



الإرشادات التوجيهية للمُعلمين

منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الثالث والرابع

السلسلة (B)

الدروس ٦-١

بيان خطة العمل:

نقوم بإنتاج الدروس الكتابية كوسيلة لتقديم حق يسوع المسيح للجيل القادم حول العالم.

بيان الرؤية:

للوصول إلى الجيل القادم بناهجنا كاملة بلغتهم الخاصة من خلال تطوير ودعم شبكة عالمية من الشركاء الملزمين.

نظرة عامة

الدور الذي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"، "الحياة الجديدة" و "الحصادون" وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم بإستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال زيارات، تواصل عبر الشبكات، تقديم المشورة والتوجيه. وتعمل أيضاً الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة، تصميم، نشر وتوزيع الدروس. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تستخدمناً لأولاً في أيرلندا الجنوبيّة منذ أكثر من ٥٠ عاماً، وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس A4 لتمكن الدارسين في بعض المناطق لإرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الأونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى (إرسالية كل بيت التبشيرية (حركة النهضة) بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس A3، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخاصةً حيثما لم يتوفّر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في البيت أو وسط مجموعة (كنيسة / مدرسة)، وفي أعقاب المنهج المُخطّط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهاجاً متاحاً على خمس مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية مُعينة: تمييدي، من سن ٧-٥ سنوات، من سن ١٠-٨ سنوات، من سن ١٣-١١ سنوات، من سن ١٦-١٤ سنوات. وهناك منهاج لمدة ثلاثة سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلّم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكّر في الشراكة معنا، وهي متوفّرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية
37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA
Phone: 0286 632 2462

الأمين العام لفرع المملكة المتحدة
Mr. Stephen Gillham
Email: stephen.gillham@besweb.com

Web address: www.besweb.com
Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لاستخدامها عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتutor في هذا الكتيب للاستخدام بدورس المستوى الأول والثاني للفئة العمرية من 11-16 سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتابي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيمة ودورس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض الواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدورس وأخرى تستخدم كتيب A5 الذي يتضمن 24 درساً إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يفترض دراسته سواء سينجذب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدرس للمنزل ويعود به الأسبوع المقبل. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدرس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدرس المصححة للدرس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتاب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتب التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقف. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدرس بتصحيح الدرس رفقاءه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتب هناك مكان لكتاب نتائج الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدرس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المُعلمين للدورس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترنات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المُعلمين أن يكونوا على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه، من الأفضل أن يقوم المعلم بحل الدرس قبل القيام بشرحه. وبينما يُنظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأدلة مساعدة في التخطيط للدورس.
- **فهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس ستلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، تليها اثنان من أهداف التعلم التي من المأمول أن الأطفال يكونوا قد استوعبواها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة، في حين أن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير إتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام بأستجابة اتجاهها. تعتبر هذه الأهداف التي تعلم هي بيان دقيق للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تدرس في الدرس وقد يرغب المُعلمين في استخدامها كتقييم شخصي لهم لما قاموا به في عملية التدريس والتعلم.
- **عمل أفتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدرس من حيث خبرة الأطفال في الموقف، لذلك اقتربنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة ثمّن الأطفال ليكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **شرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة، ونحن نأمل أن المُعلمين أن لا يشيروا إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكونوا على دراية كاملة بالقصة ليكونوا قادرین على القيام بشرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدرس الرئيسية من القصة ويقوم بمساعدتهم لفهم الإستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة، لذلك أقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وتعد دائماً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسية ملحقة بكل قصة، وهناك آياتان رئيستان في بعض الأحيان ومن ذلك أضفنا آية رئيسية أخرى لتكون من السهل على الأطفال حفظها، نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسية ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع وبهذا يبدأون في بناء معرفتهم بالأيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدرس بالمدارس أنت سوف تكون على بيته بقدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم، وفي بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص. وقد يكون علىأطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاح لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليها الطفل على أنها عمل روتيني أو اختبار، ينبغي أن يكون عملاً ممتعاً ومشجعاً وعليك الثناء بشدة على ما يعمل وتوضيح للطفل أنه يعمل عملاً غاية في الأهمية.

- قم بذكره بالقصة: لقد اقترحنا عمل مسابقات حيالاً كان ذلك ممكناً أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة مراجعة القصة.
- قم بتوضيح القصة: نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على معلومات ولكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة، فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، حيالاً كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس قدمنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بهم، وهناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال Eikon Bible Art [info@eikonbibleart.com] ولكن محتوياتهم لا بد من شرائها، ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها وتستخدم في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسة:

- ١) يمكن أن تكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تماماً ويكون الدارسون قادرین على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.
- ٢) تقديم الآية الرئيسة يمكنك استخدام الآتي:
 - أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عدداً من الأماكن بالآية الرئيسة لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال أياماً من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.
 - ب- "نهر تدريب السيف" في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

الخطة الزمنية:

- الترتيب: لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
 - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة;
 - ٢- شرح الآية الرئيسة : ١٠-٥ دقائق;
 - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة;
 - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ١٠-٥ دقائق.

تذكرة القول المأثور:

"أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأتذكر،
شاركني عملياً وأنا سأفهم"

مستوى ٣ (١٣-١١ سنة)	مستوى ٣ (١٣-١١ سنة)	مستوى ٠ (ما قبل المدرسة) مستوى ١ (٧-٥ سنوات) مستوى ٢ (١٠-٨ سنوات)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخليقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٤٢:٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشيرون كتب الأنجليل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

<p>المستوى الرابع: B1</p> <p>الدرس الأول: أمثال</p> <p>الموضوع: المديونان</p>	<p>المستوى الثالث: B1</p> <p>الدرس الأول: أمثال</p> <p>الموضوع: مَنْ هو قريري؟</p>
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٧:٣٦-٥٠ الآية الرئيسية: رومية ١:٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. نحن جميعاً خطأة أمام الله يسوع المسيح، لقد أخطأنا جميعاً لذا فنحن مدانون لله. ٢. إن غفرت خططياناً فإن المحبة والتكريس للرب يسوع المسيح يجب أن يميزنا في كل من القadesa والخدمة. 	<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٠:٣٧-٤٠ الآية الرئيسية: لوقا ١٠:٢٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. قريري هو مَنْ يحتاج للمساعدة بغض النظر عن جنسه أو دينه. ٢. عندما نحب الله يمكننا أن نظهر محبتنا من خلال مساعدة القريب في احتياجاته الروحية أو الجسدية أو المادية.
<p>ضع خلفيّة هذا المثل بالإشارة إلى أنه يحتوي على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ثلاثة أشخاص حقيقيون: الله يسوع والمرأة الخاطئة وسمعان الفريسي. ثلاثة أشخاص إفتراضيون: الدائن والمدين بـ ٥٠٠ ديناراً، والمدين بـ ٥٠ ديناراً. ثلاثة أسئلة: الآيات ٤٢ و ٤٤ و ٤٩. 	<p>ناقشت معنى القريب وأكدت على فكرة أن "قرب المسافة" ليس هو ما يجعلنا أقارب جيدين، بل اللطف واللمودة التي نظيرها لأولئك الذين يحتاجون إلى مساعدتنا أياً كانوا.</p> <p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. بر سمعان الذاتي، دموع توبه المرأة والفرح والحب والامتنان؛ والرب يسوع الذي استطاع قراءة أفكار سمعان عندما اعتقد أن يسوع كان يجب أن يتتجنب هذه المرأة الخاطئة. (الآيات ٣٩-٣٦) ٢. يهدف هذا المثل إلى توضيح أن يسوع هو دائتنا ونحن جميعاً مديونون لله وعندما مات يسوع على الصليب دفع الدين علينا! عرف يسوع أن سمعان رأى نفسه مدييناً بقيمة ٥٠ ديناراً والمرأة هي المدين بـ ٥٠ ديناراً. قصد يسوع أن يُعلم سمعان أنه لا توجد درجات في الخطية، لم يتمكن كل من المديون بـ ٥٠ ديناراً والمدين بـ ٥٠٠ ديناراً من سداد ديونهما لكن الدائن تنازل عن كليهما (الآيات ٤٣-٤٠). ٣. عندما سأله أحد المديونين كان كريماً أكثر فأجاد سمعان مع الشخص الذي سامحه بالأكثر (الآية ٤٢). لفت يسوع انتباه سمعان إلى "هذه المرأة" وأشار إلى محبتها له مقارنة بقلة احترام سمعان له وقلة محبته له (الآية ٤٤). يشير يسوع أيضاً إلى أنه يستطيع أن يغفر الخطايا ولكن إيمان المرأة هو الذي حلصها وليس ما فعلته (الآيات ٤٥-٤٨). <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: المديونان.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الرجل الذي سقط بين اللصوص (الآية ٣٠) جُرح وترك بين حي وميت. ٢. (أ) مر عليه كاهن ولوبي. (ب) اشفع عليه سامرياً (الآية ٣٣) يضمد جروحه ويأخذه إلى فندق ويوصي بأن يعتنوا به حتى يعود. (الآيات ٣٥-٣٣) (ج) نتيجة لصيانت الإنسان في جنة عدن، يرى الله أننا "آموات" بالخطايا. <p>(أفسس ١:٢)</p> <p>ب) أظهر الله رحمته لنا كخطابة وأرسل ابنه يسوع المسيح إلى هذا العالم حتى نذال بهوتة وقيامته الشفاء من خططياناً وتأثيرها في حياتنا، جاء ليُلبي إحتياجنا كما فعل السامي الصالح.</p> <p>الشرح</p>
<p>اقرأ أعمال الرسل ١٣:٣٩-٣٨ وناقشت كيف يُلخص هذا النص ما كان الله يسوع يعلمه في هذا الدرس. اقرأ أفسس ٤:٣٢ وناقشت كيف يجب أن يتصرف أولئك الذين غُفر لهم مع الآخرين وكيف يجب أن يشعروا بأن الله قد غفر لنا جميع خططياناً (أو ديوننا).</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مَنْ هو قريري؟</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عامل سمعان الله يسوع بلا مبالاة ولا يوجد دليل على أنه تاب على الإطلاق عن خططيته و اختبر الغفران والسلام (الآية ٥٠). ٢. ناقشت موقفهم من الله يسوع وأسائل الطلاب: هل تابوا عن خططيتهم وأنواع إله طالبين الغفران؟ ٣. إن غُفر لهم فهل يعطون الله يسوع من أوقاتهم ومواهبهم وممتلكاتهم؟ <p>ناقشت كيف استجابت المرأة.</p>	<p>قم بعمل إختبار للجميع لتتأكد من فهمهم لتطبيق هذا المثل عملياً، أن نحب الله هو أفضل شيء يمكننا القيام به في حياتنا ونظهر محبتنا لله من خلال محبتنا لبعضنا البعض بغض النظر عن مَنْ يحتاج إلى الحب.</p> <p>المراجعة</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. هل اختبر الطلاب الخلاص؟ ٢. إذا كان الأمر كذلك، فكر في الطرق التي يمكن من خلالها أن يكونوا قريبين أو ودودين مع الأشخاص التاليين: <p>(أ) شخص لم يختبر الخلاص.</p> <p>(ب) شخص معاق (جسدياً).</p> <p>(ج) الأشخاص الذين ليس لديهم ما يكفي من الطعام لتناوله في مناطق معينة من العالم.</p>	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B1 الدرس الثاني: أمثال الموضوع: مَنْ هو قريب؟</p> <p>المقطع الكتابي: لوقا ١٠: ٣٧-٤٥ وفيippi ٢: ١١-١٢ الآية الرئيسية: لوقا ١٠: ٢٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> القريب هو الشخص الذي يحتاج إلينا بغض النظر عن جنسه أو دينه ومن مسئولياتنا أن نظهر له اللطف. يمكن للرب يسوع أن ينقذنا من خلال موته على الصليب تماماً كما فعل السامري، يمكنه أن يضعنا في مكان آمن ويلبي احتياجاتنا. راجع أيضاً المستوى ٣ الدرس ١. 	<p>المستوى الثالث: B1 الدرس الثاني: أمثال الموضوع: المزارع الغني</p> <p>المقطع الكتابي: لوقا ١٢: ١٣-٢١ الآية الرئيسية: لوقا ١٢: ١٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان المزارع الغني ثرياً بالممتلكات ولكنه كان مفلساً روحياً لأنه أخرج الله خارج حياته. إذا وضعنا الله وليس الأشياء أولاً في حياتنا فسيستخدم الله حياتنا مجدده سواء كنا نملك الكثير أو القليل.
<p>تحدث عن مَنْ هو القريب.</p> <p>ناقشت مع الطالب أن علاقة القريب تتعلق باللطف والود مع المحتاجين أكثر من إرتباطها بـ "القرب". يتوقف يسوع أن يكون أولاده لطفاء مع الجميع بما فيهم أولئك الذين قد يكرهوننا - مستوى عالٍ للمسيحيين!</p>	<p>تحدث عن الممتلكات المفضلة.</p> <p>ناقشت خطبة "الطمع" وتأكد من أنهن يفهمون أنها رغبة أناانية في امتلاك وتخزين الأشياء الأرضية والتي لا يمكننا أن نأخذها معنا عندما نموت. ارجع إلى الوصايا العشر واشرح لماذا تقول الوصية الأخيرة "لا تشتهِ" (خروج ٢٠: ٢٠).</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> عندما سأله حافظاً لشريعة موسى يسوع عما يجب أن يفعله ليirth الحياة الأبدية وجهه يسوع إلى الناموس وسأله عما يطلب الناموس، إنه يطلب محبة بالكامل لله وللقريب. كان يسوع يُظهر كيف أن الغرض من الناموس أو الوصايا العشر لم يكن خلاصنا من الخطية بل ليُظهر أننا خطأ. (٢٨-٣٦: ١٠) كان على حافظ الشريعة أن يكون قد فهم أنه لم يرق إلى مستوى معايير الله وطلب من الرب أن يخلصه لكنه في كبريائه يسأل الرب "من هو قربي؟" لكي يجيئه الرب قال مثل السامري الصالح. كان الكاهن اليهودي واللاوي اليهودي وكل اليهود يكرهون السامريين، لقد رفضوا أن يساعدوا لكن السامري المحترق جاء لإنقاذ الجريح. أُجبَ المدافع عن الشريعة على الاعتراف بأن السامري هو القريب الحقيقي لليهودي الجريح. (٣٧-٣٩: ١٠) نزى في الكاهن واللاوي عجز الناموس ملاعدة الخطاة ويدركنا السامري الصالح بالرب يسوع الذي جاء إلينا في احتياجنا ليخلصنا من عقاب خطايانا. 	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> وصف يسوع هذا الرجل بأنه "أحمق" مشيراً إلى عدم فهمه لأهمية الأمور الروحية على الأمور الطبيعية والزمنية. لقد كان "أحمق" في ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> (أ) أحمق بلا إله: عاش حياته بدون الله، قد تكون الحياة مليئة بـ "أشياء كبيرة" ولكن إذا كانت بدون الله فهي حياة فارغة. لم يفهم أن الله مصدر كل ممتلكاته. (ب) أحمق فقير: كان في الواقع فقيراً وغانياً، فقيراً فيما يتعلق بمستقبله الأبدى. جعل قلبه على الغنى وليس على الله. (ج) أحمق متمرّض حول ذاته: في الآيات من ١٦ إلى ١٩، لاحظ ستة مرات يتكلم بضمير الملكية وخمسة أفعال سيعملها ومرتان لنفسه. (د) الله الذي أعطاه ثروته لم يكن في تفكيره حتى أنه دعا روحه التي أعطاها الله له: له نفسى! (ه) أحمق طموح: كان أناانياً في طموحه لأنه تحدث عن الأمان لسنوات عديدة قادمة وحب الرحمة وإشباع رغباته بالأكل والشرب (الآية ١٩). (و) أحمق محكوم عليه: قال الله الذي نسيه: "نُطلب نفسك منك" (الآية ٢٠)، إن الله هو الذي يعطي حياة جديدة ويمكن أن يأخذها مننا.
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: المزارع الغني.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: المزارع الغني.</p>
<p>قم بالإشارة إلى القراءة الكتابية في فيippi وشخص هذا الدرس مشيراً إلى أن الآيات من ١ إلى ٤ تشير إلى صفات حسن المعاملة للمؤمنين وأن الآيات من ٥ إلى ١١ توضح كيف أن الرب يسوع هو المثل الأعلى للحب لأنه مات من أجل الجميع.</p>	<p>ارتکب المزارع الغني ثلاثة أخطاء جسيمة:</p> <ol style="list-style-type: none"> أخطأ في الغرض من الحياة. أقرأ فيippi ١: ٢١ واشرح هدف بولس في الحياة. استخدم ثروته لنفسه. أقرأ فيippi ٤: ١٩ واشرح كيف يهتم الله باحتياجاتنا عندما نعتني باحتياجات الآخرين. كان حذرًا فيما يتعلق بمستقبله فقد نفسه. أقرأ مرقس ٣٧-٣٦: ٨ وناقش كيف ترتبط هذه الآيات بالمزارع الغني.
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <p>الكل قريب لنا:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف يمكننا مساعدة أولئك الذين لديهم احتياجات جسدية أو روحية أو مادية؟ ماذا يقول لوقا ٦: ٣٥ عن القريب الصالح؟ كيف يمكن تطبيق هذا؟ 	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ضع قائمة بالطرق التي يمكننا من خلالها استخدام ممتلكاتنا لمساعدة الآخرين، اكتشف الفرق بين "الرغبات والإحتياجات". ضع في اعتبارك أن غير المؤمنين يجب أن يضعوا إيمانهم بيسوع المسيح من أولوياتهم (يوحنا ٣: ١٦) و يجعلوه أولاً في حياتهم.

المستوى الرابع: B1 الدرس الثالث: أمثال الموضوع: الرجل الغبي	المستوى الثالث: B1 الدرس الثالث: أمثال الموضوع: الزارع
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٢: ٢١-٢٣ آلية الرئيسية: لوقا ١٢: ١٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> أن تكون طماعاً هذا شر لأن حياة المرء لا تتكون من ممتلكاتنا فقط. التزيز على إكتناف الثروات على حساب فقدان الروح حماقة لها عواقب وخيمة. راجع أيضاً المستوى ٣ الدرس ٢. 	<p>المقطع الكتابي: مرقس ٤: ٢٠-٢١ آلية الرئيسية: مرقس ٤: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> البذر هي كلمة الله. أنواع الأراضي المختلفة مثل القلوب البشرية وكيف يتباينون مع كلمة الله.
<p>نقاش خلفية هذا المثل. إنه رجل يطلب من يسوع التدخل في نزاع حول ميراث. ذكر الطلاب كيف أظهر له يسوع أن الغرض من مجده إلى العالم هو إنقاذ الرجال والنساء الخطاوة وليس حل المسائل القانونية المتعلقة بالميراث. هذه تفاهات مقارنة بالأمور الروحية المهمة بحق والتي تحتاج إلى اهتمامنا.</p>	<p>شرح أن يسوع قال في كثير من الأحيان الأمثال للتأكيد على بعض الحقائق التي كان يعلمها. بشكل عام كان للأمثال معنى روحي أعمق، أحياً لم يشرح المعنى لكنه قدم في هذه المرة شرحاً وافياً. مثل الأرض المختلفة التي زرعت فيها البذار تجاوبات مختلفة مع كلمة الله.</p>
<p>نناقش ونشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> يوضح هذا المثل أن الممتلكات ليست أهم شيئاً في الحياة. لقد أعطانا الله إياها ونحن معنيون باستخدامها لمجده الله وكرامته. كان ينبغي على هذا الرجل أن يفهم أنه ينبغي أن يعطي من ما عنده للمحتاجين. لقد خطط للمستقبل: لاحظ استقلاله عن الله من خلال استخدامه لـ "أنا" و "لي" في الآيات ١٩-١٧. كان لدى الله خطط أخرى لحياة هذا الرجل وأخبره أنه سيموت في تلك الليلة (آلية ٢٠)، ستنتهي خططه عند القبر وكان أحمق لأنه لم يكن لديه أي استعداد للعالم الأخرى، ابحث عن التحذير في عاموس ٤: ١٢. وضّح كيف يسأل الله سؤالاً رصيناً جداً في هذا المثل: "ما أعددته لنفسك مَنْ يَكُونُ؟" (آلية ٢٠) وضّح أننا يجب أن نستخدم مواهبنا وموهبتنا لإمداد ملوكوت الله. 	<p>نناقش ونشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> الأرض الطريق (آلية ١٥) هو الشخص الذي يقول "لا" للرب يسوع، تم تشبيه الشيطان بالطيور التي تخطف الكلمة فيظل هذا الشخص كما هو لا يتباين مع كلمة الله. الأرض الحجرية (الآيات ١٧-١٦) هي الشخص الذي يمارس الإيمان ويستمر بشكل جيد لفترة وعندما يأتي الإضطراب ويتعين عليه أن يصمد لأجل المسيح، يقرر هو أو هي أن التكلفة غالبة جداً فيتخلى عن كل شيء. عندما يأتي الإضطراب يكتشف الإيمان. الأرض الشائكة (الآيات ١٩-١٨) هم أناس بدأوا بداية جيدة ويبدو أنهم مؤمنون حقيقيون، لكنهم يشغلون أكثر بالأعمال والثروات والأشياء الدنيوية ويخلون عن كونهم مؤمنون؛ هؤلاء "غير مثمين". الأرض الجيدة (آلية ٢٠) هم الأشخاص الذين يقبلون الكلمة - يتبعون عن خطايهم ويثقون في رب يسوع المسيح ويتبعونه بأمانة مهما كلف الأمر.
<p>شرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرجل الغبي.</p>	<p>شرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الزارع.</p>
<p>تأمل كيف تلخص أمثال ١١: ٤ و ٢٩ و متى ٦: ٢١-١٩ هذا الدرس حقاً. ابحث أيضاً في خروج ١٧: ٢٠ فيما يتعلق بالطبع.</p>	<p>تأكد من فهم الطلاب للاختلافات في الأنواع الأربع المختلفة للترابة (الأراضي). اجري مناقشة حول الدرجات المتفاوتة "للإمار" في الآية ٢٠: ثلاثة وستين ومائة موضحاً أن الحياة الأكثر إهاراً هي تلك التي يعيشها أولئك الذين يطيعون كلمة الله عن طواعية وبكل فرح.</p>
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> أهمية ضمان الهدف الحقيقي لحياة الإنسان "لي الحياة هي المسيح". (بولس في فيلبي ١: ٢١) أهمية استخدام ممتلكاتنا لصالح الآخرين. قم بعمل قائمة ببعض الأفكار لمساعدة الآخرين. أهمية عدم السعي وراء الطمع على حساب خلاصنا. 	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> أي نوع من الأرض هو تشبيه لأفضل قلب؟ بالنسبة للمؤمنين، ما هي الموقف العملي الذي يمكن أن تتخذه لأجل الرب يسوع في المدرسة أو في أي مكان آخر؟ كمسيحي، فكر في بعض الطرق التي يمكن أن تكون فيها الحياة مثمرة للرب يسوع؟ إلى أيِّ منهم نطمح جميعاً: ثلاثة ضعفاً أم ستون أم مائة؟ تساعد القراءة اليومية للكتاب المقدس وحفظ الآيات الرئيسية والصلة المؤمنين على الحفاظ دفاع القلب مستقيمة تجاه الله وأن يكونوا مثمرين في حياتهم.

المقدمة

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

المستوى الرابع: B1 الدرس الرابع: أمثال الموضوع: العشاء العظيم	المستوى الثالث: B1 الدرس الرابع: أمثال الموضوع: الغفران للأخرين
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٤:٢٤-٣٧ الآية الرئيسية: يوحنا ٦:٣٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لقد وعد الله كل من يستجيب لندائه "تعال إلى" بوليمة في السماء (متى ١١:٢٨) ٢. أولئك الذين أتوا إلى الله يسوع ليخلصوا يتحملون مسئولية إقناع الآخرين بالإستجابة ليسوع. 	<p>المقطع الكتابي: متى ١٨:٣٥-٣٧ الآية الرئيسية: أفسس ٤:٣٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. قيل هذا المثل لتعليم المؤمنين كيف يغفرون. ٢. يجب أن نسامح الآخرين بلا حدود.
<p>وضح كيف أنه في الشرق كان من الممكن أن يرسل العظام دعوين لوليمة. تُفيد الدعوة الأولى إلى ضرورة الحضور وتُقيد الدعوة الثانية إلى أن الوليمة جاهزة، في هذه الحالة لم يكن لدى المدعون فرصة أن يختلفوا أبداً للرفض.</p>	<p>شرح المشكلة التي واجهها بطرس بشأن الغفران (١٨:٢١) أشرح أنه يعلم أنه في العهد القديم كان الغفران لشخص ثلاث مرات أو أربع مرات على الأكثـر (عاموس ٢:٦). يشعر كونه تلميذاً للرب بسوء أنه يجب أن يكون أكثر كرماً ويقترح سبع مرات (الآية ٢٦). ومع ذلك، يقول الرب "سبعين مرة سبع مرات" مما يعني حقاً أنها يجب أن نسامح الآخرين بلا حدود.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يذكـرنا هذا "العشاء الكبير" بحقيقة أن الله يسوع قد تم عمل الخلاص بهـته على الصليب ولذلك تتجـه دعوة الإنجيل للجميع. ٢. لم تكن الأعذار الثلاثة صادقة فمع كل منهم كان من الممكن عمل الترتيبات للسامح بالحضور: العذر الأول (الآية ١٨) بينما يعتذر كان من الصعب أن تصدق بهـودياً سيسـطري الأرض دون رؤيتها وبـها أن العشاء كان في الليل فلن يتمكن من رؤيتها على أي حال. العذر الثاني (الآية ١٩) كان هذا الرجل جريئاً ولا يعتذر لكنه يعطي الأولوية لأبقاره. العذر الثالث (الآية ٢٠) قدم هذا الرجل عذرًا سـيئـاً لكنه كان بإمكانه إحضار زوجته إلى الوليمة لو لم يكن أناـئـاً للغاـية. ٣. هذا العذر الأول يمثل أولئـك الذين يولـون أهمـية أكبر للممتلكـات المادـية، والـعـذرـ الثانيـ هـمـ أولـئـكـ الـذـينـ يـولـونـ أـهمـيـةـ أـكـبـرـ لـلـمـمـتـلـكـاتـ المـادـيـةـ،ـ وـالـعـذرـ الثـالـثـ يـمـثـلـ أولـئـكـ الـذـينـ تـسـلـبـ مـسـتوـلـيـاتـهـمـ المـزـدـلـيـةـ وـقـهـمـ. ٤. استـاءـ المـاضـيـ فقدـ شـعـرـ بـالـإـهـانـةـ مـنـ هـذـهـ الأـعـذـارـ وـارـسـلـ عـبـيدـهـ إـلـىـ "ـالـطـرـقـ وـالـأـزـقـةـ"ـ لـدـعـوـةـ الـفـقـراءـ وـالـعـرـجـ وـالـعـمـيـ (ـالـآـيـاتـ ٢١ـ وـ ٢٣ـ). <p>اشرح الآية الرئيسية وشجـعـ الدـارـسـينـ لـيـحـفـظـوـهـاـ.</p> <p>اكمـلـ الدـرـسـ الرابعـ.</p> <p>يمـكـنكـ الإـسـتـعـانـةـ بـوـسـائـلـ إـيـضـاحـ مـنـ خـلـالـ:ـ انـظـرـ FBIـ مـلـحـقـ:ـ الغـفـرانـ لـلـأـخـرـينـ.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقـشـ واـشـرحـ:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عندما أدرك سـيدـ العـبدـ أنـ المـدـينـ غـيرـ قادرـ عـلـىـ سـدادـ دـيـنهـ الضـخمـ تـرـافـعـ عـلـيـهـ وـمـحـاـ الدـينـ (ـالـآـيـاتـ ٢٧ـ٢٥ـ)ـ كانـ هـذـاـ عـمـلـ رـحـمـةـ أـوـقـفـ العـقوـبةـ التـيـ يـسـتحقـهـ العـبدـ. ٢. بماـ أـنـتـاـ خـطـاةـ لـاـ يـمـكـنـاـ أـنـ نـدـفـعـ دـيـنـ الـخـطـيـةـ الـرـهـيـبـ وـنـخـتـاجـ إـلـىـ رـحـمـةـ الـلـهـ لـلـهـرـوـبـ مـنـ عـقـابـهـ،ـ يـمـكـنـاـ حـصـولـ عـلـىـ الـخـلاـصـ مـنـ خـلـالـ عـمـلـ الـمـسـيـحـ الـذـيـ دـفـعـ دـيـنـ خـطـيـةـ الـعـالـمـ عـلـىـ الـصـلـبـ لـقـدـ وـهـبـ الـلـهـ اـبـهـ "ـالـذـيـ بـذـلـ حـيـاتـهـ فـدـيـةـ عـنـ كـثـيرـينـ"ـ (ـمـتـىـ ٢٨ـ٢٠ـ). ٣. كانـ عـلـىـ العـبدـ اـمـسـاحـ أـنـ يـغـرـ لـزـمـيلـهـ العـبدـ الـذـيـ كـانـ مـدـيـنـاـ بـدـيـنـ صـغـيرـ جـداـ (ـحـوـالـيـ ٥ـ جـنيـهـاتـ)ـ مـقـارـنـةـ بـمـاـ كـانـ مـدـيـنـاـ بـهـ (ـحـوـالـيـ مـلـيـونـ جـنيـهـ)ـ لـقـدـ نـسـيـ الرـحـمـةـ التـيـ أـظـهـرـتـ لـهـ. ٤. يـجـبـ أـنـ تـعـاملـ مـعـ الـأـخـرـينـ كـمـاـ يـعـاتـبـ الـرـبـ يـسـوعـ مـعـنـاـ،ـ إـنـ قـلـنـاـ إـنـاـ مـلـكـاـ لـلـهـ فـعـلـيـنـاـ أـنـ نـغـرـ لـلـأـخـرـينـ بـمـنـ فـيـهـمـ أـعـدـائـاـ.ـ (ـانـظـرـ الـآـيـةـ الرـئـيـسـيـةـ) <p>اشـرحـ الآـيـةـ الرـئـيـسـيـةـ وـشـجـعـ الدـارـسـينـ لـيـحـفـظـوـهـاـ.</p> <p>اـكـمـلـ الدـرـسـ الرابعـ.</p> <p>يمـكـنكـ الإـسـتـعـانـةـ بـوـسـائـلـ إـيـضـاحـ مـنـ خـلـالـ:ـ انـظـرـ FBIـ مـلـحـقـ:ـ الغـفـرانـ لـلـأـخـرـينـ.</p>
<p>اشـرحـ كـيـفـ أـنـ التـطـبـيقـ الـأسـاسـيـ لـهـذـاـ مـلـلـ هـوـ أـنـ الـيـهـودـ هـمـ الـذـينـ رـفـضـواـ الإـنـجـيلـ ثـمـ قـدـمـ إـلـىـ الـأـمـمـ وـالـذـيـ كـانـواـ أـكـثـرـ اـسـتـجـابـةـ.ـ تـأـكـدـ مـنـ فـهـمـ الـطـلـابـ لأـهـمـيـةـ هـذـاـ مـلـلـ بـالـنـسـبـةـ لـهـمـ فـيـ أـنـ الـأـعـذـارـ الـذـينـ يـصـرـونـ عـلـىـ رـفـضـ رـحـمـةـ الـرـبـ وـعـمـتـهـ سـيـجـدـونـ يـومـاـ مـاـ أـنـهـ قـدـ فـاتـ الـأـوـانـ وـأـنـ أـبـوـابـ وـلـيـمةـ الإـنـجـيلـ فـيـ السـمـاءـ مـغـلـقـةـ.ـ فـكـرـ فـيـ بـعـضـ الـأـعـذـارـ الـتـيـ قـدـ يـقـدـمـهـاـ النـاسـ يـوـمـ عـنـدـمـاـ يـقاـومـونـ إـنـجـيلـ يـسـوعـ الـمـسـيـحـ.</p>	<p>ناقـشـ كـيـفـ يـوـضـعـ هـذـاـ مـقـطـعـ كـلـاـ مـنـ "ـالـرـحـمـةـ"ـ وـ "ـالـنـعـمـةـ".ـ اـدـرـسـ تـيـطـيـسـ ٥ـ:ـ "ـلـيـسـ بـأـعـمـالـ الـبـرـ الـتـيـ قـنـاـ بـهـاـ ،ـ وـلـكـنـ حـسـبـ رـحـمـتـهـ خـلـصـنـاـ"ـ،ـ وـاـشـرحـ أـنـ الرـحـمـةـ اـعـدـتـ لـنـاـ طـرـيـقـاـ لـلـبـرـ يـمـكـنـنـاـ مـنـ خـلـالـهـ الـإـفـلـاتـ مـنـ عـقـابـ الـلـهـ.ـ اـدـرـسـ أـفـسـسـ ٨ـ:ـ "ـلـأـكـمـ بـالـنـعـمـةـ مـخـلـصـونـ"ـ.ـ الـخـلاـصـ هـوـ عـطـيـةـ مـنـ الـلـهـ بـالـنـعـمـةـ قـمـنـاـ أـمـانـاـ أـبـدـيـاـ مـنـ سـتـحـقـهـ وـلـاـ نـسـتـطـعـ حـصـولـ عـلـيـهـ.</p>
<p>يـحـثـنـاـ الدـرـسـ عـلـىـ:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لاـ يـوـجـدـ شـخـصـاـ أـسـوـأـ مـنـ أـنـ يـجـلـسـ عـلـىـ الـمـائـدةـ الـمـلـكـيـةـ كـمـاـ يـتـضـحـ مـنـ أـلـئـكـ الـذـينـ أـتـواـ مـنـ "ـالـطـرـقـ وـالـأـزـقـةـ".ـ ٢. الـإـقـنـاعـ بـحـبـةـ يـجـبـ أـنـ يـكـونـ هـيـ الـوـسـيـلـةـ الـتـيـ نـأـيـ بـهـاـ الـجـمـيعـ لـبـرـةـ الـخـلاـصـ،ـ لـاـ يـزـالـ هـنـاكـ أـمـاـكـنـ لـلـنـاسـ لـدـخـولـ مـلـكـوتـ الـلـهـ.ـ 	<p>يـحـثـنـاـ الدـرـسـ عـلـىـ:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كـيـفـ يـوـضـعـ هـذـاـ الدـرـسـ تـحـديـاـ مـاـمـكـ بـشـأنـ "ـالـتـسـامـحـ"ـ؟ـ ٢. إـنـ كـانـ الـرـبـ يـسـوعـ قـدـ غـفـرـ لـنـاـ فـلـمـاـ لـاـ نـغـرـ لـلـأـخـرـينـ؟ـ ٣. اـرـجـعـ إـلـىـ أـفـسـسـ ٤ـ:ـ ٣ـ٣ـ لـمـعـرـفـةـ الصـفـاتـ الـأـخـرـيـةـ الـتـيـ يـجـبـ أـنـ مـفـتـلـكـهـ بـالـإـلـاـفـةـ إـلـىـ "ـالـغـفـرانـ".ـ

المستوى الرابع: B2 الدرس الأول: معجزات الموضوع: ماء إلى خمر	المستوى الثالث: B2 الدرس الأول: معجزات الموضوع: ماء إلى خمر
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١-٢: يوحنا ١٥: الآية الرئيسية: يوحنا ١٤، يوحنا ٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> إن كان نحب الرب يسوع فعليها أن نصغي إلى ما قاله مريم للخدم في العرس: "مَهْمَا قَالَ لَكُمْ أَفْعُلُوهُ". (يوحنا ٥:٢) بهذه المعجزة أعلن الرب يسوع لجميع الحاضرين أنه حقاً هو الله في جسد بشري وبالتالي يشدد إيمان التلاميذ المؤمنين. <p>ناقشت ما هي المعجزات وماذا سُجلت في الأنجليل. تم بناء إنجليل يوحنا حول سبع معجزات صنعنهم يسوع جميعاً في أماكن عامة وأولهم كان عرس في قانا الجليل، يمكن أن يُطلب من الطلاب البحث عن بعض المعجزات الأخرى.</p> <p>اعطِ مقدمة أيضاً عن الرفاف الشرقي.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١-٢: الآية الرئيسية: يوحنا ١١: الآية الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> الرب يسوع هو من ينبغي أن نُطيعه. عندما ثق في الرب يسوع يملأ حياتنا فرحاً.
<p>قدّم القصة الكتابية</p> <p>ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> دُعي الرب يسوع وأمه وتلاميذه للعرس الذي حَوَلَ فيه الماء إلى خمر. وجهت مريم الخدام إلى الرب يسوع وفي آخر كلماتها المسجلة تقول للخدم: "مَهْمَا قَالَ لَكُمْ أَفْعُلُوهُ" وهي تُشير إلى أن الرب يسوع هو من يجب طاعته أكثر من أي إنسان آخر. تم تقديم أفضل أنواع الخمر في نهاية هذا العرس ولكن الممارسة المعتادة كانت تقديم الخمر الجيدة في البداية. أظهرت هذه المعجزة أن المسيح هو ابن الله وشدد إيمان التلاميذ. (١١:٢) 	<p>اعطِ مقدمة عن شكل الرفاف الشرقي، اشرح أنه في هذا المقطع يتم التحدث عن مريم على أنها "أم يسوع" في الآية ١ اشرح أن الرب يسوع لم يكن مشهوراً لأنه كان ابن العذراء مريم لكنها كانت مشهورة لأنها كانت أم الرب. يمكنك الإشارة إلى أن الكتاب المقدس يعطي دامماً المكانة الأعلى للرب يسوع وليس مريم.</p> <p>المقدمة</p>
<p>الشرح</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: ماء إلى خمر.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان قرار دعوة الرب يسوع لحضور العرس قراراً حكيمًا للغاية، تماماً كما كان قرار دعوته إلى قلوبنا وبيوتنا وحياتنا الاجتماعية وحياتنا المدرسية أمراً حكيمًا للغاية. أصبح أصحاب العرس بخيبة أمل عندما نفذ الخمر في بداية العرس حينها طلبوا مساعدة من الرب يسوع (٤ و ٥:٢) الخمر الأفضل حفظت حتى النهاية لتذكيرنا بأن الحياة المسيحية تحسن مع الوقت. أظهرت هذه المعجزة أن المسيح هو ابن الله وشدد إيمان التلاميذ. (١١:٢) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: ماء إلى خمر.</p>
<p>راجع الدرس من خلال تطبيق كل من النقاط المذكورة أعلاه عن الحياة المسيحية. لاحظ:-</p> <ol style="list-style-type: none"> الخمر في الكتاب المقدس ترمز للفرح، عندما قالت مريم: "ليس لديهم خمر بعد" (الآية ٣)، كانت تصف بدقة أولئك الذين لم يتذوقوا أبداً في الرب يسوع لأن غير المؤمنين لا يتمتعون بفرح دائم. من يحبون الرب يسوع يفعلون ما يقوله في كلماته الكتاب المقدس. يظهر يسوع بوضوح على أنه ابن الله. 	<p>راجع هذه المعجزة من خلال اختبار يساعد التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة التي في المستوى ٣ ، B2 ، الدرس ١.</p> <p>المراجعة</p>
<p>التطبيق العملي</p> <p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> تأمل كيف ثق في الرب يسوع مخلصاً شخصياً لنا. ناقشت أهمية قراءة الكتاب المقدس والصلة بانتظام لمعرفة إرادة الرب في حياتنا. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ناقشت معنى أن تدعوا الرب يسوع لقلبك؟ اقرأ أمثال ٣: ٦-٥ لتكشف كيف سيساعدنا الرب لنعيش حياة مثمرة له. اقرأ مزمور ١١:١٦ لتكشف الفرح الذي ينتظر أولئك الذين يعرفون الرب يسوع مخلصاً شخصياً عندما يصلون إلى السماء.

<p>المستوى الرابع: B2 الدرس الثاني: معجزات الموضوع: شفاء الصبي</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤: ٤٣-٥٤ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٦: ٣١، رومية ٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان ابن خادم الملك على وشك الموت الجسدي، وكان الرب يسوع وحده هو الذي يملك القوة لقيامته للحياة مرة أخرى. ٢. بالمعنى الروحي إن خطيتنا كملركوسوف يتسبب هذا المرض في موت روحي، والرب يسوع وحده هو الذي يستطيع أن يمنحك الحياة الأبدية. <p>ذكر الطلاب أن أول المعجزات التي عملها الرب يسوع كانت في قانا واذبح سبطه حتى إن أبو الصبي الذي كان خادماً للملك في قصر فرعون طلب منه بكل تواضع أن يشفى ابنته. اعتقاد خادم الملك أن الرب يسوع يجب أن يكون موجوداً بالجسد بجانب الصبي لشفائه. لم يوبخه الرب يسوع على عدم إيمانه بل كفأه على الإيمان الذي أظهره وأعطاه أكثر مما طلب. يمكنك الإشارة إلى أن الرب يسوع لم يكن يُسر بالإيمان المبني على المعجزات بل كان مسؤولاً بالإيمان القائم على كلماته وحدها: آمن أولاً ثم انظر!</p>	<p>المستوى الثالث: B2 الدرس الثاني: معجزات الموضوع: شفاء صبي</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤: ٤٣-٥٤ الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٥٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان ابن خادم الملك مريضاً جداً وعلى وشك الموت، وقد كان يسوع بعيداً عنه لكنه شفاه. ٢. لقد ولدنا جميعاً خطأ ويعيدن عن معرفة الرب يسوع ولكن عندما نتوب ونلجم إليه لننال الغفران يستطيع أن يمنحك حياة جديدة.
<p>نقدم القصة الكتابية</p> <p>ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الإبن المريض وطلب الأب: يأتي المرض والمموت إلينا جميعاً سواء كانا أغنياء أو فقراء لكن الجميع في إحتياج للرب يسوع لتلبية احتياج الروح، يشبه الرب يسوع الخطيبة بالمرض (راجع متى ٩: ١٢-١٣). يعلم الكتاب المقدس أيضاً أن أولئك الذين يعرفون الرب يسوع لهم حياة أبدية والذين لا يعرفونه ليست لهم الحياة الأبدية. (يوحنا ٥: ١٠-١٤) ٢. جواب الرب: كان الرب يسوع يختبر إيمان خادم الملك عندما قال له "اذهب ابنك حي" (الآية ٥٠). حينها كان الناس يريدون أن يروا آيات عجائب - كما الآن- بدلاً من قبول كلمة الله: آمن لترى! (الآية ٤٨) ٣. النتيجة: كلمة الله حية ومن خلالها لا يمكننا فقط أن نعرف الرب يسوع شخصياً بل يمكن أن تقوينا لأن في كلمة الله كل قوة الله. آمن خادم الملك فشفي ابنه وآمن جميع أفراد عائلته نتيجة لذلك. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء الصبي.</p>	<p>نقدم القصة الكتابية</p> <p>ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان والد هذا الصبي يهودياً ويعمل خادماً للملك هيرودس، يبدو أنه كان لديه ثقة أكبر في الرب يسوع من باقي اليهود وتولى إلى الرب أن يأتي ويشفي ابنه لأنه كان يعاني من مرض خطير. (٤: ٤٧) ٢. ظن أبو الصبي أن الرب يسوع سيحتاج أن يكون بجانب سرير الصبي ليشفيه، لكن الرب أخبره أن ابنه قد شفي وآمن خادم الملك بكلمة الرب وبدأ في السفر إلى البيت. (٤: ٥٠) ٣. عندما سأله عبيده عن الوقت الذي شفي فيه الصبي أكدوا له إجابتهم أنه في ذات الوقت الذي أخبره فيه الرب يسوع أن الصبي قد شفي. (٤: ٥٢-٥٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء الصبي.</p>
<p>تأمل في هذه العبارة في عبرانيين ٦: ١١: "بدون إيمان لا يمكن إرضاؤه وناقشت كيف يشير هذا إلى ما تعلمه الطلاب حتى الآن.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء الصبي.</p>
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. آمن خادم الملك بالرب يسوع وانطلق إلى البيت وهو ممتليء إيماناً. فكر في الطرق التي يمكن بها تفعيل إيماناً في المنزل والمدرسة. ٢. كيف يتحدى إيماناً بالرب يسوع الثقافة التي نعيش فيها اليوم؟ (قم بالإشارة إلى الأشخاص الذين يريدون أن يروا أولاً ليؤمنوا، على عكس الإيمان أولاً ثم رؤية مشيئة الرب في حياتهم من خلال كلمته). 	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. علينا جميعاً أن نثق بالرب يسوع ونطیعه من كل قلوبنا كننال الحياة الأبدية. ٢. الشباب مؤمنين يجب أن ندرك أن الرب يسوع لا يحتاج إلى أن يكون حاضراً بالجسد ليصنع معجزة أو يستجيب للصلوة حيث يمكنه تحقيق أهدافه في أي مكان وفي أي وقت، هذا يجب أن يشجعنا في صلاتنا.

<p>المستوى الرابع: برتيماؤس الأعمى الدرس الثالث: معجزات الموضوع: برتيماؤس الأعمى</p> <p>المقطع الكتابي: مرقس ١٠:٤٦-٥٢ الآية الرئيسية: مرقس ١٠:٥٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كما دعى يسوع بارتيماؤس (الآية ٤٩) هكذا يدعوك الله يسوع العمي روحياً عن طريق التبشير بالإنجيل. ٢. عندما نؤمن بالله يسوع كي يخلصنا يجب أن نترك حياتنا الخاطئة ونتبعه. 	<p>المستوى الثالث: برتيماؤس الأعمى الدرس الثالث: معجزات الموضوع: فتح أعين الأعمى</p> <p>المقطع الكتابي: مرقس ١٠:٤٦-٥٢ الآية الرئيسية: مرقس ١٠:٥٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان لدى بارتيماؤس إحتياجاً ملحاً لقد كان يعلم إحتياجاته وكان مصمماً على أن يلبي الله يسوع إحتياجاته. ٢. استجاب الله يسوع لصراخ بارتيماؤس وأعلن بارتيماؤس شكره بتبعيته للله يسوع في رحلته الأخيرة إلى أورشليم.
<p>اشرح كيف لم يكن هناك سوى القليل جداً من الدعم إن وجد للمكفوفين في زمن الله يسوع وأن الكثيرين قد إتجهوا للتسلول من أجل البقاء على قيد الحياة، على النقيض من الوضع اليوم في بعض المجتمعات.</p>	<p>اسأل الطلاب عما إذا كانوا يعرفون أي شخص أعمى ودعهم يتحدثون عن الصعوبات التي يواجهها هذا الشخص في الحياة. نقاش كيف يمكن مساعدة المكفوفين وإن العمى الجسدي لا يمكن علاجه.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقشت وشارحة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان بارتيماؤس أعمى وفقير في نفس الوقت، مذكراً إيانا أتنا عمياناً عن الأمور الروحية وبسبب ذلك لا نعرف مصيرنا الأبدي. ٢. ربما كانت هذه آخر فرصة لبرتيماؤس مقابلة الله يسوع ولذلك طلب من الله بجديه: "ارحمني" (الآية ٤٧). الحالاً أَمْرُ شَخْصٍ كَمَا يَتَضَعُّ منْ اسْتِخْدَامِ الضَّمِيرِ "أَنَا". ٣. ألقى بارتيماؤس بعيداً كل ما يعيق مجده إلى الله يسوع، وعندما طلب أن يُنصر استجابة لهذا الطلب على الفور. كانت حالة "حب من النّظرة الأولى" لأنّه تبع الله يسوع على الفور. (الآيات ٥٠-٥٢) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: برتيماؤس الأعمى.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقشت وشارحة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان اليهودي بارتيماؤس الأعمى يؤمن أن يسوع هو المسيح ابن داود، لم يصدق اليهود بذلك عموماً. (١١: ٤٧) ٢. أصر بارتيماؤس على طلب المساعدة ليرجع إليه بصره بالرغم من الذين قالوا له أن يسكت. لقد "وقف" الله يسوع صانع السماء والأرض وحافظ الكون (١١: ٤٩) عند صرخة المتسول وأعاد له بصره! ٣. أظهر بارتيماؤس شكره لكونه من أتباع يسوع المخلصين في رحلته الأخيرة إلى أورشليم قبل صلب يسوع. (١١: ٥٢) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: فتح العيون الأعمى.</p>
<p>انظر متى ٤: ١٨-٢٢ وابحث عن آخرين تركوا على الفور ما كانوا يفعلونه وتبعوا الله يسوع. ابحث في رسالة أفسس ٦: ١٠-١٨ / أو كولوسي ٣: ٨-٧.</p> <p>لتتعرف على الصفات التي يتوقعها الله يسوع في من يتبعونه. من قراءات الكتاب المقدس هذه، ضع قائمة بستة أشياء رئيسية ينبغي أن تميز حياة المؤمن.</p>	<p>قم بلفت انتباهم إلى صلاة بارتيماؤس القصيرة في الآية ٥١ وإستجابة الله يسوع السريعة لها الآية ٥٢. تماماً كما سأله يسوع بارتيماؤس عما يريده منه، يمكننا أن نتعلم الإلحاح في ثقتنا في الله يسوع ثم تتبعه لأن الفرصة للقيام بذلك لن تكون متاحة لنا دائماً. إن كان بارتيماؤس قد أهدر هذه الفرصة فربما لم يقابل الله يسوع مرة أخرى. (انظر إلى يوحننا ٨: ١٢)</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أهمية طلب الله يسوع ليخلصني مادام لا يزال يدعو ولا يزال هناك وقت. ٢. عندما تتبع الله يسوع فإن قوته تعمل في حياتنا ويفكر أن نستخدمها لإرضائه من خلال عمل مشيئته. لقد تخلصنا من حياتنا الخاطئة القديمة وبدأنا حياة جديدة مع الله يسوع. ٣. اقرأ يوحننا ٨: ١٢ وتأمل في معنى ترك ظلمات الماضي و"السلوك في النور". 	<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لابد أن الله يسوع فرح جداً لأنه وجد يهودياً أعمى يتمتع بصيرة روحية حقيقة وعلى إستعداد أن يتبعه، يجب أن يثق الجميع في الله يسوع وأن يحاولوا أن يفرحوا قلبه بتبعيته له. ٢. لا يجب أن تكون صلواتنا طويلة، يمكننا أن نقول للله يسوع أنا نحبه وأن نسأل عنه ما يريدنا أن نفعله من أجله. ٣. اطلب من الجميع أن يقوموا ببعض الصلوات القصيرة تخص احتياجاتهم الفردية.

المستوى الرابع: الدرس الرابع: معجزات الموضوع: شفاء البرص	B2 المستوى الثالث: الدرس الرابع: معجزات الموضوع: شفاء العشرة البرص
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٧: ١١-١٩ الآية الرئيسية: أفسس ٢: ٨-٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لقد ولدنا جميعاً خطأ ولا يمكن علاج مرض الخطية إلا بالرب يسوع. ٢. عندما نشفى من مرض الخطية من خلال الإيمان بالرب يسوع، يجب أن نشكره باستمرار على بركة الخلاص وعلى كل الأشياء الجيدة التي نالها منه يومياً. 	<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٧: ١١-١٧ الآية الرئيسية: مزمور ٧٠: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يطهرنا من الخطية. ٢. على أولئك الذين قدسهم الرب يسوع أن يُظهروا إمتنانهم من خلال خدمة الرب يسوع بمحبة وتفانٍ.
<p>شرح لهم أن البرص (الجذام) هو مرض جلدي شديد العدوى ولا يزال موجوداً في العالم اليوم. يقدر المصابون بهذا المرض نحو ٢٠ مليون شخص. قد يكون البعض قد سمع عن "The Leprosy Mission"؛ وهي منظمة موجودة لمساعدة أولئك الذين يعانون من هذا المرض.</p> <p>قم بالإشارة إلى شخصيات الكتاب المقدس الأخرى التي عانت من البرص. انظر أيضاً لاويين ٤٥: ٤٦-٤٥.</p>	<p>شرح لهم أن البرص مرض جلدي لا يزال يصيب عدداً كبيراً من الأشخاص في العالم.</p> <p>انظر لاويين ١٣: ٤٥ واسرح أن الأبرص كان يعتبر نجساً في زمن موسى وكان عليهم أن يتم عزلهم، وكان هذا هو الحال في أيام يسوع أيضاً.</p>
<p>نقاش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لم يكن البرص قادرين على شفاء أنفسهم بل أتوا إلى الشخص المناسب للرب يسوع طالبين الرحمة. (الآية ١٣) ٢. عندما قال رب "اذهبا" (الآية ١٤) أطاع البرص كلمته وتم تطهيرهم وهو في طريقهم إلى بيت الكهنة. كانت الطاعة والإيمان البسيط في كلمة رب المنطوفة سبباً في التطهير. ٣. عاد واحداً من البرص فقط وكان سامرياً بتواضع ليشكر ويسجد للرب يسوع على نعمة التطهير. (الآية ١٦) 	<p>نقاش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لم يكن يسمح للمصابين بالبرص بالإختلاط بالناس فصرخوا إلى رب يسوع طلباً للرحمة من بعيد. (١٢-١٣: ١٧) ٢. طاعة للرب يسوع انطلق البرص نحو بيت الكهنة وعندما وصلوا إلى البيت شفوا من برصهم. (١٤: ١٧) ٣. كان لابد أن يأذن الكهنة لهم بالعودة إلى عائلاتهم. ٤. رجع أبرص واحد فقط وكان سامرياً ليشكّر رب يسوع على شفائه. (١٥-١٦: ١٧)
<p>شرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء العشرة البرص.</p>	<p>شرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء العشرة البرص.</p>
<p>اخبر الطلاب في هذا الدرس كوسيلة مراجعته والتحضير للإجابة على درس وقت الكتاب المقدس.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ٠ راجع الدرس من خلال توضيح كيف أن البرص هو صورة للخطيئة البعيد عن رب يسوع. ذكر الجميع أنه لا يمكن التطهير من الخطية إلا عندما يطلبون من رب يسوع أن يغفر خطاياهم ويطيعوا الإنجيل، يخبرنا الإنجيل عن موت المسيح وقيامته. ٠ يعلم الدرس أنه بمجرد أن نتظر من الخطية، يجب أن نشكر رب يسوع باستمرار على خلاصنا. الشكر هو ما يميز أولئك الذين يحبون رب يسوع.
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. نقاش فيما إذا كان الطلاب مثل التسعة أم الواحد. ٢. نقاش ما يعنيه الشكر وكيف يجب أن يؤثر على حياتنا: مزمور ٤٠: ٣ ٣. عمل جماعي: وضع قائمة بالأشياء التي يجب أن نشكر عليها وكتب الصلوات المناسبة. 	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تأمل في رسالة يوحنا الأولى ٩: ١ وأهميتها. ٢. يجب على المسيحيين أن يشكروا رب يسوع على موته من أجلهم. ٣. العمل الجماعي: وضع قائمة بالأشياء التي يجب أن نشكر عليها وكتب الصلوات المناسبة.

<p>المستوى الرابع: B3 الدرس الأول: بيت عنيا الموضوع: في البيت</p> <p>المقطع الكتائي: لوقا ١٠: ٤٢-٣٨ آلية الرئيسية: مرقس ٦: ٣١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> لكي ننصح كمؤمنين يجب أن نخصص بعض الوقت من حياتنا المزدحمة لقراءة كلمة الله حتى نتمكن من سماع ما يقوله الله لنا. يجب أيضاً أن نأخذ وقتاً من حياتنا المزدحمة للصلوة حتى نتمكن من التحدث إلى الله ونشكره على كل صلاحة ونطلب منه أن يرشد حياتنا. <p>شرح أن مريم ومرثا كانتا تحبان يسوع، في هذا الموقف كانتا كلتاهما مشتركتان في خدمة يسوع. لم تدرك مرثا أن كونها مشغولة جداً كانت تتجاهل ضيفها - الرب يسوع - ولم يكن لديها الوقت للإستماع إليه والتعلم منه، أسأل الطلاب عن الأولويات في حياتهم. حاول وتأكد من أنهم يفهمون أن "الانشغال" ليس بديلاً للصلوة ودراسة الكتاب المقدس.</p> <p>نقاش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ركز الرب اهتمامه على الصلاة ودراسة الكتاب المقدس بإعتبارهما الركيزان الأساسيتان للبركة في حياتنا. لم يلم يسوع مرثا لاهتمامها بالأعمال المنزلية لكنه وجهها برفق لعدم ترتيب أولوياتها بشكل صحيح. يشير الرب يسوع في الآية ٤٢ إلى أن التركيز عليه الأمر الوحيد المطلوب، إنه يُنمّن محبتنا له أكثر من خدمتنا. يريد الرب منا أن تتغير من كوننا "مرثا" إلى "مريم". <p>شرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الأختان.</p>	<p>المقدمة</p> <p>نقدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> بينما كانت مرثا "عاملة" ومريم كانت "عايدة"، يجب أن يسير العمل والعبادة جنباً إلى جنب، ناقش مفهوم العبادة. على الرغم من رغبة مرثا أن تُكرم الرب يسوع بأطباق من الأطعمة المتنوعة إلا أنه قال: "(الآية إلى واحد)" يعني أن طبقاً واحداً يكفي. كان يسوع مهتماً أكثر بشركتهم معه فقال عن مريم إنها "اختارت النصيب الصالح". (الآية ٤٢) إن غذاء حياتنا الروحية أهم بكثير من طعام الجسد، وأراد الرب يسوع أن تفهم كل من مريم ومرثا مدى أهمية سماع كلمته. (١: بطرس ٢) <p>الشرح</p> <p>شرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الأختان.</p>
<p>استخدم الآية الرئيسية للمساعدة في مراجعة هذا الدرس مؤكداً على ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> هناك وقت مناسب للإستماع للرب يسوع. (مرقس ٦: ٣١) هناك وقت مناسب للعمل من أجل الرب يسوع. (مرقس ٦: ٦-٧) وعد الرب أن يبارك أولئك الذين تصاحب خدمتهم حياة صلابة ثابتة. (يوحنا ١٥: ٥) <p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> التأنق من موازنة وقتنا من خلال جعل أوقات الصلاة ودراسة الكتاب المقدس أولوياتنا اليومية. التأنق من لا تندھور خدمتنا للرب يسوع إلى مجرد عمل خالٍ من التضحية لأجله. 	<p>من المثير للاهتمام أن نلاحظ أن مريم "جلست عند قدمي يسوع". (الآية ٣٩) ناقش كيف أن مريم من خلال اتخاذ هذا الموقف البسيط والمتواضع كانت تمنح الرب يسوع الإكرام والإحترام الذي يستحقه.</p> <ol style="list-style-type: none"> سأل عن الطرق التي يمكننا بها نحن أيضاً أن نكرم ونحترم الرب يسوع في حياتنا. هؤلاء الأشخاص المذكورون في الشواهد التالية كانوا عند قدمي يسوع: على سبيل المثال - متى ٩: ٢٨ ، مرقس ٥: ٢٢ ، لوقا ٨: ٣٨ ، لوقا ٧: ٩. راجع هذه الآيات واكتشف من هؤلاء وناقش أهمية وجودهم جميعاً عند قدمي يسوع. <p>المراجعة</p> <p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> تحقيق التوازن بين عبادتنا والعمل في حياتنا اليومية؟ هل تعيش مجده وترضيه؟ هل تهتم أكثر بـ "أن تخدم جيداً" من "أن تخدم كثيراً"؟ تتأكد من أن العمل لا يأتي قبل قراءة الكتاب المقدس وأوقات الصلاة؟ فك في المكانة والأولوية التي يجب أن يحظى بها يسوع في حياتنا.
<p>التطبيق العملي</p>	<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> تحقيق التوازن بين عبادتنا والعمل في حياتنا اليومية؟ هل تعيش مجده وترضيه؟ هل تهتم أكثر بـ "أن تخدم جيداً" من "أن تخدم كثيراً"؟ تتأكد من أن العمل لا يأتي قبل قراءة الكتاب المقدس وأوقات الصلاة؟ فك في المكانة والأولوية التي يجب أن يحظى بها يسوع في حياتنا.

<p>المستوى الرابع: B3 الدرس الثاني: بيت عنيا الموضوع: عند القبر</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١:٤٤-٥٤ الآية الرئيسية: يوحنا ١١:٢٦-٣٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> كانت إقامة الرب يسوع لعاذر من الأموات في الأساس إعلاناً عن سلطانه على الموت والقيامة هي إيمان حاسم للإيمان المسيحي. م يكن لدى المسيح فقط القوة ليقيم نفسه (يوحنا ١٠:١٨) ولكن ليقيم الآخرين. بكي يسوع علانية (الآية ٣٥) موضحاً أنه يهتم بما يكفي ليكي معنا في محننا وأحزاننا. 	<p>المستوى الثالث: B3 الدرس الثاني: بيت عنيا الموضوع: حزن تحول لفرح</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١:٧-١١ و ٤٤-٥٤ الآية الرئيسية: يوحنا ١١:٢٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يقيم الموت إلى الحياة مرة أخرى. الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يعطي الحياة الأبدية للخطأة الذين وصفهم الرسول بولس بأنهم "أمواتاً بالذنب والخطايا". <p>(أفسس ٢:١)</p>	
<p>اعطِ مقدمة عن هذا الدرس من خلال توضيح أن إقامة لعاذر من الموت هي آخر المعجزات السبع في إنجيل يوحنا وقد أقنعت العديد من اليهود الحاضرين بحقيقة أنه كان ابن الله فأنموها به. (١١:٤٥) ولكن بعض اليهود الحاضرين الذين شهدوا أيضاً هذه المعجزة لم يؤمنوا وأبلغوا الفريسيين بما حدث في بيت عنيا. ربما كانوا يسعون إلى قتل الرب يسوع. (١١:٤٦) أخبر الطلاب أن الأمر لا يزال كما هو اليوم، هناك من يقبل أن الرب يسوع هو الله وقدر أن يُجري المعجزات وهناك من ينكر ذلك ويرفض حقيقة أنه صنع المعجزات.</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يتذكروا بعض المعجزات التي صنعها يسوع وأن ينشؤوا أي معجزة يمكن أن تعتبرها أعظمها.</p> <p>كانت هذه آخر معجزة في خدمة الرب يسوع العامة، تساءل بعض اليهود لماذا سمح الرب يسوع بموت لعاذر فهو كان قادرًا على شفاء الأعمى. (الآية ٣٧) كان بإمكانه فعل ذلك ولكن بإقامة لعاذر من الموت كان يُظهر حقيقة وقوه كلماته في الآية ٢٥: "أنا هو القيامة والحياة".</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> لجأت مريم ومرثا إلى يسوع طلباً للمساعدة عندما مات شقيقهما لأنهما رأيا معجزاته. (١١:٣-٤) كان يسوع يحب العائلة لكنه لم يستجب لطلبهم على الفور، مات لعاذر حتى تظهر قدرة يسوع على الموت لتلاميذه ولليهود الآخرين الحاضرين. (١١:٥-٦) بكي يسوع لأنّه شعر بفارق لعاذر (١١:٦-٤٤) تكلم يسوع إلى رجل ميت فسمع وأستجاب! (١١:٤٣-٤٤) 	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان منزل مريم ومرثا ولعاذر في بيت عنيا أحد المنازل التي كان يسوع يُحب أن يتواجد فيها. يمكن أن تسأل الطلاب عمّا إذا كان الرب يسوع في منازلهم / قلوبهم / حياتهم. رؤيا ٣: ٢٠ قاماً كما أقام الرب يسوع لعاذر من الموت إلى الحياة يستطيع أن يمنح الموت روحيًا حياة روحية جديدة تدوم إلى الأبد. توضح لنا هذه القصة أن الرب يسوع هو مخلص عظيفاً: "بكي يسوع" (الآية ٣٥) واستطاع اليهود في ذلك اليوم أن يروا مدى حب يسوع لعاذر. (الآية ٣٦) لقد أحبهم أيضاً لكن الكثيرون منهم لم يفهموا ذلك. عندما نادى يسوع لعاذر من القبر نال حياة جديدة، لقد "خلع" لبس القبور (الآية ٤٤) وكان شاهداً حياً على قوة الرب يسوع في حياته. 	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: حزن يتحول إلى فرح!</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: حزن يتحول إلى فرح!</p>	
<p>راجع الدراسة من خلال إجراء مقارنة التجارب في حياتنا مع إظهار كيف يمكن للرب يسوع أن يخرج الخير من المواقف السيئة. راجع رومية ٨:٢٨. قد يجعلنا تأني الرب أن نعتقد أنه غير مبالٍ ولا يُجيب ولكن يجب أن نتعلم التحلّي بالصبر وأن ثق به دائمًا لأنه لا يخذلنا أبداً.</p>	<p>مثلاً نال لعاذر حياة جديدة (الآيات ٤٤-٤٥) كذلك أولئك الذين يثقون في الرب يسوع ينالون حياة جديدة. انظر إلى كولوسي ٢:١٣ و ٢:١٠ تيموثاوس ١:١٠ للتكتشف كيف يمكن للرب يسوع أن يعطي حياة جديدة للخطأة "الأموات".</p> <p>قاماً كما كانت حياة لعاذر الجديدة دليلاً على قوة الرب يسوع العاملة في حياته، لذلك فإنّ الرب يسوع يمنح أولئك الذين يثقون به القوة للعيش من أجله. (أفسس ٢:١٠)</p>	<p>المراجعة</p>
<p>بحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> المؤمنين لهم حياة روحية لا يمكن للموت أن يقهراً أو يقللها. يجب أن يجعلنا هذا التأكيد نزيد أن نلتزم في حياتنا للرب يسوع. فيلبي ١:٢١-٢٣ في هذه المعجزة يظهر الرب يسوع أنه يهتم بما يكفي ليكي معنا في أحزاننا. 	<p>بحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> التوبة الشخصية والرجوع إلى الرب يسوع "لنسير في جدة الحياة"؟ (روميه ٦:٤) طاعة كلمة الله من خلال مشاركة الإنجيل مع الآخرين وأن تكون طالباً ذو ضمير ظاهر في المدرسة وأن تُطيع والديك وربما بال محمودية أيضًا. 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B3</p> <p>الدرس الثالث: بيت عنينا الموضوع: على المائدة</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ١٢: ٥٧-٥٥ : ١١-١ الآية الرئيسية: مزمور ٩٥: ٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لا يوجد شيء أهمن من أن نعطيه للرب يسوع المسيح، إنه يستحق أفضل ما لدينا! ٢. إذا أحببنا الرب يسوع فسوف نسير في طاعة وصاياه التي أوصانا بها، كما هو مكتوب في العهد الجديد. 	<p>المستوى الثالث: B3</p> <p>الدرس الثالث: بيت عنينا الموضوع: زيارة أخرى</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤: ١٩ الآية الرئيسية: يوحنا ١٢: ١١-١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عندما نحب الرب يسوع بصدق نجد طرفةً للتغيير عن شكلنا له. ٢. يجب أن نؤجل أبداً عمل كل ما في وسعنا من أجل الرب يسوع لأننا لا نعرف إلى متى ستمتد حياتنا لنخدم الرب فيها.
<p>يُعتقد عموماً أن هذه الحادثة في يوحنا ١٢: ١٢ هي نفس الحادثة الواردة في مرقس ١٤: ٩-٣. امتحن الرب يسوع مريم على إكرامها له دون أناية حيث إنها دهنت قدميه بهذا الطيب الغالي جداً.</p> <p>كانت الأطياط والحنوط ضرورية جداً في دفن الموق - اقرأ تكوين ٥٠: ٣-٢.</p> <p>أجاب يسوع على فعلته مريم في الآية ٧ بالإشارة إلى أنها كانت تُعد لدفنه.</p>	<p>المقدمة</p> <p>شرح كيف كان بيت عنينا مكاناً له ذكريات خاصة للرب يسوع. ذكر الطالب أنه في منزل مريم ومرثا كان يسوع قد علم عن أهمية العبادة. أظهر يسوع في الدرس الثاني أنه "القيامة" عندما أقام لعاذر من الموت. في هذا الدرس، يتواجد الرب يسوع على وليمة طعام في هذا البيت الذي في بيت عنينا.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. البيت: راجع الحقائق التي تُثبت أن البيت كان في بيت عنينا (الآية ١) كان مكاناً (١) للخدمة والتعليم؛ (٢) العبادة والشركة؛ (٣) الموت والقيامة. ٢. العيد (الآية ٢) كان العيد "ليسوع"، كان لدى مريم ومرثا لعاذر كل الأساليب لاستقباله كضيف رئيسي لهم. ٣. سكب الطيب (الآية ٣) أثبتت أن مريم كانت تحب الرب يسوع لأن المحبة تقاس بالتضحيه. ٤. المدح (الآيات ٨-٧) كان أروع ما قيل على الإطلاق، لقد أشار يسوع إلى أن ما عملته سيذكره التاريخ - اقرأ متى ٣: ٢٦. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: زيارة أخرى.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الإمتياز الذي منح مريم ومرثا لعاذر بأن يكونوا بصحبة الرب يسوع وتناول الطعام والصدقة معه. (الآية ٢) ٢. الإمتياز الممنوح لمريم بدهن قدمي الرب يسوع بالطيب كثير الثمن ومسحهما بشعرها (الآية ٣)، مما يوضح لنا أنه لا يوجد شيء أهون من أن منحه للرب يسوع وأنه يستحق أفضل ما لدينا. ٣. عندما اشتكي يهودا من أنه كان يجب بيع الطيب ومنح المال للفقراء (الآية ٥)، ذكره الرب يسوع أنه دائمًا ما يكون هناك فقراء في العالم يمكن للأخرين أن يظهروا لطفاً عليهم، لكن هذه الفرصة هي الأخيرة لسكب هذا الطيب على قدمي يسوع لأنه كان في طريقه إلى الصليب ليموت من أجل الخطأ. ٤. أراد رؤساء الكهنة أن يقتلوه لعاذر. (الآية ١٠) اقترح أن يكون هذا لأنهم كانوا ينكرون قيماته فأرادوا التخلص من لعاذر لأنه كان الدليل على أن الرب يسوع هو القيمة والحياة. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: زيارة أخرى.</p>
<p>طرح أسئلة على الطالب عند مراجعة هذه الدراسة والتي ستتساعدهم في تقديم إجابات مدروسة للأسئلة المطروحة في الدرس ٣.</p>	<p>المراجعة</p> <p>هذه القصة نفسها مذكورة في مرقس ١٤: ٩-٣. اقرأ عدد ٨ لتعرف ماذا قال الرب عن هذه المرأة التي دهنت قدميه.</p> <p>اقرأ رواية متى عن هذه القصة، متى ٦: ٣٦، وانظر كيف أن الرب يسوع قال حينما يكرز بهذا الانجيل في كل العالم يخبر أيضًا بما فعلته هذه تذكاراً لها.</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. البيت: هل الرب يسوع في بيتنا بأي من الطرق المشار إليها في رقم ١ أعلاه؟ ٢. العيد: بالنسبة للمؤمن، هل تُعيد للرب يسوع لأنه هو الأهم في حياتنا؟ ٣. سكب الطيب: إلى أي مدى نحب الرب يسوع؟ هل نقدم له أفضل ما لدينا؟ ٤. المدح: قال الرب مريم أنها فعلت ما تستطيع. (مرقس ٨: ٨) (١٤) 	<p>التطبيق العملي</p> <p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كيف يمكن أن تؤثر محبتك للرب يسوع على الآخرين؟ ٢. آمن الكثير من اليهود بالرب يسوع (الآية ١١) لأنهم استطاعوا أن يروا الدليل على قوته في حياة لعاذر الجديدة. كيف يمكنك التأثير على الآخرين ليؤمنوا بالرب يسوع من خلال حياتك، إذا كنت تحبه؟

<p>المستوى الرابع: B3 الدرس الرابع: بيت عنيا الموضوع: في الطريق لأورشليم</p> <p>المقطع الكتابي: لوقا ١٩:٤٤-٢٨ آلية الرئيسية: يوحنا ١:١٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. من المهم للغاية الترحيب بالرب يسوع في قلوبنا ونعيش له الآن لثلا يفوت الوقت لاستفادة من هذه الفرصة. ٢. يُسر الرب يسوع أن نعلن إيماننا ومحبتنا وعبادتنا وخدمتنا وممتلكاتنا لأجله ولمجده إذا كنا ملكاً له. 	<p>المستوى الثالث: B3 الدرس الرابع: بيت عنيا الموضوع: إلى أورشليم</p> <p>المقطع الكتابي: لوقا ١٩:٢٨-٤٤ آلية الرئيسية: يوحنا ١:١٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عندما دخل يسوع إلى أورشليم طفروا أتباعه فرحاً بالتبسيح، كانوا يسبحونه على كل أعمال قدرته التي صنعها بينهم. ٢. بكى يسوع على مدينة أورشليم لأن الناس رضوه ولم يكن لديهم مكان له.
<p>إبدأ هذا الدرس بالإشارة إلى بكاء الرب يسوع على أورشليم (الآيات ٤٢-٤١) لأنهم فقدوا فرصتهم في قبولة مسيأ الذي كان سيعني لهم السلام، لقد فات الأوان الآن ويجذر الرب يسوع من عواقب وخيمة على الأمة اليهودية في السنوات المقبلة. كما تنبأ الرب يسوع في عام ٣٠ ميلادياً (لوقا ١٩: ٤٤-٤٣)، حاصر الچنار الروماني تيطس أورشليم (٧٠ م) ودم الهيكل وذبح سكانها، زار الرب يسوع أورشليم مقدماً الخلاص ولكن لم يكن لديهم مكان له وبالتالي ستحل كارثة.</p>	<p>قدم فكرة أن "أحد السعف" لم يحدث بالصدفة. لقد تم التنبؤ به قبل سنوات. ارجع إلى زكريا ٩:٩ حيث تم التنبؤ بدخول الرب يسوع الإنتصاري قبل حوالي ٥٠٠ عام من حدوثه بالفعل.</p> <p>المقدمة</p>
<p>قديم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الدخول إلى أورشليم: دخل الرب يسوع أورشليم على جحش ابن آ坦 مستعار تماماً كما جاء في نبوة زكريا ٩:٩. أولئك الذين شهدوا مسيرة انتصار يسوع في أورشليم رأوا بشكل صحيح أن يسوع هو تحقيق لهذه النبوة التي تنبأ بها أكثر من ٥٠٠ عام قبل حدوثه. (لوقا ١٩: ٣٦-٣٥) ٢. وقت الدخول إلى أورشليم: اختار يسوع وقتاً يجتمع فيه كل إسرائيل في أورشليم للإحتفال بعيد الفصح. ٣. آمال الشعب: كان الناس يسبحون الله لأنه أعطى لهم ملكاً يتوقعون أن يكون قائداً سياسياً، ولكن عندما أدركوا أنه يؤسس مملكة أبدية انقلبوا عليه. (لوقا ١٩: ٣٨) ٤. رد الفريسيين: اعترض الفريسيون على تكرييم يسوع علانية وطلبوه منه أن يحافظ على صمت شعبه وبخهم يسوع لأنهم كانوا أقسى من الحجارة! (لوقا ١٩: ٤٠-٣٩) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمـل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: إلى أورشليم.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. دخول الرب يسوع الإنتصاري في بداية الأسبوع الذي صُلب فيه (الآيات ٤٠-٢٨) ٢. طفر التلاميذ فرحاً بالتبسيح. (آلية ٣٧) لاحظ أنهم صرخوا "سلام في السماء" وليس "سلام على الأرض" لأن موت الرب يسوع وصعوده سيجلب "سلاماً في السماء". لن يكون هناك "سلام على الأرض" لأنهم كانوا على وشك قتل الرب يسوع رئيس السلام. ٣. يسوع يبكي على أورشليم بسبب رفض شعبها له والآن فات الأوان لقد فقدوا فرصتهم. (آلية ٤٢) ٤. يشير يسوع إلى أنه في عام ٧٠ م في عهد تيطس سيتم تدمير أورشليم وشعبها لأنهم لم يعرفوا "زمن إفتقادهم" (آلية ٤٤) بمعنى أن الرب قد عرض عليهم الخلاص لكنهم لم يريدوه. <p>الشرح</p>
<p>راجع هذه الدراسة بوضعها في أحداث حياة يسوع. كانت أورشليم مركز السلطة الدينية والسياسية وموطناً لليهود والحاكم الروماني. حدثت هنا العديد من الأحداث الأكثر أهمية في حياة يسوع بما في ذلك صلبه وقيامته، قضى أسبوعه الأخير هنا.</p>	<p>تأمل في القصة وناقش أهمية الإيمان بالرب يسوع كمخلص شخصي الآن. ارجع إلى كورنثوس الثانية: ٦، لأن الغد قد يكون متأخرًا. تأمل أيضاً كيف ستأتي هذه الدينونة على هذا العالم ، كما حدث في عهد تيطس عام ٧٠ م ، وأولئك الذين ليس لديهم وقت للرب يسوع الآن سيحيطون.</p> <p>المراجعة</p>
<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الحياة الأبدية لا تزال متاحة لأولئك الذين يقبلونها ما دام الفرصة متاحة. ٢. فكر في الطرق التي قد يحتاجنا الرب لأجلها كما في لوقا ١٩: ٣١. ٣. تماماً كما تحقق نبوة زكريا ٩:٩ كذلك فإن النبوات عن مجيء الرب يسوع الثاني سوف تتحقق. 	<p>يحدثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تأمل ما يعنـيه الإبـتعاد عنـ الخطـيئة والإيمـان بالـرب يـسـوع كـمـخلـص. ٢. تـشير الآـية الرـئيسـية إـلـى أولـئـك الـذـين قـبـلـوا الـرب يـسـوع عـلـى أـنـهـمـ "أـبـنـاءـ اللـهـ". فـكـرـ فيـ عـبارـاتـ أـخـرى يـعـرفـ بـها بـعـضـ الـذـين قـبـلـوا الـرب يـسـوعـ. <p>(على سبيل المثال: مؤمن، إلخ.)</p> <p>التطبيق العملي</p>

المستوى الرابع: B4 الدرس الأول: الرب يسوع الموضوع: موته	المستوى الثالث: B4 الدرس الأول: الرب يسوع الموضوع: موته
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٣: ٣٢-٥٦ الأي الرئيسية: يوحنا ١٥: ١٣-١٤</p> <p>نتعلم الآتي: ١. كي نذهب للسماء، نحتاج إلى الإعتراف بأننا خطأة ونستحق عقاب الله. ٢. نحتاج بعد ذلك إلى الإيمان بأن الرب يسوع كان بلا خطية وأخذ العقوبة بدلاً عنا.</p>	<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٣: ١-٢٦ و ٤٦-٣٢ الأي الرئيسية: لوقا ٢٣: ٣٢</p> <p>نتعلم الآتي: ١. مات يسوع حتى تُغفر خططيانا. ٢. لابد أن تُرفع خططيانا ونؤمن بالرب يسوع حتى ندخل السماء.</p>
<p>صف بياجاز الأحداث التي أدت إلى الصليب بما في ذلك القبض والمحاكمة والسير إلى الجلجلة. ناقش كيف يُظهر هذه الدرس أن الخلاص مبني على التوبه والإيمان وكيف ذهب اللص التائب للسماء بينما لم يذهب اللص غير التائب للسماء.</p>	<p>ابداً هذا الدرس بسؤال الطلاب عما يعرفونه عن عيد الفصح. اشرح أن هذا الدرس يروي قصة عيد الفصح الأول. نقاش كيف يوضح لنا هذا الدرس أن كل الناس لن يذهبوا إلى السماء، كما صلبوه لصين مع الرب يسوع أحدهما ذهب إلى السماء والآخر لم يذهب.</p>
<p>ناقش واشرح: ١. ست ساعات من الصليب تحقيقاً لإشعياء ٥٣: ١٢ - (٩ صباحاً - ٣ مساءً). ٢. تظهر قصة اللص التائب (٤٢-٤٣) أن الخلاص يقوم على التوبه والإيمان فقط. ذهب هذا الرجل إلى السماء لكنه لم يعتمد قط ولم يشارك في الفرائض المقدسة. ٣. اللصان يمثلان الناس - أولئك الذين يحبون الرب يسوع وأولئك الذين هم أعداؤه. ٤. خلال ثالث ساعات من الظلمة (الآيات ٤٤-٤٦) حمل يسوع عقوبة خططيانا ومن خلال موته تم فتح طريق الإقتراب إلى الله لجميع الذين يأتون إليه بالإيمان. ٥. تُظهر القصة (الآيات ٥٠-٥٦) أن يوسف على الرغم من كونه تلميذاً سرياً لكنه كان صديقاً حقيقياً للرب يسوع كما ذكرت النساء الأمينات وكما يتضح من الدفن الكريم للرب يسوع.</p>	<p>ناقش واشرح: ١. لم يجد بيلاطس أي خطأ في يسوع لكنه حكم عليه بالموت لإرضاء الشعب. (الآيات ١-٧) ٢. على الرغم من أن بيلاطس وهيرودوس كانوا أعداء إلا أنهما أصبحا صديقين وأخذنا نفس الموقف ضد الرب يسوع. (الآية ١٢) ٣. ساعات الصلب الست (٩ صباحاً - ٣ مساءً): يسوع على الصليب في المنتصف ولص على كلا الجانبين تحقيقاً لإشعياء ٥٣: ١٢. ٤. كان هناك لصين (الآيات ٣٩-٤٣) لكن واحد فقط منهم قد ذهب للسماء، قم بلفت الانتباه إلى الآية ٤٣: "اليوم - أي سرعة! - معنى" أي شركة! في الفردوس - يا لها من سعادة! ٥. ثالث ساعات من الظلم (الآيات ٤٤-٤٦) وجحاب الهيكل إنشق إلى جزأين مظهراً أن الرب يسوع هو الطريق إلى الله. (عبرانيين ١٠: ١٩-٢٠)</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: موته.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. هذه الآية تلخص الدرس لكن الجزء الأول من بطرس ٣: ١٨ قد تكون أفضل آية للحفظ اكمل الدرس الأول. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: موته.</p>
<p>راجع الدرس بأن تطلب من الطلاب قراءة إشعياء ٥٣ الذي كتب قبل أكثر من ٧٠٠ عام من موته. التأكيد على وحي الكتاب المقدس. ضع في مجموعات قائمة بعض النبوات المذكورة في إشعياء ٥٣ والتي تحقت على الصليب.</p>	<p>راجع الدرس من خلال مطالبة الطلاب بقراءة إشعياء ٥٣: ١٢ الذي كُتب قبل أكثر من ٧٠٠ عام من موته. اكتبه في مجموعات بعض عناوين الصحف لوصف المشهد عند الصليب.</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. نواجه جميعاً التحدى فيما إذا كنا أصدقاء أو أعداء ليسوع. ٢. إذا أحبينا الرب يسوع مثل يوسف فسنجد طرقاً لإظهار ذلك. كيف نظهر ذلك؟ ٣. كيف تجيب على شخص يقول أننا جميعاً ذاهبون إلى السماء؟</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. كيف نتأكد من أن خططيانا قد غفرت? ٢. نحن جميعاً نواجه تحدي أي موقف نتخذه - موقف أولئك الذين يحبون الرب يسوع أو أولئك الذين هم أعداؤه. ٣. كيف تجيب على شخص يقول أن الجميع سيذهبون للسماء؟</p>

المقدمة

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

المستوى الرابع: B4 الدرس الثاني: الرب يسوع الموضوع: قيماته	المستوى الثالث: B4 الدرس الثاني: الرب يسوع الموضوع: قيماته
<p>المقطع الكتابي: لوقا: ٨: ٣، يوحنا: ٢٠: ١٨-٢٠ آلية الرئيسية: رومية ٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي: ١. غالب الرب يسوع الموت عندما قام ثانية. ٢. كانت مريم المجدلية من أتباع الرب يسوع المسيح المخلصين. ٣. تأمل حقيقة القيامة والتي يوجد الكثير من الأدلة عليها في الكتاب المقدس.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا: ٢٠: ١٨-٢٠ آلية الرئيسية: رومية ٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي: ١. بعد ثلاثة أيام في القبر قام الرب يسوع من بين الأموات. ٢. أظهرت مريم المجدلية حبها للرب يسوع المسيح.</p>
<p>ناقشت مَن يملك قوة القيامة هو الرب يسوع وحده، وأذكر أسماء أشخاص قد أقامهم من بين الأموات (لazar: يوحنا: ١١: ٤٤، ابنة يايروس: لوقا: ٨: ٥٥). أيضًا قم بتبسيط الضوء على كيفية قيامة أولئك الذين ماتوا مؤمنين بالرب يسوع في المستقبل.</p>	<p>ناقشت معنى "القيامة" واطلب من الطلاب ذكر أسماء أشخاص أقامهم الرب يسوع من الموت (لazar: يوحنا: ١١: ٤٤، ابنة يايروس: لوقا: ٨: ٥٥). ضع في اعتبارك مَن يملك قوة القيامة هو الرب يسوع وحده.</p>
<p>قدّم القصة الكتابية ناقشت وشرح: ١. خدمت مريم المجدلية الرب يسوع في حياته وأثبتت إخلاصها له كونها أول مَن ذهب للقبر الفارغ. (لوقا: ٨: ٣-٦) ٢. رأت مريم المجدلية وبطرس ويوحنا الدليل على القيامة ورأوا أيضًا الترتيب الدقيق والمهندي للأكفان التي تظهر رحيل الرب كان منتظماً وغير متعملاً مما يدحض حجة أن الجسد قد سُرق. (يوحنا: ٢٠: ٣-٩) ٣. كافى الرب يسوع إخلاصها بالظهور لها شخصياً وشرح لها أنه عندما يرجع إلى السماء سيرسل روحه القدس ليسكن قلوب المؤمنين. (يوحنا: ٢٠: ١٨-٢٠) ٤. أرسلها لتذهب وتخبر التلاميذ أنه حي وأنه يجب عليهم مقابلته في الجليل. (متى: ٢٨: ٤)</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقشت وشرح: ١. شاهدت مريم المجدلية وبطرس ويوحنا دليلاً على القيامة: القبر فارغ. (يوحنا: ٢٠: ٨-١١) ٢. عاد بطرس ويوحنا إلى البيت ولكن مريم المجدلية قضت ليلة ساهرة وحدها خارج القبر. (يوحنا: ٢٠: ٢٠-١٨) ٣. كافى الرب يسوع إخلاصها بالظهور لها شخصياً وشرح لها أنه عندما يرجع إلى السماء سيرسل روحه القدس ليسكن قلوب المؤمنين. ٤. أرسلها لتذهب وتخبر التلاميذ أنه حي وأنه يجب عليهم مقابلته في الجليل. (متى: ٢٨: ١٠)</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: قيماته.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: قيماته.</p>
<p>اربط هذا الدرس بكورنثوس الأولى: ١٥: ٣-٤، ١٢: ٢٠ ووضح كيف تشير الآية ٤ إلى إشعيا ٩: ٥٣ وزمور ١٦: ٩. ناقشت أولئك الذين رأوا الرب بعد قيامته (كورنثوس الأولى: ١٥: ٥-٨) ولماذا القيامة مهمة للغاية. (١٧: ١٥) كورنثوس: ١٥: ٤-٣</p>	<p>اربط هذا الدرس بالشواهد التالية في العهد الجديد حيث تنبأ الرب يسوع بقيمته. ناقشت أهمية ومدلول القيامة. ٠ متى: ٢١: ٦، ٢١: ١٧، ٢٠: ٢٢-٢٣، ٢٣: ٢٤، ٣٣-٣١. ٠ لوقا: ١٨: ٧، ٢٤: ٧. ٠ كورنثوس: ١٥: ٤-٣</p>
<p>يحدثنا الدرس على: ١. فكر في أهمية العلاقة الشخصية والمحبة للرب يسوع. ٢. القيامة هي أمر حيوي في الإيمان المسيحي لأنه لو لم يقم المسيح من بين الأموات لكان موته عبيداً ولم يكن لدينا أمل في البقاء في السماء إلى الأبد.</p>	<p>يحدثنا الدرس على: ١. أهمية إعتراف الطلاب إنهم يؤمنون بالرب يسوع مخلصاً شخصياً لكل منهم. ٢. فكر في كيفية تأثير محبتنا للرب يسوع في حياتنا. ٣. من المهم أيضاً أن نتعلم من هذا الدرس يقين وأهمية القيامة.</p>

<p>المستوى الرابع: B4 الدرس الثالث: الرب يسوع الموضوع: صعوده</p> <p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٤:٤٥-٥٤، أعمال الرسل ١:١-١٢ الآية الرئيسية: لوقا ٢٤:٥١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> يريد الرب يسوع من الذين يؤمنون به أن يكونوا شهوداً له على هذه الأرض. في يوم من الأيام سيعود الرب يسوع إلى الأرض ليأخذ أولئك الذين يؤمنون للسماء. 	<p>المستوى الثالث: B4 الدرس الثالث: الرب يسوع الموضوع: الرحيل</p> <p>المقطع الكتابي: يوحنا ٣١:١٩-٢٠، لوقا ٢٤:٤٥-٥٣ الآية الرئيسية: لوقا ٢٤:٥١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> عندما يقول لنا الرب يسوع أمراً من خلال الكتاب المقدس ، فنحن نرضيه بمجرد تصدقها. الغرض من إنجيل يوحنا هو أن يؤمن أولئك الذين يقرأونه وتكون لهم الحياة الأبدية.
<p>ناقش كيف تقدر الكلمات الوداعية التي يقولها من نحبهم خاصة قبل موتهم. تأمل في بعض كلمات الوداع لرجال التاريخ العظام قبل موتهم. اربط هذا بكلمات الرب يسوع الأخيرة. (أعمال ١:٩٠)</p>	<p>ناقشت ذات الصلة كيف نؤمن بأمور كثيرة لا يمكننا رؤيتها أو ملمسها. اشرح كيف أن الإيمان المسيحي لا يقوم على الرؤية بل على الثقة في كلمة الله والرب يسوع.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> أمر الرب يسوع تلاميذه أن يكونوا شهوداً له (أعمال الرسل ١:٨) في أورشليم وأرض فلسطين وفي العالم أجمع. صعد الرب يسوع إلى السماء من جبل الزيتون (أعمال الرسل ١:١٢) سيعود مرة أخرى إلى جبل الزيتون. (زكريا ٤:١٤) صعد يسوع بنفسه بكل وضوح. في يوم من الأيام سيعود بنفسه مرة أخرى (ملachi ٣:١) وبصورة مرئية. (متى ٣٠:٢٤) تم إستقباله في سحابة بقوه ومجد وسيعود على سحاب السماء بقوه ومجد. (متى ٣٠:٢٤) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكملي الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: صعوده.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ناقشت ظهور يسوع للتلاميذ ولاحظ كلماته لهم: "سلام لكم". (الآية ٢١) اشرح أنه نتيجة لموت يسوع فإن أولئك الذين آمنوا بالإيمان لهم سلاماً حقيقياً. (رومية ٥:١) تعامل يسوع بلطف مع توما غير المؤمن وأقنעה بأنه هو المسيح المقام. (يوحنا ٢٧:٢٨-٢٧) أجاب توما بكلمات الإيمان. صعد الرب يسوع من جبل الزيتون إلى السماء بعد أربعين يوماً من القيامة، وبعد ذلك عاد التلاميذ إلى الهيكل لتسبيح الله وشكوه على قيماته ومتوقعين مجئه مرة أخرى. (لوقا ٤٥:٥٠-٥٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكملي الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرحيل.</p>
<p>ابحث على النقاط ٤-٤ أعلاه في الشواهد الكتابية وقارن بين صعود الرب للسماء بعد قيماته ومجيئه ثانية إلى الأرض مرة أخرى.</p>	<p>اكتشف الآية الرئيسية ولخص الدرس. ذكر الطلاب أن التلاميذ كانوا يبحثون أيضاً عن تحقيق الوعد بحلول الروح القدس. (لوقا ٤٩:٢٤)</p>
<p>يختتنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف يمكن للمؤمنين بالرب يسوع أن يشهدوا له في المنزل أو في المدرسة أو بين الأصدقاء؟ فك في الأشخاص الذين تركوا وطنهم ليكونوا مبشرين في مناطق أخرى من العالم. ٣. يمكن للطلاب مشاركة شهادتهم الشخصية حول كيفية ثقتهم بيسوع ملخصاً ورباً. 	<p>يختتنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف نؤمن بالرب يسوع ملخصاً مع أننا لم نره؟ شجع الرب يسوع تلاميذه على العمل معه بعد صعوده. ما العمل الذي يمكننا القيام به لأجله الآن؟ انظر إلى أعمال الرسل ٦:١

المستوى الرابع: الدرس الرابع: الرب يسوع الموضوع: مجىئه الثاني	المستوى الثالث: الدرس الرابع: الرب يسوع الموضوع: الرجوع
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١٤: ٦-٩، أعمال الرسل ١: ١٦-١٧ الآية الرئيسية: ١ تسالونيكي ٤: ١٦-١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> مجيء الرب الثاني إلى الأرض هو حدث مؤكّد الحدوث بالرغم من أن التاريخ أو الوقت غير معروفي. في المجيء الثاني سيقام الأموات في المسيح ويصعدون إلى السماء مع هؤلاء المؤمنين الأحياء في ذلك الوقت. 	<p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١: ٤، ٨-١٢ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١: ١٢-١٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> نحتاج قوة الروح القدس في الشهادة والكرازة بالإنجيل. الرب يسوع الذي صعد إلى السماء سيعود إلى الأرض مرة أخرى ليأخذ أولئك المستعدّين ليكونوا معه إلى السماء.
<p>ذكر الطلاب أن جميع نبوّات العهد القديم المتعلقة بمجيء الرب كإنسان قد تحقّقت، وكذلك جميع النبوّات المتعلقة بمجيئه الثاني. ناقش مع الطلاب كيف أنه عندما يذهب شخص نحوه بعيداً توق إلى عودته / عودتها وكيف يجب على أولئك الذين يؤمنون بالرب يسوع أن يست tüقاً لعودته. اقرأ طيّب ٢: ١٣.</p>	<p>تحدث عن شاهد في حادث مثلاً يجب أن يكون قد رأى وسمع ما حدث بالضبط. كان التلاميذ يتحدثون من خلال تجربتهم الشخصية مع الرب يسوع. ضع في اعتبارك أيضاً أن القوة التي نالها التلاميذ لجعلهم شهوداً للرب يسوع هي نفس القوة التي نالها عندما توب عن خطايانا وشق فيما فعله الرب يسوع لنا على الصليب ليرفع خطايانا. نحن أيضاً نستطيع وبحسب أن تكون شهوداً.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> أخبر "الرجلين بالثياب البيضاء" التلاميذ عن مجيء الرب الثاني إلى الأرض (أعمال الرسل ١: ١٠-١١). ووضح الرابط بأنهم ربما كانوا نفس الملائكة اللذان في لوقة ٢٤: ٤ الذين أخبروا النساء في القبر عن القيمة. قارن وعد الرب في يوحنا ١٤: ٣ بأعمال الرسل ١١: ١ واشرح دقة الكتاب المقدس ووجهه. اقرأ تسالونيكي الأولى ٤: ٤ واشرح البصيرة الخاصة جداً التي كان لدى بولس للمجيء الثاني. اشرح ما يلي: صوت يُسمع: صراخ وبوق، منظار بُرى: الرب نفسه، معجزة تُلمس: إختطاف، لقاء ممتع: "لقاء الرب في الهواء"، وراحة تختبرها: "مع الرب" إلى الأبد. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> أمر الرب تلاميذه أن يكونوا شهوداً له أولاً في أورشليم ثم في أرض فلسطين وأخيراً في جميع أنحاء العالم. (أعمال ٨: ١) قال لهم "الرجلان اللذان يرتديان ثياباً براقة" اللذان قابلتهما النساء اللواتي أتبن إلى القبر (لوقة ٤: ٤) أنه كان فارغاً وأن الرب يسوع قام من بين الأموات، ربما كانوا نفس الكائنات الملائكية في صورة رجال وهم الآن يخبرون التلاميذ عن المجيء الثاني. (أعمال ١: ١٠-١١) مجيئه سيكون مشابهاً جداً لصعوده. وقت المجيء الثاني غير معروف لذلك من الضروري أن تكون مستعداً. (أعمال ١: ٧)
<p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مجىئه الثاني.</p> <p>المجيء الثاني غير مخفٍ لأولئك الذين نالوا الخلاص والمستعدّين للقاءه. يعلم الكتاب المقدس أن على المؤمنين أن يتطلعوا إلى ظهوره وأن يعيشوا يرضونه. ارجع إلى طيّب ١١-١٤، ويوحنا الأولى ٣-٢.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرجوع.</p> <p>انتقل إلى الآيات التالية ووضح كيف تحدث الرب عن مجبيه كـ "لص في الليل" لأنه لا أحد يعرف متى سيأتي السارق. ومن هنا ضرورة الإيجاب به من أجل خلاصنا والاستعداد والانتظار مجبيه. متى ٢٤: ٤٤ ، لوقة ٢٠: ١٢-٢٠.</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> يجب على المسيحيين أن يعيشوا حياة صالحة في ضوء اقتراب مجيء الرب الثاني وأن يكونوا أمناء له عند مجبيه. ماذا يعني هذا؟ سيتم ترك غير المؤمنين في المجيء الثاني. كيف يجب أن نضع هذه الحقيقة المحرّنة تحدياً أمامنا كمؤمنين أن نشهد لهم؟ 	<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> يحتاج الجميع إلى التفكير فيما إذا كانوا مستعدّين للذهاب للسماء، إن رجع الرب الآن. ماذا ستكون الإجابة على شخص يقول أن هناك متسعًا من الوقت للإستعداد للسماء في ضوء ما تعلّمته عن المجيء الثاني؟ ما هو أفضل وقت للإستعداد للسماء؟ راجع ٢ كورنثوس ٦: ٦.

المقدمة

الشرح

المراجعة

التطبيق العملي

<p>المستوى الرابع: B5 الدرس الأول: المسيحيون الأوائل الموضوع: أسطفانوس</p> <p>المقطع الكتائي: أعمال الرسل ٦:١٥-٦:٧، ٧:٥٠-٦:٧ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ٦:٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> إن الناس الذين مثل أسطفانوس هم الذين يغيرون العالم من أجل الله. المؤمنون الحقيقيون فقط مثل أسطفانوس هم من يصمون على إعلان حق الإنجيل ويهتمون بما يرضي الله أكثر من اهتمامهم بما يقوله الناس لهم أو حتى يفعلوه بهم. 	<p>المستوى الثالث: B5 الدرس الأول: خدام الرب الموضوع: الله يُعدهم!</p> <p>المقطع الكتائي: أعمال الرسل ١:٩-٧:١٣، أعمال الرسل ٢:١٤-١٦ الآية الرئيسية: يوحنا ١:١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> في الأيام الأولى للكنيسة أمر الرب الرسل بالذهاب والتبشير بالإنجيل محلياً وعالمياً. متى جاء الروح القدس وعاش في قلوب الرسل كذلك فإن أولئك الذين يؤمنون بالرب يسوع سيحل عليهم الروح القدس وقوته ليعينهم في حياتهم المسيحية.
<p>ناقش ما هو المقصود بالإضطهاد وفكري في أمثلة من العصر الحديث. اشرح أنه في الأيام الأولى للمسيحية كان للزعماء الدينيين تأثير كبير على الحكومة والمسيحيين كانوا مستعدين لمعارضتهم لكنهم كانوا داغناً يتصرفون بصراحته. كان المسيحيون يحترمون ويطيعون الحكومة القائمة ما لم يتعارض قوانين البشر مع قوانين الله.</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يتخيلوا ما كان يجب أن يكون عليه التلاميذ بعد صعود يسوع وعندما حل الروح القدس في يوم الخمسين.</p> <p>اشرح كيف أن أعمال الرسل تحتوي على موضوعين رئيسين:</p> <ol style="list-style-type: none"> الرب يسوع الذي صعد يعمل من خلال أولئك الذين آمنوا به بروحه القدس على هذه الأرض. قيامة ومجيد الرب يسوع في السماء ما زالت تشكل جوهر الرسالة عندما كتب هذا السفر ٦٧-٦٠ م. <p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> امتلك أسطفانوس تلك الصفات التي يجب أن تظهر في حياة المسيحي: الأمانة، المليء بالروح القدس، المليء بالإيمان والقوة، الحكمة والرغبة في خدمة الرب يسوع. (راجع أعمال الرسل ٦:٣٥ و ٦:٣) نشأت معارضة ضد خدمة أسطفانوس القوية من مجتمعات اليهود التي كانت لديها معابد يهودية في أورشليم أو بالقرب منها. ومع ذلك عندما مثل أسطفانوس أمام المحكمة اليهودية السندرريم لقد سمعوا النهي الباطلة الموجهة إليه ورأوا مجد الرب يسوع ينعكس على وجه أسطفانوس. (أعمال الرسل ٦:٦ و ١٥) وقد دافع أسطفانوس ببراعة باللغة (أعمال الرسل ٧:٧) ووجه هجوماً لاذعاً للقادة اليهود متهمًا إياهم بمقاومة الروح القدس وفي النهاية حملهم مسؤولية صلب الرب يسوع. لابد أن أسطفانوس كان يعلم أن حياته معرضة للخطر ولكنه يفضل الموت على أن يخون ربه. بمجرد أن شهد لرؤيا "السماء افتتحت" (أعمال الرسل ٧:٥٦) جره الحشد خارج المدينة ورجموه بالحجارة حتى الموت. (أعمال ٧:٥٨-٥٧) 	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> الآية الرئيسية في سفر أعمال الرسل هي ٨:١ وقد صيغ السفر كله على هذه الآية فيما يتعلق بالانتشار الجغرافي للإنجيل: شهود في أورشليم: الإصحاحات ٧-١ شهود في اليهودية: الإصحاحات ٤-٦ شهود في السامرة: الإصحاحات ٤-٨ شهود في العالم: الفصل ٨ كان يوم الخمسين (١:٢) هو اليوم الذي حل فيه الروح القدس ليسكن في المؤمنين بشكل دائم - لقد جاء ليمكث. لقد امتلأوا من الروح القدس (٤:٤). عندما نؤمن بالرب يسوع يسكن فيينا الروح القدس ولكن لكي نمتلئ بالروح القدس يجب أن نقرأ الكتاب المقدس ونقضي وقتنا في الصلاة ونعيش في طاعة للرب. وضع الرب يسوع الأساس الكامل لعمل الصليب المكتمل وهو الآن يعطي السلطان للمؤمنين من خلال روحه القدس ليكونوا شهوداً وشركاء في نشر بشري موته وقيامته ورسالة الخلاص للجميع . يشار إلى الروح القدس على أنه "المعزى أو المشير" في الآية الرئيسية يوحنا ١٦:١٤ يظهر أن الرب يسوع هو أيضاً شفيناً أو معيناً. <p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الله يُعدهم!</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الله يُعدهم!</p>
<p>ناقش كيف تلخص هذه الآيات هذا الدرس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ٢ تيموثاوس ٣:٣: "تحمل المشقات كجندي صالح ليسوع المسيح" رسالة بطرس الأولى ٤:١٤: "ان عيتم باسم المسيح، فطوى لكم، لأن روح المجد والله يحل عليكم. اما من جهتهم فيجده على، واما من جهتكم فيجدد". 	<p>افتتح لوقا الطبيب كاتب سفر أعمال الرسل السفر بالإشارة إلى "كل ما بدأ يسوع يفعله ويعلم به" في أعمال الرسل ١:١. في أعمال الرسل ٣١:٢٨ كان بولس لا يزال يكرز بشارة الإنجيل. ضع في اعتبارك أن "سفر أعمال الرسل لا يزال مستمراً - عمل الكرازة لن يكتمل إلى مجيء الرب لأولئك الذين يؤمنون به".</p> <p>المراجعة</p>
<p>يختلا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> متى استشهد أسطفانوس بسبب إيمانه بموته وقيامة الرب يسوع فإن العديد من المسيحيين يتعرضون للاضطهاد بل وحتى القتل في بعض البلدان اليوم بسبب نفس المعتقدات. يجب أن نطلب من الرب يسوع في صلواتنا أن يبقينا أوفياء ومخلصين له بغض النظر عن الظروف التي نمر بها في حياتنا. 	<p>يختلا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> إن الروح القدس يسكن في المؤمنين، إنها مسؤليتنا أن "نمتلئ بالروح". أقرأ أفسس ٤:١٨ يجب أن يشجعك حل دروس وقت الكتاب المقدس على: - قراءة الكتاب المقدس والصلوة. قم بتنفيذ ما تقرأه وما يقودك الرب له في حياتك اليومية. <p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B5 الدرس الثاني: المسيحيون الأوائل الموضوع: فيليبس</p> <p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٦:٥-٦، ٨:٤-٧، ٢٦:٤٠-٤٣ آلية الرئيسية: أعمال الرسل ٨:٣٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان فيليبس واعظاً ناجحاً للإنجيل وكان على استعداد لترك نهضة في السامرة ليذهب في الصحراء إلى غزة ليكرز بالإنجيل لشخص يحتاج. ٢. بمجرد أن آمن بالرب يسوع مخلصاً شخصياً كان الجشي حريصاً على طاعة رب بالمقدمة وكان له فرح عظيم في قلبه أثناء سفره راجعاً. 	<p>المستوى الثالث: B5 الدرس الثاني: خدام الله الموضوع: مستعدون للموت</p> <p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٦:١-٥، ٧:٤٥ آلية الرئيسية: متى ٥:٤٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان اسطفانوس أميناً في الأمور الصغيرة قبل أن يستخدمه الله كما أظهر ذلك في خدمة الموارد (أعمال الرسل ٢:٦) قبل أن يفعل العجائب والمعجزات العظيمة. (أعمال الرسل ٨:٦) ٢. يشبه اسطفانوس الرب يسوع من حيث أنه كان رجلاً أميناً بلا لوم واستعد للتضحية بحياته من أجل الإنجيل.
<p>كان فيليب أحد الرجال السبعة الذين تم اختيارهم في أعمال الرسل ٦:٦ لرعاية أعمال الكنيسة. أصبح فيما بعد مبشراً وآتى بالإنجيل إلى السامرة. بينما كان في خضم النهضة في السامرة دعاه رب للذهاب إلى غزة البلد الصحراوي لمقابلة شخص غريب يحتاج من الجشة بهدف استخدام فيليبس في كل من تغيير هذا الرجل ومعموديته وبمجرد تحقيق ذلك أختفى فيليبس بأعجوبة واستأنف التبشير بالإنجيل في أماكن أخرى.</p>	<p>فكرة فيما يعنيه اضطهاد إيهانك وأعط أمثلة من العصر الحديث. اشرح كيف أنه مع تقدم المسيحيين الأوائل بالإنجيل واجهوا معارضة من الحكومة والزعماء الدينيين في ذلك الوقت. وبينما كانوا يحترمون حكامهم ويطيعونهم كانوا مستعدين لعصيان قوانين البشر عندما تتعارض مع قوانين الله حتى إن استشهدوا.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان فيليب مطيناً لأمر الله أن يذهب ويكرز للجشبي. ٢. جاء الجشبي من إفريقيا إلى أورشليم ليبعد لكنه غادر دون أي فهم حقيقي للإنجيل. لجأ إلى الكتاب المقدس ليطلب المساعدة. (٨:٢٧-٢٨) ٣. وصل فيليب بإرشاد من رب في الوقت المناسب وشرح له إشعيا ٥٣. ٤. أظهر له كيف أن الإصلاح كله يتعلق بحياة الرب يسوع ومماته. (٣٤-٣٥:٨) ٥. آمن الجشبي بالرب يسوع واعتمد على الفور بالتغطيس وعاد إلى البيت فرحاً. (٣٦-٣٨:٨) 	<p>قدم القصة الكتابية ناقشت وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. توصف شخصية اسطفانوس بأنه مسيحي كان مملوءاً بالروح القدس وحياة صالحة وصادقة، (أعمال الرسل ٣:٦) مليئة بالإيمان والقوة (أعمال الرسل ٦:٨) والحكمة (أعمال الرسل ٦:١٠) و الذي كان نشيطاً في عمل الرب. (أعمال ٦:٨) ٢. عندما امسك القادة اليهود به زوراً، دافع اسطفانوس عن نفسه بتذكير متهميه بأن الأمة اليهودية لم ترفض الرب يسوع باستمرار فحسب بل كانت جريمتهم الأعظم هي صلبهم "العادل أو البار". (أعمال ٥٢:٥) ٣. على الرغم من أن اسطفانوس كان محاطاً بخشد غاضب يرجمنه حتى الموت فإن اسطفانوس مثل الرب يسوع أستودع نفسه للرب. (أعمال ٧:٧) ويصلي من أجل قاتليه و "ينام". (أعمال ٦٠:٧) كلمة "نوم" هنا تشير إلى جسده هو "النائم" حتى يعود الرب إلى كنيسته.
<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمـل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للموت!</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمـل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للموت!</p>
<p>اربط هذا الدرس بإشعيا ٥٣. ووضح كيف تمت كتابة هذا الإصلاح بين ٧٤٠-٦٨٠ قبل الميلاد وكيف أن نبوءة إشعيا تخبر بدقة بموت ودفن وقيامة رب يسوع المسيح ومجيده.</p>	<p>تأكد من أن الطلاب حفظوا الآية الرئيسية وناقشت معهم ملخص هذا الدرس وكيف يرتبط بكل من الرب يسوع واسطفانوس في أن كلامهما صلى من أجل قاتليه (لوقا ٢٣:٣٤ وأعمال الرسل ٧:٦٠) وكلاهما أستودع نفسه لله. (لوقا ٢٣:٤٦ وأعمال الرسل ٧:٥٩)</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عندما يدعونا رب إلى القيام بعمل لأجله هل نطيعه بدون سؤال كما فعل فيليب؟ ٢. كيف نرقى بمستوى مسئولياتنا كمؤمنين في محاولة أن نكون شهوداً بارعين للرب يسوع في رؤية الآخرين يأتون إليه؟ ٣. هل يعتبر الطلاب المقدمة وسيلة لإظهار إيمانهم علانية؟ 	<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. هل تكون أميناً للرب يسوع في الأوقات الصعبة؟ ٢. كيف ينبغي أن يضع تكريس اسطفانوس للرب أمامنا تحدياً لتكريسه له اليوم في حين أن بعض القوانين التي وضعتها الحكومات تتعارض تماماً مع الكتاب المقدس؟

المستوى الرابع: B5 الدرس الثالث: المسيحيون الأوائل الموضوع: كرنيليوس	المستوى الثالث: B5 الدرس الثالث: خدام الرب الموضوع: مستعدون للسماع!	
المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١٠: ٤٨-٢٣، ٨-١ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٠: ٤٣ نتعلم الآتي: ١. الإنجيل للجميع اليهود والأمم على حد سواء. ٢. كان كرنيليوس وأهل بيته من بين أوائل الأمم الذين آمنوا بالرب يسوع.	المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٨: ٤٠-٣٦، ٥-١ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ٣١: ١٦ نتعلم الآتي: ١. أدت طاعة فيليب السريعة التي لا جدال فيها إلى استخدام الرب له ليأتي بالحبيبي إلى الرب. ٢. ذهب الحبشي في طريقه مبهجًا بطاعته للرب.	
اشرح ببساطة العلاقة بين اليهود والأمم، وأن عادة م يكن يتعامل اليهودي ولا يدخل بيت غير اليهودي، كان كرنيليوس قائد مئة روماني (أممي) عاش قائد مائة في بلدة قيسارية وكان رجلاً بارزاً عسكرياً. على الرغم من أنه عاش حياة مستقيمة إلا أنه لم يعرف الرب يسوع ومع ذلك كان يبحث بجدية عن مغفرة خطاياه فدبر الله له علاقة ببطرس الذي بشر بالإنجيل له ولعائلته.	اشرح أن الله يريدنا أحياناً أن نفعل شيئاً مختلفاً تماماً عما نتوقع فعله. اشرح أن فيليب كان يرى عملاً عظيماً للرب يتم في السامرة. ومع ذلك فقد أمره الرب بمغادرة المكان الذي تم فيه رجوع الكثيرين للرب والذهاب إلى منطقة غزوة الصحراوية ليساعد رجلاً واحداً روحياً وكان هذا الرجل من الحبشا.	المقدمة
قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. رأى كرنيليوس رؤية واضحة ذات يوم حوالي الساعة الثالثة ظهراً فقد ظهر له ملاك الله وأمره بإرسال رجال لبطرس في يافا. (٦-٣: ١٠) ٢. عندما جاء بطرس إلى بيت كرنيليوس كان هناك آخرون حاضرين ليسمعوه يكرز. (٢٤: ١٠) ٣. خاطب بطرس الحاضرين قائلاً لهم في البداية أن الله لا يحيي الوجه فإن الخلاص لليهود والأمم. (أعمال الرسل ١٠: ٣٥-٣٤) ٤. وعظ بطرس للحاضرين عن حياة وموت وقيامة الرب يسوع المسيح وأكمل قائلاً إنهم إذا آمنوا به سينالون غفران الخطايا. (٤٤-٣٨: ١٠) ٥. هذا ما فعله هؤلاء الأمميين الحاضرون وكانوا من بين أول الأمم الذين آمنوا بالرب يسوع ومن ثم اعتمدوا. (أعمال ١٠: ٤٨-٤٧)	قدم القصة الكتابية ناقش واشرح: ١. عندما التقى فيليب بالرجل الحبشي، كان يقرأ إشعيا ٨-٧: ٥٣: «عندما تحدث الفرصة لفيليب للتحدث معه عن حياة وموت الرب يسوع.» ٢. علم الحبشي من فيليب أن الذي كتب عنه إشعيا هو الرب يسوع الذي مات على الصليب ليخلصه وأدرك الحبشي أنه خاطئ وقبل الرب يسوع المسيح كمخلص له من خلال الإيمان به. (أعمال ٨: ٣٨-٣٤) ٣. شرح فيليب إمتناز المعمودية للحبشي وعندما اقتربوا من الماء قام فيليب بعموديته. لم يشهد العبيد الذين يسافرون مع الحبشي عموديته فحسب بل كانوا يروا مدى فرح الحبشي الآن لأنه صار من أنبياء المدعو في تلك الأيام يسوع الناصري.	الشرح
اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للسماع!	اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للسماع!	
تأمل موقف بطرس باعتباره يهودياً يدخل بيت أممي. انظر إلى أعمال الرسل ١٠: ١٧-٩ لترى كيف أعطى بطرس إرشادات حول ما يجب أن يفعله وكيف فكر في توصيل الإنجيل للأمم.	اربط هذا الدرس بإشعيا ٥٣ وناقشه الآيتين ٧ و ٨ على وجه الخصوص. ظلم أما هو فتذلل ولم يفتح فاه كشاشة تساق إلى الذبح وكتنعة صامتة أمام جازيها فلم يفتح فاه. من الضغطة ومن الدينونة أخذ. وفي جيله من كان يظن أنه قطع من أرض الأحياء إنه ضرب من أجل ذنب شعبي.	المراجعة
يحدثنا الدرس على: ١. فهم أن غفران الخطايا متاح للجميع بغض النظر عن العرق أو الثقافة أو الدين. ٢. نقاش حقيقة أنه الآن لدينا الكتاب المقدس ليعلمنا ماذا يجب أن نفعل في حياتنا وكيف يمكن أن تغفر خطايائنا؟	يحدثنا الدرس على: ١. لفهم أن المؤمنين المطهرين يمكنهم أن يكونوا سبب بركة حقيقة لحياة الآخرين المؤمنين منهم وغير مؤمنين. ٢. الإيمان الشخصي بالرب يسوع يجب أن يتبع بالمعمودية.	التطبيق العملي

<p>المستوى الرابع: BO الدرس الرابع: المسيحيون الأوائل الموضوع: بربنا</p> <p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٤: ٣٧-٣٢، ٣١-٢٦: ٩، ٣٠-١٩: ١١ آلية الرئيسية: أعمال الرسل ١١: ٢٤</p> <p>نتعلم الآتي: ١. لا يمكننا أن نصير مؤمنين فقط بعمل أعمالاً صالحة. ٢. يعمل المسيحيون الخير لأن "الصلاح" هو إحدى ثمار الروح القدس في حياة المؤمن. (غلاطية ٥: ٢٢)</p>	<p>المستوى الثالث: BO الدرس الرابع: خدام الرب الموضوع: مستعدون للذهاب!</p> <p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١٠: ٤٣-٤٣، ٢٠-١: ٢٩-٢٤ آلية الرئيسية: أعمال الرسل ١٠: ٤٣</p> <p>نتعلم الآتي: ١. بينما كان كرنيليوس رجلاً صالحًا جدًا فقد احتاج إلى من يخبره كيف يمكن أن يصير مسيحيًا. ٢. علم بطرس تفسير رؤيته أن الإنجيل ليس لليهود فقط بل للجميع.</p>
<p>يظهر بربنا لأول مرة في أعمال الرسل ٤: ٣٦ الذي معنى اسمه هو "ابن التشجيع". لقد جاء من جزيرة قبرص ويخبرنا الكتاب المقدس أنه باع الأرض وأعطى منها للرسل، لقد كان يرقى إلى مستوى اسمه لأن كرمه كان تشجيعاً كبيراً للرسل.</p>	<p>المقدمة</p> <p>تدور أحداث هذا الدرس في مدينة قيصرية الساحلية. كان كرنيليوس ضابطاً عسكرياً رومانياً فقد كان قائداً مئة مسئولاً عن مائة رجل، وقد كان مرتبطة بأحد الكتائب الإيطالية هناك. لكنه كان رجلاً يبحث عن الله. لقد كان أميناً ولكن حتى هذه اللحظة كان بطرس يكرز بالإنجيل إلى رفقاء اليهود فقط.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <p>١. كان بربنا عبداً مخلصاً للرب لأنه لم يكن أثانياً، لقد استخدم وقته وممتلكاته لمساعدة الآخرين. كان يريد أن يرى الناس يأتون للتعرف على رب يسوع ويريد مساعدة المحتاجين إلى أساسيات الحياة ولذلك قاتل الإشارة إليه على أنه "رجل صالح". (أعمال ١١: ٢٤) ٢. أظهر بربنا طفه مع بولس. (أعمال ٩: ٢٧) وقد تكفل ببولس عندما خاف المسيحيون في اورشليم من استقباله. ٣. أرسلت كنيسة اورشليم بربنا لتشجيع الكنيسة الجديدة التي في أنطاكية وأنثاء وجوده هناك التفت كثير من الناس إلى الرب. وشجع المسيحيين الجدد في أنطاكية على "أن يثبتوا في الرب بعزم القلب". (أعمال الرسل ١١: ٢٣) ربما لم تكن هناك كلمات أكثر حكمة قيلت للمؤمنين الجدد! ٤. عندما جاء بربنا إلى أنطاكية ورأى كل ما كان يحدث عرف أنه بحاجة إلى مساعدة فذهب إلى طرسوس ووجد شاول الذي يمكن أن يساعدته. (أعمال الرسل ١١: ٢٦-٢٥)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: بربنا.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <p>١. قال الملائكة لكرنيليوس في الرؤية أن يرسل رجالاً إلى يافا بلدة جنوب قيصرية لسماعان بطرس. (أعمال ١٠: ٦-٣) ٢. في اليوم التالي رأى بطرس رؤية على سطح بيت سمعان حين ذهب للصلوة، أعلن الله لبطرس أن الإنجيل لم يقتصر على اليهود فقط بل كان للأمم أيضاً. لا يُميز الله بين البشر سوى لفتيتين من الناس أولئك الذين هم له وأولئك الذين ليسوا كذلك! (أعمال ١٠: ١٦-٩) ٣. عندما وصل بطرس إلى منزل كرنيليوس اعترف بأنه يعتقد أن نعمة الله تتضمن على أمم إسرائيل أي اليهود لكنه تعلم أن الله لا يُحابي الوجوه. (أعمال الرسل ١٠: ٣٥-٣٤) ٤. كرز بطرس بالإنجيل للحاضرين وأكد أن الخلاص هو "لكل من يؤمن بالرب يسوع". (أعمال الرسل ١٠: ٤٣) ٥. آمن الحاضرون واعتمدوا وهذا كان بداية دخول الأمم إلى الكنيسة.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للذهاب!</p>
<p>راجع الدرس عن طريق طرح الأسئلة التي ستتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة الدرس الرابع بشكل صحيح.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية وناقشت ملخص درس اليوم. وقم بالإشارة أيضاً إلى عبارة "من يؤمن به" يوحنا ٣: ١٦-١٥.</p>
<p>يختتم الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> هل ظهر "الصلاح" في حياتنا كمؤمنين؟ هل نحن كمؤمنين ثابتين في الرب يسوع؟ تشجيع المؤمنين الآخرين الذين يمررون بأوقات عصبية. 	<p>يختتم الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> هل تشارك البشارة مع شباب من جنسيات أخرى؟ اشرح بأسلوبك أعمال الرسل ١٠: ٣٥-٣٤.

<p>المستوى الرابع: B٦ الدرس الأول: يعقوب وعائلته الموضوع: في حاران</p> <p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٠-١: ٢٩ الآية الرئيسية: غلاطية ٦: ٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. خدع يعقوب والده وأخيه واضطر إلى الفرار حفاظاً على حياته إلى خاله في حاران. ٢. إن الله مسيطر بالكامل على كل شيء وتوقيته مثالي. ٣. إن زرعنا الأفعال الخاطئة في حياتنا يمكننا أن نتوقع جني العواقب. 	<p>المستوى الثالث: B٦ الدرس الأول: حياة يوسف الموضوع: الحام الصغير</p> <p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٧: ١١-١ الآية الرئيسية: تكوين ٣٧: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عندما كان يوسف مراهقاً في السابعة عشرة من عمره تحدث الله إليه في حلم وأعلن له أن لديه خطة لحياته. ٢. إن خطية الغيرة لا ترضي الله ويمكن أن تتطور إلى خطيئة أكثر خطورة وبالتالي يجب الإبعاد عنها. 	<p>المقدمة</p> <p>ذكر الطلاب بأجداد يوسف، إبراهيم وإسحاق. والآن يأتي إلى يعقوب وعائلته، كان يوسف أحد أبناء يعقوب واسم والدته راحيل كان يعمل راعي، كان له أخ أصغر يُدعى بنiamin وعند ولادة بنiamin ماتت راحيل أم يوسف. كان ليعقوب أربع زوجات لكن راحيل كانت المفضلة بالنسبة له وبالتالي كان ابناها يوسف وبنiamin أيضاً ولديه المفضلين.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان توقيت الله مثالياً حيث تم إرشاد يعقوب إلى المكان الذي كان فيه بعض الرعاة من حاران يرعون قطعانهم وحيث وصلت راحيل مع قطيعها. ٢. عمل يعقوب عند خاله وأراد الزواج من راحيل لكن لابان خدعاً بالزواج من ليته أختها الكبرى أولىً. كان عليه أن يخدم لابان لمدة ٧ سنوات أخرى قبل أن يتزوج راحيل. ثم كان عليه أن يخدم ٧ سنوات أخرى. ٣. خدع يعقوب والده وأخيه والآن خدعاً خاله، لقد زرع يعقوب الغش وهو الآن يحصدده! <p>(توكين ٣٠-١٥: ٢٩)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمـل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: في حاران.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان إخوة يوسف يكرهونه لأنه أكبر يعقوب بأفعالهم الخاطئة وكان يعقوب يحبه لأنه ابن راحيل وكان ابن شيخوخته. (توكين ٢: ٣٧) ٢. كان القميص الملون طويلاً بأكمام مما أظهر محنة يعقوب الخاصة ليوسف ولكنه أثار الغيرة والكرامة والحسد في قلوب أخوته. (توكين ٤: ٣-٣٧) ٣. في حلم يوسف الأول كانت الإحدى عشر حزمة تسجد للحزمة الثانية عشرة كنية بأن إخوته سوف يسجدون له يوماً ما. كان الحلم الثاني نبوياً أيضاً عن إخوته الذين سجدوا له مع يعقوب (الشمس) ولية (زوجة أبيه) (القمر) لأن راحيل كانت قد ماتت. (توكين ١١-٥: ٣٧) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمـل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الحام الصغير.</p>	<p>الشرح</p>
<p>استخدم خريطة مساعدة الطلاب على تصور الرحلة التي قطعها يعقوب من بئر سبع (في الضفة الغربية) إلى حاران (على نهر الفرات) في سوريا اليوم. قد ترغب في لفت انتباهم إلى الصراط المستمر اليوم في الشرق الأوسط في أماكن مثل سوريا والأردن والعراق كل ذلك لأن الناس يفضلون السعي وراء قوة إرادتهم بدلاً من البحث عن قوة إرادة الله في حياتهم. لا تزال إرادة يعقوب الذاتية تعمل في حياة الناس اليوم، كل ذلك بسبب أننا ولدنا خططاً!</p>	<p>راجع الدرس مع اختبار طرح الأسئلة التي ستساعد الطلاب على الإجابة عن على أسئلة الدرس الأول في كتاب وقت الكتاب المقدس.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الحاجة إلى إدراك أننا إن لم نتوب عن خططيانا ونثق بالخلاص كي نخلص فسوف نحصد عواقب حياتنا الخاطئة. ٢. الحاجة إلى التأكيد من أننا إن كنا أخطأنا كمؤمنين فإننا نعترف للرب بيسوع بذلك سريعاً ونناول غفرانه (يوحنا الأولى ١: ٩)، ونبعد عن الخطية قبل أن تأتي ظروفاً في حياتنا تسبب لنا الضيق. 	<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الله لديه خطة لحياة الجميع عندما نؤمن بالرب يسوع مخلصاً فسوف يقيم خطته لنا، نضع ذلك في موضع التنفيذ مما نتعلمه من الكتاب المقدس ونحتاج إلى الصلاة يومياً حتى يرشدنا للطرق التي ترضيه. ٢. خطية الغيرة يجب الإبعاد عنها في حياتنا. يشير الكتاب المقدس إليها على أنها: "قاسية كالهاوية". (نشيد الأنساد ٦: ٨) 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B6 الدرس الثاني: يعقوب وعائلته الموضوع: في فنيشل</p> <p>المقطع الكتائي: تكوين ٣٢:١-٣ الآية الرئيسية: تكوين ٣٣:١١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> صلى يعقوب إلى الله من يائساً محتاجاً للحماية الإلهية. أخيراً يسلم يعقوب حياته لله وبعد أن اعترف لله كان اسمه يعقوب أي "المخادع". غير الله اسمه إلى إسرائيل الذي يعني "أمير الله". 	<p>المستوى الثالث: B6 الدرس الثاني: حياة يوسف الموضوع: الأخ المكرور</p> <p>المقطع الكتائي: تكوين ٣٧:١٢-٣٦ الآية الرئيسية: رومية ٦:١٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> تبدأ الخطية صغيرة في حياتنا وما لم نطلب الغفران من رب يسوع فإنها ستنمو وتسيطر على حياتنا. عندما نشعر بالذنب تجاه خطايانا فمن المهم جداً أن نعترف بها للرب يسوع في الحال.
<p>ناقش الطلاب إن كانوا قد إلتقاوا مع أشخاص مهمين. اشرح أنتما في هذا الدرس ذكر لقاء الله وتأثير ذلك على يعقوب. الرجل الذي صارع يعقوب (الآية ٢٤) لم يكن سوى الله نفسه. اقرأ ملحوظة ٤٢:٤. راجع أيضاً ظهورات الله: (١) ملوي من العلية المشتعلة. (خروج ٣: ٢٢-١) (٢) ظهر ملوي في الحادتين عند تحويل العصا للتعابن ويده مغطاة بالبرص. (خروج ٤: ١٧-١) (٣) ظهره لإشعيا (أشعياء ٦: ٤) يظهر لشاول في طريقه إلى دمشق (أعمال ٩: ١٩-١) أكد على أن كل هؤلاء كانت لهم لقاءات مهمة للغاية مع الله وبخبرات لا تُنسى نتيجة ذلك اللقاء.</p>	<p>راجع قصة يوسف حتى الآن وذُكر الطلاب بالمشاكل في عائلة يعقوب وأسبابها.</p> <p>في تكوين ٢٧ خدع يعقوب إسحاق، أبوه ليباركه بدلاً من عيسو. في هذا الدرس يخدعه أبناء يعقوب بدم ماعز. من المنطقى أن نفترض أن يعقوب كان سيذكر هذا عندما خدعاه أباًه الآخر. يشعر يعقوب بألم الخداع مرة أخرى في حياته!</p> <p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية نقاش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان يعقوب يشق طريقه عائداً من حاران إلى كنعان ويخشى أن يقتله عيسو كما قال قبل عشرين سنة. (تكوين ٤١: ٢٧) أرسل يعقوب ثلاث قطعان متالية من الحيوانات مجموعها ٥٨٠ لاسترباء عيسو. (٢١-١٣: ٣٢) أمضى يعقوب الليل وحده في فنيشل (وجه الله) أعظم تجربة في حياته. ضرب الله حُقْر فخذه وغير اسمه من يعقوب إلى إسرائيل. (٣٢-٢٢: ٣٢) سمع يعقوب أن عيسو قادم مع ٤٠٠ رجل فقسم عائلته إلى فرتين حتى إذا دمرت الأولى يمكن أن تهرب الثانية. (٢١: ٣٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>أكمل الدرس الثاني:</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الأخ المكرور.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> وصلت كراهية إخوة يوسف له لدرجة أنهم ألقوا به في بئر. (١٨: ٣٧) باعوه أخوهه بعشرين قطعة من الفضة للسماعيليين (الذين يسمون لمديانيين أيضاً) الذين كانوا في طريقهم إلى مصر. (٢٨-٢٥: ٣٧) لقد انكسر قلب يعقوب أبو يوسف لأن إخوة يوسف كذبوا عليه باعطائهم إيهام قبيص يوسف مغموساً بدم ماعز فأعتقد يعقوب أن ابنه قد مات. (٣٥-٣١: ٣٧) <p>الشرح</p>
<p>راجع هذه الدرس بطرح أسئلة تساعد الطالب على حل أسئلة الدرس.</p> <p>٢. قم بلفت انتباهم إلى المعاني التالية: محابي (الآية ٢): جيشان. يعقوب (الآية ٢٧): متحفظ أو "محتاب".</p> <p>إسرائيل (الآية ٢٨): من يجاهد مع الله أو أمير الله. فينيسل (الآية ٣٠): وجه الله.</p>	<p>ناقش كيف أن الله كان مسيطرًا في هذه القصة لأن الإسماعيليين على الرغم من أنهم لم يكونوا على علم كانوا يوفرون النقل المحاكي ليوسف إلى مصر لبيعه إلى فوطيقار أحد ضباط فرعون.</p> <p>في مصر كان الله على وشك أن يبارك يوسف بسخاء وسيصبح الرجل الثاني في كل مصر.</p> <p>اشرح أن المزمور ١٠: ٧٦ يوضح أن الله يستطيع أن يجعل غضب الإنسان يحمدك وبقية الغضب ينمنطق بها.</p> <p>المراجعة</p>
<p>يختنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> اختلي يعقوب وحده بالله. (الآية ٢٤) لأننا خطأ يجب أن نتعامل بشكل شخصي مع الله كي ننال الخلاص، يحتاج الجميع أن يتلقى بالله حتى تغفر خططيتهم! صارع الملائكة مع يعقوب (الآية ٢٤) وجرده من كرياته ورياته. وحده الله يستطيع أن يفعل ذلك مع أي منا. تغير اسمه من يعقوب، تحتاج جميعاً إلى تغيير أسمائنا إلى مسيحي؟ مؤمن؟ عندئذ سيكون لدينا موقف مختلف، ووضع آخر أمام الله، وعلاقة أخرى مع الله، وسلوك آخر أمام الله. 	<p>يختنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ناقش ما إذا كان الطلاب قد شعروا بالكرابحة أو الغيرة في قلوبهم تجاه الآخرين؟ إذا كان الأمر كذلك فالجميع يحتاج إلى الإعتراض بخططيتهم للرب يسوع وأن يطلبوا منه أن يمنحهم القدرة أن يعيشوا بلا شر. انظر ١ يوحنا ٧:١ اشرح الآية الرئيسية رومية ٦: ١٢ وشجع الطلاب على جعلها مبدأ إرشاديًّا في حياتهم. <p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B6 الدرس الثالث: يعقوب وعائلته الموضوع: عند بيت إيل</p> <p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٥:١-٥ آلية الرئيسية: مزمور ٧:٣٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يحتاج يعقوب معونة الله بينما يستعد للقاء عيسو. ٢. كمؤمنين قد نضل ونبتعد عن طريق الله لحياتنا لكنه لا يتركنا أبداً ولا يهملا. ٣. كممؤمنين نحن بحاجة إلى معونة الله للتعامل مع إخفاقاتنا في الماضي والصعوبات والتجارب التي قد نواجهها في المستقبل. 	<p>المستوى الثالث: B6 الدرس الثالث: حياة يوسف الموضوع: السجين الأمين</p> <p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٩:٦-١٩ آلية الرئيسية: تكوين ٣٩:٢١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. على الرغم من أن يوسف كان في مصر بعيداً عن وطنه إلا أنه ظل أميناً لله حتى في أصعب المواقف. ٢. وضع الله عينه على يوسف، وكان قلب الله يحمل ليوسف مستقبلاً عظيمًا. (رومية ٨:٢٨) 	
<p>ابداً الدرس بلفت الانتباه إلى حقيقة أن أولئك الذين يؤمنون بالرب واثقون من حمايته - هناكأمان في الرب.</p> <p>يوضح مزمور ٩١ ورومية ٨ هذه الحماية، ويفضل الإشارة إلى الآيات التالية كمقدمة وخليفة: مزمور ٢:١٥؛ ١٥:٢؛ ورومية ٨:٩١.</p>	<p>ناقش الظلم الذي يضع الناس خلف القضايا وهم أبرياء. اشرح كيف حدث ذلك ليوسف.</p> <p>اشرح أنه في بعض البلدان يوجد مؤمنون اليوم في السجون إنهم ليسوا في السجن بسبب أي خطأ ارتكبوه ولكن لأنهم مستعدون لأن يكونوا مخلصين لله بإيمان وطاعة لما تعلموه من الكتاب المقدس في كيفية التصرف كمؤمنين.</p>	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يأمر الله يعقوب بالوفاء بالنذر الذي قطعه قبل حوالي ثلاثين سنة في تكوين ٣٥:٢٨ ، ورجع إلى بيت إيل. ٢. يأمر يعقوب عائلته بابعاد الآلهة الغريبة وتطهير ثيابهم وعندما فعلوا ذلك أصبحوا رعباً لجيرانهم الوثنيين. (تكوين ٥:٢-٥) ٣. بنى مذبحاً في بيت إيل وعبد الله الذي حماه من عيسو. (تكوين ٦:٣٥-٧) ٤. يلتقي الله مرة أخرى بيعقوب في بيت إيل ويجدد العهد الذي قطعه مع إبراهيم وإسحق. (تكوين ١١:٣٥-١٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: السجين الأمين.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش واشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. باع الإسماعيليون يوسف عبداً لفوطifar الذي ضابطاً في قصر فرعون. (٩:٤) ٢. كذبت امرأة فوطifar على فوطifar فيما يخص يوسف واتهنته زوراً فألقى فوطifar به في السجن. (٣:٣٩-٧) ٣. تصرف يوسف في السجن حسناً لدرجة أن السجان جعله مسؤولاً عن السجن (٣٩:٢٦-٢٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: السجين الأمين.</p>	الشرح
<p>سميت راحيل ابنتها بن أوفى الذي يعني "ابن حزني" لكن يعقوب أطلق عليه اسم بنiamين، أي "ابن يدي اليمنى". ناقش كيف أن هذا المنهج تصور مسبقاً ولادة أخرى وهي ولادة الرب يسوع المسيح حيث أنه سيتحمل حزن الصليب ثم يرتفع إلى يمين الله في السماء. مثلما كانت بيت إيل تجربة لا تنسى ليعقوب فإن التجربة هي تجربة لا تنسى للرب يسوع المسيح وأولئك الذين يؤمنون به.</p>	<p>راجع الدرس بأن طلب من الطلاب أن يشرحوا كيف يُبطل الله أهداف الشيطان لحياة يوسف وكيف تصل حياة يوسف للقمة كمؤمن مسؤول وجدير بالثقة وبلا لوم.</p>	المراجعة
<p>يختتم الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يجب أن نطلب بركة الله على حياتنا بقراءة الكتاب المقدس والصلة من أجل إرشاد الله اليومي. ٢. اطلب من الطلاب مناقشة أهمية "تجربة بيت إيل" في حياتهم. ٣. كمؤمن عندما نواجه صعوبات يجب أن نتأكد من أننا نتمسك بالجزء الأخير من عبرانيين ١٣:٥ "لن أحملك ولن أتركك". 	<p>يختتم الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. فكر في ما علمنا إياه هذا الدرس عن كيف يمكن للرب يسوع المسيح أن يعتني بنا حتى في أصعب الظروف إذا وثقنا به وأطاعناه؟ ٢. نحن كمؤمنين لسنا في مأمن من التجارب أو الصعوبات. كيف يجب أن نفعل عندما نواجهها في طريقنا؟ ٣. فكر في أشخاص آخرين في الكتاب المقدس سُجنوا بسبب إيمانهم. 	التطبيق العملي

<p>المستوى الرابع: B6 الدرس الرابع: يعقوب وعائلته الموضوع: في كنعان</p> <p>المقطع الكتائي: تكوين ٣٧:٣٦-١ الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٣٢-٣١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> يمكن أن تؤدي المقارنة إلى الخيرة والخيرة يمكن أن تؤدي إلى خطية وعواقب خطيرة للغاية في حياة الناس - سواء من جانب الشخص الغير أو الضحية. على الرغم من أن إخوته كان عليهم أن يعيشوا بخطيئتهم لسنوات عديدة إلا أن يوسف أخيراً كشف نفسه لهم قبل موته أبيه وهناك حدث غفران ومصالحة. (توكين ٥٠: ٢٠) 	<p>المستوى الثالث: B6 الدرس الرابع: حياة يوسف الموضوع: القائد الجديد</p> <p>المقطع الكتائي: تكوين ٤١: ٤٩-١٤ الآية الرئيسية: تكوين ٤١: ٣٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> أعطى الله يوسف القدرة على تفسير الحلمين، وبسبب هذا التواضع أوكل الله إليه المسئولية. كان يوسف أميناً لله ليس فقط في السجن ولكن أيضاً في القصر وقد كان الله يعنى به.
<p>قدم عائلة يعقوب ووضعهم الحالي. ضع خلفية لهذه الدرس بالرجوع إلى قراءات أخرى من الكتاب المقدس:</p> <p>(١) مزمور ٥٦: ١٠ ناقش أنه بالنسبة للمؤمنين فإن الله يعنى بهم بغض النظر عن كيفية استخدام الشيطان لآخرين لهجوم عليهم.</p> <p>(٢) متى ٥: ٤٨-٤٣: رسالة بولس إلى أهل أفسس ٤: ٢٢-٢٣ : شجع الطلاب على تبني الموقف الشبيه باليسوع المشار إليه في كلتا القراءات في أوقات الاضطهاد أو المقاومة من أولئك الذين لا يحبون الله وأتباعه على الرغم من صعوبة القيام بذلك.</p>	<p>اسرد أحداث القصة حتى الآن، واشرح أن الله كان يعمل على تحقيق أهدافه في حياة يوسف.</p> <p>قم بالإشارة إلى أنه بسبب شهادة يوسف الحسنة (الآية ٣٩) تمت ترقيته إلى أن يكون الرجل الثاني في قيادة البلاد.</p> <p>المقدمة</p> <p>في الآية ٤٢ الخاتم هو أنه قد تم نقله من منصب العبد إلى منصب ابن الملك، ليس الملابس المصنوعة من الكتان الناعم بدلاً من الثوب الممزق؛ أعطى قلادة ذهبية تدل على صعوده إلى السلطة، وقد أعطي مركبة حربية في الآية ٤٣ توضح أنه لم يعد أسيراً ولكنه يتمتع بالحرية في مملكة فرعون. انتقل من الإهانة في البئر عندما كان عمره ١٧ سنة إلى مكان الرفعة لما كان عمره ٣٠ سنة. لقد كان شاباً في وظيفة في غاية المسئولية!</p>
<p>نناقش ونشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان يوسف يحلم واحترمه إخوته. (١١-٥: ٣٧) أعطى يعقوب قميصاً ملوناً ليوسف كعلامة على حبه له لكن هذا أثار كراهية إخوته. (٤-٣: ٣٧) كانت أحلام يوسف تدل على أن إخوته الأحد عشر ولينة ويعقوب (راحيل كانت قد ماتت) سوف يسجدون له في يوم من الأيام. غضب إخوة يوسف وتأمروا على قتلته وباعوه للإسماعيليين (الميديانيين). بغير وعي كانوا ينفذون خطة الله لترقيه يوسف في المستقبل. (٢٨-١٩: ٣٧) أعطوا إخوته قميصه مغموساً بالدم ليعقوب الذي افترض أن يوسف قد مات ونوح على ابن الذي أحبه. يعقوب "المخدع" هو الآن "المخدوع". (٣٥-٣١: ٣٧) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: القائد الجديد.</p>	<p>نناقش ونشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> حلم فرعون حلمين وأتقى يوسف من السجن لتفسيرهما. (٤١: ١٤-١٦) يفسر يوسف الحلمين لفرعون: سبع سنوات من الشبع وسبع سنوات مجاعة. جعل فرعون يوسف هو الثاني في السلطة وجعل يوسف يدير نظام تخزين القمح. (٤١: ١٧-٤٠) كان القمح وفيراً جداً في سنوات الشبع لدرجة أنه كان من المستحيل إحصاء كميته، عندما جاءت سبع سنوات المجاعة كان هناك مخزون قمح متاح لشعب مصر الجائع وفي مناطق أخرى. <p>الشرح</p>
<p>راجع هذا الدرس من خلال طرح أسئلة:</p> <ol style="list-style-type: none"> تأكد من أن الطالب يفهمون أن الله يتحكم في جميع الظروف في حياتهم وكيف أنه لا يريدهم أن يرددوا "الشر بالشر". التأكد من مساعدتهم في الإجابة على الأسئلة في الدرس الرابع. 	<p>اطلب من الطلاب أن يتخيلاً أنهم يوسف وأنهم يريدون أن يرسلوا رسالة إلى والده يعقوب ويخبرونه عن وظيفته الجديدة! ماذا قد يكتب في الرسالة؟</p> <p>المراجعة</p>
<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ناقشت ما إذا كانت أفسس ٤: ٣٢ هي مبدأ إرشادي في الحياة. بما أن الله يسع لا يُحالي للصالحين أو الأشرار، فهل ننتعامل كمؤمنين مع الجميع بإنصاف وكرامة؟ (متى ٥: ٤٤-٤٥) 	<p>يحيثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف تشجعنا هذه القصة؟ ماذا تعلمت عن طاعة الله وإخلاصك له في حياتك اليومية؟ ما هو طريق البركة؟ <p>التطبيق العملي</p>

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الورق

دروس المستوى الثالث:

- لا يمكن للدارسين حل هذه الورق دون الرجوع لكتاب المقدس وربما الرجوع للقراءة الكتابية أو أكثر من واحدة في بعض الورق.
- هناك أشكالاً مختلفة للأسئلة: كلمات متقاطعة، شبكة الكلمات، الكلمات الناقصة... إلخ
- تم تصميم الأسئلة لتجاوب من خلال ترجمة فان دايك باللغة العربية.
- هدفنا أن كل الدارسين يجيبوا على الأسئلة من أي ترجمة لكتاب المقدس.
- تم تحديد درجة عشرون درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة.
- في المستوى الثالث: محدد درجة لكل إجابة.

دروس المستوى الرابع:

- دروس هذا المستوى هي الإصدارات الأصعب لدورس المستوى الثالث.
- تُعد الأسئلة والإجابات أكثر تعقيداً.
- تم تحديد درجة عشرين درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة وموجبة.

ملاحظات التصحيح

على المعلم مبدأ الآتي:

- التأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة الغير كاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن كن عادلاً في منح الدرجات وعليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر وهناك مكان مخصص لذلك لعمل ذلك في ورقة الدرس، يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، نظافة الورقة، الدرجة التي حققها، فهم الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والإستنتاجات والتشجيعات... إلخ لابد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتبعن عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا، فإذا تكرر العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الثالث

التعليقات العامة

"لقد أبلت حسناً! من الواضح أنك قرأت الأسئلة جيداً، فقد أجبت بإجابتك للسؤال الأخير فأنت كنت رائعًا في صياغته بهذا الشكل."

"تحياتي جوناثان،أشكرك على هذا العمل الرائع،أنك قد أجبت تقريباً على كل الأسئلة وأنا قد أكملت الناقص"

التعليقات الروحية

"لقد مر موسى بأوقاتاً عصبية معبني إسرائيل لكن الله لم يتركه يحل كل مشاكلهم وحده."

"لم ينس يوسف ما علمه إيه أبوه من محبة الله، فتذكر ذلك عندما كان متغرياً عن بيته."

"آتي برتيماؤس للرب يسوع ولم يُحبط من حالته والآن هو قادر أن يرى وعرف إن الرب يسوع شخصاً مميزاً حقاً"

المستوى الرابع

التعليقات العامة

"ممتن، من الواضح أنك فهمت هذه الورق الكتابية جيداً واقتنى أن تكون استمتعت بها، شكرا لك على الوقت الذي قضيته في الحل. أنا أقدر مجهدوك."

"محاولة رائعة يا راشيل، اعتقد من خلال إجاباتك أنك لم تفهمي القصة جيداً ربما عليك قرأتها مجدداً"

التعليقات الروحية

"هناك من يقولون على الأمثال أنها قصص أرضية بمعاني سماوية أو ذات معانٍ عميقة، هل تعرف ما هو المعنى العميق في المثل في الدرس الثالث؟"

"مات استطfanos بطريقة وحشية ولم يكن خائفاً من الموت لأنه يعلم الله ليزال يمسك بزمام الأمور وعلم استطfanos أيضاً أنه سيكون مع الرب يسوع في السماء".

ملحق: المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان		
من هو قرييبي؟	أمثال	B1	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/good-samaritan/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-064-good-samaritan/			
المزارع الغني			
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-rich-fool/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/rich-fool/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-greedy-farmer/			
الزارع			
https://www.freebibleimages.org/photos/parable-sower-seed/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/parable-sower/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-049-parable-sower/			
الغفران للآخرين			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/unforgiving-servant/			
اماء إلى خمر	معجزات	B2	
https://www.freebibleimages.org/photos/wedding-cana/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-wedding/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-016-wedding-cana/			
شفاء صبي			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-020-officials-son/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/bible-characters-officials/			
فتح أعين الأعمى			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/			
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-blindman-jericho/			
شفاء العشرة البرعص			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-072-ten-leprosy/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-ten-leprosy/			
أختنان	بيت عانيا	B3	
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-mary-martha/			
حزن يتحول إلى فرح!			
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus1/			
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus2/			
زيارة أخرى			
https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-anointed/			
إلى أورشليم			
https://www.freebibleimages.org/photos/triumphant-entry/			

ملحق: المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
موته	الصلب	B4
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-094-pilate/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-095-jesus-led/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-096-jesus-crucifixion/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-097-jesus-cross/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-098-jesus-dies/		
قيامته		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-102-appearance-mary/		
الرحيل		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-104-appearance-thomas/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-107-jesus-ascension/		
الرجوع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-ascension/		
الله يُعدهم!	خدمات الرب	B5
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-ascension/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/pentecost/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/last-supper-jesus/		
مستعدون للموت!		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/stephen-martyred/		
مستعدون للسمع!		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/philip-ethiopian/		
مستعدون للذهاب!		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/peter-cornelius/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/bible-characters-officials/		
الحالم الصغير	يوسف	B6
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/josephs-dreams/		
الأخ المكروه		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pit/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/		
السجين الأمين		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-potiphar/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-baker-cupbearer/		
القائد الجديد		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pharaoh-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-baker-cupbearer/		
https://www.freebibleimages.org/photos/pharaoh-dreams/		

ملحق: المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	أمثال	B1
المديونان https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-woman-anointing/	من هو قريبي؟		
https://www.freebibleimages.org/photos/parable-good-samaritan/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-064-good-samaritan/	الرجل الغبي		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-greedy-farmer/	العشاء العظيم		
https://www.freebibleimages.org/photos/great-feast/	ماء إلى خمر	معجزات	B2
https://www.freebibleimages.org/photos/wedding-cana/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-wedding/	شفاء الصبي		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-020-officials-son/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/bible-characters-officials/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/	برتيماؤس الأعمى		
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-blindman-jericho/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/	العشرة البُرص		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-072-ten-leprosy/			
https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-ten-leprosy/			
في البيت	بيت عنيا	B3	
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-mary-martha/			
عند القبر			
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus1/			
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus2/			
	على المائدة		
https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-anointed/			
	في الطريق إلى أورشليم		
https://www.freebibleimages.org/photos/triumphant-entry/			

ملحق: المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
موته	الصلب	B4
https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-crucified/		
https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-dies/		
قيامته		
https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-alive/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-102-appearance-mary/		
صعوده		
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-ascension/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-ascension/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/pentecost/		
مجيئه الثاني		
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-ascension/		
https://www.freebibleimages.org/photos/last-supper/		
اسطفانوس	المسيحيون الأوائل	B5
https://www.freebibleimages.org/illustrations/stephen-martyred/		
فيليبس		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/philip-simon/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/philip-ethiopian/		
كرنيليوس		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/peter-cornelius/		
برنابا		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/peter-john-arrested/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/paul-conversion/		
في حاران	يعقوب وعائلته	B6
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-deceives/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-dream/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-returns/		
في فنيشيل		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-esau-reunited/		
عند بيت إيل		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-esau-reunited/		
في كنعان		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pit/		
https://www.freebibleimages.org/photos/josephs-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/		



© Bible Educational Services 2020

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

www.besweb.com

جمعية خيرية مسجلة 1186004 - بريطانيا

AR - 01/2025
B1-B6