quelle est la référence du verset clef ?• Comment Jésus nous appelle-t-il si nous lui obéissons ?

A4 COURS 2 Pierre se bat

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jésus s'est laissé arrêter et mettre à mort pour nous. • Nous pouvons gérer notre colère lorsque nous nous trouvons dans des situations difficiles. <p>Verset clef : Ephésiens 4 : 26 Lecture biblique : Matthieu 26 : 47-56</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir le cours précédent et ce qui s'est passé dans le jardin. Pierre et ses amis n'avaient pas prié comme Jésus le leur avait demandé. Et maintenant, ils doivent affronter des moments encore plus difficiles. Que vont-ils faire ?
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Planter le décor de cet incident. Il fait noir et tout est calme..., mais soudain on entend les pas lourds de soldats qui s'approchent, armes en main. Qu'ont ressenti Pierre et ses amis à ce moment-là ? • Tout à coup, Judas sort de cette foule ennemie. Il s'approche de Jésus et lui donne un baiser. <i>Expliquer qui était Judas et que c'est ainsi qu'il devait faire savoir aux soldats qui était Jésus. Expliquer le sens du mot « trahison ».</i> (Voir le cours avec le bible du niveau 2) (Matthieu 26 : 47-50) • Lorsque Pierre se rend compte que les soldats sont venus pour arrêter Jésus, il se met en colère et essaie de défendre Jésus en s'attaquant à l'un des hommes dans la foule. (Matthieu 26 : 51) <i>Il est facile pour nous aussi de nous mettre en colère et de nous laisser emporter comme Pierre. Evoquer une ou deux situations dans lesquelles les enfants peuvent facilement se projeter.</i> Immédiatement, Jésus demande à Pierre de remettre son épée à sa place. <i>Expliquer que Jésus n'avait pas besoin de la protection de Pierre parce qu'il savait que tout ce qui arrivait, faisait partie du plan de Dieu. Jésus était prêt à se laisser arrêter et mettre à mort par ses ennemis. Il était prêt à aller jusqu'au bout pour nous. Faire apparaître le contraste entre le comportement de Jésus et celui de Pierre. Ayant tout remis à son Père, Jésus est calme. En revanche, Pierre, qui n'a pas prié, ne se comporte pas du tout comme Jésus aurait voulu.</i> (Matthieu 26 : 52-56) • Les disciples effrayés ont abandonné Jésus et ont pris la fuite. <i>Parler des raisons pour lesquelles ils ont fait cela.</i> (Matthieu 26 : 56b) Seul Pierre a essayé de suivre Jésus, tout en gardant une bonne distance, de peur d'être arrêté lui aussi ! <i>Aider les enfants à imaginer comment Pierre a dû s'y prendre pour ne pas être repéré.</i> (Matthieu 26 : 58) • <i>Expliquer que si nous appartenons au Seigneur Jésus, nous pouvons le prier et lui demander son aide pour ne pas nous mettre en colère, mais au contraire pour nous maîtriser. Le Saint-Esprit qui vit en chaque chrétien nous rend capables de nous comporter de la bonne façon.</i> • <i>Discuter d'une situation particulière dont l'issue sera nécessairement différente selon qu'on y réagisse avec colère ou avec calme.</i> <p>Lire et compléter le cours avec le bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, Ephésiens 4 : 26. Expliquer que si nous nous sommes mis en colère, il faut vite régler cela !</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Qui est venu dans le jardin avec les ennemis de Jésus ? • Comment Judas leur a-t-il montré qui était Jésus ? • Qu'est-ce que Pierre a pris lorsque Jésus a été arrêté ? • Quelle partie du corps de l'homme a été coupée par Pierre ? • Qu'est-ce que Jésus a demandé de faire à Pierre ? • Comment un chrétien peut-il vaincre la colère ? • Qu'ont fait les disciples lorsque Jésus a été arrêté ? • Qui a essayé de suivre Jésus de loin ? <p>Mise en scène : Les enseignants pourraient jouer une ou deux situations où une personne se met en colère comme dans l'histoire ci-dessus.</p>

A4 COURS 3

Pierre renie Jésus

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parfois nous ne sommes pas très courageux et nous abandonnons nos amis. • Quand nous ne sommes pas fidèles au Seigneur Jésus, il est prêt à nous pardonner. <p>Verset clef : Psaume 51 : 9 Lecture biblique : Matthieu 26 : 69-75</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de la voix ; elle nous permet de reconnaître une personne. Si les enfants sont habitués à se servir d'un téléphone, ils savent qu'il est possible de reconnaître quelqu'un avant qu'il ne se soit présenté. Parler aussi de différents accents et comment ceux-ci changent le son de la voix ; vous pourrez éventuellement donner des exemples concrets de votre pays. • Faire le lien avec le cours de la semaine dernière. Rappeler aux enfants l'arrestation de Jésus et la fuite des disciples. Pierre, cependant, veut savoir ce qui va se passer ensuite pour Jésus.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Pierre est allé jusque dans la cour du grand-prêtre (Matthieu 26 : 69a) <i>Expliquer que la cour se trouvait à l'extérieur de la maison. Si possible, parler d'une cour dans un bâtiment connu des enfants. Planter le décor : une nuit fraîche, un feu de braises, des gardes et des serviteurs qui se trouvaient là aussi.</i> • Une servante reconnaît Pierre et dit aux autres que Pierre a été avec Jésus. Pierre répond qu'il ne sait pas de quoi elle parle. (Matthieu 26 : 69b-70) <i>Souligner qu'en disant cela, Pierre a menti. Bien-sûr qu'il avait été avec Jésus ! Parler ensemble des raisons pour lesquelles Pierre a menti.</i> • Quand Pierre se dirige vers la porte, une autre servante le remarque. Une fois de plus, Pierre dit qu'il ne connaît pas Jésus. (Matthieu 26 : 71-72) <i>Expliquer le mot « trahison » pour les enfants du niveau 2.</i> • Un peu plus tard, quelqu'un d'autre entend que Pierre parle comme l'un des disciples de Jésus. (Pierre était originaire de la Galilée, tout comme Jésus et les autres disciples. <i>Faire le lien entre ceci et la partie INTRODUIRE.</i>) <i>Décrire combien Pierre était irrité et effrayé, ce qui l'a conduit à renier Jésus une troisième fois.</i> • Le coq a chanté et Pierre s'est souvenu de ce que Jésus lui avait dit plus tôt. (Matthieu 26 : 34) <i>Expliquer pourquoi Pierre était tellement bouleversé. (Matthieu 26 : 74b-75)</i> • <i>Montrer que Pierre a fait une erreur. Il n'a pas eu le courage de dire qu'il était un disciple de Jésus et il a menti. Cela nous arrive à tous de faire des erreurs.</i> • <i>Il arrive que nous aussi, nous renions le Seigneur Jésus par ce que nous disons et faisons. Il est prêt à nous pardonner pour le mal que nous avons commis. Il peut faire cela parce qu'il est mort sur la croix à cause de nos péchés.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, Psaume 51 : 9. Expliquer que ce verset est une prière. Nous y lisons que, lorsque nous demandons au Seigneur Jésus de pardonner notre péché, c'est comme s'il nous lavait et nous purifiait parfaitement, nous rendant plus blanc que la neige ! Si nécessaire, expliquer ce qu'est la neige.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Où Pierre attendait-il ? • Qui a parlé avec Pierre en premier ? • Combien de fois Pierre a-t-il dit ne pas connaître Jésus ? • Pourquoi Pierre a-t-il dit ces mensonges ? • Combien de fois Pierre a-t-il entendu le coq chanter ? • De quoi s'est-il souvenu en entendant le coq ? • Pourquoi Pierre a-t-il pleuré ? • Que devons-nous faire si nous avons renié le Seigneur Jésus ?

A4 COURS 4 Pierre et Jésus parlent ensemble

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jésus invite Pierre à lui exprimer son amour après l'avoir renié. • Le Seigneur Jésus veut que nous l'aimions. <p>Verset clef : 1 Jean 4 : 19 Lecture biblique : Jean 21 : 1-19</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux enfants de se souvenir des premières histoires qu'ils ont entendues au sujet de Pierre. Quel métier avait-il lorsque Jésus l'a appelé tout au début ? • Expliquer que beaucoup de choses se sont passées entretemps pour Pierre. Il faisait partie des amis proches de Jésus, mais ensuite il l'a trahi. (Rappeler les trois derniers cours.) • Peu de temps après, Jésus est mort sur la croix, mais il est ressuscité. A deux reprises, Jésus a rencontré ses disciples et leur a ainsi prouvé qu'il était bel et bien vivant ! Dans les jours qui ont suivi, Pierre a décidé de sortir pêcher.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Les disciples ont pêché toute la nuit, mais ils n'ont rien pris ! (Jean 21 : 3) <i>Discuter de ce qu'ils ont dû ressentir (fatigue, faim, déception).</i> • <i>Imaginer la scène : le soleil qui se lève, une personne qui se tient sur le rivage. Raconter le dialogue entre les disciples et l'étranger. (Jean 21 : 4-6a)</i> • Lorsqu'ils ont obéi aux instructions de l'étranger, ils ont ramené beaucoup de poissons (153). Tout à coup, Jean comprend que cette personne doit être Jésus. Pierre est tellement excité qu'il saute dans l'eau pour aller à la rencontre de Jésus. (Jean 21 : 7-8) • Jésus leur a préparé un petit-déjeuner. (Jean 21 : 9-14) <i>Essayer d'imaginer un petit-déjeuner sur une plage et souligner combien il était tout à fait unique et inattendu d'être là, en compagnie de Jésus.</i> • Après ce repas matinal, Jésus parle avec Pierre. Trois fois il lui demande s'il l'aime. (Jean 21 : 15-19) <i>Expliquer combien cela était important pour Pierre. Le Seigneur Jésus lui montre ainsi qu'il l'a pardonné et qu'il a une tâche particulière pour lui. Pour le niveau 2, faire le parallèle entre les trois fois où Pierre a renié Jésus et les trois fois où il lui exprime son amour.</i> • <i>Demander aux enfants s'ils ont de l'amour pour le Seigneur Jésus.</i> • <i>Comment répondraient-ils à la question que Jésus a posée à Pierre ? Jésus veut que chacun de nous l'aime et le serve.</i> • <i>Dieu nous aime, et il a prouvé son amour en envoyant son Fils pour nous sauver. Nous devrions l'aimer en retour.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, 1 Jean 4 : 19 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Combien de temps a duré la sortie à la pêche de Pierre et ses amis ? • De quel côté Jésus leur demande-t-il de jeter leur filet ? • Combien de poissons ont-ils pris ? • Qui a été le premier à se rendre compte que c'était Jésus ? • Qui voulait être le premier à atteindre Jésus ? • Qu'a fait Pierre avant de se jeter dans le lac ? • Qui a préparé le petit-déjeuner ? • Qu'ont-ils mangé ? • Quelle question Jésus a-t-il posée trois fois à Pierre ? • Où se trouve le verset clef dans la Bible ? <p>Suggestion d'activité : Certains éléments de cette histoire pourraient être repris par les enfants, par exemple aller à la pêche, remarquer l'étranger sur le rivage, sauter dans l'eau, retirer les poissons, les compter. Penser aussi à mimer les expressions telles que la déception, l'étonnement, la joie. Pourquoi ne pas lire le texte biblique et laisser les enfants vous accompagner par des gestes et des expressions pour illustrer l'histoire ?</p>

A5 COURS 1
Abram quitte son pays – Dieu appelle Abram

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abram a obéi à Dieu lorsqu'il a quitté Ur pour un nouveau pays. • Nous devrions montrer notre confiance en Dieu en lui obéissant. <p>Verset clef : Proverbes 3 : 5 Lecture biblique : Genèse 12 : 1-9</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de déménagement, si cela correspond à quelque chose que les enfants peuvent comprendre. • Que pensent-ils de l'idée de partir dans un autre pays, très loin de chez eux ? Se sentiraient-ils excités, inquiets, tristes, heureux ? Donner des raisons. • Présenter Abram et expliquer comment était sa vie dans la ville d'Ur : famille, amis, maison, animaux, richesses..., tout ce qu'il fallait !
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Un jour Dieu a dit à Abram : « Quitte ton pays et va dans le pays que je te montrerai. » (Genèse 12 : 1) <i>Qu'y avait-t-il de difficile dans ce que Dieu demandait à Abram ? (Quitter sa vie confortable chez lui, partir sans savoir où il allait.)</i> • Dieu a fait des promesses à Abram. (Genèse 12 : 2-3) <i>Expliquer que toutes les promesses de Dieu concernaient de bonnes choses, par exemple devenir une grande nation et un grand nom. Il voulait bénir Abram. Quand Dieu bénit une personne, il lui montre sa bonté.</i> • Abram a obéi à Dieu. (Genèse 12 : 4) <i>Pourquoi Abram a-t-il obéi ? (Il a cru aux promesses de Dieu, il a fait confiance à Dieu.)</i> • <i>Expliquer qui accompagnaient Abram : sa femme Saraï, son neveu Lot, ses serviteurs. Dieu aussi était là pour montrer le chemin. Décrire ce voyage à dos de chameau. Pendant ce long périple à travers le désert, ils passaient les nuits sous des tentes.</i> • Abram est enfin arrivé dans le pays de Canaan. (Genèse 12 : 6-9) • <i>Que ressentait Abram ? Expliquer qu'en construisant un autel, Abram exprimait sa reconnaissance envers Dieu.</i> • <i>Evoquer différentes situations où Dieu veut que nous lui fassions confiance.</i> • <i>Souligner que cela signifie une confiance totale en Dieu ; compter sur lui pour que tout finisse bien, selon lui, plutôt que nous fier à nos propres idées ou capacités.</i> <p>Lire et compléter le cours avec l'audio.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, Proverbes 3 : 5. Expliquer que ce verset décrit ce qu'a fait Abram : il s'est confié en Dieu de tout son cœur plutôt que de rechercher ses propres solutions.</p>
REVOIR	<p>Utiliser les phrases ci-dessous pour lesquelles la réponse est toujours « Oui » ou « Non » afin de renforcer l'apprentissage de cette leçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu a parlé à Abram. • Abram est parti de son pays à cause d'une famine. • Dieu a promis de bénir Abram. • Abram avait 70 ans quand il a quitté son pays. • Abram savait où il allait. • Abram avait un fils appelé Lot. • Dieu a conduit Abram jusqu'au pays de Canaan. • Dans ce nouveau pays, Abram habitait dans une maison. • Abram a montré sa confiance en Dieu en lui obéissant. • Dieu désire que nous lui fassions confiance et que nous lui obéissions.

A5 COURS 2 Abram et Lot

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lot a fait un choix égoïste qui s'est révélé mauvais. • Il est important pour nous de faire les bons choix. <p>Verset clef : soit Philippiens 4 : 19, soit Genèse 13 : 15 Lecture biblique : Genèse 13 : 1-18</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de choix que les enfants ont à faire et de la possibilité de laisser les autres choisir en premier. Prendre un exemple spécifique qui convient à votre culture. • Aborder le sujet des disputes et comment cela gâche nos amitiés.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Les serviteurs d'Abram et de Lot se disputaient au sujet des prairies où emmener paître leurs animaux. (Genèse 13 : 5-7) • Abram sait que se disputer n'est pas bon, donc il propose gracieusement à Lot de choisir en premier les terres qu'il veut pour ses bêtes. (Genèse 13 : 8-9) • <i>Décrire le paysage, en faisant bien ressortir le contraste entre les choix possibles offerts à Lot : la plaine du Jourdain entièrement arrosée où pousse de l'herbe en abondance, ou bien les terres vallonnées et moins fertiles alentour. Que pensez-vous que Lot va choisir ?</i> • Le choix de Lot. (Genèse 13 : 10-13) <i>Pourquoi Lot a-t-il fait ce choix-là ? (Il voyait ce qui semblait bon et il le voulait pour lui.) Lot était avare et égoïste, tout comme nous pouvons l'être, nous aussi. Expliquer que le choix de Lot, malgré les apparences, était mauvais, parce que les gens qui vivaient là ne plaisaient pas du tout à Dieu.</i> • Abram et Lot se sont séparés, mais Dieu a promis à Abram qu'un jour, il lui donnerait, ainsi qu'à sa famille, toute l'étendue du pays, aussi loin qu'il pouvait le voir ! (Genèse 13 : 14-18) • <i>Qu'aurais-tu ressenti si tu avais été Abram ? Te serais-tu senti trompé ? (Souligner qu'Abram possédait les promesses de Dieu qui valaient bien plus que ce que Lot avait choisi.)</i> • <i>Lot a fait un mauvais choix. Nous devrions faire des choix sages. Le meilleur d'entre tous, c'est d'inviter le Seigneur Jésus à entrer dans notre vie pour qu'il pardonne nos péchés.</i> • <i>Souligner que Dieu sait ce qui est le meilleur pour nous et qu'il peut combler parfaitement tous nos besoins, tout comme il allait donner à Abram tout ce dont il avait besoin. Expliquer que Dieu est fidèle ; il tient toujours ses promesses.</i> <p>Lire et compléter le cours avec labible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit Genèse 13 : 15, soit Philippiens 4 : 19, en faisant le lien avec l'histoire que les enfants viennent d'écouter.</p>
REVOIR	<p>A la fin de l'histoire, Abram a construit un autel. Des équipes pourraient être constituées. L'enfant qui donne la bonne réponse aux questions suivantes, pourrait lancer un dé pour obtenir un certain nombre de pierres pour son équipe. De vraies pierres, ou bien des dessins de pierres, pourraient être utilisés. L'équipe gagnante est celle qui en a collectés le plus grand nombre pour son « autel ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment savons-nous qu'Abram était un homme riche ? • Qui a décidé de mettre fin aux disputes ? • Qui a fait le premier choix ? • Quel fleuve Lot voyait-il ? • Dans quelle direction Lot est-il parti ? • Qu'est-ce qui n'était pas bien dans ce que Lot a choisi ? • Dans quelle direction Dieu a-t-il dit à Abram de regarder ? • Quelles promesses Dieu a-t-il faites à Abram ? (pays et famille) • En l'honneur de qui Abram a-t-il construit l'autel ? • Quel est le choix le plus important que nous avons à faire dans notre vie ?

A5 COURS 3 Les promesses de Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puisque Dieu connaît l'avenir, il peut faire des promesses concernant ce qui va se passer. • Dieu veut que nous croyions en ses promesses. <p>Verset clef : soit 1 Corinthiens 10 : 13, soit Genèse 15 : 6 Lecture biblique : Genèse 15 : 1-7</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir un exemple de promesse qui pourrait être faite aux enfants. Souligner l'attitude confiante qu'ils vont adopter pendant le temps d'attente ainsi que le bonheur d'anticiper la réalisation de cette promesse. (Vous pourriez aussi donner l'exemple d'une promesse qui pour telle ou telle raison n'a pas pu se réaliser.) • En tant qu'êtres humains, nous pouvons être amenés à ne pas tenir une promesse, même avec les meilleures intentions, mais Dieu, lui, tient toujours ses promesses !
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Dieu a parlé à Abram dans une vision et il lui a promis un fils. (Genèse 15 : 1, 4) <i>Faire le lien entre ceci et les promesses qui lui avaient été données auparavant. Démontrer à quel point cette nouvelle est merveilleuse pour Abram, qui a déjà plus de 90 ans !</i> • Dieu a montré les étoiles à Abram. Il lui a dit que sa famille serait aussi nombreuse que les étoiles. (Genèse 15 : 5) <i>Imaginer avec les enfants s'il fallait compter les étoiles ; c'est tout à fait impossible ! Les laisser s'émerveiller devant l'étendue des étoiles et la grandeur de leur Créateur.</i> • Abram a cru à la promesse de Dieu. (Genèse 15 : 6) <i>Expliquer les raisons pour lesquelles Abram a cru en Dieu.</i> • Dieu a donné de nouveaux noms à Abram et à Saraï. (Genèse 17 : 5, 15) <i>Le nouveau nom d'Abraham signifie « père d'un grand nombre », afin qu'il se souvienne toujours des promesses de Dieu.</i> • <i>Dieu a fait des promesses pour nous dans sa Parole, la Bible. En donner quelques exemples destinés à ceux qui lui font confiance.</i> • <i>Cela plaît à Dieu quand nous croyons ce qu'il dit.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit 1 Corinthiens 10 : 13 (« Dieu est fidèle »). Expliquer que le mot « fidèle » sous-entend que nous pouvons compter sur Dieu. Il respectera ses promesses. Soit Genèse 15 : 6. Expliquer que cela a plu à Dieu quand Abram lui a fait confiance.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Selon la promesse déjà donnée à Abram, de qui serait-t-il le père ? • Quelle promesse Dieu a-t-il faite à Abram dans la vision ? • Qui était la femme d'Abram ? • Qu'est-ce que Dieu a montré à Abram ? • A quoi Dieu a-t-il comparé les étoiles ? • Qu'a fait Abram lorsque Dieu lui a fait cette promesse ? • Quel était le nouveau nom d'Abram ? • Quel était le nouveau nom de Saraï ? • Qu'est-ce que Dieu veut que nous fassions quand nous avons connaissance de ses promesses à notre égard ? • Que veut dire le mot « croire » ?

A5 COURS 4

Les visiteurs chez Abraham

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu choisit différents moyens pour envoyer ses messages aux hommes, surtout avant que la Bible ne soit écrite. Trois visiteurs importants ont transmis un message de la part de Dieu à Abraham. • Dieu est fidèle à ce tout qu'il promet. Rien ne lui est impossible. <p>Verset clef : Genèse 18 : 14 Lecture biblique : Genèse 18 : 1-15</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ce qui se passe dans votre culture quand des personnes arrivent à l'improviste. Vous pouvez vous servir de quelques objets pour illustrer cela ou improviser un petit sketch au sujet de l'accueil d'un visiteur impromptu. • Planter le décor pour l'arrivée des visiteurs chez Abraham. Il est assis à l'entrée de sa tente pendant la chaleur du jour. Il voit des hommes s'approcher. « Qui peuvent-ils bien être ? » se demande-t-il.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Abraham accueille les hommes et leur offre de l'eau et de la nourriture (Genèse 18 : 2-8) <i>Expliquer le rôle de Sara. Faire ressortir les détails caractéristiques de la scène : le soleil brûlant, l'eau fraîche sur les pieds chauds, les odeurs de nourriture.</i> • A la fin du repas, les trois visiteurs annoncent la nouvelle à Abraham concernant Sara : l'année prochaine, elle aura un fils. (Genèse 18 : 9 et 10) <i>Comment les visiteurs savent-ils cela ? Expliquer que ces hommes sont des messagers du ciel, envoyés par Dieu. L'un des trois est le Seigneur Jésus, et les deux autres sont des anges. Parler ensemble de ce qu'Abraham a dû ressentir en entendant cette nouvelle. Les promesses de Dieu sont sur le point de se réaliser !</i> • Sara rit parce que cela lui semble impossible, mais Dieu promet justement de réaliser l'impossible ! (Genèse 18 : 11-15) <i>Parler de ce que Dieu a pu ressentir lorsque Sara a ri.</i> • Un an plus tard, le bébé de Sara est né. (Genèse 21 : 1-7) <i>Essayer de saisir la joie qu'ils ont pu éprouver. Dieu a-t-il tenu parole ? Avec les enfants du niveau 2, vous pouvez expliquer la signification du nom Isaac (« il rit »).</i> • <i>Nous pouvons faire confiance à Dieu en ce qui concerne toutes ses promesses pour nous. Rien ne lui est impossible. Il n'a pas changé ! Quel Dieu merveilleux et digne de toute notre confiance !</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Genèse 18 : 14 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<p>Les questions qui suivent sont en rapport avec cette histoire. Vous pouvez vous en servir, ou bien en préparer d'autres sur la série complète des quatre cours A5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A quel moment de la journée les trois hommes sont-ils venus ? • Où se trouvait Abraham à ce moment-là ? • Qu'est-ce qu'Abraham a demandé à Sara de faire ? • Qu'ont-ils mangé d'autre ? • Où se trouvait Sara pendant que les messagers annonçaient leur nouvelle ? • Pourquoi Sara a-t-elle ri ? • Dans combien de temps Sara aurait-elle un fils, d'après le message ? • Quel nom a été donné au bébé ? • Quel âge avait Abraham lors de la naissance d'Isaac ? • Citer deux raisons pour lesquelles Abraham et Sara étaient heureux. (Ils avaient un fils, Dieu a tenu sa promesse.) <p>Mise en scène : Les enfants prendront plaisir à regarder une petite mise en scène de la première partie de cette histoire. Bien préciser chaque geste. Des adultes pourraient jouer les rôles d'Abraham, de Sara, du serviteur et des trois visiteurs. Ou bien, en petits groupes, les enfants pourraient mimer ou jouer, avec les paroles, les différents rôles.</p>

A6 COURS 1 Abraham écoute Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none">• Abraham aimait Dieu plus que tout.• Nous aussi, nous devrions aimer Dieu de tout notre cœur. <p>Verset clef : soit Genèse 22 : 8, soit Deutéronome 6 : 5 Lecture biblique : Genèse 22 : 1-9</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none">• Demander aux enfants quelles sont les choses les plus importantes dans leur vie. Pourquoi ces choses ont-elles tant de valeur à leurs yeux ?• Leur demander ensuite comment ils réagiraient s'il fallait abandonner ces choses. Auraient-ils envie de faire cela ? Quels sentiments éprouveraient-ils ? Expliquer que dans le cours d'aujourd'hui, Abraham doit se séparer de quelque chose (quelqu'un) qui a beaucoup de valeur pour lui.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none">• Dieu a tenu parole et il a donné un fils à Abraham et Sara. Il s'appelait Isaac. Ses parents l'aimaient beaucoup. (Genèse 21 : 1-3)• Un jour, Dieu demande à Abraham d'emmener Isaac au pays de Morija. Isaac était probablement adolescent. Dieu veut qu'Abraham offre son fils en holocauste. Dieu est en train de mettre Abraham à l'épreuve, pour voir à quel point il l'aime. Même si cette requête de Dieu le rend très triste, Abraham fait confiance à Dieu et il lui obéit. (Genèse 22 : 1-2) <i>Abraham aimait Dieu de tout son cœur. Il écoutait Dieu et il était prêt à lui obéir même quand il lui a demandé une chose aussi difficile.</i>• Tôt le lendemain matin, Abraham a tout préparé pour le voyage. Il a fendu le bois pour l'holocauste. Il a pris deux serviteurs et un âne. (Genèse 22 : 3)• Après trois jours de marche, ils arrivent enfin à la montagne choisie par Dieu. Abraham demande aux deux serviteurs de les attendre, avec l'âne. C'est Isaac qui porte alors le bois pendant que son père prend les braises pour le feu et le couteau. (Genèse 22 : 4-6)• Pendant qu'ils montent, Isaac demande à son père où se trouve l'agneau pour l'holocauste. Abraham lui répond : « Mon fils, Dieu pourvoira lui-même à l'agneau. » (Genèse 22 : 7-8)• <i>Abraham a obéi à Dieu parce qu'il l'aimait. Dieu veut que nous l'aimions de tout notre cœur, et que nous lui obéissions dans tout ce qu'il nous demande de faire.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit Genèse 22 : 8, soit Deutéronome 6 : 5. En expliquer le sens si nécessaire.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none">• Comment s'appelait le fils d'Abraham ?• Quel était le nom de la montagne où Dieu voulait qu'Abraham se rende ?• Combien de serviteurs ont accompagné Abraham ?• Quel animal Abraham a-t-il pris avec lui ?• Combien de jours a duré la marche jusqu'à la montagne ?• Selon Abraham, qui allait pourvoir à l'agneau ?• Qui Abraham aimait-il plus que tout ?• Qui devrions-nous aimer de tout notre cœur ?

A6 COURS 2

Abraham obéit à Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieu a pourvu à un bélier pour mourir à la place d'Isaac. • Jésus a pris notre place quand il est mort sur la croix pour nos péchés. <p>Verset clef : Galates 2 : 20 Lecture biblique : Genèse 22 : 9-14</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux enfants d'imaginer qu'ils sont sur le point d'être punis pour une bêtise. Que vont-ils ressentir à ce moment précis ? • Leur demander ensuite d'imaginer que quelqu'un d'autre va recevoir la punition à leur place. Que vont-ils éprouver ? • Expliquer que, dans l'histoire d'aujourd'hui, quelque chose prend la place d'Isaac (sur l'autel).
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir avec les enfants l'histoire jusqu'ici. • Abraham et Isaac arrivent enfin en haut de la montagne où Abraham construit un autel avec des pierres. Il attache Isaac et le met sur l'autel. (Genèse 22 : 9-10) • Au moment où Abraham s'apprête à offrir Isaac en holocauste pour Dieu, un ange l'appelle depuis le ciel pour lui dire d'arrêter et de ne pas porter la main sur son fils. Abraham a montré à quel point il aimait Dieu. (Genèse 22 : 11-12) • Abraham lève les yeux et voit un bélier retenu par les cornes dans un buisson. Il offre alors le bélier en holocauste à la place d'Isaac. (Genèse 22 : 13) • <i>Comment pensez-vous qu'Abraham et Isaac ont réagi lorsqu'ils se sont rendu compte que le bélier prendrait la place d'Isaac ?</i> • <i>Quand Jésus est mort sur la croix, c'était à notre place. En effet, nous avons tous fait de mauvaises choses, mais lorsque Jésus est mort, il a pris sur lui la punition que nous méritions pour ces mauvaises choses.</i> • <i>Jésus est mort pour nous parce qu'il nous aimait et il ne voulait pas que nous souffrions de la punition de nos péchés.</i> • <i>Il veut que nous l'aimions en retour et que nous lui disions merci d'avoir pris notre place.</i> • <i>Que ressens-tu en pensant que Jésus t'a aimé au point de donner sa vie pour toi ?</i> • <i>Comment pouvons-nous démontrer notre amour pour Jésus ?</i> <p>Lire et compléter le cours avec la Bible.</p>
APPRENDRE	Apprendre le verset clef, Galates 2 : 20 . En expliquer le sens si nécessaire.
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Où se trouvait l'autel qu'Abraham a construit ? • Avec quoi l'a-t-il construit ? • Qui l'a appelé depuis le ciel ? • Qu'a dit l'ange à Abraham ? • Qu'est-ce qu'Abraham a démontré à Dieu ? • Quel animal a pris la place d'Isaac sur l'autel ? • Qui a pris notre place sur la croix ? • Pourquoi Jésus est-il mort sur la croix ?

A6 COURS 3

L'aide de Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le serviteur a demandé de l'aide à Dieu et Dieu l'a aidé. • Dieu nous aidera, nous aussi, si nous le lui demandons. <p>Verset clef : soit Genèse 24 : 27, soit Matthieu 7 : 7 Lecture biblique : Genèse 24 : 1-28</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux enfants de penser à des personnes qui les aident. Qui t'aide ? Pour quel genre de choses ces personnes t'aident-elles ? Qu'est-ce que tu ressens quand elles t'aident ? • Donner l'occasion aux enfants de parler de la façon dont ils ont pu venir en aide à quelqu'un. • Leur expliquer que, dans le cours d'aujourd'hui, Dieu aide une personne.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Abraham est maintenant très vieux, mais avant de mourir, il veut s'assurer qu'Isaac est marié et heureux. Il donne donc des instructions à son plus ancien serviteur, pour que celui-ci trouve une femme pour son fils. Il lui dit de faire confiance à Dieu pour le conduire jusqu'à la bonne personne. (Genèse 24 : 1-9) <i>Qu'est-ce que le serviteur a pu penser lorsqu'Abraham lui a demandé de trouver une femme pour Isaac ?</i> • Le serviteur prend dix chameaux de son maître et il s'en va. Après avoir voyagé pendant de longs jours, il s'arrête près d'un puits dans la ville de Nachor. C'est le soir, et toutes les jeunes filles sortent pour chercher de l'eau au puits. (Genèse 24 : 10-11) • C'est alors que le serviteur prie Dieu pour qu'il lui montre si l'une de ces jeunes filles sera la future épouse d'Isaac. Il va leur demander à boire, et si l'une d'entre elles lui donne à boire et propose également de l'eau pour ses dix chameaux, alors il saura qu'elle est destinée à Isaac. (Genèse 24 : 12-14) • Peu après, il aperçoit une jeune fille très belle s'approcher du puits. Elle s'appelle Rebecca. Lorsqu'il lui demande à boire, elle s'empresse de lui donner de l'eau, et elle en puise aussi pour ses chameaux. <i>Que doit penser le serviteur à ce moment-là ? Que doit-il ressentir ?</i> (Genèse 24 : 15-21) • Après lui avoir donné des cadeaux de la part de son maître Abraham, il lui demande s'il y a chez son père assez de place pour y passer la nuit. Elle lui répond favorablement. Alors le serviteur s'incline et adore Dieu qui a exaucé ses prières et l'a aidé à trouver la bonne jeune fille. (Genèse 24 : 22-27) • <i>Est-ce que tu as déjà eu une tâche difficile à accomplir ? Suggérer des exemples parlants pour votre groupe.</i> • <i>A qui le serviteur a-t-il demandé de l'aide ?</i> • <i>Et nous, à qui pouvons-nous demander de l'aide ? Dieu désire nous aider et nous conduire quand nous avons des choix à faire et des décisions à prendre. Il nous amènera à faire les bons choix et à prendre les bonnes décisions.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, soit Genèse 24 : 27, soit Matthieu 7 : 7. En expliquer le sens si nécessaire.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Qui est parti chercher une femme pour Isaac ? • Combien de chameaux ont accompagné le serviteur ? • A quel endroit le serviteur s'est-il arrêté ? • Quelle heure de la journée était-il ? • A qui le serviteur a-t-il demandé de l'aide pour trouver la jeune fille qui était destinée à Isaac ? • Comment s'appelait la jeune fille au puits ? • Qu'a-t-elle fait pour aider le serviteur ? • Qu'a fait le serviteur quand il s'est rendu compte que Dieu l'avait aidé ? <p>S'il reste assez de temps, les enfants pourraient faire un dessin dans lequel ils aident quelqu'un.</p>

A6 COURS 4

Le choix de Dieu

	<p>Nous apprenons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rebecca et Isaac ont suivi le plan de Dieu et cela les a rendus heureux. • Si nous mettons notre confiance en Dieu et suivons ses voies, nous serons heureux. <p>Verset clef : Psaume 144 : 15 Lecture biblique : Genèse 24 : 28-67</p>
INTRODUIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux enfants s'ils ont déjà assisté à un mariage. Qui étaient les mariés ? Quel type de vêtements portaient-ils ? Comment s'est passé le mariage ? Les mariés semblaient-ils heureux ? • Dire aux enfants que le cours d'aujourd'hui concerne un mariage aux temps de la Bible. Il ne ressemble probablement pas à un mariage d'aujourd'hui dans votre pays.
ENSEIGNER	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler aux enfants ce qui s'est passé jusqu'ici dans cette histoire. • Rebecca a couru jusqu'à la maison pour raconter à sa famille ce qui vient d'arriver. Son frère Laban a couru au puits, et a ramené le serviteur chez lui, en lui faisant bon accueil. Mais avant même que le serviteur ne prenne son repas, il a expliqué à la famille de Rebecca, la raison de son voyage. (Genèse 24 : 28-49) • Le père de Rebecca, ainsi que Laban, sont tous deux persuadés que c'est Dieu qui a conduit le serviteur d'Isaac jusqu'à Rebecca. Sans hésiter, ils lui ont donné l'autorisation d'emmener Rebecca pour qu'elle devienne l'épouse d'Isaac. Le serviteur a remercié Dieu d'avoir exaucé sa prière. Ensuite, il a donné beaucoup de cadeaux à Rebecca et sa famille. (Genèse 24 : 50-53) • Le lendemain matin, ils demandent à Rebecca si elle se sent prête à partir avec le serviteur pour se marier avec Isaac. Rebecca est d'accord. (Genèse 24 : 54-61) <i>Quels sentiments Rebecca éprouve-t-elle en ce moment ? (Sans doute un peu de nervosité parce qu'elle ne connaît pas Isaac et sa famille, mais aussi de l'impatience parce qu'elle comprend que Dieu a préparé tout cela !)</i> • Entretemps, Isaac attend chez son père Abraham, tout en se demandant ce qui peut bien se passer. Un soir, alors qu'il médite dans les champs, il voit arriver les chameaux. Peu de temps après, il accueille Rebecca dans son nouveau foyer, et il la conduit dans la tente de sa mère. Isaac aime beaucoup Rebecca et elle devient sa femme. (Genèse 24 : 61-67) • <i>Quels sentiments Isaac éprouve-t-il en voyant sa femme pour la première fois ? (Sans doute se sent-il très excité, mais aussi un peu nerveux puisqu'il ne l'a jamais rencontrée auparavant, mais lui aussi fait confiance au plan de Dieu et il est heureux de prendre Rebecca pour épouse.)</i> • <i>Isaac et Rebecca sont tous deux très heureux parce qu'ils ont mis leur confiance en Dieu et ils ont suivi son plan. Dieu veut que, nous aussi, nous lui fassions confiance, et suivions ses plans. C'est ainsi que nous connaîtrons la joie et le bonheur.</i> <p>Lire et compléter le cours avec la bible.</p>
APPRENDRE	<p>Apprendre le verset clef, Psaume 144 : 15. Ce verset exprime le bonheur que nous avons quand Dieu accomplit ses plans dans notre vie.</p>
REVOIR	<ul style="list-style-type: none"> • Quel était le nom du frère de Rebecca ? • Qu'a fait le serviteur avant de prendre son repas ? • Pourquoi la famille de Rebecca a-t-elle permis que celle-ci devienne l'épouse d'Isaac ? • Qu'est-ce que le serviteur a donné à Rebecca et sa famille ? • Selon eux, qui avait conduit le serviteur jusqu'à Rebecca ? • Quand Rebecca et le serviteur sont-ils partis ? • Qui était sorti dans les champs au moment où Rebecca et le serviteur arrivaient ? • Pourquoi Isaac et Rebecca ont-ils été heureux de se trouver ? • Qui peut nous donner plus de bonheur que toute autre personne ou toute autre chose ?

Conseils pour les correcteurs des cours

NIVEAU 1

- Une page (deux dans les livrets) par semaine comprenant surtout du coloriage et quelques mots à écrire.
- Dix points sont alloués par semaine, avec un maximum de 40 points par mois.
- Deux points sont alloués à chaque bonne réponse écrite et les points restants sont réservés au coloriage. Le total s'élève à 10 points au maximum par cours hebdomadaire.
- Il est normal que les enfants qui suivent les cours du niveau 1 ne sachent pas encore bien lire. Ils auront besoin de l'aide de leurs parents ou enseignants.

NIVEAU 2

- Deux pages (quatre dans les livrets) par semaine.
- L'histoire biblique est racontée dans le cours. Les enfants doivent retrouver des mots de la leçon, faire du coloriage, compléter le verset clef, etc.
- 20 points sont alloués par semaine, avec un maximum de 80 points par mois.

COMMENT CORRIGER LES COURS ?

- Parcourir la leçon en vérifiant les réponses.
- Allouer les points en fonction des réponses.
- Utiliser un stylo d'une autre couleur que celle utilisée par l'enfant.
- Ajouter, si nécessaire, la réponse juste et corriger les fautes d'orthographe (mais celles-ci ne sont pas pénalisantes).
- Allouer moins de points pour des réponses partiellement correctes ou incomplètes.
- Calculer le nombre total de points pour le mois et le noter sur la toute dernière page, à l'endroit indiqué.

Il est important de se montrer plutôt généreux dans la notation et de faire tout son possible pour encourager les enfants dans leur étude de la Bible. Ne pas hésiter à inclure un mot d'encouragement, un compliment, dans la case prévue à cet effet en mentionnant par exemple le beau coloriage, la propreté du travail, les points reçus, la bonne compréhension de la leçon, etc.

Il est important pour l'enfant, de vraiment veiller à varier les commentaires. Les questions, les observations, les mots d'encouragement maintiennent l'intérêt de l'enfant. En revanche, si le même commentaire est répété chaque mois, il perdra rapidement de sa valeur.

NIVEAU 1

Commentaires d'ordre général :

« Isabelle, je suis ravi que tu aies commencé ces cours et j'espère qu'ils te plairont. Tes coloriages sont super ! Est-ce que tu vas à l'école ? Raconte-moi ! Cela me fera plaisir de recevoir de tes nouvelles. »

« Bon travail, André. Quels beaux coloriages ! C'était difficile à faire ? Tu en as oublié un petit peu au dernier cours. »

Commentaires d'ordre spirituel :

« Bravo, Sara ! Jaïrus a dû être très heureux lorsque Jésus l'a aidé. »

« Très bonnes réponses ! L'histoire de la mort de Jésus est triste, mais il est ressuscité. Ça, c'est la bonne nouvelle ! »

NIVEAU 2

Commentaires d'ordre général :

« Du bon travail, comme toujours, Joanna. Je suis sûr que ton maître à l'école est satisfait de ton travail aussi ! »

« Je vois que ce sera bientôt ton anniversaire, Simon. As-tu prévu quelque chose de spécial ? En tout cas, passe une bonne journée ! »

« Tu as fait beaucoup d'efforts. Il y a quelques petites fautes. N'oublie pas de bien relire tes réponses chaque fois. »

Commentaires d'ordre spirituel :

« J'aime beaucoup la façon dont tu as colorié le bébé Jésus dans la mangeoire. Dieu a vraiment montré son amour en l'envoyant dans le monde, n'est-ce pas ? »

« Tes couleurs sont belles ! Cela a coûté cher à Zacharie de ne pas croire ce que Dieu lui avait dit ! Il n'a plus jamais douté de la parole de Dieu ensuite. »

« Des réponses excellentes ! L'homme qui a rencontré Philippe dans le désert est reparti tout joyeux. Il avait entendu et cru à la bonne nouvelle de Jésus. »



© Bible Educational Services 2015

www.besweb.com

Registered Charity UK 1096157