



الإرشادات التوجيهية للمُعلمين

منهج ”وقت الكتاب المقدس“ المستوى الثالث والرابع

السلسلة (ج)

الدروس ١ - ٦

بيان خطة العمل:

نقوم بخدمتك لخدم آخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره، تُمكن الدروس الكتابية المترابطة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعده من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

نظرة عامة

الدور التي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"؛ "الحياة الجديدة"؛ "المُصيّفون" . وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضًا الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويُشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبيّة منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس ٤A لتمكن الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيفها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس ٣A، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفّر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة / مدرسة). وفي أعقاب المنهج المُخطّط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: مهيدى؛ من سن ٧-٥ سنوات؛ من سن ١٠-٨ سنوات؛ من سن ١٣-١١ سنوات؛ من سن ١٦-١٤ سنوات. وهناك منهج ملدة ثلاثة سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تُمنّح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكّر في الشراكة معنا، وهي متوفّرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية
37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA
Phone: +44 286 632 2462

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لاستخدام عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدرис في هذا الكتيب للاستخدام بدورس المستوىين الأول والثاني للفئة العمرية من 11-16 سنة تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتبي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيمة ودورس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض الواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدورس وأخرى تستخدم كتيب A5 الذي يتضمن 24 درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يفترض دراسته سواء سينجذب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدرس للمنزل ويعود به الأسبوع التالي. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدرس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدرس المصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحلاً في العديد من المواقف. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابنة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المُعلمين للدورس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترنات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المُعلمين أن يكونوا على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه، من الأفضل أن يقوم المعلم بحل الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأدلة مساعدة في التخطيط للدورس.
- **فهم الدرس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس ستلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها اثنان من أهداف التعلم التي من المأمول أن الأطفال يكونوا قد استوعبواها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة، في حين أن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير اتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام باستجابة اتجاهها. تعبير هذه الأهداف التي تعلم هي بيان دقيق للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تُدرس في الدرس وقد يرغب المعلمون في استخدامها كتقدير شخصي لهم لما قاموا به في عملية التدرис والتعلم.
- **عمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدرس من حيث خبرة الأطفال في الموقف، لذلك اقتربنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال ليكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **شرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة، ونحن نأمل من المُعلمين لا يشيروا إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكونوا على دراية كاملة بالقصة ليشرحوها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدرس الرئيسي من القصة ويقوم بمساعدتهم لفهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه منها، لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترتداً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسية ملحقة بكل قصة، وهناك آياتان رئيستان في بعض الأحيان ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها، نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ هذه الآيات ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع ويندوون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدرس بالمدارس ستكون على بينة بقدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم، وفي بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص. وقد يكون علىأطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاح لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليها الطفل على أنها عمل روتيني أو اختبار، ينبغي أن يكون عملاً ممتعًا ومشجعاً وعليك الثناء بشدة على ما يعمل وتوضح للطفل أن ما يقوم به في غاية الأهمية..

- قم بذكره بالقصة: لقد اقترحنا عمل مسابقات إذا أمكن أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة مراجعة القصة.
- قم بتوضيح القصة: نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مرئيات ولكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة، فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، حيثما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس لقد قدمنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بهم، وهناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال [Eikon Bible Art](mailto:info@eikonbibleart.com) [info@eikonbibleart.com] ولكن محتوياتهم لا بد من شرائها، ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها وتستخدم في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسية:

- ١) يمكن أن تكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تماماً ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالأية المكتوبة أمامهم.
- ٢) تقديم الآية الرئيسية يمكنك استخدام الآتي:
 - أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عدداً من الأماكن بالأية الرئيسية لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال أياماً من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.
 - ب- "نوج تدريب السيف" في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

الخطة الزمنية:

- الترتيب: لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
 - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛
 - ٢- شرح الآية الرئيسية : ١٠-٥ دقائق؛
 - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛
 - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ١٠-٥ دقائق.

ذكر القول المأثور:

“أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأتذكر،
شاركني عملياً وأنا سأفهم”

مستوى ٣ (١٣-١١ سنة)	مستوى ٣ (١٣-١١ سنة)	مستوى ٠ (ما قبل المدرسة) مستوى ١ (٧-٥ سنوات) مستوى ٢ (١٠-٨ سنوات)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخليقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٤٢:٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشيرون كتبة الأنجليل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

<p>C1 : المستوى الرابع الدرس الأول: دانيال الموضوع: خدمة الله</p>	<p>C1 : المستوى الثالث الدرس الأول: دانيال الموضوع: البلد الغريب</p>
<p>المقطع الكتابي: دانيال ٦: ٧-١ الآية الرئيسة: دانيال ٢: ٢٨ نتعلم الآتي: ١. كان دانيال وأصدقاؤه ينقون بالله ليساعدتهم ويقدم لهم الإجابات التي يحتاجون إليها. ٢. لا يزال الله مسيطرًا حتى في الأوقات الصعبة.</p>	<p>المقطع الكتابي: دانيال ٦: ٢١-١ الآية الرئيسة: متى ٦: ٣٣ نتعلم الآتي: ١. لا يزال الله مسيطرًا حتى عندما تأتي الأوقات الصعبة. ٢. دافع دانيال عما يؤمن به.</p>
<p>اطلب من الدارسين التفكير في رقم يتراوح بين ١ و ٢٠ واطلب من الفريق الآخر من الدارسين تخمين الرقم الذي اختاره الفريق الأول. اشرح أننا لا نستطيع معرفة ما يفكر فيه الآخرون. في هذا الدرس كان الملك نبوخذنفر يطلب من سحرته أن يعرفوا حلمه دون أن يخبرهم به.</p>	<p>احضر صورتين للطعام إحداهما فواكه وخرزوات صحية والأخرى وليمة من الأطعمة الدسمة. أسأل عن الصورة التي يفضل الأطفال تناولها وماذا.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. غزا الملك نبوخذنفر أورشليم وأخذ ما في الهيكل وسبى بعض اليهود إلى بابل. (١: ١-٢) ٢. اختار اشفيتز رئيس الخصيان شبان أذكياء، ذوي منظر حسن، وحكماء ليتدربيوا على خدمة الملك مدة ثلاثة سنوات. (١: ٣-٥) ٣. انزعج الملك بشدة من حلم قد حلمه، فطلب من الحكماء بإخباره بالحلم وتفسيره. (٢: ١-٢) ٤. قال الملك إذا لم يعرف الحكماء ما هو الحلم ويفسرونه له فسيقتلهن جميعاً، وبالتالي كانت حياة دانيال وأصدقائه أليضاً في خطر. (٢: ٢-١٣) ٥. عندما أدرك دانيال ما يحدث صلى هو وأصدقاؤه إلى الله طلباً للمساعدة. (٢: ١٨-٢١) ٦. أعلن الله الحلم وتفسيره لDaniyal فشكر دانيال الله على إعطائه معنى الحلم. (٢: ٢-١٩) ٧. عندما التقى Daniyal بالملك أخبره أن الله وحده هو الذي يستطيع تفسير الحلم، ثم قال للملك تفسيره. (٢: ٢٧-٤٥) أعطى الملك Daniyal وأصدقائه مناصب في المملكة. (٤٨-٤٩: ٢) (ربما ليس من الحكمة محاولة ومناقشة الحلم وتفسيره) أشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. غزا الملك نبوخذنفر أورشليم وأخذ ما في الهيكل وسبى بعض اليهود إلى بابل. (١: ١-٢) ٢. اختار اشفيتز رئيس الخصيان شبان أذكياء، ذوي منظر حسن، وحكماء ليتدربيوا على خدمة الملك مدة ثلاثة سنوات. (١: ٣-٥) ٣. لم يرد Daniyal أن يأكل طعام الملك الدسم لأنه مما يذبح للأوثان. (١: ٨) ٤. تقاضى Daniyal للحصول على خضروات وماء بدلاً من ذلك مدة عشرة أيام على سبيل التجربة. (١: ١١-١٤) ٥. في نهاية الفترة التجريبية وجد Daniyal وأصدقاؤه في حالة صحية أفضل بكثير من أولئك الذين أكلوا طعام الملك. (١: ١٥-١٦) ٦. أطعم الله Daniyal وأصدقائه بالمعرفة والفهم. حتى أن Daniyal أُعطي القدرة على تفسير الرؤى والأحلام. (١: ١٧) ٧. نجح العمل الشاق الذي قام به Daniyal وأصدقاؤه فانبهر الملك، ووجدهم أفضل عشر مرات من جميع السحرة في كل مملكته. (٢٠: ١-١٢)</p>
<p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: خدمة الله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: البلد الغريب</p>
<p>ما رد فعل Daniyal وأصدقائه على مشكلتهم في معرفة الحلم؟ كيف يجب أن تكون ردود أفعالنا في المواقف الصعبة؟ اقرأ فيلبي ٤: ٦-٧.</p>	<p>ما النصيحة التي تقدمها للمسيحي الذي يبدأ مدرسة جديدة أو ينتقل إلى فصل جديد؟ كيف تشبه حالة Daniyal وأصدقائه في بابل؟</p>
<p>بحثنا الدرس على: أحياناً نواجه مواقف تبدو أنها مستحيلة، استطاع الله أن يساعد Daniyal وأصدقائه. هل يمكن أن يفعل الله نفس الشيء لنا؟ اقرأ لوقا ١: ٣٧.</p>	<p>بحثنا الدرس على: ١. عندما نوضع في مواقف جديدة هل نحتفظ بصوابنا؟ ٢. هل نحن على استعداد أن نتبع الله وطريقه بدلاً من اتباع الآخرين الذين قد يقودوننا بعيداً عن الله؟ ٣. ما الذي يمكن أن نتعلم من القصة عن أهمية الأكل الصحي؟</p>

<p>الدرس الثاني: دانيال الموضوع: الصمود لأجل الله</p> <p>المقطع الكتابي: دانيال ٣:٣٠-٣١</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٣:١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كما كان يثق شرخ وميشخ وعبدنغو بالله لإنقاذهم علينا أن نخدم الله بأمانة. ٢. من المهم الصمود لأجل الحق. 	<p>الدرس الثالث: دانيال الموضوع: أتون النار</p> <p>المقطع الكتابي: دانيال ٣:٤٨-٤٩، ٣:٣٠-٣١</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٣:١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إذا كنا مسيحيين فيجب أن نكون كأصدقاء دانيال الثلاثة الذين صدوا لأجل الله بأي ثمن. ٢. إن وضعنا الرب يسوع أولوية في حياتنا فسوف يعني بنا في هذه الحياة ويكافتنا في المستقبل على كوننا أبناء له. 	<p>المقدمة</p>
<p>ذكر الأطفال أنه في أرض بابل كان الناس يعبدون الأصنام. كان المعبود في هذا الدرس قمثال مصنوع من الذهب، كان ارتفاعه ٩٠ قدماً وعرضه ٩ أقدام. أمر نبوخذنصر أن يركع الشعب ويسجد عندما يسمعون الموسيقى. لكن رفض الشبان الثلاثة اليهود شرخ وميشخ وعبدنغو أن يسجدوا للتمثال لأنهم تابعين للإله الحقيقي الوحيدين.</p>	<p>ذكر الأطفال أنه في أرض بابل كان الناس يعبدون الأصنام. كان المعبود في هذا الدرس قمثال مصنوع من الذهب، ارتفاعه ٩٠ قدماً وعرضه ٩ أقدام. أمر نبوخذنصر أن يركع الشعب ويسجد عندما يسمعون الموسيقى. لكن رفض الشبان الثلاثة اليهود شرخ وميشخ وعبدنغو أن يسجدوا للتمثال لأنهم تابعين للإله الحقيقي الوحيدين.</p>	<p>الشروع</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. رفض شرخ وميشخ وعبدنغو عبادة التمثال الوثني. (١٢:٣) ٢. غضب نبوخذنصر عليهم وهددهم باللقاء في أتون النار المشتعلة. (١٥:٣) ٣. قال شرخ وميشخ وعبدنغو لنبوخذنصر إنهم لو وضعوا في الأتون سينقذهم الله. (١٧:٣) ٤. ثم أمر نبوخذنصر بتتسخين أتون النار سبع مرات أكثر من المعتاد وإلقاء الشبان اليهود الثلاثة فيه. كان الأتون محمي جداً لدرجة أن الرجال الذين ألقوا بهم أحرقتهم النار. ومع ذلك عندما نظر الملك اندهش لرؤيه أربعة رجال أحدهم كان ابن الله. (٢٥-٢٦:٣) ٥. لم يصب اليهود بأذى! اندهش الملك حتى إنه لم يسمح لأحد أن ينطق ضد إله اليهود، كما قام بتقبية هؤلاء الشبان مع أنهم رفضوا طاعته! (٣٠-٢٨:٣) 	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. رفض شرخ وميشخ وعبدنغو عبادة التمثال الوثني. (١٢:٣) ٢. غضب نبوخذنصر عليهم وهددهم باللقاء في أتون النار المشتعلة. (١٥:٣) ٣. قال شرخ وميشخ وعبدنغو لنبوخذنصر إنهم لو وضعوا في الأتون سينقذهم الله. (١٧:٣) ٤. ثم أمر نبوخذنصر بتتسخين أتون النار سبع مرات أكثر من المعتاد وإلقاء الشبان اليهود الثلاثة فيه. كان الأتون محمي جداً لدرجة أن الرجال الذين ألقوا بهم أحرقتهم النار. ومع ذلك عندما نظر الملك اندهش لرؤيه أربعة رجال أحدهم كان ابن الله. (٢٥-٢٦:٣) ٥. لم يصب اليهود بأذى! اندهش الملك حتى إنه لم يسمح لأحد أن ينطق ضد إله اليهود، كما قام بتقبية هؤلاء الشبان مع أنهم رفضوا طاعته! (٣٠-٢٨:٣) 	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الصمود لأجل الله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أتون النار</p>	<p>المراجعة</p>
<p>١. خروج ٢٠:٦-٧: أقرأ وناقش ما يخبرنا به عن عدم عبادة الأوثان. أطاع شرخ وميشخ وعبدنغو ذلك. تحدث عن أهمية معرفة ما يعلمه الكتاب المقدس عن إرضاء الله.</p> <p>٢. أعمال الرسل ٥: ٢٧ - ٣٢: أقرأ وناقش كيف أخبر بطرس والرسل رئيس الكهنة والمجمع أنهم سيطعون الله وليس الناس كما فعل هؤلاء الشبان الثلاثة. (الآية ٢٩)</p>	<p>ناقش مع الأطفال كيف تلخص الآية الرئيسة أحداث هذا الدرس.</p> <p>انظر أيضاً إلى يوحنا ١٠:٢٨ وناقش الوعد العظيم الذي قطعه الرب يسوع ملن يتبعونه.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحتلنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان إيمان هؤلاء الشبان الثلاثة مميراً. لقد نطقوا بإيمان "لو ما..." "إلهنا قادر أن ينجينا ولكن لو لم يحدث ذلك فإننا سنظل نرفض السجدة". أطلب من الله أن ينحني هذا النوع من الإيمان. (عراقبين ١١:١) ٢. كان الأصدقاء شرخ وميشخ وعبدنغو صامدين معًا في هذه التجربة. تأكد أنك صامد مع أولئك الذين يحبون الرب يسوع. 	<p>يحتلنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إن كان مؤمنين نتعلم من هذا الدرس أن الرب يسوع يمكن أن يساعدنا في مشاكلنا أو أنه معنا في الضيق. ٢. مثلاً تأثر الملك بإخلاص هؤلاء الشبان لله، كذلك يجب أن يتأثر غير المؤمنين بحياة المسيحيين وإيمانهم. ٣. كان شرخ وميشخ وعبدنغو على استعداد أن يخلصوا لله مهما كانت التكالفة. يجب علينا كمؤمنين أن نكون مستعدين أن نحيا كذلك في يومنا هذا. 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C1 : المستوى الرابع الدرس الثالث: دانيال الموضوع: التحدث مع الله</p>	<p>C1 : المستوى الثالث الدرس الثالث: دانيال الموضوع: اليد الخفية</p>
<p>المقطع الكتابي: دانيال ٥: ٣١-٦</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٥: ٢٣</p> <p>نتعلم الآتي: ١. كان الملك بيلشاصر متكبراً وقد تجاهل الله تماماً كما فعل والده نبوخذنصر. ٢. الله هو الذي يتحكم في كل شيء وعلينا أن نثق به ونطيعه.</p>	<p>المقطع الكتابي: دانيال ٥: ٣١-٦</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٥: ٢٣</p> <p>نتعلم الآتي: ١. تجاهل الملك بيلشاصر الله مثل والده نبوخذنصر. ٢. من السهل أن ننسى الدروس التي علمتنا إياها آباءنا والدروس التي يمكن أن نتعلمها من الكتاب المقدس.</p>
<p>فكرة في بعض القواعد والقوانين في بلده وناقش عواقب تجاهل هذه القوانين وملماً يجب معاقبة خرق القانون.</p>	<p>فكرة في بعض القواعد في بلدك أو في مدرستك. حاول كتابة رسالة ملتفة للنظر في أربع كلمات على الأكثر. نقاش تأثير هذه القواعد، على سبيل المثال: ممنوع الجري في المدرسة!</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. أقام الملك بيلشاصر وليمة عظيمة لألف من نبلاءه. لقد تجاهل كل الدروس التي تعلمتها والده عن تبعة الله، وأمر باستخدام الآنية الفضية والذهبية التي سُبّلت من هيكل الله في أورشليم. (٢-١ : ٥) ٢. لم يُؤْدِ بيلشاصر ورفاقه أي احترام لله ولكونز الهيكل، بل كانوا يعبدون الأصنام. ٣. ظهرت فجأة أصابع بشرية وكتبت رسالة على الحائط، خاف الملك. لا أحد يستطيع تفسير معنى الرسالة. (٩-٥ : ٥) ٤. أحضر دانيال باعتباره الشخص الوحيد القادر على تفسير الكتابة التي على الحائط. (١٦-١٠ : ٥) ٥. فسر دانيال أن الله أخبر الملك أنه لم يتعلم من كل ما حدث لأبيه، كما أن الله لم يكن راضياً باختياراته وموافقه وأفعاله. ٦. لم يكرم الله الذي يمسك بيده حياته وكل طرقه! إن الله يحمل حياتنا وكل طرقنا في يده تماماً مثل الملك. (٢٨ - ١٧ : ٥) ٧. عاقب الله بيلشاصر ومات في تلك الليلة وقسمت مملكته. أصبح داريوس المادي هو الحاكم. (٣١-٣٠ : ٥)</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. أقام الملك بيلشاصر وليمة عظيمة لألف من نبلاءه. لقد تجاهل كل الدروس التي تعلمتها والده عن تبعة الله، وأمر باستخدام الآنية الفضية والذهبية التي سُبّلت من هيكل الله في أورشليم. (٢-١ : ٥) ٢. ظهرت فجأة أصابع بشرية وكتبت رسالة على الحائط، خاف الملك. لا أحد يستطيع تفسير معنى الرسالة. (٩-٥ : ٥) ٣. أحضر دانيال باعتباره الشخص الوحيد القادر على تفسير الكتابة التي على الحائط. (١٦-١٠ : ٥) ٤. فسر دانيال أن الله أخبر الملك أنه لم يتعلم من كل ما حدث لأبيه، لم يكرم الله الذي يمسك بيده حياته وكل طرقه! إن الله يحمل حياتنا وكل طرقنا في يده تماماً مثل الملك. (٢٨ - ١٧ : ٥) ٥. عاقب الله بيلشاصر ومات في تلك الليلة وقسمت مملكته. أصبح داريوس المادي هو الحاكم. (٣١-٣٠ : ٥)</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين لحفظوها. أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق A: الصمود لأجل الله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين لحفظوها. أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق A: اليد الخفية</p>
<p>ناقش في مجموعات صغيرة، ثم ناقش الملاحظات للمجموعات بأكملها: ١. ما الذي يجعل الناس يتجاهلون الله؟ ٢. ما العقوبة التي يمكن أن نتوقعها إذا تجاهلنا الله؟</p>	<p>قم بعمل مخطط عنكبوت باستخدام الملاحظات الاصقة لاقتراب كيف يتحدث الله إلى الناس اليوم.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. الله يريدنا أن نجعله أولوية في حياتنا. ٢. ما الذي يجعله لإرضاء الله؟ انظر إلى متى ٦: ٣٣، وعبرانيين ٦: ١١.</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. هل ما زال الله يتكلم اليوم؟ بأي طريقة؟ ٢. هل تجاهلنا الله وطريقه مثل بيلشاصر؟ ٣. هل نحتاج أن نعترف بخطيائنا ونطلب الغفران من الله؟ اقرأ رومية ٢٣: ٦</p>

المقدمة

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

<p>C1: المستوى الرابع الدرس الرابع: دانيال الموضوع: التأمل لأجل الله</p>	<p>C1: المستوى الثالث الدرس الرابع: دانيال الموضوع: جب الأسود</p>
<p>المقطع الكتابي: دانيال ٦: ٢٨-١</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٦: ٢٣</p> <p>نتعلم الآتي: ٣. كان دانيال أميناً لله بالرغم من كل الاضطهاد الذي واجهه. ٤. من المهم أن نجعل الله أولوية في حياتنا مهما كانت التجارب التي قد نمر بها.</p>	<p>المقطع الكتابي: دانيال ٦: ٢٨-١</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٦: ٢٣</p> <p>نتعلم الآتي: ١. كان دانيال أميناً لله بالرغم من كل الاضطهاد الذي تعرض له. ٢. يعرف المؤمنون أن الله دائمًا معهم مهما كانت الصعوبات التي يواجهونها.</p>
<p>ما نوع المقاومة التي قد يواجهها الأشخاص الذين يتبعون يسوع؟ يمكنك البحث في: www.opendoorsuk.org</p>	<p>فكر في أمثلة من الكتاب المقدس أو التاريخ لشخص صمد بما آمن به وعاني نتيجة لذلك.</p>
<p>قدّم القصة الكتابية نقاش واشرح:</p> <p>١. أصبح داريوس ملكاً على بابل، وكان لدانيال دوراً مهمّاً في الحكم. أحب الملك دانيال واحترمه لأنه كان ناجحاً جدًا في كل ما كان يفعله. (٣-١: ٦) ٢. شعر الأمراء والمرأة الآخرون بالغيرة وخططوا لإيقاع دانيال في مشكلة، فأفتقعوا الملك داريوس أن لا يسجد ويعبد أحد إلا للملك ملدة ٣٠ يوماً. (٩-٤: ٦) ٣. استمر دانيال في الذهاب إلى غرفته كل يوم والصلوة لله ثلاث مرات يومياً. (٦: ١٠) ٤. أخبروا الملك بهذا، لقد حاول تجاوز القانون الذي أصدره لكنه لم يستطع. لم يكن لدى الملك بديل سوى إلقاء دانيال في جب الأسود. (١١-١٧: ٦) ٥. لقد كان دانيال يثق بالله وكان على استعداد أن يجعل وقت صلاته لله مقابل سلامته. كان دانيال يؤمن أن الله مسيطراً ويمكن أن ينجيه في جب الأسود. ٦. قضى الملك ليته بلا نوم قلقاً على دانيال لكنه كان مسروراً ليجد دانيال حياً وبصحة جيدة في صباح اليوم التالي. لقد سد الله أفواه الأسود! (٦: ١٨-٢٣) ٧. ألقى الملك المتأمرون في جب الأسود فافتترسهم الأسود في الحال. (٦: ٢٤) ٨. أمر الملك داريوس باحترام وتقدير إله دانيال. (٦: ٢٥-٢٦) اشرح بعبارات بسيطة ما يعنيه هذا.</p>	<p>قدّم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <p>١. أصبح داريوس ملكاً على بابل، وكان لدانيال دوراً مهمّاً في الحكم. أحب الملك دانيال واحترمه لأنه كان ناجحاً جدًا في كل ما كان يفعله. (٣-١: ٦) ٢. شعر الأمراء والمرأة الآخرون بالغيرة وخططوا لإيقاع دانيال في مشكلة، فأفتقعوا الملك داريوس لا يسجد ويعبد أحد إلا للملك ملدة ٣٠ يوماً. (٩-٤: ٦) ٣. استمر دانيال في الذهاب إلى غرفته كل يوم والصلوة لله ثلاث مرات يومياً. (٦: ١٠) ٤. أخبروا الملك بهذا، لقد حاول تغيير القانون الذي أصدره لكنه لم يستطع. لم يكن لدى الملك بديل سوى إلقاء دانيال في جب الأسود. (٦: ١١-١٧) ٥. لقد كان دانيال يثق بالله وكان على استعداد أن يجعل وقت صلاته لله مقابل سلامته. كان دانيال يؤمن أن الله مسيطراً ويمكن أن ينجيه في جب الأسود. ٦. قضى الملك ليته بلا نوم قلقاً على دانيال لكنه كان مسروراً ليجد دانيال حياً وبصحة جيدة في صباح اليوم التالي. لقد سد الله أفواه الأسود! (٦: ١٨-٢٣) ٧. ألقى الملك المتأمرون في جب الأسود فافتترسهم في الحال. (٦: ٢٤) ٨. أمر الملك داريوس باحترام وتقدير إله دانيال. (٦: ٢٥-٢٦) اشرح بعبارات بسيطة ما يعنيه هذا.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: التأمل لأجل الله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: جب الأسود</p>
<p>ناقش في مجموعات صغيرة ثم مع كل المجموعات: لا أحد يحب الصعوبات، كيف أثرت تجارب دانيال الصعبة عليه؟ عندما نواجه الصعوبات ماذا يجب أن يكون موقفنا؟</p>	<p>ناقش في مجموعات صغيرة ثم مع كل المجموعات: ما الطرق التي يمكن بها انتقاد المؤمنين لصمودهم لأجل الله في المدرسة؟ كيف تساعدنا قصة دانيال أن نتعامل مع ذلك؟</p>
<p>يحثنا الدرس على: ١. كان لدانيال عادة يومية الصلاة ثلاث مرات يومياً. ما الدروس التي يمكن أن نتعلّمها مما قد يكون مفيدةً في حياتنا المسيحيّة؟ ٢. في مجموعات: نقاش نوع الصلاة التي كان يصليها دانيال في كل مرة يذهب فيها إلى غرفته.</p>	<p>يحثنا الدرس على: ما ينبغي أن نخاف من صمودنا لأجل الله؟ ٩: ١ يشوع هل يعني ذلك أننا نواجه أي ظروف صعبة؟</p>

<p>٤٢: المستوى الرابع الدرس الأول: أقوال يسوع الموضوع: عن الخطية</p>	<p>٤٢: المستوى الثالث الدرس الأول: أشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي رجلاً في أريحا</p>
<p>المقطع الكتائي: لوقا ١٩:١-١٠ الآية الرئيسة: لوقا ١٩:١٠ نتعلم الآتي: ١. كان لقاء يسوع أهم ما حدث لزكا على الإطلاق. ٢. لم يعد زكا كما كان منذ ذلك اليوم، لقد تغيرت حياته.</p>	<p>المقطع الكتائي: لوقا ١٩:١-١٠ الآية الرئيسة: لوقا ١٩:١٠ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع برجل يدعى زكا - جاي ضرائب غير سعيد وغير أمين. ٢. تغيرت حياة زكا عندما التقى بيسوع.</p>
<p>لم يكن زكا شخصاً محبوباً. هل هناك أشخاص غير محبوبين في فصلك أو مدرستك؟ ما نوع الأشياء التي تجعل الناس غير محبوبين؟ كيف يمكنك إظهار المحبة كما فعل يسوع لفئات مختلفة من الناس؟</p>	<p>صف شخص يغش الآخرين وهم يلعبون لعبة، كيف كان رد فعلك تجاه شخص تجاهل القوانين؟ درس اليوم عن رجل لم يكن يحظى بشعبية كبيرة لأنه كان غير أمين. ظن الناس أنه سيئ لكن يسوع أظهر له محبة وأراد مقابلته.</p>
<p>نافق وشرح: ١. كان زكا غنياً لكنه لم يكن يحظى بشعبية لأنه كان عشاراً جاي ضرائب للروماني. (١٩:٢-١) لم تكن الناس تثق في جيادة الضرائب وكانوا يعتبرون زكا خائفاً. كان غير أمين طوال الوقت يأخذ أموالاً أكثر مما ينبغي. ٢. أراد زكا أن يرى يسوع عندما جاء إلى أريحا فتسلى شجرة ليستطيع ذلك لأنه لم يكن طويلاً القامة! (٤:٤-٣) ٣. كان يسوع يعرف من هو زكا وأين كان، لقد كان يعرف كل شيء عنه. ٤. طلب من زكا النزول وقال إنه يريد أن يأتي إلى بيته. (٦:٥-٤) ٥. رحب زكا بيسوع في بيته لكن الناس لم يكونوا راضين تماماً عن هذا الأمر لأن يسوع كان ذاهباً إلى بيت هذا الرجل الغير مرغوب فيه. ٦. قال يسوع إنه حصل خلاص في بيت زكا. (٩:٦) ٧. قال يسوع إنه جاء ليبحث عن ويخلس الضالين مثل زكا. هذه أخبار رائعة! (١٠:١٩) ٨. عندما نتوب يجب أن نندم على خطايانا ولكن أن نبتعد أيضاً عنها ونعيش حياتنا لله، وبقدر الإمكان تصحيح ما ارتكبناه من أخطاء. إن طلبنا منه فإن الرب يسوع سينقذنا ويساعدنا على أن نعيش حياتنا لله.</p>	<p>نافق وشرح: ١. كان زكا غنياً لكنه لم يكن يحظى بشعبية لأنه كان عشاراً جاي ضرائب للروماني. (١٩:٢-١) كان غير أمين طوال الوقت يأخذ أموالاً أكثر مما ينبغي. ٢. أراد زكا أن يرى يسوع عندما جاء إلى أريحا فتسلى شجرة ليستطيع ذلك لأنه لم يكن طويلاً القامة! (٤:٣-٤) ٣. طلب يسوع من زكا أن ينزل وقال إنه يريد أن يأتي إلى بيت زكا. (٦:٥-٦) ٤. رحب زكا بيسوع في بيته لكن الناس لم يكونوا راضين عن هذا الأمر. ٥. قدم زكا توبة عن خططيته وأخبر يسوع أنه سيعطي ماله للفقراء وللناس الذين خدتهم. (٨:١٩) ٦. قال يسوع إنه حصل خلاص في بيت زكا. (٩:٦) ٧. قال يسوع إنه جاء ليبحث عن ويخلس الضالين مثل زكا. هذه أخبار رائعة! (١٠:١٩) اشرح ماذا يعني هذا للشباب اليوم.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: عن الخطية</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي رجلاً في أريحا.</p>
<p>فردياً أو في مجموعة من فردين، تخيل أنك زكا، اكتب مذكرات عن اليوم الذي قابلت فيه يسوع وكيف غير ذلك حياتك.</p>	<p>في مجموعة من فردين: تخيل أنك تجري مقابلة مع زكا للإذاعة أو التلفزيون حول اليوم الذي التقى فيه بيسوع وكيف غير ذلك حياته. جهز بعض الأسئلة والأجوبة. يمكن لأحدكم أن يكون المحاور والآخر يمكن أن يكون زكا. تذكر أن تبني مقابلتك على القصة في لوقا ١٩:١-١٠.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. ما الفرق الذي يجب أن يحدثه أتباع يسوع في حياتنا؟ (١) في البيت، (٢) في المدرسة أو الكلية، (٣) في الكنيسة؟ ٢. كما كان يفعل يسوع، كيف يجب على المؤمنين أن يعاملوا الأشخاص الذين لا يحظون بشعبية أو الذين يتاجهلوه وصايا الكتاب المقدس؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. هل يجب أن يكون الناس كاملين أو مشهورين لكي يغير الله حياتهم؟ لا! لم يكن زكا مشهوراً وكان خططاً لكن يسوع غيره. ٢. جاء المسيح ليبحث عن ويخلس الضالين، فكيف يجب على المؤمنين أن يعاملوا الأشخاص (١) الذين لا يتمتعون بشعبية؟ (٢) الخاطئين؟ (٣) لا يؤمنون بالله؟</p>

<p>٤٢: المستوى الرابع الدرس الثاني: أقوال يسوع الموضوع: عن البصر</p>	<p>٤٢: المستوى الثالث الدرس الثاني: أشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي امرأة عند البئر</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤:٩-١٤ الآية الرئيسية: يوحنا ٤:٥ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع رجلاً أعمى وشفاه. ٢. الأشخاص الذين لا يتبعون الرب يسوع هم عميان روحياً. وحده يسوع يستطيع أن يعطيهم البصيرة الحقيقية.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤:٥-٣٠ الآية الرئيسية: يوحنا ٤:٩ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع بامرأة مرفوضة ووحيدة عند البئر. ٢. يسوع يحب ويعرف ويمكن أن يساعد الجميع.</p>
<p>أسئلة المناقشة الجماعية: • هل تعرف شخص كفيف؟ • كيف تبدو الحياة بالنسبة له؟ • كيف ستتغير حياته إن استطاع فجأة رؤية العالم من حوله؟ • كيف يمكن للمبصرين مساعدة المكفوفين؟</p>	<p>ناقش الجري أو المشي مسافات طويلة في يوم حار. هل ستشعر بالعطش؟ ماذا سيكون شعورك عندما يعطيك أحد لشرب؟ اكتب قائمة بشعورك عندما تتناول مشروباً بارداً وقتما تشعر بالعطش الشديد.</p>
<p>نقاش واشرح: ١. التقى يسوع برجل كان أعمى منذ ولادته، سأله يسوع تلاميذه عما إن كان العمى عقاب من الله. قال يسوع أنه سوف يشفى الرجل حتى يرى الجميع أعمال الله في حياته. (٣-١:٩) ٢. وضع يسوع الطين على عيني الرجل وقال له ان يذهب ويفسحها في بركة سلام. أطاع الرجل يسوع فاستطاع أن يرى بأعجوبة. (٩-٦:٦) ٣. أخبر الفريسيون بالمعجزة و قالوا إن يسوع لا يمكن أن يأتي من الله شفي في يوم السبت. لم يؤمنوا أن الرب يسوع هو ابن الله. (٩:١٣-١٧) ٤. بدأ الرجل الذي كان أعمى يدرك أن يسوع هو الذي يُعِيد له بصره. لقد آمن أن الرب يسوع هو ابن الله فسجد له. (٩:٣٥-٣٨) ٥. استطاع الأعمى أن يرى جسدياً عندما شفاه الرب يسوع لكنه أدرك أيضاً مَنْ هو يسوع وآمن به، من ثم يمكّنه أن يرى روحياً وجسدياً. كان بإمكان الفريسيين أن يروا جسدياً لكنهم رفضوا تصديق أن يسوع هو ابن الله، لقد كانوا عميان روحياً. ٦. الرب يسوع هو نور العالم، لقد جاء لكي نتحرر من العمي الروحي.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. عندما وصل يسوع في رحلته إلى السامرة ليستريح عند بئر التقى بامرأة سامرية. (٤:٤-٧) ٢. لم يكن اليهود يحبون السامريين ولم يتحدونا معهم، كان الرب يسوع مختلفاً، يحب الجميع أياً كان مَنْ هم. فوجئت المرأة عندما طلب منها يسوع أن تعطيه لشرب. في العادة لم يكن اليهود حتى أن يتحدون مع السامريين. (٩:٧-٤) ٣. لقد شعرت بالحيرة عندما قال لها يسوع إنه يستطيع أن يعطيها الماء الحي. (٤:١٠-١٤) ٤. كان يسوع يعرف كل شيء عن حياة المرأة السامرية وأسرتها، ظنت أنه لا بد أن يكون نبياً. (١٧-١٩:٤) ٥. قال يسوع للمرأة إنه هو الميسيا الذي ينتظره شعبها. (٤:٤-٢٦) ٦. آمنت به المرأة وذهبت على الفور لتخبر أصدقاءها وجيئها في المدينة، تركت جرة الماء عند البئر. لقد اكتشفت الماء الحي الذي يمكن أن يمنحه يسوع وحده وهي الحياة الأبدية. (٤:٢٨-٣٠) ٧. اشرح كيف أن أجسادنا بحاجة للماء لكن يسوع كان يتحدث عن حاجتنا الروحية إلى ماء الحياة.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي امرأة عند البئر</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي امرأة عند البئر</p>
<p>نقاش من فردين: اقرأ المقطع الكتابي مرة أخرى وناقش ردود الأفعال بعد المعجزة: أ) الجيران. ب) والدا الأعمى. ج) الفريسيون. د) الأعمى.</p>	<p>١. الاقتداء بيسوع، كيف يجب أن نتعامل مع الآخرين؟ أعط أمثلة. ٢. ماذا فعلت المرأة عندما أخبرها يسوع أنه الميسيا؟ لماذا؟ ماذا كانت نتيجة ما فعلته؟</p>
<p>يحيثنا الدرس على: اقرأ يوحنا ٨:١٢ وفكّر كيف نعرف "نور الحياة" في حياتنا.</p>	<p>يحيثنا الدرس على: ١. هل نلت "الماء الحي" الذي يعطيه الرب يسوع؟ هل آمنت به؟ اقرأ يوحنا ٧:٣٩-٣٧ ٢. هل أخبرت الآخرين عنه؟</p>

<p>٤٢: المستوى الرابع الدرس الثالث: أقوال يسوع الموضوع: عن الرعاة</p>	<p>٤٢: المستوى الثالث الدرس الثالث: اشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي رجلاً ليلاً</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٣:١-١٠ الآية الرئيسية: يوحنا ٩:١٠ نتعلم الآتي: ١. علمنا يسوع أننا كالخراف وهو كالراعي الذي يعتني بنا. ٢. إن اتكلنا عليه فنحن خرافه وباعتباره الراعي فلن يخذلنا أبداً.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١٦:١-٣ الآية الرئيسية: يوحنا ١٦:٣ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع نيقوديموس الذي كان فريسيًا متدينًا ولكنه كان يحتاج إلى مساعدة. ٢. قال له يسوع إنه بحاجة إلى أن يولد ثانية ليتال عطية الله للحياة الجديدة. هذا يعطينا الله إيه إن آمنا بيسوع.</p>
<p>ضع قائمة بالمهام التي يقوم بها الرعاة (مثل: حماية خرافهم، قيادة خرافهم، البحث عن الخراف الضالة، تزويد الخراف بالطعام وألماء).</p>	<p>تحدث إلى المجموعة حول ولادة طفل جديد. لماذا مثل هذا الوقت يكون مثيرًا؟ فكر في الحياة الجديدة وأهمية أعياد الميلاد وأهميتها.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. قال يسوع لغريسين أنه الراعي وهو باب الخراف، إنه يحمينا كما يحرس الراعي بباب حظيرة الخراف. (١٠: ١١-٧) استخدم يسوع هذه الأفكار كصور تشبيهية ليشرح المزيد عن نفسه للناس. ٢. قال يسوع إنه على عكس القادة الآخرين جاء ليمنحك الحياة للناس. (١٠: ١٠) ٣. قال يسوع إنه الراعي الصالح الذي بذل حياته من أجل الخراف. (١٠: ١١-١٤) ٤. ظن البعض أن يسوع مجنون، ورفض آخرون تصديق أنه ابن الله. ٥. قال يسوع لليهود أن الأمور العظيمة التي كان يفعلها أظهرت أنه الميسيا الآتي من الله، فلما سمعوا ذلك رفض بعض اليهود أن يؤمنوا به. لقد حاولوا قتل يسوع رجلاً بالحجارة، هؤلاء لم يكونوا من خرافه. (١٠: ٣٣-٣١) ٦. لكن البعض آمنوا بيسوع هؤلاء كانوا خرافه. ٧. إن سرنا بمفردنا فإننا نحيد عن الله، نحن بحاجة إلى الله يسوع ليقودنا في الطريق الذي يجب أن نسلكه ويعطينا الحياة الأبدية. (١٠: ٢٨) (راجع إشعياء ٦: ٥٣).</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. كان نيقوديموس قائداً دينياً يهودياً جاء ليلتقي يسوع ليلاً، نحن لا نعرف لماذا ربما كان مُحرجاً له المجيء لرؤيه يسوع في النهار وفضل المجيء عند حلول الظلام. ٢. قال نيقوديموس لا بد أن يسوع قد جاء من الله لأنه لا يمكن لأحد أن يجري المعجزات التي صنعتها يسوع بدون مساعدة الله. (يوحنا ٢: ٣) ٣. قال يسوع أنه لا يمكن لأحد أن يرى ملوك الله ما لم يولد من جديد. لم يستطع نيقوديموس أن يفهم كيف يمكن أن يولد شخص كبير السن طفل وليد مرة أخرى. (٤-٣: ٣) ٤. قال يسوع كي يدخل أحد إلى مملكت الله يحتاج إلى أن يولد ثانية ليتال حياة الله التي يمنحها الروح. (٨-٥: ٣) ٥. كما شرح لنيقوديموس أنه سُرِّيُّخ على الصليب مثل الحياة النحاسية التي رفعها موسى في البرية. إذا نظر المرضى الذين لدغتهم الحيات إلى الحياة النحاسية لم يموتوا بل ينالوا الحياة من جديد. (عدد ٩-٤: ٢١) (يوحنا ٣: ١٤) ٦. أخبر يسوع نيقوديموس أن الله أحب العالم جداً حتى أنه أعطانا ابنه يسوع، لقد رُفع يسوع عندما مات على الصليب. من يلتفت إلى يسوع ويؤمن به فلن يموت بل تكون له الحياة الأبدية. (يوحنا ١٦: ٣ - الآيات الرئيسية)</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي رجلاً ليلاً.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي رجلاً ليلاً.</p>
<p>مناقشة جماعية: ماذا كان يقصد يسوع عندما قال إنه: ١. باب الخراف؟ (٩: ١٠) ٢. الراعي الصالح؟ (١٠: ١١ و ١٤)</p>	<p>اختبار قصير: ١. إذا قال يسوع إنه يجب أن يحدث قبل أن يرى أحد مملكت الله؟ ٢. هل قال يسوع إن على نيقوديموس أن يصير طفلاً مرة أخرى؟ ٣. هل علينا أن ندفع ثمن حياة الله الجديدة؟ ٤. ماذا حدث عندما نظر المرضى إلى الحياة النحاسية التي رفعها موسى في البرية؟ ماذا كان يحدث لو لم ينظروا؟ ٥. ماذا يجب أن نفعل لنتمكن من الله هبة الحياة الأبدية؟ ٦. ماذا سيحدث إن آمنا بيسوع؟</p>
<p>يختلا الدرس على: انظر إلى قائمة المهام التي يقوم بها الرعاة. ما التغيير الذي يحدث عندما ندرك أن يسوع هو راعينا؟</p>	<p>يختلا الدرس على: هل طلبت من الله يسوع أن يعطيك حياة جديدة؟</p>

<p>٤٢: المستوى الرابع الدرس الرابع: أقوال يسوع الموضوع: عن الخلاص</p>	<p>٤٢: المستوى الثالث الدرس الرابع: أشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي أعمى.</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٣: ١٦-١٧ الآية الرئيسة: يوحنا ٣: ١٦ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع نيقوديموس الذي كان فريسيًا متدينًا ولكنه كان يريد مساعدة. ٢. قال له يسوع أنه بحاجة إلى أن يولد ثانية لينال عطية الله للحياة الجديدة. هذا يعطينا الله إياه إن آمنا بيسوع.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٩: ٣٨-٣٩ الآية الرئيسة: يوحنا ٩: ٣٨ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع رجلاً أعمى وشفاه. ٢. الأشخاص الذين لا يتبعون الرب يسوع هم عميان روحياً. وحده يسوع يستطيع أن يعطيهم بصيرة الحقيقة.</p>
<p>تحدث إلى المجموعة حول ولادة طفل جديد. لماذا مثل هذا الوقت يكون مثيراً؟ فكر في الحياة الجديدة وأهمية أعياد الميلاد وأهميتها.</p>	<p>مناقشة مقابلة مع شخص أعمى: ما هي التحديات التي تواجه العميان؟ في مجموعات من فردين اكتب قائمة بهذه التحديات وقارنها مع باقي المجموعات. نقاش أيضاً كيف يساعد المبصر الأعمى.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. كان نيقوديموس قائداً دينياً يهودياً جاء ليلتقي يسوع ليلاً، نحن لا نعرف لماذا رجأاً كان يحافظ على سرية الحوار. ٢. قال نيقوديموس لا بد أن يسوع قد جاء من الله لأنه لا يمكن لأحد أن يفعل المعجزات التي صنعها يسوع بدون مساعدة الله. (يوحنا ٣: ٢-١) ٣. قال يسوع إنه لا يمكن لأحد أن يرى ملوك الله ما لم يولد من جديد. لم يستطع نيقوديموس أن يفهم كيف يمكن أن يولد شخص كبير السن كطفل وليد مرة أخرى. (٤-٣: ٣-٤) أوضح يسوع أن الولادة الثانية روحية وليس جسدية. ٤. قال يسوع كي يدخل أحد إلى ملوك الله يحتاج إلى أن يولد ثانية لينال حياة الله التي ينحها الروح. (٨-٥: ٣) ٥. كما شرح نيقوديموس أنه سرّف على الصليب مثل الحياة النحاسية التي رفعها موسى في البرية. إذا نظر المرضى الذين لدغتهم الحيات إلى الحياة النحاسية لن يموتوا بل ينالوا الحياة من جديد. (عدد ٢١: ٤-٥) (يوحنا ٣: ١٤) ٦. أخبر يسوع نيقوديموس أن الله أحب العالم جداً حتى أنه أعطانا ابنه يسوع، لقد رُفع يسوع عندما مات على الصليب. من يلتفت إلى يسوع ويؤمن به فلن يموت بل تكون له الحياة الأبدية. (يوحنا ٣: ٦-١٦) - الآيات الرئيسة</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. التقى يسوع برجل كان أعمى منذ ولادته، سأله يسوع تلاميذه عما إن كان العمى عقاب من الله. قال يسوع أنه سوف يشفى الرجل حتى يرى الجميع أعمال الله في حياته. (٣-١: ٩) ٢. وضع يسوع الطين على عيني الرجل وقال له ان يذهب ويفغسلها في بركة سلام. أطاع الرجل يسوع فاستطاع أن يرى بأعجوبة. (٧-٦: ٩) ٣. أخبر الفريسيون بالمعجزة وقالوا إن يسوع لا يمكن أن يأتي من الله لأنه شفى في يوم السبت. لم يؤمنوا أن الرب يسوع هو ابن الله. (١٧-١٣: ٩) ٤. بدأ الرجل الذي كان أعمى يدرك أن يسوع هو الذي يُعيّد له بصري. لقد آمن أن الرب يسوع هو ابن الله فسجد له. (٣٨-٣٥: ٩) ٥. استطاع الأعمى أن يرى جسدياً عندما شفاه الرب يسوع لكنه أدرك أيضاً من هو يسوع وآمن به، من ثم يمكنه أن يرى روحياً وجسدياً. كان بإمكان الفريسيين أن يروا جسدياً لكنهم رفضوا تصديق أن يسوع هو ابن الله، لقد كانوا عميان روحياً. ٦. الرب يسوع هو نور العالم، لقد جاء ليكي نتحرر من العمى الروحي.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي بأعمى</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي بأعمى</p>
<p>مناقشة جماعية: ١. ماذا نتعلم من الحوار الذي أجراه نيقوديموس مع الرب يسوع حول أن نصبح مؤمنين؟ ٢. ما هو الاختلاف الذي يحدثه في حياتنا عندما نؤمن بيسوع؟</p>	<p>أشئ قصة مصورة لأحداث قصة اليوم. أو يمكن إكمال القصة في مجموعات من فردين وعرضها على الحائط.</p>
<p>يعنثنا الدرس على: ١. هل آمنت بيسوع أن يعطيك الحياة الأبدية؟ ٢. هل ولدت ثانية؟</p>	<p>يعنثنا الدرس على: ١. كيف تغيرت ردود أفعال هؤلاء: أ) الأعمى. ب) الفريسيين. ج) الجيران. د) والدي الأعمى؟ ٢. فكر في رد فعلك أنت تجاه الرب يسوع: هل أنت مستعد أن تؤمن به كما فعل الأعمى؟</p>

<p>٤٣ : المستوى الرابع الدرس الأول: شفاء المريض الموضوع: قوة الرب</p>	<p>٤٣ : المستوى الثالث الدرس الأول: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد رجلاً مريضاً</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٥: ١٦-١ الآية الرئيسية: يوحنا ٥: ٢٤ نتعلم الآتي: ١. الله قوي ولطيف، إنه يرحم الناس ويباركهم عندما يتلقون به وليس لأنهم يطيعون قوانين معينة. ٢. إن الاتكال على الله والإيمان بالرب يسوع أهم من اتباع مجموعة من القواعد والأنظمة الدينية.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٥: ١٦-١ الآية الرئيسية: يوحنا ٥: ٩ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع برجل كان مريضاً منذ سنوات عديدة. ٢. لم يستطع الرجل أن يشفى نفسه، وحده يسوع يمكنه فعل ذلك.</p>
<p>في هذه القصة اضطهد اليهود الرب يسوع لأنه لم يفعل الأشياء بالطريقة التي اعتقادوا أنه ينبغي أن يفعلها. قد تبدو طرق الله مختلفة عن طرقنا لكننا نحتاج إلى طاعته بدلاً من اتباع أفكارنا الخاصة.</p>	<p>الرجل في قصة اليوم كان يتنتظر ٣٨ سنة حتى يشفى. احسب عدد أيام ٣٨ سنة. فكر في بعض الأحداث التي جرت قبل ٣٨ عاماً لشرح هذا الطول الزمني.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. عندما كان يسوع هناك، كان كثيرون يرقدون حول بركة في أورشليم تسمى بيت حسدا. كانوا يأملون في الشفاء عند تحريك المياه. (٣-١: ٥) ٢. في يوم سبت رأى يسوع رجلاً كان يتنتظر هناك مدة ٣٨ سنة! لأنه يسوع عما إذا كان يريده أن يُشفى. (٦-٥: ٥) ٣. قال الرجل أنه ليس لديه من يساعد له في البركة ليشفى، كان دائمًا ما يسبقه أحد. قال يسوع للرجل أن ينهض ويحمل سريره ويهشي، قام الرجل في الحال. لقد شفى يسوع الرجل! (٩-٧: ٥) ٤. لم يكن الرجل يعرف من شفاه. بعد ذلك رأى يسوع الرجل مرة أخرى في الهيكل، عندما أدرك الرجل من شفاه ذهب ليخبر الناس أن يسوع هو من شفاه. (١٥-١٤: ٥) ٥. اضطهد اليهود يسوع لأنه شفى الرجل في يوم السبت. لقد اعتقادوا أنه لا ينبغي القيام بأي عمل في يوم السبت، لم يفهموا أو يقبلوا أن يسوع يقوم بعمل الله. (١٦: ٥) ٦. أشرح أن يسوع لم يشفِ الناس في تلك الأيام فحسب بل الآن يمكنه أن يخلص كل من يأتون إليه ويعؤمنون به.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. عندما كان يسوع هناك، كان كثيرون يرقدون حول بركة في أورشليم تسمى بيت حسدا. كانوا يأملون في الشفاء عند تحريك المياه. (٣-١: ٥) ٢. في يوم سبت رأى يسوع رجلاً كان يتنتظر هناك مدة ٣٨ سنة! سأله يسوع عما إذا كان يريده أن يُشفى. (٦-٥: ٥) ٣. قال الرجل أنه ليس لديه من يساعد له في البركة ليشفى، كان دائمًا ما يسبقه أحد. قال يسوع للرجل أن ينهض ويحمل سريره ويهشي، قام الرجل في الحال. لقد شفى يسوع الرجل! (٩-٧: ٥) ٤. لم يكن الرجل يعرف من شفاه. بعد ذلك رأى يسوع الرجل مرة أخرى في الهيكل، عندما أدرك الرجل من شفاه ذهب ليخبر الناس أن يسوع هو من شفاه. (١٥-١٤: ٥) ٥. اضطهد اليهود يسوع لأنه شفى الرجل في يوم السبت. لقد اعتقادوا أنه لا ينبغي القيام بأي عمل في يوم السبت، لم يفهموا أو يقبلوا أن يسوع كان يقوم بعمل الله. (١٦: ٥) ٦. أشرح أن يسوع لم يشفِ الناس في تلك الأيام فحسب بل الآن يمكنه أيضًا أن يخلص كل من يأتون إليه ويعؤمنون به.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يساعد رجلاً مريضاً</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يساعد رجلاً مريضاً.</p>
<p>اكتب مذكرين ليوميات قصيرة: واحدة يكتبها الرجل الذي شُفِيَ، والأخرى يكتبها أحد اليهود المخترضين على الرب يسوع وهو يشفى الرجل في يوم السبت.</p>	<p>يمكن للأطفال كتابة مقال صحفي قصير حول الأحداث التي وقعت في قصة اليوم. يجب أن يفكروا في عنوان مناسب لمقالتهم. يمكنك إنشاء لوحة عرض على الحائط بالمقالات التي يكتبها الأطفال.</p>
<p>يحثنا الدرس على: ١. فكر في المواقف المختلفة للرب يسوع في هذه القصة. ٢. هل وضع ثقتك فيه أم أنك تفضل أن تحاول إرضاء الله من خلال الحفاظ على مجموعة من القواعد? ٣. ما طريق الله حسب هذه القصة؟</p>	<p>يحثنا الدرس على: ١. ساعد يسوع رجلاً محتاجًا، كيف يمكنك مساعدة الآخرين الذين في احتياج؟ ٢. يمكن للرب يسوع أن يخلصنا على الفور إن آمنا به واتكلنا عليه. انظر إلى أعمال الرسل ٣١: ٣١ وانظر إلى مدى ارتباطها بالجميع.</p>

<p>٤٣: المستوى الرابع الدرس الثاني: إقامة الميت الموضوع: قوة الرب</p>	<p>٤٣: المستوى الثالث الدرس الثاني: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد رجالاً حزيناً</p>
<p>المقطع الكتابي: لوقا: ٨: ٤٠-٥٦ الآية الرئيسية: يوحنا ١١: ٢٥ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع برجل كانت ابنته مريضة جداً ولم يتمكن أي شخص آخر من مساعدتها. ٢. أثبت يسوع أنه ليس فقط لديه سلطان على المرض ولكن أيضاً على الموت.</p>	<p>المقطع الكتابي: مرقس ٥: ٤٢-٤٣ الآية الرئيسية: مرقس ٥: ٤٢ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع برجل كانت ابنته مريضة جداً ولم يتمكن أي شخص آخر من مساعدتها. ٢. أثبت يسوع أنه ليس فقط لديه سلطان على المرض ولكن أيضاً على الموت.</p>
<p>اشرح خلفية القصة. كان يايروس رئيس المجتمع في المدينة، كان للعديد من قادة المجتمع علاقات وثيقة بالفريسيين الذين أرادوا قتل يسوع. لقد جاء يايروس إلى يسوع لأنه كان بحاجة ماسة ملائكة فقد كان معلمي اليهود يعتبرون الأشخاص مثل المرأة التي تعاني من حالة مستعصية نجسة. فكان المجتمع يتجلبهم ولكن يسوع وصل لهم وساعدهم.</p>	<p>اشرح خلفية القصة. كان يايروس رئيس المجتمع في المدينة حيث كان اليهود يجتمعون للعبادة عندما لم يتمكنوا من الذهاب إلى الهيكل في أورشليم. كان مسؤولاً عن العبادة وإدارة المدرسة الأسبوعية والعنية بالمبني. كان للعديد من قادة المجتمع علاقات وثيقة بالفريسيين الذين أرادوا قتل يسوع. لقد جاء يايروس إلى يسوع لأنه كان بحاجة ماسة للمساعدة.</p>
<p>قدم القصة الكتابية نقاش وشرح: ١. "كان غير مُهُودٍ أن يسقطَ رئيسَ مجمعٍ دُوَّ منصبٍ مثلَ يايروسَ عندَ قدمِي يسوعَ، ويتوسلُ إلَيَّهِ أَنْ يُشْفِي ابنتهِ!" (لوقا: ٨: ٤٠-٤٢) ٢. في طريقه إلى بيت الفتاة تأخر يسوع بسبب امرأة كانت مريضة ملدة ١٢ سنة. عرف يسوع أن المرأة قد ملسته عمداً ولكنها أراد أن يعلمها أنه لم يكن ثوبه بل إيمانها به هو الذي شفاهها. كما أراد أيضاً أن يلقن الجموع اليهود الذين يتجلبونها لحالتها المزرية درساً، لم يكن يسوع غاضباً منها بل امتحن إيمانها وأمرها بالعودة إلى بيتها بسلام. (٤٢-٤٣: ٨) ٣. بينما واصل يسوع سيره إلى بيت يايروس، وصلت يايروس رسالة أن ابنته ماتت للتو ولكن يسوع شجعه لا يخاف بل يؤمن وذهب معه إلى منزله. (٨: ٤٩-٥٠) ٤. مع وجود ثلاثة تلاميذ فقط ووالدي الفتاة أقام يسوع الفتاة من الموت. لقد انهضوا عندما وقفت ومشت وأكلت! وحده يسوع يستطيع أن يحييها مرة أخرى! (٤١: ٥-٤٣) ٥. أظهر يسوع قوته الفائقة على المرض والمموت عندما شفي المرأة التي التقى بها في الشارع وأقام بقدرته الجباره الفتاة من الموت.</p>	<p>قدم القصة الكتابية نقاش وشرح: ١. جاء يايروس إلى يسوع وطلب منه أن يأتي ليشفى ابنته. فاستجاب يسوع على الفور وانطلق إلى بيت يايروس. (٤٢: ٥-٤٤) ٢. في طريقه إلى بيت الفتاة تأخر يسوع بسبب امرأة كانت مريضة ملدة ١٢ سنة ولم يتمكن أي طبيب من معالجتها. (٤٥: ٢٥-٣٦) بالإيجاز، ملست ثوب يسوع فشفتني، وقد جعلها تعرف علانية بما حدث. ٣. بينما واصل يسوع سيره إلى بيت يايروس، وصلت يايروس رسالة أن ابنته ماتت للتو ولكن يسوع شجعه لا يخاف بل يؤمن. (٥٠: ٣٦-٣٥) عندما وصل يسوع إلى بيت يايروس كان هناك الكثير من المعزين لكن يسوع أخرجهم جميعاً إلى الخارج. ٤. مع وجود ثلاثة تلاميذ فقط ووالدي الفتاة أقام يسوع الفتاة من الموت. لقد انهضوا عندما وقفت ومشت وأكلت! وحده يسوع يستطيع أن يحييها مرة أخرى! (٥١: ٥-٤٣) ٥. أظهر يسوع قوته الفائقة على المرض والمموت عندما شفي المرأة التي التقى بها في الشارع وأقام بقدرته الجباره الفتاة من الموت.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: إقامة الميت</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: يسوع يساعد رجالاً حزيناً.</p>
<p>لقد طلب منك كتابة مقال لصحيفة "الجليل تايمز" حول إقامة ابنة يايروس من الموت وشفاء المرأة. نقاش في مجموعة من فردين ثم باقي المجموعة مما يجب أن يحتويه. تأكيد من إبراز أن يسوع قادر أن يقيم من بين الأموات لأنه هو الله. (رومية ٤: ٤)</p>	<p>راجع من خلال مناقشة الشخصيات الأربع في القصة: ١. والد الفتاة: ما الملقب الذي كان يشغلة؟ لماذا جاء إلى يسوع؟ ما العائق الذي اصطدم به؟ ٢. يسوع: تعاطفه وتشجيعه. ٣. الفتاة: الوضع المحزن موتها في سن ١٢. ٤. المستهذلون: مدى الاستهزاء بالرب يسوع.</p>
<p>يحيثنا الدرس على: في الأوقات الصعبة افعل ما فعله يايروس: ضع إيمانك بالرب يسوع وثق في وعود الكتاب المقدس لأولئك الذين هم ملگاً له.</p>	<p>يحيثنا الدرس على: عندما نؤمن بالرب يسوع فإنه يغير حياتنا إلى الأبد، فهو لديه سلطان على الحياة والمموت.</p>

المقدمة

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

<p>٣٣: المستوى الرابع الدرس الثالث: مساعدة المحتاج الموضوع: قوة الرب</p>	<p>٣٣: المستوى الثالث الدرس الثالث: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد عبد قائد مئة</p>
<p>المقطع الكتابي: متى: ٨: ١٣-١٤ الآية الرئيسة: متى: ٨: ١٣ نتعلم الآتي: ١. ساعد يسوع شخصين آخرين أظهر كلاهما إيماناً كبيراً به. ٢. يظهر يسوع محبته ومساعدته للجميع بغض النظر عن مَن هم.</p>	<p>المقطع الكتابي: لوقا: ٧: ١٠-١١ الآية الرئيسة: لوقا: ٧: ٩ نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع بقائد مئة كان خادمه مريضاً جلاً. ٢. إن شهادة يسوع وما فعله تجاه إيمان قائد المئة هو مثال للجميع.</p>
<p>اطلب من الطالب التفكير في فئات مختلفة من المهمشين في مجتمعنا وداعمًا ما يتم احترامهم ورفضهم. ذكرهم أنه في أيام يسوع كان الأشخاص المصابون بالبرص والعيدي غالباً ما كان يتم تجاهلهم ورفضهم.</p>	<p>اشرح خلقيّة القصة. استولى الرومان على البلاد، رهباً كان قائد المئة (غير اليهودي) مسؤولاً عن ١٠٠ جندي في قاعدة كفرناحوم العسكرية. جاء شيخ يسوع اليهود إلى يسوع ليطلبوا منه أن يشفى خادم قائد المئة. لقد كان موفقاً غربياً بالنسبة لهم لأنهم لم يؤمنوا بيسوع لكن طلب منهم الوصول إليه.</p>
<p>نالقش وشرح: ١. كان البرص مرضاً مرعياً لم يكن له علاج وعموماً كان الكاهن يعزل الشخص المصاب بالبرص خارج بيته ويعيش مع المجتمع من البرص الآخرين حتى يُشفى أو يموت. ٢. جاء الأبرص متسللاً ليسوع ليساعدته. ٣. عندما أظهر يسوع محبته للرجل ومد يده ومس هذا البرص شفياً، حسب الشريعة لا بد أن يفحص الكاهن البرص الذي شفي ولذلك أرسله يسوع إلى الكاهن لإثبات أن البرص قد اخترق وأنه يمكنه العودة بيته. ٤. كما جاء قائد المئة إلى يسوع طالباً المساعدة من أجل خادمه ووواعده يسوع أن يأتي إلى بيته، أظهر قائد المئة احترامه وتواضعه بقوله إنه لا يستحق أن يأتي يسوع إلى بيته. ٥. إيمان قائد المئة الروماني وهو أممي يتناقض تماماً مع إيمان اليهود، في عمل غير عادي من المحبة والرحمة طلب من يسوع أن يُشفى أحد عبيده. كان يؤمن أن يسوع يمكن أن يُشفى حتى من مسافة بعيدة. ٦. إن الإيمان الصادق لقائد المئة قد أدخل يسوع - في الواقع إيمان هذا الأممي يُدخل كثير من القادة الدينيين اليهود في ذلك الوقت. كافأ يسوع إيمان قائد المئة وشفى خادمه على الفور! (٨: ١٠-١٣)</p>	<p>نالقش وشرح: ١. كان قائد المئة قد سمع عن قدرة يسوع على الشفاء، لقد كان طليقاً جداً مع اليهود حتى أنه بنى لهم مجمعاً لذلك أطاع شيخ يسوع طلبه وأتوا إلى يسوع. (٤: ٦-٧) ٢. قالوا ليسوع أن قائد المئة الأعمى "رجل صالح"، فانطلق يسوع إلى بيت قائد المئة. (٧: ٦-٥) ٣. لم يعتبر قائد المئة نفسه مستحقاً أن يدخل يسوع بيته، ولا أن يأتي إليه. فأرسل أصدقاء إلى يسوع برسالة. ومع ذلك، كان يؤمن أن يسوع يقدر أن يُشفى عبده دون أن يأتي إلى هناك، ف مجرد كلمة منه كافية لشفاء العبد. إذ أدرك أنه كما كان هو نفسه تحت سلطة الحكومة الرومانية، وجنوده كلهم تحت سلطنته، كذلك كان يسوع السلطة نفسها على المرض". (٧: ٦-٨) ٤. اندهش يسوع من إيمان قائد المئة لأن أحداً من اليهود لم يعترف بأن ليُسوع سلطة مطلقة وكان عليهم أن يعرفوه أكثر! (٧: ٦-٩) ٥. في مرقس ٦: ٦ تتعجب يسوع من عدم إيمان اليهود! كافأ الإيمان العظيم لقائد المئة لما شفي العبد. إن إيمانه يسوع هو مثال للجميع.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: مساعدة المحتاج.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: يسوع يساعد عبد قائد مئة</p>
<p>١. قارن شفاء خادم قائد المئة في هذه القصة مع لوقا: ٧: ١٠-١١. نالقش الاختلافات وأوجه الشبه. ٢. قارن الطريقة التي شفي بها يسوع الأبرص في هذه القصة بتطهير البرص في لوقا: ١١: ١٦-١٧. ٣. ما الذي تعجبت له في هذه القصة؟</p>	<p>راجع الدرس من خلال مناقشة ما يلي: • ما طلب قائد المئة؟ • ما مشكلة خادمه؟ • كيف قدر يسوع إيمان قائد المئة؟ • ماذا قال يسوع عن إيمانه؟ • ما الذي تقوله عربانين ١١: ٦ "أنه يجب أن يكون لدينا حتى نرضي الله؟"</p>
<p>يحيثنا الدرس على: ١. فقط ملسة المسيح الشافية يمكنها أن تزيل مرض الخطية وتؤهلنا لعبادة الرب يسوع. ٢. كان الرب يسوع مسروقاً بإيمان قائد المئة، إذا كنت تثق بيسوع أجعل هدفك هو إرضاء الرب يسوع أيضاً. إذا فعلت ذلك فسوف يكرمنك وبياركك.</p>	<p>يحيثنا الدرس على: ١. مثلاً كان قائد المئة مهتماً بخادمه، كذلك يجب على المؤمنين أن يهتموا بإحضار آخرين إلى يسوع. ٢. تذكر دائمًا أن للرب يسوع له السلطة المطلقة على الأرض وفي السماء بغض النظر عما قد يقوله الآخرون.</p>

المقدمة

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

<p>٣٣: المستوى الرابع الدرس الرابع: إشاع الجوّع الموضوع: قوة الرب</p>	<p>٣٣: المستوى الثالث الدرس الرابع: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد الجموع الجائعة</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٦: ١٥-٦ الآية الرئيسة: يوحنا ٦: ٣٥ نتعلم الآتي: ١. كانت هذه المعجزة علامة أخرى في إنجيل يوحنا تثبت أن يسوع هو حقاً ابن الله. ٢. يمكن أن نثق في أن يسوع يسدد احتياجاتنا الجسدية والروحية اليومية.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٦: ١٥-٦ الآية الرئيسة: يوحنا ٦: ٣٥ نتعلم الآتي: ١. أظهر يسوع قوته بإشاع جمع كبير. ٢. يمكن أن يلبي يسوع احتياجات كل من يأتون إليه ويتقون به.</p>
<p>هذه المعجزة فريدة لأنها الوحيدة التي سجلها كتبة الإنجيل الأربع. إنها أيضاً المعجزة الوحيدة التي نال فيها جموع كبير البركة. ذكر الطلاب أن يسوع يحب الجميع ويريد من الجميع أن يؤمنوا به ويتبعوه.</p>	<p>اقرأ الآيات الست الأولى من القراءة الكتابية، ثم قم بإعداد المشهد لتخيل مدى صعوبة إطعام جموع كبير كهذا في مكان ناءٍ. فكر في المشاكل التي واجهها التلاميذ عندما طلب منهم يسوع توفير الطعام للجماع.</p>
<p>نقاش وشرح: ١. سافر يسوع من أورشليم إلى الشاطئ الشمالي لبحيرة الجليل وتبغه جمع كبير رجاءً لأنهم رأوا المعجزات التي صنعها، لقد كان هذا الجمع مثل "خراف لا راعي لهم" (مرقس ٦: ٣٤) لذلك تحزن يسوع عليهم. ٢. كان إيمان التلاميذ ضعيفاً عندما تعلق الأمر بإطعام الجميع. فكر فيليبس في التكفة وليس فيحقيقة أن يسوع لديه القدرة على إطعام الجميع، لاحظ أندراؤس وجود صبي معه خمسة أرغفة وسمكتان لكنه تساءل عن فائدة هذه الكمية الصغيرة من الطعام. (٩-١: ٦) ٣. جعل يسوع كل الناس يتذكرون وبعد أن شكر تضاعف الخبر والسمك وأعطى الطعام للتلاميذ ليوزعه على الجميع. (١١-١٠: ٦) ٤. لم يكن هناك نقص في الطعام وكما تخبرنا القصة أن الجميع قد شبع، وأمر الرب يسوع التلاميذ أن يجمعوا الكسر المتبقية! لقد صنع معجزة عظيمة! ٥. لقد أدركت الجموع أنها معجزة بل واعترفوا بأن يسوع هو النبي المذكور عنه في تثنية ١٨: ١٥. ومع ذلك لم يكن إيمانهم حقيقياً ولم يكونوا على استعداد للاعتراف بأن يسوع هو ابن الله أو أن يعترفوا بخطاياتهم ويقبلوه مخلصاً لهم.</p>	<p>نقاش وشرح: ١. عندما رأى الرب يسوع الجمع الغفير، في هذه المرة كان أول ما فكر به هو أن يعطيهم ليأكلوا. سأله فيليبس من أين يمكن شراء الخبر لكن فيليبس فكر في التكفة وليس فيحقيقة أن يسوع لديه القدرة على إطعام الجميع. (٧-٦: ٦) ٢. على الرغم من أن أندراؤس كان يعتقد أيضاً أنه سيكون من الصعب إطعام الجميع، لكنه قال إن هناك صبي معه خمسة أرغفة وسمكتين. على الرغم من أنه لم يكن لديه الكثير لكن أعطى الصبي كل ما لديه ليسوع. (٩-٨: ٦) ٣. بعد أن شكر يسوع أعطى الطعام لتلاميذه ليوزعوه. لقد أكل الجميع قدر ما أرادوا وطلب يسوع من تلاميذه أن يجمعوا بقايا الطعام وعلمنا أنه يجب ألا يكون هناك إهدار لأشياء التي يقدمها لنا كل يوم. (١٣-١٠: ٦) ٤. استخدم يسوع هذه المعجزة ليشرح أنه "خبز الحياة" الذي يعطينا الحياة الأبدية فتشيع روحياً. (انظر الآية الرئيسة)</p>
<p>شرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: إشاع الجوّع</p>	<p>شرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: يسوع يساعد الجموع الجائعة</p>
<p>قسم قراءات الكتاب المقدس هذه على ٣ مجموعات. متى ١٤: ٢١-١٣، مرقس ٦: ٦-١٧، لوقا ٩: ٣٣-٤٤، ١٠: ١٧-٢١. نناقش ما تعلمناه كل مجموعة من القصة التي درستها والتي لم تكن في إنجيل يوحنا. تقوم المجموعات الثلاث بتقديم تقرير ومشاركة النتائج التي توصلوا إليها.</p>	<p>راجع الدرس من خلال مطالبة الأطفال بتخيل هذه القصة التي يتم سردها في إحدى الصحف المحلية. ماذا كان يمكن أن يقول الصحفي: (١) حالة الجمهور؟ (٢) لطف الرب يسوع؟ (٣) أسئلة التلاميذ؟ (٤) تدبير الرب يسوع؟ (٥) موقف الرب يسوع من إهدار الطعام؟</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. إذا كنت تثق في يسوع فسيسدد لك احتياجاتك الجسدية والروحية اليومية. ٢. مثلما ضاعف يسوع الأرغفة الخمسة والسمكتين يمكنه أن يستخدم ويضاعف ما نقدمه له إذا كنا نتبعه، قد تكون هذه موهبتنا أو وقتنا أو أموالنا إذا أعطيناها له سيكافئنا.</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. تخبرنا الآية الرئيسة أننا بحاجة إلى المحبة إلى يسوع الذي هو خبز الحياة الذي يمكنه إشاع الفراغ بداخنا. ٢. يحتاج يسوع إلى شباب ليخدموه مثلما فعل الصبي الصغير، مما أعطاه مكناً يسوع من صنع معجزة رائعة.</p>

<p>٤: المستوى الرابع الدرس الأول: رب يسوع الموضوع: محاكمته وصلبه</p>	<p>٤: المستوى الثالث الدرس الأول: موت المسيح الموضوع: قُبْلَةُ الْخَائِنِ</p>	
<p>المقطع الكتابي: لو ٢٣:١-٣٣ الآية الرئيسة: رومية ٥:٨ نتعلم الآتي: ١. حُكْم على يسوع بالموت مع أنه بريء. ٢. كانت خطة الله للخلاص أن يصلب يسوع على الصليب من أجل خطايانا.</p>	<p>المقطع الكتابي: متى ٢٦:٣٦-٥٦ الآية الرئيسة: متى ٢٦:٣٩ نتعلم الآتي: ١. صلٰى يسوع في بستان جشيماني وقد قام يهودا بخيانته بتسليميه للسلطات. ٢. أهمية الصلاة في الأوقات الصعبة.</p>	
<p>اسأل الطلاب عما إذا كان قد سبق اتهامهم بشيء لم يفعلوه. اطلب منهم إعداد قائمة بشعاعرهم في هذا الموقف.</p>	<p>اسأل الأطفال عن نوع المواقف التي تجعلهم قلقين أو محبطين أو خائفين. ماذا سيفعلون ليسهوا الأمور على أنفسهم؟</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قديم القصة الكتابية ناقش واسرح: ١. قام الواي الروماني بيلاطس بمحاكمة يسوع، لقد اتهموه بمعارضة دفع الضرائب لقىصر وادعاه أنه المسيح الملك. لقد أعلن بيلاطس أنه بريء. (٤:١-٢٣) ٢. عندما أدرك بيلاطس أن يسوع من الجليل أرسله إلى الملك هيرودس الذي كان مسؤولاً عن تلك المنطقة. لقد استهزأ به الملك هيرودس وسخر منه وأعاده إلى بيلاطس دون أن يدينه بأي شيء. (١٥:٦-٢٣) ٣. كان لبيلاطس سجين آخر اسمه باراباس كان قاتلاً، كانت العادة في هذا الوقت من العام أن يطلق سراح سجين واحد وأراد بيلاطس إطلاق سراحه. يسوع طالب الشعب أن يطلق بيلاطس باراباس ويصلب يسوع. (٢٣:١٨-٢٣) ٤. كان بيلاطس أضعف من أن يقف في وجه الشعب لذلك سمح لهم أن يأخذوا يسوع ويصلبوه. (٢٥:٢٤-٢٣)</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واسرح: ١. ذهب يسوع وتلاميذه إلى بستان جشيماني، وطلب منهم أن يصلوا. كان يسوع يعرف ما سيحدث له مما جعله يشعر بضيق شديد. (٢٦:٣٨-٣٦) ٢. في صلاته، أعرب يسوع عن استعداده لفعل ما يريده أبوه، لكن التفكير في الآلام التي كان سيختبرها جعله حزيناً جداً. (متى ٣٩:٣٦) ٣. أتي يسوع إلى تلاميذه ثلاثة مرات وفي كل مرة كانوا نائمين. (٤٠:٣٦-٤٤) ٤. ثم جاء يهودا تلميذ يسوع وسلمه للجنود. (٤٩:٤٧-٢٦) ٥. كان يمكن ليسوع أن يهرب لكنه ذهب طوعاً مع الجنود لأنه كان يعلم أن هذه كانت وصية الآب. (٥٦:٤٧-٢٦) ٦. ضع في اعتبارك مدى أهمية أن يطيع الله يسوع إرادة أبيه وينذهب إلى الصليب لخلاص البشرية.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: محاكمته وصلبه</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: قُبْلَةُ الْخَائِنِ</p>	
<p>دائماً ما توصف محاكمة يسوع بأنها غير قانونية تماماً. اطلب من الطلاب التفكير في عدد الأمور التي حدثت ليسوع في هذه القصة والتي كانت غير عادلة أو مخالفة للقانون.</p>	<p>اكتب العبارات السبع التالية على قطع منفصلة من الورق. اخلطها واطلب من الأطفال ترتيبها بالترتيب الصحيح: ١. ذهب يسوع إلى جشيماني مع تلاميذه. ٢. أخذ يسوع ثلاثة تلاميذ معه وذهب للصلاة. ٣. نام التلاميذ الثلاثة. ٤. وصل يهودا ومعه حشد كبير. ٥. قبل يهودا يسوع. ٦. ألقى الجنود القبض على يسوع. ٧. كل التلاميذ قد هربوا.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحدثنا الدرس على: هل شكرت يسوع على موته على الصليب من أجل خطايaka؟ (الآية الرئيسة) هل تصمد لأجل يسوع عندما يكرهه الكثير من الناس في العالم ويسخرون من أولئك الذين يتبعونه؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: بأية طرق "يَخُونُ" المسيحيون رب يسوع اليوم؟ نقاش كيف يمكنهم منع حدوث ذلك.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>٤: المستوى الرابع الدرس الثاني: الرب يسوع الموضوع: دفنه وقيامته!</p>	<p>٤: المستوى الثالث الدرس الثاني: موت المسيح الموضوع: اختيار الوالي</p>
<p>المقطع الكتابي: لو ٢٣: ٥٦-٤٤ و ٢٤: ١-١٢ الآية الرئيسية: تيموثاوس ٢: ٨ نتعلم الآتي: ١. بعد موت يسوع أخذ يوسف جسده ودفنه في قبر جديد. ٢. في خلال أيام قليلة كما قال يسوع لتلاميذه كان القبر فارغاً وقام يسوع من بين الأموات!</p>	<p>المقطع الكتابي: مت ٢٧: ١، ٢-٣١-١١ الآية الرئيسية: مت ٢٧: ٢٢ نتعلم الآتي: ١. كان بيلاطس الوالي الروماني يعلم أن يسوع بريء ولكن تحت الضغط أطلق بيلاطس سراح قاتل وأرسل يسوع ليصلب. ٢. كانت خطة الله للخلاص أن يصلب يسوع على الصليب من أجل خطايانا.</p>
<p>اطلب من الدارسين مشاركة بعض الأوقات الحزينة أو بعض الأوقات العصيبة التي حدثت لهم. اطلب منهم مقارنة تلك التجارب ببعض الأحداث السعيدة في حياتهم.</p>	<p>اطلب من الدارسين مشاركة بعض الخيارات التي كان عليهم اتخاذها مؤخراً. اطلب منهم سرد الخيارات الجيدة والخيارات السيئة. هل كان اتخاذ قراراتهم سهلاً أم صعباً؟</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. بعد موت يسوع بعد ظهر يوم الجمعة حصل رجل يدعى يوسف من بلدة الرامه على إذن بإنزال جسد يسوع عن الصليب ووضعه في قبر، دحرج حجرًا ضخماً على باب القبر. ٢. في صباح الأحد جاءت بعض النساء بأطياط لدهن جسد يسوع فوجدن أن الحجر قد دُحرج وأن جسد يسوع ليس هناك. (٣-١: ٢٤) ٣. ظهر ملاكان وأخبرا المرأةين أن يسوع حي. ٤. جرت النساء لإخبار التلاميذ، اندفع التلاميذ جدًا ولم يصدقوا ما قالته النساء. (١١-٩: ٢٤) ٥. ركض بطرس إلى القبر لينظر لكنه خرج متسائلاً عما حدث. (١٢: ٢٤) ٦. استخدم كورنثوس ١٥: ٣-٤ لتلخيص أهمية هذا الحدث العظيم.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. بعد إلقاء القبض عليه أخذوا يسوع أخيراً إلى بيلاطس الوالي الروماني، لم يجب يسوع على أسئلة بيلاطس. لقد كان بيلاطس مقتنعاً أن يسوع لم يرتكب جريمة. (١٤- ١١: ٢٧) ٢. كان بيلاطس سجين آخر اسمه باراباس الذي ارتكب أعمال شغب وقتل شخصاً ما. كانت العادة في هذا الوقت من العام أن يُطلق سراح أحد السجناء وكان يريد أن يُطلق سراح يسوع. طالب الشعب أن يطلق بيلاطس باراباس ويصلب يسوع. (٢٣-١٥: ٢٧) ٣. رأى بيلاطس أنه لن يصل إلى شيء وأنه ستحدث أعمال شغب إذا أطلق سراح يسوع، لذلك استسلم بيلاطس لضغط الجموع وسمح لهم بأن يصلبوا يسوع وأطلق سراح باراباس. (٢٦-٢٤: ٤٧) ٤. علينا جميعاً أن نقرر ما سنفعله بالرب يسوع، يمكننا إما أن نقبله ربًا ومخلصاً لنا أو نرفض قبوله في قلوبنا وحياتنا.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: دفنه وقيامته!</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: اختيار الوالي</p>
<p>من القراءة الكتابية لهذا الدرس، تأمل في ردود الفعل المختلفة لـ (أ) الضابط الروماني، (ب) الجموع، (ج) النساء صباح الأحد، (د) التلاميذ، (هـ) بطرس.</p>	<p>اطلب من الأطفال ذكر أكبر عدد ممكن من الاختلافات بين يسوع وباراباس.</p>
<p>يحيثنا الدرس على: اقرأ رومية ٩: ١٠: وتأمل في آثارها على الجميع.</p>	<p>يحيثنا الدرس على: سمح بيلاطس لنفسه أن يرخص لضغط الجمع. نحن أيضًا يجب أن نكون حذرين حتى لا يضلنا الآخرون الذين قد يقودوننا إلى اتخاذ قرارات خطأة!</p>

<p>٤: المستوى الرابع الدرس الثالث: الرب يسوع الموضوع: رأوه وسمعوه</p>	<p>٤: المستوى الثالث الدرس الثالث: موت المسيح الموضوع: قبر الغني</p>
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٤:١٣-٣٥ الآية الرئيسية: لوقا ٢٤:٢٦ نتعلم الآتي: ١. في نفس اليوم الذي قام فيه يسوع من بين الأموات، انضم إلى اثنين من أتباعه وهما سائران لعمواس. ٢. مثل كثير من الناس كانا مرتبيكين بشأن كل ما حدث وهم يفهمان أن يسوع حي.</p>	<p>المقطع الكتابي: مرقس ١٥:٣٧، ٤٢ ومرقس ١٦:٤-٨ الآية الرئيسية: ١كورنثوس ١٥:٣-٤ نتعلم الآتي: ١. بعد موت يسوع أخذ يوسف جسده ودفنه في قبر جديد. ٢. بعد أيام قليلة كان القبر فارغاً وقام يسوع من بين الأموات كما قال للاميذه!</p>
<p>اسأل الطلاب عن أطول مسافة قطعوها في رحلة واحدة. ما الذي تحدثوا عنه في رحلتهم؟ في هذه القصة مشى مسافران أحد عشر كيلومترًا وعادا مرة أخرى في نفس اليوم. ساعد الطلاب على فهم هذه المسافة.</p>	<p>اطلب من الدارسين مشاركة بعض الأوقات الحزينة أو بعض الأوقات الصعبة التي مرت عليهم. اطلب منهم مقارنة تلك التجارب ببعض الأحداث السعيدة في حياتهم.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. كان اثنان من أتباع يسوع يسيران من أورشليم إلى عمواس. لقد كانوا مرتبيكين للغاية من كل ما حدث. (١٥-١٣:٢٤) ٢. انضم إليهما مسافراً آخر لكنهما لم يدركوا أنه يسوع، لقد ظنا أنه غريب. أوضحوا أنهما حزبان لأن يسوع مات. (٢٤-١٨:٢٤) ٣. أثناء سيرهما شرح يسوع كيف تنبأ العهد القديم في العديد من النبوءات بجميع الأحداث التي حدثت للتو في أورشليم. (٢٧-٢٥:٢٤) ٤. لأن الوقت كان متاخرًا طلب التلميذان من يسوع أن يأتي ليبيت عندهما، وبينما هم يأكلون أدركوا فجأة أن الغريب هو يسوع؛ وعلى الفور اختفوا! (٣١-٣٢:٢٤) ٥. عاد التلميذان بسرعة إلى أورشليم في ساعة متاخرة من الليل ليخبرا الآخرين بما حدث، وليبشرا أن يسوع حي. (٣٥-٣٣:٢٤)</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. بعد موت يسوع بعد ظهر يوم الجمعة حصل رجل يدعى يوسف من بلدة الرامة على إذن بإنزال جسد يسوع عن الصليب ووضعه في قبر، دحرج حجراً ضخماً على باب القبر. (١٥:٤٢-٤٧) ٢. في صباح الأحد جاءت بعض النساء بأطلياب لدهن جسد يسوع فوجدن أن الحجر قد دُحرج وأن جسد يسوع ليس هناك. (٥-٦:١٦) ٣. ظهر ملاك وأخبر النساء أن يسوع حي. (٦:١٦) ٤. أمر الملائكة النساء بإخبار التلميذ بما حدث، كانت النساء خائفات جداً فهربن ولم يخبرن أحداً. (٨-٧:١٦) ٥. استخدم ١ كورنثوس ١٥:٤-٣ لتلخيص أهمية هذا الحدث العظيم.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: رأوه وسمعوه</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: قبر الغني</p>
<p>ماذا كان شعور المسافران في بداية القصة؟ ماذا كان شعورهما في نهاية القصة؟ ما الذي أحدث الفارق برأيك؟ ابحث عن بعض النبوات التي ر بما استخدماها يسوع لإظهار أنه كان عليه أن يموت!</p>	<p>ما الدليل في هذه القصة على أن يسوع مات بالفعل؟ ما الدليل الموجود في هذه القصة على أن يسوع قام ثانية بالفعل؟ كيف تقع شخصاً غير متأكد من هذه الأحداث بأنها صحيحة؟</p>
<p>يختنا الدرس على: إذا كنت قد آمنت بالرب يسوع مخلصاً لي فسأكون على استعداد أن أترك طريقي كي أعرف الآخرين به وأؤكد أنه حي!</p>	<p>يختنا الدرس على: إذا كنت قد آمنت بالرب يسوع مخلصاً لي فسأكون على استعداد أن أترك طريقي كي أعرف الآخرين به وأؤكد أنه حي!</p>

<p>٤: المستوى الرابع الدرس الرابع: الرب يسوع الموضوع: شك وإيمان</p>	<p>٤: المستوى الثالث الدرس الرابع: موت المسيح الموضوع: كلمات الغريب</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٣١-١٩: ٢٠ الآية الرئيسية: يوحنا ٢٩: ٢٠ نتعلم الآتي: ١. بعد قيامته من بين الأموات ظهر يسوع لتلاميذه، لم يكن توما هناك ولم يؤمن أن الآخرين قد رأوا يسوع حقًا. ٢. لم نر الرب يسوع المقام من بين الأموات لكن يسوع قال: "طوبى لمن آمنوا بهم يروا".</p>	<p>المقطع الكتابي: لوقا ٣٥-٣١: ٢٤ الآية الرئيسية: لوقا ٢٤: ٢٤ نتعلم الآتي: ١. في نفس اليوم الذي قام فيه يسوع من بين الأموات، انضم إلى اثنين من أتباعه وهما ساثران لعمواس. ٢. مثل كثير من الناس كانوا مرتقبين بشأن كل ما حدث ولم يفهما أن يسوع حي.</p>
<p>هل روى صديقك قصة حقيقة ووجدت صعوبة في تصديقها؟ اطلب من بعض الطلاب إعطاء أمثلة على مثل هذه القصص. كيف شعروا عندما اكتشفوا أن القصة حقيقة؟</p>	<p>اسأل الطلاب عن أطول مسافة قطعوها في رحلة واحدة. ما الذي تحدثوا عنه في رحلتهم؟ في هذه القصة مشى مسافران أحد عشر كيلومترًا وعادا مرة أخرى في نفس اليوم. ساعد الطلاب على فهم هذه المسافة.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. على الرغم من أنهم سمعوا أن يسوع قد قام إلا أن التلاميذ قد أغلقوا على أنفسهم لأنهم كانوا خائفين من قادة اليهود. (١٩: ٢٠) ٢. في تلك الليلة ظهر يسوع فجأة داخل البيت المغلق، أظهر لهم جراح صلبه دليلاً أنه حي فامتلأوا فرحاً. (٢٠: ٢٠) ٣. أحد التلاميذ يُدعى توما لم يكن هناك في تلك الليلة ولم يؤمن أن الآخرين قد رأوا يسوع حقًا. أراد أن يرى الدليل بنفسه حتى يُصدق. ظهر يسوع كما فعل من قبل، أظهر توما يديه وقدميه لذلك عرف توما أنه كان يسوع حقًا. (٢٧-٢٦: ٢٠) ٤. أصبح الآن توما متأكداً من أن يسوع حي فدعاه "ربى وإلهي". (٢٨: ٢٠) ٥. كثيراً ما يُدعى توما "توما الشكاك" لأنه لم يؤمن حتى رأى يسوع حياً، اليوم لا نستطيع رؤيه لكن يمكننا أن نؤمن أنه حي وهو الآن في السماء.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. كان اثنان من أتباع يسوع يسيران من أورشليم إلى عمواس. لقد كانوا مرتبkan للغاية من كل ما حدث. (١٥-١٣: ٢٤) ٢. انضم إليهما مسافر آخر لكنهما لم يدركوا أنه يسوع، لقد ظنا أنه غريب. أوضحوا أنهم حزيران لأن يسوع مات. (٢٤-١٨: ٢٤) ٣. أثناء سيرهما شرح يسوع كيف تنبأ العهد القديم في العديد من النبوءات بجميع الأحداث التي حدثت للتو في أورشليم. (٢٧-٢٥: ٢٤) ٤. لأن الوقت كان متاخراً طلباً التلاميذان من يسوع أن يأتي ليبيت عندهما، وبينما هم يأكلون أدركوا فجأة أن الغريب هو يسوع؛ وعلى الفور اختفى! (٣١-٢٨: ٢٤) ٥. عاد التلاميذان بسرعة إلى أورشليم في ساعة متأخرة من الليل ليخبرا الآخرين بما حدث، وليشرأ أن يسوع حي. (٣٥-٣٣: ٢٤)</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: شك وإيمان</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: كلمات الغريب</p>
<p>ما الدليل الذي أقنع التلاميذ بأنهم كانوا يرون يسوع حقاً؟ ما الذي أقنع توماس بأنه كان مخطئاً؟ كيف تطبق الآية الرئيسية عليك اليوم؟ انظر إلى يوحنا ٣١-٣٠: ٢٠ وتأمل لماذا كتب يوحنا إنجيله بهذه الطريقة.</p>	<p>ماذا كان شعور المسافرين في بداية القصة؟ ماذا كان شعورهما في نهاية القصة؟ ما الذي أحدث الفارق برأيك؟ ابحث عن بعض النبوات التي ربما استخدمها يسوع لإظهار أنه كان عليه أن يموت!</p>
<p>يختتم الدرس على: قد يشك بعض الناس اليوم فيما إذا كان المسيح حياً لأنهم لم يروه. كيف يطمئن يوحنا ٢٩: ٢٠ أولئك كي يؤمنوا؟</p>	<p>يختتم الدرس على: فرحاً التلاميذان عندما أدركوا أن يسوع حي! لقد أثبت أنه حقاً ابن الله، وأرادوا إخبار الآخرين بهذه الأخبار السارة. ما هو تأثير هذا على حياتنا اليوم؟</p>

<p>٥٥: المستوى الرابع الدرس الأول: راعوث الموضوع: أسرة بعيدة عن الله</p>	<p>٥٥: المستوى الثالث الدرس الأول: راعوث الموضوع: قرارات خاطئة</p>
<p>المقطع الكتابي: راعوث ١٤-١: الآية الرئيسة: قضاة ٢٥:٢١ نتعلم الآتي: ١. تتضمن قصة راعوث الأصحاح الأول أشخاصاً مختلفين يتخذون قرارات. ٢. في بعض الأحيان يتغير علينا جميعاً اتخاذ قرارات مهمة، يجب أن نشارك الله وقتها نتخاذلها. يمكن أن تؤثر اختياراتنا على الآخرين.</p>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ١٤-١: الآية الرئيسة: قضاة ٢٥:٢١ نتعلم الآتي: ١. تتضمن قصة راعوث الأصحاح الأول أشخاصاً مختلفين يتخذون قرارات. ٢. في بعض الأحيان يتغير علينا جميعاً اتخاذ قرارات مهمة، يجب أن نشارك الله وقتها نتخاذلها. يمكن أن تؤثر اختياراتنا على الآخرين.</p>
<p>ما أهمية القرارات؟ قم بذكر أمثلة على القرارات واطلب من الدارسين تقييم أهميتها من خلال رفع واحدة من ثلاث بطاقات - X (غير مهم) ، ~ (مهم إلى حد ما) ! (مهم جدًا) أمثلة: ماذا نتناول في الغداء، أو البقاء في السرير أو الذهاب إلى الكنيسة، وما لون الملابس التي تريده شرائها، وما إذا كنت تثق في يسوع مخلصاً لك، وما هي الموضوعات التي يجب دراستها، وما إذا كنت تريده الإبلاغ عن حادث تمر، وما إلى ذلك.</p>	<p>في مجموعات، اطلب من الأطفال مناقشة: • أسباب انتقال الناس للعيش في منطقة أو بلد جديد. • الصعوبات التي قد يتغير عليها التعامل معها عندما يستقرن في بيئه جديدة. قد يتم سرد الأفكار أو عرضها كمخططات. أو إذا انتقل الأطفال إلى منطقة جديدة فقد يكونون مستعدين لمشاركة تجاربهم.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. السياق: في زمن القضاة كان هناك نقص في القادة الأتقياء، فكان كل شخص يرضي نفسه. (الآية الرئيسة) ٢. كان هذا هو سبب أزمة المجاعة في إسرائيل على الرغم من وعد الله بأرض "تفيض عليناً وعسلاً". (ثنية ٣٠:١٥-٢٠) ٣. اختار أليمالك أن يأخذ عائلته إلى موآب التي هي بلدة وثنية وتجاهل الله في خطته. (٢-١:١) ٤. حلت مأساة مات أليمالك وترك نعيمه أرملة. بعد الزواج من فتاتين موأبيتين راعوث وعورفة، مات ملدون وكليون قبل أن ينجبا أي منها. (١:١٥-٣:٥) ٥. قررت نعيم العودة لأنها يوجد الآن طعام في بيت لحم، وهي كانت مسؤولة عن زوجتي ابنيها. لقد قدرت لطفها معها لكنها أدركت أنها لا تستطيع أن تزوجهما من جديد، توسلت لهما نعيم أن ترجعا إلى عائلتهما. ٦. تم اتخاذ خيارات فردية: عادت عرفة، وذهبت راعوث مع نعيم. (١:٦-١٨) ٧. اشرح لماذا أرادت نعيم عودة الفتاتين ولماذا قررت عرفة في النهاية العودة إلى موآب. ضع في اعتبارك مدى صعوبة قرار راعوث بالذهاب إلى بلد غريب.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. ارتد بنو إسرائيل عن الله، وكانوا راضين بما فعلوه. (الآية الرئيسة) ٢. في هذه القصة، يتخذ الناس قرارات مهمة، بعضها أفضل من بعض. عاش أليمالك ونعمي وابنائهما محلون وكليون في بيت لحم التي تعني "بيت الخبز"، لكن المجاعة ضربت الأرض. فقرر أليمالك أن يأخذ عائلته إلى موآب حيث عباد الأصنام. لا يخبرنا الكتاب المقدس إن كان قد صل، فهل كان يثق بالله ليعلوه في أرضهم؟ (راعوث ١:١) ٣. حلت مأساة في موآب، مات إليمالك. تزوج محلون وكليون من موأبيتين راعوث وعورفة لكن ماتا محلون وكليون أيضًا. (١:١٥-٣:٥) ٤. عندما سمعت نعيم أن المجاعة انتهت أرادت العودة إلى بيت لحم، رغبت زوجتها ابنها في الذهاب معها. إنها تقدر لطفهما لكنها تتولى لهما للعودة إلى عائلتهما. في النهاية عادت عرفة ولكن راعوث قررت الاستمرار مع نعيم. (١:٦-١٤) ٥. اشرح لماذا أرادت نعيم عودة الفتاتين ولماذا قررت عرفة في النهاية العودة إلى موآب. ضع في اعتبارك مدى صعوبة قرار راعوث بالذهاب إلى بلد غريب.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: قرارات خاطئة</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: قرارات خاطئة</p>
<p>في مجموعة من فردين تخيلوا كيف كان الحوار بين راعوث وعرفة قد تكون انتهت أثناء مناقشة إيجابيات وسلبيات الذهاب إلى بيت لحم مع نعيم أو العودة إلى عائلتهما في موآب.</p>	<p>اطلب من الأطفال تدوين بعض القرارات التي سيعتبرونها ملهمة. بعضها خلال الأسبوع المقبل والبعض الآخر في باقي الحياة. استخدم الأرقام لترتيبها حسب الأولوية (١ = الأهم، إلخ.).</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. الخيارات التي تتخذها لها عواقب على أنفسنا والآخرين. فكر في القرارات المتعلقة بالوظيفة، و اختيار الأصدقاء، والزواج، واستخدام الوقت والمال، وما إلى ذلك. ٢. اقرأ أمثل ٣:٥ و ٦:١٤. ستتخذ أفضل القرارات عندما تشارك الله في صنعها. كيف يمكننا عمل ذلك؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. ناقش كيف يكون للخيارات التي تتخذها عواقب على أنفسنا والآخرين. قاد قرار أليمالك عائلته إلى ثقافة لا تعرف بالله، كان قرار نعيم بالعودة يعني أن راعوث وعرفة كانت لهما خيار يتغير عليهما القيام به. ٢. يمكننا نوال مساعدة من الله ونحن نتخذ القرارات. (صلوا، اقرأوا الكتاب المقدس، اطلبوا نصيحة شيخ مؤمن). ٣. سيكون أهم قرار نتخذ في الحياة هو كيفية تجاوبنا مع الرب يسوع المسيح.</p>

<p>٥٥: المستوى الرابع الدرس الثاني: راعوث الموضوع: نعمي ترجع إلى الله</p>	<p>٥٥: المستوى الثالث الدرس الثاني: راعوث الموضوع: عودة الأرملن</p>
<p>المقطع الكتابي: راعوث ٢٢-١٥:١ الآية الرئيسة: راعوث ١٧-١٦:١ نتعلم الآتي: ١. ساعد حب نعمي والإيمان باليه نعمي راعوث على امتلاك الشجاعة للذهاب للعيش في بلد جديد. ٢. الإيمان بالله والالتزام به يمكن من اتخاذ قرارات صعبة ومواجهة المجهول. ٣. إن الولاء للعائلة والأصدقاء والتكريس للرب يسوع يربى الله. طلب من الدارسين أن يرسموا على ورقة كلمة "الولاء" ويسكونوها بأيديهم. في كل إصبع وإبهام اكتب كلمة أو عبارة تظهر معنى أن تكون مخلصاً لشخص ما. تبادلوا الأفكار، أظهرت راعوث ولاءً هائلاً لنعمي وأيضاً لإله نعمي وكان على راعوث وعفة أن يتذكرة قراراتهما بأنفسهما.</p>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ٣-١:٣ و٢٢-١٤:١ الآية الرئيسة: راعوث ١٧-١٦:١ نتعلم الآتي: ١. ساعد حب نعمي والإيمان باليه نعمي راعوث على امتلاك الشجاعة للذهاب للعيش في بلد جديد. ٢. على كل منا أن يقرر ما إذا كان يضع ثقته في الله أو لديه أولويات أخرى في حياته.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كان وداع بالبكاء عندما قررت عرفة العودة إلى عائلتها وآهتها الزائفة. (١٤:١) ٢. أعلنت راعوث إيمانها بالله وولاءها لنعمي ورغبتها في العيش معها وقبول فقط الموت سيفرق بينهما. (الآيات الرئيسة) ٣. من المهم أن تكون مخلصاً للعائلة والأصدقاء، الإخلاص للرب يسوع هو أكثر أهمية. ٤. أثار وصول نعمي راعوث إلى بيت لحم ضجة، لقد كانت بداية حصاد الشعير. طلبت نعمي أن يدعونها "مرة" التي تُعني "مر" بدلاً من نعمي التي تُعني "سارة". لقد كانت قد غادرت بيت لحم "ممثلة" مع زوجها وابنيها لكنها عادت "فارغة". (٢٢-١٩:١) ٥. لقد كانت الظروف المؤلمة سبباً لبدء نعمي في طريق عودتها إلى الله. اعترفت بأخطاء الماضي وأعادها الله بلطفه إلى وطنها بأمان.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. إن راعوث ونعمي في طريقهما إلى بيت لحم، ثم أعلنت راعوث عن جبها لنعمي وإخلاصها تجاه شعب نعمي وثقتها في إله نعمي وإن فقط الموت سيفرق بينهما. (انظر الآيات الرئيسة) ٢. حدثت ضجة في بيت لحم عندما عادت نعمي وراعوث. حيث كان حصاد الشعير قد بدأ. (١٩:١) ٣. غالباً ما يكون للأسماء معانٍ؛ أحياً ما يكون الاسم مناسباً تماماً للشخص وأحياناً لا يناسبه. معنى اسم نعمي "سعادي" لكنها الآن تريد أن يدعونها "ماري". ٤. كان لنعمي أسباب لرغبتها في تغيير اسمها، لقد خرجت "ممثلة" مع زوجها وابنيها لكنها عادت "فارغة" بدونهم. لقد جلب الله القدير على حياتها الصعوبات والحزن. (٢١-٢٠:١) ٥. كانت راعوث على استعداد للعمل من أجل إعالة نفسها ونعمي. لقد وجدت عملاً في حقول بوعز وهو مزارع ثري ذو قرابة بأبيمالك. (٣-١:٢) ٦. تأمل كيف كان الله يعمل في حياة راعوث حتى أتى بها إلى بيت لحم وقادها إلى الحقل حيث ستلتقي بوعز.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: نعمي ترجع إلى الله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: عودة الأرملن</p>
<p>اكتب مقالاً صحفياً قصيراً في صحيفة بيت لحم الإخبارية، وأعطيه عنواناً "الأرملن المحبطة تعود إلى الوطن".</p>	<p>في مجموعة من فردين، أجر مقابلة صورية مع نعمي، يفكر كل منهما في سؤالين أو ثلاثة أسئلة لطرحها عليها.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. لماذا تعتقد أن راعوث قد رأت هذا الولاء في نعمي؟ هل يريد الآخرون أن يضعوا ثقهم في المسيح بسبب ما يرون في في؟ ٢. اقرأ لوقا ١٥:١٥ أو يوحنا الأولى ٩:١. كيف تشجعنا هذه الآيات على الاعتراف بذلك عندما نخطئ؟ ٣. ماذا تعلمنا عن غفران الله؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. لا تأتي الصعوبات في الحياة دائمًا بسبب الخيارات السيئة التي اتخذناها، ولكن إذا اتخذنا خيارات سيئة فيجب أن تكون مستعدين للاعتراف بالفشل وطلب الغفران من الله (وربما من الآخرين الذين خذلناهم). ٢. هل ثق حفاظاً في أن الله سيساعدنا عندما نواجه مواقف جديدة، مثل تغيير المدارس؟</p>

<p>٥٥: المستوى الرابع الدرس الثالث: راعوث الموضوع: قيادة الله للأرمليتين</p>	<p>٥٥: المستوى الثالث الدرس الثالث: راعوث الموضوع: القريب الثري</p>
<p>المقطع الكتابي: راعوث ٢٣-١: ٢</p> <p>الآية الرئيسة: راعوث ٢٠: ٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. منح وقت الحصاد راعوث فرصة عمل جيدة لإعالة نعمي ونفسها. ٢. كان بوعز كريباً في رعايته وإعالة راعوث الغريبة معتبراً بعملها الجاد وإخلاصها، يجب أن نعمل دأماً وفقاً للمعايير التي تُرضي الله. 	<p>المقطع الكتابي: راعوث ٢٣-١: ٢</p> <p>الآية الرئيسة: راعوث ٢٠: ٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان الله يعني براعوث ونعمي بقيادته لراعوث إلى حقل بوعز القريب الذي سيكون لطيفاً معها ويعحمها من الأذى. ٢. حتى عندما تكون الحياة صعبة يمكننا أن نثق بالله لقيادة حياتنا للأفضل.
<p>ناقش في مجموعات: هل العمل مفيد لنا، أم أنه مجرد "شر لا بد منه"؟ أو في مجموعة من فردين: صاحب العمل والموظف، ناقش المعايير التي يتوقع كل منهما أن يجدها في الآخر.</p>	<p>تخيل أنك في طريقك إلى يومك الأول في وظيفة جديدة في أرض غريبة. ناقش في مجموعة من فردين ما يدور في ذهنك. ما أهم ثلاثة أمور يشغلونك؟</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تقول شريعة الله أن الجبوب التي تركها الحاصدون في أطراف الحقل وأي سيقان أسقطتها الخادمات أثناء ربطهن الحزم يجب أن تُترك للأرماء والقراء - مثل راعوث - ليجمعونها (تسمى التقاط). (٢-٣: ٢) ٢. "ما حدث مع" راعوث (كان هذا هو توجيه الله!) للعمل في حقل بوعز أحد أقارب أليمالك. لاحظها وسأل عن راعوث وأخوه رئيس العمال باجتهادها. (٢-٥: ٧) ٣. أظهر بوعز لطفه لراعوث، قال لها أن تُلازم فتياته وتشرب الماء معهن عندما تغطش. وأمر رجاله ألا يلمسوها وأعطهاها الخبز والفريك في أوقات الوجبات. (٢-٨: ٩) ٤. كانت راعوث غارقة في هذا اللطف، التي كانت تشعر بعدم استحقاقها لأنها غريبة - هذا رمز محبة الله ونعمته (نعمته التي لا تستحقها). (٢-١٠: ١٣) ٥. كرجل تقي أعجب بوعز باجتهاد راعوث في العمل وإخلاصها لنعمي والله "الذى جاءت لتحتني تحت جناحه". (١١-١٢: ٢) ٦. فرحت نعمي لسماع ما فعله بوعز. (الآية الرئيسة) ٧. وجدت راعوث نفسها تلتقط في حقل بوعز أحد أقارب أليمالك. في هذا الأمر وفي توقيت وصولهما نرى أن الله كان يعمل لخيرهما. 	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تطوعت راعوث للعمل لإعالة نعمي ونفسها، ذهبت إلى حقل بوعز. كان الحاصدون يجمعون الجبوب ثم تتبعهم الفتيات الخادمات لربط حزم الجبوب. كان يجب ترك أي سيقان فاتتها الفتيات ليجمعها (أو يلقطها) القراء والأرماء وما إلى ذلك. (٢-٣: ٢) ٢. لاحظ بوعز صاحب الحقل راعوث وسأل من هي وقد علم من رئيس العمال اجتهادها. (٢-٥: ٧) ٣. أظهر بوعز لطفه لراعوث، قال لها أن تُلازم فتياته وتشرب الماء معهن عندما تغطش. وأمر رجاله ألا يلمسوها وأعطهاها الخبز والفريك في أوقات الوجبات. (٢-٨: ٩) ٤. كانت راعوث غارقة في هذا اللطف، التي كانت تشعر بعدم استحقاقها له لأنها غريبة - هذا رمز محبة الله ونعمته (نعمته التي لا تستحقها). (٢-١٠: ١٣) ٥. أعجب بوعز بخلاص راعوث لنعمي والله التي تثق به. ٦. فرحت نعمي بيوم راعوث الناجح وبما فعله بوعز. (٢-١٧: ٢٣) ٧. لقد كان لله خطة وهو كان يدير حياتهما.
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: قيادة الله للأرمليتين</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: القريب الثري</p>
<p>"أول يوم لي في العمل في بيت لحم". تخيل أنك راعوث تكتب مذكراتها في نهاية اليوم. ما الأفكار أو الانطباعات التي كانت ستسجلها؟</p>	<p>في مجموعات من فردين، اكتب خمسة أسئلة كاختبار على درس اليوم. يمكن لمجموعتين بعد ذلك اختبار بعضهما البعض من خلال الاختبارات الخاصة بهم.</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>جمعت راعوث ما يقرب من ١٠ كيلوجرام من الشعير في يوم واحد، وقد تطلب ذلك الكثير من العمل المتكرر الذي يكسر الظهر! اقرأ كولوسي ٣: ٢٢-٢٤.</p> <p>كيف يجب أن يؤثر مثال راعوث وهذه الآيات على موقفنا من العمل؟</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إن الثقة بالله لم تجعل راعوث كسلة. هل تتوقع من الله أن يعينك في الامتحانات إذا لم تجتهد في المراجعة؟ ٢. إن انضم طالب غريب إلى فصلك. هل ستساعده وتصادقه كما فعل بوعز مع راعوث أم ستبقى مع أصدقائك وتتجاهله أو تتجاهلها؟

<p>٥٥: المستوى الرابع الدرس الرابع: راعوث الموضوع: الله يبارك بوعز وراغوث</p>	<p>٥٥: المستوى الثالث الدرس الرابع: راعوث الموضوع: مشيّة الله</p>
<p>المقطع الكتابي: راعوث ٣: ١٨-١، ٤: ١٧-١ الآية الرئيسة: راعوث ٤: ١٠ نتعلم الآتي: ١. أرادت نعمي تأمّن مستقبل راعوث، فرأت في قريتها بوعز "ولي قريب" أي شخص يشتري أرضهم وينزوج راعوث حتى لا تترك العائلة الأرض. ٢. نالت راعوث ونعمي بركة بما يفوق التوقعات، بعد أن اختارت أن تتبع الله بدلاً من الأصنام. أصبحت راعوث جزءاً من خطّة الله لخلاصنا.</p>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ٣: ١٨-١ و ٤: ١٧-١ الآية الرئيسة: مزمور ٣٧: ٥ نتعلم الآتي: ١. أرادت نعمي تأمّن مستقبل راعوث لذلك ساعدت في ترتيب الزواج ورجوع أرض أيمالك إلى راعوث. ٢. بارك الله راعوث ونعمي. بعد أن اختارت أن تتبع الله بدلاً من الأصنام أصبحت راعوث جزءاً من خطّة الله لخلاصنا.</p>
<p>هناك بعض الثقافات حيث يشارك الآباء في تدبير زواج أبنائهم. نقاش في مجموعات من فردين أو مجموعات كبيرة مزايا وعيوب القيام بذلك.</p>	<p>اطلب من الدارسين بناء "شجرة العائلة" الخاصة بهم على قطعة من الورق. انظر ما إذا كان يمكن لأي شخص أن يعود عبر الأجيال إلى آجداد أحدهم.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كانت نعمي مهتمة بمستقبلهما: الحاجة إلى "ولي قريب" لشراء أرضهما والزواج من راعوث، وبالتالي الحفاظ على الأرض للعائلة. اختارت أن تقترب راعوث من بوعز على انفراد بهذا الطلب في نهاية اليوم. ٢. بعد درس الحبوب، يأكل الرجال ويشربون وينامون بجانب كومة الحبوب خوفاً من اللصوص. ٣. اغتسلت راعوث وتعطرت وليست أفضل ثياب كما تلبس العروس، وذهبت إلى بوعز وهو نائم بجانب القمح. وكشفت قدميه حسب تعليمات نعمي واستلقيت هي أيضاً منتظرة. (٦-٣: ٣) ٤. تفاجأ بوعز بشيء فاستيقظ ليجد راعوث مستلقية عند قدميه. طلبت منه أن يغطيها ذيل رداءه كإشارة على أنه سيكون الولي الأقرب لهما. (٩-٨: ٣) ٥. لقد وعدها بالمساعدة لكن كان هناك قريب أقرب يجب أن يسأل أولاً. كان بوعز حريصاً أن يساعدها ولكن يجب أولاً سؤال أحد أقربائه. أرسل راعوث إلى منزلها عند الفجر محملاً بالحبوب من أجل نعمي. (١٥-١٠: ٣)</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كانت خطّة نعمي أن تقترب راعوث من بوعز، وطلب منه أن يكون وليهما أي أن يعيد شراء أرض أيمالك وأن ينزوّج راعوث. (٢-١: ٣) ٢. كان المساء وقت الحصاد بعد الأكل والشرب، نام بوعز على كومة الحبوب لحمايتها من اللصوص. ٣. أخبرت نعمي راعوث أن ترتدي أفضل ما لديها وأن تذهب إلى بوعز النائم بجانب القمح. كانت راعوث مطيبة وذهبت إلى بوعز واستلقيت وانتظرت. (٧-٣: ٣) ٤. استيقظ بوعز فجأة أثناء الليل ليجد راعوث عند قدميه. طلبت منه أن يغطيها ذيل رداءه كإشارة على أنه سيكون الولي الأقرب لهما. ٥. تفضل بوعز برسال راعوث إلى البيت عند الفجر ومعها بعض الحبوب لنعمي. (١٥-١٠: ٣) ٦. في صباح اليوم التالي التقى بوعز بعشرة شيوخ وسائر الأقارب عند بوابة المدينة. بما أن هذا الرجل لم يرغب في الزواج من راعوث، وافق بوعز على ذلك واحتى الأرض لها. (٦-١: ٤) ٧. سُرّت نعمي عندما أذجّا طفل اسمه عوبيد والذي سيكون حفيده الملك داود. (١٧-١٦: ٤)</p>
<p>شرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين لحفظها. أكمل الدروس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: مشيّة الله بوعز وراغوث</p>	<p>شرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين لحفظها. أكمل الدروس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: مشيّة الله</p>
<p>في مجموعات من فردين أو مجموعات صغيرة، قم بإعداد مقابلة تلفزيونية مع بوعز وراغوث بعد زواجهما. ماذا تحبّ الفتيات أن تسألن راعوث، ويحبّ الأولاد أن يسألوا بوعز؟</p>	<p>قم بعمل bookmark واكتب عليها جزءاً من الآية الرئيسة، بينما تقوم بذلك فكر كيف توضح قصة راعوث هذه الآية.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: اقرأ ١ كورنثوس ٦: ٦ و ١ بطرس ١: ١٩-٢٠: • ما الثمن الذي دفعه المسيح ليغدينا نحن الخطأ ويسترداً لعائلته الله؟ • إن كان المسيح قد اشتراها بهذا الثمن المذهّل فعلينا أن نذكر (نجد) الله بدلاً من مجرد أنفسنا. • كيف تقوم بذلك في مواقفنا وخياراتنا التي نخدها يومياً؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: • بعد ١٠٠٠ سنة في بيت لحم أيضاً، سمح الله أن يولد ابنه في عائلة بوعز وراغوث. بهذا فإن فتاة موّاب التي كانت تعبد الأوثان ذات يوم أصبحت جزءاً من قصة خطّة الله لخلاصنا. • ما مدى أهمية اختيارها أن تثق بالله؟ • عندما ثق بالله ونقبله يسوع مخلّصاً لنا، فمن يعرف ماذا يمكن أن تكون نتيجة هذا القرار؟ الله وحده يعلم!</p>

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

<p>٦٦: المستوى الرابع الدرس الأول: صموئيل الموضوع: الصلاة لله</p>	<p>٦٦: المستوى الثالث الدرس الأول: صموئيل الموضوع: الصلاة لله</p>
<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ١: ٢٨-١ الآية الرئيسة: متى ٦: ٨-٥ نتعلم الآتي: ١. صلت حنة لله كي يعطيها ابنًا. ٢. يسمع الله ويسجيب صلواتنا.</p>	<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ١: ٢٨-١ الآية الرئيسة: ١ صموئيل ١: ١١-١٠ نتعلم الآتي: ١. صلت حنة لله كي يعطيها ابنًا. ٢. الله قادر على سماع صلواتنا والاستجابة لها في وقت الحاجة.</p>
<p>ناقشت ما يلي أولاً في مجموعة من فردين، ثم أدمج مجموعتين معاً لسماع أفكار بعضهما البعض: ١. لماذا يصلي الناس؟ ٢. هل يهم كيف تصل؟ ٣. ما الذي يصلي من أجله معظم الناس؟ ٤. متى يصلي الناس؟</p>	<p>ضع قائمة بأهم ٥ أمور تعتقد أن الناس يصلون من أجلها، ثم ناقش أفكارك مع المجموعة.</p>
<p>نقاش واشرح: ١. كان لألقانة امرأتين فننة وحننة، أنجبت فننة أولاداً لكن لم يكن لحننة أطفالاً (٢-١: ١). ٢. بينما كانوا يزورون بيت الرب، كانت حنة منزعجة جداً لأن فننة تغطيها فبكّت وصلت لله. (١٠-٣: ١). ٣. وعدت حنة الله أنه إذا أعطاها ابنًا فسوف تعطيه له. (١١: ١). ٤. أخطأ علي الكاهن في الحكم على حنة وظن أنها سكري لأن شفتيها كانت تتحرّكان بلا صوت. ٥. أوضحت حنة أنها تسكب قلبها لله، أدرك علي أنها كانت تقول الحقيقة وباركها. (١٨-١٢: ١). ٦. ذكر الله حنة وأعطها ابنًا. وعدت حنة اسمه صموئيل وأوفت بوعدها وأعطته للرب. (٢٠: ١). ٧. أشرح أنه يمكننا أن نأتي بكل مشاكلنا لله في الصلاة لكنه لا يجيب دائمًا بالطريقة التي قد نتوقعها.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقشت وشرح: ١. كان لألقانة امرأتين فننة وحننة، أنجبت فننة أولاداً لكن حنة كانت عاقرًا. (٢-١: ١). ٢. بينما كانوا يزورون بيت الرب، كانت حنة منزعجة جداً لأن فننة تغطيها فبكّت وصلت لله. (١٠-٣: ١). ٣. وعدت حنة الله أنه إذا أعطاها ابنًا فسوف تقدمه له في الهيكل. (١١: ١). ٤. أخطأ علي الكاهن في الحكم على حنة وظن أنها سكري لأن شفتيها كانتا تتحرّكان بلا صوت. ٥. أوضحت حنة أنها تسكب قلبها لله، أدرك علي أنها كانت تقول الحقيقة وباركها. (١٨-١٢: ١). ٦. ذكر الله حنة وأعطها ابنًا. وعدت حنة اسمه صموئيل وأوفت بوعدها وأعطته للرب. (٢٠: ١). ٧. أشرح أنه يمكننا أن نأتي بكل مشاكلنا لله في الصلاة لكنه لا يجيب دائمًا بالطريقة التي قد نتوقعها.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الصلاة لله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الصلاة لله</p>
<p>في مجموعة من فردين، قم بإنشاء صفحة حقائق توضح ما تعلمه عن الصلاة من هذا الدرس. حاول التفكير في ١٠ نقاط على الأقل وعرضها بعناء.</p>	<p>أنشئ شريطًا كرتونياً لهذه القصة باستخدام ٦ صور على الأقل مع كتابات توضيحية. استخدم فقاعات الكلام عند المقولات. يمكن القيام بذلك في مجموعات من فردين أو مجموعة صغيرة.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. متى كانت آخر مرة وعدت فيها أحدهم؟ ٢. هل أوفيت به؟ ٣. هل يجب أن نقطع وعوداً للرب؟ ٤. ما المبادئ التي يمكن أن نتعلّمها عن الصلاة من الآيات الرئيسة في متى ٨-٥: ٦ ٥. فكر في وقت استجابة فيه الله لصلواتك وشاركتها مع المجموعة.</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. لجأت حنة لله عندما كانت مستاءة ومضطهدة. هل يمكننا أن نفعل نفس الشيء؟ ما أهمية الصلاة لكل واحد منا؟ ٢. أوفت حنة بوعدها بأن تعطي ابنها للرب، هل نفي بوعودنا دائمًا؟ هل يجب أن نقطع وعوداً مع الرب؟</p>

<p>٦٦: المستوى الرابع الدرس الثاني: صموئيل الموضوع: النمو أمام الله</p>	<p>٦٦: المستوى الثالث الدرس الثاني: صموئيل الموضوع: النمو أمام الله</p>
<p>المقطع الكتابي: ٦٦: صموئيل ٢: ٣٦-١</p> <p>الآية الرئيسة: ٦٦: صموئيل ٢: ٣٠</p> <p>نتعلم الآتي: ١. بارك الله حنة وقدمت الشكر على ولادة صموئيل، لقد أعطت الله صموئيل عن طيب خاطر، كان صموئيل ينمو ووجد نعمة عند الله. ٢. يكرم الله من يكرمه.</p>	<p>المقطع الكتابي: ٦٦: صموئيل ٢: ٣٤، ٣٦، ٢١-١٨، ٢-١</p> <p>الآية الرئيسة: ٦٦: صموئيل ٢: ٣٠</p> <p>نتعلم الآتي: ١. بارك الله حنة وقدمت الشكر على ولادة صموئيل، لقد أعطت الله صموئيل عن طيب خاطر، كان صموئيل ينمو ووجد نعمة عند الله. ٢. يكرم الله من يكرمه.</p>
<p>فكرة في أمور مختلفة يمكننا أن نسبح الله من أجلها والطرق المختلفة التي يمكننا من خلالها تسبيحه وإكرامه.</p>	<p>متى كانت آخر مرة سبحت فيها الله؟ فكرة في أمور مختلفة يمكننا أن نجد الله من أجلها والطرق المختلفة التي يمكننا من خلالها تسبيحه وإكرامه.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. ابتهجت حنة لأن الله قد أعطاها ولدًا، لقد سبحت الله لذاته ولأجل كل ما فعله لها. (١٠-١: ٦) كانت سعيدة لأنها أوفت بوعدها وأعطت صموئيل للرب. ٢. كان صموئيل ينمو يخدم في بيت الله، كل سنة كانت أمه تزوره وتحضر له ملابس جديدة. (١٩-١٨: ٤) ٣. طلب عالي من الله أن يعطي حنة أبناء أكثر، بارك الله حنة بخمسة أطفال آخرين. (٢١-٢٠: ٤) ٤. كان صموئيل يعمل باجتهاد ووجد نعمة عند الله. (٣٦: ٢) ٥. أخطأ ابنا عالي وعاقبها الله، لقد عصيوا الوصايا الخاصة بالواجبات الكهنوتية. (٣٤: ٢) ٦. فكر في الفرق بين صموئيل الذي أرضي الله وابني عالي اللذان عصيا وصايا الله فنالا عقاباً.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. ابتهجت حنة لأن الله قد أعطاها ولدًا، لقد سبحت الله لذاته ولأجل كل ما فعله لها. (١٠-١: ٦) كانت سعيدة لأنها أوفت بوعدها وأعطت صموئيل للرب. ٢. كان صموئيل ينمو يخدم في بيت الله، كل سنة كانت أمه تزوره وتحضر له ملابس جديدة. (١٩-١٨: ٤) ٣. طلب عالي من الله أن يعطي حنة أبناء أكثر، بارك الله حنة بخمسة أطفال آخرين. (٢١-٢٠: ٤) ٤. كان صموئيل يعمل باجتهاد ووجد نعمة عند الله. (٣٦: ٢) ٥. أخطأ ابنا عالي وعاقبها الله. (٣٤: ٢) ٦. فكر في الفرق بين صموئيل الذي أرضي الله وابني عالي اللذين عصيا وصايا الله فنالا عقاباً.</p>
<p>شرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: النمو أمام الله</p>	<p>شرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: النمو أمام الله</p>
<p>١. اقرأ مزמור ١٠٣: ١-٥. اكتب صلاة تسبيح لله لأجل الأمور الصالحة التي صنعتها في حياتك. ٢. ابحث في حياة "إريك ليدل". كيف أكرم الله؟ ٣. نقاش كيف يمكن من خلالها إكرام الله في حياتك.</p>	<p>١. فكر في القرارات التي سيتعين عليك اتخاذها في المستقبل، كيف تكرم الله في هذه القرارات؟ نقاش في مجموعة من فردين ثم مع المجموعة بأكملها. ٢. اكتب الطرق التي يمكن من خلالها إكرام الله في حياتك.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. صل أن يعينك الله أن تُكرمه في حياتك اليومية. ٢. نقاش التوجه الذي يجب أن يتخده المؤمنون تجاه عملهم. انظر إلى كولوسي ٣: ٣ مرة أخرى.</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. انظر إلى كولوسي ٣: ٣ مرة أخرى. ما الموقف الذي يجب أن نتحلى به في عملنا؟ ٢. هل تكرم الله في كل ما تفعله؟ ٣. صل أن يعينك الله على إكرامه في قراراتك.</p>

<p>٦٦: المستوى الرابع الدرس الثالث: صموئيل الموضوع: الاستماع إلى الله</p>	<p>٦٦: المستوى الثالث الدرس الثالث: صموئيل الموضوع: الاستماع إلى الله</p>
<p>المقطع الكتابي: ٦١ صموئيل ٣: ٢٦-١ الآية الرئيسة: ٦١ صموئيل ٣: ١٠ نتعلم الآتي: ١. بدأ الله يتكلم مع صموئيل. ٢. لا يزال الله يتحدث إلى الناس اليوم من خلال الكتاب المقدس، لأولئك الذين يستمعون إليه.</p>	<p>المقطع الكتابي: ٦١ صموئيل ٣: ٢٦-١ الآية الرئيسة: ٦١ صموئيل ٣: ١٠ نتعلم الآتي: ١. بدأ الله يتكلم مع صموئيل. ٢. لا يزال الله يتحدث إلى الناس اليوم من خلال الكتاب المقدس.</p>
<p>اطلب من الدارسين التفكير في شخص يعروفون أنه مستمع جيد. لماذا اختاروا ذلك الشخص بعينه؟ كيف يمكنهم معرفة أن الشخص يستمع حقًا؟ أصل "هل هم مستمعون جيدون؟"</p>	<p>أسأل الأطفال، "ما مدى براعتهم في الاستماع؟" اقرأ لهم ببطء قائمة من ٢٠ كلمة حول أي موضوع (على سبيل المثال: طعام، حيوانات، إلخ). اترك عن عدم أكثر الكلمات وضوحًا التي يتوقعون سماعها حول هذا الموضوع. عندما تنتهي امتحنهم دقيقتين لتدوين أكبر عدد ممكن من الكلمات التي يمكنهم تذكرها.تحقق مما إذا كان أي شخص قد كتب كلمة لم تقلها، انظر من كتب الإجابات الصحيحة.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. كان صموئيل لا زال صبياً لم يكن يعرف الله بعد عندما وقعت أحداث هذا الأصلاح. ٢. ذات ليلة عندما كان مستلقين على وشك النوم سمع صموئيل صوتًا ينادي باسمه. (٤-٦: ٤) ٣. ظن صموئيل أنه علي فقام وركض إليه ليرى ما يريده. قال علي إنه لم يدعوه. (٦-٥: ٣) ٤. حدث هذا ثلاثة مرات قبل أن يدرك علي أن الرب كان ينادي صموئيل، فقال لصموئيل ما سيرد به في المرة القادمة. (٩-٨: ٣) ٥. دعا الله صموئيل مرة أخرى وهذه المرة أجابه صموئيل كما قال له علي. (١٠: ٣) ٦. أعطى الله صموئيل رسالة عما سيحدث قريباً لعائلة علي. (١٤-١١: ٣) ٧. في الصباح كان على صموئيل أن يخبر علي بالرسالة. لقد كان خائفاً لكن علي قال له لا يخفى شيئاً. (١٨-١٥: ٣) ٨. على مر السنين دأباً ما كان الله يتحدث إلى صموئيل وأصبح معروفاً كنبي الله. (٢١-١٩: ٣) ٩. أشرح أنه في تلك الأيام لم يكن هناك كتاب مقدس، كان الله يتكلم مباشرة إلى أنساب محددين. في بعض الأحيان كانوا يدعون بالآباء وكانت مهمتهم هي توصيل الرسالة التي سمعوها للآخرين.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. كان صموئيل لا زال صبياً لم يكن يعرف الله بعد عندما وقعت أحداث هذا الأصلاح. ٢. ذات ليلة عندما كان مستلقين على وشك النوم سمع صموئيل صوتًا ينادي باسمه. (٤-٦: ٤) ٣. ظن صموئيل أنه علي فقام وركض إليه ليرى ما يريده. قال علي إنه لم يدعوه. (٦-٥: ٣) ٤. حدث هذا ثلاثة مرات قبل أن يدرك علي أن الرب كان ينادي صموئيل، فقال لصموئيل ما سيرد به في المرة القادمة. (٩-٨: ٣) ٥. دعا الله صموئيل مرة أخرى وهذه المرة أجابه صموئيل كما قال له علي. (١٠: ٣) ٦. أعطى الله صموئيل رسالة عما سيحدث قريباً لعائلة علي. (١٤-١١: ٣) ٧. في الصباح كان على صموئيل أن يخبر علي بالرسالة. لقد كان خائفاً لكن علي قال له لا يخفى شيئاً. (١٨-١٥: ٣) ٨. على مر السنين دأباً ما كان الله يتحدث إلى صموئيل وأصبح معروفاً كنبي الله. (٢١-١٩: ٣) ٩. أشرح أنه في تلك الأيام لم يكن هناك كتاب مقدس، كان الله يتكلم مباشرة إلى أنساب محددين. في بعض الأحيان كانوا يدعون بالآباء وكانت مهمتهم هي توصيل الرسالة التي سمعوها للآخرين.</p>
<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الاستماع إلى الله</p>	<p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الاستماع إلى الله</p>
<p>اقرأ أيوب ٣٣: ٤٦-٤٩ ولوقا ٦: ٤٦-١٨. ناقش لماذا وكيف يتكلم الله للناس اليوم. اشرح أهمية الكتاب المقدس. ماذا من الضروري للمسيحيين دراسة الكتاب المقدس بانتظام؟ في مجموعة من فردين توصلوا إلى طرق ملمساعدة بعضهم البعض على القيام بذلك.</p>	<p>اقرأ ٢ تيموثاوس ٣: ٦ ناقش الطرق التي يمكن أن يتحدث بها الله إلينا من الكتاب المقدس بينما نقرأ كل يوم. من المهم للمسيحيين قراءة الكتاب المقدس بانتظام. ناقش طرق ملمساعدة بعضكم البعض على القيام بذلك.</p>
<p>يحيثنا الدرس على: ١. أسأل نفسك عما إذا كنت تأخذ وقتًا كافياً لستمع حقًا إلى الله وتسمع ما يقوله لك. ٢. ضع خطة لزيادة مقدار الوقت الذي تقضيه في الصلاة وقراءة الكتاب المقدس.</p>	<p>يحيثنا الدرس على: ١. تأمل مقدار الوقت الذي تقضيه حالياً في الصلاة وقراءة الكتاب المقدس - هل كافٍ؟ هل يمكنك فعل المزيد؟ ٢. إذا لم تكن تعرف كيفية بدء قراءة الكتاب المقدس بنفسك، فاطلب المساعدة من القائد.</p>

<p>٦٦: المستوى الرابع الدرس الرابع: صموئيل الموضوع: العمل لأجل الله</p>	<p>٦٦: المستوى الثالث الدرس الرابع: صموئيل الموضوع: العمل لأجل الله</p>	
<p>المقطع الكتابي: ٦٨: صموئيل ٦١: ٩، ٢٧-٦: ٩، ١٠-١: ١٠، ١: ١٠، ٢٧-١٤، ٨-١: ٩، ٩-١: ٦ الآلية الرئيسية: ٦٩: صموئيل ٦</p> <p>نتعلم الآتي: ١. أمر الله صموئيل أن يمسح ملّاً على إسرائيل. ٢. الله يوجه الأحداث من أجل مقاصده، تكون حياتنا هدف عندما نتبع الله عن قرب.</p>	<p>المقطع الكتابي: ٦٨: صموئيل ٦: ١٠، ٢٧-١٤، ٨-١: ٩، ٩-١: ٦ الآلية الرئيسية: ٦٩: صموئيل ٦</p> <p>نتعلم الآتي: ١. أمر الله صموئيل أن يمسح ملّاً على إسرائيل، لعب صموئيل دوراً مهماً في التاريخ بسبب علاقته بالله. ٢. تكون حياتنا هدف عندما نتبع الله عن قرب.</p>	
<p>في مجموعة من فردين، اذكر ٥ خصائص يجب أن يتمتع بها القائد الجيد ثم خصائص للقائد السيئ. قارن الإجابات مع المجموعة وناقشها.</p>	<p>العب لعبه قصيرة "اقباع القائد". حدد طفل ليكون "القائد" ثم يقود الآخرين في أرجاء الغرفة ويقوم بعمل بعض الحركات والأصوات والآخرين عليهم تقليدتها. العب جولتين سريعتين بهذا الشكل مع "قائد" مختلف في كل مرة. أعد جلوس الأطفال في مقاعدهم واطلب منهم الخروج بقائمة من الخصائص التي يعتقدون أن القائد الجيد يجب أن يتمتع بها. قم بتقييمها حسب الأهمية وناقش أفكارك مع المجموعة بأكملها. أو يمكنك عمل ذلك في مجموعة من فردين.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. للأسف لم يكن أبناء صموئيل مختلفين عن أبناء عالي ولم يكونوا قادة جيدين ليحلوا محل صموئيل بعدما صار شيئاً. (٣-١: ٨) ٢. طلب شعب إسرائيل من صموئيل أن يعين ملّاً عليهم لكن صموئيل لم يكن سعيداً تماماً بذلك. (٦: ٨) ٣. وغضب الله أيضاً لأن الناس رفضوه كملوكهم الوحيدين. (٩-٦: ٨) ٤. قال الله لصموئيل أن يحذر الشعب مما سي فعله الملك بمجرد حصوله على السلطة. (٨: ١٨-١٠) ولكن الشعب رفض أن يسمع. ٥. خرج شاول البنياميني ليبحث عن أتنى أبيه الصائعة، قطع أميالاً كثيرة لكنه لم يستطع إيجادها. (٥-١: ٩) ٦. اقترح خادم شاول أن يذهب إلى صموئيل طلباً للمساعدة لأنه كان نبياً مكرماً لله. (٦: ٩) ٧. قاد الله شاول للقاء صموئيل وأخبر صموئيل أن هذا هو الرجل الذي اختاره ليكون ملّاً، فأكل صموئيل مع شاول ومسحه ملّاً. (٩: ١٤-١٤: ٩) ٨. كان صموئيل نبياً وقاضياً عظيماً، لقد كان سر عظمته هو علاقته الوثيقة بالله. يمكن أن تكون حياتنا نافعة أيضاً عندما نسمح لله بالسيطرة الكاملة عليها.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: العمل لأجل الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. للأسف لم يكن أبناء صموئيل مختلفين عن أبناء عالي ولم يكونوا قادة جيدين ليحلوا محل صموئيل بعدما صار شيئاً. (٣-١: ٨) ٢. طلب شعب إسرائيل من صموئيل أن يعين ملّاً عليهم لكن صموئيل لم يكن سعيداً تماماً بذلك. (٦: ٨) ٣. وغضب الله أيضاً لأن الناس رفضوه كملوكهم الوحيدين. (٩-٦: ٨) ٤. قال الله لصموئيل أن يحذر الشعب مما سي فعله الملك بمجرد حصوله على السلطة. (٨: ١٨-١٠) ولكن الشعب رفض أن يسمع. ٥. خرج شاول البنياميني ليبحث عن أتنى أبيه الصائعة، قطع أميالاً كثيرة لكنه لم يستطع إيجادها. (٥-١: ٩) ٦. اقترح خادم شاول أن يذهب إلى صموئيل طلباً للمساعدة لأنه كان نبياً مكرماً لله. (٦: ٩) ٧. قاد الله شاول للقاء صموئيل وأخبر صموئيل أن هذا هو الرجل الذي اختاره ليكون ملّاً، فأكل صموئيل مع شاول ومسحه ملّاً. (٩: ١٤-١٤: ٩) ٨. كان صموئيل نبياً وقاضياً عظيماً، لقد كان سر عظمته هو علاقته الوثيقة بالله. يمكن أن تكون حياتنا نافعة أيضاً عندما نسمح لله بالسيطرة الكاملة عليها.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: العمل لأجل الله</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ المزمور ١٥. أي نوع من الأشخاص يريدنا الله أن نكون؟ اصنع جدولًا بعمودين. في العمود الأول: ضع قائمة بجميع الأشياء التي يقول هذا المزمور إنه يجب علينا القيام بها؛ في العمود الثاني: ضع قائمة بالأشياء التي يقول المزمور إنه لا ينبغي علينا القيام بها.</p>	<p>ناقش: ما الذي تعلمنه من هذا الدرس حول كيفية تطوير علاقتك مع الله؟ فكر في الصفات المميزة التي كان يتمتع بها صموئيل والتي تعجبك. قم بإنشاء ملصق لعرضها إما باستخدام الكلمات أو الصور أو مزج من الاثنين معًا.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. نشكر الله أنه قادر على توجيه الأحداث في حياتنا لتحقيق مقاصده كما فعل مع صموئيل. ٢. اطلب من الله أن يساعدك على أن تكون من النوع الذي يريد له لتميم أهدافه في حياتك.</p>	<p>يحدثنا الدرس على: اطلب من الله أن يساعدك على تطوير علاقتك به وتحقيق أهدافه في حياتك كما فعل مع صموئيل.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الورق

دروس المستوى الثالث:

- لا يمكن للدارسين حل هذه الورق دون الرجوع لكتاب المقدس وربما الرجوع للقراءة الكتابية أو أكثر من واحدة في بعض الورق.
- هناك أشكالاً مختلفة للأسئلة: كلمات متقاطعة، شبكة الكلمات، الكلمات الناقصة... إلخ
- تم تصميم الأسئلة لتجاوب من خلال ترجمة فان دايك باللغة العربية.
- هدفنا أن كل الدارسين يحيوا على الأسئلة من أي ترجمة لكتاب المقدس.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة.
- في المستوى الثالث: مُحدد درجة لكل إجابة.

دروس المستوى الرابع:

- دروس هذا المستوى هي الإصدار الأصعب لدروس المستوى الثالث.
- تُعد الأسئلة والإجابات أكثر تعقيداً.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة وموذجية.

ملاحظات التصحيح

على المعلم مبدأ الآتي:

- التأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة الغير كاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن كن عادلاً في منح الدرجات وعليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر وهناك مكان مخصص لذلك لعمل ذلك في ورقة الدرس، يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، نظافة الورقة، الدرجة التي حققها، فهم الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات... إلخ لا بد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا، فإذا تكرر العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الثالث

التعليقات العامة

"لقد أبلت حسناً! من الواضح أنك قرأت الأسئلة جيداً، فقد أجبت بإجاباتك للسؤال الأخير فأنت كنت رائعاً في صياغته بهذا الشكل."

"تحياتي جوناثان، أشكرك على هذا العمل الرائع، أنك قد أجبت تقريباً على كل الأسئلة وأنا قد أكملت الناقص"

التعليقات الروحية

"لقد مر موسى بأوقات عصيبة معبني إسرائيل لكن الله لم يتركه يحل كل مشكلاتهم وحده."

"لم ينس يوسف ما علمه إيه أبوه من محبة الله، فتذكر ذلك عندما كان متغرياً عن بيته."

"أني برتبة معاون للرب يسوع ولم يُحبط من حالته والآن هو قادر أن يرى وعرف إن الرب يسوع شخصاً مميزاً حقاً"

المستوى الرابع

التعليقات العامة

"ممتن، من الواضح أنك فهمت هذه الورق الكتابية جيداً وأؤمن أن تكون استمتعت بها، شكرًا لك على الوقت الذي قضيته في الحل. أنا أقدر مجهودك."

"محاولة رائعة يا راشيل، أعتقد من خلال إجاباتك أنك لم تفهمي القصة جيداً لعل عليك قرأتها مجدداً."

التعليقات الروحية

"هناك من يقولون على الأمثال أنها قصص أرضية بمعانٍ سماوية أو ذات معانٍ عميقة، هل تعرف ما هو المعنى العميق في المثل في الدرس الثالث؟"

"مات استفانوس بطريقة وحشية ولم يكن خائفاً من الموت لأنه يعلم الله لايزال يمسك بزمام الأمور وعلم استفانوس أيضاً انه سيكون مع الرب يسوع في السماء."

ملحق أ : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	Daniyal	C1
	البلد الغريب		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/			
	أتون النار		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/			
	اليد الغامضة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/			
	جب الأسود		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/			
	يسوع يلتقي رجلاً في أريحا	Mزيد من المعجزات	C2
https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-077-zacchaeus/			
	يسوع يلتقي امرأة عند البئر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/			
	يسوع يلتقي رجلاً في الليل		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/			
	يسوع يلتقي رجلاً أعمى		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-blind-man/			

ملحق أ : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	Daniyal	C1
	يخدم الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-dream/			
	الصمود لأجل الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/			
	التحدث مع الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/			
	التألم لأجل الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/			
	عن الخطية	Aقوال يسوع	C2
https://www.freebibleimages.org/illustrations/zacchaeus/			
	عن البصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/blind-man/			
	عن الرعاة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-063-good-shepherd/			
	عن الخلاص		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/			

ملحق ب : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية		
صور القصة	العنوان	
يسوع يلتقي رجلاً مريضاً https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/	مزيد من المعجزات	C3
يسوع يساعد رجلاً حزيناً https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/		
يسوع يساعد عبد قائد مئة https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-centurion/		
يسوع يساعد الجموع الجائعة https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/		
قبلة الخائن https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/	موت المسيح	C4
اختيار الوالى https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/		
قبر الغني https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/		
كلمات الغريب https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/		
مساعدة المحتاج https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/		
إشباع الجوعى https://www.freebibleimages.org/illustrations/feeding-5000/		
محاكمته وصلبه https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-trials/	موت المسيح	C4
دفنه وقيامته https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-crucified-dies/		
رأوه وسمعوه https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/		
شك وإيابان https://www.freebibleimages.org/illustrations/resurrection-appearances/		

ملحق ب : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية		
صور القصة	العنوان	
شفاء المريض https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-bethesda/	قوة الرب	C3
إقامة الميت https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-045-two-miracles/		
مساعدة المحتاج https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/		
إشباع الجوعى https://www.freebibleimages.org/illustrations/feeding-5000/		
محاكمته وصلبه https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-trials/	موت المسيح	C4
دفنه وقيامته https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-crucified-dies/		
رأوه وسمعوه https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/		
شك وإيابان https://www.freebibleimages.org/illustrations/resurrection-appearances/		

ملحق ج : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	راغب
	قرارات خاطئة	C5
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	عودة الأرملتان	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/	القريب الثري	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/	مشيئة الله	
	الصلاه لله	C6
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/	النحو أمام الله	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/	الاستماع لله	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/	العمل لأجل الله	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/		

ملحق ج : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	راغب
	أسرة بعيدة عن الله	C5
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	نعمي ترجع إلى الله	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	الله يقود الأرملتين	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/	الله يبارك يوزع وراغب	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/	الصلاه لله	C6
https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/	النحو أمام الله	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/	الاستماع لله	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/	العمل لأجل الله	



© Bible Educational Services 2015
جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

www.besweb.com
جمعية خيرية مسجلة برقم ١١٨٦٠٠٤ - بريطانيا

AR (Arabic) 11/2025