



bible educational services
الخدمات التعليمية للكتاب المقدس

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الثالث والرابع

السلسلة (B)

الدروس ٦-١

besweb.com

بيان خطة العمل:

نقوم بإنتاج الدروس الكتابية كوسيلة لتقديم حق يسوع المسيح للجيل القادم حول العالم.

بيان الرؤية:

للوصول إلى الجيل القادم بمناهجنا كاملة بلغتهم الخاصة من خلال تطوير ودعم شبكة عالمية من الشركاء الملتزمين.

نظرة عامة

الدور الذي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"، "الحياة الجديدة" و "الحصادون" وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالمراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال زيارات، تواصل عبر الشبكات، تقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضاً الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة، تصميم، نشر وتوزيع الدروس. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً، وقامت الجمعية بالحفاظ على مسئولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس A4 لتمكن الدارسين في بعض المناطق لإرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ل يتم تصحيحها. وفي الأونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى (إرسالية كل بيت التبشيرية (حركة النهضة) بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس A3، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً حيثما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في البيت أو وسط مجموعة (كنيسة/ مدرسة)، وفي أعقاب المنهج المخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهجاً متاحاً على خمس مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية مُعينة: تمهيدي، من سن ٥-٧ سنوات، من سن ٨-١٠ سنوات، من سن ١١-١٣ سنوات، من سن ١٤-١٦ سنوات. وهناك منهج لمدة ثلاثة سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتُعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكر في الشراكة معنا، وهي متوفرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي و الأمين العام لأيرلندا الشمالية

37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 0286 632 2462

الأمين العام لفرع المملكة المتحدة

Mr. Stephen Gillham

Email: stephen.gillham@besweb.com

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لتستخدم عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب للاستخدام بدروس المستويين الأول والثاني للفئة العمرية من ١١-١٦ سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتابي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودروس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض المواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدروس وأخرى تستخدم كتيب A5 الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يُفترض دراسته سواء سيجيب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدروس للمنزل ويعود به الأسبوع المقبل. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدروس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدروس المصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقع. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفقائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المعلمين للدروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلمين أن يكونوا على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه، من الأفضل أن يقوم المعلم بحل الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأداة مساعدة في التخطيط للدروس.
- **فهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس ستلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، تليها اثنتان من أهداف التعلم التي من المأمول أن الأطفال يكونوا قد استوعبوها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة، في حين أن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير إتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام باستجابة اتجاهها. تعتبر هذه الأهداف التي تُعلم هي بيان دقيق للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تُدرس في الدرس وقد يرغب المعلمين في استخدامها كتقييم شخصي لهم لما قاموا به في عملية التدريس والتعلم.
- **عمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدروس من حيث خبرة الأطفال في المواقف، لذلك اقترحنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال ليكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة، ونحن نأمل أن المعلمين أن لا يشيروا إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكونوا على دراية كاملة بالقصة ليكونوا قادرين على القيام بشرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدروس الرئيسية من القصة ويقوم بمساعدتهم لفهم الإستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة، لذلك أقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائماً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسية ملحقة بكل قصة، وهناك آيتان رئيسيتان في بعض الأحيان ومن ذلك أضفنا آية رئيسية أخرى لتكون من السهل على الأطفال حفظها، نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسية ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع وبهذا يبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدروس بالمدارس أنت سوف تكون على بينة بقدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم، وفي بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص. وقد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاح لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليهم الطفل على أنها عمل روتيني أو اختبار، ينبغي أن يكون عملاً ممتعاً ومشجعاً عليك الثناء بشدة على ما يعمل وتوضيح للطفل انه يعمل عملاً غاية في الأهمية.

- **قم بتذكره بالقصة:** لقد اقترحنا عمل مسابقات حيثما كان ذلك ممكناً أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.
- **قم بتوضيح القصة:** نحن نُقدّر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مرثيات ولكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة، فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، حيثما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس لقد قدمنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاصة بهم، وهناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال info@eikonbibleart.com ولكن محتوياتهم لا بد من شرائها، ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها وتستخدم في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسة:

- ١) يمكن أن تُكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تمامًا ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.
- ٢) لتقديم الآية الرئيسة يمكنك استخدام الآتي:
 - أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عددًا من الأماكن بالآية الرئيسة لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال أيًا من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.
 - ب- "نهج تدريب السيف" في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

الخطوة الزمنية:

- الترتيب: لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
 - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛
 - ٢- شرح الآية الرئيسة : ٥-١٠ دقائق؛
 - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛
 - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ٥-١٠ دقائق.

تذكر القول المأثور:

"أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأذكر،
شاركني عملياً وأنا سأفهم"

منهج "وقت الكتاب المقدس"

مستوى ٠ (ما قبل المدرسة)	مستوى ١ (٥-٧ سنوات)	مستوى ٢ (٨-١٠ سنوات)	
مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخليقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشرون كتبة الأناجيل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

<p>المستوى الرابع: B1 الدرس الأول: أمثال الموضوع: المديونان</p>	<p>المستوى الثالث: B1 الدرس الأول: أمثال الموضوع: مَنْ هو قريبِي؟</p>	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٧: ٣٦-٥٠ الآية الرئيسية: رومية ٥: ١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> نحن جميعاً خطاة أمام الرب يسوع المسيح، لقد أخطأنا جميعاً لذا فنحن مدانون لله. إن غُفرت خطايانا فإن المحبة والتكريس للرب يسوع المسيح يجب أن يميزا حياتنا في كل من القداسة والخدمة. 	<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٠: ٣٧-٢٥ الآية الرئيسية: لوقا ١٠: ٢٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> قريبِي هو مَنْ يحتاج للمساعدة بغض النظر عن جنسه أو دينه. عندما نحب الله يمكننا أن نظهر محبتنا من خلال مساعدة القريب في احتياجاته الروحية أو الجسدية أو المادية. 	
<p>ضع خلفية هذا المثل بالإشارة إلى أنه يحتوي على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ثلاثة أشخاص حقيقيون: الرب يسوع والمرأة الخاطئة وسمعان الفريسي. ثلاثة أشخاص افتراضيون: الدائن والمدين بـ ٥٠٠ ديناراً، والمدين بـ ٥٠ ديناراً. ثلاثة أسئلة: الآيات ٤٢ و ٤٤ و ٤٩. 	<p>ناقش معنى القريب وأكد على فكرة أن "قرب المسافة" ليس هو ما يجعلنا أقارب جيدين، بل اللطف والمودة التي نظهرها لأولئك الذين يحتاجون إلى مساعدتنا أياً كانوا.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> بر سمعان الذاقي، دموع توبة المرأة والفرح والحب والامتنان؛ والرب يسوع الذي استطاع قراءة أفكار سمعان عندما اعتقد أن يسوع كان يجب أن يتجنب هذه المرأة الخاطئة. (الآيات ٣٦-٣٩) يهدف هذا المثل إلى توضيح أن يسوع هو دائننا ونحن جميعاً مديونون لله وعندما مات يسوع على الصليب دفع الدين عنا! عرف يسوع أن سمعان رأى نفسه مديناً بقيمة ٥٠ ديناراً والمرأة هي المدين بـ ٥٠ ديناراً. قصد يسوع أن يُعلم سمعان أنه لا توجد درجات في الخطية، لم يتمكن كل من المديون بـ ٥٠ ديناراً والمديون بـ ٥٠٠ ديناراً من سداد ديونهما لكن الدائن تنازل عن كليهما (الآيات ٤٠-٤٣). عندما سأل مع أي من المديونين كان كرمياً أكثر فأجاب سمعان مع الشخص الذي سامحه بالأكثر (الآية ٤٢). لفت يسوع انتباه سمعان إلى "هذه المرأة" وأشار إلى محبتها له مقارنة بقله احترام سمعان له وقلة محبته له (الآية ٤٤). يشير يسوع أيضاً إلى أنه يستطيع أن يغفر الخطايا ولكن إيمان المرأة هو الذي خلصها وليس ما فعلته (الآيات ٤٨-٥٠). <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: المديونان.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> أ) الرجل الذي سقط بين اللصوص (الآية ٣٠) جُرح وترك بين حي وميت. ب) مر عليه كاهن ولاوي. ج) اشفق عليه سامرياً (الآية ٣٣) يضمّد جروحَه ويأخذه إلى فندق ويوصي بأن يعتنوا به حتى يعود. (الآيات ٣٣-٣٥) د) نتيجة لعصيان الإنسان في جنة عدن، يرى الله أننا "أموات" بالخطايا. (أفسس ٢: ١) ب) أظهر الله رحمته لنا كخطاة وأرسل ابنه يسوع المسيح إلى هذا العالم حتى ننال مَوتَه وقيامته الشفاء من خطايانا وتأثيرها في حياتنا، جاء ليُلبّي إحتياجنا كما فعل السامري الصالح. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مَنْ هو قريبِي؟</p>	<p>الشرح</p>
<p>اقرأ أعمال الرسل ١٣: ٣٨-٣٩ وناقش كيف يُلخص هذا النص ما كان الرب يسوع يعلمه في هذا الدرس. اقرأ أفسس ٤: ٣٢ وناقش كيف يجب أن يتصرف أولئك الذين غُفِرَ لهم مع الآخرين وكيف يجب أن يشعروا بأن الله قد غفر لنا جميع خطايانا (أو ديوننا).</p>	<p>قم بعمل إختبار للجميع لتتأكد من فهمهم لتطبيق هذا المثل عملياً، أن نحب الله هو أفضل شيء يمكننا القيام به في حياتنا ونظهر محبتنا لله من خلال محبتنا لبعضنا البعض بغض النظر عن مَنْ يحتاج إلى الحب.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> عامل سمعان الرب يسوع بلامبالاة ولا يوجد دليل على أنه تاب على الإطلاق عن خطيته واختبر الغفران والسلام (الآية ٥٠). ناقش موقفهم من الرب يسوع وسأل الطلاب: هل تابوا عن خطاياهم وأتوا إليه طالبين الغفران؟ إن غُفِرَ لهم فهل يعطون الرب يسوع من أوقاتهم ومواهبهم وممتلكاتهم؟ ناقش كيف استجابت المرأة. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> هل اختبر الطلاب الخلاص؟ إذا كان الأمر كذلك، فكر في الطرق التي يمكن من خلالها أن يكونوا قريبين أو ودودين مع الأشخاص التاليين: أ) شخص لم يختبر الخلاص. ب) شخص معاق (جسدياً). ج) الأشخاص الذين ليس لديهم ما يكفي من الطعام لتناوله في مناطق معينة من العالم. 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الثالث: B1 الدرس الثاني: أمثال الموضوع: المزارع الغني</p>		
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٠: ٢٥-٣٧ وفيلبي ١: ١١-١٢ الآية الرئيسية: لوقا ١٠: ٢٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> القريب هو الشخص الذي يحتاج إلينا بغض النظر عن جنسه أو دينه ومن مسؤولياتنا أن نظهر له اللطف. يمكن للرب يسوع أن ينقذنا من خلال موته على الصليب تماماً كما فعل السامري، يمكنه أن يضعنا في مكان آمن ويلبي احتياجاتنا. راجع أيضاً المستوى ٣ الدرس ١. 	<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٢: ١٣-٢١ الآية الرئيسية: لوقا ١٢: ١٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان المزارع الغني ثرياً بالملكات ولكن كان مفلساً روحياً لأنه أخرج الله خارج حياته. إذا وضعنا الله وليس الأشياء أولاً في حياتنا فسيستخدم الله حياتنا لمجده سواء كنا نملك الكثير أو القليل. 	
<p>تحدث عن من هو القريب.</p> <p>ناقش مع الطلاب أن علاقة القريب تتعلق باللطف والود مع المحتاجين أكثر من إرتباطها بـ "القرب". يتوقع يسوع أن يكون أولاده لطفاء مع الجميع بما فيهم أولئك الذين قد يكرهوننا - مستوى عالٍ للمسيحيين!</p>	<p>تحدث عن الممتلكات المفضلة.</p> <p>ناقش خطية "الطمع" وتأكد من أنهم يفهمون أنها رغبة أنانية في امتلاك وتخزين الأشياء الأرضية والتي لا يمكننا أن نأخذها معنا عندما نموت. ارجع إلى الوصايا العشر وشرح لماذا تقول الوصية الأخيرة "لا تشته" (خروج ٢٠: ١٧).</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> عندما سأل حافظاً لشرعية موسى يسوع عما يجب أن يفعله ليُرب الحياة الأبدية وجهه يسوع إلى الناموس وسأله عما يطلبه الناموس، إنه يطلب محبة بالكامل لله وللنفس. كان يسوع يُظهر كيف أن الغرض من الناموس أو الوصايا العشر لم يكن خلاصنا من الخطية بل ليُظهر أننا خطاة. (١٠: ٢٦-٢٨) كان على حافظ الشريعة أن يكون قد فهم أنه لم يرق إلى مستوى معايير الله وطلب من الرب أن يخلصه لكنه في كبريائه يسأل الرب "من هو قريبي؟" لكي يجيبه الرب قال مثل السامري الصالح. كان الكاهن اليهودي واللاوي اليهودي وكل اليهود يكرهون السامريين، لقد رفضوا أن يساعدوا لكن السامري المحترق جاء لإنقاذ الجريح. أجبر المدافع عن الشريعة على الاعتراف بأن السامري هو القريب الحقيقي لليهودي الجريح. (١٠: ٢٩-٣٧) نرى في الكاهن واللاوي عجز الناموس لمساعدة الخطاة ويذكرنا السامري الصالح بالرب يسوع الذي جاء إلينا في إحتياجنا ليخلصنا من عقاب خطايانا. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: من هو قريبي؟</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> وصف يسوع هذا الرجل بأنه "أحمق" مشيراً إلى عدم فهمه لأهمية الأمور الروحية على الأمور الطبيعية والزمنية. لقد كان "أحمق" في ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> أحمق بلا إله: عاش حياته بدون الله، قد تكون الحياة مليئة بـ "أشياء كثيرة" ولكن إذا كانت بدون الله فهي حياة فارغة. لم يفهم أن الله مصدر كل ممتلكاته. أحمق فقير: كان في الواقع فقيراً وغنياً، فقيراً فيما يتعلق بمستقبله الأبدى. جعل قلبه على الغنى وليس على الله. أحمق متمركز حول ذاته: في الآيات من ١٧ إلى ١٩، لاحظ ستة مرات يتكلم بضمير الملكية وخمسة أفعال سيعملها ومرتان لنفسه. الله الذي أعطاه ثروته لم يكن في تفكيره حتى أنه دعا روحه التي أعطاهها الله له: نفسي! أحمق طموح: كان أنانياً في طموحه لأنه تحدث عن الأمان لسنوات عديدة قادمة وحب الراحة وإشباع رغباته بالأكل والشرب (الآية ١٩). أحمق محكوم عليه: قال الله الذي نسيه: "تطلب نفسك منك" (الآية ٢٠)، إن الله هو الذي يعطي حياة جديدة ويمكن أن يأخذها منا. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: المزارع الغني.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بالإشارة إلى القراءة الكتابية في فيلبي ولخص هذا الدرس مشيراً إلى أن الآيات من ١ إلى ٤ تشير إلى صفات حسن المعاملة للمؤمنين وأن الآيات من ٥ إلى ١١ توضح كيف أن الرب يسوع هو المثل الأعلى للحب لأنه مات من أجل الجميع.</p>	<p>ارتكب المزارع الغني ثلاثة أخطاء جسيمة:</p> <ol style="list-style-type: none"> أخطأ في الغرض من الحياة. اقرأ فيلبي ١: ٢١ وشرح هدف بولس في الحياة. استخدم ثروته لنفسه. اقرأ فيلبي ٤: ١٩ وشرح كيف يهتم الله بإحتياجاتنا عندما نعتني بإحتياجات الآخرين. كان حذراً فيما يتعلق بمستقبله ففقد نفسه. اقرأ مرقس ٨: ٣٦-٣٧ وناقش كيف ترتبط هذه الآيات بالمزارع الغني. 	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>الكل قريب لنا:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف يمكننا مساعدة أولئك الذين لديهم إحتياجات جسدية أو روحية أو مادية؟ ماذا يقول لوقا ٦: ٣٥ عن القريب الصالح؟ كيف يمكن تطبيق هذا؟ 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ضع قائمة بالطرق التي يمكننا من خلالها استخدام ممتلكاتنا لمساعدة الآخرين، اكتشف الفرق بين "الرغبات والإحتياجات". ضع في اعتبارك أن غير المؤمنين يجب أن يضعوا إيمانهم بيسوع المسيح من أولوياتهم (يوحنا ٣: ١٦) ويجعلوه أولاً في حياتهم. 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B1 الدرس الثالث: أمثال الموضوع: الرجل الغبي</p>	<p>المستوى الثالث: B1 الدرس الثالث: أمثال الموضوع: الزارع</p>	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٢: ١٣-٢١ الآية الرئيسية: لوقا ١٢: ١٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن تكون طماعاً هذا شر لأن حياة المرء لا تتكون من ممتلكاتنا فقط. ٢. التركيز على إكتناز الثروات على حساب فقدان الروح حماقة لها عواقب وخيمة. راجع أيضاً المستوى ٣ الدرس ٢. 	<p>المقطع الكتابي: مرقس ٤: ١-٢٠ الآية الرئيسية: مرقس ٤: ٢٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. البذار هي كلمة الله. ٢. أنواع الأراضي المختلفة تُمثل القلوب البشرية وكيف يتجاوبون مع كلمة الله. 	
<p>ناقش خلفية هذا المثل. إنه رجل يطلب من يسوع التدخل في نزاع حول ميراث. ذكّر الطلاب كيف أظهر له يسوع أن الغرض من مجيئه إلى العالم هو إنقاذ الرجال والنساء الخطاة وليس حل المسائل القانونية المتعلقة بالميراث. هذه تفاهات مقارنة بالأمور الروحية المهمة بحق والتي تحتاج إلى اهتمامنا.</p>	<p>اشرح أن يسوع قال في كثير من الأحيان الأمثال للتأكيد على بعض الحقائق التي كان يعلمها. بشكل عام كان للأمثال معنى روحي أعمق، أحياناً لم يشرح المعنى لكنه قدم في هذه المرة شرحاً وافياً. تمثل الأراضي المختلفة التي زرعت فيها البذار تجاوبات مختلفة مع كلمة الله.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يوضح هذا المثل أن الممتلكات ليست أهم شيئاً في الحياة، لقد أعطانا الله إياها ونحن معنيون باستخدامها لمجد الله وكرامته. كان ينبغي على هذا الرجل أن يفهم أنه ينبغي أن يعطي من ما عنده للمحتاجين. ٢. لقد خطط للمستقبل: لاحظ استقلاله عن الله من خلال استخدامه لـ "أنا" و"لي" في الآيات ١٧-١٩. كان لدى الله خطط أخرى لحياة هذا الرجل وأخبره أنه سيموت في تلك الليلة (الآية ٢٠)، ستنتهي خطته عند القبر وكان أحق لأنه لم يكن لديه أي استعداد للعالم الأبدى، ابحث عن التحذير في عاموس ٤: ١٢. ٣. وضح كيف يسأل الله سؤالاً رصيناً جداً في هذا المثل: "ما أعددت نفسك لمن يكون؟" (الآية ٢٠) ٤. وضح أننا يجب أن نستخدم مواهبنا ومواهبنا لإمتداد ملكوت الله. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرجل الغبي.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الأرض الطريق (الآية ١٥) هو الشخص الذي يقول "لا" للرب يسوع، تم تشبيه الشيطان بالطيور التي تخطف الكلمة فيظل هذا الشخص كما هو لا يتجاوب مع كلمة الله. ٢. الأرض الحجرية (الآيات ١٦-١٧) هي الشخص الذي يمارس الإيمان ويستمر بشكل جيد لفترة وعندما يأتي الاضطهاد ويتعين عليه أن يصمد لأجل المسيح، يقرر هو أو هي أن التكلفة عالية جداً فيتخلى عن كل شيء. عندما يأتي الاضطهاد ينكشف الإيمان. ٣. الأرض الشائكة (الآيات ١٨-١٩) هم أناس بدأوا بداية جيدة ويبدو أنهم مؤمنون حقيقيون، لكنهم ينشغلون أكثر بالأعمال والثروات والأشياء الدنيوية ويتخلون عن كونهم مؤمنون؛ هؤلاء "غير مثمريين". ٤. الأرض الجيدة (الآية ٢٠) هم الأشخاص الذين يقبلون الكلمة - يتوبون عن خطاياهم ويتقنون في الرب يسوع المسيح ويتبعونه بأمانة مهما كلف الأمر. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الزارع.</p>	<p>الشرح</p>
<p>تأمل كيف تلخص أمثال ١١: ٤ و ٢٩ ومتى ٦: ١٩-٢١ هذا الدرس حقاً. ابحث أيضاً في خروج ٢٠: ١٧ فيما يتعلق بالطمع.</p>	<p>تأكد من فهم الطلاب للاختلافات في الأنواع الأربعة المختلفة للتربة (الأراضي). اجري مناقشة حول الدرجات المتفاوتة "للإثمار" في الآية ٢٠؛ ثلاثون وستين ومائة موضعاً أن الحياة الأكثر إثماراً هي تلك التي يعيشها أولئك الذين يطيعون كلمة الله عن طوعية وبكل فرح.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أهمية ضمان الهدف الحقيقي لحياة الإنسان "لي الحياة هي المسيح". (بولس في فيلبي ١: ٢١) ٢. أهمية استخدام ممتلكاتنا لصالح الآخرين. قم بعمل قائمة ببعض الأفكار لمساعدة الآخرين. ٣. أهمية عدم السعي وراء الطمع على حساب خلاصنا. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أي نوع من الأرض هو تشبيه لأفضل قلب؟ ٢. بالنسبة للمؤمنين، ما هي المواقف العملي الذي يمكن أن تتخذه لأجل الرب يسوع في المدرسة أو في أي مكان آخر؟ ٣. كمسيحي، فكر في بعض الطرق التي يمكن أن تكون فيها الحياة مثمرة للرب يسوع؟ إلى أي منهم نطمح جميعاً: ثلاثون ضعفاً أم ستون أم مائة؟ ٤. تساعد القراءة اليومية للكتاب المقدس وحفظ الآيات الرئيسية والصلاة المؤمنين على الحفاظ دوافع القلب مستقيمة تجاه الله وأن يكونوا مثمريين في حياتهم. 	<p>التطبيق العملي</p>

المستوى الثالث: B1 الدرس الرابع: أمثال الموضوع: الغفران للآخرين	المستوى الرابع: B1 الدرس الرابع: أمثال الموضوع: العشاء العظيم
المقطع الكتابي: لوقا ١٤: ٢٤-١٥ الآية الرئيسية: يوحنا ٦: ٣٧ نتعلم الآتي: ١. لقد وعد الله كل من يستجيب لندائه "تعال إلي" بوليمة في السماء (متى ١١: ٢٨) ٢. أولئك الذين أتوا إلى الرب يسوع ليخلصوا يتحملون مسئولية إقناع الآخرين بالإستجابة ليسوع.	المقطع الكتابي: متى ١٨: ٢١-٣٥ الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٣٢ نتعلم الآتي: ١. قيل هذا المثل لتعليم المؤمنين كيف يغفرون. ٢. يجب أن نسامح الآخرين بلا حدود.
وضوح كيف أنه في الشرق كان من الممكن أن يرسل العظماء دعوتين لبوليمة. تُفيد الدعوة الأولى إلى ضرورة الحضور وتُفيد الدعوة الثانية إلى أن الوليمة جاهزة، في هذه الحالة لم يكن لدى المدعوين فرصة أن يختلقوا أعذاراً للرفض.	المقدمة اشرح المشكلة التي واجهها بطرس بشأن الغفران (١٨: ٢١) اشرح أنه يعلم أنه في العهد القديم كان الغفران لشخص ثلاث مرات أو أربع مرات على الأكثر (عاموس ٢: ٦). يشعر كونه تلميذاً للرب يسوع أنه يجب أن يكون أكثر كرمًا ويقترح سبع مرات (الآية ٢١). ومع ذلك، يقول الرب "سبعين مرة سبع مرات" مما يعني حقاً أننا يجب أن نسامح الآخرين بلا حدود.
قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. يذكرنا هذا "العشاء الكبير" بحقيقة أن الرب يسوع قد تم عمل الخلاص بموته على الصليب ولذلك تتجه دعوة الإنجيل للجميع. ٢. لم تكن الأعذار الثلاثة صادقة فمع كل منهم كان من الممكن عمل الترتيبات للسماح بالحضور: العذر الأول (الآية ١٨) بينما يعتذر كان من الصعب أن تُصدق يهودياً سيشتري الأرض دون رؤيتها وبما أن العشاء كان في الليل فلن يتمكن من رؤيتها على أي حال. العذر الثاني (الآية ١٩) كان هذا الرجل جريئاً ولا يعتذر لكنه يعطي الأولوية لأبقاره. العذر الثالث (الآية ٢٠) قدم هذا الرجل عذراً سيئاً لكنه كان بإمكانه إحضار زوجته إلى الوليمة لو لم يكن أنانياً للغاية. ٣. هذا العذر الأول يمثل أولئك الذين يولون أهمية أكبر للممتلكات المادية، والعذر الثاني هم أولئك المنهمكين في وظائفهم، والعذر الثالث يمثل أولئك الذين تسلب مسئولياتهم المنزلية وقتهم. ٤. استاء المضيف فقد شعر بالإهانة من هذه الأعذار وارسل عبيده إلى "الطرق والأزقة" لدعوة الفقراء والعرج والعمي (الآيات ٢١ و ٢٣). اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: العشاء العظيم.	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. عندما أدرك سيد العبد أن المدين غير قادر على سداد دينه الضخم ترأف عليه ومحا الدين (الآيات ٢٥-٢٧) كان هذا عمل رحمة أوقف العقوبة التي يستحقها العبد. ٢. بما أننا خطاة لا يمكننا أن ندفع دين الخطية الرهيب ونحتاج إلى رحمة الله للهرب من عقابه، يمكننا الحصول على الخلاص من خلال عمل المسيح الذي دفع دين خطية العالم على الصليب لقد وهب الله ابنه "الذي بذل حياته فدية عن كثيرين" (متى ٢٠: ٢٨) ٣. كان على العبد المسامح أن يغفر لزميله العبد الذي كان مديناً بدين صغير جداً (حوالي ٥ جنيهات) مقارنة بما كان مديناً به (حوالي مليون جنيه) لقد نسي الرحمة التي أظهرت له. ٤. يجب أن نتعامل مع الآخرين كما يتعامل الرب يسوع معنا، إن قلنا إننا ملوكاً لله فعلياً أن نغفر للآخرين بمن فيهم أعدائنا. (انظر الآية الرئيسية) اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الغفران للآخرين.
اشرح كيف أن التطبيق الأساسي لهذا المثل هو أن اليهود هم الذين رفضوا الإنجيل ثم قُدم إلى الأمم والذي كانوا أكثر استجابة. تأكد من فهم الطلاب لأهمية هذا المثل بالنسبة لهم في أن أولئك الذين يصرون على رفض رحمة الرب ونعمته سيجدون يوماً ما أنه قد فات الأوان وأن أبواب وليمة الإنجيل في السماء مغلقة. فكر في بعض الأعذار التي قد يقدمها الناس اليوم عندما يقاومون إنجيل يسوع المسيح.	المراجعة ناقش كيف يوضح هذا المقطع كلاً من "الرحمة" و "النعمة". ادرس تيطس ٣: ٥ "ليس بأعمال البر التي قمنا بها، ولكن حسب رحمته خلصنا"، و اشرح أن الرحمة اعدت لنا طريقاً للبر يمكننا من خلالها الإفلات من عقاب الله. ادرس أفسس ٢: ٨ "لأنكم بالنعمة مخلصون." الخلاص هو عطية من الله بالنعمة تمنحنا أماناً أبدياً لم نستحقه ولا نستطيع الحصول عليه.
يبحثنا الدرس على: ١. لا يوجد شخصاً أسوأ من أن يجلس على المائدة الملكية كما يتضح من أولئك الذين أتوا من "الطرق والأزقة". ٢. الإقناع محبة يجب أن يكون هي الوسيلة التي تأتي بها الجميع لبركة الخلاص، لا يزال هناك أماكن للناس لدخول ملكوت الله.	التطبيق العملي يبحثنا الدرس على: ١. كيف يضع هذا الدرس تحدياً أمامك بشأن "التسامح"؟ ٢. إن كان الرب يسوع قد غفر لنا فلماذا لا نغفر للآخرين؟ ٣. ارجع إلى أفسس ٤: ٣٢ لمعرفة الصفات الأخرى التي يجب أن نمتلكها بالإضافة إلى "الغفران".

المستوى الثالث: B2 الدرس الأول: معجزات الموضوع: الماء إلى خمر	المستوى الرابع: B2 الدرس الأول: معجزات الموضوع: ماء إلى خمر
المقطع الكتابي: يوحنا ٢: ١-١١ الآية الرئيسية: يوحنا ١٥: ١٤، يوحنا ٢: ٥	المقطع الكتابي: يوحنا ٢: ١-١١ الآية الرئيسية: يوحنا ٢: ١١
نتعلم الآتي: ١. إن كنا نحب الرب يسوع فعلياً أن نصغي إلى ما قالت مريم للخدام في العرس: "مهما قال لكم أفعلوه". (يوحنا ٢: ٥) ٢. بهذه المعجزة أعلن الرب يسوع لجميع الحاضرين أنه حقاً هو الله في جسد بشري وبالتالي يشدد إيمان التلاميذ المؤمنين.	نتعلم الآتي: ١. الرب يسوع هو من ينبغي ان نُطيعه. ٢. عندما نثق في الرب يسوع مملأ حياتنا فرحاً.
ناقش ما هي المعجزات ولماذا سُجلت في الأناجيل. تم بناء إنجيل يوحنا حول سبع معجزات صنعهم يسوع جميعاً في أماكن عامة وأولهم كان عرس في قانا الجليل، يمكن أن يُطلب من الطلاب البحث عن بعض المعجزات الأخرى. اعطِ مقدمة أيضاً عن الزفاف الشرقي.	اعطِ مقدمة عن شكل الزفاف الشرقي، اشرح أنه في هذا المقطع يتم التحدث عن مريم على أنها "أم يسوع" في الآية I اشرح أن الرب يسوع لم يكن مشهوراً لأنه كان ابن العذراء مريم لكنها كانت مشهورة لأنها كانت أم الرب. يمكنك الإشارة إلى أن الكتاب المقدس يعطي دائماً المكانة الأعلى للرب يسوع وليس لمريم.
قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح: ١. دُعي الرب يسوع وأمه وتلاميذه للعرس الذي حوّل فيه الماء إلى خمر. ٢. وجهت مريم الخدام إلى الرب يسوع وفي آخر كلماتها المسجلة تقول للخدام: "مهما قال لكم أفعلوه" وهي تُشير إلى أن الرب يسوع هو من يجب طاعته أكثر من أي إنسان آخر. (٢: ٤ و ٥) ٣. تم تقديم أفضل أنواع الخمر في نهاية هذا العرس ولكن الممارسة المعتادة كانت تقديم الخمر الجيدة في البداية. ٤. أظهرت هذه المعجزة أن المسيح هو ابن الله وشدد إيمان التلاميذ. (٢: ١١)	قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح: ١. كان قرار دعوة الرب يسوع لحضور العرس قراراً حكيماً للغاية، تماماً كما كان قرار دعوته إلى قلوبنا وبيوتنا وحياتنا الاجتماعية وحياتنا المدرسية أمراً حكيماً للغاية. ٢. أصيب أصحاب العرس بخيبة أمل عندما نفذ الخمر في بداية العرس حينها طلبوا مساعدة من الرب يسوع (٢: ٤ و ٥) ٣. الخمر الأفضل حُفظت حتى النهاية لتذكيرنا بأن الحياة المسيحية تتحسن مع الوقت. ٤. أظهرت هذه المعجزة أن المسيح هو ابن الله وشدد إيمان التلاميذ. (٢: ١١)
اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: ماء إلى خمر.	اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: ماء إلى خمر.
راجع الدرس من خلال تطبيق كل من النقاط المذكورة أعلاه عن الحياة المسيحية. لاحظ:- ١. الخمر في الكتاب المقدس ترمز للفرح، عندما قالت مريم: "ليس لديهم خمر بعد" (الآية ٣)، كانت تصف بدقة أولئك الذين لم يثقوا أبداً في الرب يسوع لأن غير المؤمنين لا يتمتعون بفرح دائم. ٢. من يحبون الرب يسوع يفعلون ما يقوله في كلمته الكتاب المقدس. ٣. يظهر يسوع بوضوح على أنه ابن الله.	راجع هذه المعجزة من خلال اختبار يساعد التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة التي في المستوى ٣ ، B2 ، الدرس ١.
يحثنا الدرس على: ١. تأمل كيف نثق في الرب يسوع مخلصاً شخصياً لنا. ٢. ناقش أهمية قراءة الكتاب المقدس والصلاة بانتظام لمعرفة إرادة الرب في حياتنا.	يحثنا الدرس على: ١. ناقش معنى أن تدعو الرب يسوع لقلبك؟ اقرأ أمثال ٣: ٥-٦ لتكتشف كيف سيساعدنا الرب لنعيش حياة مثمرة له. ٢. اقرأ مزمور ١٦: ١١ لتكتشف الفرح الذي ينتظر أولئك الذين يعرفون الرب يسوع مخلصاً شخصياً عندما يصلون إلى السماء.
التطبيق العملي	

المستوى الرابع: B2 الدرس الثاني: معجزات الموضوع: شفاء الصبي	المستوى الثالث: B2 الدرس الثاني: معجزات الموضوع: شفاء صبي	
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤: ٤٣-٥٤ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٦: ٣١، رومية ١٠: ٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. كان ابن خادم الملك على وشك الموت الجسدي، وكان الرب يسوع وحده هو الذي يملك القوة لقيامته للحياة مرة أخرى.</p> <p>٢. بالمعنى الروحي إن خطيتنا كالمرض وسوف يتسبب هذا المرض في موت روحي، والرب يسوع وحده هو الذي يستطيع أن يمنحنا الحياة الأبدية.</p>	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٤: ٤٣-٥٤ الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٥٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <p>١. كان ابن خادم الملك مريضاً جداً وعلى وشك الموت، وقد كان يسوع بعيداً عنه لكنه شفاه.</p> <p>٢. لقد ولدنا جميعاً خطاة وبعيدين عن معرفة الرب يسوع ولكن عندما نتوب ونلجأ إليه لننال الغفران نستطيع أن يمنحنا حياة جديدة.</p>	
<p>ذكر الطلاب أن أول المعجزات التي عملها الرب يسوع كانت في قانا واذيع سيظه حتى إن أبو الصبي الذي كان خادماً للملك في قصر فرعون طلب منه بكل تواضع أن يشفي ابنه. اعتقد خادم الملك أن الرب يسوع يجب أن يكون موجوداً بالجسد بجانب الصبي لشفائه. لم يوبخه الرب يسوع على عدم إيمانه بل كافأه على الإيمان الذي أظهره وأعطاه أكثر مما طلب. يمكنك الإشارة إلى أن الرب يسوع لم يكن يُسر بالإيمان المبني على المعجزات بل كان مسروراً بالإيمان القائم على كلماته وحدها: آمن أولاً ثم انظر!</p>	<p>ذُكر الطلاب أن الرب يسوع في زيارته الأولى لقانا قد حول الماء إلى خمر وأن الناس ستشهد معجزة أخرى عظيمة أُجريت في قانا وهي شفاء ابن خادم الملك.</p> <p>استخدم الخريطة الموجودة في الدرس لتُظهر أنه على الرغم من وجود يسوع في قانا إلا أن الصبي كان في كفرناحوم وأشار إلى أنه شعر بقوة يسوع هناك على الرغم من أنه لم يكن هناك بالجسد.</p>	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. الإبن المريض وطلب الأب: يأتي المرض والموت إلينا جميعاً سواء كنا أغنياء أو فقراء لكن الجميع في احتياج للرب يسوع لتلبية احتياج الروح، يُشبه الرب يسوع الخطية بالمرض (راجع متى ٩: ١٢-١٣). يعلم الكتاب المقدس أيضاً أن أولئك الذين يعرفون الرب يسوع لهم حياة أبدية والذين لا يعرفونه ليست لهم الحياة الأبدية. (١ يوحنا ٥: ١٠-١٤)</p> <p>٢. جواب الرب: كان الرب يسوع يختبر إيمان خادم الملك عندما قال له "اذهب ابنك حي" (الآية ٥٠). حينها كان الناس يريدون أن يروا آيات وعجائب - كما الآن - بدلاً من قبول كلمة الله: آمن لترى! (الآية ٤٨)</p> <p>٣. النتيجة: كلمة الله حية ومن خلالها لا يمكننا فقط أن نعرف الرب يسوع شخصياً بل يمكن أن تقوينا لأن في كلمة الله كل قوة الله. آمن خادم الملك فشُفي ابنه وآمن جميع أفراد عائلته نتيجة لذلك.</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء الصبي.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <p>١. كان والد هذا الصبي يهودياً ويعمل خادماً للملك هيرودس، يبدو أنه كان لديه ثقة أكبر في الرب يسوع من باقي اليهود وتوسل إلى الرب أن يأتي ويشفي ابنه لأنه كان يعاني من مرض خطير. (٤: ٤٧)</p> <p>٢. ظن أبو الصبي أن الرب يسوع سيحتاج أن يكون بجانب سرير الصبي ليشفيه، لكن الرب أخبره أن ابنه قد شُفي و آمن خادم الملك بكلمة الرب وبدأ في السفر إلى البيت. (٤: ٥٠)</p> <p>٣. عندما سأل عبده عن الوقت الذي شُفي فيه الصبي أكدوا له إجابتهم أنه في ذات الوقت الذي أخبره فيه الرب يسوع أن الصبي قد شُفي. (٤: ٥٢-٥٣)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء الصبي.</p>	الشرح
<p>تأمل في هذه العبارة في عبرانيين ١١: ٦: "بدون إيمان لا يمكن إرضاءه ونناقش كيف يشير هذا إلى ما تعلمه الطلاب حتى الآن.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٥٠، وناقش أنه يمكن تلخيص هذا الدرس في أن قوة الرب يسوع المسيح لم تشفي ابن خادم الملك فحسب بل أن عائلة خادم الملك بأكملها آمنت بيسوع. (يوحنا ٤: ٥٣)</p>	المراجعة
<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>١. آمن خادم الملك بالرب يسوع وانطلق إلى البيت وهو ممتليء إيماناً. فكر في الطرق التي يمكن بها تفعيل إيماننا في المنزل والمدرسة.</p> <p>٢. كيف يتحدى إيماننا بالرب يسوع الثقافة التي نعيش فيها اليوم؟ (قم بالإشارة إلى الأشخاص الذين يريدون أن يروا أولاً ليؤمنوا، على عكس الإيمان أولاً ثم رؤية مشيئة الرب في حياتهم من خلال كلمته).</p>	<p>يحثنا الدرس على:</p> <p>١. علينا جميعاً أن ننق بالرب يسوع ونطيعه من كل قلوبنا كي ننال الحياة الأبدية.</p> <p>٢. كشباب مؤمنين يجب أن ندرك أن الرب يسوع لا يحتاج إلى أن يكون حاضراً بالجسد ليصنع معجزة أو يستجيب للصلاة حيث يمكنه تحقيق أهدافه في أي مكان وفي أي وقت، هذا يجب أن يشجعنا في صلاتنا.</p>	التطبيق العملي

المستوى الرابع: B2 الدرس الثالث: معجزات الموضوع: برتيمائوس الأعمى	المستوى الثالث: B2 الدرس الثالث: معجزات الموضوع: فتح أعين الأعمى	
<p>المقطع الكتابي: مرقس ١٠: ٤٦-٥٢</p> <p>الآية الرئيسية: مرقس ١٠: ٥٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كما دعى يسوع بارتيمائوس (الآية ٤٩) هكذا يدعو الرب يسوع العمي روحياً عن طريق التبشير بالإنجيل. ٢. عندما نؤمن بالرب يسوع كي يخلصنا يجب أن نترك حياتنا الخاطئة ونتبعه. 	<p>المقطع الكتابي: مرقس ١٠: ٤٦-٥٢</p> <p>الآية الرئيسية: مرقس ١٠: ٥٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان لدى بارتيمائوس إحتياجاً مُلحاً لقد كان يعلم إحتياجه وكان مصمماً على أن يلبى الرب يسوع إحتياجه. ٢. إستجاب الرب يسوع لصرخة بارتيمائوس وأعلن بارتيمائوس شكره بتبعيته الرب يسوع في رحلته الأخيرة إلى اورشليم. 	
<p>اشرح كيف لم يكن هناك سوى القليل جداً من الدعم إن وجد للمكفوفين في زمن الرب يسوع وأن الكثيرين قد إتجهوا للتسول من أجل البقاء على قيد الحياة، على النقيض من الوضع اليوم في بعض المجتمعات.</p>	<p>اسأل الطلاب عما إذا كانوا يعرفون أي شخص أعمى ودعهم يتحدثون عن الصعوبات التي يواجهها هذا الشخص في الحياة. ناقش كيف يمكن مساعدة المكفوفين وإن العمى الجسدي لا يُمكن علاجه.</p>	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان بارتيمائوس أعمى وفقير في نفس الوقت، مُذكراً إيانا أننا عميان عن الأمور الروحية وبسبب ذلك لا نعرف مصيرنا الأبدي. ٢. ربما كانت هذه آخر فرصة لبرتيمائوس لمقابلة الرب يسوع ولذلك طلب من الرب بجدية: "ارحمني" (الآية ٤٧). الخلاص أمر شخصي كما يتضح من استخدام الضمير "أنا". ٣. ألقى بارتيمائوس بعيداً كل ما يعيق مجيئه إلى الرب يسوع، وعندما طلب أن يُصير استجاب لهذا الطلب على الفور. كانت حالة "حب من النظرة الأولى" لأنه تبع الرب يسوع على الفور. (الآيات ٥٠-٥٢) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: بارتيمائوس الأعمى.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان اليهودي بارتيمائوس الأعمى يؤمن أن يسوع هو المسيح ابن داود، لم يصدق اليهود بذلك عموماً. (١١: ٤٧) ٢. أصر بارتيمائوس على طلب المساعدة ليرجع إليه بصره بالرغم من الذين قالوا له أن يسكت. لقد "وقف" الرب يسوع صانع السماء والأرض وحافظ الكون (١١: ٤٩) عند صرخة المتسول وأعاد له بصره! ٣. أظهر بارتيمائوس شكره لكونه من أتباع يسوع المخلصين في رحلته الأخيرة إلى اورشليم قبل صلب يسوع. (١١: ٥٢) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: فتح العيون الأعمى.</p>	الشرح
<p>انظر متى ١٨: ٢٢ وإبحث عن آخرين تركوا على الفور ما كانوا يفعلونه وتبعوا الرب يسوع. ابحث في رسالة أفسس ٦: ١٠-١٨ و / أو كولوسي ٣: ٨-١٧ لتعرف الصفات التي يتوقعها الرب يسوع في من يتبعونه.</p> <p>من قراءات الكتاب المقدس هذه، ضع قائمة بستة أشياء رئيسية ينبغي أن تميز حياة المؤمن.</p>	<p>قم بلفت انتباههم إلى صلاة بارتيمائوس القصيرة في الآية ٥١ وإستجابة يسوع السريعة لها الآية ٥٢. تمامًا كما سأل يسوع بارتيمائوس عما يريد منه، يمكننا أن نتعلم الإلحاح في ثقتنا في الرب يسوع ثم نتبعه لأن الفرصة للقيام بذلك لن تكون متاحة لنا دائماً. إن كان بارتيمائوس قد أهدر هذه الفرصة فربما لم يقابل الرب يسوع مرة أخرى. (انظر إلى يوحنا ٨: ١٢)</p>	المراجعة
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أهمية طلب الرب يسوع ليخلصني مادام لا يزال يدعو ولا يزال هناك وقت. ٢. عندما نتبع الرب يسوع فإن قوته تعمل في حياتنا ويمكن أن نستخدمها لإرضائه من خلال عمل مشيئته. لقد تخلصنا من حياتنا الخاطئة القديمة وبدأنا حياة جديدة مع الرب يسوع. ٣. اقرأ يوحنا ٨: ١٢ وتأمل في معنى ترك ظلمات الماضي و "السلوك في النور". 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لابد أن الرب يسوع فرح جداً لأنه وجد يهودياً أعمى يتمتع ببصيرة روحية حقيقية وعلى إستعداد أن يتبعه، يجب أن يثق الجميع في الرب يسوع وأن يحاولوا أن يفرحوا قلبه بتبعيتهم له. ٢. لا يجب أن تكون صلواتنا طويلة، يمكننا أن نقول للرب يسوع أننا نحبه وأن نسأله عما نريده أن نفعله من أجله. ٣. اطلب من الجميع أن يقوموا ببعض الصلوات القصيرة تخص احتياجاتهم الفردية. 	التطبيق العملي

<p>المستوى الرابع: B2 الدرس الرابع: معجزات الموضوع: شفاء البرص</p>	<p>المستوى الثالث: B2 الدرس الرابع: معجزات الموضوع: شفاء العشرة البرص</p>	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٧: ١١-١٩ الآية الرئيسية: أفسس ٢: ٨-٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لقد ولدنا جميعاً خطاة ولا يمكن علاج مرض الخطية إلا بالرب يسوع. ٢. عندما نشفى من مرض الخطية من خلال الإيمان بالرب يسوع، يجب أن نشكره باستمرار على بركة الخلاص وعلى كل الأشياء الجيدة التي ننالها منه يومياً. 	<p>المقطع الكتابي: لوقا ١٧: ١١-١٩ الآية الرئيسية: مزمور ١٠٧: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يطهرنا من الخطية. ٢. على أولئك الذين قدسهم الرب يسوع أن يُظهروا إمتنانهم من خلال خدمة الرب يسوع بحبة وتفانٍ. 	
<p>اشرح لهم أن البرص (الجذام) هو مرض جلدي شديد العدوى ولا يزال موجوداً في العالم اليوم. يُقدر المصابون بهذا المرض نحو ٢٠ مليون شخص. قد يكون البعض قد سمع عن "The Leprosy Mission": وهي منظمة موجودة لمساعدة أولئك الذين يعانون من هذا المرض.</p> <p>قم بالإشارة إلى شخصيات الكتاب المقدس الأخرى التي عانت من البرص. انظر أيضاً لاولين ١٣: ٤٥-٤٦.</p>	<p>اشرح لهم أن البرص مرض جلدي لا يزال يصيب عدداً كبيراً من الأشخاص في العالم.</p> <p>انظر لاولين ١٣: ٤٥-٤٦ و اشرح أن الأبرص كان يعتبر نجساً في زمن موسى وكان عليهم أن يتم عزلهم، وكان هذا هو الحال في أيام يسوع أيضاً.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لم يكن البرص قادرين على شفاء أنفسهم بل أتوا إلى الشخص المناسب الرب يسوع طالبين الرحمة. (الآية ١٣) ٢. عندما قال الرب "اذهبوا" (الآية ١٤) أطاع البرص كلمته وتم تطهيرهم وهم في طريقهم إلى بيت الكهنة. كانت الطاعة والإيمان البسيط في كلمة الرب المنطوقة سبباً في التطهير. ٣. عاد واحداً من البرص فقط وكان سامرياً بتواضع ليشكر ويسجد للرب يسوع على نعمة التطهير. (الآية ١٦) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: العشرة البرص.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لم يكن يسمح المصابين بالبرص بالإختلاط بالناس فصرخوا إلى الرب يسوع طلباً للرحمة من بعيد. (١٧: ١٢-١٣) ٢. طاعة للرب يسوع انطلق البرص نحو بيت الكهنة وعندما وصلوا إلى البيت شُفوا من برصهم. (١٧: ١٤) ٣. كان لابد أن يأذن الكهنة لهم بالعودة إلى عائلاتهم. ٤. رجع أبرص واحد فقط وكان سامرياً ليشكر الرب يسوع على شفاائه. (١٧: ١٥-١٩) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: شفاء العشرة البرص.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اختبر الطلاب في هذا الدرس كوسيلة لمراجعته والتحضير للإجابة على درس وقت الكتاب المقدس.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • راجع الدرس من خلال توضيح كيف أن الأبرص هو صورة للخاطئ البعيد عن الرب يسوع. ذكر الجميع أنه لا يمكن التطهير من الخطية إلا عندما يطلبون من الرب يسوع أن يغفر خطاياهم ويطيعوا الإنجيل، يخبرنا الإنجيل عن موت المسيح وقيامته. • يعلم الدرس أنه مجرد أن نتطهر من الخطية، يجب أن نشكر الرب يسوع باستمرار على خلاصنا. الشكر هو ما يميز أولئك الذين يحبون الرب يسوع. 	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ناقش فيما إذا كان الطلاب مثل التسعة أم الواحد. ٢. ناقش ما يعنيه الشكر وكيف يجب أن يؤثر على حياتنا: مزمور ٤٠: ٣ ٣. عمل جماعي: ضع قائمة بالأشياء التي يجب أن نشكر عليها واكتب الصلوات المناسبة. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تأمل في رسالة يوحنا الأولى ١: ٩ وأهميتها. ٢. يجب على المسيحيين أن يشكروا الرب يسوع على موته من أجلهم. ٣. العمل الجماعي: ضع قائمة بالأشياء التي يجب أن نشكر عليها واكتب الصلوات المناسبة. 	<p>التطبيق العملي</p>

المستوى الثالث: B3 الدرس الأول: بيت عنيا الموضوع: أختان	المستوى الرابع: B3 الدرس الأول: بيت عنيا الموضوع: في البيت
المقطع الكتابي: لوقا ١٠: ٣٨-٤٢ الآية الرئيسية: مرقس ٦: ٣١ نتعلم الآتي: ١. لكي ننضج كمؤمنين يجب أن نخصص بعض الوقت من حياتنا المزدحمة لقراءة كلمة الله حتى نتمكن من سماع ما يقوله الله لنا. ٢. يجب أيضاً أن نأخذ وقتاً من حياتنا المزدحمة للصلاة حتى نتمكن من التحدث إلى الله ونشكره على كل صلاحه ونطلب منه أن يرشد حياتنا.	المقطع الكتابي: لوقا ١٠: ٣٨-٤٢ الآية الرئيسية: لوقا ١٠: ٤٢ نتعلم الآتي: ١. يُقدر الرب يسوع محبتنا له أكثر من خدمتنا. ٢. لا ينبغي السماح لواجبات حياتنا المنزلية أو المدرسة أن تسلب حياة الصلاة والوقت الذي نقضيه في قراءة كلمة الله.
المقدمة اشرح أن مريم ومرثا كانتا تحبان يسوع، في هذا الموقف كانتا كلتاهما مشتركتان في خدمة يسوع. لم تدرك مرثا أن كونها مشغولة جداً كانت تتجاهل ضيفها - الرب يسوع - ولم يكن لديها الوقت للإستماع إليه والتعلم منه، اسأل الطلاب عن الأولويات في حياتهم. حاول وتأكد من أنهم يفهمون أن "الانشغال" ليس بديلاً للصلاة ودراسة الكتاب المقدس.	اطلب من الطلاب تخيل مدى أهمية وجود شخص مهم في بيتنا، كان بيت مريم ومرثا أحد المنازل التي زارها يسوع. يجب تشجيع الجميع على التفكير في بعض المنازل الأخرى التي زارها يسوع: لوقا ٤: ٣٨ ، لوقا ٧: ٣٧ ، لوقا ٨: ٥١ ، لوقا ١٩: ٥٠. يجب أن تكون بيتونا أماكن يتم فيها إكرام الرب وطاقته.
الشرح قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. ركز الرب اهتمامه على الصلاة ودراسة الكتاب المقدس بإعتبارهما الركيزتان الأساسيتان للبركة في حياتنا. ٢. لم يلم يسوع مرثا لاهتمامها بالأعمال المنزلية لكنه وجهها برفق لعدم ترتيب أولوياتها بشكل صحيح. ٣. يشير الرب يسوع في الآية ٤٢ إلى أن التركيز عليه الأمر الوحيد المطلوب، إنه يُؤمن محبتنا له أكثر من خدمتنا. يريد الرب منا أن نتغير من كوننا "مرثا" إلى "مريم". اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: في البيت.	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. بينما كانت مرثا "عاملة" ومريم كانت "عابدة"، يجب أن يسير العمل والعبادة جنباً إلى جنب، ناقش مفهوم العبادة. ٢. على الرغم من رغبة مرثا أن تُكرم الرب يسوع بأطباق من الأطعمة المتنوعة إلا أنه قال: "الحاجة إلى واحد" بمعنى أن طبقاً واحداً يكفي. كان يسوع مهتماً أكثر بشركتهم معه فقال عن مريم إنها "اختارت النصيب الصالح." (الآية ٤٢) إن غذاء حياتنا الروحية أهم بكثير من طعام الجسد، وأراد الرب يسوع أن تفهم كل من مريم ومرثا مدى أهمية سماع كلمته. (١ بطرس ٢: ٢) اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الأختان.
المراجعة استخدم الآية الرئيسية للمساعدة في مراجعة هذا الدرس مؤكداً على ما يلي: ١. هناك وقت مناسب للإستماع للرب يسوع. (مرقس ٦: ٣١) ٢. هناك وقت مناسب للعمل من أجل الرب يسوع. (مرقس ٦: ٧-١٣) (رومية ١٢: ١) ٣. وعد الرب أن يبارك أولئك الذين تصاحب خدمتهم حياة صلاة ثابتة. (يوحنا ١٥: ٥)	من المثير للاهتمام أن نلاحظ أن مريم "جلست عند قدمي يسوع". (الآية ٣٩) ناقش كيف أن مريم من خلال اتخاذ هذا الموقف البسيط والمتواضع كانت تمنح الرب يسوع الإكرام والإحترام الذي يستحقه. ١. اسأل عن الطرق التي يمكننا بها نحن أيضاً أن نكرم ونحترم الرب يسوع في حياتنا. ٢. هؤلاء الأشخاص المذكورين في الشواهد التالية كانوا عند قدمي يسوع: على سبيل المثال - متى ٢٨: ٩ ، مرقس ٥: ٢٢ ، لوقا ٧: ٣٨ ، لوقا ٨: ٣٥. راجع هذه الآيات واكتشف من هؤلاء وناقش أهمية وجودهم جميعاً عند قدمي يسوع.
التطبيق العملي يبحثنا الدرس على: ١. التأكد من موازنة وقتنا من خلال جعل أوقات الصلاة ودراسة الكتاب المقدس أولوياتنا اليومية. ٢. التأكد من ألا تتدهور خدمتنا للرب يسوع إلى مجرد عمل خالٍ من التضحية لأجله.	يبحثنا الدرس على: ١. تحقيق التوازن بين عبادتنا والعمل في حياتنا اليومية؟ ٢. هل تعيش تمجده وترضيه؟ ٣. هل تهتم أكثر بـ "أن تخدم جيداً" من "أن تخدم كثيراً"؟ ٤. تتأكد من أن العمل لا يأتي قبل قراءة الكتاب المقدس وأوقات الصلاة؟ ٥. فكر في المكانة والأولوية التي يجب أن يحظى بها يسوع في حياتنا.

<p>المستوى الرابع: B3 الدرس الثاني: بيت عنيا الموضوع: عند القبر</p>	<p>المستوى الثالث: B3 الدرس الثاني: بيت عنيا الموضوع: حزن تحول لفرح</p>	
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١: ١١-٤٤ الآية الرئيسية: يوحنا ١١: ٢٥-٣٦</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> كانت إقامة الرب يسوع لعازر من الأموات في الأساس إعلاناً عن سلطانه على الموت والقيامة هي إيمان حاسم للإيمان المسيحي. لم يكن لدى المسيح فقط القوة ليقم نفسه (يوحنا ١٠: ١٨) ولكن ليقم الآخرين. بكى يسوع علانية (الآية ٣٥) موضحاً أنه يهتم بما يكفي ليبكي معنا في محننا وأحزاننا. 	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١: ١-٧ و ١٧-٤٤ الآية الرئيسية: يوحنا ١١: ٢٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يقيم الموتى إلى الحياة مرة أخرى. الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يعطي الحياة الأبدية للخطاة الذين وصفهم الرسول بولس بأنهم "أمواتاً بالذنوب والخطايا". (أفسس ٢: ١) 	
<p>اعط مقدمة عن هذا الدرس من خلال توضيح أن إقامة لعازر من الموت هي آخر المعجزات السبع في إنجيل يوحنا وقد أقنعت العديد من اليهود الحاضرين بحقيقة أنه كان ابن الله فأمنوا به. (١١: ٤٥) ولكن بعض اليهود الحاضرين الذين شهدوا أيضاً هذه المعجزة لم يؤمنوا وأبلغوا الفريسيين بما حدث في بيت عنيا. ربما كانوا يسعون إلى قتل الرب يسوع. (١١: ٤٦) أخبر الطلاب أن الأمر لا يزال كما هو اليوم، هناك من يقبل أن الرب يسوع هو الله وقادر أن يُجري المعجزات وهناك من ينكر ذلك ويرفض حقيقة أنه صنع المعجزات.</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يتذكروا بعض المعجزات التي صنعها يسوع وأن يناقشوا أي معجزة يمكن أن نعتبرها أعظمهم.</p> <p>كانت هذه آخر معجزة في خدمة الرب يسوع العامة، تساءل بعض اليهود لماذا سمح الرب يسوع بموت لعازر فهو كان قادراً على شفاء الأعمى. (الآية ٣٧) كان بإمكانه فعل ذلك ولكن بإقامة لعازر من الموت كان يُظهر حقيقة وقوة كلماته في الآيات ٢٥: "أنا هو القيامة والحياة".</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> لجأت مريم ومرثا إلى يسوع طلباً للمساعدة عندما مات شقيقهما لأنهما رأيا معجزاته. (١١: ٣-١١) كان يسوع يحب العائلة لكنه لم يستجب لطلبهم على الفور، مات لعازر حتى تظهر قدرة يسوع على الموت لتلاميذه وللإيمان الآخرين الحاضرين. (١١: ٥-٦) بكى يسوع لأنه شعر بفراق لعازر (١١: ٣٥) تكلم يسوع إلى رجل ميت فسمع وأستجاب! (١١: ٤٣-٤٤) <p>اشرح الآيات الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: عند القبر.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> كان منزل مريم ومرثا ولعازر في بيت عنيا أحد المنازل التي كان يسوع يُحب أن يتواجد فيها. يمكنك أن تسأل الطلاب عما إذا كان الرب يسوع في منازلهم / قلوبهم / حياتهم. رؤيا ٣: ٢٠ تماماً كما أقام الرب يسوع لعازر من الموت إلى الحياة يستطيع أن يمنح الموتى روحياً حياة روحية جديدة تدوم إلى الأبد. توضح لنا هذه القصة أن الرب يسوع هو مُخلص عطوفاً: "بكى يسوع" (الآية ٣٥) واستطاع اليهود في ذلك اليوم أن يروا مدى حب يسوع لعازر. (الآية ٣٦) لقد أحبهم أيضاً لكن الكثيرين منهم لم يفهموا ذلك. عندما نادى يسوع لعازر من القبر نال حياة جديدة، لقد "خلع" لبس القبور (الآية ٤٤) وكان شاهداً حياً على قوة الرب يسوع في حياته. <p>اشرح الآيات الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: حزن يتحول إلى فرح!</p>	<p>الشرح</p>
<p>راجع الدراسة من خلال إجراء مقارنة التجارب في حياتنا مع إظهار كيف يمكن للرب يسوع أن يخرج الخير من المواقف السيئة. راجع رومية ٨: ٢٨. قد يجعلنا تأني الرب أن نعتقد أنه غير مبالٍ ولا يُجيب ولكن يجب أن نتعلم التحلي بالصبر وأن نثق به دائماً لأنه لا يخذلنا أبداً.</p>	<ol style="list-style-type: none"> مثلاً نال لعازر حياة جديدة (الآيات ٤٤-٤٥) كذلك أولئك الذين يثقون في الرب يسوع ينالون حياة جديدة. انظر إلى كولوسي ٢: ١٣ و ٢ تيموثاوس ١: ١٠ لتكتشف كيف يمكن للرب يسوع أن يعطي حياة جديدة للخطاة "الأموات". تماماً كما كانت حياة لعازر الجديدة دليلاً على قوة الرب يسوع العاملة في حياته، لذلك فإن الرب يسوع يمنح أولئك الذين يثقون به القوة للعيش من أجله. (أفسس ٢: ١٠) 	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> المؤمنين لهم حياة روحية لا يمكن للموت أن يقهرها أو يقللها. يجب أن يجعلنا هذا التأكيد نريد أن نلتزم في حياتنا للرب يسوع. فيلبي ١: ٢١-٢٣. في هذه المعجزة يظهر الرب يسوع أنه يهتم بما يكفي ليبكي معنا في أحزاننا. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> التوبة الشخصية والرجوع إلى الرب يسوع "لتسير في جِدة الحياة"؟ (رومية ٦: ٤) طاعة كلمة الله من خلال مشاركة الإنجيل مع الآخرين وأن تكون طالباً ذو ضمير طاهر في المدرسة وأن تُطيع والديك وربما بالمعمودية أيضاً. 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B3 الدرس الثالث: بيت عنيا الموضوع: زيارة أخرى</p>	<p>المستوى الثالث: B3 الدرس الثالث: بيت عنيا الموضوع: زيارة أخرى</p>
<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١١: ٥٥-٥٧، ١٢: ١-١١ الآية الرئيسية: مزمر ٦: ٩٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> لا يوجد شيء أثنى من أن نُعطيه للرب يسوع المسيح، إنه يستحق أفضل ما لدينا! إذا أحببنا الرب يسوع فسوف نسير في طاعة وصاياه التي أوصانا بها، كما هو مكتوب في العهد الجديد. 	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ١٢: ١-١١ الآية الرئيسية: ١ يوحنا ٤: ١٩</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> عندما نحب الرب يسوع بصدق نجد طرقاً للتعبير عن شكرنا له. يجب ألا نؤجل أبداً عمل كل ما في وسعنا من أجل الرب يسوع لأننا لا نعرف إلى متى ستمتد حياتنا لنخدم الرب فيها.
<p>يُعتقد عموماً أن هذه الحادثة في يوحنا ١٢: ١-١١ هي نفس الحادثة الواردة في مرقس ١٤: ٩-٣. امتدح الرب يسوع مريم على إكرامها له دون أنانية حيث إنها دهنت قدميه بهذا الطيب الغالي جداً.</p> <p>كانت الأطباء والحنوط ضرورية جداً في دفن الموتى - اقرأ تكوين ٥٠: ٢-٣. أجاب يسوع على فعلته مريم في الآية ٧ بالإشارة إلى أنها كانت تُعد لدفنه.</p>	<p>المقدمة</p> <p>اشرح كيف كان بيت عنيا مكاناً له ذكريات خاصة للرب يسوع. ذكّر الطلاب أنه في منزل مريم ومرثا كان يسوع قد علّم عن أهمية العبادة. أظهر يسوع في الدرس الثاني أنه "القيامة" عندما أقام لعازر من الموت. في هذا الدرس، يتواجد الرب يسوع على وليمة طعام في هذا البيت الذي في بيت عنيا.</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> البيت: راجع الحقائق التي تُثبت أن البيت كان في بيت عنيا (الآية ١) كان مكاناً (١) للخدمة والتعليم؛ (٢) العبادة والشركة؛ (٣) الموت والقيامة. العيد (الآية ٢) كان العيد "ليسوع". كان لدى مريم ومرثا ولعازر كل الأسباب لإستقباله كضيف رئيسي لهم. سكب الطيب (الآية ٣) أثبت أن مريم كانت تحب الرب يسوع لأن المحبة تقاس بالتضحية. المُدح (الآيات ٧-٨) كان أروع ما قيل على الإطلاق، لقد أشار يسوع إلى أن ما عملته سيذكره التاريخ - اقرأ متى ٢٦: ١٣. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: على المائدة.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> الإمتياز الذي مُنح لمريم ومرثا ولعازر بأن يكونوا بصحبة الرب يسوع وتناول الطعام والصدقة معه. (الآية ٢) الإمتياز الممنوح لمريم بدهن قدمي الرب يسوع بالطيب كثير الثمن ومسحهما بشعرها (الآية ٣)، مما يوضح لنا أنه لا يوجد شيء أثنى من أن نمنحه للرب يسوع وأنه يستحق أفضل ما لدينا. عندما اشتكى يهوذا من أنه كان يجب بيع الطيب ومنح المال للفقراء (الآية ٥)، ذكره الرب يسوع أنه دائماً ما يكون هناك فقراء في العالم يمكن للآخرين أن يظهروا لطفاً معهم، لكن هذه الفرصة هي الأخيرة لسكب هذا الطيب على قدمي يسوع لأنه كان في طريقه إلى الصليب ليموت من أجل الخطاة. أراد رؤساء الكهنة أن يقتلوا لعازر. (الآية ١٠) اقترح أن يكون هذا لأنهم كانوا ينكرون قيامته فأرادوا التخلص من لعازر لأنه كان الدليل على أن الرب يسوع هو القيامة والحياة. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الثالث. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: زيارة أخرى.</p>
<p>اطرح أسئلة على الطلاب عند مراجعة هذه الدراسة والتي ستساعدهم في تقديم إجابات مدروسة للأسئلة المطروحة في الدرس ٣.</p>	<p>المراجعة</p> <p>هذه القصة نفسها مذكورة في مرقس ١٤: ٣-٩. اقرأ عدد ٨ لتعرف ماذا قال الرب عن هذه المرأة التي دهنت قدميه.</p> <p>اقرأ رواية متى عن هذه القصة، متى ٢٦: ٦-١٣، وانظر كيف أن الرب يسوع قال حينما يكرز بهذا الانجيل في كل العالم يخبر أيضاً بما فعلته هذه تذكراً لها.</p>
<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> البيت: هل الرب يسوع في بيوتنا بأي من الطرق المشار إليها في رقم ١ أعلاه؟ العيد: بالنسبة للمؤمن، هل نُعيد للرب يسوع لأنه هو الأهم في حياتنا؟ سكب الطيب: إلى أي مدى نحب الرب يسوع؟ هل نقدم له أفضل ما لدينا؟ المُدح: قال الرب لمريم أنها فعلت ما تستطيع. (مرقس ٨: ١٤) 	<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف يمكن أن تؤثر محبتك للرب يسوع على الآخرين؟ آمن الكثير من اليهود بالرب يسوع (الآية ١١) لأنهم استطاعوا أن يروا الدليل على قوته في حياة لعازر الجديدة. كيف يمكنك التأثير على الآخرين ليؤمنوا بالرب يسوع من خلال حياتك، إذا كنت تحبه؟
	<p>التطبيق العملي</p>

المستوى الثالث: B3 الدرس الرابع: بيت عنيا الموضوع: إلى أورشليم	المستوى الرابع: B3 الدرس الرابع: بيت عنيا الموضوع: في الطريق لأورشليم
المقطع الكتابي: لوقا ١٩: ٢٨-٤٤ الآية الرئيسية: يوحنا ١: ١٢	المقطع الكتابي: لوقا ١٩: ٢٨-٤٤ الآية الرئيسية: يوحنا ١: ١٢
نتعلم الآتي: ١. من المهم للغاية الترحيب بالرب يسوع في قلوبنا ونعيش له الآن لئلا يفوت الوقت للاستفادة من هذه الفرصة. ٢. يُسر الرب يسوع أن نُعلن إيماننا ومحبتنا وعبادتنا وخدمتنا وممتلكاتنا لأجله ولمجده إذا كنا ملكاً له.	نتعلم الآتي: ١. عندما دخل يسوع إلى أورشليم طفروا أتباعه فرحاً بالتسبيح، كانوا يسبحونه على كل أعمال قدرته التي صنعها بينهم. ٢. بكى يسوع على مدينة أورشليم لأن الناس رفضوه ولم يكن لديهم مكان له.
إبدأ هذا الدرس بالإشارة إلى بكاء الرب يسوع على أورشليم (الآيات ٤١-٤٢) لأنهم فقدوا فرصتهم في قبوله مسيا الذي كان سيعني لهم السلام، لقد فات الأوان الآن ويحذر الرب يسوع من عواقب وخيمة على الأمة اليهودية في السنوات المقبلة. كما تنبأ الرب يسوع في عام ٣٠ ميلادياً (لوقا ١٩: ٤٣-٤٤)، حاصر الجنرال الروماني تيطس أورشليم (٧٠ م) ودمر الهيكل وذبح سكانها. زار الرب يسوع أورشليم مقدماً الخلاص ولكن لم يكن لديهم مكان له وبالتالي ستحل كارثة.	قدم فكرة أن "أحد السعف" لم يحدث بالصدفة. لقد تم التنبؤ به قبل سنوات. ارجع إلى زكريا ٩: ٩ حيث تم التنبؤ بدخول الرب يسوع الإنتصاري قبل حوالي ٥٠٠ عام من حدوثه بالفعل.
قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. الدخول إلى أورشليم: دخل الرب يسوع أورشليم على جحش ابن أتان مستعار تماماً كما جاء في نبؤة زكريا ٩: ٩. أولئك الذين شهدوا مسيرة انتصار يسوع في أورشليم رأوا بشكل صحيح أن يسوع هو تحقيق لهذه النبؤة التي تنبأ بها أكثر من ٥٠٠ عام قبل حدوثه. (لوقا ١٩: ٣٥-٣٦) ٢. وقت الدخول إلى أورشليم: اختار يسوع وقتاً يجتمع فيه كل إسرائيل في أورشليم للإحتفال بعيد الفصح. ٣. آمال الشعب: كان الناس يسبحون الله لأنه أعطى لهم ملكاً يتوقعون أن يكون قائداً سياسياً، ولكن عندما أدركوا أنه يؤسس مملكة أبدية انقلبوا عليه. (لوقا ١٩: ٣٨) ٤. رد الفريسيين: اعترض الفريسيون على تكريم يسوع علانية وطلبوا منه أن يحافظ على صمت شعبه وبخهم يسوع لأنهم كانوا أقسى من الحجارة! (لوقا ١٩: ٣٩-٤٠)	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. دخول الرب يسوع الإنتصاري في بداية الأسبوع الذي صُلب فيه (الآيات ٢٨-٤٠). ٢. طفر التلاميذ فرحاً بالتسبيح. (الآية ٣٧) لاحظ أنهم صرخوا "سلام في السماء" وليس "سلام على الأرض" لأن موت الرب يسوع وصعوده سي جلب "سلاماً في السماء". لن يكون هناك "سلام على الأرض" لأنهم كانوا على وشك قتل الرب يسوع رئيس السلام. ٣. يسوع يبكي على أورشليم بسبب رفض شعبها له والآن فات الأوان لقد فقدوا فرصتهم. (الآية ٤٢) ٤. يشير يسوع إلى أنه في عام ٧٠ م في عهد تيطس سيتم تدمير أورشليم وشعبها لأنهم لم يعرفوا "زمن إفتقادهم" (الآية ٤٤) بمعنى أن الرب قد عرض عليهم الخلاص لكنهم لم يريده.
اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: في الطريق إلى أورشليم.	اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: إلى أورشليم.
راجع هذه الدراسة بوضعها في أحداث حياة يسوع. كانت أورشليم مركز السلطة الدينية والسياسية وموطناً لليهود والحاكم الروماني. حدثت هنا العديد من الأحداث الأكثر أهمية في حياة يسوع بما في ذلك صلبه وقيامته، ففى أسبوعه الأخير هنا.	تأمل في القصة وناقش أهمية الإيمان بالرب يسوع كمخلص شخصي الآن. ارجع إلى كورنثوس الثانية ٦: ٢، لأن الغد قد يكون متأخراً. تأمل أيضاً كيف ستأتي هذه الدينونة على هذا العالم ، كما حدث في عهد تيطس عام ٧٠ م ، وأولئك الذين ليس لديهم وقت للرب يسوع الآن سيضيعون.
يبحثنا الدرس على: ١. الحياة الأبدية لا تزال متاحة لأولئك الذين يقبلونها ما دام الفرصة متاحة. ٢. فكر في الطرق التي قد يحتاجنا الرب لأجلها كما في لوقا ١٩: ٣١. ٣. تماماً كما تحققت نبؤة زكريا ٩: ٩، كذلك فإن النبؤات عن مجيء الرب يسوع الثاني سوف تتحقق.	يبحثنا الدرس على: ١. تأمل ما يعنيه الابتعاد عن الخطيئة والإيمان بالرب يسوع كي نخلص. ٢. تشير الآية الرئيسية إلى أولئك الذين قبلوا الرب يسوع على أنهم: "أبناء الله". فكر في عبارات أخرى يعرف بها بعض الذين قبلوا الرب يسوع. (على سبيل المثال: مؤمن، إلخ.)
التطبيق العملي	

<p>المستوى الثالث: B٤ الدرس الأول: الرب يسوع الموضوع: موته</p>	<p>المستوى الرابع: B٤ الدرس الأول: الرب يسوع الموضوع: موته</p>
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٣: ٣٢-٥٦ الأي الرئيسية: يوحنا ١٥: ١٣، ١٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كي نذهب للسماء، نحتاج إلى الإعتراف بأننا خطاة ونستحق عقاب الله. ٢. نحتاج بعد ذلك إلى الإيمان بأن الرب يسوع كان بلا خطية وأخذ العقوبة بدلاً عنا. 	<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٣: ١-٢٦ و ٣٢-٤٦ الأي الرئيسية: لوقا ٢٣: ٣٣</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. مات يسوع حتى تُغفر خطايانا. ٢. لا بد أن تُرفع خطايانا ونؤمن بالرب يسوع حتى ندخل السماء.
<p>صف بياجاز الأحداث التي أدت إلى الصليب بما في ذلك القبض والمحاكمات والسير إلى الجلجثة.</p> <p>ناقش كيف يُظهر هذه الدرس أن الخلاص مبني على التوبة والإيمان وكيف ذهب اللص التائب للسماء بينما لم يذهب اللص غير التائب للسماء.</p>	<p>المقدمة</p> <p>ابدأ هذا الدرس بسؤال الطلاب عما يعرفونه عن عيد الفصح. اشرح أن هذا الدرس يروي قصة عيد الفصح الأول. ناقش كيف يوضح لنا هذا الدرس أن كل الناس لن يذهبوا إلى السماء، كما صلبوا لصين مع الرب يسوع أحدهما ذهب إلى السماء والآخر لم يذهب.</p>
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ست ساعات من الصلب تحقيقاً لإشعيا ٥٣: ١٢ - (٩ صباحاً - ٣ مساءً). ٢. تظهر قصة اللص التائب (٢٣: ٤٢-٤٣) أن الخلاص يقوم على التوبة والإيمان فقط. ذهب هذا الرجل إلى السماء لكنه لم يعتمد قط ولم يشارك في الفرائض المقدسة. ٣. اللسان يمثّل الناس - أولئك الذين يحبون الرب يسوع وأولئك الذين هم أعداؤه. ٤. خلال ثلاث ساعات من الظلمة (الآيات ٤٤-٤٦) حمل يسوع عقوبة خطايانا ومن خلال موته تم فتح طريق الإقتراب إلى الله لجميع الذين يأتون إليه بالإيمان. ٥. تُظهر القصة (الآيات ٥٠-٥٦) أن يوسف على الرغم من كونه تلميذاً سرياً لكنه كان صديقاً حقيقياً للرب يسوع كما ذكرت النساء الأمينات وكما يتضح من الدفن الكريم للرب يسوع. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: موته.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لم يجد بيلاطس أي خطأ في يسوع لكنه حكم عليه بالموت لإرضاء الشعب. (الآيات ١-٧، ١٣-٢٥) ٢. على الرغم من أن بيلاطس وهيرودس كانا أعداء إلا أنهما أصبحا صديقين وأخذوا نفس الموقف ضد الرب يسوع. (الآية ١٢) ٣. ساعات الصلب الست (٩ صباحاً - ٣ مساءً): يسوع على الصليب في المنتصف ولص على كلا الجانبين تحقيقاً لإشعيا ٥٣: ١٢. ٤. كان هناك لصين (الآيات ٣٩-٤٣) لكن واحد فقط منهما قد ذهب للسماء، قم بلفت الإنتباه إلى الآية ٤٣: "اليوم" - أي سرعة! - "معي" - أي شركة! "في الفردوس" - يا لها من سعادة! ٥. ثلاث ساعات من الظلام (الآيات ٤٤-٤٦) وحجاب الهيكل إنشق إلى جزأين مظهراً أن الرب يسوع هو الطريق إلى الله. <p>(عبرانيين ١٠: ١٩-٢٠)</p> <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. هذه الآية تُلخص الدرس لكن الجزء الأول من ١ بطرس ٣: ١٨ قد تكون أفضل آية للحفظ</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: موته.</p>
<p>راجع الدرس بأن تطلب من الطلاب قراءة إشعيا ٥٣ الذي كتب قبل أكثر من ٧٠٠ عام من موت الرب يسوع وناقش كيف يعكس لوقا ٢٣: ٣٢-٥٦. يجب التأكيد على وحي الكتاب المقدس.</p> <p>ضع في مجموعات قائمة ببعض النبوات المذكورة في إشعيا ٥٣ والتي تحققت على الصليب.</p>	<p>المراجعة</p> <p>راجع الدرس من خلال مطالبة الطلاب بقراءة إشعيا ٥٣: ١٢ الذي كُتب قبل أكثر من ٧٠٠ عام من موت الرب يسوع والرجوع إلى وحي الكتاب المقدس.</p> <p>اكتب في مجموعات بعض عناوين الصحف لوصف المشهد عند الصليب.</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. نواجه جميعاً التحدي فيما إذا كنا أصدقاء أو أعداء ليسوع. ٢. إذا أحببنا الرب يسوع مثل يوسف فسندد طرقاً لإظهار ذلك. كيف نظهر ذلك؟ ٣. كيف تجيب على شخص يقول أننا جميعاً ذاهبون إلى السماء؟ 	<p>التطبيق العملي</p> <p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كيف نتأكد من أن خطايانا قد غفرت؟ ٢. نحن جميعاً نواجه تحدي أي موقف نتخذه - موقف أولئك الذين يحبون الرب يسوع أو أولئك الذين هم أعداؤه. ٣. كيف تجيب على شخص يقول أن الجميع سيذهبون للسماء؟

المستوى الرابع: B٤ الدرس الثاني: الرب يسوع الموضوع: قيامته	المستوى الثالث: B٤ الدرس الثاني: الرب يسوع الموضوع: قيامته	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٨: ٣-١٠، يوحنا ٢٠: ١-١٨</p> <p>الآية الرئيسية: رومية ٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. غلب الرب يسوع الموت عندما قام ثانية. ٢. كانت مريم المجدلية من أتباع الرب يسوع المسيح المخلصين. ٣. تأمل حقيقة القيامة والتي يوجد الكثير من الأدلة عليها في الكتاب المقدس. 	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٢٠: ١-١٨</p> <p>الآية الرئيسية: رومية ٩: ١٠</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. بعد ثلاثة أيام في القبر قام الرب يسوع من بين الأموات. ٢. أظهرت مريم المجدلية حبها للرب يسوع المسيح. 	
<p>ناقش مَن يملك قوة القيامة هو الرب يسوع وحده، وأذكر أسماء أشخاص قد أقامهم من بين الأموات (لعاذر: يوحنا ١١: ٤٤، ابنة يائرس: لوقا ٨: ٥٥). أيضاً قم بتسليط الضوء على كيفية قيامة أولئك الذين ماتوا مؤمنين بالرب يسوع في المستقبل.</p>	<p>ناقش معنى "القيامة" واطلب من الطلاب ذكر أسماء أشخاص أقامهم الرب يسوع من الموت (لعاذر: يوحنا ١١: ٤٤، ابنة يائرس: لوقا ٨: ٥٥). ضع في اعتبارك مَن يملك قوة القيامة هو الرب يسوع وحده.</p>	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واطرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. خدمت مريم المجدلية الرب يسوع في حياته وأثبتت إخلاصها له كونها أول مَن ذهب للقبر الفارغ. (لوقا ٨: ٣-١٠) ٢. رأت مريم المجدلية وبطرس ويوحنا الدليل على القيامة ورأوا أيضاً الترتيب الدقيق والمهذب للأكفان التي تظهر رحيل الرب كان منظماً وغير متعجلاً مما يدحض حجة أن الجسد قد سُرق. (يوحنا ٢٠: ٩-٣) ٣. كافئ الرب يسوع إخلاصها بالظهور لها شخصياً وشرح لها أنه عندما يرجع إلى السماء سيرسل روحه القدوس ليسكن قلوب المؤمنين. (يوحنا ٢٠: ١٠-١٨) ٤. أرسلها لتذهب وتخير التلاميذ أنه حي وأنه يجب عليهم مقابلته في الجليل. (متى ٢٨: ١٠) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: قيامته.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش واطرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. شاهدت مريم المجدلية وبطرس ويوحنا دليلاً على القيامة: القبر فارغ. (يوحنا ٢٠: ١-٨) ٢. عاد بطرس ويوحنا إلى البيت ولكن مريم المجدلية قضت ليلة ساهرة وحدها خارج القبر. (يوحنا ٢٠: ١٨-١٠) ٣. كافئ الرب يسوع إخلاصها بالظهور لها شخصياً وشرح لها أنه عندما يرجع إلى السماء سيرسل روحه القدوس ليسكن قلوب المؤمنين. ٤. أرسلها لتذهب وتخير التلاميذ أنه حي وأنه يجب عليهم مقابلته في الجليل. (متى ٢٨: ١٠) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثاني.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: قيامته.</p>	الشرح
<p>اربط هذا الدرس بكورنثوس الأولى ١٥: ٣-٨ ، ١٢-٢٠ ووضح كيف تشير الآية ٤ إلى إشعياء ٥٣: ٩ ومزمور ١٦: ٩-١٠.</p> <p>ناقش أولئك الذين رأوا الرب بعد قيامته (كورنثوس الأولى ١٥: ٨-٥) ولماذا القيامة مهمة للغاية. (١ كورنثوس ١٥: ١٧)</p>	<p>اربط هذا الدرس بالشواهد التالية في العهد الجديد حيث تنبأ الرب يسوع بقيامته. ناقش أهمية ومدلول القيامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى ١٦: ٢١ ، ١٧: ٢٢-٢٣ ، ٢٠: ١٨-١٩ • لوقا ١٨: ٣١-٣٣ ، ٢٤: ٧ • ١ كورنثوس ١٥: ٣-٤ 	المراجعة
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. فكر في أهمية العلاقة الشخصية والمحبة للرب يسوع. ٢. القيامة هي أمر حيوي في الإيمان المسيحي لأنه لو لم يقيم المسيح من بين الأموات لكان موته عبثاً ولم يكن لدينا أمل في البقاء في السماء إلى الأبد. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أهمية إعتراف الطلاب إنهم يؤمنون بالرب يسوع مخلصاً شخصياً لكل منهم. ٢. فكر في كيفية تأثير محبتنا للرب يسوع في حياتنا. ٣. من المهم أيضاً أن نتعلم من هذا الدرس يقين وأهمية القيامة. 	التطبيق العملي

المستوى الرابع: B٤ الدرس الثالث: الرب يسوع الموضوع: صعوده	المستوى الثالث: B٤ الدرس الثالث: الرب يسوع الموضوع: الرحيل	
<p>المقطع الكتابي: لوقا ٢٤: ٤٥-٥٤، أعمال الرسل ١: ١-١٢</p> <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٤: ٥١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> يريد الرب يسوع من الذين يؤمنون به أن يكونوا شهوداً له على هذه الأرض. في يوم من الأيام سيعود الرب يسوع إلى الأرض ليأخذ أولئك الذين يؤمنون للسماء. 	<p>المقطع الكتابي: يوحنا ٢٠: ١٩-٣١، لوقا ٢٤: ٤٥-٥٣</p> <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٤: ٥١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> عندما يقول لنا الرب يسوع أمراً من خلال الكتاب المقدس ، فنحن نرضيه بمجرد تصديقه. الغرض من إنجيل يوحنا هو أن يؤمن أولئك الذين يقرأونه وتكون لهم الحياة الأبدية. 	
<p>ناقش كيف نُقدر الكلمات الوداعية التي يقولها مَنْ نحبهم خاصة قبل موتهم. تأمل في بعض كلمات الوداع لرجال التاريخ العظماء قبل موتهم. اربط هذا بكلمات الرب يسوع الأخيرة. (أعمال ١: ٨-٩)</p>	<p>ناقش مع الأمثلة ذات الصلة كيف نؤمن بأمور كثيرة لا يمكننا رؤيتها أو لمسها. اشرح كيف أن الإيمان المسيحي لا يقوم على الرؤية بل على الثقة في كلمة الله والرب يسوع.</p>	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> أمر الرب يسوع تلاميذه أن يكونوا شهوداً له (أعمال الرسل ١: ٨) في أورشليم وأرض فلسطين وفي العالم أجمع. صعد الرب يسوع إلى السماء من جبل الزيتون (أعمال الرسل ١: ١٢) وسيعود مرة أخرى إلى جبل الزيتون. (زكريا ١٤: ٤) صعد يسوع بنفسه بكل وضوح. في يوم من الأيام سيعود بنفسه مرة أخرى (ملاخي ٣: ١) وبصورة مرئية. (متى ٢٤: ٣٠) تم إستقباله في سحابة بقوة ومجد وسيعود على سحاب السماء بقوة ومجد. (متى ٢٤: ٣٠) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: صعوده.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ناقش ظهور يسوع للتلاميذ ولاحظ كلماتهم لهم: "سلام لكم". (الآية ٢١) اشرح أنه نتيجة لموت يسوع فإن أولئك الذين آمنوا بالإيمان لهم سلاماً حقيقياً. (رومية ٥: ١) تعامل يسوع بلطف مع توما غير المؤمن وأقنعه بأنه هو المسيح المقام. (يوحنا ٢٠: ٢٧-٢٨) أجاب توما بكلمات الإيمان. صعد الرب يسوع من جبل الزيتون إلى السماء بعد أربعين يوماً من القيامة، وبعد ذلك عاد التلاميذ إلى الهيكل لتسبيح الله وشكره على قيامته ومتوقعين مجيئه مرة أخرى. (لوقا ٢٤: ٥٠-٥٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرحيل.</p>	الشرح
<p>ابحث على النقاط ١-٤ أعلاه في الشواهد الكتابية وقارن بين صعود الرب للسماء بعد قيامته ومجيئه ثانية إلى الأرض مرة أخرى.</p>	<p>اكتشف الآية الرئيسية ولخص الدرس. ذكر الطلاب أن التلاميذ كانوا يبحثون أيضاً عن تحقيق الوعد بحلول الروح القدس. (لوقا ٢٤: ٤٩)</p>	المراجعة
<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف يمكن للمؤمنين بالرب يسوع أن يشهدوا له في المنزل أو في المدرسة أو بين الأصدقاء؟ فكر في الأشخاص الذين تركوا وطنهم ليكونوا مبشرين في مناطق أخرى من العالم. يمكن للطلاب مشاركة شهادتهم الشخصية حول كيفية ثققتهم بيسوع مخلصاً ورباً. 	<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> كيف نؤمن بالرب يسوع مخلصاً مع أننا لم نره؟ شجع الرب يسوع تلاميذه على العمل معه بعد صعوده. ما العمل الذي يمكننا القيام به لأجله الآن؟ انظر إلى أعمال الرسل ٨: ١ 	التطبيق العملي

المستوى الثالث: B٤ الدرس الرابع: الرب يسوع الموضوع: الرجوع	المستوى الرابع: B٤ الدرس الرابع: الرب يسوع الموضوع: مجيئه الثاني
المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١: ٤، ٨-١٢ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١: ١١	المقطع الكتابي: يوحنا ١: ١٤-٦، أعمال الرسل ١: ٩-١١ الآية الرئيسية: ١ تسالونيكي ٤: ١٦-١٧
نتعلم الآتي: ١. نحتاج قوة الروح القدس في الشهادة و الكرازة بالإنجيل. ٢. الرب يسوع الذي صعد إلى السماء سيعود إلى الأرض مرة أخرى ليأخذ أولئك المستعدين ليكونوا معه إلى السماء.	نتعلم الآتي: ١. مجيء الرب الثاني إلى الأرض هو حدث مؤكد الحدوث بالرغم من أن التاريخ أو الوقت غير معروفين. ٢. في المجيء الثاني سيقام الأموات في المسيح ويصعدون إلى السماء مع هؤلاء المؤمنين الأحياء في ذلك الوقت.
المقدمة	ذكر الطلاب أن جميع نبؤات العهد القديم المتعلقة بمجيء الرب كإنسان قد تحققت، وكذلك جميع النبؤات المتعلقة بمجيئه الثاني. ناقش مع الطلاب كيف أنه عندما يذهب شخص نحبه بعيداً نتوق إلى عودته / عودتها وكيف يجب على أولئك الذين يؤمنون بالرب يسوع أن يشتاقوا لعودته. اقرأ تيطس ٢: ١٣.
الشرح	قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح: ١. أخبر "الرجلين بالثياب البيضاء" التلاميذ عن مجيء الرب الثاني إلى الأرض (أعمال الرسل ١: ١٠-١١). وضع الرابط بأنهم ربما كانوا نفس الملائكة اللذان في لوقا ٢٤: ٤ الذين أخبروا النساء في القبر عن القيامة. ٢. قارن وعد الرب في يوحنا ١٤: ٣ بأعمال الرسل ١: ١١ و اشرح دقة الكتاب المقدس ووحيه. ٣. اقرأ تسالونيكي الأولى ٤: ١٦-١٧ و اشرح البصيرة الخاصة جداً التي كان لدى بولس للمجيء الثاني. اشرح ما يلي: صوت يُسمع: صراخ و بوق ، منظر يُرى: الرب نفسه، معجزة تُلمس: إختطاف، لقاء ممتع: "لقاء الرب في الهواء"، وراحة تختبرها: "مع الرب" إلى الأبد.
المراجعة	اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرجوع.
التطبيق العملي	اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الرجوع.
المراجعة	انتقل إلى الآيات التالية ووضح كيف تحدث الرب عن مجيئه كـ "لص في الليل" لأنه لا أحد يعرف متى سيأتي السارق. ومن هنا ضرورة الإيمان به من أجل خلاصنا والاستعداد والانتظار مجيئه. متى ٢٤: ٤٤ ، لوقا ١٢: ٢٠.
التطبيق العملي	يحثنا الدرس على: ١. يجب على المسيحيين أن يعيشوا حياة صالحة في ضوء اقتراب مجيء الرب الثاني وأن يكونوا أمناء له عند مجيئه. ماذا يعني هذا؟ ٢. سيتم ترك غير المؤمنين في المجيء الثاني. كيف يجب أن تضع هذه الحقيقة المحزنة تحدياً آمناً كمؤمنين أن نشهد لهم؟

المستوى الرابع: B٥ الدرس الأول: المسيحيون الأوائل الموضوع: أسطفانوس	المستوى الثالث: B٥ الدرس الأول: خدام الرب الموضوع: الله يُعدهم!	
<p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٦: ١٥-١٠، ٧: ٥٤-٦٠</p> <p>الآية الرئيسية: أعمال الرسل ٦: ٨</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إن الناس الذين مثل اسطفانوس هم الذين يغيرون العالم من أجل الله. ٢. المؤمنون الحقيقيون فقط مثل اسطفانوس هم من يصممون على إعلان حق الإنجيل ويهتمون بما يرضي الله أكثر من اهتمامهم بما يقوله الناس لهم أو حتى يفعلوه بهم. 	<p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١: ٧-٩، أعمال الرسل ٢: ١٣-١١</p> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ١٤: ١٦-١٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. في الأيام الأولى للكنيسة أمر الرب الرسل بالذهاب والتبشير بالإنجيل محلياً وعالمياً. ٢. مثلما جاء الروح القدس وعاش في قلوب الرسل كذلك فإن أولئك الذين يؤمنون بالرب يسوع سيحل عليهم الروح القدس وقوته ليعينهم في حياتهم المسيحية. 	
<p>ناقش ما هو المقصود بالإضطهاد وفكر في أمثلة من العصر الحديث.</p> <p>اشرح أنه في الأيام الأولى للمسيحية كان للزعماء الدينيين تأثير كبير على الحكومة والمسيحيين كانوا مستعدين لمعارضتهم لكنهم كانوا دائماً يتصرفون بصرامة. كان المسيحيون يحترمون ويطيعون الحكومة القائمة ما لم تتعارض قوانين البشر مع قوانين الله.</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يتخيلوا ما كان يجب أن يكون عليه التلاميذ بعد صعود يسوع وعندما حل الروح القدس في يوم الخمسين.</p> <p>اشرح كيف أن أعمال الرسل تحتوي على موضوعين رئيسيين:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الرب يسوع الذي صعد يعمل من خلال أولئك الذين آمنوا به بروحه القدوس على هذه الأرض. ٢. قيامة وتمجيد الرب يسوع في السماء ما زالت تشكل جوهر الرسالة عندما كتب هذا السفر ٦٠-٦٧ م. 	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. امتلك اسطفانوس تلك الصفات التي يجب أن تظهر في حياة المسيحي: الأمانة، المليء بالروح القدس، المليء بالإيمان والقوة، الحكمة والرغبة في خدمة الرب يسوع. (راجع أعمال الرسل ٦: ٣، ٥ و ٨) ٢. نشأت معارضة ضد خدمة اسطفانوس القوية من مجتمعات اليهود التي كانت لديها معابد يهودية في أورشليم أو بالقرب منها. ومع ذلك عندما مثل اسطفانوس أمام المحكمة اليهودية السنهدريم لقد سمعوا التهم الباطلة الموجهة إليه ورأوا مجد الرب يسوع ينعكس على وجه اسطفانوس. (أعمال الرسل ٦: ١٥) وقد دافع اسطفانوس ببراعة باللغة (أعمال الرسل ٧: ١-٥٣) ووجه هجوماً لاذعاً للقادة اليهود متهماً إياهم بمقاومة الروح القدس وفي النهاية حملهم مسئولية صلب الرب يسوع. ٣. لا بد أن اسطفانوس كان يعلم أن حياته معرضة للخطر ولكنه يفضل الموت على أن يخون ربه. بمجرد أن شهد لرؤية "السماء انفتحت" (أعمال الرسل ٧: ٥٦) جره الحشد خارج المدينة ورموه بالحجارة حتى الموت. (أعمال ٧: ٥٧-٥٨) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: اسطفانوس.</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الآية الرئيسية في سفر أعمال الرسل هي ٨: ١ وقد صيغ السفر كله على هذه الآية فيما يتعلق بالانتشار الجغرافي للإنجيل: شهود في أورشليم: الإصحاحات ١-٧ شهود في اليهودية: الإصحاحات ٨: ١-٤ شهود في السامرة: الإصحاحات ٨: ٥-٢٥ شهود في العالم: الفصل ٨: ٢٦ ٢. كان يوم الخمسين (٢: ١) هو اليوم الذي حل فيه الروح القدس ليسكن في المؤمنين بشكل دائم - لقد جاء ليملك. لقد امتلأوا من الروح القدس (٢: ٤). عندما نؤمن بالرب يسوع يسكن فينا الروح القدس ولكن لكي نمثل بالروح القدس يجب أن نقرأ الكتاب المقدس ونقضي وقتاً في الصلاة ونعيش في طاعة للرب. ٣. وضع الرب يسوع الأساس الكامل لعمل الصليب المكتمل وهو الآن يعطي السلطان للمؤمنين من خلال روحه القدوس ليكونوا شهوداً وشركاء في نشر بشرى موته وقيامته ورسالة الخلاص للجميع . يشار إلى الروح القدس على أنه "المعزي أو المشر" في الآية الرئيسية يوحنا ١٤: ١٦ يظهر أن الرب يسوع هو أيضاً شفيعنا أو معيننا. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الأول.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الله يُعدهم!</p>	الشرح
<p>ناقش كيف تلخص هذه الآيات هذا الدرس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ٢ تيموثاوس ٣: ٢: "تحمل المشقات كجندي صالح ليسوع المسيح" ٢. رسالة بطرس الأولى ٤: ١٤: " أن عيرتم باسم المسيح، فطوبى لكم، لان روح المجد والله يحل عليكم. اما من جهتهم فيجذب عليه، واما من جهتهمك فيمجد." 	<p>افتتح لوقا الطبيب كاتب سفر أعمال الرسل السفر بالإشارة إلى "كل ما بدأ يسوع يفعله ويعلم به" في أعمال الرسل ١: ١. في أعمال الرسل ٢٨: ٣١ كان بولس لا يزال يركز ببشارة الإنجيل. ضع في اعتبارك أن "سفر أعمال الرسل لا يزال مستمراً - عمل الكرازة لن يكتمل إلى مجيء الرب لأولئك الذين يؤمنون به."</p>	المراجعة
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. مثلما استشهد اسطفانوس بسبب إيمانه بموت وقيامه الرب يسوع فإن العديد من المسيحيين يتعرضون للاضطهاد بل وحتى القتل في بعض البلدان اليوم بسبب نفس المعتقدات. ٢. يجب أن نطلب من الرب يسوع في صلواتنا أن يبقينا أوفياء ومخلصين له بغض النظر عن الظروف التي نمر بها في حياتنا. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إن الروح القدس يسكن في المؤمنين، إنها مسؤوليتنا أن "نمثل بالروح". اقرأ أفسس ٥: ١٨ ٢. يجب أن يشجعك حل دروس وقت الكتاب المقدس على: - قراءة الكتاب المقدس والصلاة. قم بتنفيذ ما تقرأه وما يقودك الرب له في حياتك اليومية. 	التطبيق العملي

<p>المستوى الرابع: B٥ الدرس الثاني: المسيحيون الأوائل الموضوع: فيلبس</p>	<p>المستوى الثالث: B٥ الدرس الثاني: خدام الرب الموضوع: مستعدون للموت</p>	
<p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٦: ٥، ٨، ١٧-٤، ٨: ٢٦-٤٠ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ٨: ٣٥</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان فيلبس واعظاً ناجحاً للإنجيل وكان على استعداد لترك نهضة في السامرة ليذهب في الصحراء إلى غزة ليكرز بالإنجيل لشخص محتاج. ٢. بمجرد أن آمن بالرب يسوع مخلصاً شخصياً كان الحبشي حريصاً على طاعة الرب بالمعمودية وكان له فرح عظيم في قلبه أثناء سفره راجعاً. 	<p>المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٦: ١-٥، ٨-١٥، ٧: ٥٤-٦٠ الآية الرئيسية: متى ٥: ٤٤</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان اسطفانوس أميناً في الأمور الصغيرة قبل أن يستخدمه الله كما أظهر ذلك في خدمة الموائد (أعمال الرسل ٦: ٢) قبل أن يفعل العجائب والمعجزات العظيمة. (أعمال الرسل ٦: ٨) ٢. يشبه اسطفانوس الرب يسوع من حيث أنه كان رجلاً أميناً بلا لوم واستعد للتضحية بحياته من أجل الإنجيل. 	
<p>كان فيلبس أحد الرجال السبعة الذين تم اختيارهم في أعمال الرسل ٦: ٥ لرعاية أعمال الكنيسة. أصبح فيما بعد مبشراً وآتى بالإنجيل إلى السامرة. بينما كان في خضم النهضة في السامرة دعاه الرب للذهاب إلى غزة البلد الصحراوي لمقابلة شخص غريب محتاج من الحبشة بهدف استخدام فيلبس في كل من تغيير هذا الرجل ومعموديته وبمجرد تحقيق ذلك أختفى فيلبس بأعجوبة واستأنف التبشير بالإنجيل في أماكن أخرى.</p>	<p>فكر فيما يعنيه اضطهاد إيمانك وأعط أمثلة من العصر الحديث. اشرح كيف أنه مع تقدم المسيحيين الأوائل بالإنجيل واجهوا معارضة من الحكومة والزعماء الدينيين في ذلك الوقت. وبينما كانوا يحترمون حكامهم ويطيعونهم كانوا مستعدين لعصيان قوانين البشر عندما تتعارض مع قوانين الله حتى إن استشهدوا.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان فيلبس مطيعاً لأمر الله أن يذهب ويكرز للحبشي. ٢. جاء الحبشي من إفريقيا إلى أورشليم ليعبد لكنه غادر دون أي فهم حقيقي للإنجيل. لجأ إلى الكتاب المقدس ليطلب المساعدة. (٨: ٢٧-٢٨) ٣. وصل فيلبس بإرشاد من الرب في الوقت المناسب وشرح له إشعياء ٥٣. أظهر له كيف أن الإصحاح كله يتعلق بحياة الرب يسوع وموته. (٨: ٣٤-٣٥) ٤. آمن الحبشي بالرب يسوع واعتمد على الفور بالتغطيس وعاد إلى البيت فرحاً. (٨: ٣٦-٣٨) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: فيلبس.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. توصف شخصية اسطفانوس بأنه مسيحي كان مملوءاً بالروح القدس وحياة صالحة وصادقة، (أعمال الرسل ٦: ٣) مليئة بالإيمان والقوة (أعمال الرسل ٦: ٨) والحكمة (أعمال الرسل ٦: ١٠) و الذي كان نشيطاً في عمل الرب. (أعمال ٦: ٨) ٢. عندما امسك القادة اليهود به زوراً، دافع اسطفانوس عن نفسه بتذكير متهميه بأن الأمة اليهودية لم ترفض الرب يسوع باستمرار فحسب بل كانت جرميتهم الأعظم هي صلبهم "العادل أو البار". (أعمال ٧: ٥٢) ٣. على الرغم من أن اسطفانوس كان محاطاً بحشد غاضب يرمونه حتى الموت فإن اسطفانوس مثل الرب يسوع أستودع نفسه للرب. (أعمال ٧: ٥٩) وبصلي من أجل قاتليه و "ينام". (أعمال ٧: ٦٠) كلمة "نوم" هنا تشير الى جسده هو "النائم" حتى يعود الرب الى كنيسته. <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للموت!</p>	<p>الشرح</p>
<p>اربط هذا الدرس بإشعياء ٥٣. وضح كيف تمت كتابة هذا الإصحاح بين ٧٤٠-٦٨٠ قبل الميلاد وكيف أن نبؤة إشعياء تخبر بدقة بموت ودفن وقيامة الرب يسوع المسيح وتمجيده.</p>	<p>تأكد من أن الطلاب حفظوا الآية الرئيسية وناقش معهم ملخص هذا الدرس وكيف يرتبط بكل من الرب يسوع واسطفانوس في أن كلاهما صلي من أجل قاتليه (لوقا ٢٣: ٣٤ وأعمال الرسل ٧: ٦٠) وكلاهما استودع نفسه لله. (لوقا ٢٣: ٤٦ وأعمال الرسل ٧: ٥٩)</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عندما يدعونا الرب إلى القيام بعمل لأجله هل نطيعه بدون سؤال كما فعل فيلبس؟ ٢. كيف نرقى بمستوى مسؤولياتنا كمؤمنين في محاولة أن نكون شهوداً بارعين للرب يسوع في رؤية الآخرين يأتون إليه؟ ٣. هل يعتبر الطلاب المعمودية وسيلة لإظهار إيمانهم علانية؟ 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. هل تكون أميناً للرب يسوع في الأوقات الصعبة؟ ٢. كيف ينبغي أن يضع تكريس اسطفانوس للرب أمامنا تحدياً لتكريسنا له اليوم في حين أن بعض القوانين التي وضعتها الحكومات تتعارض تمامًا مع الكتاب المقدس؟ 	<p>التطبيق العملي</p>

المستوى الرابع: B٥ الدرس الثالث: المسيحيون الأوائل الموضوع: كرنيليوس	المستوى الثالث: B٥ الدرس الثالث: خدام الرب الموضوع: مستعدون للسمع!	
المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١٠: ٨-١٠، ٢٣-٤٨ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٠: ٤٣ نتعلم الآتي: ١. الإنجيل للجميع اليهود والأمم على حد سواء. ٢. كان كرنيليوس وأهل بيته من بين أوائل الأمم الذين آمنوا بالرب يسوع.	المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٨: ١-٥، ٢٦-٤٠ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٦: ٣١ نتعلم الآتي: ١. أدت طاعة فيلبس السريعة التي لا جدال فيها إلى استخدام الرب له ليأتي بالحبشي إلى الرب. ٢. ذهب الحبشي في طريقه مبتهجاً بطاعته للرب.	
اشرح ببساطة العلاقة بين اليهود والأمم، وأن عادة لم يكن يتعامل اليهودي ولا يدخل بيت غير اليهودي، كان كرنيليوس قائد مئة روماني (أممياً) عاش قائد مائة في بلدة قيصرية وكان رجلاً بارزاً عسكرياً. على الرغم من أنه عاش حياة مستقيمة إلا أنه لم يعرف الرب يسوع ومع ذلك كان يبحث بجديّة عن مغفرة خطايه فدبر الله له علاقة بطرس الذي بشر بالإنجيل له ولعائلته.	اشرح أن الله يريدنا أحياناً أن نفعل شيئاً مختلفاً تماماً عما نتوقع فعله. اشرح أن فيلبس كان يرى عملاً عظيماً للرب يتم في السامرة. ومع ذلك فقد أمره الرب بمغادرة المكان الذي تم فيه رجوع الكثيرين للرب والذهاب إلى منطقة غزة الصحراوية ليساعد رجلاً واحداً روحياً وكان هذا الرجل من الحبشة.	المقدمة
قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. رأى كرنيليوس رؤية واضحة ذات يوم حوالي الساعة الثالثة ظهراً فقد ظهر له ملاك الله وأمره بإرسال رجال لبطرس في يافا. (١٠: ٣-٦) ٢. عندما جاء بطرس إلى بيت كرنيليوس كان هناك آخرون حاضرين ليسمعوه يكرز. (١٠: ٢٤) ٣. خاطب بطرس الحاضرين قائلاً لهم في البداية أن الله لا يُحابي الوجوه فإن الخلاص لليهود والأمم. (أعمال الرسل ١٠: ٣٤-٣٥) ٤. وعظ بطرس للحاضرين عن حياة وموت وقيامه الرب يسوع المسيح وأكمل قائلاً أنهم إذا آمنوا به سينالون غفران الخطايا. (١٠: ٣٨-٤٤) ٥. هذا ما فعله هؤلاء الأممين الحاضرون وكانوا من بين أول الأمم الذين آمنوا بالرب يسوع ومن ثم اعتمدوا. (أعمال ١٠: ٤٧-٤٨) اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: كرنيليوس.	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. عندما إلتقى فيلبس بالرجل الحبشي، كان يقرأ إشعياء ٥٣: ٧-٨ وأتيحت الفرصة لفيلبس للتحدث معه عن حياة وموت الرب يسوع. ٢. علم الحبشي من فيلبس أن الذي كتب عنه إشعياء هو الرب يسوع الذي مات على الصليب ليخلصه وأدرك الحبشي أنه خاطئ وقبل الرب يسوع المسيح كخلص له من خلال الإيمان به. (أعمال ٨: ٣٤-٣٨) ٣. شرح فيلبس إمتياز المعمودية للحبشي وعندما اقتربوا من الماء قام فيلبس معموديته. لم يشهد العبيد الذين يسافرون مع الحبشي معموديته فحسب بل كانوا يروا مدى فرح الحبشي الآن لأنه صار من أتباع المدعو في تلك الأيام يسوع الناصري. اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثالث. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للسمع!	الشرح
تأمل موقف بطرس باعتباره يهودياً يدخل بيت أممياً. انظر إلى أعمال الرسل ١٠: ٩-١٧ ترى كيف أعطي بطرس إرشادات حول ما يجب أن يفعله وكيف فكر في توصيل الإنجيل للأمم.	اربط هذا الدرس بإشعياء ٥٣ وناقش الآيتين ٧ و ٨ على وجه الخصوص. ظلم أما هو فتذلل ولم يفتح فاه كشاة تساق إلى الذبح وكنعجة صامتة أمام جازيها فلم يفتح فاه. من الضغطة ومن الدينونة أخذ. وفي جيله من كان يظن أنه قُطع من أرض الأحياء إنه ضُرب من أجل ذنب شعبي.	المراجعة
يحثنا الدرس على: ١. فهم أن غفران الخطايا متاح للجميع بغض النظر عن العرق أو الثقافة أو الدين. ٢. ناقش حقيقة أنه الآن لدينا الكتاب المقدس ليعلمنا ماذا يجب أن نفعل في حياتنا وكيف يمكن أن تغفر خطايانا؟	يحثنا الدرس على: ١. لفهم أن المؤمنين المطيعين يمكنهم أن يكونوا سبب بركة حقيقية لحياة الآخرين المؤمنين منهم والغير مؤمنين ٢. الإيمان الشخصي بالرب يسوع يجب أن يُتبع بالمعمودية.	التطبيق العملي

المستوى الرابع: B5 الدرس الرابع: المسيحيون الأوائل الموضوع: برنابا	المستوى الثالث: B5 الدرس الرابع: خدام الرب الموضوع: مستعدون للذهاب!	
المقطع الكتابي: أعمال الرسل ٤: ٣٧-٣٢، ٩: ٢٦-٣١، ١١: ١٩-٣٠ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١١: ٢٤ نتعلم الآتي: ١. لا يمكننا أن نصبر مؤمنين فقط بعمل أعمالاً صالحة. ٢. يعمل المسيحيون الخير لأن "الصلاح" هو إحدى ثمار الروح القدس في حياة المؤمن. (غلاطية ٥: ٢٢)	المقطع الكتابي: أعمال الرسل ١٠: ١-٢٠، ٢٤-٢٩، ٣٣-٤٣ الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٠: ٤٣ نتعلم الآتي: ١. بينما كان كرنيليوس رجلاً صالحاً جداً فقد احتاج إلى مَنْ يخبره كيف يمكن أن يصير مسيحياً. ٢. عَلم بطرس تفسير رؤيته أن الإنجيل ليس لليهود فقط بل للجميع.	
يظهر برنابا لأول مرة في أعمال الرسل ٤: ٣٦ الذي معنى اسمه هو "ابن التشجيع". لقد جاء من جزيرة قبرص ويخبرنا الكتاب المقدس أنه باع الأرض وأعطى ثمنها للرسول، لقد كان يرقى إلى مستوى اسمه لأن كرمه كان تشجيعاً كبيراً للرسول.	تدور أحداث هذا الدرس في مدينة قيصرية الساحلية. كان كرنيليوس ضابطاً عسكرياً رومانياً فقد كان قائد مئة مسئولاً عن مائة رجل، وقد كان مرتبطاً بأحد الكتائب الإيطالية هناك. لكنه كان رجلاً يبحث عن الله. لقد كان أممياً ولكن حتى هذه اللحظة كان بطرس يركز بالإنجيل إلى رفاقه اليهود فقط.	المقدمة
قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كان برنابا عبداً مخلصاً للرب لأنه لم يكن أنانياً، لقد استخدم وقته وممتلكاته لمساعدة الآخرين. كان يريد أن يرى الناس يأتون للتعرف على الرب يسوع ويريد مساعدة المحتاجين إلى أساسيات الحياة ولذلك تمت الإشارة إليه على أنه "رجل صالح". (أعمال ١١: ٢٤) ٢. أظهر برنابا لطفه مع بولس. (أعمال ٩: ٢٧) وقد تكفل ببولس عندما خاف المسيحيون في اورشليم من استقباله. ٣. أرسلت كنيسة أورشليم برنابا لتشجيع الكنيسة الجديدة التي في أنطاكية وأثناء وجوده هناك التفت كثير من الناس إلى الرب. وشجع المسيحيين الجدد في أنطاكية على "أن يثبتوا في الرب بعزم القلب". (أعمال الرسل ١١: ٢٣) ربما لم تكن هناك كلمات أكثر حكمة قيلت للمؤمنين الجدد! ٤. عندما جاء برنابا إلى أنطاكية ورأى كل ما كان يحدث عرف أنه بحاجة إلى مساعدة فذهب إلى طرسوس ووجد شاول الذي يمكن أن يساعده. (أعمال الرسل ١١: ٢٥-٢٦) اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: برنابا.	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. قال الملوك لكرنيليوس في الرؤية أن يرسل رجالاً إلى يافا بلدة جنوب قيصرية لسمعان بطرس. (أعمال ١٠: ٦-٣) ٢. في اليوم التالي رأى بطرس رؤية على سطح بيت سمعان حين ذهب للصلاة، أعلن الله لبطرس أن الإنجيل لم يقتصر على اليهود فقط بل كان للأمم أيضاً. لا يُميز الله بين البشر سوى لفئتين من الناس أولئك الذين هم له وأولئك الذين ليسوا كذلك! (أعمال ١٠: ٩-١٦) ٣. عندما وصل بطرس إلى منزل كرنيليوس اعترف بأنه يعتقد أن نعمة الله تقتصر على أمة إسرائيل أي اليهود لكنه تعلم أن الله لا يُحايي الوجوه. (أعمال الرسل ١٠: ٣٤-٣٥) ٤. كرز بطرس بالإنجيل للحاضرين وأكد أن الخلاص هو "لكل من يؤمن بالرب يسوع". (أعمال الرسل ١٠: ٤٣) ٥. آمن الحاضرون واعتمدوا وهذا كان بداية دخول الأمم إلى الكنيسة. اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. أكمل الدرس الرابع. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: مستعدون للذهاب!	الشرح
راجع الدرس عن طريق طرح الأسئلة التي ستمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة الدرس الرابع بشكل صحيح.	اشرح الآية الرئيسية وناقش ملخص درس اليوم. وقم بالإشارة أيضاً إلى عبارة "من يؤمن به" يوحنا ٣: ١٥-١٦.	المراجعة
يبحثنا الدرس على: ١. هل نُظهر "الصلاح" في حياتنا كمؤمنين؟ ٢. هل نحن كمؤمنين ثابتين في الرب يسوع؟ ٣. تشجيع المؤمنين الآخرين الذين همرون بأوقات عصيبة.	يبحثنا الدرس على: ١. هل تشارك البشارة مع شباب من جنسيات أخرى؟ ٢. اشرح بأسلوبك أعمال الرسل ١٠: ٣٤-٣٥.	التطبيق العملي

المستوى الثالث: B٦ الدرس الأول: حياة يوسف الموضوع: الحالم الصغير	المستوى الرابع: B٦ الدرس الأول: يعقوب وعائلته الموضوع: في حاران
المقطع الكتابي: تكوين ٣٧: ١-١١ الآية الرئيسية: تكوين ٣٧: ٨	المقطع الكتابي: تكوين ٢٩: ١-٣٠ الآية الرئيسية: غلاطية ٦: ٧
نتعلم الآتي: ١. عندما كان يوسف مراهقاً في السابعة عشرة من عمره تحدث الله إليه في حلم وأعلن له أن لديه خطة لحياته. ٢. إن خطيئة الغيرة لا ترضي الله ويمكن أن تتطور إلى خطيئة أكثر خطورة وبالتالي يجب الابتعاد عنها.	نتعلم الآتي: ١. خدع يعقوب والده وأخيه واضطر إلى الفرار حفاظاً على حياته إلى خاله في حاران. ٢. إن الله مسيطر بالكامل على كل شيء وتوقيته مثالي. ٣. إن زرعنا الأفعال الخاطئة في حياتنا يمكننا أن نتوقع جني العواقب.
المقدمة	ذكر الطلاب بأجداد يوسف: إبراهيم وإسحاق. والآن نأتي إلى يعقوب وعائلته، كان يوسف أحد أبناء يعقوب واسم والدته راحيل كان يعمل راعي، كان له أخ أصغر يُدعى بنيامين وعند ولادة بنيامين ماتت راحيل أم يوسف. كان ليعقوب أربع زوجات لكن راحيل كانت المفضلة بالنسبة له وبالتالي كان ابنها يوسف وبنيامين أيضاً ولديه المفضلين.
الشرح	قدم القصة الكتابية ناقش وشرح: ١. كان توقيت الله مثالياً حيث تم إرشاد يعقوب إلى المكان الذي كان فيه بعض الرعاة من حاران يرفعون قطعانهم وحيث وصلت راحيل مع قطيعها. ٢. عمل يعقوب عند خاله وأراد الزواج من راحيل لكن لابان خدعه بالزواج من ليئة أختها الكبرى أولاً. كان عليه أن يخدم لابان لمدة ٧ سنوات أخرى قبل أن يتزوج راحيل. ثم كان عليه أن يخدم ٧ سنوات أخرى. (تكوين ٢٩: ١٥-٣٠) ٣. خدع يعقوب والده وأخيه والآن خدعه خاله، لقد زرع يعقوب الغش وهو الآن يحصده!
اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الحالم الصغير.	اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الأول. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: في حاران.
المراجعة	استخدم خريطة لمساعدة الطلاب على تصور الرحلة التي قطعها يعقوب من بئر سبع (في الضفة الغربية) إلى حاران (على نهر الفرات) في سوريا اليوم. قد ترغب في لفت انتباههم إلى الصراع المستمر اليوم في الشرق الأوسط في أماكن مثل سوريا والأردن والعراق كل ذلك لأن الناس يفضلون السعي وراء قوة إرادتهم بدلاً من البحث عن قوة إرادة الله في حياتهم. لا تزال إرادة يعقوب الذاتية تعمل في حياة الناس اليوم، كل ذلك بسبب أننا ولدنا خطاة!
التطبيق العملي	يحثنا الدرس على: ١. الحاجة إلى إدراك أننا إن لم نتوب عن خطايانا ونثق بالمخلص كي نخلص فسوف نحصد عواقب حياتنا الخاطئة. ٢. الحاجة إلى التأكد من أننا إن كنا أخطأنا كمؤمنين فإننا نعترف للرب يسوع بذلك سريعاً وننال غفرانه (يوحنا الأولى ١: ٩)، ونبتعد عن الخطية قبل أن تأتي ظروفنا في حياتنا تسبب لنا الضيق.

<p>المستوى الرابع: B٦ الدرس الثاني: يعقوب وعائلته الموضوع: في فنيثيل</p>	<p>المستوى الثالث: B٦ الدرس الثاني: حياة يوسف الموضوع: الأخ المكروه</p>	
<p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٢: ١-٣٢ الآية الرئيسية: تكوين ٣٢: ١١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. صلى يعقوب إلى الله من يائساً محتاجاً للحماية الإلهية. ٢. أخيراً يسلم يعقوب حياته لله وبعد أن اعترف لله كان اسمه يعقوب أي "المخادع". غيّر الله اسمه إلى إسرائيل الذي يُعني "أمير الله". 	<p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٧: ١٢-٣٦ الآية الرئيسية: رومية ٦: ١٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تبدأ الخطبة صغيرة في حياتنا وما لم نطلب الغفران من الرب يسوع فإنها ستتمو وتسيطر على حياتنا. ٢. عندما نشعر بالذنب تجاه خطايانا فمن المهم جداً أن نعتزف بها للرب يسوع في الحال. 	
<p>ناقش الطلاب إن كانوا قد إلتقوا مع أشخاص مهمين. اشرح أننا في هذا الدرس نذكر لقاء الله وتأثير ذلك على يعقوب. الرجل الذي صار يعقوب (الآية ٢٤) لم يكن سوى الرب نفسه. اقرأ هوشع ١٢: ٤. راجع أيضاً ظهورات الرب: (١) لموسى من العليقة المشتعلة. (خروج ٣: ١-٢٢) (٢) ظهر لموسى في الحادثتين عند تحويل العصا لثعبان وبده مغطاة بالبرص. (خروج ٤: ١-١٧) (٣) ظهوره لإشعيا (إشعيا ٦: ٤) يظهر لشاول في طريقه إلى دمشق (أعمال ٩: ١-١٩) أكد على أن كل هؤلاء كانت لهم لقاءات مهمة للغاية مع الرب وخبرات لا تُنسى نتيجة ذلك اللقاء.</p>	<p>راجع قصة يوسف حتى الآن وذكر الطلاب بالمشاكل في عائلة يعقوب وأسبابها.</p> <p>في تكوين ٢٧ خدع يعقوب إسحاق أبوه ليباركه بدلاً من عيسو. في هذا الدرس يخدعه أبناء يعقوب بدم ماعز. من المنطقي أن نفترض أن يعقوب كان سيتذكر هذا عندما خدعه أبنائه الآن. يشعر يعقوب بألم الخداع مرة أخرى في حياته!</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان يعقوب يشق طريقه عائداً من حاران إلى كنعان ويخشى أن يقتله عيسو كما قال قبل عشرين سنة. (تكوين ٢٧: ٤١) ٢. أرسل يعقوب ثلاث قطعان متتالية من الحيوانات مجموعها ٥٨٠ لإسترضاء عيسو. (٣٢: ١٣-٢١) ٣. أمضى يعقوب الليل وحده في فنيثيل (وجه الله) أعظم تجربة في حياته. ضرب الله حُق فخذه وغيّر اسمه من يعقوب إلى إسرائيل. (٣٢: ٢٢-٣٢) ٤. سمع يعقوب أن عيسو قادم مع ٤٠٠ رجل فقسّم عائلته إلى فرقتين حتى إذا دمرت الأولى يمكن أن تهرب الثانية. (٣٣: ١-٢) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: في فنيثيل.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. وصلت كراهية إخوة يوسف له لدرجة أنهم ألقوا به في بئر. (٣٧: ١٢-١٨) ٢. باعوه اخوته بعشرين قطعة من الفضة للإسماعيليين (الذين يسمون المديانيين أيضاً) الذين كانوا في طريقهم إلى مصر. (٣٧: ٢٥-٢٨) ٣. لقد انكسر قلب يعقوب أبو يوسف لأن إخوة يوسف كذبوا عليه بإعطائهم إياه قميص يوسف مغموساً بدم ماعز فأعتقد يعقوب أن ابنه قد مات. (٣٧: ٣١-٣٥) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها. اكمل الدرس الثاني. يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الأخ المكروه.</p>	<p>الشرح</p>
<p>راجع هذه الدرس بطرح أسئلة تساعد الطلاب على حل أسئلة الدرس.</p> <ol style="list-style-type: none"> ٢. قم بلفت انتباههم إلى المعاني التالية: <p>محنايم (الآية ٢): جيشان. يعقوب (الآية ٢٧): متعقب أو "محتال". إسرائيل (الآية ٢٨): مَنْ يجاهد مع الله أو أمير الله. فنيثيل (الآية ٣٠): وجه الله.</p>	<p>ناقش كيف أن الله كان مسيطراً في هذه القصة لأن الإسماعيليين على الرغم من أنهم لم يكونوا على علم كانوا يوفرون النقل المجاني ليوسف إلى مصر لبيعه إلى فوطيفار أحد ضباط فرعون.</p> <p>في مصر كان الله على وشك أن يبارك يوسف بسخاء وسيصبح الرجل الثاني في كل مصر.</p> <p>اشرح أن المزمور ١٠: ٧٦ يوضح أن الله يستطيع أن يجعل غضب الانسان يحمدك وبقيّة الغضب يتمنطق بها.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. اختلى يعقوب وحده بالله. (الآية ٢٤) لأننا خطاة يجب أن نتعامل بشكل شخصي مع الله كي ننال الخلاص، يحتاج الجميع أن يلتقي بالله حتى تغفر خطاياهم! ٢. صارع الملاك مع يعقوب (الآية ٢٤) وجرده من كبريائه وريائه. وحده الله يستطيع أن يفعل ذلك مع أي منا. ٣. تغير اسمه من يعقوب، نحتاج جميعاً إلى تغيير أسمائنا إلى مسيحي؟ مؤمن؟ عندئذ سيكون لدينا موقف مختلف، ووضع آخر أمام الله، وعلاقة أخرى مع الله، وسلوك آخر أمام الله. 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ناقش ما إذا كان الطلاب قد شعروا بالكراهية أو الغيرة في قلوبهم تجاه الآخرين؟ إذا كان الأمر كذلك فالجميع يحتاج إلى الإعتراف بخطاياهم للرب يسوع وأن يطلبوا منه أن يمنحهم القدرة أن يعيشوا بلا شر. انظر ١ يوحنا ١: ٧ ٢. اشرح الآية الرئيسية رومية ٦: ١٢ وشجع الطلاب على جعلها مبدأ إرشادياً في حياتهم. 	<p>التطبيق العملي</p>

<p>المستوى الرابع: B٦ الدرس الثالث: يعقوب وعائلته الموضوع: عند بيت إيل</p>	<p>المستوى الثالث: B٦ الدرس الثالث: حياة يوسف الموضوع: السجن الأمين</p>	
<p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٥-١-١٥ الآية الرئيسية: مزمر ٣٧: ٧</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> يحتاج يعقوب معونة الله بينما يستعد للقاء عيسو. كمؤمنين قد نضل ونبتعد عن طريق الله لحياتنا لكنه لا يتركنا أبداً ولا يهملنا. كمؤمنين نحن بحاجة إلى معونة الله للتعامل مع إخفاقاتنا في الماضي والصعوبات والتجارب التي قد نواجهها في المستقبل. 	<p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٩: ١-٦، ١٩-٢٣ الآية الرئيسية: تكوين ٣٩: ٢١</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> على الرغم من أن يوسف كان في مصر بعيداً عن وطنه إلا أنه ظل أميناً لله حتى في أصعب المواقف. وضع الله عينه على يوسف، وكان قلب الله يحمل ليوسف مستقبلاً عظيماً. (رومية ٨: ٢٨) 	
<p>ابدأ الدرس بلفت الانتباه إلى حقيقة أن أولئك الذين يؤمنون بالرب واثقون من حمايته - هناك أمان في الرب.</p> <p>يوضح مزمر ٩١ ورومية ٨ هذه الحماية، ويفضل الإشارة إلى الآيات التالية كمقدمة وخلفية: مزمر ٩١: ٢، ١٥؛ ورومية ٨: ٣١.</p>	<p>ناقش الظلم الذي يضع الناس خلف القضبان وهم أبرياء. اشرح كيف حدث ذلك ليوسف.</p> <p>اشرح أنه في بعض البلدان يوجد مؤمنون اليوم في السجون إنهم ليسوا في السجن بسبب أي خطأ ارتكبوه ولكن لأنهم مستعدون لأن يكونوا مخلصين لله بإيمان وطاعة لما تعلموه من الكتاب المقدس في كيفية التصرف كمؤمنين.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> يأمر الله يعقوب بالوفاء بالنذر الذي قطعه قبل حوالي ثلاثين سنة في تكوين ٢٨: ٢٠-٢٢، ورجع إلى بيت إيل. يأمر يعقوب عائلته بإبعاد الآلهة الغريبة وتطهير ثيابهم وعندما فعلوا ذلك أصبحوا رعباً لجيرانهم الوثنيين. (تكوين ٣٥: ٢-٥) بنى مذبحاً في بيت إيل وعبد الله الذي حماه من عيسو. (تكوين ٣٥: ٦-٧) يلتقي الله مرة أخرى بـ يعقوب في بيت إيل ويجدد العهد الذي قطعه مع إبراهيم وإسحق. (تكوين ٣٥: ١١-١٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: عند بيت إيل.</p>	<p>قدم القصة الكتابية ناقش و اشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> باع الإسماعيليون يوسف عبداً لفوطيفار الذي ضابطاً في قصر فرعون. (٣٩: ١) كذبت امرأة فوطيفار على فوطيفار فيما يخص يوسف واتهمته زوراً فألقى فوطيفار به في السجن. (٣٩: ٧-٢٠) تصرف يوسف في السجن حسناً لدرجة أن السجناء جعله مسئولاً عن السجن (٣٩: ٢١-٢٣) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الثالث.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: السجن الأمين.</p>	<p>الشرح</p>
<p>سميت راحيل ابنها بن أوني الذي يعني "ابن حزني" لكن يعقوب أطلق عليه اسم بنيامين، أي "ابن يدي اليمنى". ناقش كيف أن هذا المنهج تصور مسبقاً ولادة أخرى وهي ولادة الرب يسوع المسيح حيث أنه سيتحمل حزن الصليب ثم يرتفع إلى يمين الله في السماء. مثلما كانت بيت إيل تجربة لا تُنسى ليعقوب فإن الجلجثة هي تجربة لا تُنسى للرب يسوع المسيح وأولئك الذين يؤمنون به.</p>	<p>راجع الدرس بأن تطلب من الطلاب أن يشرحوا كيف يُبطل الله أهداف الشيطان لحياة يوسف وكيف تصل حياة يوسف للقمة كمؤمن مسؤول وجدير بالثقة وبلا لوم.</p>	<p>المراجعة</p>
<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> يجب أن نطلب بركة الله على حياتنا بقراءة الكتاب المقدس والصلاة من أجل إرشاد الله اليومي. اطلب من الطلاب مناقشة أهمية "تجربة بيت إيل" في حياتهم. كمؤمن عندما نواجه صعوبات يجب أن نتأكد من أننا نتمسك بالجزء الأخير من عبرانيين ١٣: ٥ "لن أهملك ولن أتركك". 	<p>يبحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> فكر في ما علمنا إياه هذا الدرس عن كيف يمكن للرب يسوع المسيح أن يعطينا بنا حتى في أصعب الظروف إذا وثقنا به وأطاعناه؟ نحن كمؤمنين لسنا في مأمن من التجارب أو الصعوبات. كيف يجب أن نفعل عندما نواجهها في طريقنا؟ فكر في أشخاص آخرين في الكتاب المقدس سُجنوا بسبب إيمانهم. 	<p>التطبيق العملي</p>

المستوى الرابع: B٦ الدرس الرابع: يعقوب وعائلته الموضوع: في كنعان	المستوى الثالث: B٦ الدرس الرابع: حياة يوسف الموضوع: القائد الجديد	
<p>المقطع الكتابي: تكوين ٣٧-١: ٣٦-١</p> <p>الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٣١-٣٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يمكن أن تؤدي المقارنة إلى الغيرة والغيرة يمكن أن تؤدي إلى خطية وعواقب خطيرة للغاية في حياة الناس - سواء من جانب الشخص الغيور أو الضحية. ٢. على الرغم من أن إخوته كان عليهم أن يعيشوا بخطيتهم لسنوات عديدة إلا أن يوسف أخيراً كشف نفسه لهم قبل موت أبيه وهناك حدث غفران ومصالحة. (تكوين ٥٠: ٢٠) 	<p>المقطع الكتابي: تكوين ٤١: ١٤-٤٩</p> <p>الآية الرئيسية: تكوين ٤١: ٣٢</p> <p>نتعلم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أعطى الله ليوسف القدرة على تفسير الحلمين، وبسبب هذا التواضع أوكل الله إليه المسئولية. ٢. كان يوسف أميناً لله ليس فقط في السجن ولكن أيضاً في القصر وقد كان الله يعتني به. 	
<p>قدّم عائلة يعقوب ووضعهم الحالي. ضع خلفية لهذه الدرس بالرجوع إلى قراءات أخرى من الكتاب المقدس:</p> <p>(١) مرزور ٥٦: ناقش أنه بالنسبة للمؤمنين فإن الله يعتني بهم بغض النظر عن كيفية استخدام الشيطان للآخرين للهجوم عليهم.</p> <p>(٢) متى ٥: ٤٣-٤٨؛ رسالة بولس إلى أهل أفسس ٤: ٣٢-٣٣: شجع الطلاب على تبني الموقف الشبيه بالمسيح المشار إليه في كلتا القراءات في أوقات الاضطهاد أو المقاومة من أولئك الذين لا يحبون الرب وأتباعه على الرغم من صعوبة القيام بذلك.</p>	<p>اسرد أحداث القصة حتى الآن، وشرح أن الله كان يعمل على تحقيق أهدافه في حياة يوسف.</p> <p>قم بالإشارة إلى أنه بسبب شهادة يوسف الحسنة (الآية ٣٩) تمت ترقيته إلى أن يكون الرجل الثاني في قيادة البلاد.</p> <p>في الآية ٤٢ الخاتم هو أنه قد تم نقله من منصب العبد إلى منصب ابن الملك، لبس الملابس المصنوعة من الكتان الناعم بدلاً من الثوب الممزق؛ أعطى قلادة ذهبية تدل على صعوده إلى السلطة، وقد أعطي مركبة حربية في الآية ٤٣ توضح أنه لم يعد أسيراً ولكنه يتمتع بالحريّة في مملكة فرعون. انتقل من الإهانة في البئر عندما كان عمره ١٧ سنة إلى مكان الرفعة لما كان عمره ٣٠ سنة. لقد كان شاباً في وظيفة في غاية المسئولية!</p>	المقدمة
<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كان يوسف يحلم واحترقه إخوته. (٣٧: ٥-١١) ٢. أعطى يعقوب قميصاً ملوناً ليوسف كعلامة على حبه له لكن هذا أثار كراهية إخوته. (٣٧: ٣-٤) ٣. كانت أحلام يوسف تدل على أن إخوته الأحد عشر وليئة ويعقوب (راحيل كانت قد ماتت) سوف يسجدون له في يوم من الأيام. ٤. غضب إخوة يوسف وتآمروا على قتله وباعوه للإسماعيليين (المديانيين). ٥. بغير وعي كانوا ينفذون خطة الله لترقية يوسف في المستقبل. (٣٧: ١٩-٢٨) ٥. أعطوا إخوته قميصه مغموساً بالدم ليعقوب الذي افترض أن يوسف قد مات وناح على الابن الذي أحبه. يعقوب "المخادع" هو الآن "المخدوع". (٣٧: ٣٠-٣٥) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: في كنعان</p>	<p>قدم القصة الكتابية</p> <p>ناقش وشرح:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. حلم فرعون حلمين وأتى بيوسف من السجن لتفسيرهما. (٤١: ١٤-١٦) ٢. يفسر يوسف الحلمين لفرعون: سبع سنوات من الشبع وسبع سنوات مجاعة. جعل فرعون يوسف هو الثاني في السلطة وجعل يوسف يدير نظام تخزين القمح. (٤١: ١٧-٤٠) ٣. كان القمح وفيراً جداً في سنوات الشبع لدرجة أنه كان من المستحيل إحصاء كميته، عندما جاءت سبع سنوات المجاعة كان هناك مخزون قمح متاح لشعب مصر الجائع وفي مناطق أخرى. (٤١: ٤٦-٤٩ ، ٥٣-٥٥) <p>اشرح الآية الرئيسية وشجع الدارسين ليحفظوها.</p> <p>اكمل الدرس الرابع.</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: القائد الجديد.</p>	الشرح
<p>راجع هذ الدرس من خلال طرح أسئلة:</p> <p>(١) تأكد من أن الطلاب يفهمون أن الله يتحكم في جميع الظروف في حياتهم وكيف أنه لا يريدهم أن يردوا "الشر بالشر".</p> <p>(٢) التأكد من مساعدتهم في الإجابة على الأسئلة في الدرس الرابع.</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يتخيلوا أنهم يوسف وأنهم يريدون أن يرسلوا رسالة إلى والده يعقوب ويخبرونه عن وظيفته الجديدة! ماذا قد يكتب في الرسالة؟</p>	المراجعة
<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ناقش ما إذا كانت أفسس ٤: ٣٢ هي مبدأ إرشادي في الحياة. ٢. بما أن الرب يسوع لا يُحايي للصالحين أو الأشرار، فهل نتعامل كمؤمنين مع الجميع بإنصاف وكرامة؟ (متى ٥: ٤٤-٤٥) 	<p>يحثنا الدرس على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كيف تشجعنا هذه القصة؟ ٢. ماذا تعلمت عن طاعة الله وإخلاصك له في حياتك اليومية؟ ٣. ما هو طريق البركة؟ 	التطبيق العملي

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

دروس المستوى الثالث:

- لا يمكن للدارسين حل هذه الدروس دون الرجوع للكتاب المقدس وربما الرجوع للقراءة الكتابية أو أكثر من واحدة في بعض الدروس.
- هناك أشكالاً مختلفة للأسئلة: كلمات متقاطعة، شبكة الكلمات، الكلمات الناقصة... إلخ
- تم تصميم الأسئلة لتُجاب من خلال ترجمة فان دايك باللغة العربية.
- هدفنا أن كل الدارسين يجيبوا على الأسئلة من أي ترجمة للكتاب المقدس.
- تم تخصيص عشرون درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة.
- في المستوى الثالث: مُحدد درجة لكل إجابة.

دروس المستوى الرابع:

- دروس هذا المستوى هي الإصدار الأصعب لدروس المستوى الثالث.
- تُعد الأسئلة والإجابات أكثر تعقيداً.
- تم تخصيص عشرين درجة أسبوعياً بمعدل ٨٠ درجة شهرياً إذا ما كانت كل الإجابات صحيحة ونموذجية.

ملاحظات التصحيح

على المُعلم مبدأياً الآتي:

- التأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائماً بلون مختلف وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة الغير كاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن كن عادلاً في منح الدرجات وعليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر وهناك مكان مخصص لذلك لعمل ذلك في ورقة الدرس، يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، نظافة الورقة، الدرجة التي حققها، فهم الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والإستنتاجات والتشجيعات... إلخ لابد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائماً، فإذا تكرر العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الثالث

التعليقات العامة

"لقد أبلّيت حسناً! من الواضح أنك قرأت الأسئلة جيداً، فقد أعجبت بإجابتك للسؤال الأخير فأنت كنت رائعاً في صياغته بهذا الشكل."
"تحياي جونathan، أشكر على هذا العمل الرائع، أنك قد أجبت تقريباً على كل الأسئلة وأنا قد أكملت الناقص"

التعليقات الروحية

"لقد مر موسى بأوقاتاً عصيبة مع بني إسرائيل لكن الله لم يتركه يحل كل مشاكلهم وحده."
"لم ينس يوسف ما علمه إياه أبوه من محبة الله، فتذكر ذلك عندما كان متغرباً عن بيته."
"أتى برتيمائوس للرب يسوع ولم يُحبط من حالته والآن هو قادر أن يرى وعرف إن الرب يسوع شخصاً مميزاً حقاً"

المستوى الرابع

التعليقات العامة

"ممتاز، من الواضح أنك فهمت هذه الدروس الكتابية جيداً واثقاً أن تكون استمتعت بها، شكراً لك على الوقت الذي قضيته في الحل. أنا أقدر مجهودك."
"محاولة رائعة يا راشيل، اعتقد من خلال إجاباتك أنك لم تفهمي القصة جيداً ربما عليك قرأتها مُجدداً"

التعليقات الروحية

"هناك مَنْ يقولون على الأمثال أنها قصص أرضية بمعاني سماوية أو ذات معاني عميقة، هل تعرف ما هو المعنى العميق في المثل في الدرس الثالث؟"
"مات استطفانوس بطريقة وحشية ولم يكن خائفاً من الموت لأنه يعلم الله لايزال يمسك بزمام الأمور وعلم استطفانوس أيضاً انه سيكون مع الرب يسوع في السماء."

العنوان	صور القصة	
B1	أمثال	مَن هو قريبي؟
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/good-samaritan/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-064-good-samaritan/	
	المزارع الغني	
	https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-rich-fool/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/rich-fool/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/lis-greedy-farmer/	
	الزارع	
	https://www.freebibleimages.org/photos/parable-sower-seed/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/parable-sower/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-049-parable-sower/	
	الغفران للآخرين	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/unforgiving-servant/	
B2	معجزات	الماء إلى خمر
	https://www.freebibleimages.org/photos/wedding-cana/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-wedding/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-016-wedding-cana/	
	شفاء صبي	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-020-officials-son/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/bible-characters-officials/	
	فتح أعين الأعمى	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/	
	https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-blindman-jericho/	
	شفاء العشرة البرص	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-072-ten-leprosy/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-ten-leprosy/	
B3	بيت عنيا	أختان
	https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-mary-martha/	
	حزن يتحول إلى فرح!	
	https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus1/	
	https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus2/	
	زيارة أخرى	
	https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-anointed/	
	إلى أورشليم	
	https://www.freebibleimages.org/photos/triumphant-entry/	

العنوان	صور القصة	
B4	الصليب	موته
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-094-pilate/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-095-jesus-led/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-096-jesus-crucifixion/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-097-jesus-cross/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-098-jesus-dies/
		قيامته
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-102-appearance-mary/
		الرحيل
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-104-appearance-thomas/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-107-jesus-ascension/
		الرجوع
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-ascension/
B5	خدام الرب	الله يُعدهم!
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-ascension/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/pentecost/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/last-supper-jesus/
		مستعدون للموت!
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/stephen-martyred/
		مستعدون للسمع!
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/philip-ethiopian/
		مستعدون للذهاب!
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/peter-cornelius/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/bible-characters-officials/
B6	يوسف	الحام الصغير
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-dreams/
		https://www.freebibleimages.org/photos/josephs-dreams/
		الأخ المكروه
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pit/
		https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/
		السجين الأمين
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison-dreams/
		https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/
		https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-potiphar/
		https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-baker-cupbearer/
		القائد الجديد
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison-dreams/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pharaoh-dreams/
		https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-baker-cupbearer/
		https://www.freebibleimages.org/photos/pharaoh-dreams/

العنوان	صور القصة	
B1	أمثال	المديونان
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-woman-anointing/
		مَن هو قريبي؟
		https://www.freebibleimages.org/photos/parable-good-samaritan/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-064-good-samaritan/
		الرجل الغبي
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/lsgreedy-farmer/
		العشاء العظيم
		https://www.freebibleimages.org/photos/great-feast/
B2	معجزات	ماء إلى خمر
		https://www.freebibleimages.org/photos/wedding-cana/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-wedding/
		شفاء الصبي
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-020-officials-son/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/bible-characters-officials/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/
		برتيماوس الأعمى
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-blindman-jericho/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/
		العشرة البرص
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-072-ten-leprosy/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-ten-leprosy/
B3	بيت عنيا	في البيت
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-mary-martha/
		عند القبر
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus1/
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-lazarus2/
		على المائدة
		https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-anointed/
		في الطريق إلى أورشليم
		https://www.freebibleimages.org/photos/triumphant-entry/

العنوان	صور القصة	
B4	الصليب	موته
		https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-crucified/
		https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-dies/
		قيامته
		https://www.freebibleimages.org/photos/jesus-alive/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-102-appearance-mary/
		صعوده
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-ascension/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-ascension/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/pentecost/
		مجيئه الثاني
		https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-ascension/
		https://www.freebibleimages.org/photos/last-supper/
B5	المسيحيون الأوائل	اسطفانوس
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/stephen-martyred/
		فيلبس
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/philip-simon/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/philip-ethiopian/
		كرنيليوس
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/peter-cornelius/
		برنابا
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/peter-john-arrested/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/paul-conversion/
B6	يعقوب وعائلته	في حاران
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-deceives/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-dream/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-returns/
		في فنيئيل
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-esau-reunited/
		عند بيت إيل
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/jacob-esau-reunited/
		في كنعان
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-dreams/
		https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pit/
		https://www.freebibleimages.org/photos/josephs-dreams/
		https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/



© Bible Educational Services 2020

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

www.besweb.com

جمعية خيرية مسجلة 1186004 - بريطانيا

AR - 01/2025
B1-B6