



## الإرشادات التوجيهية للمُعلمين

منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الثالث والرابع

السلسلة (ج)

الدروس ١ - ٦



#### بيان خطة العمل:

نقوم بخدمة لك لخدم آخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره، تُمكن الدروس الكتابية المتعاقبة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

#### بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعدد من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

#### نظرة عامة

##### الدور التي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"؛ "الحياة الجديدة"؛ "المُصيفون". وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالمراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضاً الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس ٤A لتمكن الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - مدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس ٣A، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة/ مدرسة). وفي أعقاب المنهج المُخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: تمهيدي؛ من سن ٥-٧ سنوات؛ من سن ٨-١٠ سنوات؛ من سن ١١-١٣ سنوات؛ من سن ١٤-١٦ سنوات. وهناك منهج لمدة ثلاث سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا [www.besweb.com](http://www.besweb.com) أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكر في الشراكة معنا، وهي متوفرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

#### عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: +44 286 632 2462

Web address: [www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Email address: [info@besweb.com](mailto:info@besweb.com)

## إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لتستخدم عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب للاستخدام بدروس المستويين الأول والثاني للفئة العمرية من ١١-١٦ سنة تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتابي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودروس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض المواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدروس وأخرى تستخدم كتيب A5 الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يُفترض دراسته سواء سيجيب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدروس للمنزل ويعود به الأسبوع التالي. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدروس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدروس المُصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقع. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفقاءه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

## طريقة تحضير المعلمين للدروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلمين أن يكونوا على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه، من الأفضل أن يقوم المعلم بحل الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأداة مساعدة في التخطيط للدروس.
- **فهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس ستلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها اثنان من أهداف التعلم التي من المأمول أن الأطفال يكونوا قد استوعبوها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة، في حين أن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير اتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام باستجابة اتجاهها. تعتبر هذه الأهداف التي تُعلم هي بيان دقيق للمفاهيم الرئيسة / الحقيقة التي تُدرس في الدرس وقد يرغب المعلمون في استخدامها كتقييم شخصي لهم لما قاموا به في عملية التدريس والتعلم.
- **عمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدروس من حيث خبرة الأطفال في المواقع، لذلك اقترحنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال ليكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسة في القصة، ونحن نأمل من المعلمين ألا يشيروا إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكونوا على دراية كاملة بالقصة لشرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدروس الرئيسة من القصة ويقوم بمساعدتهم لفهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه منها، لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائماً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسة ملحقة بكل قصة، وهناك آيتان رئيستان في بعض الأحيان ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها، نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ هذه الآيات ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع ويبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسة.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدروس بالمدارس ستكون على بينة بقدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم، وفي بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويرد الأطفال النص وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص. وقد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاح لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليها الطفل على أنها عمل روتيني أو اختبار، ينبغي أن يكون عملاً ممتعاً ومشجعاً عليك والثناء بشدة على ما يعمل وتوضيح للطفل أن ما يقوم به في غاية الأهمية..

- **قم بتذكره بالقصة:** لقد اقترحنا عمل مسابقات إذا أمكن أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.
- **قم بتوضيح القصة:** نحن نُقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مرثيات ولكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة، فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، حيثما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس لقد قدمنا معلومات حول الصور من [www.freebibleimages.org](http://www.freebibleimages.org) صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاصة بهم، وهناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال [info@eikonbibleart.com](mailto:info@eikonbibleart.com) Eikon Bible Art ولكن محتوياتهم لا بد من شرائها، ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها وتستخدم في التدريس.

#### طريقة تعليم الآيات الرئيسة:

- ١) يمكن أن تُكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تمامًا ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.
- ٢) لتقديم الآية الرئيسة يمكنك استخدام الآتي:
  - أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عددًا من الأماكن بالآية الرئيسة لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال آياً من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.
  - ب- "نهج تدريب السيف" في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

#### الخطة الزمنية:

- الترتيب: لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
  - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛
  - ٢- شرح الآية الرئيسة : ١٠-٥ دقائق؛
  - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛
  - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ١٠-٥ دقائق.

تذكر القول المأثور:

”أخبرني وأنا قد أنسى،  
اعرض لي وأنا سأذكر،  
شاركني عملياً وأنا سأفهم“

## منهج "وقت الكتاب المقدس"

مستوى ٠ (ما قبل المدرسة)	مستوى ١ (٥-٧ سنوات)	مستوى ٢ (٨-١٠ سنوات)	
مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخليقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشرون كتبة الأناجيل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

<p>C١ : المستوى الثالث الدرس الأول: دانيال الموضوع: خدمة الله</p>	<p>C١ : المستوى الثالث الدرس الأول: دانيال الموضوع: البلد الغريب</p>
<p>المقطع الكتابي: دانيال ١: ١-٧</p> <p>الآية الرئيسية: دانيال ٢: ٢٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان دانيال وأصدقاؤه يثقون بالله ليساعدهم ويقدم لهم الإجابات التي يحتاجون إليها.</li> <li>٢. لا يزال الله مسيطراً حتى في الأوقات الصعبة.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: دانيال ١: ١-٢١</p> <p>الآية الرئيسية: متى ٦: ٣٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لا يزال الله مسيطراً حتى عندما تأتي الأوقات الصعبة.</li> <li>٢. دافع دانيال عما يؤمن به.</li> </ol>
<p>المقدمة</p> <p>اطلب من الدارسين التفكير في رقم يتراوح بين ١ و ٢٠ واطلب من الفريق الآخر من الدارسين تخمين الرقم الذي اختاره الفريق الأول. اشرح أننا لا نستطيع معرفة ما يفكر فيه الآخرون. في هذا الدرس كان الملك نبوخذنصر يطلب من سحرته أن يعرفوا حلمه دون أن يخبرهم به.</p>	<p>المقدمة</p> <p>احضر صورتين للطعام إحداها فواكه وخضروات صحية والأخرى وليمة من الأطعمة الدسمة. اسأل عن الصورة التي يفضل الأطفال تناولها ولماذا.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. غزا الملك نبوخذنصر أورشليم وأخذ ما في الهيكل وسبى بعض اليهود إلى بابل. (١: ١-٢)</li> <li>٢. اختار اشفنز رئيس الخصيان شبان أذكاء، ذوي منظر حسن، وحكماء ليتدربوا على خدمة الملك لمدة ثلاث سنوات. (١: ٣-٥)</li> <li>٣. انزعج الملك بشدة من حلم قد حلمه، فطلب من الحكماء بإخباره بالحلم وتفسيره. (٢: ١-٢)</li> <li>٤. قال الملك إذا لم يعرف الحكماء ما هو الحلم ويفسرونه له فسيفقتلهم جميعاً، وبالتالي كانت حياة دانيال وأصدقائه أيضاً في خطر. (٢: ١٣)</li> <li>٥. عندما أدرك دانيال ما يحدث صلى هو وأصدقاؤه إلى الله طلباً للمساعدة. (٢: ١٨)</li> <li>٦. أعلن الله الحلم وتفسيره لدانيال فشكر دانيال الله على إعطائه معنى الحلم. (٢: ١٩-٢٣)</li> <li>٧. عندما التقى دانيال بالملك أخبره أن الله وحده هو الذي يستطيع تفسير الحلم، ثم قال للملك تفسيره. (٢: ٢٧-٤٥) أعطى الملك دانيال وأصدقائه مناصب في المملكة. (٢: ٤٨-٤٩)</li> </ol> <p>(ربما ليس من الحكمة محاولة ومناقشة الحلم وتفسيره)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: خدمة الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. غزا الملك نبوخذنصر أورشليم وأخذ ما في الهيكل وسبى بعض اليهود إلى بابل. (١: ١-٢)</li> <li>٢. اختار اشفنز رئيس الخصيان شبان أذكاء، ذوي منظر حسن، وحكماء ليتدربوا على خدمة الملك لمدة ثلاث سنوات. (١: ٣-٥)</li> <li>٣. لم يرد دانيال أن يأكل طعام الملك الدسم لأنه مما يذبح للأوثان. (١: ٨)</li> <li>٤. تفاوض دانيال للحصول على خضروات وماء بدلاً من ذلك لمدة عشرة أيام على سبيل التجربة. (١: ١٦-١٤)</li> <li>٥. في نهاية الفترة التجريبية وجد دانيال وأصدقاؤه في حالة صحية أفضل بكثير من أولئك الذين أكلوا طعام الملك. (١: ١٥-١٦)</li> <li>٦. أعطى الله دانيال وأصدقائه المعرفة والفهم، حتى أن دانيال أعطي القدرة على تفسير الرؤى والأحلام. (١: ١٧)</li> <li>٧. نجح العمل الشاق الذي قام به دانيال وأصدقاؤه فأنبهر الملك، ووجدتهم أفضل عشر مرات من جميع السحرة في كل مملكته. (١: ٢٠)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: البلد الغريب</p>
<p>المراجعة</p> <p>ما رد فعل دانيال وأصدقائه على مشكلتهم في معرفة الحلم؟ كيف يجب أن تكون ردود أفعالنا في المواقف الصعبة؟</p> <p>اقرأ فيلبي ٤: ٦-٧.</p>	<p>المراجعة</p> <p>ما النصيحة التي تقدمها للمسيحي الذي يبدأ مدرسة جديدة أو ينتقل إلى فصل جديد؟ كيف تشبه حالته حالة دانيال وأصدقائه في بابل؟</p>
<p>التطبيق العملي</p> <p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عندما نوضع في مواقف جديدة هل نحتفظ بصوابنا؟</li> <li>٢. هل نحن على استعداد أن نتبع الله وطرقه بدلاً من اتباع الآخرين الذين قد يقودوننا بعيداً عن الله؟</li> <li>٣. ما الذي يمكن أن نتعلمه من القصة عن أهمية الأكل الصحي؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p> <p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عندما نوضع في مواقف جديدة هل نحتفظ بصوابنا؟</li> <li>٢. هل نحن على استعداد أن نتبع الله وطرقه بدلاً من اتباع الآخرين الذين قد يقودوننا بعيداً عن الله؟</li> <li>٣. ما الذي يمكن أن نتعلمه من القصة عن أهمية الأكل الصحي؟</li> </ol>

<p>C1: المستوى الثالث الدرس الثاني: دانيال الموضوع: أتون النار</p>	<p>C1: المستوى الرابع الدرس الثاني: دانيال الموضوع: الصمود لأجل الله</p>
<p>المقطع الكتابي: دانيال ٣: ١-٣٠</p> <p>الآية الرئيسية: دانيال ٣: ١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كما كان يثق شدرخ وميشخ وعبدنغو بالله لإنقاذهم علينا أن نخدم الله بأمانة.</li> <li>٢. من المهم الصمود لأجل الحق.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: دانيال ٢: ٤٨-٤٩، ٣: ١-٣٠</p> <p>الآية الرئيسية: دانيال ٣: ١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إذا كنا مسيحيين فيجب أن نكون كأصدقاء دانيال الثلاثة الذين صمدوا لأجل الله بأي ثمن.</li> <li>٢. إن وضعنا الرب يسوع أولوية في حياتنا فسوف يعتني بنا في هذه الحياة ويكافئنا في المستقبل على كوننا أمناء له.</li> </ol>
<p>ذكر الأطفال أنه في أرض بابل كان الناس يعبدون الأصنام. كان المعبود في هذا الدرس تمثال مصنوع من الذهب، كان ارتفاعه ٩٠ قدمًا وعرضه ٩ أقدام. أمر نبوخذنصر أن يركع الشعب ويسجد عندما يسمعون الموسيقى. لكن رفض الشبان الثلاثة اليهود شدرخ وميشخ وعبدنغو أن يسجدوا للتمثال لأنهم تابعين للإله الحقيقي الوحيد.</p>	<p>ذكر الأطفال أنه في أرض بابل كان الناس يعبدون الأصنام. كان المعبود في هذا الدرس تمثال مصنوع من الذهب، ارتفاعه ٩٠ قدمًا وعرضه ٩ أقدام. أمر نبوخذنصر أن يركع الشعب ويسجد عندما يسمعون الموسيقى. لكن رفض الشبان الثلاثة اليهود شدرخ وميشخ وعبدنغو أن يسجدوا للتمثال لأنهم تابعين للإله الحقيقي الوحيد.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. رفض شدرخ وميشخ وعبدنغو عبادة التمثال الوثني. (٣: ١٢)</li> <li>٢. غضب نبوخذنصر عليهم وهددهم بالقائمهم في أتون النار المشتعلة. (٣: ١٥)</li> <li>٣. قال شدرخ وميشخ وعبدنغو لنبوخذنصر إنهم لو وضعوا في الأتون سينقذهم الله. (٣: ١٧)</li> <li>٤. ثم أمر نبوخذنصر بتسخين أتون النار سبع مرات أكثر من المعتاد وإلقاء الشبان اليهود الثلاثة فيه. كان الأتون محمى جدًا لدرجة أن الرجال الذين ألقوا بهم أحرقتهم النار. ومع ذلك عندما نظر الملك اندهش لرؤية أربعة رجال أدهمهم كان ابن الله. (٣: ١٩-٢٥)</li> <li>٥. لم يصب اليهود بأذى! اندهش الملك حتى إنه لم يسمح لأحد أن ينطق ضد إله اليهود، كما قام بترقية هؤلاء الشبان مع أنهم رفضوا طاعته! (٣: ٢٨-٣٠)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الصمود لأجل الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. رفض شدرخ وميشخ وعبدنغو عبادة التمثال الوثني. (٣: ١٢)</li> <li>٢. غضب نبوخذنصر عليهم وهددهم بالقائمهم في أتون النار المشتعلة. (٣: ١٥)</li> <li>٣. قال شدرخ وميشخ وعبدنغو لنبوخذنصر إنهم لو وضعوا في الأتون سينقذهم الله. (٣: ١٧)</li> <li>٤. ثم أمر نبوخذنصر بتسخين أتون النار سبع مرات أكثر من المعتاد وإلقاء الشبان اليهود الثلاثة فيه. كان الأتون محمى جدًا لدرجة أن الرجال الذين ألقوا بهم أحرقتهم النار. ومع ذلك عندما نظر الملك اندهش لرؤية أربعة رجال أدهمهم كان ابن الله. (٣: ١٩-٢٥)</li> <li>٥. لم يصب اليهود بأذى! اندهش الملك حتى إنه لم يسمح لأحد أن ينطق ضد إله اليهود، كما قام بترقية هؤلاء الشبان مع أنهم رفضوا طاعته! (٣: ٢٨-٣٠)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أتون النار</p>
<p>١. خروج ٢٠: ٦-١٠: اقرأ وناقش ما يخبرنا به عن عدم عبادة الأوثان، أطاع شدرخ وميشخ وعبدنغو ذلك. تحدث عن أهمية معرفة ما يعلمه الكتاب المقدس عن إرضاء الله.</p> <p>٢. أعمال الرسل ٥: ٢٧ - ٣٢: اقرأ وناقش كيف أخبر بطرس والرسل رئيس الكهنة والمجمع أنهم سيطيعون الله وليس الناس كما فعل هؤلاء الشبان الثلاثة. (الآية ٢٩)</p>	<p>ناقش مع الأطفال كيف تلخص الآية الرئيسية أحداث هذا الدرس.</p> <p>انظر أيضًا إلى يوحنا ١٠: ٢٨ وناقش الوعد العظيم الذي قطعه الرب يسوع لمن يتبعونه.</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان إيمان هؤلاء الشبان الثلاثة مميّزًا. لقد نطقوا بإيمان "لو لم... إلينا" قادر أن ينجينا ولكن لو لم يحدث ذلك فإننا سنظل نرفض السجود". اطلب من الله أن يمنحك هذا النوع من الإيمان. (عبرانيين ١١: ١)</li> <li>٢. كان الأصدقاء شدرخ وميشخ وعبدنغو صامدين معًا في هذه التجربة. تأكد أنك صامد مع أولئك الذين يحبون الرب يسوع.</li> </ol>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إن كنا مؤمنين نتعلم من هذا الدرس أن الرب يسوع يمكن أن يساعدنا في مشاكلنا أو أنه معنا في الضيق.</li> <li>٢. مثلما تأثر الملك بإخلاص هؤلاء الشبان لله، كذلك يجب أن يتأثر غير المؤمنين بحياة المسيحيين وإيمانهم.</li> <li>٣. كان شدرخ وميشخ وعبدنغو على استعداد أن يخلصوا لله مهما كانت التكلفة. يجب علينا كمؤمنين أن نكون مستعدين أن نحيا كذلك في يومنا هذا.</li> </ol>



C١ : المستوى الثالث الدرس الثالث: دانيال الموضوع: اليد الخفية	C١ : المستوى الرابع الدرس الثالث: دانيال الموضوع: التحدث مع الله
المقطع الكتابي: دانيال ٥: ٣١-١	المقطع الكتابي: دانيال ٥: ٣١-١
الآية الرئيسة: دانيال ٥: ٢٣	الآية الرئيسة: دانيال ٥: ٢٣
نتعلم الآتي: ١. تجاهل الملك بيلشاصر الله مثل والده نبوخذنصر. ٢. من السهل أن ننسى الدروس التي علمنا إياها آباؤنا والدروس التي يمكن أن نتعلمها من الكتاب المقدس.	نتعلم الآتي: ١. كان الملك بيلشاصر متكبراً وقد تجاهل الله تمامًا كما فعل والده نبوخذنصر. ٢. الله هو الذي يتحكم في كل شيء وعلينا أن نثق به ونطيعه.
المقدمة	فكر في بعض القواعد في بلدك أو في مدرستك. حاول كتابة رسالة ملفتة للنظر في أربع كلمات على الأكثر. ناقش تأثير هذه القواعد، على سبيل المثال: ممنوع الجري في المدرسة!
الشرح	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. أقام الملك بيلشاصر وليمة عظيمة لألف من نبلاءه. لقد تجاهل كل الدروس التي تعلمها والده عن تبعية الله، وأمر باستخدام الأنية الفضية والذهبية التي سُلِبَت من هيكل الله في أورشليم. (٥: ٢-١) ٢. ظهرت فجأة أصابع بشرية وكتبت رسالة على الحائط، خاف الملك. لا أحد يستطيع تفسير معنى الرسالة. (٥: ٩-٥) ٣. أُحضر دانيال باعتباره الشخص الوحيد القادر على تفسير الكتابة التي على الحائط. (٥: ١٠-١٦) ٤. فسّر دانيال أن الله أخبر الملك أنه لم يتعلم من كل ما حدث لأبيه، لم يكرم الله الذي يمسك بيده حياته وكل طرقه! إن الله يحمل حياتنا وكل طرقنا في يده تمامًا مثل الملك. (٥: ١٧ - ٢٨) ٥. عاقب الله بيلشاصر ومات في تلك الليلة وقسمت مملكته. أصبح داريوس المادي هو الحاكم. (٥: ٣٠-٣١)
اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: اليد الخفية	اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الصمود لأجل الله
المراجعة	قم بعمل مخطط عنكبوتي باستخدام الملاحظات اللاصقة لاقتراح كيف يتحدث الله إلى الناس اليوم. ١. ما الذي يجعل الناس يتجاهلون الله؟ ٢. ما العقوبة التي يمكن أن نتوقعها إذا تجاهلنا الله؟
التطبيق العملي	يحثنا الدرس على: ١. هل ما زال الله يتكلم اليوم؟ بأي طريقة؟ ٢. هل تجاهلنا الله وطرقه مثل بيلشاصر؟ ٣. هل نحتاج أن نعتز بخطايانا ونطلب الغفران من الله؟ اقرأ رومية ٢٣: ٦.

<p>C1: المستوى الثالث الدرس الرابع: دانيال الموضوع: جب الأسود</p>	<p>C1: المستوى الثالث الدرس الرابع: دانيال الموضوع: جب الأسود</p>	
<p>المقطع الكتابي: دانيال ٦: ١-٢٨</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٦: ٢٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>٣. كان دانيال أمينًا لله بالرغم من كل الاضطهاد الذي واجهه.</p> <p>٤. من المهم أن نجعل الله أولوية في حياتنا مهما كانت التجارب التي قد نمر بها.</p>	<p>المقطع الكتابي: دانيال ٦: ١-٢٨</p> <p>الآية الرئيسة: دانيال ٦: ٢٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. كان دانيال أمينًا لله بالرغم من كل الاضطهاد الذي تعرض له.</p> <p>٢. يعرف المؤمنون أن الله دائمًا معهم مهما كانت الصعوبات التي يواجهونها.</p>	
<p>ما نوع المقاومة التي قد يواجهها الأشخاص الذين يتبعون يسوع؟ يمكنك البحث في: <a href="http://www.opendoorsuk.org">www.opendoorsuk.org</a></p>	<p>فكر في أمثلة من الكتاب المقدس أو التاريخ لشخص صمد بما آمن به وعانى نتيجة لذلك.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. أصبح داريوس ملكًا على بابل، وكان لدانيال دورًا مهمًا في الحكم. أحب الملك دانيال واحترمه لأنه كان ناجحًا جدًا في كل ما كان يفعله. (٦: ١-٣)</p> <p>٢. شعر الأمراء والمرازمة الآخرون بالغيرة وخططوا لإيقاع دانيال في مشكلة، فأقنعوا الملك داريوس أن لا يسجد ويعبد أحد إلا للملك لمدة ٣٠ يومًا. (٦: ٤-٩)</p> <p>٣. استمر دانيال في الذهاب إلى غرفته كل يوم والصلاة لله ثلاث مرات يوميًا. (١٠: ٦)</p> <p>٤. أخبروا الملك بهذا، لقد حاول تجاوز القانون الذي أصدره لكنه لم يستطع. لم يكن لدى الملك بديل سوى إلقاء دانيال في جب الأسود. (١١: ١-١٧)</p> <p>٥. لقد كان دانيال يثق بالله وكان على استعداد أن يجعل وقت صلاته لله مقابل سلامته. كان دانيال يؤمن أن الله مسيطرًا ويمكن أن ينجيه في جب الأسود.</p> <p>٦. قضى الملك ليلته بلا نوم قلقًا على دانيال لكنه كان مسرورًا ليجد دانيال حيًا وبصحة جيدة في صباح اليوم التالي. لقد سد الله أفواه الأسود! (١٨: ٦-٢٣)</p> <p>٧. ألقى الملك المتآمرون في جب الأسود فافتستهم الأسود في الحال. (٦: ٢٤)</p> <p>٨. أمر الملك داريوس باحترام وتكريم إله دانيال. (١٨: ٢٥-٢٦) اشرح بعبارات بسيطة ما يعنيه هذا.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: التأم لأجل الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. أصبح داريوس ملكًا على بابل، وكان لدانيال دورًا مهمًا في الحكم. أحب الملك دانيال واحترمه لأنه كان ناجحًا جدًا في كل ما كان يفعله. (٦: ١-٣)</p> <p>٢. شعر الأمراء والمرازمة الآخرون بالغيرة وخططوا لإيقاع دانيال في مشكلة، فأقنعوا الملك داريوس ألا يسجد ويعبد أحد إلا للملك لمدة ٣٠ يومًا. (٦: ٤-٩)</p> <p>٣. استمر دانيال في الذهاب إلى غرفته كل يوم والصلاة لله ثلاث مرات يوميًا. (١٠: ٦)</p> <p>٤. أخبروا الملك بهذا، لقد حاول تغيير القانون الذي أصدره لكنه لم يستطع. لم يكن لدى الملك بديل سوى إلقاء دانيال في جب الأسود. (١١: ١-١٧)</p> <p>٥. لقد كان دانيال يثق بالله وكان على استعداد أن يجعل وقت صلاته لله مقابل سلامته. كان دانيال يؤمن أن الله مسيطرًا ويمكن أن ينجيه في جب الأسود.</p> <p>٦. قضى الملك ليلته بلا نوم قلقًا على دانيال لكنه كان مسرورًا ليجد دانيال حيًا وبصحة جيدة في صباح اليوم التالي. لقد سد الله أفواه الأسود! (١٨: ٦-٢٣)</p> <p>٧. ألقى الملك المتآمرون في جب الأسود فافتستهم في الحال. (٦: ٢٤)</p> <p>٨. أمر الملك داريوس باحترام وتكريم إله دانيال. (١٨: ٢٥-٢٦) اشرح بعبارات بسيطة ما يعنيه هذا.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: جب الأسود</p>	<p>الشرح</p>
<p>ناقش في مجموعات صغيرة ثم مع كل المجموعات:</p> <p>لا أحد يحب الصعوبات، كيف أثرت تجارب دانيال الصعبة عليه؟ عندما نواجه الصعوبات ماذا يجب أن نكون موقفنا؟</p>	<p>ناقش في مجموعات صغيرة ثم مع كل المجموعات:</p> <p>ما الطرق التي يمكن بها انتقاد المؤمنين لصمودهم لأجل الله في المدرسة؟ كيف تساعدنا قصة دانيال أن نتعامل مع ذلك؟</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <p>١. كان لدانيال عادة يومية الصلاة ثلاث مرات يوميًا. ما الدروس التي يمكن أن نتعلمها مما قد يكون مفيدًا في حياتنا المسيحية؟</p> <p>٢. في مجموعات: ناقش نوع الصلاة التي كان يصليها دانيال في كل مرة يذهب فيها إلى غرفته.</p>	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <p>لما ينبغي ألا نخاف من صمودنا لأجل الله؟</p> <p>اقرأ يشوع ٩: ٩</p> <p>هل يُعني ذلك أننا لم نواجه أي ظروف صعبة؟</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٢: المستوى الرابع الدرس الأول: أقوال يسوع الموضوع: عن الخطية</p>	<p>C٢: المستوى الثالث الدرس الأول: أشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي رجلاً في أريحا</p>	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٩: ١-١٠</p> <p>الآية الرئيسية: لوقا ١٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان لقاء يسوع أهم ما حدث لكما على الإطلاق.</li> <li>٢. لم يعد زكا كما كان منذ ذلك اليوم، لقد تغيرت حياته.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٩: ١-١٠</p> <p>الآية الرئيسية: لوقا ١٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التقى يسوع برجل يُدعى زكا - جابي ضرائب غير سعيد وغير أمين.</li> <li>٢. تغيرت حياة زكا عندما التقى بيسوع.</li> </ol>	
<p>المقدمة</p> <p>لم يكن زكا شخصاً محبوباً. هل هناك أشخاص غير محبوبين في فصلك أو مدرستك؟ ما نوع الأشياء التي تجعل الناس غير محبوبين؟ كيف يمكنك إظهار المحبة كما فعل يسوع لفئات مختلفة من الناس؟</p>	<p>المقدمة</p> <p>صف شخص يغش الآخرين وهم يلعبون لعبة، كيف كان رد فعلك تجاه شخص تجاهل القوانين؟ درس اليوم عن رجل لم يكن يحظى بشعبية كبيرة لأنه كان غير أمين. ظن الناس أنه سيئ لكن يسوع أظهر له محبة وأراد مقابلته.</p>	
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان زكا غنياً لكنه لم يكن يحظى بشعبية لأنه كان عشاراً جابي ضرائب للرومان. (١٩: ١-٢) لم تكن الناس تثق في جباة الضرائب وكانوا يعتبرون زكا خائناً. كان غير أمين طوال الوقت يأخذ أموالاً أكثر مما ينبغي.</li> <li>٢. أراد زكا أن يرى يسوع عندما جاء إلى أريحا فتسلق شجرة ليستطيع ذلك لأنه لم يكن طويل القامة! (١٩: ٣-٤)</li> <li>٣. كان يسوع يعرف مَنْ هو زكا وأين كان، لقد كان يعرف كل شيء عنه. طلب من زكا النزول وقال إنه يريد أن يأتي إلى بيته. (١٩: ٥-٦)</li> <li>٤. رحب زكا بيسوع في بيته لكن الناس لم يكونوا راضين عن هذا الأمر. لأن يسوع كان ذاهباً إلى بيت هذا الرجل الغير مرغوب فيه.</li> <li>٥. حزن زكا على سلوكه الخاطئ وأراد أن يصحح الأمور. عرض أن يعطي ماله للفقراء ولأي شخص خدعه. (١٩: ٨)</li> <li>٦. قال يسوع إنه حصل خلاص في بيت زكا. (١٩: ٩)</li> <li>٧. قال يسوع إنه جاء ليبحث عن ويخلص الضالين مثل زكا. هذه أخبار رائعة! (١٩: ١٠)</li> <li>٨. عندما نتوب يجب أن نندم على خطايانا ولكن أن نبتعد أيضاً عنها ونعيش حياتنا لله، وبقدر الإمكان نُصحح ما ارتكبناه من أخطاء. إن طلبنا منه فإن الرب يسوع سينقذنا ويساعدنا على أن نعيش حياتنا لله.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: عن الخطية</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان زكا غنياً لكنه لم يكن يحظى بشعبية لأنه كان عشاراً جابي ضرائب للرومان. (١٩: ١-٢) كان غير أمين طوال الوقت يأخذ أموالاً أكثر مما ينبغي.</li> <li>٢. أراد زكا أن يرى يسوع عندما جاء إلى أريحا فتسلق شجرة ليستطيع ذلك لأنه لم يكن طويل القامة! (١٩: ٣-٤)</li> <li>٣. طلب يسوع من زكا أن ينزل وقال إنه يريد أن يأتي إلى بيت زكا. (١٩: ٥-٦)</li> <li>٤. رحب زكا بيسوع في بيته لكن الناس لم يكونوا راضين عن هذا الأمر.</li> <li>٥. قدم زكا توبة عن خطاياه وأخبر يسوع أنه سيعطي ماله للفقراء وللناس الذين خدعهم. (١٩: ٨)</li> <li>٦. قال يسوع إنه حصل خلاص في بيت زكا. (١٩: ٩)</li> <li>٧. قال يسوع إنه جاء ليبحث عن ويخلص الضالين مثل زكا. هذه أخبار رائعة! (١٩: ١٠) اشرح ماذا يعني هذا للشباب اليوم.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي رجلاً في أريحا.</p>	<p>الشرح</p>
<p>المراجعة</p> <p>فردياً أو في مجموعة من فردين: تخيل أنك زكا، اكتب مذكرات عن اليوم الذي قابلت فيه يسوع وكيف غيّر ذلك حياتك.</p>	<p>المراجعة</p> <p>في مجموعة من فردين: تخيل أنك تجري مقابلة مع زكا للإذاعة أو التلفزيون حول اليوم الذي التقى فيه بيسوع وكيف غيّر ذلك حياته. جهز بعض الأسئلة والأجوبة، يمكن لأحدهم أن يكون المحاور والآخر يمكن أن يكون زكا. تذكر أن تبني مقابلتك على القصة في لوقا ١٩: ١-١٠.</p>	
<p>التطبيق العملي</p> <p>بحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الفرق الذي يجب أن يحدثه أتباع يسوع في حياتنا (أ) في البيت، (ب) في المدرسة أو الكلية، (ج) في الكنيسة؟</li> <li>٢. كما كان يفعل يسوع، كيف يجب على المؤمنين أن يعاملوا الأشخاص الذين لا يحظون بشعبية أو الذين يتجاهلون وصايا الكتاب المقدس؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p> <p>بحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. هل يجب أن يكون الناس كاملين أو مشهورين لكي يغير الله حياتهم؟ لا! لم يكن زكا مشهوراً وكان خاطئاً لكن يسوع غيّر.</li> <li>٢. جاء المسيح ليبحث عن ويخلص الضالين، فكيف يجب على المؤمنين أن يعاملوا الأشخاص (١) الذين لا يتمتعون بشعبية؟ (٢) الخاطئين؟ (٣) لا يؤمنون بالله؟</li> </ol>	

C٢: المستوى الثالث الدرس الثاني: أشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي امرأة عند البئر	C٢: المستوى الرابع الدرس الثاني: أقوال يسوع الموضوع: عن البصر
المقطع الكتابي: يوحنا ٤: ٣٠-٥	المقطع الكتابي: يوحنا ٩: ١-٤١
الآية الرئيسة: يوحنا ٤: ٢٩	الآية الرئيسة: يوحنا ٩: ٥
نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع بامرأة مرفوضة ووحيدة عند البئر. ٢. يسوع يحب ويعرف ويمكن أن يساعد الجميع.	نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع رجلاً أعمى وشفاه. ٢. الأشخاص الذين لا يتبعون الرب يسوع هم عميان روحيًا. وحده يسوع يستطيع أن يعطيهم البصيرة الحقيقية.
المقدمة	أسئلة المناقشة الجماعية: • هل تعرف شخص كيف؟ • كيف تبدو الحياة بالنسبة له؟ • كيف ستتغير حياته إن استطاع فجأة رؤية العالم من حوله؟ • كيف يمكن للمبصرين مساعدة المكفوفين؟
قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. عندما وصل يسوع في رحلته إلى السامرة ليستريح عند بئر التقى بامرأة سامرية. (٤: ٤-٧) ٢. لم يكن اليهود يحبون السامريين ولم يتحدثوا معهم، كان الرب يسوع مختلفًا، يحب الجميع أيًا كان مَنْ هم. فوجئت المرأة عندما طلب منها يسوع أن تعطيه ليشرب. في العادة لم يكن اليهود حتى أن يتحدثون مع السامريين. (٤: ٧-٩) ٣. لقد شعرت بالحيرة عندما قال لها يسوع إنه يستطيع أن يعطيها الماء الحي. (٤: ١٠-١٤) ٤. كان يسوع يعرف كل شيء عن حياة المرأة السامرية وأسرتها، ظنت أنه لا بُد أن يكون نبيًا. (٤: ١٧-١٩) ٥. قال يسوع للمرأة إنه هو المسيح الذي ينتظره شعبها. (٤: ٢٦) ٦. آمنت به المرأة وذهبت على الفور لتخبر أصدقاءها وجيرانها في المدينة، تركت جرة الماء عند البئر. لقد اكتشفت الماء الحي الذي يمكن أن يمنحه يسوع وحده وهي الحياة الأبدية. (٤: ٢٨-٣٠) ٧. اشرح كيف أن اجسادنا بحاجة للماء لكن يسوع كان يتحدث عن حاجتنا الروحية إلى ماء الحياة.	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. التقى يسوع برجل كان أعمى منذ ولادته، سأل يسوع تلاميذه عما إن كان العمى عقاب من الله. قال يسوع أنه سوف يشفي الرجل حتى يرى الجميع أعمال الله في حياته. (٩: ٣-١) ٢. وضع يسوع الطين على عيني الرجل وقال له ان يذهب ويغسلها في بركة سلوام. أطاع الرجل يسوع فاستطاع أن يرى بأعجوبة. (٩: ٦-٧) ٣. أخبر الفريسيون بالمعجزة وقالوا إن يسوع لا يمكن أن يأتي من الله لأنه شفى في يوم السبت. لم يؤمنوا أن الرب يسوع هو ابن الله. (٩: ١٣-١٧) ٤. بدأ الرجل الذي كان أعمى يدرك أن يسوع هو الذي يُعيد له بصره. لقد آمن أن الرب يسوع هو ابن الله فسجد له. (٩: ٣٥-٣٨) ٥. استطاع الأعمى أن يرى جسديًا عندما شفاه الرب يسوع لكنه أدرك أيضًا مَنْ هو يسوع وآمن به، من ثم يمكنه أن يرى روحيًا وجسديًا. كان بإمكان الفريسيين أن يروا جسديًا لكنهم رفضوا تصديق أن يسوع هو ابن الله، لقد كانوا عميان روحيًا. ٦. الرب يسوع هو نور العالم، لقد جاء لكي نتحرر من العمى الروحي.
اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي امرأة عند البئر	اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: عن البصر
١. الاقتداء بيسوع، كيف يجب أن نتعامل مع الآخرين؟ أعط أمثلة. ٢. ماذا فعلت المرأة عندما أخبرها يسوع أنه المسيح؟ لماذا؟ ماذا كانت نتيجة ما فعلته؟	ناقش من فردين: اقرأ المقطع الكتابي مرة أخرى وناقش ردود الأفعال بعد المعجزة: (أ) الجيران. (ب) والدا الأعمى. (ج) الفريسيون. (د) الأعمى.
المراجعة	يبحثنا الدرس على: اقرأ يوحنا ٨: ١٢ وفكر كيف نعرف "نور الحياة" في حياتنا.
التطبيق العملي	يبحثنا الدرس على: ١. هل نلت "الماء الحي" الذي يعطيه الرب يسوع؟ هل آمنت به؟ اقرأ يوحنا ٧: ٣٧-٣٩ ٢. هل أخبرت الآخرين عنه؟

<p>C٢: المستوى الرابع الدرس الثالث: أقوال يسوع الموضوع: عن الرعاة</p>	<p>C٢: المستوى الثالث الدرس الثالث: اشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي رجلاً ليلاً</p>	
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١٠: ١-٣٣</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ١٠: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. علمنا يسوع أننا كالخراف وهو كالراعي الذي يعتني بنا.</li> <li>٢. إن اتكلنا عليه فنحن خرافه وباعتباره الراعي فلن يخذلنا أبداً.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١٦: ١-٣</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ١٦: ٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التقى يسوع نيقوديموس الذي كان فريسيًا متدينًا ولكنه كان يحتاج إلى مساعدة.</li> <li>٢. قال له يسوع إنه بحاجة إلى أن يولد ثانية لينال عطية الله للحياة الجديدة. هذا يُعطينا الله إياه إن آمنا بيسوع.</li> </ol>	
<p>ضع قائمة بالمهام التي يقوم بها الرعاة (مثل: حماية خرافهم، قيادة خرافهم، البحث عن الخراف الضالة، تزويد الخراف بالطعام والماء).</p>	<p>تحدث إلى المجموعة حول ولادة طفل جديد. لماذا مثل هذا الوقت يكون مثيرة؟ فكر في الحياة الجديدة وأهمية أعياد الميلاد وأهميتها.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. قال يسوع للفرسيين أنه الراعي وهو باب الخراف، إنه يحمينا كما يحرس الراعي باب حظيرة الخراف. (١٠: ٧-١١) استخدم يسوع هذه الأفكار كصور تشبيهية لشرح المزيد عن نفسه للناس.</li> <li>٢. قال يسوع إنه على عكس القادة الآخرين جاء ليمنح الحياة للناس. (١٠: ١٠)</li> <li>٣. قال يسوع إنه الراعي الصالح الذي بذل حياته من أجل الخراف. (١٠: ١١ و ١٤)</li> <li>٤. ظن البعض أن يسوع مجنون، ورفض آخرون تصديق أنه ابن الله. (١٠: ٢١ و ٢٤-٢٥)</li> <li>٥. قال يسوع لليهود أن الأمور العظيمة التي كان يفعلها أظهرت أنه المسيح الآتي من الله، فلما سمعوا ذلك رفض بعض اليهود أن يؤمنوا به. لقد حاولوا قتل يسوع رجماً بالحجارة، هؤلاء لم يكونوا من خرافه. (١٠: ٣١-٣٣) (راجع إشعياء ٥٣: ٦).</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: عن الرعاة</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان نيقوديموس قائدًا دينيًا يهوديًا جاء ليلتقي يسوع ليلاً، نحن لا نعرف لماذا ربما كان مُحرَجًا له المجيء لرؤية يسوع في النهار وفضل المجيء عند حلول الظلام.</li> <li>٢. قال نيقوديموس لا بُد أن يسوع قد جاء من الله لأنه لا يمكن لأحد أن يجري المعجزات التي صنعها يسوع بدون مساعدة الله. (يوحنا ٣: ٢-٤)</li> <li>٣. قال يسوع أنه لا يمكن لأحد أن يرى ملكوت الله ما لم يولد من جديد. لم يستطع نيقوديموس أن يفهم كيف يمكن أن يولد شخص كبير السن كطفل ولید مرة أخرى. (٣: ٤-٣)</li> <li>٤. قال يسوع كي يدخل أحد إلى ملكوت الله يحتاج إلى أن يولد ثانية لينال حياة الله التي يمنحها الروح. (٣: ٥-٨)</li> <li>٥. كما شرح لنيقوديموس أنه سيُرفع على الصليب مثل الحية النحاسية التي رفعها موسى في البرية. إذا نظر المرضى الذين لدغتهم الحيات إلى الحية النحاسية لم يموتوا بل ينالوا الحياة من جديد. (عدد ٤: ٩-٤) (يوحنا ٣: ١٤)</li> <li>٦. أخبر يسوع نيقوديموس أن الله أحب العالم جدًا حتى أنه أعطانا ابنه يسوع، لقد رُفِع يسوع عندما مات على الصليب. مَنْ يلتفت إلى يسوع ويؤمن به فلن يموت بل تكون له الحياة الأبدية. (يوحنا ٣: ١٦ - الآيات الرئيسية)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي رجلاً ليلاً.</p>	<p>الشرح</p>
<p>مناقشة جماعية: ماذا كان يقصد يسوع عندما قال إنه:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. باب الخراف؟ (١٠: ٩)</li> <li>٢. الراعي الصالح؟ (١٠: ١١ و ١٤)</li> </ol>	<p>اختبار قصير:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إذا قال يسوع إنه يجب أن يحدث قبل أن يرى أحد ملكوت الله؟</li> <li>٢. هل قال يسوع إن على نيقوديموس أن يصير طفلاً مرة أخرى؟</li> <li>٣. هل علينا أن ندفع ثمن حياة الله الجديدة؟</li> <li>٤. ماذا حدث عندما نظر المرضى إلى الحية النحاسية التي رفعها موسى في البرية؟ ماذا كان يحدث لو لم ينظروا؟</li> <li>٥. ماذا يجب أن نفعل لننال من الله هبة الحياة الأبدية؟</li> <li>٦. ماذا سيحدث إن آمنا بيسوع؟</li> </ol>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>انظر إلى قائمة المهام التي يقوم بها الرعاة.</p> <p>ما التغيير الذي يحدث عندما ندرك أن يسوع هو راعينا؟</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>هل طلبت من الرب يسوع أن يُعطيك حياة جديدة؟</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>٢٢: المستوى الثالث الدرس الرابع: أشخاص التقوا بيسوع الموضوع: يسوع يلتقي أعمى.</p>		
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١: ١٦-١٦</p> <p>الآية الرئيسة: يوحنا ٣: ١٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التقى يسوع نيقوديموس الذي كان فريسيًا متدينًا ولكنه كان يريد مساعدة.</li> <li>قال له يسوع أنه بحاجة إلى أن يولد ثانية لينال عطية الله للحياة الجديدة. هذا يُعطينا الله إياه إن آمنّا بيسوع.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٩: ١-٣٨</p> <p>الآية الرئيسة: يوحنا ٩: ٢٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التقى يسوع رجلاً أعمى وشفاه.</li> <li>الأشخاص الذين لا يتبعون الرب يسوع هم عميان روحيًا. وحده يسوع يستطيع أن يعطيهم البصيرة الحقيقية.</li> </ol>	
<p>تحدث إلى المجموعة حول ولادة طفل جديد. لماذا مثل هذا الوقت يكون مثيّرًا؟ فكر في الحياة الجديدة وأهمية أعياد الميلاد وأهميتها.</p>	<p>مناقشة مقابلة مع شخص أعمى: ما هي التحديات التي تواجه العميان؟ في مجموعات من فردين اكتب قائمة بهذه التحديات وقارنها مع باقي المجموعات. ناقش أيضًا كيف يساعد المبصر الأعمى.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كان نيقوديموس قائدًا دينيًا يهوديًا جاء ليلتقي يسوع ليلاً، نحن لا نعرف لماذا ربما كان يحافظ على سرية الحوار.</li> <li>قال نيقوديموس لا بُد أن يسوع قد جاء من الله لأنه لا يمكن لأحد أن يفعل المعجزات التي صنعها يسوع بدون مساعدة الله. (يوحنا ٣: ١-٢)</li> <li>قال يسوع إنه لا يمكن لأحد أن يرى ملكوت الله ما لم يولد من جديد. لم يستطع نيقوديموس أن يفهم كيف يمكن أن يولد شخص كبير السن كطفل ولید مرة أخرى. (٣: ٤-٣) أوضح يسوع أن الولادة الثانية روحية وليست جسدية.</li> <li>قال يسوع كي يدخل أحد إلى ملكوت الله يحتاج إلى أن يولد ثانية لينال حياة الله التي يمنحها الروح. (٣: ٥-٨)</li> <li>كما شرح لنيقوديموس أنه سرفُغ على الصليب مثل الحية النحاسية التي رفعها موسى في البرية. إذا نظر المرضى الذين لدغتهم الحيات إلى الحية النحاسية لن يموتوا بل ينالوا الحياة من جديد. (عدد ٢١: ٤-٩) (يوحنا ٣: ١٤)</li> <li>أخبر يسوع نيقوديموس أن الله أحب العالم جدًا حتى أنه أعطانا ابنه يسوع، لقد رُفِع يسوع عندما مات على الصليب. مَنْ يلتفت إلى يسوع ويؤمن به فلن يموت بل تكون له الحياة الأبدية. (يوحنا ٣: ١٦ - الآيات الرئيسة)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: عن الخلاص.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التقى يسوع برجل كان أعمى منذ ولادته، سأل يسوع تلاميذه عما إن كان العمى عقاب من الله. قال يسوع أنه سوف يشفي الرجل حتى يرى الجميع أعمال الله في حياته. (٩: ١-٣)</li> <li>وضع يسوع الطين على عيني الرجل وقال له ان يذهب ويغسلها في بركة سلوام. أطاع الرجل يسوع فاستطاع أن يرى بأعجوبة. (٩: ٦-٧)</li> <li>أخبر الفريسيون بالمعجزة وقالوا إن يسوع لا يمكن أن يأتي من الله لأنه شفى في يوم السبت. لم يؤمنوا أن الرب يسوع هو ابن الله. (٩: ١٣-١٧)</li> <li>بدأ الرجل الذي كان أعمى يدرك أن يسوع هو الذي يُعيد له بصره. لقد آمن أن الرب يسوع هو ابن الله فسجد له. (٩: ٣٥-٣٨)</li> <li>استطاع الأعمى أن يرى جسديًا عندما شفاه الرب يسوع لكنه أدرك أيضًا مَنْ هو يسوع وآمن به، من ثم يمكنه أن يرى روحيًا وجسديًا.</li> <li>كان بإمكان الفريسيين أن يروا جسديًا لكنهم رفضوا تصديق أن يسوع هو ابن الله، لقد كانوا عميان روحيًا.</li> <li>الرب يسوع هو نور العالم، لقد جاء لكي نتحرر من العمى الروحي.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يلتقي بأعمى</p>	<p>الشرح</p>
<p>مناقشة جماعية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ماذا نتعلم من الحوار الذي أجراه نيقوديموس مع الرب يسوع حول أن نصبح مؤمنين؟</li> <li>ما هو الاختلاف الذي يحدثه في حياتنا عندما نؤمن بيسوع؟</li> </ol>	<p>أنشئ قصة مصورة لأحداث قصة اليوم. أو يمكن إكمال القصة في مجموعات من فردين وعرضها على الحائط.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>هل آمنتم بيسوع أن يُعطيكم الحياة الأبدية؟</li> <li>هل ولدت ثانية؟</li> </ol>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كيف تغيرت ردود أفعال هؤلاء: (أ) الأعمى. (ب) الفريسيين. (ج) الجيران. (د) والدي الأعمى؟</li> <li>فكر في رد فعلك أنت تجاه الرب يسوع: هل أنت مستعد أن تؤمن به كما فعل الأعمى؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>



<p>C٣ : المستوى الثالث الدرس الأول: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد رجلاً مريضاً</p>		
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١: ١٦-١٧  الآية الرئيسية: يوحنا ٥: ٢٤  نتعلم الآتي: ١. الله قوي ولطيف، إنه يرحم الناس ويباركهم عندما يثقون به وليس لأنهم يطيعون قوانين معينة. ٢. إن الاتكال على الله والإيمان بالرب يسوع أهم من اتباع مجموعة من القواعد والأنظمة الدينية.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١: ١٦-١٧  الآية الرئيسية: يوحنا ٥: ٩  نتعلم الآتي: ١. التقى يسوع برجل كان مريضاً منذ سنوات عديدة. ٢. لم يستطع الرجل أن يشفي نفسه، وحده يسوع يمكنه فعل ذلك.</p>	
<p>في هذه القصة اضهد اليهود الرب يسوع لأنه لم يفعل الأشياء بالطريقة التي اعتقدوا أنه ينبغي أن يفعلها. قد تبدو طرق الله مختلفة عن طرقنا لكننا نحتاج إلى طاعته بدلاً من اتباع أفكارنا الخاصة.</p>	<p>الرجل في قصة اليوم كان ينتظر ٣٨ سنة حتى يشفي. احسب عدد أيام الـ ٣٨ سنة. فكر في بعض الأحداث التي جرت قبل ٣٨ عامًا لشرح هذا الطول الزمني.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. عندما كان يسوع هناك، كان كثيرون يرقدون حول بركة في أورشليم تسمى بيت حسدا. كانوا يأملون في الشفاء عند تحريك المياه. (٥: ١-٣) ٢. في يوم سبت رأى يسوع رجلاً كان ينتظر هناك لمدة ٣٨ سنة! سأله يسوع عما إذا كان يريد أن يُشفى. (٥: ٦-٥) ٣. قال الرجل أنه ليس لديه من يساعده ليُنزله في البركة ليشفى، كان دائماً ما يسبقه أحد. قال يسوع للرجل أن ينهض ويحمل سريريه ويمشي، قام الرجل في الحال. لقد شفى يسوع الرجل! (٥: ٧-٩) ٤. لم يكن الرجل يعرف من شفاه. بعد ذلك رأى يسوع الرجل مرة أخرى في الهيكل، عندما أدرك الرجل من شفاه ذهب ليخبر الناس أن يسوع هو من شفاه. (٥: ١٤-١٥) ٥. اضهد اليهود يسوع لأنه شفى الرجل في يوم السبت. لقد اعتقدوا أنه لا ينبغي القيام بأي عمل في يوم السبت، لم يفهموا أو يقبلوا أن يسوع كان يقوم بعمل الله. (٥: ١٦) ٦. اشرح أن يسوع لم يشفِ الناس في تلك الأيام فحسب بل الآن يمكنه أيضاً أن يخلص كل من يأتون إليه ويؤمنون به.  اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يساعد رجلاً مريضاً</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. عندما كان يسوع هناك، كان كثيرون يرقدون حول بركة في أورشليم تسمى بيت حسدا. كانوا يأملون في الشفاء عند تحريك المياه. (٥: ١-٣) ٢. في يوم سبت رأى يسوع رجلاً كان ينتظر هناك لمدة ٣٨ سنة! سأله يسوع عما إذا كان يريد أن يُشفى. (٥: ٦-٥) ٣. قال الرجل أنه ليس لديه من يساعده ليُنزله في البركة ليشفى، كان دائماً ما يسبقه أحد. قال يسوع للرجل أن ينهض ويحمل سريريه ويمشي، قام الرجل في الحال. لقد شفى يسوع الرجل! (٥: ٧-٩) ٤. لم يكن الرجل يعرف من شفاه. بعد ذلك رأى يسوع الرجل مرة أخرى في الهيكل، عندما أدرك الرجل من شفاه ذهب ليخبر الناس أن يسوع هو من شفاه. (٥: ١٤-١٥) ٥. اضهد اليهود يسوع لأنه شفى الرجل في يوم السبت. لقد اعتقدوا أنه لا ينبغي القيام بأي عمل في يوم السبت، لم يفهموا أو يقبلوا أن يسوع كان يقوم بعمل الله. (٥: ١٦) ٦. اشرح أن يسوع لم يشفِ الناس في تلك الأيام فحسب بل الآن يمكنه أيضاً أن يخلص كل من يأتون إليه ويؤمنون به.  اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: يسوع يساعد رجلاً مريضاً</p>	<p>الشرح</p>
<p>اكتب مذكرتين ليوميّات قصيرة: واحدة يكتبها الرجل الذي شُفي، والأخرى يكتبها أحد اليهود المعترضين على الرب يسوع وهو يشفي الرجل في يوم السبت.</p>	<p>يمكن للأطفال كتابة مقال صحفي قصير حول الأحداث التي وقعت في قصة اليوم. يجب أن يفكروا في عنوان مناسب لمقالاتهم. يمكنك إنشاء لوحة عرض على الحائط بالمقالات التي يكتبها الأطفال.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. فكر في المواقف المختلفة للرب يسوع في هذه القصة. ٢. هل وضعت ثقتك فيه أم أنك تفضل أن تحاول إرضاء الله من خلال الحفاظ على مجموعة من القواعد؟ ٣. ما طريق الله حسب هذه القصة؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. ساعد يسوع رجلاً محتاجاً. كيف يمكننا مساعدة الآخرين الذين في احتياج؟ ٢. يمكن للرب يسوع أن يخلصنا على الفور إن آمنّا به واتكلنا عليه. انظر إلى أعمال الرسل ١٦: ٣١ وانظر إلى مدى ارتباطها بالجميع.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الثالث الدرس الثاني: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد رجلاً حزينًا</p>	<p>المستوى الرابع الدرس الثاني: إقامة الميت الموضوع: قوة الرب</p>
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٨: ٤٠-٥٦</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ١١: ٢٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التقى يسوع برجل كانت ابنته مريضة جدًا ولم يتمكن أي شخص آخر من مساعدتها.</li> <li>أثبت يسوع أنه ليس فقط لديه سلطان على المرض ولكن أيضًا على الموت.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: مرقس ٥: ٢١-٤٣</p> <p>الآية الرئيسية: مرقس ٥: ٤٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>التقى يسوع برجل كانت ابنته مريضة جدًا ولم يتمكن أي شخص آخر من مساعدتها.</li> <li>أثبت يسوع أنه ليس فقط لديه سلطان على المرض ولكن أيضًا على الموت.</li> </ol>
<p>المقدمة</p> <p>اشرح خلفية القصة. كان يائرس رئيس المجمع في المدينة، كان للعديد من قادة المجمع علاقات وثيقة بالفريسيين الذين أرادوا قتل يسوع. لقد جاء يائرس إلى يسوع لأنه كان بحاجة ماسة لمساعدة فقد كان مُعلمي اليهود يعتبرون الأشخاص مثل المرأة التي تعاني من حالة مستعصية نجسة. فكان المجتمع يتجنبهم ولكن يسوع وصل لهم وساعدهم.</p>	<p>اشرح خلفية القصة. كان يائرس رئيس المجمع في المدينة حيث كان اليهود يجتمعون للعبادة عندما لم يتمكنوا من الذهاب إلى الهيكل في أورشليم. كان مسئولًا عن العبادة وإدارة المدرسة الأسبوعية والعناية بالمبنى. كان للعديد من قادة المجمع علاقات وثيقة بالفريسيين الذين أرادوا قتل يسوع. لقد جاء يائرس إلى يسوع لأنه كان بحاجة ماسة للمساعدة.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>"كان غير مَعْهُودٍ أَنْ يسقطَ رئيس مجمع دُو منصب مثل يائرس عند قدمي يسوع، ويتوسَّل إليه أن يشفي ابنته!" (لوقا ٨: ٤٠-٤٢)</li> <li>في طريقه إلى بيت الفتاة تأخر يسوع بسبب امرأة كانت مريضة لمدة ١٢ سنة. عرف يسوع أن المرأة قد لمست عمداً ولكنه أراد أن يعلمها أنه لم يكن ثوبه بل إيمانها به هو الذي شفاها. كما أراد أيضًا أن يلقن الجموع اليهود الذين يتجنبونها لحالتها المزرية درسًا، لم يكن يسوع غاضبًا منها بل امتدح إيمانها وأمرها بالعودة إلى بيتها بسلام. (٨: ٤٣-٤٨)</li> <li>بينما واصل يسوع سيره إلى بيت يائرس، وصلت يائرس رسالة أن ابنته ماتت للتو قال يسوع له ألا يخاف بل يؤمن وذهب معه إلى منزله. (٨: ٤٩-٥٠) عندما وصل يسوع إلى بيت يائرس كان هناك الكثير من المعزين لكن يسوع أخرجهم جميعًا إلى الخارج.</li> <li>مع وجود ثلاثة تلاميذ فقط ووالدي الفتاة أقام يسوع الفتاة من الموت. لقد اندهشوا عندما وقفت ومشيت وأكلت! وحده يسوع يستطيع أن يحييها مرة أخرى! (٥: ٤١-٤٣)</li> <li>أظهر يسوع قوته الفائقة على المرض والموت عندما شفى المرأة التي التقى بها في الشارع وأقام بقدرته الجبارة الفتاة من الموت.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: إقامة الميت</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>جاء يائرس إلى يسوع وطلب منه أن يأتي ليشفي ابنته. فاستجاب يسوع على الفور وانطلق إلى بيت يائرس. (٥: ٢٢-٢٤)</li> <li>في طريقه إلى بيت الفتاة تأخر يسوع بسبب امرأة كانت مريضة لمدة ١٢ سنة ولم يتمكن أي طبيب من معالجتها. (٥: ٢٥-٢٦) بالإيمان لمست ثوب يسوع فشفيت، وقد جعلها تعترف علانية بما حدث. (٥: ٢٧-٢٨) لم يغضب يسوع منها بل امتدح إيمانها وطلب منها أن تعود إلى بيتها بسلام.</li> <li>بينما واصل يسوع سيره إلى بيت يائرس، وصلت يائرس رسالة أن ابنته ماتت للتو ولكن يسوع شجعه ألا يخاف بل يؤمن. (٥: ٣٥-٣٦) عندما وصل يسوع إلى بيت يائرس كان هناك الكثير من المعزين لكن يسوع أخرجهم جميعًا إلى الخارج.</li> <li>مع وجود ثلاثة تلاميذ فقط ووالدي الفتاة أقام يسوع الفتاة من الموت. لقد اندهشوا عندما وقفت ومشيت وأكلت! وحده يسوع يستطيع أن يحييها مرة أخرى! (٥: ٤١-٤٣)</li> <li>أظهر يسوع قوته الفائقة على المرض والموت عندما شفى المرأة التي التقى بها في الشارع وأقام بقدرته الجبارة الفتاة من الموت.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: يسوع يساعد رجلاً حزينًا.</p>
<p>المراجعة</p> <p>راجع من خلال مناقشة الشخصيات الأربع في القصة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>والد الفتاة: ما المنصب الذي كان يشغله؟ لماذا جاء إلى يسوع؟ ما العائق الذي اصطدم به؟</li> <li>يسوع: تعاطفه وتشجيعه.</li> <li>الفتاة: الوضع المحزن موتها في سن ١٢.</li> <li>المستهزئون: مدى الاستهزاء بالرب يسوع.</li> </ol>	<p>المراجعة</p> <p>راجع من خلال مناقشة الشخصيات الأربع في القصة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>والد الفتاة: ما المنصب الذي كان يشغله؟ لماذا جاء إلى يسوع؟ ما العائق الذي اصطدم به؟</li> <li>يسوع: تعاطفه وتشجيعه.</li> <li>الفتاة: الوضع المحزن موتها في سن ١٢.</li> <li>المستهزئون: مدى الاستهزاء بالرب يسوع.</li> </ol>
<p>التطبيق العملي</p> <p>يحثنا الدرس على:</p> <p>عندما نؤمن بالرب يسوع فإنه يغير حياتنا إلى الأبد، فهو لديه سلطان على الحياة والموت.</p>	<p>التطبيق العملي</p> <p>يحثنا الدرس على:</p> <p>عندما نؤمن بالرب يسوع فإنه يغير حياتنا إلى الأبد، فهو لديه سلطان على الحياة والموت.</p>



<p>C٣: المستوى الرابع الدرس الثالث: مساعدة المحتاج الموضوع: قوة الرب</p>	<p>C٣: المستوى الثالث الدرس الثالث: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد عبد قائد مئة</p>	
<p>المقطع الكتابي: متى ٨: ١-١٣</p> <p>الآية الرئيسة: متى ٨: ١٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. ساعد يسوع شخصين آخرين أظهر كلاهما إيمانًا كبيرًا به.</p> <p>٢. يظهر يسوع محبته ومساعدته للجميع بغض النظر عن مَنْ هم.</p>	<p>المقطع الكتابي: لوقا ٧: ١-١٠</p> <p>الآية الرئيسة: لوقا ٧: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. التقى يسوع بقائد مئة كان خادمه مريضًا جدًا.</p> <p>٢. إن شهادة يسوع وما فعله تجاه إيمان قائد المئة هو مثال للجميع.</p>	
<p>اطلب من الطلاب التفكير في فئات مختلفة من المهمشين في مجتمعتنا ودائمًا ما يتم احتقارهم ورفضهم. ذكرهم أنه في أيام يسوع كان الأشخاص المصابون بالبرص والعيبد غالبًا ما كان يتم تجاهلهم ورفضهم.</p>	<p>المقدمة</p> <p>اشرح خلفية القصة. استولى الرومان على البلاد، ربما كان قائد المئة (غير اليهودي) مسئولًا عن ١٠٠ جندي في قاعدة كفرناحوم العسكرية. جاء شيوخ اليهود إلى يسوع ليطلبوا منه أن يشفي خادم قائد المئة. لقد كان موقفًا غريبًا بالنسبة لهم لأنهم لم يؤمنوا بيسوع لكن طُلب منهم الوصول إليه.</p>	
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. كان البرص مرضًا مرعبًا لم يكن له علاج وعمومًا كان الكاهن يعزل الشخص المصاب بالبرص خارج بيته ويعيش مع مجتمع من البرص الآخرين حتى يُشفى أو يموت.</p> <p>٢. جاء الأبرص متوسلاً ليسوع ليساعده.</p> <p>٣. عندما أظهر يسوع محبته للرجل ومد يده ولمس هذا الأبرص شُفي. حسب الشريعة لا بُد أن يفحص الكاهن الأبرص الذي شُفي ولذلك أرسله يسوع إلى الكاهن لإثبات أن البرص قد اختفى وأنه يمكنه العودة بيته. (٨: ١-٤)</p> <p>٤. كما جاء قائد المئة إلى يسوع طالبًا المساعدة من أجل خادمه ووعد يسوع أن يأتي إلى بيته، أظهر قائد المئة احترامه وتواضعه بقوله إنه لا يستحق أن يأتي يسوع إلى بيته.</p> <p>٥. إيمان قائد المئة الروماني وهو أممي يتناقض تمامًا مع إيمان اليهود، في عمل غير عادي من المحبة والرحمة طلب من يسوع أن يشفي أحد عبيده. كان يؤمن أن يسوع يمكن أن يشفي حتى من مسافة بعيدة. (٨: ٥-٩)</p> <p>٦. إن الإيمان الصادق لقائد المئة قد أذهل يسوع - في الواقع إيمان هذا الأممي يُجمل كثير من القادة الدينيين اليهود في ذلك الوقت. كافيًا يسوع إيمان قائد المئة وشفى خادمه على الفور! (٨: ١٠-١٣)</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: مساعدة المحتاج.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. كان قائد المئة قد سمع عن قدرة يسوع على الشفاء، لقد كان لطيفًا جدًا مع اليهود حتى أنه بنى لهم مجمعًا لذلك أطاع شيوخ اليهود طلبه وأتوا إلى يسوع. (٧: ١-٤)</p> <p>٢. قالوا ليسوع أن قائد المئة الأممي "رجل صالح"، فانطلق يسوع إلى بيت قائد المئة. (٧: ٥-٦)</p> <p>٣. "لم يعتبر قائد المئة نفسه مستحقًا أن يدخل يسوع بيته، ولا أن يأتي إليه. فأرسل أصدقاء إلى يسوع برسالة. ومع ذلك، كان يؤمن أن يسوع يقدر أن يشفي عبده دون أن يأتي إلى هناك، فمجرد كلمة منه كافية لشفاء العبد. إذ أدرك أنه كما كان هو نفسه تحت سلطة الحكومة الرومانية، وجنوده كلهم تحت سلطته، كذلك كان ليسوع السلطة نفسها على المرض." (لوقا ٧: ٦-٨)</p> <p>٤. اندهش يسوع من إيمان قائد المئة لأن أحدًا من اليهود لم يعترف بأن ليسوع سلطة مطلقة وكان عليهم أن يعرفوه أكثر! (٧: ٩-١٠)</p> <p>٥. في مرقس ٦: ٦ تعجب يسوع من عدم إيمان اليهود! كافيًا الإيمان العظيم لقائد المئة لما شفى العبد. إن إيمانه بيسوع هو مثال للجميع.</p> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: يسوع يساعد عبد قائد مئة</p>	<p>الشرح</p>
<p>١. قارن شفاء خادم قائد المئة في هذه القصة مع لوقا ٧: ١-١٠. ناقش الاختلافات وأوجه الشبه.</p> <p>٢. قارن الطريقة التي شفى بها يسوع الأبرص في هذه القصة بتطهير البرص في لوقا ١٧: ١١-١٩.</p> <p>٣. ما الذي تعجبت له في هذه القصة؟</p>	<p>راجع الدرس من خلال مناقشة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ما طلب قائد المئة؟</li><li>• ما مشكلة خادمه؟</li><li>• كيف قدر يسوع إيمان قائد المئة؟</li><li>• ماذا قال يسوع عن إيمانه؟</li><li>• ما الذي تقوله عبرانيين ٦: ١١ "أنه يجب أن يكون لدينا حتى نُرضي الله؟"</li></ul>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>١. فقط لمسة المسيح الشافية يمكنها أن تزيل مرض الخطية وتؤهلنا لعبادة الرب يسوع.</p> <p>٢. كان الرب يسوع مسرورًا بإيمان قائد المئة، إذا كنت تثق بيسوع اجعل هدفك هو إرضاء الرب يسوع أيضًا. إذا فعلت ذلك فسوف يكرمك ويباركك.</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>١. مثلما كان قائد المئة مهتمًا بخادمه، كذلك يجب على المؤمنين أن يهتموا بإحضار آخرين إلى يسوع.</p> <p>٢. تذكر دائمًا أن للرب يسوع له السلطة المطلقة على الأرض وفي السماء بغض النظر عما قد يقوله الآخرون.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٣: المستوى الثالث الدرس الرابع: مزيد من المعجزات الموضوع: يسوع يساعد الجموع الجائعة</p>	<p>C٣: المستوى الرابع الدرس الرابع: إشباع الجوعى الموضوع: قوة الرب</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٦: ١-١٥</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٦: ٣٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>كانت هذه المعجزة علامة أخرى في إنجيل يوحنا تثبت أن يسوع هو حقًا ابن الله.</li> <li>يمكننا أن نثق في أن يسوع سيسدد احتياجاتنا الجسدية والروحية اليومية.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٦: ١-١٥</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٦: ٣٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>أظهر يسوع قوته بإشباع جمع كبير.</li> <li>يمكن أن يلبي يسوع احتياجات كل من يأتون إليه ويثقون به.</li> </ol>
<p>هذه المعجزة فريدة لأنها الوحيدة التي سجلها كتبة الإنجيل الأربعة. إنها أيضًا المعجزة الوحيدة التي نال فيها جمع كبير البركة. ذكر الطلاب أن يسوع يحب الجميع ويريد من الجميع أن يؤمنوا به ويتبعوه.</p>	<p>اقرأ الآيات الست الأولى من القراءة الكتابية، ثم قم بإعداد المشهد لتخيل مدى صعوبة إطعام جمع كبير كهذا في مكان ناءٍ. فكر في المشاكل التي واجهها التلاميذ عندما طلب منهم يسوع توفير الطعام للجموع.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>سافر يسوع من أورشليم إلى الشاطئ الشمالي لبحيرة الجليل وتبعه جمع كبير ربما لأنهم رأوا المعجزات التي صنعها، لقد كان هذا الجمع مثل "خراف لا راعي لهم" (مزمع ٦: ٣٤) لذلك تحنن يسوع عليهم.</li> <li>كان إيمان التلاميذ ضعيفًا عندما تعلق الأمر بإطعام الجموع. فكر فيلبس في التكلفة وليس في حقيقة أن يسوع لديه القدرة على إطعام الجميع، لاحظ أندراوس وجود صبي معه خمسة أرغفة وسمكتان لكنه تساءل عن فائدة هذه الكمية الصغيرة من الطعام. (٦: ٩-١٠)</li> <li>جعل يسوع كل الناس يتكثرون وبعد أن شكر تضاعف الخبز والسمك وأعطى الطعام للتلاميذ ليوزعوه على الجموع. (٦: ١٠-١١)</li> <li>لم يكن هناك نقص في الطعام وكما تخبرنا القصة أن الجميع قد شبع، وأمر الرب يسوع التلاميذ أن يجمعوا الكسِر المتبقية! لقد صنع معجزة عظيمة! (١٢-١٣)</li> <li>لقد أدركت الجموع أنها معجزة بل واعترفوا بأن يسوع هو النبي المذكور عنه في تثنية ١٨: ١٥. ومع ذلك لم يكن إيمانهم حقيقيًا ولم يكونوا على استعداد للاعتراف بأن يسوع هو ابن الله أو أن يعترفوا بخطاياهم وبقبلوه مخلصًا لهم.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: إشباع الجائع</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>عندما رأى الرب يسوع الجمع الغفير، في هذه المرة كان أول ما فكر به هو أن يعطيهم ليأكلوا. سأل فيلبس من أين يمكن شراء الخبز لكن فيلبس فكر في التكلفة وليس في حقيقة أن يسوع لديه القدرة على إطعام الجميع. (٦: ٩-١٠)</li> <li>على الرغم من أن أندراوس كان يعتقد أيضًا أنه سيكون من الصعب إطعام الجموع، لكنه قال إن هناك صبي معه خمسة أرغفة وسمكتين. على الرغم من أنه لم يكن لديه الكثير لكن أعطى الصبي كل ما لديه ليسوع. (٦: ٨-٩)</li> <li>بعد أن شكر يسوع أعطى الطعام لتلاميذه ليوزعوه. لقد أكل الجميع قدر ما أرادوا وطلب يسوع من تلاميذه أن يجمعوا بقايا الطعام وعلمنا أنه يجب ألا يكون هناك إهدار للأشياء التي يقدمها لنا كل يوم. (٦: ١٠-١٣)</li> <li>استخدم يسوع هذه المعجزة ليشرح أنه "خبز الحياة" الذي يعطينا الحياة الأبدية فنشبع روحياً. (انظر الآية الرئيسية)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: يسوع يساعد الجموع الجائعة</p>
<p>قسم قراءات الكتاب المقدس هذه على ٣ مجموعات. متى ١٤: ١٣-٢١، مزمع ٦: ٣٣-٤٤، لوقا ٩: ١٠-١٧</p> <p>ناقش ما تعلمته كل مجموعة من القصة التي درستها والتي لم تكن في إنجيل يوحنا. تقوم المجموعات الثلاث بتقديم تقرير ومشاركة النتائج التي توصلوا إليها.</p>	<p>راجع الدرس من خلال مطالبة الأطفال بتخيل هذه القصة التي يتم سردها في إحدى الصحف المحلية. ماذا كان يمكن أن يقول الصحفي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(١) حالة الجمهور؟</li> <li>(٢) لطف الرب يسوع؟</li> <li>(٣) أسئلة التلاميذ؟</li> <li>(٤) تدبير الرب يسوع؟</li> <li>(٥) موقف الرب يسوع من إهدار الطعام؟</li> </ol>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>إذا كنت تثق في يسوع فسيسد لك احتياجاتك الجسدية والروحية اليومية.</li> <li>مثلما ضاعف يسوع الأرغفة الخمسة والسمكتين يمكنه أن يستخدم ويضاعف ما نقدمه له إذا كنا نتبعه، قد تكون هذه مواهبنا أو وقتنا أو أموالنا إذا أعطيناها له سيكافئنا.</li> </ol>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>تخبرنا الآية الرئيسية أننا بحاجة إلى المجيء إلى يسوع الذي هو خبز الحياة الذي يمكنه إشباع الفراغ بداخلنا.</li> <li>يحتاج يسوع إلى شباب لخدموه مثلما فعل الصبي الصغير، فما أعطاه مكنً يسوع من صنع معجزة رائعة.</li> </ol>

<p>C٤: المستوى الثالث الدرس الأول: موت المسيح الموضوع: قبلة الخائن</p>		
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٣: ١-٣٣</p> <p>الآية الرئيسية: رومية ٨: ٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. حُكِمَ على يسوع بالموت مع أنه بريء.</li> <li>٢. كانت خطة الله للخلاص أن يصلب يسوع على الصليب من أجل خطايانا.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: متى ٢٦: ٣٦-٥٦</p> <p>الآية الرئيسية: متى ٢٦: ٣٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. صلي يسوع في بستان جثسيماني وقد قام يهوذا بخيانتته بتسليمه للسلطات.</li> <li>٢. أهمية الصلاة في الأوقات الصعبة.</li> </ol>	
<p>اسأل الطلاب عما إذا كان قد سبق اتهامهم بشيء لم يفعلوه. اطلب منهم إعداد قائمة بمشاعرهم في هذا الموقف.</p>	<p>اسأل الأطفال عن نوع المواقف التي تجعلهم قلقين أو محبطين أو خائفين. ماذا سيفعلون ليسهلوا الأمور على أنفسهم؟</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. قام الوالي الروماني بيلاطس بمحاكمة يسوع، لقد اتهموه بمعارضة دفع الضرائب لقيصر وادعاه أنه المسيح الملك. لقد أعلن بيلاطس أنه بريء. (٢٣: ١-٤)</li> <li>٢. عندما أدرك بيلاطس أن يسوع من الجليل أرسله إلى الملك هيرودس الذي كان مسئولاً عن تلك المنطقة. لقد استهزأ به الملك هيرودس وسخر منه وأعادته إلى بيلاطس دون أن يدينه بأي شيء. (٢٣: ٦-١٥)</li> <li>٣. كان لبيلاطس سجين آخر اسمه باراباس كان قاتلاً، كانت العادة في هذا الوقت من العام أن يُطلق سراح سجين واحد وأراد بيلاطس إطلاق سراح يسوع. طالب الشعب أن يطلق بيلاطس باراباس ويصلب يسوع. (٢٣: ١٨-٢٣)</li> <li>٤. كان بيلاطس أضعف من أن يقف في وجه الشعب لذلك سمح لهم أن يأخذوا يسوع ويصلبوه. (٢٣: ٢٤-٢٥)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: محاكمته وصلبه</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ذهب يسوع وتلاميذه إلى بستان جثسيماني، وطلب منهم أن يصلوا. كان يسوع يعرف ما سيحدث له مما جعله يشعر بضيق شديد. (٢٦: ٣٨-٣٦)</li> <li>٢. "في صلاته، أعرب يسوع عن استعداده لفعل ما يريده أبوه، لكن التفكير في الآلام التي كان سيختبرها جعله حزينا جداً." (متى ٢٦: ٣٩)</li> <li>٣. ألقى يسوع إلى تلاميذه ثلاث مرات وفي كل مرة كانوا نائمين. (٢٦: ٤٠-٤٤)</li> <li>٤. ثم جاء يهوذا تلميذ يسوع وسلمه للجنود. (٢٦: ٤٧-٤٩)</li> <li>٥. كان يمكن ليسوع أن يهرب لكنه ذهب طوعاً مع الجنود لأنه كان يعلم أن هذه كانت وصية الأب. (٢٦: ٤٧-٥٦)</li> <li>٦. ضع في اعتبارك مدى أهمية أن يطيع الرب يسوع إرادة أبيه ويذهب إلى الصليب لخلاص البشرية.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: قبلة الخائن</p>	<p>الشرح</p>
<p>دائمًا ما توصف محاكمة يسوع بأنها غير قانونية تمامًا. اطلب من الطلاب التفكير في عدد الأمور التي حدثت ليسوع في هذه القصة والتي كانت غير عادلة أو مخالفة للقانون.</p>	<p>اكتب العبارات السبع التالية على قطع منفصلة من الورق. اخلطها واطلب من الأطفال ترتيبها بالترتيب الصحيح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ذهب يسوع إلى جثسيماني مع تلاميذه.</li> <li>٢. أخذ يسوع ثلاثة تلاميذ معه وذهب للصلاة.</li> <li>٣. نام التلاميذ الثلاثة.</li> <li>٤. وصل يهوذا ومعه حشد كبير.</li> <li>٥. قبل يهوذا يسوع.</li> <li>٦. ألقى الجنود القبض على يسوع.</li> <li>٧. كل التلاميذ قد هربوا.</li> </ol>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>هل شكرت يسوع على موته على الصليب من أجل خطايك؟ (الآية الرئيسية)</p> <p>هل تصمد لأجل يسوع عندما يكرهه الكثير من الناس في العالم ويسخرون من أولئك الذين يتبعونه؟</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>بأية طرق "يخون" المسيحيون الرب يسوع اليوم؟ ناقش كيف يمكنهم منع حدوث ذلك.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٤: المستوى الرابع الدرس الثاني: الرب يسوع الموضوع: دفنه وقيامته!</p>	<p>C٤: المستوى الثالث الدرس الثاني: موت المسيح الموضوع: اختيار الوالي</p>	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٣: ٤٤-٥٦ و ٢٤: ١-١٢</p> <p>الآية الرئيسة: ٢ تيموثاوس ٢: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد موت يسوع أخذ يوسف جسده ودفنه في قبر جديد.</li> <li>٢. في خلال أيام قليلة كما قال يسوع لتلاميذه كان القبر فارغًا وقام يسوع من بين الأموات!</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: متى ٢٧: ١، ٢، ١١-٣١</p> <p>الآية الرئيسة: متى ٢٧: ٢٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان بيلاطس الوالي الروماني يعلم أن يسوع بريء ولكن تحت الضغط أطلق بيلاطس سراح قاتل وأرسل يسوع ليُصلب.</li> <li>٢. كانت خطة الله للخلاص أن يصلب يسوع على الصليب من أجل خطايانا.</li> </ol>	
<p>اطلب من الدارسين مشاركة بعض الأوقات الحزينة أو بعض الأوقات العصبية التي حدثت لهم. اطلب منهم مقارنة تلك التجارب ببعض الأحداث السعيدة في حياتهم.</p>	<p>اطلب من الدارسين مشاركة بعض الخيارات التي كان عليهم اتخاذها مؤخرًا. اطلب منهم سرد الخيارات الجيدة والخيارات السيئة. هل كان اتخاذ قراراتهم سهلًا أم صعبًا؟</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد موت يسوع بعد ظهر يوم الجمعة حصل رجل يدعى يوسف من بلدة الرامة على إذن بإنزال جسد يسوع عن الصليب ووضعه في قبر، دُرج حجرًا ضخماً على باب القبر. (٢٣: ٥٠-٥٣)</li> <li>٢. في صباح الأحد جاءت بعض النساء بأطياب لدهن جسد يسوع فوجدن أن الحجر قد دُرج وأن جسد يسوع ليس هناك. (٢٤: ١-٣)</li> <li>٣. ظهر ملاكان وأخبرا المرأتين أن يسوع حي. (٢٤: ٤-٨)</li> <li>٤. جرت النساء لإخبار التلاميذ، اندهش التلاميذ جدًا ولم يصدقوا ما قالته النساء. (٢٤: ٩-١١)</li> <li>٥. ركض بطرس إلى القبر لينظر لكنه خرج متسائلًا عما حدث. (٢٤: ١٢)</li> <li>٦. استخدم ١ كورنثوس ١٥: ٣-٤ لتلخيص أهمية هذا الحدث العظيم.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: دفنه وقيامته!</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد إلقاء القبض عليه أخذوا يسوع أخيرًا إلى بيلاطس الوالي الروماني، لم يجب يسوع على أسئلة بيلاطس. لقد كان بيلاطس مقتنعًا أن يسوع لم يرتكب جريمة. (٢٧: ١١-١٤)</li> <li>٢. كان لبيلاطس سجين آخر اسمه باراباس الذي ارتكب أعمال شغب وقتل شخصًا ما. كانت العادة في هذا الوقت من العام أن يُطلق سراح أحد السجناء وكان يريد أن يُطلق سراح يسوع. طالب الشعب أن يطلق بيلاطس باراباس ويصلب يسوع. (٢٧: ١٥-٢٣)</li> <li>٣. رأى بيلاطس أنه لن يصل إلى شيء وأنه ستحدث أعمال شغب إذا أطلق سراح يسوع، لذلك استسلم بيلاطس لضغط الجموع وسمح لهم بأن يصلبوا يسوع وأطلق سراح باراباس. (٢٧: ٢٤-٢٦)</li> <li>٤. علينا جميعًا أن نقرر ما سنفعله بالرب يسوع، يمكننا إما أن نقبله ربًا ومخلصًا لنا أو نرفض قبوله في قلوبنا وحياتنا.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسة وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: اختيار الوالي</p>	<p>الشرح</p>
<p>من القراءة الكتابية لهذا الدرس، تأمل في ردود الفعل المختلفة لـ (أ) الضابط الروماني، (ب) الجموع، (ج) النساء صباح الأحد، (د) التلاميذ، (هـ) بطرس.</p>	<p>اطلب من الأطفال ذكر أكبر عدد ممكن من الاختلافات بين يسوع وباراباس.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يبحثنا الدرس على:</p> <p>اقرأ رومية ٩: ١٠ وتأمل في آثارها على الجميع.</p>	<p>يبحثنا الدرس على:</p> <p>سمح بيلاطس لنفسه أن يرضخ لضغط الجمع. نحن أيضًا يجب أن نكون حذرين حتى لا يضلنا الآخرون الذين قد يقودونا إلى اتخاذ قرارات خاطئة!</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٤: المستوى الرابع الدرس الثالث: الرب يسوع الموضوع: رأوه وسمعه</p>	<p>C٤: المستوى الثالث الدرس الثالث: موت المسيح الموضوع: قبر الغني</p>	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٤: ١٣-٣٥</p> <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٤: ٢٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. في نفس اليوم الذي قام فيه يسوع من بين الأموات، انضم إلى اثنين من أتباعه وهما سائران لعمواس.</li> <li>٢. مثل كثير من الناس كانا مرتبكين بشأن كل ما حدث ولم يفهما أن يسوع حي.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: مرقس ١٥: ٣٧، ٤٢-٤٧ ومرقس ١٦: ١-٨</p> <p>الآية الرئيسية: ١ كورنثوس ١٥: ٣-٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد موت يسوع أخذ يوسف جسده ودفنه في قبر جديد.</li> <li>٢. بعد أيام قليلة كان القبر فارغاً وقام يسوع من بين الأموات كما قال لتلاميذه!</li> </ol>	
<p>اسأل الطلاب عن أطول مسافة قطعوها في رحلة واحدة. ما الذي تحدثوا عنه في رحلتهم؟ في هذه القصة مشى مسافران أحد عشر كيلومترًا وعادا مرة أخرى في نفس اليوم. ساعد الطلاب على فهم هذه المسافة.</p>	<p>اطلب من الدارسين مشاركة بعض الأوقات الحزينة أو بعض الأوقات الصعبة التي مرت عليهم. اطلب منهم مقارنة تلك التجارب ببعض الأحداث السعيدة في حياتهم.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان اثنان من أتباع يسوع يسيران من أورشليم إلى عمواس. لقد كانا مرتبكين للغاية من كل ما حدث. (٢٤: ١٣-١٥)</li> <li>٢. انضم إليهما مسافرًا آخر لكنهما لم يدركا أنه يسوع، لقد ظنا أنه غريب. أوضحا أنهما حزينان لأن يسوع مات. (٢٤: ١٨-٢٤)</li> <li>٣. أثناء سيرهما شرح يسوع كيف تنبأ العهد القديم في العديد من النبوءات بجميع الأحداث التي حدثت للتو في أورشليم. (٢٤: ٢٥-٢٧)</li> <li>٤. لأن الوقت كان متأخرًا طلب التلميذان من يسوع أن يأتي لبيت عندهما، وبينما هم يأكلون أدركا فجأة أن الغريب هو يسوع؛ وعلى الفور اختفى! (٢٤: ٢٨-٣١)</li> <li>٥. عاد التلميذان بسرعة إلى أورشليم في ساعة متأخرة من الليل ليخبرا الآخرين بما حدث، وليبشرا أن يسوع حي. (٢٤: ٣٣-٣٥)</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: رأوه وسمعه</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بعد موت يسوع بعد ظهر يوم الجمعة حصل رجل يدعى يوسف من بلدة الرامة على إذن بإنزال جسد يسوع عن الصليب ووضعه في قبر، دُحرج حجرًا ضخماً على باب القبر. (١٥: ٤٢-٤٧)</li> <li>٢. في صباح الأحد جاءت بعض النساء بأطياب لدهن جسد يسوع فوجدن أن الحجر قد دُحرج وأن جسد يسوع ليس هناك. (١٦: ١-٥)</li> <li>٣. ظهر ملاك وأخبر النساء أن يسوع حي. (١٦: ٦)</li> <li>٤. أمر الملاك النساء بإخبار التلاميذ بما حدث، كانت النساء خائفات جدًا فهربن ولم يخبرن أحدًا. (١٦: ٧-٨)</li> <li>٥. استخدم ١ كورنثوس ١٥: ٣-٤ لتلخيص أهمية هذا الحدث العظيم.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: قبر الغني</p>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا كان شعور المسافرين في بداية القصة؟</li> <li>• ماذا كان شعورهما في نهاية القصة؟</li> <li>• ما الذي أحدث الفارق برأيك؟</li> <li>• ابحث عن بعض النبوءات التي ربما استخدمها يسوع لإظهار أنه كان عليه أن يموت!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الدليل في هذه القصة على أن يسوع مات بالفعل؟</li> <li>• ما الدليل الموجود في هذه القصة على أن يسوع قام ثانية بالفعل؟</li> <li>• كيف تقنع شخصًا غير متأكد من هذه الأحداث بأنها صحيحة؟</li> </ul>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>إذا كنت قد آمنت بالرب يسوع مخلصًا لي فسأكون على استعداد أن أترك طريقي كي أعرف الآخرين به وأؤكد أنه حي!</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>إذا كنت قد آمنت بالرب يسوع مخلصًا لي فسأكون على استعداد أن أترك طريقي كي أعرف الآخرين به وأؤكد أنه حي!</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٤: المستوى الرابع الدرس الرابع: الرب يسوع الموضوع: شك وإيمان</p>	<p>C٤: المستوى الثالث الدرس الرابع: موت المسيح الموضوع: كلمات الغريب</p>	
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٢٠: ١٩-٣١</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٢٠: ٢٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. بعد قيامته من بين الأموات ظهر يسوع لتلاميذه، لم يكن توما هناك ولم يؤمن أن الآخرين قد رأوا يسوع حقًا.</p> <p>٢. لم نر الرب يسوع المقام من بين الأموات لكن يسوع قال: "طوبى لمن آمنوا ولم يروا".</p>	<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٤: ١٣-٣٥</p> <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٤: ٢٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. في نفس اليوم الذي قام فيه يسوع من بين الأموات، انضم إلى اثنين من أتباعه وهما سائران لعمواس.</p> <p>٢. مثل كثير من الناس كانا مرتبكين بشأن كل ما حدث ولم يفهما أن يسوع حي.</p>	
<p>هل روى صديقك قصة حقيقية ووجدت صعوبة في تصديقها؟ اطلب من بعض الطلاب إعطاء أمثلة على مثل هذه القصص. كيف شعروا عندما اكتشفوا أن القصة حقيقية؟</p>	<p>اسأل الطلاب عن أطول مسافة قطعوها في رحلة واحدة. ما الذي تحدثوا عنه في رحلتهم؟ في هذه القصة مثي مسافران أحد عشر كيلومترًا وعادا مرة أخرى في نفس اليوم. ساعد الطلاب على فهم هذه المسافة.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. على الرغم من أنهم سمعوا أن يسوع قد قام إلا أن التلاميذ قد أغلقوا على أنفسهم لأنهم كانوا خائفين من قادة اليهود. (٢٠: ١٩)</p> <p>٢. في تلك الليلة ظهر يسوع فجأة داخل البيت المغلق، أظهر لهم جراح صلبه دليلًا أنه حي فامتلاؤا فرحًا. (٢٠: ٢٠)</p> <p>٣. أحد التلاميذ يُدعى توما لم يكن هناك في تلك الليلة ولم يؤمن أن الآخرين قد رأوا يسوع حقًا. أراد أن يرى الدليل بنفسه حتى يُصدق. (٢٠: ٢٤-٢٥)</p> <p>٤. بعد أسبوع واحد رجع جميع التلاميذ هَمَنَ فيهم توما معًا مرة أخرى. ظهر يسوع كما فعل من قبل، أظهر لتوما يديه وقدميه لذلك عرف توما أنه كان يسوع حقًا. (٢٠: ٢٦-٢٧)</p> <p>٥. أصبح الآن توما متأكدًا من أن يسوع حي فدعا "ربي وإلهي". (٢٠: ٢٨)</p> <p>٦. كثيرًا ما يُدعى توما "توما الشكاك" لأنه لم يؤمن حتى رأى يسوع حيًا. اليوم لا نستطيع رؤيته لكن يمكننا أن نؤمن أنه حي وهو الآن في السماء.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: شك وإيمان</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. كان اثنان من أتباع يسوع يسيران من أورشليم إلى عمواس. لقد كانا مرتبكان للغاية من كل ما حدث. (٢٤: ١٣-١٥)</p> <p>٢. انضم إليهما مسافر آخر لكنهما لم يدركا أنه يسوع، لقد ظنا أنه غريب. أوضحا أنهم حزينا لأن يسوع مات. (٢٤: ١٨-٢٤)</p> <p>٣. أثناء سيرهما شرح يسوع كيف تنبأ العهد القديم في العديد من النبوءات بجميع الأحداث التي حدثت للتو في أورشليم. (٢٤: ٢٥-٢٧)</p> <p>٤. لأن الوقت كان متأخرًا طلبا التلميذان من يسوع أن يأتي لبيت عندهما، وبينما هم يأكلون أدركا فجأة أن الغريب هو يسوع؛ وعلى الفور اختفى! (٢٨: ٢٨-٣١)</p> <p>٥. عاد التلميذان بسرعة إلى أورشليم في ساعة متأخرة من الليل ليخبرا الآخرين بما حدث، ولبشرا أن يسوع حي. (٢٤: ٣٣-٣٥)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: كلمات الغريب</p>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ما الدليل الذي أقتنع التلاميذ بأنهم كانوا يرون يسوع حقًا؟</li><li>• ما الذي أقتنع توماس بأنه كان مخطئًا؟</li><li>• كيف تنطبق الآية الرئيسية عليك اليوم؟</li><li>• انظر إلى يوحنا ٢٠: ٣٠-٣١ وتأمل لماذا كتب يوحنا إنجيله بهذه الطريقة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ماذا كان شعور المسافرين في بداية القصة؟</li><li>• ماذا كان شعورهما في نهاية القصة؟</li><li>• ما الذي أحدث الفارق برأيك؟</li><li>• ابحث عن بعض النبوءات التي ربما استخدمها يسوع لإظهار أنه كان عليه أن يموت!</li></ul>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>قد يشك بعض الناس اليوم فيما إذا كان المسيح حيًا لأنهم لم يروه. كيف يطمئن يوحنا ٢٠: ٢٩ أولئك كي يؤمنوا؟</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>فرح التلميذان عندما أدركوا أن يسوع حي! لقد أثبت أنه حقًا ابن الله، وأرادوا إخبار الآخرين بهذه الأخبار السارة. ما هو تأثير هذا على حياتنا اليوم؟</p>	<p>التطبيق العملي</p>



<p>C5: المستوى الثالث الدرس الأول: راعوث الموضوع: قرارات خاطئة</p>		
<p>المقطع الكتابي: راعوث ١: ١-١٤</p> <p>الآية الرئيسية: قضاة ٢١: ٢٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تتضمن قصة راعوث الأصحاب الأول أشخاصًا مختلفين يتخذون قرارات.</li> <li>٢. في بعض الأحيان يتعين علينا جميعًا اتخاذ قرارات مهمة، يجب أن نشارك الله وقتما نتخذها. يمكن أن تؤثر اختياراتنا على الآخرين.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ١: ١-١٤</p> <p>الآية الرئيسية: قضاة ٢١: ٢٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تتضمن قصة راعوث الأصحاب الأول أشخاصًا مختلفين يتخذون قرارات.</li> <li>٢. في بعض الأحيان يتعين علينا جميعًا اتخاذ قرارات مهمة، يجب أن نشارك الله وقتما نتخذها. يمكن أن تؤثر اختياراتنا على الآخرين.</li> </ol>	
<p>ما أهمية القرارات؟ قم بذكر أمثلة على القرارات واطلب من الدارسين تقييم أهميتها من خلال رفع واحدة من ثلاث بطاقات - X (غير مهم) ، ~ (مهم) إلى حد ما)! (مهم جدًا) أمثلة: ماذا نتناول في الغداء، أو البقاء في السرير أو الذهاب إلى الكنيسة، وما لون الملابس التي تريد شرائها، وما إذا كنت تثق في يسوع مخلصًا لك، وما هي الموضوعات التي يجب دراستها، وما إذا كنت تريد الإبلاغ عن حادث تنمر، وما إلى ذلك.</p>	<p>في مجموعات، اطلب من الأطفال مناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أسباب انتقال الناس للعيش في منطقة أو بلد جديد.</li> <li>• الصعوبات التي قد يتعين عليهم التعامل معها عندما يستقرون في بيئة جديدة.</li> </ul> <p>قد يتم سرد الأفكار أو عرضها كمخططات. أو إذا انتقل الأطفال إلى منطقة جديدة فقد يكونون مستعدين لمشاركة تجاربهم.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. السياق: في زمن القضاة كان هناك نقص في القادة الأتقياء، فكان كل شخص يرضي نفسه. (الآية الرئيسية)</li> <li>٢. كان هذا هو سبب أزمة المجاعة في إسرائيل على الرغم من وعد الله بأرض "فيض لبنًا وعسلًا". (تثنية ٣٠: ١٥-٢٠)</li> <li>٣. اختار أليمالك أن يأخذ عائلته إلى موآب التي هي بلدة وثنية وتجاهل الله في خطته. (١: ١-٢)</li> <li>٤. حلت مأساتان: مات أليمالك وترك نعمة أرملة. بعد الزواج من فتاتين موآبيتين راعوث وعرفة، مات محلون وكليون قبل أن ينجبا أي منهما. (١: ٣-٥)</li> <li>٥. قررت نعمة العودة لأنه يوجد الآن طعام في بيت لحم، وهي كانت مسئولة عن زوجتي ابنيها. لقد قذرت لطفها معها لكنها أدركت أنها لا تستطيع أن تزوجهما من جديد، توسلت لهما نعمة أن ترجعا إلى عائلتهما.</li> <li>٦. تم اتخاذ خيارات فردية: عادت عرفة، وذهبت راعوث مع نعمة. (١: ٦-١٨)</li> <li>٧. اشرح لماذا أرادت نعمة عودة الفتاتين ولماذا قررت عرفة في النهاية العودة إلى موآب. ضع في اعتبارك مدى صعوبة قرار راعوث بالذهاب إلى بلد غريب.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: اسرة بعيدة عن الله.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ارتد بنو إسرائيل عن الله، وكانوا راضين بما فعلوه. (الآية الرئيسية)</li> <li>٢. في هذه القصة، يتخذ الناس قرارات مهمة، بعضها أفضل من بعض.</li> <li>٣. عاش أليمالك ونعمي وابناهما محلون وكليون في بيت لحم التي تعني "بيت الخبز"، لكن المجاعة ضربت الأرض. فقرّر أليمالك أن يأخذ عائلته إلى موآب حيث عُباد الأصنام. لا يخبرنا الكتاب المقدس إن كان قد صلى، فهل كان يثق بالله ليعولهم في أرضهم؟ (راعوث ١: ١-٢)</li> <li>٤. حلت مأساة في موآب، مات أليمالك. تزوج محلون وكليون من موآبيتين راعوث وعرفة لكن ماتا محلون وكليون أيضًا. (١: ٣-٥)</li> <li>٥. عندما سمعت نعمة أن المجاعة انتهت أرادت العودة إلى بيت لحم، رغبت زوجتا ابنيها في الذهاب معها. إنها تقدر لطفهما لكنها تتوسل لهما للعودة إلى عائلتهما. في النهاية عادت عرفة ولكن راعوث قررت الاستمرار مع نعمة. (١: ٦-١٤)</li> <li>٥. اشرح لماذا أرادت نعمة عودة الفتاتين ولماذا قررت عرفة في النهاية العودة إلى موآب. ضع في اعتبارك مدى صعوبة قرار راعوث بالذهاب إلى بلد غريب.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: قرارات خاطئة</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: اسرة بعيدة عن الله.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: قرارات خاطئة</p>	
<p>في مجموعة من فردين تخیلوا كيف كان الحوار بين راعوث وعرفة قد تكون انتهت أثناء مناقشة إيجابيات وسلبيات الذهاب إلى بيت لحم مع نعمة أو العودة إلى عائلتهما في موآب.</p>	<p>اطلب من الأطفال تدوين بعض القرارات التي سيتعين عليهم القيام بها بعضها خلال الأسبوع المقبل والبعض الآخر في باقي الحياة. استخدم الأرقام لترتيبها حسب الأولوية (١ = الأهم، إلخ).</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الخيارات التي نتخذها لها عواقب على أنفسنا والآخرين. فكر في القرارات المتعلقة بالوظيفة، واختيار الأصدقاء، والزواج، واستخدام الوقت والمال، وما إلى ذلك.</li> <li>٢. اقرأ أمثال ٥: ٣ و١٤: ١٢. ستتخذ أفضل القرارات عندما تُشارك الله في صنعها. كيف يمكننا عمل ذلك؟</li> </ol>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ناقش كيف يكون للخيارات التي نتخذها عواقب على أنفسنا والآخرين. قاد قرار أليمالك عائلته إلى ثقافة لا تعترف بالله، كان قرار نعمة بالعودة يعني أن راعوث وعرفة كانت لهما خيار يتعين عليهما القيام به.</li> <li>٢. يمكننا نوال مساعدة من الله ونحن نتخذ القرارات. (صلوا، اقرأوا الكتاب المقدس، اطبلوا نصيحة شيخ مؤمن).</li> <li>٣. سيكون أهم قرار نتخذه في الحياة هو كيفية تجاوبنا مع الرب يسوع المسيح.</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C5: المستوى الثالث الدرس الثاني: راعوث الموضوع: عودة الأرملةتين</p>		
<p>المقطع الكتابي: راعوث ١: ١٥-٢٢</p> <p>الآية الرئيسية: راعوث ١: ١٦-١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ساعد حب نعمي والإيمان بإله نعمي راعوث على امتلاك الشجاعة للذهاب للعيش في بلد جديد.</li> <li>٢. الإيمان بالله والالتزام به يمكننا من اتخاذ قرارات صعبة ومواجهة المجهول.</li> <li>٣. إن الولاء للعائلة والأصدقاء والتكريس للرب يسوع يرضي الله.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ١: ١٤-٢٢ و ٣-١</p> <p>الآية الرئيسية: راعوث ١: ١٦-١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ساعد حب نعمي والإيمان بإله نعمي راعوث على امتلاك الشجاعة للذهاب للعيش في بلد جديد.</li> <li>٢. على كل منا أن يقرر ما إذا كان يضع ثقته في الله أو لديه أولويات أخرى في حياته.</li> </ol>	
<p>اطلب من الدارسين أن يرسموا على ورقة كلمة "الولاء" ويمسكونها بأيديهم. في كل إصبع وإبهام اكتب كلمة أو عبارة تظهر معنى أن تكون مخلصًا لشخص ما. تبادلوا الأفكار، أظهرت راعوث ولاءً هائلًا لنعمي وأيضًا لإله نعمي وكان على راعوث وعرفة أن يتخذوا قراراتهما بأنفسهما.</p>	<p>اطلب من الأطفال أن يفكروا في شخص أكبر سنًا يعجبهم حقًا. اطلب منهم سرد ما يصل إلى خمسة أسباب تجعلهم معجبين بهذا الشخص كثيرًا. قد يتم مشاركة بعض الأسباب مع المجموعة بأكملها. في القصة، أخلصت راعوث لحمايتها. هل يمكن للصفات التي رأيتها في نعمي أن تشجعها على الوثوق بإله نعمي؟</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان وداع بالبكاء عندما قررت عرفة العودة إلى عائلتها وألقتها الزائفة. (١٤: ١)</li> <li>٢. أعلنت راعوث إيمانها بالله وولاءها لنعمي ورغبتها في العيش معها وقبول شعب نعمي كشعبها والثقة في إله نعمي كإلهها وتموت حيث تموت نعمي. فقط الموت سيفرق بينهما. (الآيات الرئيسية)</li> <li>٣. من المهم أن تكون مخلصًا للعائلة والأصدقاء، الإخلاص للرب يسوع هو أكثر أهمية.</li> <li>٤. أثار وصول نعمي وراعوث إلى بيت لحم ضجة، لقد كانت بداية حصاد الشعير. طلبت نعمي أن يدعونها مرةً التي تُعني "مر" بدلاً من نعمي التي تعني "سارة". لقد كانت قد غادرت بيت لحم "ممتلئة" مع زوجها وابنيها لكنها عادت "فارغة". (١٩: ١-٢٢)</li> <li>٥. لقد كانت الظروف المؤلمة سببًا لبداية نعمي في طريق عودتها إلى الله. اعترفت بأخطاء الماضي وأعادها الله بلطفه إلى وطنها بأمان.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: نعمي ترجع إلى الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إن راعوث ونعمي في طريقهما إلى بيت لحم، ثم أعلنت راعوث عن حبا لنعمي وإخلاصها تجاه شعب نعمي وثقتها في إله نعمي وإن فقط الموت سيفرق بينهما. (انظر الآيات الرئيسية)</li> <li>٢. حدثت ضجة في بيت لحم عندما عادت نعمي وراعوث. حيث كان حصاد الشعير قد بدأ. (١: ١٩)</li> <li>٣. غالبًا ما يكون للأسماء معاني: أحيانًا ما يكون الاسم مناسبًا تمامًا للشخص وأحيانًا لا يناسبه. معنى اسم نعمي "سعادتي" لكنها الآن تريد أن يدعونها "مراري".</li> <li>٤. كان لنعمي أسباب لرغبتها في تغيير اسمها، لقد خرجت "ممتلئة" مع زوجها وابنيها لكنها عادت "فارغة" بدونهم. لقد جلب الله القدير على حياتها الصعوبات والحزن. (١: ٢٠-٢١)</li> <li>٥. كانت راعوث على استعداد للعمل من أجل إعالة نفسها ونعمي. لقد وجدت عملًا في حقول بوعز وهو مزارع ثري ذو قرابة بأبيمالك. (٢: ٣-١)</li> <li>٦. تأمل كيف كان الله يعمل في حياة راعوث حتى أتى بها إلى بيت لحم وقادها إلى الحقل حيث ستلتقي بوعز.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: عودة الأرملة</p>	<p>الشرح</p>
<p>اكتب مقالًا صحفيًا قصيرًا في صحيفة بيت لحم الإخبارية، وأعطه عنوانًا "الأرملة المحببة تعود إلى الوطن".</p>	<p>في مجموعة من فردين، أجر مقابلة صورية مع نعمي، يفكر كل منهما في سؤالين أو ثلاثة أسئلة لطرحها عليها.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لماذا تعتقد أن راعوث قد رأت هذا الولاء في نعمي؟ هل يريد الآخرون أن يضعوا ثقته في المسيح بسبب ما يرونه فيك وفي؟</li> <li>٢. اقرأ لوقا ١٥: ١١-٢٤ أو يوحنا الأولى ٩: ١. كيف تشجعنا هذه الآيات على الاعتراف بذلك عندما نخطئ؟</li> <li>٣. ماذا تُعلمنا عن غفران الله؟</li> </ol>	<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لا تأتي الصعوبات في الحياة دائمًا بسبب الخيارات السيئة التي اتخذناها، ولكن إذا اتخذنا خيارات سيئة فيجب أن نكون مستعدين للاعتراف بالفشل ونطلب الغفران من الله (وربما من الآخرين الذين خذلناهم).</li> <li>٢. هل نثق حقًا في أن الله سيساعدنا عندما نواجه مواقف جديدة، مثل تغيير المدارس؟</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>



<p>C5: المستوى الرابع الدرس الثالث: راعوث الموضوع: قيادة الله للأرملتين</p>	<p>C5: المستوى الثالث الدرس الثالث: راعوث الموضوع: القريب الثري</p>	
<p>المقطع الكتابي: راعوث ٢: ١-٢٣</p> <p>الآية الرئيسية: راعوث ٢: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. منح وقت الحصاد راعوث فرصة عمل جيدة لإعالة نعمي ونفسها.</p> <p>٢. كان بوعز كريمًا في رعايته وإعالة راعوث الغريبة معترفًا بعملها الجاد وإخلاصها، يجب أن نعمل دائمًا وفقًا للمعايير التي تُرضي الله.</p>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ٢: ١-٢٣</p> <p>الآية الرئيسية: راعوث ٢: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. كان الله يعتني براعوث ونعمي بقيادته لراعوث إلى حقل بوعز القريب الذي سيكون لطيفًا معها ويحميها من الأذى.</p> <p>٢. حتى عندما تكون الحياة صعبة يمكننا أن نثق بالله لقيادة حياتنا للأفضل.</p>	
<p>ناقش في مجموعات: هل العمل مفيد لنا، أم أنه مجرد "شر لا بُد منه"؟ أو في مجموعة من فردين: صاحب العمل والموظف، ناقش المعايير التي يتوقع كل منهما أن يجدها في الآخر.</p>	<p>تخيل أنك في طريقك إلى يومك الأول في وظيفة جديدة في أرض غريبة. ناقش في مجموعة من فردين ما يدور في ذهنك. ما أهم ثلاثة أمور يشغلونك؟</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. تقول شريعة الله أن الحبوب التي تركها الحاصدون في أطراف الحقل وأي سيقان أسقطتها الخادמות أثناء ربطهن الحزم يجب أن تُترك للأرامل والفقراء - مثل راعوث - ليجمعونها (تسمى التقاط). (٢: ٣-١)</p> <p>٢. "ما حدث مع" راعوث (كان هذا هو توجيهه الله!) للعمل في حقل بوعز أحد أقارب أليمالك. لاحظها وسأل عن راعوث وأخبره رئيس العمال باجتهادها. (٢: ٥-٧)</p> <p>٣. أظهر بوعز لطفه لراعوث، قال لها أن تُلازم فتياته وتشرب الماء معهن عندما تعطش. وأمر رجاله ألا يلمسوها وأعطاهما الخبز والفريك في أوقات الوجبات. (٢: ٨-٩)</p> <p>٤. كانت راعوث غارقة في هذا اللطف، التي كانت تشعر بعدم استحقاقها له لأنها غريبة - هذا رمز لمحبة الله ونعمته (نعمته التي لا نستحقها). (٢: ١٠-١٣)</p> <p>٥. كرجل تقي أعجب بوعز باجتهاد راعوث في العمل وإخلاصها لنعمي ولله "الذي جاء لتحتمي تحت جناحيه". (٢: ١١-١٢)</p> <p>٦. فرحت نعمي لسماع ما فعله بوعز. (الآية الرئيسية)</p> <p>٧. وجدت راعوث نفسها تلتقط في حقل بوعز أحد أقارب أليمالك. في هذا الأمر وفي توقيت وصولهما نرى أن الله كان يعمل لخبرهما.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: قيادة الله للأرملتين</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. تطوعت راعوث للعمل لإعالة نعمي ونفسها، ذهبت إلى حقل بوعز. كان الحصادون يجمعون الحبوب ثم تتبعهم الفتيات الخادמות لربط حزم الحبوب. كان يجب ترك أي سيقان فاتتها الفتيات ليجمعها (أو يلتقطها) الفقراء والأرامل وما إلى ذلك. (٢: ١-٣)</p> <p>٢. لاحظ بوعز صاحب الحقل راعوث وسأل مَنْ هي وقد علم من رئيس العمال اجتهداها. (٢: ٥-٧)</p> <p>٣. أظهر بوعز لطفه لراعوث، قال لها أن تُلازم فتياته وتشرب الماء معهن عندما تعطش. وأمر رجاله ألا يلمسوها وأعطاهما الخبز والفريك في أوقات الوجبات. (٢: ٨-٩)</p> <p>٤. كانت راعوث غارقة في هذا اللطف، التي كانت تشعر بعدم استحقاقها له لأنها غريبة - هذا رمز لمحبة الله ونعمته (نعمته التي لا نستحقها). (٢: ١٠-١٣)</p> <p>٥. أعجب بوعز بإخلاص راعوث لنعمي والله التي تثق به.</p> <p>٦. فرحت نعمي بيوم راعوث الناجح وما فعله بوعز. (٢: ١١-١٢)</p> <p>٧. لقد كان لله خطة وهو كان يدير حياتهما.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: القريب الثري</p>	<p>الشرح</p>
<p>"أول يوم لي في العمل في بيت لحم". تخيل أنك راعوث تكتب مذكراتها في نهاية اليوم. ما الأفكار أو الانطباعات التي كانت ستسجلها؟</p>	<p>في مجموعات من فردين، اكتب خمسة أسئلة كاختبار على درس اليوم. يمكن لمجموعتين بعد ذلك اختبار بعضهما البعض من خلال الاختبارات الخاصة بهم.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <p>جمعت راعوث ما يقرب من ١٠ كيلوجرام من الشعير في يوم واحد، وقد تطلب ذلك الكثير من العمل المتكرر الذي يكسر الظهر! اقرأ كولوسي ٣: ٢٢-٢٤. كيف يجب أن يؤثر مثال راعوث وهذه الآيات على موقفنا من العمل؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <p>١. إن الثقة بالله لم تجعل راعوث كسولة. هل تتوقع من الله أن يعينك في الامتحانات إذا لم تتجهد في المراجعة؟</p> <p>٢. إن انضم طالب غريب إلى فصلك. هل ستساعده وتصادقه كما فعل بوعز مع راعوث أم ستبقى مع أصدقائك وتتجاهله أو تتجاهلها؟</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C5: المستوى الرابع الدرس الرابع: راعوث الموضوع: الله يُبارك بوعز وراعوث</p>	<p>C5: المستوى الثالث الدرس الرابع: راعوث الموضوع: مشيئة الله</p>	
<p>المقطع الكتابي: راعوث ٣: ١-١٨، ٤: ١-١٧  الآية الرئيسية: راعوث ٤: ١٠  نتعلم الآتي: ١. أرادت نعمي تأمين مستقبل راعوث، فرأت في قريبها بوعز "ولي قريب" أي شخص يشتري أرضهم ويتزوج راعوث حتى لا تترك العائلة الأرض. ٢. نالت راعوث ونعمي بركة بما يفوق التوقعات، بعد أن اختارت أن تتبع الله بدلاً من الأصنام. أصبحت راعوث جزءاً من خطة الله للخلاص.</p>	<p>المقطع الكتابي: راعوث ٣: ١-١٨ و ٤: ١-١٧  الآية الرئيسية: مزمو ٣٧: ٥  نتعلم الآتي: ١. أرادت نعمي تأمين مستقبل راعوث لذلك ساعدت في ترتيب الزواج ورجوع أرض أليمالك إلى راعوث. ٢. بارك الله راعوث ونعمي. بعد أن اختارت أن تتبع الله بدلاً من الأصنام أصبحت راعوث جزءاً من خطة الله لخلاصنا.</p>	
<p>هناك بعض الثقافات حيث يشارك الآباء في تدبير زواج أبنائهم. ناقش في مجموعات من فردين أو مجموعات كبيرة مزايا وعيوب القيام بذلك.</p>	<p>اطلب من الدارسين بناء "شجرة العائلة" الخاصة بهم على قطعة من الورق. انظر ما إذا كان يمكن لأي شخص أن يعود عبر الأجيال إلى أجداد أجداده.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كانت نعمي مهتمة بمستقبلهما: الحاجة إلى "ولي قريب" لشراء أرضهما والزواج من راعوث، وبالتالي الحفاظ على الأرض للعائلة. اقترحت أن تقترب راعوث من بوعز على انفراد بهذا الطلب في نهاية اليوم. (٣: ١-٢) ٢. بعد درس الحبوب، يأكل الرجال ويشربون وينامون بجانب كومة الحبوب خوفاً من اللصوص. ٣. اغتسلت راعوث وتغطرت ولبست أفضل ثياب كما تلبس العروس، وذهبت إلى بوعز وهو نائم بجانب القمح. وكشفت قدميه حسب تعليمات نعمي واستلقيت هي أيضاً منتظرة. (٣: ٣-٦) ٤. تفاجأ بوعز بشيء فاستيقظ ليجد راعوث مستلقية عند قدميه. طلبت منه أن يغطيها ذيل رداءه كإشارة على أنه سيكون الولي الأقرب لهما. (٣: ٩) ٥. كان بوعز حريصاً أن يساعدها ولكن يجب أولاً سؤال أحد أقربائه. أرسل راعوث إلى منزلها عند الفجر محملة بالحبوب من أجل نعمي. (٣: ١٠-١٥) ٦. في صباح اليوم التالي التقى بوعز بعشرة شيوخ وسائر الأقارب عند بوابة المدينة. بما أن هذا الرجل لم يرغب في الزواج من راعوث، وافق بوعز على ذلك واشترى الأرض لها. (٤: ١-٦) ٧. سُرّت نعمي عندما أنجبا طفل اسمه عوبيد والذي سيكون حفيده الملك داود. (٤: ١٦-١٧)  اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الله يبارك بوعز وراعوث</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كانت خطة نعمي أن تقترب راعوث من بوعز، وتطلب منه أن يكون وليهما أي أن يعيد شراء أرض أليمالك وأن يتزوج راعوث. (٣: ١-٢) ٢. كان المساء وقت الحصاد بعد الأكل والشرب، نام بوعز على كومة الحبوب لحمايتها من اللصوص. ٣. أخبرت نعمي راعوث أن ترتدي أفضل ما لديها وأن تذهب إلى بوعز النائم بجانب القمح. كانت راعوث مطيعة وذهبت إلى بوعز واستلقيت وانتظرت. (٣: ٣-٧) ٤. استيقظ بوعز فجأة أثناء الليل ليجد راعوث عند قدميه. طلبت منه أن يغطيها ذيل رداءه كإشارة على أنه سيكون الولي الأقرب لهما. (٣: ٩-٨) ٥. لقد وعدتها بالمساعدة لكن كان هناك قريب أقرب يجب أن يُسأل أولاً. تفضل بوعز بإرسال راعوث إلى البيت عند الفجر ومعها بعض الحبوب لنعمي. (٣: ١٠-١٥) ٦. في صباح اليوم التالي التقى بوعز بعشرة شيوخ وسائر الأقارب عند بوابة المدينة. بما أن هذا الرجل لم يرغب في الزواج من راعوث، وافق بوعز على ذلك واشترى الأرض لها. (٤: ١-٦) ٧. سُرّت نعمي عندما أنجبا طفل اسمه عوبيد والذي سيكون حفيده الملك داود. (٤: ١٦-١٧)  اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: مشيئة الله</p>	<p>الشرح</p>
<p>في مجموعات من فردين أو مجموعات صغيرة، قم بإعداد مقابلة تلفزيونية مع بوعز وراعوث بعد زواجهما. ماذا تحب الفتيات أن تسألن راعوث، ويحب الأولاد أن يسألوا بوعز؟</p>	<p>قم بعمل bookmark واكتب عليها جزءاً من الآية الرئيسية. بينما تقوم بذلك فكر كيف توضح قصة راعوث هذه الآية.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على: اقرأ ١ كورنثوس ٦: ١٩-٢٠ و ١ بطرس ١: ١٨-١٩: • ما الثمن الذي دفعه المسيح ليفدنا نحن الخطاة ويستردنا لعائلة الله؟ • إن كان المسيح قد اشترانا بهذا الثمن المذهل فعلينا أن نكرم (نُجِد) الله بدلاً من مُجد أنفسنا. • كيف نقوم بذلك في مواقفنا وخياراتنا التي نتخذها يوميًا؟</p>	<p>يحثنا الدرس على: • بعد ١٠٠٠ سنة في بيت لحم أيضاً، سمح الله أن يولد ابنه في عائلة بوعز وراعوث. بهذا فإن فتاة مواب التي كانت تعبد الأوثان ذات يوم أصبحت جزءاً من قصة خطة الله لخلاصنا. • ما مدى أهمية اختبارها أن تثق بالله؟ • عندما نثق بالله ونقبل الرب يسوع مخلصاً لنا، فمن يعرف ماذا يمكن أن تكون نتيجة هذا القرار؟ الله وحده يعلم!</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الأول: صموئيل الموضوع: الصلاة لله</p>	<p>C٦: المستوى الرابع الدرس الأول: صموئيل الموضوع: الصلاة لله</p>
<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ١: ١-٢٨</p> <p>الآية الرئيسية: متى ٦: ٨-٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. صلت حنة لله كي يعطيها ابنًا.</li> <li>٢. يسمع الله ويستجيب صلواتنا.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ١: ١-٢٨</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٠: ١١-١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. صلت حنة لله كي يعطيها ابنًا.</li> <li>٢. الله قادر على سماع صلواتنا والاستجابة لها في وقت الحاجة.</li> </ol>
<p>ناقش ما يلي أولًا في مجموعة من فردين، ثم أدمج مجموعتين معًا لسماع أفكار بعضهما البعض:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لماذا يصلي الناس؟</li> <li>٢. هل يهم كيف تصلي؟</li> <li>٣. ما الذي يصلي من أجله معظم الناس؟</li> <li>٤. متى يصلي الناس؟</li> </ol>	<p>ضع قائمة بأهم ٥ أمور تعتقد أن الناس يصلون من أجلها. ثم ناقش أفكارك مع المجموعة.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان لألقانة امرأتين فتنه وحنة، أنجبت فتنه أولادًا لكن لم يكن لحنة أطفالًا. (١: ١-٢)</li> <li>٢. بينما كانوا يزورون بيت الرب، كانت حنة منزعجة جدًا لأن فتنه تغيظها فبكت وصلت لله. (١: ٣-١٠)</li> <li>٣. وعدت حنة الله أنه إذا أعطاها ابنًا فسوف تعطيه له. (١: ١١)</li> <li>٤. أخطأ عالي الكاهن في الحكم على حنة وظن أنها سكرى لأن شفيتها كانتا تتحركان بلا صوت.</li> <li>٥. أوضحت حنة أنها تسكب قلبها لله، أدرك عالي أنها كانت تقول الحقيقة وباركها. (١: ١٢-١٨)</li> <li>٦. ذكر الله حنة وأعطاهها ابنًا. ودعت حنة اسمه صموئيل وأوفت بوعدها وأعطته للرب. (١: ٢٠)</li> <li>٧. اشرح أنه يمكننا أن نأتي بكل مشاكلنا لله في الصلاة لكنه لا يجب دائمًا بالطريقة التي قد نتوقعها.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الصلاة لله</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان لألقانة امرأتين فتنه وحنة، أنجبت فتنه أولادًا لكن حنة كانت عاقراً. (١: ١-٢)</li> <li>٢. بينما كانوا يزورون بيت الرب، كانت حنة منزعجة جدًا لأن فتنه تغيظها فبكت وصلت لله. (١: ٣-١٠)</li> <li>٣. وعدت حنة الله أنه إذا أعطاها ابنًا فسوف تقدمه له في الهيكل. (١: ١١)</li> <li>٤. أخطأ عالي الكاهن في الحكم على حنة وظن أنها سكرى لأن شفيتها كانتا تتحركان بلا صوت.</li> <li>٥. أوضحت حنة أنها تسكب قلبها لله، أدرك عالي أنها كانت تقول الحقيقة وباركها. (١: ١٢-١٨)</li> <li>٦. ذكر الله حنة وأعطاهها ابنًا. ودعت حنة اسمه صموئيل وأوفت بوعدها وأعطته للرب. (١: ٢٠)</li> <li>٧. اشرح أنه يمكننا أن نأتي بكل مشاكلنا لله في الصلاة لكنه لا يجب دائمًا بالطريقة التي قد نتوقعها.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الصلاة لله</p>
<p>في مجموعة من فردين، قم بإنشاء صفحة حقائق توضح ما تعلمته عن الصلاة من هذا الدرس. حاول التفكير في ١٠ نقاط على الأقل وعرضها بعناية.</p>	<p>أنشئ شريطاً كرتونياً لهذه القصة باستخدام ٦ صور على الأقل مع كتابات توضيحية. استخدم فقاعات الكلام عند المقولات. يمكن القيام بذلك في مجموعات من فردين أو مجموعة صغيرة.</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. متى كانت آخر مرة وعدت فيها أحدهم؟</li> <li>٢. هل أوفيت به؟</li> <li>٣. هل يجب أن نقطع وعودًا للرب؟</li> <li>٤. ما المبادئ التي يمكن أن نتعلمها عن الصلاة من الآيات الرئيسية في متى ٦: ٨-٥؟</li> <li>٥. فكر في وقت استجاب فيه الله لصلواتك وشاركها مع المجموعة.</li> </ol>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لجأت حنة لله عندما كانت مستاءة ومضغوطة. هل يمكننا أن نفعل نفس الشيء؟ ما أهمية الصلاة لكل واحد منا؟</li> <li>٢. أوفت حنة بوعدها بأن تعطي ابنها للرب، هل نفي بعودنا دائماً؟ هل يجب أن نقطع وعودًا مع الرب؟</li> </ol>

<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الثاني: صموئيل الموضوع: النمو أمام الله</p>	<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الثاني: صموئيل الموضوع: النمو أمام الله</p>
<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ٢: ١-٣٦</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٢: ٣٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. بارك الله حنة وقدمت الشكر على ولادة صموئيل، لقد أعطت الرب صموئيل عن طيب خاطر، كان صموئيل ينمو ووجد نعمة عند الله.</p> <p>٢. يكرم الله مَن يكرمه.</p>	<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ٢: ١-٢١، ٢٦، ٣٤</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٢: ٣٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. بارك الله حنة وقدمت الشكر على ولادة صموئيل، لقد أعطت الرب صموئيل عن طيب خاطر، كان صموئيل ينمو ووجد نعمة عند الله.</p> <p>٢. يكرم الله مَن يكرمه.</p>
<p>فكر في أمور مختلفة يمكننا أن نسبح الله من أجلها والطرق المختلفة التي يمكننا من خلالها تسبيحه وإكرامه.</p>	<p>المقدمة</p> <p>متى كانت آخر مرة سبحت فيها الله؟ فكر في أشياء مختلفة يمكننا أن نمجد الله من أجلها والطرق المختلفة التي يمكننا من خلالها تسبيحه وإكرامه.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. ابتهج حنة لأن الله قد أعطاها ولدًا، لقد سبحت الله لذاته ولأجل كل ما فعله لها. (١٠-١: ٢) كانت سعيدة لأنها أوفت بوعدها وأعطت صموئيل للرب.</p> <p>٢. كان صموئيل ينمو يخدم في بيت الله، كل سنة كانت أمه تزوره وتُحضر له ملابس جديدة. (٢: ١٨-١٩)</p> <p>٣. طلب عالي من الله أن يعطي حنة أبناء أكثر، بارك الله حنة بخمسة أطفال آخرين. (٢: ٢٠-٢١)</p> <p>٤. كان صموئيل يعمل باجتهاد ووجد نعمة عند الرب. (٢: ٢٦)</p> <p>٥. أخطأ ابنا عالي وعاقبهما الله، لقد عصيا الوصايا الخاصة بالواجبات الكهنوتية. (٢: ٣٤)</p> <p>٦. فكر في الفرق بين صموئيل الذي أرضى الله وابني عالي اللذان عصيا وصايا الله فتالا عقابًا.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: النمو أمام الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <p>١. ابتهج حنة لأن الله قد أعطاها ولدًا، لقد سبحت الله لذاته ولأجل كل ما فعله لها. (١٠-١: ٢) كانت سعيدة لأنها أوفت بوعدها وأعطت صموئيل للرب.</p> <p>٢. كان صموئيل ينمو يخدم في بيت الله، كل سنة كانت أمه تزوره وتُحضر له ملابس جديدة. (٢: ١٨-١٩)</p> <p>٣. طلب عالي من الله أن يعطي حنة أبناء أكثر، بارك الله حنة بخمسة أطفال آخرين. (٢: ٢٠-٢١)</p> <p>٤. كان صموئيل يعمل باجتهاد ووجد نعمة عند الرب. (٢: ٢٦)</p> <p>٥. أخطأ ابنا عالي وعاقبهما الله. (٢: ٣٤)</p> <p>٦. فكر في الفرق بين صموئيل الذي أرضى الله وابني عالي اللذين عصيا وصايا الله فتالا عقابًا.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: النمو أمام الله</p>
<p>١. اقرأ مزمور ١٠٣: ١-٥. اكتب صلاة تسبيح لله لأجل الأمور الصالحة التي صنعها في حياتك.</p> <p>٢. ابحث في حياة "إريك ليدل". كيف أكرم الله؟</p> <p>٣. ناقش كيف يمكننا أن نكرم الله في كل مهمة يكلفنا بها.</p>	<p>المراجعة</p> <p>١. فكر في القرارات التي سيتعين عليك اتخاذها في المستقبل، كيف تكرم الله في هذه القرارات؟ ناقش في مجموعة من فردين ثم مع المجموعة بأكملها.</p> <p>٢. اكتب الطرق التي يمكن من خلالها إكرام الله في حياتك.</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>١. صل أن يعينك الله أن تُكرمه في حياتك اليومية.</p> <p>٢. ناقش التوجه الذي يجب أن يتخذه المؤمنون تجاه عملهم. انظر إلى كولوسي ٣: ٢٣ مرة أخرى.</p>	<p>التطبيق العملي</p> <p>١. انظر إلى كولوسي ٣: ٢٣ مرة أخرى. ما الموقف الذي يجب أن نتحلى به في عملنا؟</p> <p>٢. هل تكرم الله في كل ما تفعله؟</p> <p>٣. صل أن يعينك الله على إكرامه في قراراتك.</p>

<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الثالث: صموئيل الموضوع: الاستماع إلى الله</p>	<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الثالث: صموئيل الموضوع: الاستماع إلى الله</p>	
<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ٣: ١-٢١</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٣: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بدأ الله يتكلم مع صموئيل.</li> <li>٢. لا يزال الله يتحدث إلى الناس اليوم من خلال الكتاب المقدس، لأولئك الذين يستمعون إليه.</li> </ol>	<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ٣: ١-٢١</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٣: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. بدأ الله يتكلم مع صموئيل.</li> <li>٢. لا يزال الله يتحدث إلى الناس اليوم من خلال الكتاب المقدس.</li> </ol>	
<p>اطلب من الدارسين التفكير في شخص يعرفون أنه مستمع جيد. لماذا اختاروا ذلك الشخص بعينه؟ كيف يمكنهم معرفة أن الشخص يستمع حقًا؟ اسأل "هل هم مستمعون جيدون؟"</p>	<p>اسأل الأطفال، "ما مدى براعتهم في الاستماع؟" اقرأ لهم ببطء قائمة من ٢٠ كلمة حول أي موضوع (على سبيل المثال: طعام، حيوانات، إلخ). اترك عن عمد أكثر الكلمات وضوحًا التي يتوقعون سماعها حول هذا الموضوع. عندما تنتهي امنحهم دقيقتين لتدوين أكبر عدد ممكن من الكلمات التي يمكنهم تذكرها. تحقق مما إذا كان أي شخص قد كتب كلمة لم تقلها، انظر من كتب الإجابات الصحيحة.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان صموئيل لا زال صبيًا لم يكن يعرف الله بعد عندما وقعت أحداث هذا الأصحاب.</li> <li>٢. ذات ليلة عندما كان مستلقيًا على وشك النوم سمع صموئيل صوتًا ينادي باسمه. (٣: ٤-١)</li> <li>٣. ظن صموئيل أنه عالي فقام وركض إليه ليرى ما يريد. قال عالي إنه لم يدعوه. (٣: ٦-٥)</li> <li>٤. حدث هذا ثلاث مرات قبل أن يدرك عالي أن الرب كان ينادي صموئيل، فقال لصموئيل ما سيرد به في المرة القادمة. (٣: ٨-٩)</li> <li>٥. دعا الله صموئيل مرة أخرى وهذه المرة أجابه صموئيل كما قال له عالي. (٣: ١٠)</li> <li>٦. أعطى الله صموئيل رسالة عما سيحدث قريبًا لعائلة عالي. (٣: ١١-١٤)</li> <li>٧. في الصباح كان على صموئيل أن يخبر عالي بالرسالة. لقد كان خائفًا لكن عالي قال له ألا يخفي شيئًا. (٣: ١٥-١٨)</li> <li>٨. على مر السنين دائمًا ما كان الله يتحدث إلى صموئيل وأصبح معروفًا كنبى الله. (٣: ١٩-٢١)</li> <li>٩. اشرح أنه في تلك الأيام لم يكن هناك كتاب مقدس، كان الله يتكلم مباشرة إلى أناس محددين. في بعض الأحيان كانوا يُدعون بالأنبياء وكانت مهمتهم هي توصيل الرسالة التي سمعوها للآخرين.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الاستماع إلى الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. كان صموئيل لا زال صبيًا لم يكن يعرف الله بعد عندما وقعت أحداث هذا الأصحاب.</li> <li>٢. ذات ليلة عندما كان مستلقيًا على وشك النوم سمع صموئيل صوتًا ينادي باسمه. (٣: ٤-١)</li> <li>٣. ظن صموئيل أنه عالي فقام وركض إليه ليرى ما يريد. قال عالي إنه لم يدعوه. (٣: ٦-٥)</li> <li>٤. حدث هذا ثلاث مرات قبل أن يدرك عالي أن الرب كان ينادي صموئيل، فقال لصموئيل ما سيرد به في المرة القادمة. (٣: ٨-٩)</li> <li>٥. دعا الله صموئيل مرة أخرى وهذه المرة أجابه صموئيل كما قال له عالي. (٣: ١٠)</li> <li>٦. أعطى الله صموئيل رسالة عما سيحدث قريبًا لعائلة عالي. (٣: ١١-١٤)</li> <li>٧. في الصباح كان على صموئيل أن يخبر عالي بالرسالة. لقد كان خائفًا لكن عالي قال له ألا يخفي شيئًا. (٣: ١٥-١٨)</li> <li>٨. على مر السنين دائمًا ما كان الله يتحدث إلى صموئيل وأصبح معروفًا كنبى الله. (٣: ١٩-٢١)</li> <li>٩. اشرح أنه في تلك الأيام لم يكن هناك كتاب مقدس، كان الله يتكلم مباشرة إلى الناس محددين. في بعض الأحيان كانوا يُدعون بالأنبياء وكانت مهمتهم هي توصيل الرسالة التي سمعوها للآخرين.</li> </ol> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الاستماع إلى الله</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ أيوب ٣: ١٨-١٤ ولوقا ٦: ٤٦-٤٩. ناقش لماذا وكيف يتكلم الله للناس اليوم.</p> <p>اشرح أهمية الكتاب المقدس.</p> <p>لماذا من الضروري للمسيحيين دراسة الكتاب المقدس بانتظام؟</p> <p>في مجموعة من فردين توصّلوا إلى طرق لمساعدة بعضكم البعض على القيام بذلك.</p>	<p>اقرأ ٢ تيموثاوس ٣: ١٦</p> <p>ناقش الطرق التي يمكن أن يتحدث بها الله إلينا من الكتاب المقدس بينما نقرأه كل يوم. من المهم للمسيحيين قراءة الكتاب المقدس بانتظام. ناقش طرق مساعدة بعضكم البعض على القيام بذلك.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اسأل نفسك عما إذا كنت تأخذ وقتًا كافيًا لتستمع حقًا إلى الله وتسمع ما يقوله لك.</li> <li>٢. ضع خطة لزيادة مقدار الوقت الذي تقضيه في الصلاة وقراءة الكتاب المقدس.</li> </ol>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تأمل مقدار الوقت الذي تقضيه حاليًا في الصلاة وقراءة الكتاب المقدس - هل كافي؟ هل يمكنك فعل المزيد؟</li> <li>٢. إذا لم تكن تعرف كيفية بدء قراءة الكتاب المقدس بنفسك، فاطلب المساعدة من القارئ.</li> </ol>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الرابع: صموئيل الموضوع: العمل لأجل الله</p>	<p>C٦: المستوى الثالث الدرس الرابع: صموئيل الموضوع: العمل لأجل الله</p>	
<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ٨: ١-١٠، ٩: ١-٢٧، ١٠: ١</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٩: ٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. أمر الله صموئيل أن يمسح ملكاً على إسرائيل.</p> <p>٢. الله يوجه الأحداث من أجل مقاصده، تكون لحياتنا هدف عندما نتبع الله عن قُرب.</p>	<p>المقطع الكتابي: ١ صموئيل ٨: ١-٩، ١٠: ١-٢٧، ١٠: ١</p> <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٩: ٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. أمر الله صموئيل أن يمسح ملكاً على إسرائيل، لعب صموئيل دوراً مهماً في التاريخ بسبب علاقته بالله.</p> <p>٢. تكون لحياتنا هدف عندما نتبع الله عن قُرب.</p>	
<p>في مجموعة من فردين، اذكر ٥ خصائص يجب أن يتمتع بها القائد الجيد ثم ٥ خصائص للقائد السيئ. قارن الإجابات مع المجموعة وناقشها.</p>	<p>العَب لعبة قصيرة "اتبع القائد". حدد طفل ليكون "القائد" ثم يقود الآخرين في أرجاء الغرفة ويقوم بعمل بعض الحركات والأصوات والآخرين عليهم تقليدها. العب جولتين سريعتين بهذا الشكل مع "قائد" مختلف في كل مرة. أعد جلوس الأطفال في مقاعدهم واطلب منهم الخروج بقائمة من الخصائص التي يعتقدون أن القائد الجيد يجب أن يتمتع بها. قم بترقيهما حسب الأهمية وناقش أفكارك مع المجموعة بأكملها. أو يمكنك عمل ذلك في مجموعة من فردين.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. للأسف لم يكن أبناء صموئيل مختلفين عن أبناء عالي ولم يكونوا قادة جيدين ليحلوا محل صموئيل بعدما صار شيخاً. (٨: ١-٣)</p> <p>٢. طلب شعب إسرائيل من صموئيل أن يعين ملكاً عليهم لكن صموئيل لم يكن سعيداً تماماً بذلك. (٨: ٦)</p> <p>٣. وغضب الله أيضاً لأن الناس رفضوه كملكهم الوحيد. (٨: ٦-٩)</p> <p>٤. قال الله لصموئيل أن يحذر الشعب مما سيفعله الملك بمجرد حصوله على السلطة. (٨: ١٠-١٨) ولكن الشعب رفض أن يسمع.</p> <p>٥. خرج شاول النبيامي لبيحث عن أُن أبيه الضائعة، قطع أميالاً كثيرة لكنه لم يستطع إيجادها. (٩: ١-٥)</p> <p>٦. اقترح خادم شاول أن يذهب إلى صموئيل طلباً للمساعدة لأنه كان نبياً مكرماً لله. (٩: ٦)</p> <p>٧. قاد الله شاول للقاء صموئيل وأخبر صموئيل أن هذا هو الرجل الذي اختاره ليكون ملكاً، فأكل صموئيل مع شاول ومسحه ملكاً. (٩: ١٤-٢٧، ١٠: ١)</p> <p>٨. كان صموئيل نبياً وقاصياً عظيماً، لقد كان سر عظمته هو علاقته الوثيقة بالله، يمكن أن تكون حياتنا نافعة أيضاً عندما نسمح لله بالسيطرة الكاملة عليها.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: العمل لأجل الله</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. للأسف لم يكن أبناء صموئيل مختلفين عن أبناء عالي ولم يكونوا قادة جيدين ليحلوا محل صموئيل بعدما صار شيخاً. (٨: ١-٣)</p> <p>٢. طلب شعب إسرائيل من صموئيل أن يعين ملكاً عليهم لكن صموئيل لم يكن سعيداً تماماً بذلك. (٨: ٦)</p> <p>٣. وغضب الله أيضاً لأن الناس رفضوه كملكهم الوحيد. (٨: ٦-٩)</p> <p>٤. قال الله لصموئيل أن يحذر الشعب مما سيفعله الملك بمجرد حصوله على السلطة. (٨: ١٠-١٨) ولكن الشعب رفض أن يسمع.</p> <p>٥. خرج شاول النبيامي لبيحث عن أُن أبيه الضائعة، قطع أميالاً كثيرة لكنه لم يستطع إيجادها. (٩: ١-٥)</p> <p>٦. اقترح خادم شاول أن يذهب إلى صموئيل طلباً للمساعدة لأنه كان نبياً مكرماً لله. (٩: ٦)</p> <p>٧. قاد الله شاول للقاء صموئيل وأخبر صموئيل أن هذا هو الرجل الذي اختاره ليكون ملكاً، فأكل صموئيل مع شاول ومسحه ملكاً. (٩: ١٤-٢٧، ١٠: ١)</p> <p>٨. كان صموئيل نبياً وقاصياً عظيماً، لقد كان سر عظمته هو علاقته الوثيقة بالله، يمكن أن تكون حياتنا نافعة أيضاً عندما نسمح لله بالسيطرة الكاملة عليها.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: العمل لأجل الله</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ المزمور ١٥. أي نوع من الأشخاص يريدنا الله أن نكون؟ اصنع جدولاً بعمودين. في العمود الأول: ضع قائمة بجميع الأشياء التي يقول هذا المزمور إنه يجب علينا القيام بها؛ في العمود الثاني: ضع قائمة بالأشياء التي يقول المزمور إنه لا ينبغي علينا القيام بها.</p>	<p>ناقش: ما الذي تعلمته من هذا الدرس حول كيفية تطوير علاقتك مع الله؟ فكر في الصفات المميزة التي كان يتمتع بها صموئيل والتي تعجبك. قم بإنشاء ملصق لعرضها إما باستخدام الكلمات أو الصور أو مزيج من الاثنين معاً.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يبحثنا الدرس على:</p> <p>١. نشكر الله أنه قادر على توجيه الأحداث في حياتنا لتحقيق مقاصده كما فعل مع صموئيل.</p> <p>٢. اطلب من الله أن يساعدك على أن تكون من النوع الذي يريده لتتميم أهدافه في حياتك.</p>	<p>يبحثنا الدرس على:</p> <p>اطلب من الله أن يساعدك على تطوير علاقتك به وتحقيق أهدافه في حياتك كما فعل مع صموئيل.</p>	<p>التطبيق العملي</p>



## الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

### دروس المستوى الثالث:

- لا يمكن للدارسين حل هذه الدروس دون الرجوع للكتاب المقدس وربما الرجوع للقراءة الكتابية أو أكثر من واحدة في بعض الدروس.
- هناك أشكالاً مختلفة للأسئلة: كلمات متقاطعة، شبكة الكلمات، الكلمات الناقصة... إلخ
- تم تصميم الأسئلة لتُجاب من خلال ترجمة فان دايك باللغة العربية.
- هدفنا أن كل الدارسين يجيبوا على الأسئلة من أي ترجمة للكتاب المقدس.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة.
- في المستوى الثالث: مُحدد درجة لكل إجابة.

### دروس المستوى الرابع:

- دروس هذا المستوى هي الإصدار الأصعب لدروس المستوى الثالث.
- تُعد الأسئلة والإجابات أكثر تعقيداً.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة ونموذجية.

### ملاحظات التصحيح

على المُعلم مبدأياً الآتي:

- التأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائماً بلون مختلف وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة الغير كاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن كن عادلاً في منح الدرجات وعليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر وهناك مكان مخصص لذلك لعمل ذلك في ورقة الدرس، يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، نظافة الورقة، الدرجة التي حققها، فهم الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات... إلخ لا بُد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائماً، فإذا تكرر العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

### المستوى الثالث

#### التعليقات العامة

"لقد أبلت حسناً! من الواضح أنك قرأت الأسئلة جيداً، فقد أعجبت بإجابتك للسؤال الأخير فأنت كنت رائعاً في صياغته بهذا الشكل."  
"تحياي جونathan، أشكر على هذا العمل الرائع، أنك قد أجبت تقريباً على كل الأسئلة وأنا قد أكملت الناقص"

#### التعليقات الروحية

"لقد مر موسى بأوقات عصيبة مع بني إسرائيل لكن الله لم يتركه يحل كل مشكلاتهم وحده."  
"لم ينس يوسف ما علمه إياه أبوه من محبة الله، فتذكر ذلك عندما كان متغرباً عن بيته."  
"أتى برتيمائوس للرب يسوع ولم يُحبط من حالته والآن هو قادر أن يرى وعرف إن الرب يسوع شخصاً مميّزاً حقاً"

### المستوى الرابع

#### التعليقات العامة

"ممتاز، من الواضح أنك فهمت هذه الدروس الكتابية جيداً وأتمنى أن تكون استمتعت بها، شكراً لك على الوقت الذي قضيته في الحل. أنا أقدر مجهودك."  
"محاولة رائعة يا راشيل، أعتقد من خلال إجاباتك أنك لم تفهمي القصة جيداً لعل عليك قرأتها مجدداً."

#### التعليقات الروحية

"هناك مَنْ يقولون على الأمثال أنها قصص أرضية بمعاني سماوية أو ذات معاني عميقة، هل تعرف ما هو المعنى العميق في المثل في الدرس الثالث؟"  
"مات استطفانوس بطريقة وحشية ولم يكن خائفاً من الموت لأنه يعلم الله لايزال يمسك بزمام الأمور وعلم استطفانوس أيضاً انه سيكون مع الرب يسوع في السماء."

## ملحق أ : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة
C١	دانيال
	البلد الغريب
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/</a>
	أتون النار
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/</a>
	اليد الغامضة
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/</a>
	جب الأسود
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/</a>
C٢	مزيد من المعجزات
	يسوع يلتقي رجلاً في أريحا
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/</a>
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-077-zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-077-zacchaeus/</a>
	يسوع يلتقي امرأة عند البئر
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/</a>
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/</a>
	يسوع يلتقي رجلاً في الليل
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/</a>
	يسوع يلتقي رجلاً أعمى
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-blind-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-blind-man/</a>

## ملحق أ : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة
C١	دانيال
	يخدم الله
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/</a>
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-dream/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-dream/</a>
	الصمود لأجل الله
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/</a>
	التحدث مع الله
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-feast/</a>
	التأمل لأجل الله
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions/</a>
C٢	أقوال يسوع
	عن الخطية
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/zacchaeus/</a>
	عن البصر
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/blind-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/blind-man/</a>
	عن الرعاة
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-063-good-shepherd/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-063-good-shepherd/</a>
	عن الخلاص
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/</a>



## ملحق ب : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
مزيد من المعجزات	يسوع يلتقي رجلاً مريضاً <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/</a>	C٣
	يسوع يساعد رجلاً حزيناً <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/</a>	
	يسوع يساعد عبد قائد مئة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-centurion/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-centurion/</a>	
	يسوع يساعد الجموع الجائعة <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/</a>	
موت المسيح	قُبلة الخائن <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/</a>	C٤
	اختيار الوالي <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-094-pilate/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-094-pilate/</a>	
	قبر الغني <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/</a>	
	كلمات الغريب <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/</a>	

## ملحق ب : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
قوة الرب	شفاء المريض <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-bethesda/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-bethesda/</a>	C٣
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-029-lame-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-029-lame-man/</a>	
	إقامة الميت <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-045-two-miracles/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-045-two-miracles/</a>	
	مساعدة المحتاج <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/</a>	
	إشباع الجوعى <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/feeding-5000/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/feeding-5000/</a>	
موت المسيح	محاكمته وصلبه <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-trials/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-trials/</a>	C٤
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-crucified-dies/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-crucified-dies/</a>	
	دفنه وقيامته <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-resurrection/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-resurrection/</a>	
	رأوه وسمعوه <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/</a>	
	شك وإيمان <a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/resurrection-appearances/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/resurrection-appearances/</a>	

## ملحق ج : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
راعوث	قرارات خاطئة	C٥
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	
	عودة الأرملة	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>	
	القريب الثري	
صموئيل	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>	
	مشيئة الله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/</a>	
	الصلاة لله	C٦
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/</a>	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/</a>	
	النمو أمام الله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	الاستماع لله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	العمل لأجل الله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/</a>	

## ملحق ج : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
راعوث	أسرة بعيدة عن الله	C٥
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	
	نعمي ترجع إلى الله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>	
	الله يقود الأرملة	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>	
صموئيل	الله يبارك بوعز وراعوث	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/</a>	
	الصلاة لله	C٦
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/</a>	
	النمو أمام الله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	الاستماع لله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-listens/</a>	
	العمل لأجل الله	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-saul/</a>	





© Bible Educational Services 2015

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

[www.besweb.com](http://www.besweb.com)

جمعية خيرية مسجلة برقم ١١٨٦٠٠٤ - بريطانيا

AR (Arabic) 11/2025