



## الإرشادات التوجيهية للمُعلمين منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الثالث والرابع

السلسلة (ج)

الدروس ٧ - ١٢

[besweb.com](http://besweb.com)



#### بيان خطة العمل:

نقوم بخدمتك لتخدم آخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره، تُمكن الدروس الكتابية المتعاقبة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

#### بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعدد من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

#### نظرة عامة

##### الدور التي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"؛ "الحياة الجديدة"؛ "المُصيفون". وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالمراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضاً الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس ٤A لتمكين الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - مدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس ٣A، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة/ مدرسة). وفي أعقاب المنهج المُخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: تمهيدي؛ من سن ٥-٧ سنوات؛ من سن ٨-١٠ سنوات؛ من سن ١١-١٣ سنوات؛ من سن ١٤-١٦ سنوات. وهناك منهج لمدة ثلاث سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا [www.besweb.com](http://www.besweb.com) أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكر في الشراكة معنا، وهي متوفرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

#### عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: +44 286 632 2462

Web address: [www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Email address: [info@besweb.com](mailto:info@besweb.com)

## إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لتستخدم عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب للاستخدام بدروس المستويين الأول والثاني للفئة العمرية من ١١-١٦ سنة تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجح الكتابي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودروس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض المواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدروس وأخرى تستخدم كتيب A5 الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يُفترض دراسته سواء سيجيب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدروس للمنزل ويعود به الأسبوع التالي. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدروس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدروس المُصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقع. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفقائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

## طريقة تحضير المعلمين للدروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلمين أن يكونوا على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه، من الأفضل أن يقوم المعلم بحل الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأداة مساعدة في التخطيط للدروس.
- **فهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس ستلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها اثنان من أهداف التعلم التي من المأمول أن الأطفال يكونوا قد استوعبوها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة، في حين أن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير اتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام باستجابة اتجاهها. تعتبر هذه الأهداف التي تُعلم هي بيان دقيق للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تُدرس في الدرس وقد يرغب المعلمون في استخدامها كتقييم شخصي لهم لما قاموا به في عملية التدريس والتعلم.
- **عمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدروس من حيث خبرة الأطفال في المواقف، لذلك اقترحنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال ليكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة، ونحن نأمل من المعلمين ألا يشيروا إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكونوا على دراية كاملة بالقصة لشرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدروس الرئيسية من القصة ويقوم بمساعدتهم لفهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه منها، لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائماً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسة ملحقة بكل قصة، وهناك آيتان رئيستان في بعض الأحيان ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها، نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ هذه الآيات ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع ويبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدروس بالمدارس ستكون على بينة بقدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم، وفي بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص. وقد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاح لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليها الطفل على أنها عمل روتيني أو اختبار، ينبغي أن يكون عملاً ممتعاً ومشجعاً عليك والثناء بشدة على ما يعمل وتوضيح للطفل أن ما يقوم به في غاية الأهمية..

- **قم بتذكره بالقصة:** لقد افترنا عمل مسابقات إذا أمكن أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.
- **قم بتوضيح القصة:** نحن نُقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مرثيات ولكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة، فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، حيثما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس لقد قدمنا معلومات حول الصور من [www.freebibleimages.org](http://www.freebibleimages.org) صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاصة بهم، وهناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال [Eikon Bible Art \[info@eikonbibleart.com\]](mailto:info@eikonbibleart.com) ولكن محتوياتهم لا بد من شرائها، ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها وتستخدم في التدريس.

#### طريقة تعليم الآية الرئيسة:

- ١) يمكن أن تُكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تمامًا ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.
- ٢) لتقديم الآية الرئيسة يمكنك استخدام الآتي:
  - أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عددًا من الأماكن بالآية الرئيسة لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال آياً من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.
  - ب- "نهج تدريب السيف" في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

#### الخطة الزمنية:

- الترتيب: لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
  - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛
  - ٢- شرح الآية الرئيسة : ٥-١٠ دقائق؛
  - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛
  - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ٥-١٠ دقائق.

تذكر القول المأثور:

”أخبرني وأنا قد أنسى،  
اعرض لي وأنا سأذكر،  
شاركني عملياً وأنا سأفهم“

منهج "وقت الكتاب المقدس"

مستوى ٠ (ما قبل المدرسة)	مستوى ١ (٧-٥ سنوات)	مستوى ٢ (٨-١٠ سنوات)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)
سلسلة البداية	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا
السلسلة الأولى	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد
السلسلة الثانية	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشرون كتبة الأناجيل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشرون كتبة الأناجيل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد
السلسلة الثالثة	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد

<p>CV - المستوى ٤ الدرس ١ - سيرة داود الموضوع - اختيار الملك</p>	<p>CV - المستوى ٣ الدرس الأول - سيرة داود الموضوع - اختيار الملك</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ صموئيل ١٦: ١ - ١٣. الآية الرئيسية: أعمال ٢٢: ١٣ نتعلم الآتي: ١. رُفِضَ شاول من قِبَلِ الرب أن يظل ملكاً بسبب عصيانه. لذا كان هناك احتياج لملك جديد. ٢. إن الله ينظر إلى إيمان القلب وليس إلى المظهر الخارجي. (المظهر الخارجي لا يكشف عن حقيقة شخص ما ولا عن قيمته الحقيقية).</p>	<p>الشاهد الكتابي: ١ صموئيل ١٦: ١-١٣ الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٦: ٧ نتعلم الآتي: ١. فشل شاول كملك على إسرائيل؛ لذا ظهرت الحاجة لاختيار ملك جديد. ٢. يهتم الله بحالة "قلوبنا" أكثر من اهتمامه بمظهرنا وهو وحده الذي يعرف "قلوبنا" حقاً.</p>	
<p>أمر الله شاول أن يقتل العمالقة ويأخذ ممتلكاتهم - كان هذا الشعب قد نصب كميناً لبعض الإسرائيليين عندما تركوا مصر إلى كنعان. أخبر الله شعب إسرائيل بأنهم لن يعرفوا السلام أبداً ما دام العماليق موجودين. ولكن شاول عصى أمر الله، ولذلك رفض الله شاول كملك ولم يسمح لأي فرد من عائلته بأن يكون ملكاً على إسرائيل، على الرغم من أنه سمح لشاول بالبقاء ملكاً حتى موته.</p>	<p>كان شاول أول ملك على إسرائيل، لكنه كان مهتماً بالمظاهر أكثر من إطاعة وصايا الله. فرفضه الله كملك على إسرائيل ولكنه سمح له بالبقاء كملك طوال حياته. ومع ذلك، لم يُسمح له بتوريث تاجه لأبنائه بعد وفاته، وعلى النقيض من شاول كان الملك التالي " داود " الذي سيتم تم اختياره بسبب قلبه، وليس مظهره.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. أرسل الله صموئيل النبي إلى بيت لحم لمسح أحد أبناء يسي ليصير ملك إسرائيل مستقبلاً. كان هذا بسبب رفض الله لطلب شاول (١٦: ١). ٢. دعا صموئيل يسي وأبنائه إلى تقديم الذبيحة ونظر إلى سبعة من أبناء يسي لينظر من سيكون منهم ملك إسرائيل القادم، لكن الله قال له: "الرب لم يختَر هؤلاء". (١٦: ١٠). ٣. سأل صموئيل يسي إن كان لديه أبناء آخرون، فقيل له: داود الذي يرعى الخراف. وهنا طلب صموئيل أن يؤتى بداود أمامه، فأخبره الرب أن داود سيكون ملك المستقبل. ٤. مسح صموئيل داود، وقد بين هذا أن الله قد كلف داود مهامه المستقبلية. (١٦: ١٣).</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. أرسل الله صموئيل النبي إلى بيت لحم لمسح أحد أبناء يسي ليكون الملك القادم لإسرائيل، والسبب هو رفض شاول كملك. (١٦: ١). ٢. نظر صموئيل إلى أبناء يسي السبعة الذين كانوا حاضرين في العيد، واثقاً من أن أحدهم سيكون ملك إسرائيل المستقبلي، لكن الله أخبر صموئيل أنه لم يختَر أيًا منهم. (١٦: ١٠). ٣. سأل صموئيل إن كان هناك أبناء آخرون، فأحضر داود، الشاب الذي كان يرعى الخراف. أمر الله صموئيل أن يمسه، لأنه كان يعلم أن "قلب" داود مستقيم (١٦: ١١-١٢). ٤. صب صموئيل زيت المسحة على رأس داود؛ ليُعلن أنه مخصص لله. (١٦: ١٣)</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - أعمال ٢٢: ١٣ أكمل درس ١</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ١ صموئيل ١٦: ٧ أكمل الدرس ١</p>	
<p>اطلب من الدارسين مراجعة هذا الدرس بالإجابة على الأسئلة التالية بكلماتهم الخاصة. ١. لماذا أمر الله صموئيل أن يفعل في الآيات من ١ - ٣؟ ٢. لماذا توصل صموئيل إلى نتيجة خاطئة بشأن أليآب في الآيات ٦، ٧؟ ٣. من هو الذي اختاره الله ليكون ملكاً على إسرائيل؟ وما الذي فعله صموئيل ليؤكد هذا الاختيار. الآيات من ١١ - ١٣</p>	<p>تأمل في هذه القصة مع الدارسين وأكد على أهمية عدم الحكم على الناس بأشياء خارجية مثل المظهر واللباس والثراء. أخبر الدارسين أن وسائل الإعلام تشجع هذه النظرة الخاطئة باستخدام الأشخاص المبهرين في الإعلانات والتلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي والمجلات. على العكس من ذلك، فإن الله يحكم بالإيمان والشخصية، وهو ما يستطيع وحده أن يراه تماماً. فالله لديه خطة لحياتنا ولا يمكنه أن ينفذها فينا إلا إذا وثقنا به وجعلناه رباً على حياتنا.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. ما الخطوات التي يمكننا اتخاذها لتحسين موقفنا القلبي؟ ٢. مرت سنوات عدة قبل أن يرتدي داود تاج شاول، لكن طوال تلك السنين جهزه الله للخدمة في المستقبل. إن كنا نثق في الرب يسوع، فعلياً أن نصلي دائماً ليمنحنا الله القوة والشجاعة لتمكينه من تنفيذ خطته لحياتنا.</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. ما الخطوات التي يمكننا اتخاذها لتحسين موقفنا القلبي؟ ٢. مرت سنوات عدة قبل أن يرتدي داود تاج شاول، لكن طوال تلك السنين جهزه الله للخدمة في المستقبل. إن كنا نثق في الرب يسوع، فعلياً أن نصلي دائماً ليمنحنا الله القوة والشجاعة لتمكينه من تنفيذ خطته لحياتنا.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>CV - المستوى ٤ الدرس الثاني - سيرة داود الموضوع - قهر العملاق</p>	<p>CV - المستوى ٣ الدرس الثاني - سيرة داود الموضوع - محاربة جليات</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ صموئيل ١٦: ١٤-١٩؛ ١٧: ١٢-٥٢</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٤٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان لدى داود إيمان بأن الرب سيمنحه النصر عندما خرج لمحاربة جليات</li> <li>٢. إذا عرفنا أن الرب يسوع هو مخلصنا الشخصي، فيمكننا أيضًا أن نعرف الانتصار على الشيطان في حياتنا لأن الرب يسوع هزمه عندما مات على الصليب.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: ١ صموئيل ١٧: ١٢-٥٢</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٤٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. داود يتطوع لمقاتلة جليات.</li> <li>٢. كما كان داود مستعدًا روحياً للقاء جليات، فنحن أيضاً نستطيع أن نكون مؤهلين روحياً لمقاومة الشيطان من خلال قراءة كلمة الله وتطبيقها في حياتنا الخاصة والعامة.</li> </ol>	
<p>عندما اقترب بنو إسرائيل لأول مرة من أرض الموعد، خاف معظمهم من الدخول بسبب العملاقة الذين يعيشون هناك. (عدد ١٣: ٣٢-٣٣).</p> <p>في تثنية ٣: ١١ يخبرنا الكتاب المقدس أن ملك باشان احتاج إلى سرير يزيد طوله عن ١٣ قدمًا!</p> <p>الآن جليات، الذي يزيد طوله عن تسعة أقدام، يسخر من جنود إسرائيل على جانب واحد من وادي إيلة.</p>	<p>ذكر الدارسين بأن داود قد مُسح ملغًا مستقبليًا على إسرائيل.</p> <p>أوضح لماذا كان اختيار الله مقتل جليات.</p> <p>فعندما هدد هذا العملاق الفلسطيني جيش إسرائيل، خاف شاول وجيشه. ورغم ذلك، فقد وثق داود بالله وكان ناجحًا، وأوضح أن القوة الحقيقية ليست من الحجم والقوة بل من الاتكال على الله.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تجمعت جيوش الفلسطينيين وجيوش إسرائيل على جانبي وادي إيلة للمعركة. كان جالوت مدججًا بالسلاح وتحدي جيوش إسرائيل لمدة أربعين يومًا لإرسال من يقاقله (١٧: ١٠ - ١٠). اقرأ الوصف الكامل لأسلحة ودروع جليات. (١٧: ٤-٧)</li> <li>٢. رأى داود هذا الوضع وخوف الإسرائيليين عندما أحضر الطعام لإخوته على جبهة القتال. علم داود أن الله كان معه في الماضي وعرض أن يقاقل جليات، وهو يعلم أن الله سيضمن انتصاره (١٧: ٢٦ - ٢٩).</li> <li>٣. كان شاول يشك فيه، ولكن نظرًا لشجاعة داود، أعطاه درعه الخاص، والذي طرحه داود لأنه كان مجرد عائق أمامه. (١٧: ٣١-٣٩).</li> <li>٤. بخمسة أحجار ملساء، ومقلع، وعصا، ذهب داود لمقابلة جليات الذي كان نائزًا جدًا أن يرى صبي مثل داود يقف أمامه لمحاربتة (١٧: ٤٠ - ٤٤).</li> <li>٥. كان داود راميًا متدربًا وطرح جليات عندما رمى الحجر الأول وضربه في جبهته. سقط جليات على وجهه واستخدم داود سيفه لقتله مما أدى إلى هروب الفلسطينيين وطاردتهم جيش إسرائيل. (١٧: ٤٠-٥٢).</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - صموئيل الأول ١٧: ٤٧</p> <p>أكمل درس ٢</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان داود يحضر المؤمن لإخوته الثلاثة في جبهة القتال، فرأى الخوف في وجوه الجنود الإسرائيليين عندما كان جليات العملاق يسخر منهم. (١٧: ٢٠ - ٢٤). اقرأ الوصف الكامل لأسلحة جليات ودروعه (١٧: ٤ - ٧).</li> <li>٢. تساءل داود عن المكافأة التي تنتظر من يقتل جليات، ولكن شقيقه ألياب انتقده وانتهره بشدة لمجيئه لساحة القتال. (١٧: ٢٦ - ٢٩).</li> <li>٣. أعلن داود ذهابه لقتال جليات، فغمر الشك شاول في قدرة داود على قتل جليات، ولكنه علم قوة الله العاملة في حياته الخاصة عندما دافع عن خرافه ضد أسد ودب. أيقن داود أنه يمكن أن يعتمد على الله لينقذه. (١٧: ٣٤ - ٣٧).</li> <li>٤. بينما تقدم داود نحو جليات كذف الحجر الأول وضربه على جبهته فسقط أرضًا استخدم داود سيف العملاق لقتله، فهرب الفلسطينيون، ولحق بهم الإسرائيليون (١٧: ٤٠ - ٥٢).</li> <li>٥. أظهر الله قوته الهائلة بأن أعطى النصر لداود الشاب</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ١ صموئيل ١٧: ٤٧</p> <p>أكمل الدرس ٢</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. اقرأ مزمور ١٠٨: ١٢-١٣ واطلب من الدارسين أن يشرحوا كيف كانت هذه الآيات صادقة بالنسبة لداود عندما قتل جليات.</li> <li>٢. اقرأ ١ كورنثوس ١٥: ٥٧ وتساءل كيف يمكن مقارنة انتصار داود على جليات بانتصار الرب يسوع على الشيطان.</li> <li>٣. اقرأ أفسس ٦: ١٠-١٨ واطلب منهم أن يناقشوا أنواع الدروع التي يحتاجها المسيحي لهزيمة الشيطان.</li> </ol>	<p>اقرأ أفسس ٦: ١٠-١٧ واطلب من الدارسين ما هو "الدرع الروحي" الذي كان داود مزودًا به عندما ذهب لمحاربة جليات. اشرح أيضًا كيف أننا كمسيحيين عندما نثق بالرب نحتاج إلى ارتداء هذا "الدرع الروحي" لخوض المعارك التي نواجهها كل يوم في حياتنا المسيحية.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عرف داود أن الله سيقاقل من أجله عندما واجهه جليات. عندما نواجه إجراءات الشيطان، سيقاقل الرب عنا عندما نضع ثقتنا به.</li> <li>٢. كانت ثقة داود بالله قوية لأن الله حفظه في الماضي. عندما تواجه مشاكل تذكر كيف ساعدك الله في الماضي لمواجهة صعوبات المستقبل.</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لقد ربح الرب يسوع أعظم معركة عندما مات من أجل الخطاة وهزم الشيطان. ولأنه انتصر، يمكنه أن يمنحنا القوة للتغلب على إغراءات الشيطان. انظر عبرانيين ٢: ١٤.</li> <li>٢. لم يمنح النقد داود من اتخاذ أي إجراء لأنه علم أن الله معه. يجب أن نستمر في فعل الصواب ونحن نعلم أننا نرضي الله - فهو الأهم بالنسبة لنا.</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>CV - المستوى ٤ الدرس الثالثة - سيرة داود الموضوع - التعامل مع المشاكل</p>	<p>CV - المستوى ٣ الدرس الثالث - سيرة داود الموضوع - الحياة مع شاول</p>	
<p>الشاهد الكتابي: صموئيل الأول ١٨: ١ - ١٩: ١ - ١٨</p> <p>الآية الرئيسية: عبرانيين ١٣: ٥، ٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. على الرغم من أن داود الشاب كان الملك المختار من الله، إلا أنه واجه صعوبات في حياته قبل أن يصبح ملكًا على إسرائيل، لكن داود اعتمد على إلهه لمساعدته في التغلب عليها.</li> <li>٢. يواجه المسيحيون صعوبات كثيرة، وإيمانهم بالرب يسوع يساعدهم في التغلب عليها، ويهبهم القوة للاستمرار في الحياة لأجله.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: صموئيل الأول ١٨: ١ - ١٧، ١٩: ١ - ١٨</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٨: ١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. على الرغم من أن داود الشاب كان ملكًا مختارًا من قبل الله، إلا أنه واجه صعوبات في حياته قبل أن يصبح ملكًا على إسرائيل، لكن داود اعتمد على إلهه لمساعدته في التغلب عليها.</li> <li>٢. تمامًا كما حمى الله داود في المواقف التي هددت حياته، كذلك يحمي الله أولئك الذين يثقون به في أصعب المواقف.</li> </ol>	
<p>راجع القصة: بالرغم من غيرة شاول من داود. فإن صداقة يونانان مع داود قد تطورت إلى صداقة حميمة، ورغم محاولة شاول قتل داود مرات عديدة، فإن الله قد استخدم يونانان لتقديم المشورة الناصحة لداود ليحميه من نيات شاول الشريرة.</p>	<p>راجع القصة: جاء داود ليعيش مع الملك شاول، ونشأت صداقة حميمة بين يونانان ابن شاول وداود. كان يونانان هو الوريث للعرش لكنه كان على استعداد للتنازل عن هذا الحق ليرى داود ملكًا. كان داود ناجحًا جدًا في محاربة الفلسطينيين وقد أكسبه هذا شعبية كبيرة بين الناس، لكن شاول غار منه جدًا، وسعى لقتله.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. في إحدى المرات ألقى شاول رمحًا على داود وجرب أيضًا طرقًا أخرى لقتله في المعركة. (١٨: ١٠-٢٧).</li> <li>٢. تصرف داود بحكمة (١٨: ٥، ١٥). نال حماية من عند الله.</li> <li>٣. أعطى شاول ابنته الصغرى، ميكال، لداود لتكون زوجته لأنه قتل جليات، لكن ضغيته لم تتضاءل بل نمت أكثر وأكثر. (١٨: ٢٠-٢٨).</li> <li>٤. اندلعت الحرب مرة أخرى مع الفلسطينيين، وعلى الرغم من أن يونانان حاول أن ينصح شاول بعدم قتل داود، إلا أن غضبه غلبه، وحاول مرة ثالثة أن يقتله وهرب داود بحياته إلى الرامة لرؤية صموئيل. (١٩: ١-١٨)</li> <li>٥. كان الله يسمح لداود أن يمر بأوقات عصيبة لتقوية شخصيته وإيمانه.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - عبرانيين ١٣: ٥ و٦ أكمل درس ٣</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أتى داود ليعيش مع شاول وأصبح يونانان وداود صديقين حميمين. ورغم أن شاول قد أعطى لداود مرتبة عالية لكنه شعر بالغيرة من داود لأن المرأة غنت: "قتل شاول ألوته وداود ربواته" (صموئيل الأول ١٨: ١-٧).</li> <li>٢. ذات مرة ألقى شاول رمحًا على داود وجرب طرقًا مختلفة أخرى لقتله في المعركة. (١٨: ١٠-٢٧).</li> <li>٣. نصح يونانان داود بالاختباء، ولكنه كان يذكر أباه شاول أيضًا بوفاء داود، ونجاحه ضد أعداء إسرائيل (١٩: ١-٧).</li> <li>٤. يهادن شاول لفترة قصيرة فقط، ويخطط لمؤامرة ليقتل داود، ولكن الله أحبط خطته، وهرب داود إلى صموئيل في الرامة ليحصل على الأمان والمساندة (١٩: ٩-١٨).</li> <li>٥. كان الله يسمح لداود أن يمر بأوقات عصيبة لتقوية شخصيته وإيمانه.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - صموئيل الأول ١٨: ١٤ أكمل الدرس ٣</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. اقرأ مزمو ١٣٩: ٧-١٢ وناقش كيفية ارتباطه بظروف داود كما هو موضح في هذا الدرس.</li> <li>٢. اقرأ مزمو ١٤٠: ٨-١٠، وناقش ما الذي يمكن أن يكون قد خامر ذهن داود وقت كتابته لهذا المزمور.</li> </ol>	<p>يصف داود في المزمور ٥٩ سلوك أعدائه، وبالأخص أولئك الرجال الذين أرسلهم شاول إلى منزله لقتله. نبه الدارسين إلى ثقة داود في الله وكيف أنه يعطي الله الثناء والشكر لأنه كان "دفاعه" في مثل هذا الموقف الخطير في الآيات ٩ و١٦ و١٧.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أصبح داود ويونانان صديقين مقربين. كانت صداقتهما قائمة على الالتزام بالله والبقاء معًا عندما تم اختبار صداقتهما. ما الأساس الذي تبني عليه صداقتك؟</li> <li>٢. اقرأ رومية ١٢: ١٧-٢١ وناقش الصفات التي يجب أن يتميز المؤمن بها، على سبيل المثال: صدق الحياة، والعيش بسلام، والطيبة والتسامح، وإظهار الصلاح.</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان يونانان مخلصًا جدًا لداود وكان على استعداد أن يتألم من أجله. ما الذي يمكن أن نتعلمه من علاقتهما لمساعدتنا على فهم الصداقة الحقيقية؟</li> <li>٢. إن انتصارات داود العسكرية المستمرة أوضحت للآخرين أن الله كان معه. إذا كنت مسيحيًا، فهل يرى أصدقاؤك أنك تحب الرب وتسعى لإرضائه يوميًا؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>CV - المستوى ٤ الدرس الرابع - سيرة داود الموضوع - رعاية يونانان</p>	<p>CV - المستوى ٣ الدرس الرابع - سيرة داود الموضوع - صديق يونانان</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ صموئيل ٢٠: ١٢-١٧، ٤٢: ٢ صموئيل ٩: ١-١٣</p> <p>الآية الرئيسية: ٢ صموئيل ٩: ١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان داود حريصاً على الوفاء بوعوده لإظهار اللطف لعائلة يونانان.</li> <li>٢. مثلما أظهر داود لطفًا مع مفيوشث، ابن يونانان، أظهر الرب يسوع لنا لطفًا عندما مات من أجل خطايانا على الصليب.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: ١ صموئيل ٢٠: ١-٤٢</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يستمر داود في مواجهة المشاكل مع شاول، لكن بقي يونانان مخلصًا له.</li> <li>٢. الوفاء هو أحد أعلى صفات الحياة وعلينا أن نفي بوعودنا وأن نكون صادقين مع أصدقائنا.</li> </ol>	
<p>راجع القصة منذ البدء. جاء داود إلى يونانان وحاول أن يعرف سبب نية شاول لقتله، لكن يونانان لم يكن على علم بمحاولات أبيه لقتل داود. علم داود أن شاول لن يشارك يونانان خطته لأنه كان وداود صديقين. تم تصميم اختبار لإظهار ما إذا كان داود في خطر أم لا. بدلاً من حضور العيد الشهري في البلاط الملكي، ظل داود غائبًا. إذا لم يعترض شاول على ذلك، فقد كان داود آمنًا. ولكن إذا غضب، فقد كان داود في خطر. علم داود أن شاول لن يشارك يونانان خطته لأنهما كانا على علاقة ود بالغة. تم تصميم اختبار لإظهار ما إذا كان داود في خطر أم لا. بدلاً من حضور العيد الشهري في البلاط الملكي، ظل داود غائبًا. إذا لم يعترض شاول على ذلك، فقد كان داود آمنًا. ولكن إذا غضب، فقد كان داود في خطر.</p>	<p>راجع القصة. عاد داود من الرامة وجاء إلى يونانان في محاولة لمعرفة سبب تخطيط والده لقتله. اقترح يونانان اختبار من شأنه توضيح ما إذا كان داود في خطر أم لا. بدلاً من القدوم إلى العيد الشهري، كان على داود الابتعاد، فإذا سأل شاول عن غيابه، كان على يونانان أن يقول إنه في بيت لحم من أجل الذبيحة السنوية. إذا كان شاول سعيدًا بهذا السبب، فقد كان داود آمنًا. ولكن إذا غضب لأن داود قد أفلت من يديه، فإن حياة داود ستكون في خطر كبير.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. حذر يونانان داود بإشارة من أن حياته كانت في خطر. قبل أن يختبئ داود، بكى الرجلان بين ذراعي بعضهما البعض، مدركين أنه لم يعودا يستطيعان الاستمتاع بصحة بعضهما البعض. (٢٠: ٣٥-٤٢).</li> <li>٢. كان داود يعلم أنه قد لا يرى يونانان مرة أخرى، لذلك تعهد بالعناية بأسرة يونانان عندما يصبح ملكًا في النهاية. (٢٠: ٤٢).</li> <li>٣. عندما كان داود ملكًا، تذكر الوعد الذي قطعه ليونانان بأنه سيظهر المحبة ليونانان وعائلته. (٢ صموئيل ٩: ١).</li> <li>٤. وقد أخبر صيبا، خادم الملك السابق شاول، أن يونانان كان له ابن معاق، يُدعى مفيوشث، كان أعمى منذ أن كان عمره خمس سنوات وكان يعيش في لودبار. (٢ صموئيل ٩: ٢-٤).</li> <li>٥. أحضره داود إلى اورشليم، وأمر بإعادة ممتلكات العائلة إليه، ورتب له أن يأكل كل وجبة على المائدة الملكية. كان على صيبا وأبنائه أن يهتموا بمفيوشث، وبذلك يتمموا وعد داود ليونانان قبل سنوات عديدة. (٢ صموئيل ٩: ١١-٥).</li> <li>٦. ذكّر الدارسين بأمثال ١٨: ٢٤ وناقش أهميتها فيما يتعلق بدادو ويونانان.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ٢ صموئيل ٩: ١ أكمل درس ٤</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. جعل داود يونانان يعلم أنه يخاف على سلامته على يد شاول. (٢٠: ١-٣)</li> <li>٢. يتعهد يونانان بإخبار داود عن رد فعل شاول مع غيابه عن العيد، بواسطة علامة متفق عليها مسبقًا. (٢٠: ٥-٨).</li> <li>٣. عندما اكتشف يونانان ما هو الوضع، كان يأتي إلى مكان معد ويطلق ثلاثة سهام.</li> <li>كانت التوجيهات التي أودعها للفتى، الذي سيحضر السهام، بالقرب من المكان الذي كان يختبئ فيه داود، تخبر داود أن يهرب حفاظًا على حياته أو يعود إلى الحقل بحثًا عن الأمان. (٢٠: ١٨-٢٣).</li> <li>٤. سأل شاول يونانان عن مكان وجود داود وقار غضبًا وألقى بحربة على ابنه! (٢٠: ٢٨-٣٣)</li> <li>٥. أعطيت العلامة المخططة لداود وتأكدت مخاوفه. بكى الرجلان في ذراعي بعضهما البعض وذهبا كل منهما في طريقه - اختبأ داود ويونانان في البلاط الملكي. (٢٠: ٤١-٤٢)</li> <li>٦. ذكّر الدارسين بأمثال ١٨: ٢٤ وناقش أهميتها فيما يتعلق بدادو ويونانان.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - صموئيل الأول ٢٠: ١٧ أكمل درس ٤</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ ٢ صموئيل ٤: ٤ وناقش مع الدارسين سبب عرج مفيوشث. اقرأ أفسس ٢: ١-١٠ وناقش مع الدارسين أنه مثلما حصل مفيوشث على البركة كنتيجة لمحبة داود ولطفه، فقد ورث المسيحيون بركات أعظم بكثير نتيجة لمحبة الرب يسوع ولطفه.</p>	<p>قم بمراجعة وتلخيص هذا الدرس من خلال مطالبة الدارسين بشرح ما يلي بكلماتهم الخاصة، بمساعدة الآيات المشار إليها:</p> <p>أ - ما الذي أثار قلق داود؟ (الآيات من ١ - ٣).</p> <p>ب - ما رد يونانان؟ (الآية ٤).</p> <p>ج - ما الخطة التي اتفق عليها كل من داود ويونانان؟ (الآيات من ٥ - ٢٣)</p> <p>د - ما الرسالة التي استقبلها داود؟ (الآيات من ٢٤ - ٤٠)</p> <p>هـ - كيف اختلف يونانان وداود؟ (الآيات ٤١، ٤٢)</p>	<p>المراجعة</p>
		<p>التطبيق العملي</p>

<p>CA - المستوى ٤ الدرس الأول - يشوع الموضوع -</p>	<p>CA - المستوى ٣ الدرس الأول - يشوع الموضوع - قيادة الشعب</p>	
<p>الشاهد الكتابي: يشوع ١: ١-١٦؛ ١٨-١٦</p> <p>الآية الرئيسية: يشوع ١: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. مات موسى وخلفه يشوع كقائد لإسرائيل. كانت مهمته هي إدخال إسرائيل إلى أرض الميعاد: كنعان</p> <p>٢. نمو كمسيحيين بطاعة كلمة الله والكتاب المقدس والمطالبة بوعوده، خاصة في الأيام الصعبة من حياتنا.</p>	<p>الشاهد الكتابي: يشوع ١: ١-١١</p> <p>الآية الرئيسية: يشوع ١: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. مات موسى وخلفه يشوع كقائد لإسرائيل. كانت مهمته هي جلب إسرائيل إلى أرض كنعان الموعودة.</p> <p>٢. يحتاج المسيحيون أن يمتثلوا بيشوع في إيمانهم</p>	
<p>قدّم تعريفاً ليشوع. بعد موت موسى، طلب الله من يشوع أن يقود الإسرائيليين إلى أرض الموعد (وتسمى أيضًا كنعان) ويحتلها. في وقت سابق، وعد الله إبراهيم ونسله بأرض كنعان، ووعد أيضًا بمساعدتهم. الكنعانيون الأشرار. كان على الإسرائيليين أن يدمروا المذابح الكنعانية تمامًا حتى لا يصرّفهم شيء عن عبادة الإله الحقيقي الوحيد.</p>	<p>قدّم تعريفاً ليشوع. نزل الإسرائيليون في سهول موآب، شرقي نهر الأردن. كقائد عام للقوات المسلحة، قاد يشوع الإسرائيليين عبر نهر الأردن إلى أرض الموعد. رغم تمتع يشوع بمهارات عسكرية كبيرة، إلا أن إيمانه بالله هو الذي جعله يحل محل موسى كقائد لشعب إسرائيل. كان موسى هو من دربه، وفي سن التسعين، أعطاه الله السلطة ليكون قائدًا للشعب.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <p>١. دُعي يشوع من الله ليكون القائد الجديد لإسرائيل. فقد كان مساعدًا شخصيًا لموسى لمدة ٤٠ عامًا، وكان أمامه تحدّي كبير: قيادة أكثر من مليوني شخص إلى أرض غريبة لغزوها. يذكر الدارسون أن الشعب كان يتجول في الصحراء لمدة ٤٠ عامًا منذ خروجهم من مصر. (يشوع ١: ١-٣)</p> <p>٢. لم يُعِد الله يشوع فقط بأنه سيمنح بني إسرائيل أرض كنعان (الآيات ٣ و٤)، بل وعد أيضًا بأن يكون حضوره معهم ليقويهم ويشجعهم. (يشوع ١: ٦-٥)</p> <p>٣. يوضح الله ليشوع (الآيات ٧-٩) أن سر النجاح الحقيقي يكمن في مدى تمسك المؤمن بكلمة الله. يجب قراءتها، والتأمل فيها، وحفظها، وطاعتها، والعمل بها.</p> <p>٤. أطاع يشوع وأوامر الله، واعترف الشعب بسلطته كقائد اختاره الله، وأطاعوا تعليماته. (يشوع ١: ١٦-١٨).</p> <p>٥. ناقش كيف أن الله لم يُعِد يشوع وحده للمهمة العظيمة التي تنتظره، بل اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يشوع ١: ٩ أكمل درس ١</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <p>١. بعد موت موسى، تكلم الله إلى يشوع وأمره أن يقود شعب إسرائيل، الذين يزيد عددهم عن مليوني شخص، إلى أرض غريبة جديدة سبق ووعدهم بها. ذكر الدارسين أن شعب إسرائيل عاش في البرية لمدة ٤٠ عامًا منذ مغادرتهم مصر. (١: ١-٣)</p> <p>٢. ثلاث مرات (الآيات ٦ و٧ و٩) طلب الله من يشوع أن يكون قويًا وشجاعًا جدًا لأن المهمة التي تنتظره لن تكون سهلة. كما وعد الله أنه كما كان مع موسى سيكون مع يشوع.</p> <p>٣. قيل ليشوع أيضًا أنه لكي يكون ناجحًا، يجب عليه أيضًا أن يطيع شريعة الله وأن يقرأ ويدرس كلمة الله باستمرار. (١: ٧-٨).</p> <p>٤. أطاع يشوع تعليمات الله وأمر الناس بالاستعداد للتحرك في غضون ثلاثة أيام. (١: ١٠-١١)</p> <p>٥. ناقش كيف عرف يشوع معنى الاستماع إلى صوت الله والتصرف بالطاعة والقيام بمشيئة الله.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يشوع ١: ٩ أكمل الدرس ١.</p>	<p>الشرح</p>
<p>ناقش مع الدارسين أوجه التشابه بين تعليمات الله ليشوع، في الآيتين ٨ و٩، حول أهمية "كتاب الشريعة" في حياته وتعليمات الله لنا في هذه القراءات الإضافية لحياتنا اليومية:</p> <p>(١) ماذا يقول المزمور ١ عن أهمية كلمة الله في حياتنا؟</p> <p>(٢) كيف لنا أن "نسير" من يوم لآخر حسب الأمثال ٣: ٥-٦؟</p> <p>(٣) بحسب يعقوب ١: ٢٢-٢٥ تظهر طاعتنا لكلمة الله في الأشياء التي نقوم بها.</p>	<p>راجع هذا الدرس المناقشة مع الدارسين حول الأسباب الثلاثة المعقولة التي تجعل يشوع قويًا:</p> <p>(أ) وعد الله يشوع بالنصر - الآيات ٥ و٦.</p> <p>(ب) كلمة الله دليله الأمان - الآيات ٧ و٨.</p> <p>(ج) وجود الله كقوة دائمة - الآية ٩.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>١. تحدي الدارسين فيما إذا كانوا قد أطاعوا كلمة الله وثقتهم الشخصية في الرب يسوع للخلاص.</p> <p>٢. إذا كان الأمر كذلك، فهل يقرأون ويتقنون في الوعود التي أعطاهم الله إياهم لتقويتهم وتشجيعهم كمسيحيين؟</p> <p>٣. هل يضعون ما قرأوه موضع التنفيذ في حياتهم اليومية؟</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>النجاح الحقيقي في حياة المسيحي هو الأولوية التي يعطيها - لقراءة الكتاب المقدس وطاعته.</p> <p>ضع تحدي أمام الدارسين بأنهم إذا كانوا مسيحيين، فما هي الأولوية التي يعطونها لقراءة وطاعة الكتاب المقدس في حياتهم؟</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>٤٨ - المستوى ٤ الدرس الثالث - يشوع الموضوع - عبور نهر الأردن</p>	<p>٣٨ - المستوى ٣ الدرس ٣ - يشوع الموضوع - عبور النهر</p>	
<p>الشاهد الكتابي: يشوع ٣: ١-١٧؛ ٤: ١-٢٤ الآيات من ١ - ٣ الآية الرئيسية: يشوع ٤: ٢٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أمر الله يشوع أن يأخذ الإسرائيليين عبر نهر الأردن ومكّنه من القيام بذلك - عندما يأمر الله، فهو دائماً يساعد.</li> <li>٢. الله كلي القدرة ويريد أن يُظهر قوته في حياتنا وهو يعمل فينا ومن خلالنا.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: يشوع ١٧-١: ٣ الآية الرئيسية: يشوع ٣: ٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أمر الله يشوع أن يأخذ الإسرائيليين عبر نهر الأردن ومكّنه من القيام بذلك - عندما يأمر الله، فهو دائماً يساعد.</li> <li>٢. كان من المستحيل على مثل هذا الحشد الكبير من الناس عبور نهر الأردن أثناء الفيضان. صنع الله معجزة عظيمة.</li> </ol>	
<p>اشرح كيف كان نهر الأردن عقبة رئيسة أمام دخول الإسرائيليين إلى أرض الموعد، فقد واجه شعب إسرائيل البحر الأحمر عندما غادروا مصر. (خروج ١٤) تحت قيادة موسى، أعطاهم الله طريقاً يابساً بطريقة معجزية. ولذلك في عهد يشوع، صنع الله معجزة أخرى، وعبر الناس النهر آمنين.</p>	<p>احتاج شعب إسرائيل إلى تذكيرهم بأن الله معهم في عبور الأردن. لم يتمكنوا من رؤية الله، ولكن تابوت العهد الذي سبقهم كان رمزاً لحضور الله وقوته. في تلك الحالة كان على الكهنة فقط أن يحملوه (الآية ٣).</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. حان الوقت لعبور نهر الأردن الذي كان في حالة فيضان. طُلب من الكهنة المضي قدماً في حمل تابوت العهد، وكان هذا ذلك رمزاً لحضور الله وقوته، وكان وأمر الشعب أن يتبعوا من بعيد. (٣: ١-٤)</li> <li>٢. عندما لامست أقدام الكهنة نهر الأردن، حدثت معجزة، وانقطع الماء عند منبع مدينة أدام وانطرح الباقي منه في البحر الميت. سار الكهنة إلى منتصف مجرى النهر وبقوا هناك حتى عبر جميع الناس على أرض جافة. (٣: ١٤-١٧)</li> <li>٣. أمر الرب أن يحمل رجل من كل سبط من الأسباط الاثني عشر حجراً من قاع النهر وأن يقام نصب تذكاري باستخدام الـ ١٢ حجراً في مكان يُدعى الجلجال، تخليداً لذكر الله الذي أوقف مياه النهر الأردن. (٤: ١-٩)</li> <li>٤. عندما عبر الشعب، أقام يشوع أيضاً نصباً تذكاريًا من ١٢ حجراً في وسط مجرى النهر حيث كان الكهنة يقفون وعندما عبروا إلى الضفة الغربية مع تابوت العهد، بدأت مياه نهر الأردن تتدفق مرة أخرى. (٤: ٩)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يشوع ٤: ٢٤ أكمل درس ٣</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. جمع يشوع الإسرائيليين معاً ليخبرهم بما أوصى به الله وكيف وعد أن يصنع العجائب بينهم. (الآيات ١-٥)</li> <li>٢. كان شعب كنعان أشراً، وأراد الله طردهم لأنه لم يكن يريد أن يتبع بني إسرائيل طرقهم وممارساتهم الشريرة</li> <li>٣. كان الإسرائيليون متحمسين لعبور نهر الأردن، لكن الله أعطاهم تعليمات محددة لكيفية العبور.</li> <li>٤ - عندما لامست أقدام الكهنة نهر الأردن حدثت معجزة. توقف النهر عند مدينة أدام (على بعد عشرة أميال شمالها) وتراكت المياه في كومة وكل ما تبقى من المياه نضب في البحر الميت، مما سمح للإسرائيليين بالعبور على أرض جافة. (الآيات ١٤-١٧)</li> <li>٥ اشرح للطلاب أن إسرائيل قد أطاعت تعليمات الله وأن العقبة التي كان يمكن أن تكون مثل هذه المشكلة قد أزيلت. لم يفعلوا شيئاً لقد فعل الله كل شيء</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يشوع ٣: ٥ أكمل الدرس ٣</p>	<p>الشرح</p>
<p>راجع هذه الدراسة بالرجوع إلى - مزمو ١١٤. ناقش الآية ٣ على وجه الخصوص ووضح كيف أشار الكتاب المقدس إلى: (١) شق البحر الأحمر عندما مر موسى وبنو إسرائيل بأمان. أما المصريون فقد غرقوا. (٢) في هذه الدراسة: توقف مياه نهر اشرح للطلاب كيف كان هناك ما يضاهاي ٤٠ عامًا بين الحدثين. ماذا يمكن أن نتعلم عن الله من هذين الحدثين؟</p>	<p>ذُكر الدارسين أنه مثلما قسم الله مياه البحر الأحمر للسماح لبني إسرائيل بالخروج من مصر (خروج ١٤)، فقد شق نهر الأردن للسماح لهم بدخول أرض كنعان الموعودة. لقد جعل حضور الله ومساندته للإسرائيليين الرحلة من مصر إلى كنعان ممكنة. اختار الله الوقت الذي يكون فيه النهر أعلى ليُظهر قوته الطبيعية الخارقة. وقد منحهم هذا شهرة كبيرة بين أعدائهم (الآية ١٠) الذين كانوا يفوقونهم في العدد.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. مثلما كان الإسرائيليون مطمئنين للنصر عندما أبقوا تابوت العهد على مرمى البصر، كذلك يجب على المسيحيين دائماً، بالإيمان، إبقاء الرب يسوع على مرمى نظرهم.</li> <li>٢. مثلما كانت الحجارة الـ ١٢ علامة انتصار لبني إسرائيل، كذلك فإن موت يسوع على الصليب سيكون علامة إلى الأبد على محبته لنا.</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أطاع الإسرائيليون تعليمات الله وأنقذهم الله. إذا أطعنا كلمة الله وقبلنا الرب يسوع كمخلص شخصي لنا، فسوف يرشدنا خلال الحياة ويأخذنا إلى السماء.</li> <li>٢. فكر في الأنهار أو الصعوبات في حياتنا. كيف سيشجعنا هذا الدرس على التعامل معهم؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>CA - المستوى ٤ الدرس الرابع - يشوع الموضوع - النصر والهزيمة</p>	<p>CA - المستوى ٣ الدرس ٤ - يشوع الموضوع - طاعة الرب</p>	
<p>الشاهد الكتابي: يشوع ٦: ١-٢٧؛ ٧: ١-٢٦ الآية الرئيسية: عبرانيين ١١:٣٠ نتعلم الآتي: ١. أطاع يشوع بالضبط كل التعليمات التي أعطاها له الله والتي أدت إلى النصر في أريحا. ومع ذلك، أدى عصيان عخان إلى الهزيمة في عآي. ٢. الإيمان بالله والطاعة له يجلبان السلام والفرح والسعادة في هذه الحياة وفي اليوم الأخير. أما الخطيئة وعصيان الله فلهما عواقب وخيمة في حياتنا.</p>	<p>الشاهد الكتابي: يشوع ٦: ١-٢٥ الآية الرئيسية: عبرانيين ١١:٣٠ نتعلم الآتي: ١. أطاع يشوع بالضبط التعليمات التي أعطاها له الله والتي أدت إلى النصر في أريحا. ٢. يمكننا أن نثق في الله ليمنحنا النصر في حياتنا إذا وضعنا إيماننا بالرب يسوع ووثقنا به في جميع الأوقات.</p>	
<p>لما دخل الإسرائيليون في أرض الموعد واجههم تحديين. قدمت مدينتا أريحا وعآي درسين قيمين للإسرائيليين. فعندما بدأوا في الاستيلاء على أرض كنعان ووثقوا في الله وأطاعوه بالكامل، تأكدوا من النصر، وعلى العكس تماماً فإنهم عندما عصوه واعتمدوا على أنفسهم ذاقوا مرارة الهزيمة.</p>	<p>كان على يشوع الآن أن يقود الناس في هجوم على أريحا التي كانت مدينة شديدة التحصين، لكن أبوابها وأسوارها لم تساعد إلا في إبقاء الناس الذين يعيشون هناك في الداخل للحكم عليهم! لم يستطيعوا إبعاد الإسرائيليين! كان لدى الله خطة لإيقاع أريحا في أيدي بني إسرائيل.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. على الرغم من أن الله قد أخبر يشوع أن أريحا قد سُلمت بالفعل بين يديه، فقد أعطاه تعليمات للمعركة، مذكراً إياه بأن النصر سيأتي من الله وحده. كانت أريحا مدينة شريفة وكان لابد من تدميرها (٦: ٢-٥). ٢. دار الإسرائيليون حول أسوار أريحا مرة في اليوم لمدة ستة أيام. في البداية كان هناك حارس مسلح، ثم سبعة كهنة ينفخون في الأبواق ويتبعهم تابوت العهد، وسار الناس وراءهم، لكن كان عليهم الهدوء. (٦: ٣-١٤) ٣. في اليوم السابع، طافوا حول الأسوار سبع مرات، وعندما نفخ الكهنة بأبواقهم، أطلق الإسرائيليون صراخاً عظيماً وسقطت الجدران. وبهذا أصبحوا الآن قادرين على دخول المدينة (٦: ٢٠). ٤. تم تحريم (قتل) السكان ومواشيهم ولم يتم إنقاذ سوى راحاب وعائلتها ويقوا على قيد الحياة لأنها قامت بحماية الجواسيس وأطاعت تعليماتهم (٢٢-٢٣). ٥. في الآية الرئيسية، تعلمنا أن "الإيمان" بالله هو الذي هدم الجدران وفي عبرانيين ١١: ٣١ تعلمنا أيضاً أن الإيمان نفسه هو الذي أبقى راحاب على قيد الحياة. اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - عبرانيين ١١: ٣٠ أكمل درس ٤</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كان الخوف من اليهود قبل وصول يشوع وجيشه سبباً في الوصول إلى حصن أريحا. (٦: ١) ٢. سار الإسرائيليون حول أريحا مرة في اليوم لمدة ستة أيام. في البداية كان هناك حارس مسلح، ثم سبعة كهنة ينفخون في الأبواق ويتبعهم تابوت العهد، وسار الناس وراءهم، لكن كان عليهم الهدوء. (٦: ٣-١٤) ٣. في اليوم السابع، طافوا حول الأسوار سبع مرات، وعندما نفخ الكهنة بأبواقهم، أطلق الإسرائيليون صراخاً عظيماً وسقطت الجدران. وبهذا أصبحوا الآن قادرين على دخول المدينة (٦: ٢٠). ٤. تم تحريم (قتل) السكان ومواشيهم ولم يتم إنقاذ سوى راحاب وعائلتها ويقوا على قيد الحياة لأنها قامت بحماية الجواسيس وأطاعت تعليماتهم (٢٢-٢٣). ٥. في الآية الرئيسية، تعلمنا أن "الإيمان" بالله هو الذي هدم الجدران وفي عبرانيين ١١: ٣١ تعلمنا أيضاً أن الإيمان نفسه هو الذي أبقى راحاب على قيد الحياة. اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - عبرانيين ١١: ٣٠ أكمل درس ٤</p>	<p>الشرح</p>
<p>١. اقرأ يعقوب ١: ١٢-١٦ وناقش كيف يمكن تطبيق: (١) الآية ١٢ على راحاب؛ (٢) تطبيق الآيات ١٣-١٥ على عخان؛ و (٣) الآيات ١٢-١٦ يجب أن تطبق علينا جميعاً. ٢. ناقش كيف كان لخطيئة عخان عواقب وخيمة على أسرته وبعض زملائه الجنود، موضحاً كيف تؤدي خطوة خاطئة إلى أخرى</p>	<p>راجع الدرس من خلال إشراك الدارسين في مناقشة الآتي: ١. ما خطة الرب التي أعلنها يشوع في الآيات ٣ - ٥؟ ٢. ما الذي حدث عندما أطاع الكهنة خطة الرب التي كشفها ليشوع؟ ٣. ناقش كيف أن هذا الانتصار جاء نتيجة الطاعة لخطة الله لشعب إسرائيل؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. إن العصاة يجلبون الحزن إلى حياتهم وحياة الآخرين، في حين يجلب الأشخاص المطيعون السعادة والبركات في حياتهم. إذا كنت مسيحياً، فكيف تُظهر طاعة الله في حياتك؟ ٢. عندما ذهب يشوع ضد عاي لأول مرة، لم يستشر الله. ماذا يمكن أن تكون العواقب إذا اعتمد المسيحيون باستمرار على قوتهم؟ ما الدروس التي يمكن أن نتعلمها من هذا اليوم؟</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. ماذا تقول رسالة يوحنا الأولى ٥: ٤-٥ حول كيف يمكننا أن نتصر كمسيحيين؟ ٢. يعلمنا هذا الدرس أن إيمان يشوع بالله منح الإسرائيليين النصر وأن إيمان راحاب بالله أنقذها من الموت. إذا وضعنا إيماننا بالرب يسوع، فسيساعدنا على أن نغير كل شيء في حياتنا.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C9 - المستوى ٤ الدراسة ١ - إيليا الموضوع - عقاب الله</p>	<p>C9 - المستوى ٣ الدرس ١ - إيليا الموضوع - بأمر من الله</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٦: ٢٩-٣٣: ١٧: ٧-١</p> <p>الآية الرئيسة: ١ ملوك ١٧: ٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. عندما كان الإسرائيليون يبرون بأوقات مظلمة، كان لدى الله رجل يتكلم باسمه. إيليا كان رجل الله المختار للتحدث ضد الملك أخاب وكل شره..</p> <p>٢. طاعة الله وكلمته أمر حاسم لحياتنا في هذا العالم.</p>	<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٦: ٢٩-٣٣: ١٧: ٧-١</p> <p>الآية الرئيسة: ١ ملوك ١٧: ٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١ حتى في أحلك الأوقات التي مر بها شعب إسرائيل، أقام الرب بينهم رجلاً حسب قلبه ليتكلم بالحق.</p> <p>٢. كان إيليا رجل الله المختار للتحدث ضد الملك أخاب وكل شره.</p>	
<p>كان إيليا هو الأول في سلسلة طويلة من الأنبياء المهمين الذين أرسلهم الله إلى إسرائيل (المملكة الشمالية) ويهوذا (المملكة الجنوبية). لذلك دعا الله الأنبياء إلى إنقاذ إسرائيل من انحطاطها الروحي والأخلاقي. على مدى ٣٠٠ عام القادمة، كان هؤلاء الرجال والنساء يشجعون الناس وقادتهم على العودة إلى الإله الحقيقي الوحيد.</p>	<p>في هذه المجموعة من الدروس، نتعرف على إيليا أحد أعظم أنبياء إسرائيل. عاش إيليا في الوقت الذي كان فيه الملك أخاب على عرش إسرائيل، وكان أخاب ملكاً شريكاً جداً، وكان متزوجاً من امرأة أكثر شراً منه تُدعى إيزابل. عبثت صنماً يُدعى بعل وأغرقت زوجها بأن يروج لعبادة الأوثان في الوقت الذي ابتعد فيه الإسرائيليون عن الإله الحقيقي الوحيد.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. جاءت إيزابل، زوجة أخاب الشريرة، من مدينة صور الفينيقية، حيث كان والدها أثعل رئيس كهنة وملكاً. عبثت البعل ولكي يرضيها أخاب بنى مذبحاً للبعل. (١ ملوك ١٦: ٣٠-٣٣) مما أدى لتشجيع عبادة الأوثان وقادامة إسرائيل إلى الخطيئة.</p> <p>٢. اعتقد عبدة البعل أن البعل هو الذي جلب المطر والحصاد. وعندما أخبر إيليا أخاب بشجاعة أنه لن يكون هناك مطر لمدة ثلاث سنوات وستة أشهر (يعقوب ١٧: ٥)، أصيب أخاب بالصدمة. (١ ملوك ١٧: ١).</p> <p>٣. أخبر إيليا أخاب عن قوة أعظم بكثير من أي إله وثني - "الرب إله إسرائيل". (١ ملوك ١٧: ١).</p> <p>٤. عندما بلغ التمرد وعبادة الأوثان قمته في إسرائيل، تدخل الله وأرسل الجفاف. لكنه طلب من إيليا مغادرة السامرة والذهاب شرق نهر الأردن إلى نهر كريث. هنا سوف يتغذى على الماء من الجدول والطعام الذي تجلبه الغربان. (١ ملوك ١٧: ٢-٦)</p> <p>٥. آمن إيليا بكلمة الله وأطاع التعليمات ووفر الله كل احتياجاته.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٧: ٥ أكمل درس ١</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. كان أخاب أكثر شراً من أي ملك من الملوك الذين سبقوه. (١ ملوك ١٦: ٣٠ - ٣٣)</p> <p>٢. أرسل الله إيليا ليواجه شعب إسرائيل بشأن عبادة الأوثان والخطيئة وتشجيعهم على التوبة.</p> <p>٣. أعلن إيليا بشجاعة لأخاب أنه سيكون هناك جفاف ولن يكون هناك مطر لمدة ثلاث سنوات وستة أشهر. (يعقوب ١٧: ٥) كان هذا هو عقاب الله لهم على عبادة الاصنام. (١ ملوك ١٧: ١)</p> <p>٤. أمر الله إيليا بمغادرة السامرة والذهاب شرقاً إلى نهر كريث حيث ستطعمه الغربان وتدعمه مياه النهر. ولكن بعد فترة جف النهر (١٧: ٢-٧).</p> <p>٥. آمن إيليا بكلمة الله وأطاع التعليمات ووفر الله كل احتياجاته.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٧: ٥ أكمل الدرس ١</p>	<p>الشرح</p>
<p>٢. اقرأ تثنية ٤: ٢٣ وناقش كيف ترتبط هذه الآية بالملك أخاب. اقرأ تثنية ٧: ٦-١١ وناقش كيف أخبر الله شعب إسرائيل أنه لا يجب عليهم الدخول في زواج أو علاقات مع أعداء الله. يحذرهم الله من أن مثل هذه العلاقات ستؤدي إلى ابتعاد شعبه عن الله الحقيقي.</p> <p>٢. اقرأ العدد ٦ وناقش كيف رأى الله شعب إسرائيل أنهم "أناس مميزون"</p>	<p>اطلب من الدارسين التلخيص بكلماتهم الخاصة</p> <p>أ - إعداد خلفية الدرس.</p> <p>ب - نبوة إيليا لأخاب.</p> <p>ج - وعد الله لإيليا.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>١. كان إيليا شاهداً قوياً لله في يوم مظلم وخاطئ جداً. وأعاد الشعب إلى الرب. كيف يمكن للمسيحيين أن يحذون حذوه (انظر لوقا ١: ١٧).</p> <p>٢. عُرف إيليا بكونه رجل الله وطاعته لله. لماذا يجب أن تكون طاعة الله أولوية بالنسبة لنا؟</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>١. إن مشيئة الله لنا هي أن نتوب ونخلص. ستكون هناك عواقب إذا عشنا حياة خاطئة.</p> <p>٢. كما تطلب الأمر شجاعة من إيليا لإخبار أخاب الشرير بأنه ستكون هناك دينونة على الخطيئة، كذلك يتطلب الأمر شجاعة لعيش الحياة المسيحية في وسط عالمٍ شرير.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C9 - المستوى ٤ الدرس ٢ - إيليا الموضوع - تدبير الله</p>	<p>C9 - المستوى ٣ الدرس ٢ - إيليا الموضوع - برعاية الله</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٧: ٧-٢٤</p> <p>الآية الرئيسة: ١ ملوك ١٧: ٢٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الله يحفظ وعوده</li> <li>٢. يعيدنا الله بالحياة الأبدية عندما نضع إيماننا بابنه للخلاص ويمكنه أن يجعلنا رجالاً ونساءً لله.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٧: ٧-٢٤</p> <p>الآية الرئيسة: ١ ملوك ١٧: ٢٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. رغم من الجفاف الشديد، اعتنى الله بإيليا.</li> <li>٢. أولئك الذين وضعوا الله أولاً لا يفتقرون أبداً إلى ضروريات الحياة.</li> </ol>	
<p>ذكر الدارسين بالدرس السابق، لقد وجه الله إيليا الآن للذهاب إلى صرفة بعد جفاف الماء في نهر كريث. نتعلم في هذه الدراسة كيف لجأت إيليا إلى الأرملة الأُممية طلباً للمساعدة، ونتيجة لذلك، فقد باركتها بما يفوق توقعاتها!</p>	<p>ذكر الدارسين بالدرس السابق كيف أنه خلال فترة الجفاف، كان الله يعتني بإيليا ولكن الآن جف النهر. لم ينس الله لإيليا، بل قال له أن يذهب إلى صرفة، وكانت صرفة على ساحل البحر الأبيض المتوسط بين مدينتي صور وصيدا، على بعد مسافة كبيرة.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. طاعة الله، إيليا يذهب إلى صرفة حيث تحضر أرملة أُممية، ما تعتقده، هو الوجبة الأخيرة لها ولابنها. (١٧: ٧-١٢)</li> <li>٢. بأمرها إيليا أن تصنع له بعض الخبز أولاً على الرغم من أنه لم يتبق لها سوى القليل. لقد وثقت بإيليا وبفعلها ذلك، أعطت الله المركز الأول ولم ينقص كوار الدقيق ولا وعاء الزيت أبداً. (١٧: ١٢-١٦)</li> <li>٣. مرض ابن الأرملة فيما بعد ومات. أخذ إيليا الصبي إلى غرفة نومه، وتمدد على الطفل ثلاث مرات وصى إلى الرب ليحييه. انتعش الصبي وتم نقله إلى والدته بصحة جيدة. (١٧: ١٧-٢٣)</li> <li>٤. اقتنعت هذه الأرملة الأُممية، بما لا يدع مجالاً للشك، بسبب هاتين المعجزتين، أن إيليا كان رجل الله، وأن كلمة الرب هي الحقيقة - وليست عبادة الأصنام التي روج لها أخاب وإيزابل. (١٧: ٢٤)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٧: ٢٤ أكمل درس ٢</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. طاعة الله، سافر إيليا إلى صرفة، حيث رتب الله أن تطعمه أرملة أُممية هناك. (١٧: ٧-٩)</li> <li>٢. عندما التقى إيليا بالمرأة، طلب منها أن تصنع له بعض الخبز، لكنها ترددت لأنه لم يتبق لها سوى ما يكفي من الطحين لابنها ونفسها. قال إيليا أن الله سيضمن عدم نفاد الطحين والزيت. أطاعت الأرملة واستمر الطحين والزيت حتى انتهى الجفاف. (١٧: ١٠-١٦)</li> <li>٣. مرض ابن الأرملة فيما بعد ومات. صلى إيليا إلى الله أن يعيش الصبي مرة أخرى، واستجاب الله صلواته، وأعاد الصبي إلى والدته حيا. (١٧: ١٧-٢٣)</li> <li>٤. اعترفت أرملة صرفة أن إيليا كان "رجل الله". (١٧: ٢٤)</li> <li>٥. لجأ الله إلى الغربان والطيور النجسة وإلى أرملة فقيرة لسد احتياجات إيليا. لقد حصل الله على المساعدة في الأماكن التي لا نتوقعها فيها على الأقل، كما أنه يعول أولاده بطرق تتجاوز توقعاتنا. (انظر متى ٦: ٢٥-٣٤)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٧: ٢٤ أكمل الدرس ٢.</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. اقرأ متى ٦: ٣١-٣٤ وناقش كيف ترتبط الآية ٣٣ بتجربة الأرملة الأُممية.</li> <li>٢. اقرأ عبرانيين ١١: ٣٢-٣٥ وأشر إلى أن أرملة صرفة من الأشخاص المشار إليهم في الآية ٣٥.</li> </ol>	<p>راجع هذا الدرس من خلال طرح أسئلة على الدارسين والتي ستساعدهم في ملء إجابات الأسئلة التسعة المطروحة في الدرس ٢.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. وضعت الأرملة إيمانها في كلمة الله ونالت بركة غزيرة. ماذا يمكن أن نتعلم من مثالها؟</li> <li>٢. كان إيليا رجل الله الذي أطاع الله وتلبية احتياجاته على الرغم من العيش في أوقات صعبة. هل ما زال الله يبارك اليوم الذين يعانون من ظروف صعبة؟</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تميزت حياة إيليا بالصلاة آمن يقيناً أن كل صلواته ستستجاب. عندما نصلي، هل نتوقع أن يستجيب الله؟</li> <li>٢. كان إيليا مطيعاً. يجب أن نطيع الله بقراءة الكتاب المقدس والصلاة إليه من أجل الإرشاد.</li> <li>٣. عُرف إيليا بأنه "رجل الله". ناقش بالضبط ماذا يعني ذلك.</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C9 - المستوى ٤ الدراسة ٣ - إيليا الموضوع - قوة الله</p>	<p>C9 - المستوى ٣ الدرس ٣ - إيليا الموضوع - تحدي أنبياء البعل</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٨: ١-٤٦  الآية الرئيسة: يعقوب ١٧: ٥ و ١٨  نتعلم الآتي: ١. أظهر إيليا على جبل الكرمل أن إلهه هو الإله الحقيقي. ٢. يسمع الله صلوات أولئك الذين يعيشون له حياة طاعة وأمانة ويستجيب لها.</p>	<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٨: ١-٢٠، ١٦-٤٦  الآية الرئيسة: ١ ملوك ١٨: ٣٩  نتعلم الآتي: ١. أظهر إيليا على جبل الكرمل أن إلهه هو الإله الحقيقي ٢. لا يوجد سوى إله واحد حقيقي، وهو وحده القادر على سماع صلواتنا والاستجابة لها. لقد بذل ابنه الرب يسوع المسيح نفسه ليكون مخلصنا.</p>	
<p>كان هناك العديد من الأنبياء الكذبة في أيام إيليا الذين كانوا يشكلون عائقاً أمام توصيل كلمة الله إلى الناس. جاءوا برسائل تناقض وتختلف مع أقوال الأنبياء الصادقين. لقد أعطوا "رسائل" أيدت أسلوب الحياة الخاطئ للناس وتحدثوا فقط بما أراد الناس سماعه. قال الأنبياء الحقيقيون، مثل إيليا، الحق الذي من الله</p>	<p>أمر الله إيليا بالحضور أمام الملك أخاب. في أحد الأيام التقى إيليا بعوبديا، وكيل الملك أخاب وطلب منه ترتيب لقاء مع الملك أخاب. تحدى إيليا أخاب ليجمع أوثانه على جبل الكرمل لكي يظهر من هو الإله الحقيقي. أظهر إيليا شجاعة كبيرة في هذه المناسبة حيث أبغضه الملك أخاب وزوجته إيزابل</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. أمر الله إيليا بالمثل أمام الملك أخاب والتقى بعوبديا، أحد كبار موظفي أخاب. كان عوبديا مؤمناً مخلصاً وأخبر أن إيليا أخاب كان يبحث عنه. قال إيليا لعوبديا أن يخبر الملك أخاب أنه يريد رؤيته. (١٨: ٣-١٥). ٢. التقى إيليا بأخاب وأخبره أنه يخالف قوانين الله ويقود إسرائيل إلى عبادة الأصنام. اقترح إيليا منافسة بينه وبين ٨٥٠ من الأنبياء الكذبة لتحديد من هو الإله الحقيقي. (١٨: ١٨-١٩). ٣. كان يجب أن يذبح ثوران، أحدهما على يد أنبياء البعل والآخر لإيليا، والله الذي يجب بناه هو الإله الحقيقي. تضرع ٨٥٠ نبياً إلى إلههم طوال اليوم ولكن لم يكن هناك استجابة. (١٨: ٢٢-٢٩). ٤. أعاد إيليا بناء مذبح من ١٢ حجراً ووضع الذبائح عليه. غطاها بالماء. ثم صلى الله أن ينزل نارا من السماء. حدث هذا على الفور وكان على الناس أن يعترفوا بأن إله إيليا هو الإله الحقيقي. وقتل كل أنبياء البعل (١٨: ٣٠-٤١). ٥. صلى إيليا من أجل المطر واستمر في ذلك حتى ظهر المطر. قال لأخاب أن يعود إلى قصره في يزرعيل بأسرع ما يمكن وركض أمام عربته تحت المطر الغزير. لقد صنع الله معجزة بهزيمة أنبياء البعل. (١٨: ٤١-٤٦) ٦. اشرح أنه يجب علينا أيضاً الابتعاد عن الآلهة الباطلة والثقة في الله الحقيقي الحي. إذا أخذ شيء ما أو شخص ما مكان الله في حياتنا فنحن نتبع إلهاً مزيئاً.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - رسالة يعقوب ٥: ١٧ و ١٨ أكمل درس ٣</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. عندما اجتمع حشد كبير على جبل الكرمل، اتهم إيليا شعب إسرائيل بالخيانة ونصحهم بأن عليهم اختيار الله أو البعل، وأقام منافسة لتحديد وإظهار من هو الإله الحقيقي. (٢١: ١٨) ٢. كان يجب تقديم ثورين: واحد يقدمه أنبياء البعل، والآخر يقدمه إيليا. والإله الذي يجيب بالنار هو الإله الحقيقي. صلى أنبياء البعل، وعددهم ٤٥٠ نبياً، إلى إلههم من الصباح حتى المساء، لكن لم تكن هناك استجابة. (١ ملوك ١٨: ٢٢-٢٩). ٣. أعاد إيليا بناء المذبح باستخدام ١٢ حجراً، تمثل أسباط إسرائيل، ووضع الذبيحة عليه. ثم غمر الذبيحة والمذبح بالماء حتى فاضت القناة المحيطة به. صلى إيليا إلى الله لينزل ناراً من السماء، فاستجاب الله على الفور وأرسلت النار من السماء وأحرقت الذبيحة والحجارة والماء. عندها اعترف الشعب بأن الرب هو الإله الحقيقي، وقتل جميع أنبياء البعل. (١ ملوك ١٨: ٣٠-٤١) ٤. قال إيليا لأخاب أن يأكل قبل أن يعود إلى يزرعيل لأن المطر قادم وسيحتاج إلى مغادرة جبل الكرمل. ركض إيليا أمام عربة أخاب، تحت المطر الغزير، مظهراً ولاءه باعتباره راعياً مخلصاً لأخاب على الرغم من كره أخاب لإيليا. (١٨: ٤١-٤٦) ٥. اشرح موضعاً أنه يجب علينا أيضاً الابتعاد عن الآلهة الزائفة والثقة بالله الحقيقي الحي.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٨: ٣٩ أكمل الدرس ٣</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ يشوع ٢٤: ١٥ و قارنه مع ١ ملوك ١٨: ٢١. ناقش كيف تحدى إيليا ويشوع الناس لاتخاذ موقف مع الله وأنه لا يوجد شيء مثل "الانجراف" في تيار الحياة. اقرأ إشعياء ٤٥: ٢١-٢٢ وناقش ما تخبرنا به هذه الآيات عن الإله الحقيقي الوحيد.</p>	<p>راجع الدرس من خلال مطالبة الدارسين بالتلخيص أ) ماذا قال الله لإيليا أن يفعل (الآية ١)؟ ب) ماذا كان يفعل عوبديا ولماذا عندما التقى إيليا له؟ ج) ما الذي نصح إيليا أخاب أن يفعله؟ اكتشف من هو الإله الحقيقي؟ كيف استجاب الله صلاة إيليا؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. كان على الناس في أيام إيليا أن يقرروا ما إذا كانوا سيعبدون الله أم الأوثان. علينا أن نقرر من نطيعه، وما إذا كانت هناك أشياء في حياتنا تحل محل الله. ٢. إذا اخترنا طاعة الله، فعلينا أن نحاول أن نعيش في طاعة لكلمته كل يوم.</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. آمن إيليا بالله ولم يكن يخشى الدفاع عنه. كمسيحيين، يجب أن ندافع عن الله عندما يتبرأ الآخرون منه. ٢. صلى إيليا، في أوقات الشدة، إلى الله الحقيقي واستجيبت صلواته. يجب أن نتبع مثاله.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C9 - المستوى ٤ الدرس الرابع - إيليا الموضوع - حضور الله</p>	<p>C9 - المستوى ٣ الدرس ٤ - إيليا الموضوع - حيرة مصدرها الخوف</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٩: ١-١٨</p> <p>الآية الرئيسية: يعقوب ٤: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد انتصار إيليا، اختبر إيمانه الآن، وهو يمر بوقت صعب.</li> <li>٢. عندما نشعر بالإحباط والاكتئاب، يتفهم الله ذلك، وعلينا أن نطلب من الله النجاح.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٩: ١-١٨</p> <p>الآية الرئيسية: ١ ملوك ١٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- بعد نصر إيليا، اختبر إيمانه والآن يمر هذا الأخير بوقت صعب.</li> <li>٢. يجب ألا نسمح للخوف والقلق أن يحل محل ثقتنا في الله، لأن الله يمكن أن يساعدنا في التغلب على جميع مشاكلنا حتى نكون مفيدين في خدمته</li> </ol>	
<p>غضبت إيزابل لموت أنبيائها. كان إيليا، الذي تسبب في موت الأنبياء كشوكة في جانبها" لأنه كان يتنبأ دائماً بالهلاك والحزن. ولأن إيزابل لم تستطع السيطرة على أفعاله، فقد أرادت أن تقتل إيليا فهرب لينجو بحياته. من الشر الذي أرادت إيزابل أن تفعله به.</p>	<p>في الدروس السابقة، تعلمنا كيف أن إيليا تنبأ ببداية ونهاية جفاف دام ٣ سنوات، وقد استخدمه الله لإعادة الابن الميت إلى أمه وقد ناب عن الله في المواجهة مع كهنة البعل. رغم كل هذه الإنجازات، استسلم إيليا لمشاعر الخوف والاكتئاب عندما هددت إيزابل بقتله لأنه أمر بقتل أنبيائها</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد تحقيق انتصارات روحية عظيمة، يصاب إيليا بالإحباط والاكتئاب. يهرب إلى بركة بئر سبع. (١٩: ١-٥)</li> <li>٢. اعتنى الله باحتياجاته الجسدية من خلال توفير الطعام والشراب. ثم سافر إيليا إلى جبل سيناء (حوريب) بعد أن انتعش معتقداً أنه الشخص الوحيد المتبقي الذي كان لا يزال صادقاً مع الله. نسي أن هناك آخرين ظلوا أيضاً مخلصين رغم شر الشعب. كان هناك ٧٠٠٠ شخص في إسرائيل لم يسجدوا للبعل. (١٩: ٥-١٨)</li> <li>٣. طُلب من إيليا الوقوف خارج الكهف حيث أمضى الليل. (١٩: ٩-١١)</li> <li>٤. زار الله الجبل بالريح وزلزال ونار. بعد الحريق، سمع إيليا صوتاً ساكناً خافتاً وأعلن الرب نفسه له. (١٩: ١١-١٤)</li> <li>٥. قال له الرب أن يعود شمالاً إلى بركة دمشق حيث يمسح ثلاثة أشخاص. على الرغم من مخاوفه، يعطي الله إيليا مهمة مهمة ليقوم بها. كان عليه أن يمسح: <ul style="list-style-type: none"> <li>• حزائيل ملكاً على سوريا</li> <li>• ياهو ملكاً على إسرائيل</li> <li>• أليشع خلفاً له. (١٩: ١٥-١٨)</li> </ul> </li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يعقوب ٤: ٨ أكمل درس ٤</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. هرب إيليا من إيزابل إلى بئر سبع في الصحراء وجلس تحت شجرة دائمة الخضرة متمنياً أن يموت. (١٩: ١-٥)</li> <li>٢. قدم الله الراحة والطعام والشراب لإيليا، ثم سافر لمدة ٤٠ يوماً من بئر السبع إلى كهف على جبل سيناء (حوريب). (١٩: ٥-٩)</li> <li>٣. سأله الله ماذا كان يفعل هناك. قال إيليا إنه الوحيد الذي بقي مخلصاً لله، لأن بني إسرائيل سقطوا في عبادة الأوثان. طُلب من إيليا الوقوف خارج الكهف حيث أمضى الليل. (١٩: ٩-١١)</li> <li>٤. زار الله الجبل بالريح وزلزال ونار. بعد الحريق، سمع إيليا صوتاً هادئاً خافتاً وأعلن الله له عن نفسه. (١٩: ١١-١٤)</li> <li>٥. قال له الرب أن يعود شمالاً إلى بركة دمشق حيث يمسح ثلاثة أشخاص. على الرغم من مخاوفه، يعطي الله إيليا مهمة مهمة ليقوم بها. كان عليه أن يمسح: <ul style="list-style-type: none"> <li>• حزائيل ملكاً على سوريا</li> <li>• ياهو ملكاً على إسرائيل</li> <li>• أليشع خلفاً له. (١٩: ١٥-١٨)</li> </ul> </li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٩: ١٠ أكمل الدرس ٤</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(١) اقرأ إشعياء ٤٠: ٢٩-٣١ وناقش مع الدارسين كيف تصف هذه الآيات تجارب إيليا في بداية ونهاية هذه الدراسة.</li> <li>(٢) اقرأ عبرانيين ١٣: ٥-٦ وناقش مع الدارسين أنه بدلاً من أن يصاب بالإحباط والاكتئاب، يجب أن يثق إيليا بالله لتلبية جميع احتياجاته.</li> </ol>	<p>راجع الدرس بأن تطلب من الدارسين التلخيص بكلماتهم الخاصة: أ) ما هو تهديد إيزابل؟ ب) وصف تجربة إيليا على جبل سيناء؟ ج) ما هي الطلبات المهمة التي كلفه الله بها؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عندما نشعر بالإحباط، يجب أن نتذكر دائماً أن الرب لا ينسانا إذا كنا ننتمي إليه.</li> <li>٢. يتحدث الله إلينا من خلال الكتاب المقدس في كثير من الأحيان في "همسات" أكثر من "صيحات" كما يتضح من "الهمس اللطيف" في هذه الدراسة. ماذا يعني هذا عملياً في حياة المسيحي؟</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إذا كنت مؤمناً بالرب يسوع المسيح، فأنت لست وحيداً أبداً لأن الرب قريب منك دائماً. انظر مزمو ٥٦: ٣</li> <li>٢. بالرغم من إخفاقاتنا وضعفنا، يمكن أن يجعلنا الرب خداماً مفيدين له.</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C10 - المستوى ٤ الدراسة ١ - أليشع الموضوع - أليشع وإيليا</p>	<p>C10 - المستوى ٣ الدرس ١ - أليشع الموضوع - لقاء النبي إيليا مع أليشع</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٩: ١٩-٢١؛ ٢ ملوك ٢: ١-٢٢</p> <p>الآية الرئيسة: ٢ ملوك ٢: ١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اكتمل عمل إيليا الآن، وحن وقت ذهابه وتولى أليشع عمله.</li> <li>٢. تمامًا كما أراد أليشع أن يكون "ضعف" إيليا من خلال خدمة الله مثله، كذلك يجب أن نكون مقلدين ليسوع المسيح بكل طريقة ممكنة.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: ١ ملوك ١٩: ١٩-٢١؛ ٢ ملوك ٢: ١-١٥</p> <p>الآية الرئيسة: ١ ملوك ١٩: ٢١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اكتمل عمل إيليا الآن، وحن وقت ذهابه وتولى أليشع المهمة.</li> <li>٢. تمامًا كما أراد أليشع أن يكون "ضعف" إيليا من خلال خدمة الله مثله، كذلك يجب أن نكون مقلدين ليسوع المسيح بكل طريقة ممكنة.</li> </ol>	
<p>ذكر الدارسين بالدرس C9 ٤ وتعليمات الله لإيليا. حان الوقت الآن لكي ينهي إيليا عمله من أجل الله على الأرض ويخلفه أليشع. لقد عملوا معًا لبعض الوقت ولكن بعد ذلك كانت خطة الله أن يأخذ إيليا إلى الجنة. توجد أوجه تشابه عديدة بين خدمة إيليا وأليشع، ومع ذلك، على الرغم من قيام أليشع بالعديد من المعجزات وطلب من إسرائيل العودة إلى الله، إلا أنهم استمروا في عيش حياة شريرة وخاطئة.</p>	<p>ذكر الدارسين بالدرس C9 ٤ وتعليمات الله لإيليا. حان الوقت الآن لكي ينهي إيليا عمله من أجل الله على الأرض ويخلفه أليشع. سيعملون معًا لبعض الوقت ولكن بعد ذلك كانت خطة الله هي أن يأخذ إيليا إلى الفردوس.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. سرعان ما سيصعد إيليا إلى السماء ونقل سلطته إلى أليشع من خلال وضع عباءته على أكتاف أليشع. كانت العبءة أهم ثوب يمكن أن يمتلكه الإنسان في تلك الأيام. قتل أليشع ثرائه، موضحًا أنه لن يعود إلى حياته كمزارع ثري، وودع والديه (١ ملوك ١٩: ١٩-٢١).</li> <li>٢. حان الوقت لكي ينتهي إيليا من خدمته، ويوزر الجبلجاء وبيت إيل وأريحا والأردن للمرة الأخيرة. أصر أليشع على الذهاب معه إلى هذه الأماكن (ملوك الثاني ٢: ١-٧).</li> <li>٣. ثم جاءوا إلى نهر الأردن. عندما ضرب إيليا نهر الأردن بعباءته، انقسمت المياه، وذهبا كلاهما على اليابسة. طلب أليشع "نصيًّا مضاعفًا" من روح إيليا، مشيرًا إلى أنه يريد أن يكون خليفته المستحق. (ملوك الثاني ٢: ٨-١٠).</li> <li>٤. بينما هم يمشون، تم فصلهما بواسطة عربة نارية واختطف إيليا إلى السماء في عاصفة. (ملوك الثاني ٢: ١١-١٣).</li> <li>٥. في حزن، عاد أليشع إلى نهر الأردن وضربه بالعباءة التي خلفها إيليا. انقسمت المياه مرة أخرى، وعاد إلى اليابسة. عندما رأى أبناء الأنبياء انقسام نهر الأردن، أدركوا أن أليشع هو الخليفة الحقيقي لإيليا. (ملوك الثاني ٢: ١٣-١٥).</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - الملوك الثاني ٢: ١٤ أكمل درس ١</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. فعل إيليا حسب التعليمات ودعا أليشع لتتبعه وأصبح مساعده لسنوات عديدة. (١٩: ١٩-٢١).</li> <li>٢. ثم جاء وقت ذهاب إيليا. قبل أن يغادر زار إيليا أربعة أماكن: الجبلجاء وبيت إيل وأريحا والأردن وقد أصر أليشع على الذهاب معه إلى كل هذه الأماكن (ملوك الثاني ٢: ١-٧).</li> <li>٣. ثم جاءوا إلى نهر الأردن. عندما ضرب إيليا نهر الأردن بعباءته، انقسمت المياه، وذهبا كلاهما على اليابسة. طلب أليشع "نصيًّا مضاعفًا" من روح إيليا، مشيرًا إلى أنه يريد أن يكون خليفته المستحق. (ملوك الثاني ٢: ٨-١٠).</li> <li>٤. بينما هم يمشون، تم فصلهما بواسطة عربة نارية واختطف إيليا إلى السماء في عاصفة. (ملوك الثاني ٢: ١١-١٣).</li> <li>٥. في حزن، عاد أليشع إلى نهر الأردن وضربه بالعباءة التي خلفها إيليا. انقسمت المياه مرة أخرى، وعاد إلى اليابسة. عندما رأى أبناء الأنبياء انقسام نهر الأردن، أدركوا أن أليشع هو الخليفة الحقيقي لإيليا. (ملوك الثاني ٢: ١٣-١٥).</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ١ ملوك ١٩: ٢١ أكمل الدرس ١.</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. اقرأ متى ٦: ٢٤ - نتعلم أن الله وحده يستحق أن يكون سيدًا لنا. ناقش كيف كان هذا صحيحًا بالنسبة لأليشع.</li> <li>٢. اقرأ رسالة بولس إلى أهل رومية ١٢: ١-٢ - يريدنا الله أن نقدم أنفسنا كذبيحة حية وندير ظهورنا لفكر العالم. ناقش كيف فعل أليشع هذا.</li> </ol>	<p>راجع هذا الدرس واسأل الدارسين الآتي:</p> <p>أ) ما هي الأماكن الأربعة الأخيرة التي زارها إيليا قبل أن يصعد إلى السماء؟</p> <p>ب) ماذا تخبرنا الآيات ٢ و ٤ و ٦ عن إيمان أليشع؟</p> <p>ج) ما هو السؤال الذي طرحه إيليا على أليشع وماذا كانت إجابته؟</p> <p>د) كيف صعد إيليا إلى السماء؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. وافق الله على طلب أليشع بنصيب مضاعف لأن دوافعه كانت نقية، وأراد تحقيق المزيد من أجل الله. يجب على المسيحيين أن يطلبوا من الله أن يفعل أشياء عظيمة له في حياتهم.</li> <li>٢. ظل أليشع قريبًا من إيليا، مدركًا أنه معلم روحي عظيم. اطلب من الدارسين أن يفكروا فيمن كان معلمهم الروحيين.</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- كان لحياة إيليا تأثير روحي قوي على أليشع. اطلب من الدارسين التفكير في الأشخاص الذين لديهم تأثير روحي جيد على حياتهم. الآباء والمعلمين، إلخ.</li> <li>٢. يمكن أن يستخدمنا الله ليكون له تأثير جيد على الآخرين عندما نثق به ونتبعه.</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>٤١٠ - المستوى ٤ درس ٢ - أليشع الموضوع - أليشع والفقراء</p>	<p>٣١٠ - المستوى ٣ الدرس ٢ - أليشع الموضوع - النبي أليشع يساعد امرأتين</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ٢ ملوك ٤: ١-٤٤</p> <p>الآية الرئيسية: ٢ ملوك ٤: ٣٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>استخدم الله أليشع بطريقة رائعة. لقد وثق أليشع في الله ليصنع معجزات عظيمة.</li> <li>يجب أن نظهر اهتمامًا حقيقيًا بالآخرين كما فعل أليشع.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: ٢ ملوك ٤: ١-٣٧</p> <p>الآية الرئيسية: أفسس ٣: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت خدمة أليشع قائمة على مساعدة الآخرين. في هذا الدرس، يشارك أليشع في مساعدة الفقراء والأغنياء.</li> <li>يريدنا الله أن نعطيهِ حياتنا حتى تعمل قوته من خلالنا عندما نخدمه.</li> </ol>	
<p>ذُكر الدارسين بـ Study C٩</p> <p>وتعليقات الله لإيليا. حان الوقت الآن لكي ينهي إيليا عمله من أجل الله على الأرض ويخلفه أليشع. لقد عملوا معًا لبعض الوقت ولكن بعد ذلك كانت خطة الله أن يأخذ إيليا إلى الجنة. توجد أوجه تشابه عديدة بين خدمة إيليا وأليشع. ومع ذلك، على الرغم من قيام أليشع بالعديد من المعجزات وطلب من إسرائيل العودة إلى الله، إلا أنهم استمروا في عيش حياة شريرة وخطئة</p>	<p>ذكر الدارسين أن أليشع قد تولى الآن دور إيليا. اهتم كل من إيليا وأليشع باحتياجات الناس من حولهم. بينما قضى إيليا معظم وقته في شجب عبادة الأوثان وشرور المجتمع، أمضى أليشع معظم وقته في إظهار الرعاية والشفقة لمن حوله، كما هو موضح في هذا الدرس.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت الأرملة مديونة وتخشى أن تفقد ابنها عبيدًا. جمعت الجرار من جيرانها حسب تعليمات أليشع. سكت زيت الزيتون من جرة واحدة وملاّت أكبر عدد ممكن من الجرار. عندما تم بيعها تم دفع ديونها. (ملوك الثاني ٤: ١-٧).</li> <li>ساعد أليشع أيضًا امرأة ثرية، وأظهرت له حسن الضيافة من خلال توفير غرفة خاصة له. أراد أليشع أن يرد لها لطفها. لم يكن لديها عائلة، وأخبرها أنها ستنجب ابنًا (ملوك الثاني ٤: ٨-١٧).</li> <li>بعد سنوات مرض الصبي وتوفي. ذهبت والدته إلى جبل الكرمل لتجد أليشع، معتقدة أنه يستطيع إعادة ابنها من الموت (٢ ملوك ٤: ١٨-٢٨).</li> <li>عندما نفخ أليشع نفسه فيه، عاد الصبي حيا. لقد بارك الله الأم على يد النبي أليشع بإقامته ابنها من بين الأموات. (ملوك الثاني ٤: ٣١-٣٧).</li> <li>في ذلك الوقت، كانت هناك مجاعة في الأرض وكان أحد خدام أليشع، عندما صنع الحساء وضع بعض القرق السام فيها. ألقى أليشع بعض الدقيق في القدر وجعله آمنًا للأكل، ولم يصب أحد. (ملوك الثاني ٤: ٣٨-٤١).</li> <li>أخيرًا، أطمع أليشع ١٠٠ رجل بـ ٢٠ رغيفًا صغيرًا وكان هناك ما يكفي وأكثر لتجنب (ملوك الثاني ٤: ٤٢-٤٤)</li> <li>تذكرنا هذه المعجزات الأربع بأن لا شيء مستحيل عند الله. (انظر لوقا ١: ٣٧)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ٢ ملوك ٤: ٣٣ أكمل درس ٢</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يساعد أليشع الأرملة الفقيرة لأحد الأنبياء الأتقياء بإمدادها بكمية كبيرة من الزيت بأعجوبة. وقد مكنتها ذلك من سداد ديونها وإعالة ولديها اللذين كانا عرضة لخطر أن يصبحا عبيدًا إذا لم يتم سداد الدين (ملوك الثاني ٤: ١-٧).</li> <li>ساعد أليشع أيضًا امرأة ثرية، وأظهرت له حسن الضيافة من خلال توفير غرفة خاصة له. أراد أليشع أن يعيد إليها. لم يكن لديها عائلة، وأخبرها أنها ستنجب ولدًا. على الرغم من أنها لم تؤمن في البداية، فقد أنجبت ابنا في الوقت المناسب (الملوك الثاني ٤: ٨-١٧).</li> <li>بعد سنوات مرض الصبي وتوفي. ذهبت والدته إلى جبل الكرمل لتجد أليشع وأخبرته أنها لا تريد أن تُخدع إذ أنجبت ولدًا وأخذته بعيدًا. (ملوك الثاني ٤: ١٨-٢٨).</li> <li>على الرغم من أن أليشع أرسل جيعزي في البداية لإعادة الصبي إلى الحياة، كان على أليشع أن يذهب بنفسه، لأن الصبي الميت لم يستيقظ. عندما نفخ أليشع فيه، عاد الصبي على قيد الحياة. وقد بارك الله هذه الأم على يد النبي أليشع، إذ أقام ابنها من بين الأموات. (ملوك الثاني ٤: ٣١-٣٧).</li> <li>تذكرنا هاتان المعجزتان أنه لا يوجد شيء مستحيل عند الله انظر (لوقا ١: ٣٧)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - أفسس ٣: ٢٠ أكمل الدرس ٢.</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>اقرأ أفسس ٣: ٢٠-٢١. ناقش كيف أن صلاة التسبيح هذه تنطبق على المعجزات الأربع في هذه الدراسة.</li> <li>اقرأ فيلبي ٤: ١٣. ناقش كيف أمد الله الاحتياجات من خلال أليشع للأشخاص المذكورين في المعجزات الأربع في هذه الدراسة.</li> </ol>	<p>راجع هذا الدرس واسأل الدارسين الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كيف استخدم أليشع القوة العظيمة التي أعطاه الله إياه؟</li> <li>ضع في اعتبارك ما إذا كان الله لا يزال يصنع المعجزات اليوم.</li> </ol>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت المرأة الشومبية لطيفة مع أليشع لأنها شعرت باحتياجها لذلك، ما مدى حساسيتنا لاحتياجات الآخرين؟</li> <li>عندما نفعل ما فعله أليشع، ونعطي الآخرين بلا أنانية، سيكافئنا الله دائمًا.</li> <li>هل يمكن للطلاب إعطاء أمثلة على أفعال اللطف التي قاموا بها؟</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>تبين لنا هذه المعجزات أنه من المهم إظهار اللطف والاهتمام بالآخرين. كيف يمكن للمسيحيين مساعدة الآخرين؟</li> <li>إذا كنت مؤمنًا، فهل تطلب من الله أن يترك قوته تعمل من خلالك حتى تخدمه بأمانة؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C10 - المستوى ٤ دراسة ٣ - أليشع الموضوع - أليشع وضابط الجيش</p>	<p>C10 - المستوى ٣ الدرس ٣ - أليشع الموضوع - النبي أليشع يساعد ضابطاً</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ٢ ملوك ١: ٢٧-١٠  الآية الرئيسة: ٢ ملوك ١: ١٥  نتعلم الآتي: ١. تستمر خدمة أليشع المعجزة مع شفاء الرجل المصاب بالجذام. ٢. الجذام هو صورة للخبيثة. تفصلنا الخبيثة عن الله وتجعلنا نجسين في بصره. يسوع المسيح هو الجواب الوحيد لخطايانا.</p>	<p>الشاهد الكتابي: ٢ ملوك ١: ١٦-١٠  الآية الرئيسة: ٢ ملوك ١: ١٥  نتعلم الآتي: ١. تستمر خدمة أليشع المعجزة مع شفاء الرجل المصاب بالجذام. ٢. الجذام هو صورة للخبيثة. يفصلنا عن الله ويجعلنا نجسين في بصره. يسوع المسيح هو الجواب الوحيد لخطايانا.</p>	
<p>في هذه الدراسة نستمر في معرفة كيف عمل الله بأعجوبة من خلال أليشع في تطهير نعمان، قائد الجيش السوري من الجذام. نتعلم أيضًا كيف استخدم الله فتاة يهودية أسيرة، كانت مخلصه لله وليس لها أهمية في نظر العالم، للمساعدة في تحقيق تطهير نعمان</p>	<p>ذكر الدارسين كيف استخدم الله أليشع في العديد من المواقف المختلفة. في هذا الدرس، معجزة أليشع - وقوة خدمته تمتد إلى قائد في الجيش السوري، يدعى نعمان. كان لديه ما يعتقد الكثير من الناس اليوم أنه يمنحه الرضا التام في الحياة. كان يتمتع بمكانة وقوة وشخصية جيدة، كان شجاعاً، لكنه كان أبرصاً. هذا أفسد كل شيء!</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. شنت سوريا غارات على إسرائيل وغالباً كان يتم أسر الإسرائيليين ومنهم خادمة نعمان. كانت تؤمن بالله الحقيقي ونصحت سيدها أن أليشع تستطيع أن تشفي نعمان من برصه (ملوك الثاني ٥: ١-٣). ٢. طلب ملك آرام الشفاء لنعمان من ملك إسرائيل، يهورام، الذي كان غاضباً مشتبهاً في أن سوريا ستهاجم إسرائيل. (ملوك الثاني ٥: ٧-٦). ٣. أدرك أليشع مشكلة نعمان وأرسل إليه كلمة ليغطس في نهر الأردن سبع مرات للتطهير. كان نعمان غاضباً عندما عومل كشخص عادي - لقد توقع المعاملة الملكية. في النهاية أقتنع الخدام نعمان بإطاعة تعليمات أليشع وتم تطهيره! امتلأ نعمان بالامتنان، وشكر أليشع، وأعلن أنه يعرف الآن الإله الحقيقي. (ملوك الثاني ٥: ٨-١٥). ٤. لسوء الحظ، رأى خادم أليشع، جيحزي، فرصة للثراء من خلال سؤال نعمان عن المكافأة التي رفضها أليشع، وكذب بشأن دوافعه على أليشع. أدى هذا إلى قضاء الله، وأصبح جيحزي أبرصاً. (ملوك الثاني ٥: ٢٠-٢٧).  اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ٢ ملوك ٥: ١٥. أكمل درس ٣</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كان لزوجته نعمان خادمة، كانت أسيرة من أرض إسرائيل، وكانت تؤمن بالله الحقيقي، وقد نصحت سيدها أن أليشع يمكن أن يشفي نعمان من برصه (٢ ملوك ٥: ١-٣). ٢. ارتكب نعمان عدداً من الأخطاء قبل أن يأخذ في النهاية نصيحة الخادمة. ذهب إلى الشخص الخطأ، الملك يهورام عابد، وذهب إلى طرق الشفاء الخاطئة: ذهب وفضة وملابس وذهب بفكرة خاطئة؛ "ظننت ...!" (٢ ملوك ٥: ٤-١١). ٣. رفض نعمان نصيحة أليشع، في البداية، بأن يغتسل في نهر الأردن سبع مرات. ولكن عندما تخلص من كبريائه، وغطس سبع مرات في نهر الأردن، تم تطهيره من مرض الجذام. (ملوك الثاني ٥: ١٢-١٤). ٤. بعد أن تم تطهيره قال "أنا أعلم". لقد عرف أن طاعته لكلمة الله، من خلال أليشع، جعلته رجلاً جديداً! (٢ ملوك ٥: ١٥).</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - ٢ ملوك ٥: ١٥. أكمل الدرس ٣.</p>	<p>الشرح</p>
<p>١) اقرأ ٢ كورنثوس ٥: ١٧. ناقش كيف تلخص هذه الآية التغيير في حياة نعمان بعد تطهيره، والتغيير الذي يمكن أن يحدثه الله في حياتنا. ٢) اقرأ عدد ٣٢: ٢٣ وغلطية ٦: ٧ ناقش كيف تلخص هاتان الآيتان تصرفات جيحزي.</p>	<p>أ) كان على نعمان أن يتعلم أنه لا يستطيع فعل أي شيء لتغيير حياته. علينا أن نتعلم أن يسوع وحده هو الذي يستطيع تغيير حياتنا - (الثانية ٥: ١٧). ب) جاء نعمان من بلد كان فيه آلهة كثيرة. كان عليه أن يتعلم أن هناك إلهًا واحدًا حقيقيًا. (ملوك ٥: ١٥)</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. لا نعرف الكثير عن الخادمة ولكننا نعلم أن الله وضعها في منزل نعمان لغرض ما، وكانت أمينة. اعتاد الله أن ينشر كلمته للآخرين. كيف يمكنك نشر كلمة الله للآخرين؟ ٢. وجد نعمان صعوبة في إطاعة كلمة الله من أليشع ولكن عندما فعل ذلك تغيرت حياته تمامًا.</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. في وسط عبادة الأوثان، أضاءت الخادمة الطريق إلى الله. يجب أن يكون المسيحيون مستعدين للتحدث وإظهار إيمانهم كلما أمكن ذلك. ٢. عرف نعمان أنه قد تطهر وترك عبادة الأصنام وخدم الإله الحقيقي. أظهر التغيير في حياته من خلال سلوكه. يجب أن يُظهر المسيحيون تغيير حياتهم الداخلية من خلال سلوكهم الخارجي.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C10 - المستوى ٤ دراسة ٤ - إيلشا الموضوع - أليشع والجيش السوري</p>	<p>C10 - المستوى ٣ الدرس ٤ - أليشع الموضوع - النبي أليشع يعد بالنصر</p>	
<p>الشاهد الكتابي: ٢ ملوك ٦: ٢٤-٢٥؛ ٢ ملوك ٧: ١-٢٠ الآية الرئيسية: ١ كورنثوس ١٥: ٥٧ نتعلم الآتي: ١. حاصر ملك ارام مدينة السامرة. لم يكن هناك طعام في المدينة، وكان الناس يائسين. ٢. قال أليشع للشعب: أن الله سيهبهم نصراً عظيماً.</p>	<p>الشاهد الكتابي: ٢ ملوك ٦: ٢٤-٢٥، ٧: ١-٢٠ الآية الرئيسية: ٢ ملوك ٧: ٢ نتعلم الآتي: ١. حاصر ملك ارام مدينة السامرة. لم يكن هناك طعام في المدينة، وأبلس الشعب ٢. أخبر أليشع الناس أن الله سوف يمنحهم نصراً عظيماً.</p>	
<p>اجتاح الجيش السوري إسرائيل وحاصر السامرة وتركها معزولة وتواجه مجاعة خطيرة. كان إسرائيل يرفض باستمرار قيادة الله. في تثنية ٢٨: ٤٩-٥٧، تم التنبؤ بحدوث مجاعة كهذه. ألقى ملك إسرائيل باللوم على أليشع في المجاعة، لأن الأنبياء غالباً ما تنبأوا بالهلاك بسبب شر ملوك إسرائيل. كان يعرف أيضاً أن أليشع كان "رجل الله" وربما ظن أنه يستطيع فعل أي معجزة يريدتها وكان غاضباً لأن أليشع لم يأت لإنقاذ إسرائيل.</p>	<p>كان ملك سوريا (أرام) يحاول السيطرة على إسرائيل. حاصر جيشه مدينة السامرة، فكان الطعام شحيحاً وباهظ الثمن. اعترف ملك إسرائيل بأن الله وحده هو الذي يمكنه المساعدة في مثل هذا الوقت. حتى أن الناس كانوا يمارسون أكل لحوم البشر لإشباع جوعهم، وألقوا باللوم على الملك لفشله في فعل أي شيء حيال ذلك. ألقى باللوم على أليشع وذهب لرؤية أليشع ليقنتله لكن أليشع كانت لديه رسالة من الله له (٢ ملوك ٦: ٣٢-٣٣، ٧: ١-٣)!</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. تنبأ أليشع بخلص الله للملك، لكن الضابط قال إن ذلك لا يمكن أن يحدث. (ملوك الثاني ٧: ١-٣). ٢. وفقاً للقانون، لا يُسمح للمصابين بالجذام بدخول المدينة ويعتمدون على الصدقات خارج بوابة المدينة. ومع ذلك، كان وضعهم يائساً لدرجة أنهم هربوا إلى المخيم السوري للحصول على الطعام ووجدوه مهجوراً. جعل الرب السوريين يسمعون صوت جيش هائج فهربوا. (ملوك الثاني ٧: ٣-٧) ٣. في البداية، أبقى المصابون بالجذام "الأخبار السارة" عن كل ما وجدوه ونسوه عن مواطنيهم الذين يتضورون جوعاً في المدينة. ومع ذلك، فقد أدركوا الحاجة إلى إبلاغ النتائج التي توصلوا إليها إلى الملك. (ملوك الثاني ٧: ١١-٨). ٤. اشتبه الملوك في أن السوريين نصبوا كميناً لبني إسرائيل. وافق على إرسال عدد قليل من الكشافة للتحقق من الأرض. وأكدوا أن السوريين قد فروا وأن شعب إسرائيل نهب خيام السوريين - انتهى المجاعة! (٢ ملوك ٧: ١٢-١٦) ٥. بالرغم من أن ضابط الملك كان شاهداً على نهاية المجاعة، إلا أنه لم يستمتع بالبركات التي أعقبت ذلك، حيث تم دهسه حتى الموت عند بوابة المدينة بسبب عدم إيمانه، كما وعد أليشع (٢ ملوك). ٧: ١٧ و ٢٠-٢٤ اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ١ كورنثوس ١٥: ٥٧ أكمل درس ٤.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. أبلغ أليشع الملك أنه في اليوم التالي سيُباع الشعير والدقيق بأسعار منخفضة وأخبر ضابط الملك غير المؤمن أنه لن يستمتع بمباركة الطعام الرخيص لأنه لم يصدق كلمات أليشع. (ملوك الثاني ٧: ١-٣). ٢. هجر الرجال الأربعة المصابون بالجذام إلى معسكر السوريين لمحاولة الحصول على الطعام لكنهم وجدوا المخيم مهجوراً. فقد أسمع الله السوريين ضجيج جيش قادم، فخافوا وانسحبوا. (ملوك الثاني ٧: ٣-٧). ٣. كان هناك أربعة رجال مصابون بالجذام حاولوا الحصول على الطعام والمال والملابس التي تركها الجيش السوري وراءهم وأبلغوا الملك بهذه "الأخبار السارة". (ملوك الثاني ٧: ٨-١١) ٤. اشتبه الملك في وجود كمين للسوريين لكنه وافق على إرسال المكتشفين الذين وجدوا أن السوريين قد فروا بالفعل وتركوا كل ممتلكاتهم ورائتهم. (ملوك الثاني ٧: ١٢-١٥). ٥. انتهت المجاعة وتحققت نبوءة أليشع. أصبح الطحين والشعير رخيصين الآن، ودعس ضابط الملك غير المؤمن حتى الموت من قبل الناس عند بوابة المدينة. (ملوك الثاني ٧: ١٦-٢٠) اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ٢ ملوك ٧: ٢ أكمل الدرس ٤.</p>	<p>الشرح</p>
<p>١. اقرأ لوقا ٤: ١٧-١٩ - ناقش قدرة الرب يسوع فيما يتعلق بإنقاذ أسرى الخطيئة. ٢. اقرأ يوحنا ٦: ١-١٥. ناقش كيف لبي الرب يسوع احتياجات الناس في إطعام الخمسة آلاف وقارن مع معجزة المجاعة في هذه الدراسة. ناقش كيف يمكننا أن نثق في الله لتلبية جميع احتياجاتنا - متى ٦: ٢٥-٣٤</p>	<p>ناقش مع الدارسين كيف كان الله مسيطراً طوال فترة المجاعة أ) هزيمة مقاصد الشيطان والتأكد من أن الملك لم يقتل (أليشع). ب) تم استخدام أليشع ليظهر لأهل السامرة أن الله كان إلهاً كلي القدرة قادراً على توفير احتياجاتهم - وهو أمر لا تستطيع الآلهة الزائفة أن تفعله.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. تماماً كما كان الرجال المصابون بالجذام بحاجة إلى مشاركة "الأخبار السارة"، كذلك يجب على من يتبعون يسوع أن يسعوا لمشاركة "الأخبار السارة" عن الخلاص. كيف يمكننا عمل ذلك؟ ٢. يُؤمن الله طعامنا اليومي وكل النعم اليومية الأخرى.</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. تماماً كما كان الرجال المصابون بالجذام بحاجة إلى مشاركة "الأخبار السارة"، كذلك يجب على أولئك الذين يتبعون يسوع أن يسعوا لمشاركة "الأخبار السارة" عن الخلاص. ٢. الله دائماً مسيطر - حتى في أصعب المواقف في حياتنا. يجب ألا نشك أبداً في قدرته على تمكيننا من أن نحيا حياة منتصرة له، إذا كنا نتمتع به ونثق به.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C11 - المستوى ٤ الدراسة ١ - رجال العهد القديم الموضوع - جدعون</p>	<p>C11 - المستوى ٣ الدرس ١ - استخدام الله للرجال الموضوع - جدعون</p>	
<p>الشاهد الكتابي: قضاة ٦: ٢٣-١: ٧ الآية الرئيسية: قضاة ٦: ٢٣ و ٢٢ نتعلم الآتي: ١. في وقت صعب في تاريخ إسرائيل، تم اختيار جدعون لتحرير إسرائيل من المديانيين. ٢. إذا كنا، كمسيحيين، نثق في الله ونطيعه، فسوف يمنحنا القوة التي نحتاجها لخدمتنا، على الرغم من أننا قد لا نشعر بالملاءمة للمهام التي يدعوننا إليها.</p>	<p>الشاهد الكتابي: قضاة ٦: ١١-٢٣: ٧-٢٢ الآية الرئيسية: قضاة ٦: ١٦ نتعلم الآتي: ١. في وقت صعب في تاريخ إسرائيل، تم اختيار جدعون لتحرير إسرائيل من المديانيين. ٢. يستخدم الله كل أنواع الناس للقيام بعمله. بالرغم من ضعفنا وإخفاقاتنا، يمكنه أن يستخدمنا إذا كنا مسيحيين.</p>	
<p>مرة أخرى، نسي الإسرائيليون الله واتجهوا إلى آلهة باطلة. عاقبهم الله بالسماح للمديانيين بهاجمتهم. عندما ظهر ملاك الرب لجدعون، كان يدرس قمحاً في حفرة مخفية عن نظر المديانيين، الذين جعلوا إنتاج الطعام مستحيلاً على بني إسرائيل.</p>	<p>مرة أخرى، تمرد الإسرائيليون على الله وعبدوا آلهة باطلة. عاقبهم الله بالسماح للمديانيين بهاجمتهم. أرسل الله رسولا خاصا ليخاطب جدعون ليبريه كيف سيهزم جيش المديانيين. على الرغم من أن جدعون شعر أنه غير قادر على القيام بهذه المهمة، إلا أنه أطاع الله في النهاية وانتصر به الله.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح: ١. كان المديانيون يضطهدون إسرائيل لمدة سبع سنوات، مما أدى إلى عودة بني إسرائيل إلى الله. أرسل الرب نبياً ليشرح للإسرائيليين أنهم عوقبوا - بسبب عبادة الأصنام. (٦: ٧-١٠). ٢. ظهر ملاك الرب لجدعون ووعده بأن يمنحه القوة اللازمة لهزيمة المديانيين. قدم جدعون الأعداء بشأن حدوده ولكنه أطاع في النهاية عندما تم تأكيد "العلامة" التي طلبها - أحرق ملاك الرب الطعام الذي وضعه على الصخرة. (٦: ١٣-٢٣). ٣. خفض الله جيش الإسرائيليين من ٣٢٠٠٠ إلى ٣٠٠ حتى لا يكون هناك شك في أن النصر كان من الله. كانوا مسلحين فقط بالأبواق والأباريق والمصابيح وأمرهم جدعون بما يجب عليهم فعله عندما وصلوا إلى المديانيين. (٧: ٨-١٦). ٤. أرعب ضجيج الإسرائيليين وهم ينفخون في الأبواق مع ضجيج تحطم أباريق الطين وظهور الضوء المفاجئ من المصابيح، المديانيين، مما جعلهم يصابون بالدعر والتراجع (٧: ١٧-٢٢). ٥. بالرغم من دهشته من تحدي الرب، قبل جدعون المهمة التي دُعي للقيام بها، والتي أدت إلى الانتصار على المديانيين. اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - قضاة ٦: ٢٢ و ٢٣ أكمل درس ١</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح: ١. كان بنو إسرائيل مضطهدين من قبل المديانيين وعندما صرخوا إلى الله طلباً للمساعدة، أرسل نبياً أولاً لتذكيرهم بعبادتهم الوثنية. ثم ظهر ملاك الرب لجدعون وأخبره أن الله سوف يستخدمه لإنقاذ بني إسرائيل من المديانيين. (٦: ٧-١٢). ٢. أراد جدعون إشارة توضح أن الله سوف يستخدمه حقاً، وأعد ذبيحة وأحضرها إلى الملاك الذي لمسها بعصاه، فاحتترقت، ثم اختفى الملاك (٦: ١٣-٢٢). ٣. بعد ذلك ذهب جدعون إلى معسكر المديانيين وسمع أحد المديانيين وهو يخبر صديقه بحلم أكد لجدعون النصر. عاد إلى محلة الإسرائيليين لتجهيزهم للحرب. قسّم جدعون الجيش إلى ثلاث فرق كل منها مائة وأعطى كل رجل بوقاً وإبريقاً بداخله مصباح. عندما سار رجال جدعون نحو معسكر المديانيين، تسببت الأنوار المتوهجة، وصوت الأبواق الذي يصم الأذان وانكسار الجرار، في دعر المديانيين وفرارهم. (٨: ٧-٢٢). ٤. هُزم المديانيون كما أخبره الله. (قضاة ٦: ١٤) اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - قضاة ٦: ١٦ أكمل الدرس ١.</p>	<p>الشرح</p>
<p>١) اقرأ - قضاة ٦: ٢٤-٤٠ - ناقش كيف خاطر جدعون بحياته بحثاً عن دلائل تثبت أن الله سيستخدمه. ٢) اقرأ - ١ كورنثوس ١: ٢٦-٢٩. ثم ناقش كيف يستخدم الله الناس العاديين، مثلك ومثلي، في خدمته.</p>	<p>راجع هذا الدرس بسؤال الدارسين: أ) من كان الرسول؟ ماذا كانت رسالته؟ ب) لماذا كيف كان الحلم الذي سمعه جدعون مصدر تشجيع له؟ ج) ما هي الاستراتيجية التي أعطاها الله لجدعون ورجاله لهزيمة المديانيين؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. المسيحيون، مدعوون مثل جدعون، لخدمة الله بطرق معينة. هل نقضي الوقت في فعل ما يريدنا الله أن نفعله أم بدلاً من ذلك نختلق الأعداء؟ أعط بعض الأمثلة. ٢. عندما نريد إرشاد الله في حياتنا، نحصل عليه من خلال دراسة الكتاب المقدس؟ (٢ تيموثاوس ٣: ١٦-١٧) فماذا تعلمنا هذه الكلمات عن إرشاد الله؟</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ ١. لدينا جميعاً لحظات ضعيفة وإخفاقات، ولكن، مثل جدعون، يستخدمنا الله حتى في ضعفنا. ٢. قبل أن يذهب جدعون للحرب، كان يعبد الله (قضاة ٧: ١٥). يجب أن نسأل الله دائماً الإرشاد خاصة في المواقف الصعبة. ٣. أراد جدعون أن يكون قدوة يحتذى بها. هل نحاول أن نحيا إيماننا المسيحي بنفس الصورة؟ (قضاة ٧: ١٧)</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C11 - المستوى ٤ الدرس ٢ - رجال العهد القديم الموضوع - شمشون</p>	<p>C11 - المستوى ٣ الدرس ٢ - الاستخدام الإلهي للرجال الموضوع - شمشون</p>	
<p>الشاهد الكتابي: قضاة ١٣: ١-١٦: ٢٥-٤: ٣١</p> <p>الآية الرئيسة: يعقوب ٤: ٧-٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. ولد شمشون ليخلص إسرائيل من الفلسطينيين الذين استولوا على بلادهم. ٢. على الرغم من نقاط ضعف شمشون العديدة، استخدمه الله للتغلب على الفلسطينيين في عدة مناسبات</p>	<p>الشاهد الكتابي: قضاة ١٦: ٦-٣١</p> <p>الآية الرئيسة: قضاة ١٦: ٢٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. ولد شمشون ليخلص إسرائيل من الفلسطينيين الذين استولوا على بلادهم. ٢. على الرغم من نقاط ضعف شمشون العديدة، استخدمه الله للتغلب على الفلسطينيين في عدة مناسبات.</p>	
<p>قصة شمشون هي السجل المحزن للرجل الأضعف والأقوى في الكتاب المقدس. ومع ذلك، وعلى الرغم من إخفاقاته، فقد أنجز الغرض الذي أعلنه الملاك الذي زار والديه قبل ولادته. (قضاة ١٣: ٥) وقبل موته، أقر شمشون أن الله وحده هو الذي يستطيع أن يمنحه القوة، واستجاب الله لصلاته ودمر الهيكل وعباد الفلسطينيين.</p>	<p>مرة أخرى كان إسرائيل في قبضة الفلسطينيين التي استمرت حوالي أربعين سنة. كان شمشون ابناً لمنوح وزوجته، وكانت خطة الله لحياته أن ينقذ إسرائيل من الفلسطينيين. كان قاضيًا في إسرائيل لمدة عشرين عامًا. راجع مع الدارسين الأحداث الرئيسة في الأصحاحات من ١٣ - ١٦ من سفر القضاة</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. أخبر ملاك الرب منوح وزوجته أنه سيكون لهما ابن اسمه شمشون وسيكون نذيرًا، وقد تم تعيينه لخدمة الله كقاضي في إسرائيل. (١٣: ٥-٣). ٢. في النهاية أقام شمشون علاقة مع امرأة فلسطينية تدعى دليلا، وأثرت عليه لخيانة دعوته من الله. كشف لها سر قوته. لم يكن شعره الطويل مصدر قوته بل أظهر أنه نذير. كانت علاقته بالله هي مصدر قوته. عندما تم قص شعره، صار عاجزًا. (١٦: ٦-٢٠). ٣. قبض الفلسطينيين على شمشون وأخرجوا عينيه ووضعوه في السجن. الآن كان أعمى وضعيفًا. احتشد الفلسطينيون في أحد معايدهم، التي بنيت لإله زائف، ليسخروا من شمشون. على الرغم من ماضيه، صلى شمشون إلى الله من أجل القوة ومرة أخرى استجاب الله لصلاته. دفع شمشون العمودين اللذين يدعمان الهيكل وقتل جميع الحاضرين، بما في ذلك نفسه. (٢١: ٣٠-٢١). ٤. عندما نفكر في شمشون، فإننا نميل إلى التفكير في نقاط قوته التي لا شك فيها. ومع ذلك، كان لديه العديد من نقاط الضعف لأنه عصي الله، وفي النهاية كانت سبب موته العنيف.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - رسالة يعقوب ٤: ٧-٨ أكمل درس ٢</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. وقع شمشون في حب امرأة فلسطينية تدعى دليلا. (١٦: ٤) ٢. خاف الفلسطينيون من شمشون بسبب قوته العظيمة. رشا الفلسطينيون دليلا ووعدها بمكافأة مالية كبيرة إذا تمكنت من العثور على سر قوة شمشون. حاولت دليلا ثلاث مرات أن تكتشف السر. في كل مرة كان شمشون يكذب عليها ويتغلب على من يهاجمه. (١٦: ١٥-٦). ٣. انهار شمشون أخيرًا وكشف لها سر قوته. لما كان نائمًا حلق الفلسطينيون شعره وفارقه قوته، لكن شمشون لم يدرك أن الله قد تركه. (١٦: ١٧-٢٠). ٤. قبض عليه الفلسطينيون وأخرجوا عينيه ووضعوه في السجن. أقاموا احتفالًا ضخمًا بإلهمم داجون، وأجبروا شمشون على الترفيه عنهم. استولى شمشون على العمودين الأوسطين في الهيكل، وطلب القوة من الله، ودفع الأعمدة إلى أسفل وقتل جميع الحاضرين، بما في ذلك نفسه. (٢١: ٣٠-٢١). ٥. عندما نفكر في شمشون، فإننا نميل إلى التفكير في نقاط قوته التي لا شك فيها. ومع ذلك، كان لديه العديد من نقاط الضعف لأنه عصي الله، وفي النهاية كانت تلك النقاط هي سبب موته العنيف.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - قضاة ١٦: ٢٨ أكمل الدرس ٢</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ قضاة ١٤: ١-١٥: ٢٠-١: ٢٠. اشرح للطلاب أن هذين الفصلين لا يوضحان فقط نقاط قوة شمشون ولكنهما يظهران ضعفًا كبيرًا في حياته.</p>	<p>راجع الدرس بالإشارة إلى الغرض من ولادة شمشون التي أعلنها ملاك الرب (قضاة ١٣: ٥). عندما مات شمشون، حول الله إخفاقاته إلى نصر بالقضاء على الفلسطينيين. (قضاة ١٦: ٣٠)</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>١. لا ينبغي أن نسمح لأصدقائنا بالتأثير علينا لفضل أشياء لا ترضي الرب، كما فعل شمشون، فمن مسؤوليتنا التأثير عليهم لاجتذابهم نحو الحق. ٢. لا يعلق العهد الجديد في عبرانيين ١١: ٣٢-٣٣ على إخفاقات شمشون، فقط بعض إنجازاته. التفت شمشون إلى الله قبل موته وحول إخفاقاته إلى نصر. ماذا يعلمنا هذا عن صبر الله واستعداده لعدم الاحتفاظ بسجل لأخطائنا.</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>هذه القصة تحذر المسيحيين من أن يغيرهم البعد عن الله ومن النتائج الرهيبة التي يمكن أن تحدث. ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن الله لا ينساننا أبدًا وهو دائمًا على استعداد لمغفرة عندما نتوب عن الإثم.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C11 - المستوى ٤ الدرس ٣ - رجال العهد القديم الموضوع - يونا</p>	<p>C11 - المستوى ٣ الدرس ٣ - الاستعمال الإلهي للرجال الموضوع - يونا</p>	
<p>الشاهد الكتابي: يونا ١: ١-١٧؛ ٢: ١-٣؛ ٣: ٢</p> <p>الآية الرئيسية: يونا ٢: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١ عصى النبي يونا الله ولكنه تعلم درس الطاعة بالطريقة الصعبة. عندما يعطي الرب يسوع تعليمات من كلمته لمن يتبعونه، فمن الأفضل دائماً أن تفعل ما يطلبه الله في المقام الأول.</p>	<p>الشاهد الكتابي: يونا ١: ١-٧؛ ٣: ٣-١</p> <p>الآية الرئيسية: يونا ٢: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. عصى النبي يونا الله وتعلم درس الطاعة بطريقة صعبة. ٢. إن طاعة الله أهم بكثير السير في طرقنا الخاصة.</p>	
<p>في ٢ ملوك ١٤: ٢٥، علمنا أن يونا كان ابن أماتي، وهو نبي في الجليل. أرسل الله يونا ليكرز في نينوى في الوقت الذي كان الملك بربعام الثاني يحكم مملكة إسرائيل الشمالية. كانت نينوى عاصمة الإمبراطورية الآشورية ولم تكن فقط أمة أممية بل أمة قاسية. كان يونا متردداً في مشاركة محبة الله ورحمته مع أهل نينوى لأنهم لم يكونوا يهوداً وقد نشأ وهو يكره الآشوريين، لذلك كان على الله أن يتعامل مع عصيانه.</p>	<p>جاء يونا من الجليل وقيل له أن يذهب إلى نينوى في عهد الملك بربعام، أقوى ملوك مملكة إسرائيل الشمالية. أرسل الله يونا ليكرز بالتوبة لأهل نينوى، المدينة الشريرة، وعاصمة الإمبراطورية الآشورية في ذلك الوقت. كان الآشوريون أمة أممية شديدة القسوة. لم يرد يونا، اليهودي، أن ينقل رسالة التوبة والخلص إلى أهل نينوى. لذلك كان على الله أن يتعامل مع عصيانه.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. دعوة يونا وتكليفه: دعا الله يونا ليذهب ويكرز لأهل نينوى بسبب شرهم العظيم. (يونا ١: ١-٢).</p> <p>٢. عصيان يونا وعواقبه - حاول يونا الهروب من الله وتوجه إلى ترشيش على الساحل الجنوبي لإسبانيا. بينما كان يونا نائماً على متن السفينة، اندلعت عاصفة، مما عرض حياة كل من كانوا على متنها للخطر. بعد القرعة اتضح أن يونا هو المشكلة. اعترف يونا بخطيئته وألقى به في البحر وابتلعه سمكة كبيرة وظل هناك لمدة ثلاثة أيام وثلاث ليالٍ (يونا ١: ٣-١٧).</p> <p>٣. الإنقاذ العظيم والتفويض المتجدد: صلى يونا من داخل الحوت العظيم وأسلمه الله إلى اليابسة عندما اعترف: "لرب الخلاص". (يونا ٢: ١-٩).</p> <p>٤. أعيد تكليف يونا بالذهاب إلى نينوى - أطاع يونا وذهب إلى نينوى وبشر بالرسالة التي أعطاهها له الله، مما أدى إلى توبة أهل المدينة وإعفائهم من الدينونة. ومع ذلك، كان يونا غاضباً لأن أعداء إسرائيل من الأمم قد نجا! (يونا ٣ و ٤)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يونا ٢: ٩ أكمل درس ٣</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. دعوة يونا التبشيرية: أرسل الله يونا ليكرز في نينوى، لكنه عصى وأخذ سفينة إلى ترشيش في جنوب إسبانيا. تم إرساله في رحلة طولها ٥٠٠ ميل شرقاً لكنه عصى وأخذ رحلة خطيرة بطول ٢٠٠٠ ميل غرباً على متن سفينة لمحاولة الفرار من حضور الله وقوته. (يونا ١: ١-٣).</p> <p>٢. العاصفة في البحر: كانت هناك عاصفة هائلة، وكانت السفينة وطاقمها في خطر وألقوا قرعة لمعرفة من المسئول وتم التعرف على يونا باعتباره المذنب. كان البحارة مرعوبين ولم يعرفوا ماذا يفعلون. (يونا ١: ٤-١٠).</p> <p>٣. سقط يونا في البحر وابتلعه سمكة كبيرة: ألقى الطاقم يونا على مضض في البحر وأسر السمكة الكبيرة لمدة ثلاثة أيام وثلاث ليالٍ. (يونا ١: ١٣-١٧).</p> <p>٤. يونا يذهب إلى نينوى: اعترف يونا أن الخلاص للرب وقد لفظه الحوت وقذفه على أرض جافة. أمره الله مرة أخرى بالذهاب إلى نينوى وأطاع يونا وحذر أهل نينوى من خطرهم، مما أدى إلى توبة أهل المدينة وإعفائهم من الدينونة. (يونا ٢ و ٣)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - يونا ٢: ٩ أكمل الدرس ٣.</p>	<p>الشرح</p>
<p>يونا ٢: ١ - ناقش كيف نجا يونا بعد صلاته. صلى يونا صلاة شكر وتوبة إلى الله.</p> <p>يونا ٤: ١-١١ - ناقش صلاة يونا وكيف كان سعيداً عندما أنقذه الله ولكنه غضب عندما أنقذ أهل نينوى. علم الله يونا أن المغفرة لم تكن فقط لإسرائيل بل لكل من تاب وآمن.</p>	<p>راجع هذا الدرس من خلال مناقشة الدارسين كيف أن الله يحب العالم (يوحنا ٣: ١٦). ذكرهم أنه لا يحب اليهود فحسب، بل الأمم أيضاً. كان يونا من نسل اليهود وأهل نينوى من نسل الأمم. أظهر الله محبته بمسامحته لكل من يونا وأهل نينوى عندما تابوا.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟ أعطي يونا فرصة ثانية ليخدم الله. إذا شعرنا بأننا لا نستحق خدمة الرب بسبب أخطائنا أو قلة قدرتنا. هل أخطاء الماضي أو عدم القدرة تستبعد دوراً في خدمة الله؟</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟ لا يوجد الخلاص في أي شخص آخر غير الرب يسوع لأن "الخلاص يأتي من الرب." (يونا ٢: ٩). إذا كنا نثق في الرب يسوع للخلاص، فعلياً أن نطيعه من خلال قراءة الكتاب المقدس وإيجاد خطته من أجل حياتنا.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C11 - المستوى ٤ الدرس الرابع - رجال العهد القديم الموضوع - نحميا</p>	<p>C11 - المستوى ٣ الدرس ٤ - استخدام الله للرجال الموضوع - نحميا</p>
<p>الشاهد الكتابي: نحميا ١: ١-٤، ٢: ١-٨، ٤: ٨-٢٣</p> <p>الآية الرئيسة: نحميا ٤: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان نحميا رجل الله العظيم الذي استُخدم لإعادة بناء أسوار أورشليم.</li> <li>٢. يسمع الله الصلاة ويستجيب لها - فالخطوة الأولى في أي مشروع هي الصلاة. نبرهن لله أننا جادون عندما نخلط بين الصلاة والاستعداد المدرس.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: نحميا ١: ١-٤، ٢: ١-٨، ٤: ٢٣-٦</p> <p>الآية الرئيسة: نحميا ٤: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان نحميا رجل الله العظيم الذي استخدم في بناء أسوار أورشليم.</li> <li>٢. يسمع الله الصلاة ويستجيب لها - والخطوة الأولى في أي مغامرة هي الصلاة.</li> </ol>
<p>أعد الله نحميا لإنجاز ما يبدو أنه مهمة "مستحيلة". كان نحميا حامل كأس الملك أرتخشستا، وكان الملك الفارسي يثق به. كان أيضًا رجل الله، وكان مهتمًا باليهود وحقيقة أن أسوار أورشليم كانت في حالة خراب. وبينما كان يصلي إلى الله بشأن هذا الوضع، تم إرشاده حول دوره في إعادة بناء أسوار المدينة مما دفعه إلى مغادرة بلاد فارس والتوجه إلى القدس. من البداية إلى النهاية، صلى من أجل عون الله وأعيد بناء السور المحيط بالمدينة في وقت قياسي، على الرغم من مقاومة أعدائه.</p>	<p>عمل نحميا في بلاد فارس وكان ساقى الملك أرتخشستا الذي كان له مكانة بالغة للغاية. ومع ذلك، فقد ترك هذا العمل المريح للذهاب ومساعدة سكان القدس في إعادة بناء أسوار المدينة، التي دمرت قبل سنوات. في أيام نحميا كانت أسوار المدينة ضرورية لسلامة المدينة وحمايتها من غارات أعداء إسرائيل. لم يكن نحميا مجرد رجل صلاة، بل كان قائداً عظيماً يمكنه تمكّن من قيادة خطة عمل وتحفيز الآخرين لمساعدته على تنفيذها.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان نحميا قلقًا للغاية بشأن حالة أورشليم، وصلى إلى الله، وبحث عن طرق لتحسين الوضع من خلال وضع جميع موارده ومعرفته وخبرته وقيادته في العمل على ما يجب القيام به. (١: ١-١٠).</li> <li>٢. لاحظ الملك ظهور نحميا الحزين (٢: ٢) كان من الخطير إظهار الحزن أمام الملك، لكن نحميا لم يخجل من الاعتراف بخوفه. وبدلاً من ذلك، صلى وطلب من الملك أن يطلق سراحه ليذهب للمساعدة في إعادة بناء أسوار المدينة. وافق الملك ليظهر بوضوح أن موافقته هذه استجابة لصلاة نحميا. (٢: ١-٦).</li> <li>٣. وصل نحميا إلى أورشليم وتفقد الأسوار. (٢: ١١-١٦).</li> <li>٤. عندما تم بناء نصف الجدران، بدأوا في مواجهة المعارضة، لكن نحميا استمر في الصلاة بشأن المشكلة ووضع الرجال في حالة حراسة في حالة الهجوم. (٤: ٧-٩).</li> <li>٥. واصل نحميا والعاملين معه الصلاة والمراقبة والعمل وتخلى أعداؤهم عن خطتهم لمهاجمتهم. (٤: ١٦-١٩).</li> </ol> <p>أشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - نحميا ٤: ٢٠ أكمل درس ٤.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. قدم له شقيق نحميا تقريراً مفاده أن اليهود الذين عادوا من المنفى إلى أورشليم كانوا يمرون بأوقات عصيبة وأن أسوار المدينة بحاجة إلى إعادة البناء. (١: ١-٣).</li> <li>٢. كان نحميا قلقًا للغاية بشأن المشكلة، وصلى وطلب من الملك أن يطلق سراحه ليذهب للمساعدة في إعادة بناء أسوار المدينة. وافق الملك على ذلك، وكان من الواضح أنه استجابة لصلاة نحميا (٢: ١-٦).</li> <li>٣. وصل نحميا إلى أورشليم وتفقد الأسوار. (٢: ١١-١٦).</li> <li>٤. عندما تم بناء نصف الجدران، بدأوا في مواجهة المعارضة، لكن نحميا استمر في الصلاة بشأن المشكلة ووضع الرجال في حالة حراسة في حالة الهجوم. (٤: ٧-٩).</li> <li>٥. واصل نحميا والعاملين معه الصلاة والمراقبة والعمل وتخلى أعداؤهم عن خطتهم لمهاجمتهم. (٤: ١٦-١٩).</li> </ol> <p>أشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - نحميا ٤: ٢٠ أكمل درس ٤.</p>
<p>اقرأ نحميا ٢: ١١-٢٠ - ناقش كيف مسح نحميا الجدران في ضوء القمر وتوصل إلى خطة عمل شاركها مع أولئك الذين سينبؤون الجدران. وضح كيف اعتمد نحميا على الله في الآيات ١٨ و ٢٠ لتحقيق إعادة بناء أسوار المدينة.</p>	<p>اقرأ كولوسي ٣: ٢٣-٢٤ وناقش مع الدارسين كيف يمكن تطبيقها على نحميا في هذا الدرس. ناقش أيضًا عدد المرات التي صلي فيها نحميا إلى الله وأخبر البناء أن يعتمدوا على الله فيما يتعلق بإعادة بناء الأسوار. (الفصل ١: ٤، ٢: ٤، ٩: ٤، ١٤: ٤ و ٢٠: ٤)</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تضمنت خدمة نحميا لله التحدث معه في الصلاة والسير معه من خلال وضع ما تعلمه من عمل كلمة الله كل يوم قيد الممارسة. يجب أن نصلي ونقرأ أناجيلنا كل يوم ونضع ما نقرأه موضع التنفيذ.</li> <li>٢. صلي نحميا إلى الله وأدخل الله في أمور الحياة اليومية كما ينبغي.</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. صلي نحميا إلى الله وأدخل الله في شؤون الحياة اليومية كما ينبغي.</li> <li>٢. وبينما كان نحميا ورجاله يصلون ويعملون، كانوا يراقبون أيضًا العدو ترقباً لقيامه بمهاجمتهم. كمسيحيين، يجب أن نكون متيقظين للشيطان الذي هو عدو المسيحيين والذي يحاول زعزعة الحياة.</li> </ol>

<p>٤ - المستوى C1٢ الدراسة ١ - ولادة المسيح الموضوع - الوجود المعطاة</p>	<p>٣ - المستوى C1٢ الدرس ١ - قصة عيد الميلاد الموضوع - في البداية</p>	
<p>الشاهد الكتابي: تكوين ٣: ١-٢٤؛ إشعياء ٧: ١٤-١٦</p> <p>الآية الرئيسية: إشعياء ٧: ١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. انكسرت العلاقة بين الله والإنسان عندما أخطأ آدم وحواء في جنة عدن.</li> <li>٢. وعد الله أن ولادة الرب يسوع ستؤدي إلى استعادة العلاقة بين الله والإنسان بموته على الصليب.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: تكوين ٣: ١٣-٢٠؛ إشعياء ٧: ١٤-١٦</p> <p>الآية الرئيسية: إشعياء ٧: ١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لم تبدأ قصة عيد الميلاد في بيت لحم، بل في بداية التاريخ.</li> <li>٢. كانت خطة الله هي التعامل مع خطيئة آدم وحواء بإرسال ابنه ليموت.</li> </ol>	
<p>قطع آدم وحواء علاقتهما مع الله. كانا مقتنعين بأن طريقتهم أفضل من طريق الله وعصوه. بمجرد أن فعلا ذلك، أخفوا أنفسهم. عندما كلمهما الله حاولا أن يبررا ويدافعا عن أنفسهم. لقد انتقلت خطيئة آدم إلى البشرية كلها. كل الكتاب المقدس هو قصة تبين كيف تتكشف خطة الله للخلاص، مما أدى في النهاية إلى ولادة الرب يسوع المسيح.</p>	<p>قبل أن يخطئ آدم وحواء في جنة عدن، كان لدى الله بالفعل خطة للتعامل مع عصيانهما. لقد انتقلت خطيئة آدم إلى البشرية جمعاء. الكتاب المقدس بأكمله هو قصة لكيف تظهر خطة الله للخلاص، مما أدى في النهاية إلى ولادة الرب يسوع المسيح.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أغوى الشيطان حواء بجعلها تشكك في أوامر الله وبعد أن أخطأت حواء بعصيان تحذير الله في تكوين ٢: ١٦-١٧، أشركت آدم في إثمها. عندما سأل الله آدم عن خطيته، ألقى باللوم على حواء. (تكوين ٣: ١١-١٢).</li> <li>٢. تعلم آدم وحواء من التجربة المؤلمة أن الله قدوس ويكره الخطيئة ويجب أن يعاقب الخطاة.</li> <li>٣. كشف الله خطته لهزيمة الشيطان. في تكوين ٣: ١٥، تشير عبارة "تسحق عقبه" إلى محاولات الشيطان لهزيمة الرب يسوع المسيح عندما يكون على الأرض. ومع ذلك، فإن عبارة "تسحق رأسك" تشير إلى انتصار الرب على الصليب. سحق الكعب ليس قاتلاً، لكن سحق الرأس مميت. كل هذا أُنذر بهزيمة الشيطان وعرض الخلاص للعالم من خلال الرب يسوع المسيح.</li> <li>٤. عصيان آدم وحواء، والسقوط في جنة عدن، أثر على كل الخليقة (رومية ٥: ١٢) بعد سنوات عديدة، أعطى الله، من خلال النبي إشعياء، وعداً آخر فيما يتعلق بميلاد الرب يسوع ليكون مخلص العالم. (إشعياء ٧: ١٤)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - إشعياء ٧: ١٤ أكمل درس ١.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أخطأ آدم وحواء في جنة عدن عندما عصيا أوامر الله. بحث الله عنهما، وسألهما أين هما وماذا فعلا، موضحاً أن الإنسان كان خاطئاً، وأن الله قد أتى ليحده. (تكوين ٣: ٦-٩).</li> <li>٢. عاقب الله الحية (الشيطان) الذي خدع آدم وحواء وأخبره حتى وإن عارض المسيح الآتي، إلا أنه سيُهزَم موت وقيامته المسيح في اليوم التالي. (تكوين ٣: ١٥).</li> <li>٣. أوضح الله لآدم وحواء أن خطيئتهما ستكون لها عواقب تتمثل في أن المرأة ستعاني من الألم عند إنجاب الأطفال وسيضطر الزوج إلى العمل بجد لإعالة الأسرة. أخبرهم أيضاً أنهم سيموتون الآن وسيعودون إلى التراب بسبب خطاياهم. (تكوين ٣: ١٦-١٩).</li> <li>٤. طرد آدم وحواء من الجنة، ولكن في غضون ذلك، استمر الله في الوعد بميلاد المخلص من خلال الأنبياء، وخاصة إشعياء ٧: ١٤.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - إشعياء ٧: ١٤ أكمل الدرس ١.</p>	<p>الشرح</p>
<p>استخدم رومية الاصحاح ٥ لتظهر ما نحن عليه كأبناء آدم، قبل أن نثق بيسوع، وما لدينا كأولاد لله، عندما نثق به.</p> <p><b>أولاد آدم:</b> الخطيئة الموت الانفصال عن الله العصيان حكم دينونة</p> <p><b>أولاد الله:</b> قداسة الحياة الأبدية العلاقة مع الله طاعة خلاص تبرير</p>	<p>راجع هذا الدرس عن طريق مناقشة كيف تلخص رومية ٥: ١٢ الأمر كله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من هو "الإنسان الواحد" في الآية؟</li> <li>• أين حدثت هذه المعصية؟</li> <li>• جلبت الخطيئة الموت الجسدي. أي آية في تكوين ٣: ١٣-٢٠ تخبرنا بهذا؟</li> <li>• الخطيئة أيضاً تجلب الموت الروحي والانفصال عن الله. ما الوعد الذي أعطاه الله للحية بأن الرب يسوع سيهزم الخطيئة ويجعل من الممكن أن تُغفر خطايانا؟</li> </ul>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عندما أخطأ آدم وحواء، جعلتهما ضمائرهما المذنبه تريد الاختباء من الله. ضميرنا يجعلنا مدركين لخطايانا. يمكننا أن نحاول الاختباء ولكننا نحتاج حقاً أن نطلب من الله المغفرة.</li> <li>٢. مثل آدم وحواء، أخطأنا جميعاً، لكن الرب يسوع مات ليأخذ خطايانا ويخلصنا من عواقبها الأبدية</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. مثلما انفصل آدم وحواء عن الله بسبب الخطيئة، كذلك الأمر نفسه ينطبق على أي شخص آخر. التأكيد على أهمية هذا.</li> <li>٢. كيف تجيب على كل من يقول إن قصة عيد الميلاد بدأت في بيت لحم؟</li> <li>٣. اقرأ إشعياء ٧: ١٤ ومتى ١: ٢٣. ولد الرب يسوع بعد حوالي ٧٥٠ سنة من تنبؤ إشعياء بميلاده. لقد وُلِدَ يسوع كطفل رضيع، ولذلك فإن عمانوئيل يعني "الله معنا".</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>١٢٠ - المستوى ٤ الدرس ٢ - ولادة المسيح الموضوع - المشاكل التي تمت مواجهتها</p>	<p>١٢٠ - المستوى ٣ الدرس ٢ - قصة عيد الميلاد الموضوع - المبعوث الإلهي (رسول من الله)</p>	
<p>الشاهد الكتابي: متى ١٨: ١-٢٥</p> <p>الآية الرئيسة: متى ٢١: ١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت الولادة الموعودة للرب يسوع المسيح ضرورة لمغفرة خطايا الناس.</li> <li>عندما نواجه مواقف صعبة في الحياة، يمكننا أن نتأكد من مساعدة الله إذا أطعنا كلمته ووثقنا بها.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: متى ١٨: ١-٢٥</p> <p>الآية الرئيسة: متى ٢١: ١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت ولادة الرب يسوع فريدة من نوعها وحققت كل نبوات العهد القديم.</li> <li>كان من المقرر أن يُدعى يسوع ومعناه المخلص.</li> </ol>	
<p>قدم هذه الدراسة من خلال تذكير الدارسين بأن يسوع قد جُبل به من الروح القدس، وعلى هذا النحو، يُشار إلى ولادته باسم "الولادة العذراوية" وهو أمر أساسي لإيماننا المسيحي. لقد وُلد قدوساً ولأنه لم يكن له أن يخطئ، كان قادراً على أن يموت من أجل خطايا الإنسان ويجعلنا مقبولين لدى الله. وُلد يسوع من امرأة وكان إنساناً، لكنه كان ابن الله، وُلد بدون أي أثر للخطيئة.</p>	<p>قدم هذا الدرس بتذكير الدارسين بأن العديد من النبوءات في العهد القديم تشير إلى مجيء الرب يسوع المسيح. في الدرس الأول، تم تذكيرنا أن الرب يسوع سيهزم الشيطان على الصليب. تحدث إشعيا عن الرب يسوع بصفته "الإله القدير" (إشعيا ٩: ٦)، وأظهر لنا أنه الله في صورة بشرية. تنبأ ميخا أيضاً أن يسوع سيولد في بيت لحم. (ميخا ٥: ٢).</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>واجه يوسف خياراً صعباً عندما اكتشف أن مريم كانت تنتظر ولادة طفلاً. على الرغم من أن يوسف بدا وكأنه يتخذ القرار الصحيح برغبته في فسح الارتباط، إلا أن توجيهات الله من الملاك في المنام ساعدته على اتخاذ القرار الصحيح. (متى ١٩: ١-٢١).</li> <li>أتى يسوع إلى الأرض ليخلصنا من قوة وعقاب الخطيئة، كما هو موضح في معنى اسم يسوع - "الرب يخلص" (متى ١: ٢١) قبل ٧٠٠ سنة تنبأ إشعيا بأنه سيولد (إشعيا ٧: ١٤) وسيدعى عمانوئيل، أي "الله معنا". كان يسوع حرفياً "معنا" عندما كان هنا على الأرض وهو حاضر في حياة كل مسيحي اليوم.</li> <li>أطاع يوسف الله ومضى في خطط زواجه وتزوج مريم. ثم كان الأب الأرضي للرب يسوع بينما كان الله أباه السماوي (متى ١: ٢٤-٢٥)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - متى ١: ٢١ أكمل درس ٢.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت ولادة الرب يسوع مختلفة عن أي ولادة أخرى - كانت والدته مريم، لكن أبوه كان الله. كان حمل مريم معجزة من الروح القدس (متى ١: ٢٠).</li> <li>قبل ٧٠٠ سنة من ولادة يسوع، تنبأ إشعيا بميلاده الفريد وأنه سيُدعى عمانوئيل بمعنى "الله معنا" (متى ١: ٢٢-٢٣).</li> <li>الطفل المولود سوف "يخلص شعبه من خطاياهم" (متى ١: ٢١) بالذهاب إلى الصليب ليموت من أجل خطايانا.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين على تعلمها - متى ١: ٢١ أكمل الدرس ٢</p>	<p>الشرح</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>اقرأ غلاطية ٤: ٤ و ٥. ناقش كيف تلخص هاتان الآيتان هذه الدراسة.</li> <li>اقرأ ١ تيموثاوس ١: ١٥. ناقش كيف تلخص هذه الآية سبب ولادة المسيح.</li> <li>اقرأ ١ يوحنا ٤: ٩، ١٤. ناقش كيف يُشار إلى يسوع في الآية ٩ على أنه ابن الله الوحيد. فقط يسوع يتمتع بهذه العلاقة الفريدة مع الله. تلخص الآية ١٤ أيضاً سبب ولادة المسيح.</li> </ol>	<p>راجع هذا الدرس بالإشارة إلى حقيقة أن ميلاد الرب يسوع سجله لوقا أيضاً. اقرأ لوقا ١: ٢٦-٣٥ وناقش أوجه التشابه بين هذا المقطع ومتى ١: ١٨-٢٥. كتب كلا الكاتبتين في نفس الوقت تقريباً (٦٠ بعد الميلاد) وبينما كان متى يكتب لليهود، كتب لوقا إلى الأمم. كان الله يؤكد أن هذه الرسالة المهمة لميلاد يسوع ستنتشر في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك أولئك الذين يقومون بهذا الدرس!</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>غير يوسف خطته عندما علم من الملاك أن الطفل الذي جبلت به مريم كان من الروح القدس. أطاع الله وشرع في الزواج من مريم، على الرغم من أن الآخرين ربما يرفضون ذلك. هل نتجنب فعل الصواب بسبب ما قد يعتقد الآخرون أم أننا نطيع الله؟</li> <li>هل ندع مشاعرنا ترشدنا لمعرفة ما إذا كانت أفعالنا خاطئة أو صحيحة أم أننا نطيع كلمة الله ونأخذ إرشادنا منه؟</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>لم تكن مهمة يوسف سهلة، لكنه مثل مريم، وثق في الله وترك كل شيء بين يديه. إذا أحببنا الرب يسوع وكنا أتباعه، فعلينا نحن أيضاً أن نثق في الله ونطيع كلمته.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C12 - المستوى ٤ الدرس ٣ - ميلاد المسيح الموضوع - في النبوات</p>	<p>C12 - المستوى ٣ الدرس ٣ - قصة عيد الميلاد الموضوع - النجم الخاص</p>	
<p>الشاهد الكتابي: متى ٢: ١-١٢</p> <p>الآية الرئيسية: متى ٢: ٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. تنبأ ميخا النبي بميلاد يسوع (ميخا ٥: ٢) قبل ما يقرب من ٧٠٠ سنة من حدوثها.</p> <p>٢. سافر الحكماء آلاف الأميال لرؤية يسوع. عندما وجدوه سجدوا بفرح وقدموا له العطايا.</p>	<p>الشاهد الكتابي: متى ٢: ١-١٢</p> <p>الآية الرئيسية: متى ٢: ١١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. تنبأ ميخا النبي بميلاد يسوع (ميخا ٥: ٢) قبل ما يقرب من ٧٠٠ سنة من حدوثه.</p> <p>٢. كان الطفل الصغير شخصاً مميزاً للغاية - ولد ملك اليهود - أتى الرجال من الشرق من الشرق ليعبدوه.</p>	
<p>ناقش كيف تنبأ كل من ميخا وإشعيا بميلاد يسوع. قال ميخا إنه سيولد في بيت لحم وسيكون "حاكم إسرائيل". استخدم إشعيا أيضاً أسماء لوصف الرب يسوع الآتي: رائع معني استثنائي، المستشار يعني إعطاء النصيحة الصحيحة، الله القدير يعني أن الله قد أظهر كإنسان، الأب الأبدي يعني خالدًا، ورئيس السلام يعني أن حكومته عادلة وسلمية. (إشعيا ٩: ٦)</p>	<p>نتعلم في هذا الدرس أن المجوس من الشرق جاءوا بحثًا عن "ملك اليهود" (الآية ٢). جعلهم هذا النجم بطريقة ما على علم بميلاد يسوع. كان مسار هذا النجم غير منتظم إلى حد كبير لأنه قاد المجوس مباشرة إلى المنزل الذي كان يعيش فيه يسوع (الآية ٩) ثم توقف! أشر إلى أن هذا الحدث كان غير عادي لدرجة أنه لا يمكن تفسيره إلا على أنه معجزة.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. رأى الحكماء - الذين قطعوا آلاف الأميال لرؤية الملك المولود - "نجمه في الشرق". مهما كان تفسير هذا النجم، ألا يستطيع الله الذي خلق السماوات أن يخلق هذا النجم الخاص ليشير إلى أعظم ولادة على الإطلاق - مجيء ابنه؟ (متى ٢: ١-٢).</p> <p>٢. لم يكن هيروودس الكبير الوريث الشرعي للعرش وانزعج من نبأ ولادة "ملك اليهود"! لم يرد هيروودس أن يتحد اليهود حول ملك يهودي، من شأنه أن يغير ميزان القوى بعيداً عن روما وعن نفسه! على الرغم من أنه أخبر المجوس أنه يريد أن يعبد يسوع، إلا أنه كان يكذب. كانت خطته أن يقتل يسوع (متى ٢: ٣-٨).</p> <p>٣. ربما كان الرب يسوع يبلغ من العمر سنة أو سنتين عندما وجده المجوس. كانوا فرحين (متى ٢: ١٠) عندما وجدوه وخرروا وسجدوا له! لقد قدموا له هدايا باهظة الثمن لا تناسب إلا ملكاً في المستقبل وهدايا كانت ستمثل رمزاً لحياته. الذهب لأنه كان الله، واللبان لحياته الكاملة والمر كان توابل لتحنيط الجسد للدفن. (متى ٢: ١١-١٦).</p> <p>٤. عاد المجوس، الذين حذرهم الله، إلى منازلهم في طريق آخر، متجنبين أي اتصال مع هيروودس الشرير. (متى ٢: ١٢)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - متى ٢: ٦ أكمل درس ٣.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. عندما ولد الرب يسوع، كان هيروودس، وهو رجل شرير جداً، ملكاً. لقد كان مضطرباً لأنه سمع أن الطفل المولود سيكون ملكاً لليهود وكان ذلك تهديداً لموقفه. (متى ٢: ٣).</p> <p>٢. أرسل هيروودس القادة الدينيين في ذلك اليوم ليسألوا أين يمكن العثور على الملك "المولود الجديد"، وسرعان ما اقتبسوا من ميخا ٥: ٢ الذي قال في بيت لحم. طلب هيروودس من الحكماء (المجوس) أن يخبروه متى وجدوا الطفل وتظاهروا أنه يريد زيارته أيضاً. (متى ٢: ٤-٨).</p> <p>٣. أرشد النجم المجوس إلى المنزل حيث رأوا الطفل الصغير مع مريم أمه، وخرروا وسجدوا ليسوع. لقد أحضروا له الهدايا وكل واحدة من هذه الهدايا تخبرنا بشيء عن هذا الطفل المميز. يتحدث الذهب عن حقيقة أنه هو الله حقاً، ويتحدث اللبان عن حياته الكاملة، ويتحدث المر عن الآلام التي سيتحملها عندما يصلب. (متى ٢: ٩-١١).</p> <p>٤. حذّر الحكماء في المنام ألا يعودوا إلى هيروودس الشرير بل أن يعودوا إلى بيوتهم في طريق آخر. كان الله في يده (متى ٢: ١٢)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - متى ٢: ١١ أكمل الدرس ٣.</p>	<p>الشرح</p>
<p>راجع هذه الدراسة. أظهر كيف تمت بالفعل نبوءات إشعيا ٩: ٦ وميخا ٥: ٢ في هذه الدراسة وكيف أن يوحنا ١٤: ٦-٦ لم يتم بعد.</p>	<p>١. راجع هذا الدرس عن طريق طرح أسئلة للتأكد من فهم الدارسين له.</p> <p>٢. يجب أن تكون الأسئلة بدورها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتلك الموجودة في الدرس حتى يتمكن الدارسين من إكمالها بشكل صحيح قدر الإمكان.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>١. أعطى المجوس يسوع أفضل عطاياهم. ماذا يمكن أن يتعلم المسيحيون من إخلاصهم؟</p> <p>٢. بعد أن وجد الحكماء يسوع، تم تحذيرهم بالعودة إلى ديارهم من خلال طريق مختلف. الحياة المسيحية ليست دائماً مباشرة. ماذا يمكن للمسيحيين أن يفعلوا للحفاظ على الإحساس بحماية الله؟</p>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <p>١. سعى الحكماء باجتهاد إلى يسوع ووجدوه. كثيراً ما يُقال إن "المجوس ما زالوا يطلبون يسوع".</p> <p>٢. عندما دخل المجوس البيت كانوا يعبدون يسوع وليس مريم أو يوسف. إن يسوع فقط، ابن الله، هو الذي يستحق مدحنا وعبادتنا. ناقش ما يعنيه هذا للطلاب.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>٤ - المستوى ٤ الدرس الرابع - ولادة المسيح الموضوع - بدء الاضطهاد</p>	<p>٣ - المستوى ٣ الدرس ٤ - قصة عيد الميلاد الموضوع - الهروب ليلًا</p>	
<p>الشاهد الكتابي: متى ٢: ١٣-٢٣</p> <p>الآية الرئيسية: عبرانيين ٢:١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تم تعيين هيروودس ملكًا من قبل الرومان، لكن يسوع كان الملك الحقيقي، لذلك لا يمكن لأحد أن يسلب ويحبط مكان الله لابنه.</li> <li>٢. أصبح الرب يسوع إنسانًا ليموت ويقوم مرة أخرى من أجل تدمير قوة الشيطان على الموت كما هو مذكور في تكوين ٣: ١٥.</li> </ol>	<p>الشاهد الكتابي: متى ٢: ١٣-٢٣</p> <p>الآية الرئيسية: ١ يوحنا ٣: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لقد أتم الله بدقة ولادة الرب يسوع وحمايته كما تنبأ به الأنبياء قبل سنوات عديدة.</li> <li>٢. لم يكن الشيطان قادرًا على تدمير الرب يسوع لأن الله وعد في جنة عدن أن الرب يسوع سيهزمه عندما مات يسوع على الصليب.</li> </ol>	
<p>قدم هذه الدراسة عن طريق السؤال عما إذا كان أي شخص قد سمع عن أبي الهول والأهرامات العظيمة في مصر. اشرح لهم أنهم كانوا جزءًا من الثقافة المصرية في أيام المسيح كما هو الحال اليوم. أيضًا، في ذلك الوقت كانت هناك مستعمرات لليهود في العديد من مدن مصر الكبيرة التي كانت أيضًا تحت الحكم الروماني، تمامًا مثل سكان يهودا والجليل. كانت هذه الظروف ستسهل على يوسف ومريم ويسوع الاستقرار مؤقتًا في مصر.</p>	<p>يمكن أن تركز المناقشة على الأشخاص في العالم اليوم الذين يواجهون الاضطهاد في أماكن مثل سوريا ويصبحون لاجئين في بلدان أخرى. منذ الطفولة، كان التهديد بالموت معلقًا على الرب يسوع، وعلى الرغم من أنه ولد ليموت من أجل الخطاة، إلا أنه سيكون في الوقت الذي حدده الله. نبه ملاك الرب يوسف ليهرب إلى مصر مع عائلته - سيصبح ملجأ للهروب من غضب هيروودس. لا ندري كم من الوقت مكثوا في مصر.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. في الحلم أو الرؤية الأولى التي تلقاها يوسف من الله، قيل له إن ابن مريم سيكون يسوع. (متى ١: ٢٠-٢١). في هذا الحلم أو الرؤية الثانية، قيل له كيف يحمي حياة الطفل بالفرار إلى مصر. أطاع يوسف مرة أخرى كلمة الله (متى ٢: ١٣-١٥).</li> <li>٢. خشي هيروودس أن يعتلي هذا الملك المولود عرشه في يوم من الأيام وقتل كل الأولاد بعمر سنتين وما دون في بيت لحم والمناطق المحيطة بها. ومع ذلك، كان الله هو المسيطر ولم يستطع هيروودس أن يؤدي يسوع. أساء هيروودس فهم سبب مجيء الرب يسوع - لم يكن يريد عرش هيروودس؛ أراد أن يكون ملكًا على حياة هيروودس (متى ٢: ١٦-١٨).</li> <li>٣. عندما مات هيروودس في ٤ قبل الميلاد، كان ابنه أرخيلوس، وهو حاكم شرير للغاية، مسؤولاً عن مناطق يهودا والسامرة التي تضمنت أماكن مثل القدس وبيت لحم. لم يرد الله أن يعود يوسف إلى هذه المنطقة، ولا يوسف كذلك، وأمره بالتوجه شمالاً إلى الناصرة في الجليل. (متى ٢: ٢١-٢٣).</li> <li>٤. نشأ يسوع في مدينة الناصرة المحترقة وهذا يعني أنه كان سيُعامل بازدراء مثل جميع الناصريين الآخرين.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - عبرانيين ٢:١٤ أكمل درس ٤</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. للمرة الرابعة، في متى ٢، نتذكر نبوة أخرى تم تحقيقها بواسطة هوشع (هوشع ١: ١١) الذي قال أن يسوع سيُدعى خارج مصر. تحققت هذه النبوة عندما عاد يوسف وعائلته من مصر إلى إسرائيل (٢: ١٥).</li> <li>٢. عندما أدرك هيروودس أن مؤامراته قد فشلت في تحديد مكان الطفل يسوع، أمر بموت جميع الأطفال الذكور الذين تقل أعمارهم عن عامين في بيت لحم وفي المناطق المحيطة بها. تسبب هذا العمل الشرير في الكثير من الحزن للوالدين المعنيين ولكن "منافسه" الشاب كان بأمان في مصر. (٢: ١٦-١٨) لقد كانت جزءًا من مؤامرة الشيطان لتدمير يسوع لكنها فشلت بالطبع.</li> <li>٣. أخبر ملاك الرب يوسف عندما كان من الآمن العودة إلى أرض إسرائيل بعد وفاة هيروودس. ومع ذلك، عرف يوسف أن ابن هيروودس قد أصبح ملكًا وقرر تجنب اليهودية وسافر شمالاً إلى الجليل واستقر في الناصرة. كان الله يوجه حركات الطفل كما قال الأنبياء أنه سيفعل! (٢: ١٩-٢٣).</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين على تعلمها - ١ يوحنا ٣: ٨ أكمل الدرس ٤.</p>	<p>الشرح</p>
<p>١) اقرأ تكوين ٣: ١٥ - تأكد من أن الدارسين يفهمون أن هذه الآية كانت تشير إلى الوقت الذي سيموت فيه الرب يسوع ويسلب الشيطان قوته.</p> <p>٢) اقرأ أعمال الرسل ١٠: ٣٨-٤٣ - ناقش كيف تلخص عظة بطرس القوية في هذه الآيات هذه الدراسة.</p>	<p>راجع هذا الدرس بطرح الأسئلة التالية:</p> <p>أ) لماذا اضطر يوسف ومريم ويسوع إلى الفرار إلى مصر؟</p> <p>ب) لماذا قتل هيروودس الأطفال الصغار في بيت لحم؟</p> <p>ج) لماذا استقرت هذه العائلة في الناصرة؟</p> <p>د) لماذا تعتبر قصة عيد الميلاد قصة حزن وفرح؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. مثل يوسف، يجب أن نطلب إرشاد الله في حياتنا.</li> <li>٢. بعد ولادة يسوع تسبب هيروودس في اضطهاد شديد. ومع ذلك، كان الله متحكماً في الملك المولود وحمايته. كيف يمكن لهذا أن يشجع مسيحيًا جديدًا على مواجهة الاضطهاد اليوم؟</li> </ol>	<p>كيف يتحدانا الدرس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. في لوقا ٢: ١١، عندما أعلن الملاك عن ولادة يسوع، أشار إليه على أنه "المخلص" و"الرب" يؤمن المسيحيون بأنه المخلص الشخصي والرب.</li> <li>٢. ناقش مع الدارسين كيف ساعدت هذه الدروس في فهم أهمية العهد القديم؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

## الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

### دروس المستوى الثالث:

- لا يمكن للدارسين حل هذه الدروس دون الرجوع للكتاب المقدس وربما الرجوع للقراءة الكتابية أو أكثر من واحدة في بعض الدروس.
- هناك أشكالاً مختلفة للأسئلة: كلمات متقاطعة، شبكة الكلمات، الكلمات الناقصة... إلخ
- تم تصميم الأسئلة لتُجاب من خلال ترجمة فان دايك باللغة العربية.
- هدفنا أن كل الدارسين يجيبوا على الأسئلة من أي ترجمة للكتاب المقدس.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعيًا بمعدل ٨٠ درجة شهريًا إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة.
- في المستوى الثالث: مُحدد درجة لكل إجابة.

### دروس المستوى الرابع:

- دروس هذا المستوى هي الإصدار الأصعب لدروس المستوى الثالث.
- تُعد الأسئلة والإجابات أكثر تعقيدًا.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعيًا بمعدل ٨٠ درجة شهريًا إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة ونموذجية.

### ملاحظات التصحيح

على المُعلم مبدأياً الآتي:

- التأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائماً بلون مختلف وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة الغير كاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن كن عادلاً في منح الدرجات وعلبك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر وهناك مكان مخصص لذلك لعمل ذلك في ورقة الدرس، يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، نظافة الورقة، الدرجة التي حققها، فهم الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات... إلخ لا بُد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائماً، فإذا تكرر العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

### المستوى الثالث

#### التعليقات العامة

"لقد أبلت حسناً! من الواضح أنك قرأت الأسئلة جيداً، فقد أعجبت بإجابتك للسؤال الأخير فأنت كنت رائعاً في صياغته بهذا الشكل."  
"تحياي جونانان، أشكرك على هذا العمل الرائع، أنك قد أجبت تقريباً على كل الأسئلة وأنا قد أكملت الناقص"

#### التعليقات الروحية

"لقد مر موسى بأوقات عصبية مع بني إسرائيل لكن الله لم يتركه يحل كل مشكلاتهم وحده."  
"لم ينس يوسف ما علمه إياه أبوه من محبة الله، فتذكر ذلك عندما كان متغرباً عن بيته."  
"أتى برتيمائوس للرب يسوع ولم يُحبط من حالته والآن هو قادر أن يرى وعرف إن الرب يسوع شخصاً مميّزاً حقاً"

### المستوى الرابع

#### التعليقات العامة

"ممتاز، من الواضح أنك فهمت هذه الدروس الكتابية جيداً وأتمنى أن تكون استمتعت بها، شكراً لك على الوقت الذي قضيته في الحل. أنا أقدر مجهودك."  
"محاولة رائعة يا راشيل، أعتقد من خلال إجاباتك أنك لم تفهمي القصة جيداً لعل عليك قرأتها مجدداً."

#### التعليقات الروحية

"هناك مَنْ يقولون على الأمثال أنها قصص أرضية معاني سماوية أو ذات معانٍ عميقة، هل تعرف ما هو المعنى العميق في المثل في الدرس الثالث؟"  
"مات استطفانوس بطريقة وحشية ولم يكن خائفاً من الموت لأنه يعلم الله لايزال يمسك بزمام الأمور وعلم استطفانوس أيضاً انه سيكون مع الرب يسوع في السماء."

## ملحق أ : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
دانيال	البلد الغريب <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/</a>	C١
	أتون النار <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/</a>	
	اليد الغامضة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/</a>	
	جب الأسود <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/</a>	
مزيد من المعجزات	يسوع يلتقي رجلاً في أريحا <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/</a>	C٢
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-077-zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-077-zacchaeus/</a>	
	يسوع يلتقي امرأة عند البئر <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/</a>	
	يسوع يلتقي رجلاً في الليل <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/</a>	
	يسوع يلتقي رجلاً أعمى <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-blind-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-blind-man/</a>	

## ملحق أ : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
دانيال	يخدم الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/</a>	C١
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-dream/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-dream/</a>	
	الصمود لأجل الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/</a>	
	التحدث مع الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/</a>	
	التألم لأجل الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/</a>	
أقوال يسوع	عن الخطية <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/zacchaeus/</a>	C٢
	عن البصر <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/blind-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/blind-man/</a>	
	عن الرعاة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-063-good-shepherd/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-063-good-shepherd/</a>	
	عن الخلاص <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/</a>	

## ملحق ب : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
مزيد من المعجزات	يسوع يلتقي رجلاً مريضاً <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/</a>	C٣
	يسوع يساعد رجلاً حزيناً <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/</a>	
	يسوع يساعد عبد قائد مئة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-centurion/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-centurion/</a>	
	يسوع يساعد الجموع الجائعة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/</a>	
موت المسيح	قُبلة الخائن <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/</a>	C٤
	اختيار الوالي <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/</a>	
	قبر الغني <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/</a>	
	كلمات الغريب <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/</a>	

## ملحق ب : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
قوة الرب	شفاء المريض <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-bethesda/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-bethesda/</a>	C٣
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-029-lame-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-029-lame-man/</a>	
	إقامة الميت <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-045-two-miracles/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-045-two-miracles/</a>	
	مساعدة المحتاج <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/</a>	
	إشباع الجوعى <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/feeding-5000/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/feeding-5000/</a>	
موت المسيح	محاكمته وصلبه <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-trials/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-trials/</a>	C٤
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-crucified-dies/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-crucified-dies/</a>	
	دفنه وقيامته <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-resurrection/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-resurrection/</a>	
	رأوه وسمعوه <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/</a>	
	شك وإيمان <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/resurrection-appearances/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/resurrection-appearances/</a>	

## ملحق ج : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
راعوث	قرارات خاطئة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	C٥
	عودة الأرملة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a> <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>	
	القريب الثري <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>	
	مشيئة الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/</a>	
صموئيل	الصلاة لله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/</a> <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/</a>	C٦
	النمو أمام الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	الاستماع لله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	العمل لأجل الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/</a>	

## ملحق ج : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
راعوث	أسرة بعيدة عن الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	C٥
	نعمي ترجع إلى الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	
	الله يُقود الأرملة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>	
	الله يُبارك بوعز وراعوث <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/</a>	
صموئيل	الصلاة لله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/</a>	C٦
	النمو أمام الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	الاستماع لله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	العمل لأجل الله <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/</a>	





© Bible Educational Services 2022

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

[www.besweb.com](http://www.besweb.com)

جمعية خيرية مسجلة 1186004 - بريطانيا

AR - 08/2025  
C7-C12