



bible educational services  
الخدمات التعليمية للكتاب المقدس

## الإرشادات التوجيهية للمُعلمين

منهج ”وقت الكتاب المقدس“ المستوى الأول والثاني

السلسلة (ج)

الدروس ١ - ٦



#### بيان خطة العمل:

نقوم بخدمتك لخدم الآخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره. تُمكّن الدروس الكتابية المتعاقبة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

#### بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعدد من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

### نظرة عامة

#### الدور الذي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"; "الحياة الجديدة"; "المصيرون". وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضًا الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويُشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لـكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس A4 لتمكن الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس A3، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُحدّ دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة / مدرسة). وفي أعقاب المنهج المخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: مهيدى؛ من سن ٧-٥ سنوات؛ من سن ١٠-٨ سنوات؛ من سن ١٣-١١ سنة؛ من سن ١٦-١٤ سنة. وهناك منهج ملدة ثلاثة سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تُمنّح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا [www.besweb.com](http://www.besweb.com) أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكّر في الشراكة معنا، وهي متوفّرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

#### عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

##### الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية

Mr S Balmer, 37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 0286 632 2462

Email: sam@besweb.com

Web address: [www.besweb.com](http://www.besweb.com)

Email address: [info@besweb.com](mailto:info@besweb.com)

## إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لاستخدام عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب لاستخدام بدوروس المستوى الأول والثاني للفئة العمرية من 10-5 سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتائي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودوروس شهر ديسمبر بميلاد المسيح.

ستقوم بعض الواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدوروس وأخرى تستخدم كتيب 5A الذي يتضمن 24 درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يفترض دراسته سواء سبب الدارس عليه بالكتيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدرس للمنزل ويعود بها الأسبوع التالي. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدرس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدرس المصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقف. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

## طريقة تحضير المعلمين للدوروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترنات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه. من الأفضل أن يقوم المعلم بالإجابة على الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعينية كأدلة مساعدة في التخطيط للدوروس.
- **فهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس تلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها هدفان من أهداف التعلم التي من المأمول أن يكون الأطفال قد استوعبواها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة. في حين إن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير بإتجاه المعرفة وتطبيقاتها والقيام بالاستجابة لها. تعتبر هذه الأهداف بياناً دقيقاً للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تُدرس في الدرس. وقد يرغب المعلم في استخدامها كتقييم شخصي له لما قام به في عملية التدريس والتعلم.
- **اعمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدرس من حيث خبرة الأطفال في المواقف. لذلك اقتربنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال أن يكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة. ونحن نأمل أن لا يشير المعلم إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكون على دراية كاملة بالقصة ليكون قادرًا على شرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدرس الرئيسية من القصة ويساعدهم على فهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة. لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائمًا بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسة ملحقة بكل قصة، وهناك آياتان رئيستان في بعض الأحيان. ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها. نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسية ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع، وبهذا يبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدرس بالمدارس فإنك ستدرك قدرات الأطفال الرئيسية بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم. في بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص بعده وهذه طريقة مألفة في سرد القصص.

قد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم ”وقت الكتاب المقدس“ خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاحاً ملساً بحسب طبيعة المحتوى. الطفل على إنه عمل روئي أو اختبار. ينبغي أن يكون عملاً ممتعًا ومشجعاً وعليك أن تمتلك بشدة ما يعمله الطفل وأن توضح له أنه يعمل عملاً في منتهى الأهمية.

• **قم بتذكيره بالقصة:** لقد اقترحنا عمل مسابقات كلما كان ذلك ممكناً أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.

• **قم بتوضيح القصة:** نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مركبات. لكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة. فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، كلما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس. لقد قدمتنا معلومات حول الصور من [www.freebibleimages.org](http://www.freebibleimages.org) صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بها. هناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال Eikon Bible Art [info@eikonbibleart.com] ولكن لا بد من شراء محتوياتها. ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور ”وقت الكتاب المقدس“ ثم القيام بتلويتها لاستخدامها في التدريس.

#### طريقة تعليم الآيات الرئيسية:

١) يمكن أن تكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تماماً ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.

٢) تقديم الآية الرئيسية يمكنك استخدام الآتي:

أ- لعبة تخمين الكلمات: الهدف من هذه اللعبة أن يستنتج الأولاد الآية. قم باختيار الآية، اكتبها بطريقة النقاط بمعنى لو الكلمة من أربعة أحرف ضع أربع نقاط وهكذا. قسم اللاعبين إلى فريقين، وزع عليهم عدد من الحروف. كل فريق يحاول تخمين حروف كل كلمة والفريق الفائز هو من يتعرف على الآية أولاً.

ب- طريقة أخرى في اللعب. وزع كتب مقدسة على كل طفل. يتتسابق الأطفال في البحث عن الآية ومن يعثر عليها يقرأها ويكون هو الفائز.

#### الخطة الزمنية:

• **الترتيب:** لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن رجاءً يتحتم إلى تغييره من حين لآخر.

١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛

٢- شرح الآية الرئيسية : ١٠-٥ دقائق؛

٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛

٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ١٠-٥ دقائق.

#### تذكرة القول المأثور:

”أخبرني وأنا قد أنسى،  
اعرض لي وأنا سأذكر،  
شاركني عملياً وأنا سأفهم“

مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٠ (ما قبل المدرسة) مستوى ١ (٥-٧ سنة) مستوى ٢ (٨-١٠ سنة)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخلقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخلقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخلقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل: ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشيرون كتبة الأنجليل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

## ١ - القصة

دانيال - البلد الغريب - هذه القصة تدور حول إرضاء الله بقول «لا» للخطأ.

نحن نتعلم:

- كما في الله دانيال وأصحابه لأنهم كانوا مخلصين له.
- يجب أن تكون مخلصين لله حتى عندما تصبح الأمور صعبة.

الآية الرئيسية: دانيال ٢٠: ١

الفقرة الكتابية: دانيال ٢١-١: ١

### المقدمة

كان هناك اختبار يُجرى للفصل الذي تنتهي له "بيكي"، وقد كانت الأسئلة صعبة. قام المعلم بنقل جميع الأطفال إلى مقاعد منتشرة حيث لا يمكن لأحد رؤية إجابات الآخرين، لكن "بيكي" كانت لا تزال قادرة على رؤية الإجابات التي كانت تكتبه "ميجان" المعروفة بأنها تُجيب بشكل صحيح دائمًا. اعتتقدت بيكي أنها تستطيع نقل هذه الإجابات هذه المرة فقط دون أن يدرى المعلم فيكون بإمكانها الحصول على درجة أكبر وستكون والدتها سعيدة بذلك. ولكن هل سيرضى الله بذلك؟ أدركت "بيكي" أنه من المهم للغاية عدم سرقة إجابات شخص آخر وتذكرت أن إحدى وصايتها تنص على عدم السرقة. لذا بدلًا من الغش فكرت "بيكي" جيدًا وبجدية في الأسئلة الصعبة. بعد ذلك اكتشفت "بيكي" أن إجابتها كانت صحيحة. كان القيام بالصواب هو الأفضل! في الدرس الكتابي اليوم كان على دانيال وأصدقائه الاختيار بين فعل الصواب الذي يرضي الله أو القيام بشيء من شأنه أن يجعل لهم الحياة أسهل.

### الشرح

- كان دانيال وأصدقاؤه العبرانيون (شعب الله المختار) الثلاثة مقيمين في أورشليم. ذات يوم سبى ملك من الأعداء يُدعى نبوخذنسر مدينتهم، وأخذوا بعيدًا إلى بابل حيث ذهبوا إلى مدرسة خاصة وتعلموا لغة جديدة بالإضافة إلى مكان إقامتهم الجديد. اطلب من الأطفال تخيل كيف سيكون هذا بالنسبة لهم. (دانيال ٤: ١-٤)
- أطلق على دانيال وأصدقائه أسماء بابلية جديدة (قم بالإشارة إلى ذلك في المستوى ٢) وأكلوا من مائدة الملك، لقد كان يريدتهم أن يكونوا أقوىاء حتى يتمكنوا من خدمته في قصره. أراد الملك نبوخذنسر أن ينسى دانيال وأصدقاؤه كل شيء عن وطنهن والإله الحقيقي الذي يخدمون. (دانيال ٥: ٥-٧)
- ناقش لماذا لم يكن ذلك جيدًا.
- أحب دانيال وأصدقاؤه الله وأرادوا أن يطيعوه على الرغم من وجودهم في بلد غريب يعبد فيه الناس آلهة أخرى، كانوا يعلمون أنهم لا يجب أن يأكلوا طعام الملك لأنه قدم لآلهة مزيفة. ماذا يجب أن يفعلوا؟ قرروا أنهم لن يأكلوا منه رغم أن هذا قد يغضب الملك. ناقش ما يعنيه أن تكون مخلصًا لله. يجب أن نفعل دائمًا ما يقوله الله حتى عندما يبدو الأمر صعبًا ويريدنا الآخرون أن نفعل أمورًا مختلفة.
- عندما أخبروا مساعدي الملك بما يخططون للقيام به ، شعر المساعدون بالقلق!
- ماذا لو لم يصبح دانيال وأصدقاؤه أقوىاء وبصحة جيدة مثل بقية الشباب في مدرسة الملك؟ (دانيال ٨: ٦-١٠) كان دانيال يشق لأن الله يعني به.
- طلب من مساعدي الملك إطعامهم الخضار والماء لمدة عشرة أيام فقط. بعد مرور هذه الأيام فوجئ مساعدو الملك بروية دانيال وأصدقائه يبدون أكثر صحة وأقوى من الرجال الذين تناولوا طعام الملك. (دانيال ١١: ١١-١٥) لماذا حدث ذلك من وجهة نظرك؟
- منذ ذلك الحين أعطوا دانيال وأصدقائه الخضار والماء فقط، كان الله مع دانيال وأصدقائه وباركهم على إخلاصهم له. لقد أعطاهم الحكمة وساعد دانيال على تفسير الأحلام. (دانيال ١٦: ١٦-١٧) اشرح أن دانيال وأصدقائه لم يتبعوا نظامًا غذائيًا صحيحًا فحسب بل كان الله معهم.
- بعد مرور ثلاث سنوات أحضر جميع الشبان إلى الملك. من بين جميع الرجال وجد الملك دانيال وأصدقائه الثلاثة هم الأفضل، وجدتهم أفضل عشر مرات من المستشارين الذين كانوا لديه. أكد أنهم كانوا يضعون الله أولوية على الرغم من احتمال معاقبتهم لعصيان الملك. (دانيال ٢١: ١٨-٢١)
- يؤمن المسيحيون أنه من المهم أن تقول "نعم" لطريق الله وأن تكون مخلصًا له.

قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»

يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: دانيال: البلد الغريب.

### الحفظ

قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية التي هي جزء من القصة: دانيال ٢٠: ١  
المستوى الأول: يمكن للأطفال أن يحفظوا الجزء الثاني من الآية.

### مراجعة

المستوى ١: يمكن للفصل أن يحضر مجموعة من الخضروات الصحية ويربطها بنظام الأكل الصحي. استخدم الورق الملون، المنداديل الورقية، القماش، إلخ.

المستوى ٢: يمكن للأطفال أن يحاولوا تمثيل القصة في مجموعات، قم بتوزيع الأدوار ومساعدتهم في ترتيب الأحداث.

## ٢ - القصة

تمثال نبوخذنصر - هذه القصة تدور قول أصدقاء دانيال «لا» للخطأ.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كان شدرخ وميشخ وعبدنغو يثقون ويطبعون الله.</li> <li>• يمكننا أن نثق بأن الله معنا في أي تجربة.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: دانيال ٣:١٧ الفقرة الكتابية: دانيال ٤:٤٨ و ٣:٤٩ و ١:٣٠</p>	<b>المقدمة</b>
<p>لم يؤمن نبوخذنصر بعبادة الإله الواحد الحقيقي، كان عابداً للأوثان أو الآلهة المصنوعة من المعدن أو الحجر لكنها لم تكن ذات قيمة لأنها لا تستطيع فعل أي شيء ملمساً لها. عرف دانيال وأصدقاؤه الثلاثة أنه من الخطأ عبادة الأوثان لأن الله أمر بذلك في الوصية الثانية - خروج ٤:٢٠</p>	<b>الآية الرئيسية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان أصدقاء دانيال الثلاثة شدرخ وميشخ وعبدنغو رجالاً عربانين مؤمنين بالإله الواحد الحقيقي وكانوا يريدون طاعته. (ذكر الأطفال بأحداث القصة ١) لن يسجدوا للأصنام. لقد ساعدتهم الله في أن يصيروا رجالاً ذوي شأن في بابل. (دانيال ٢:٤٨ - ٤٩)</li> <li>• صنع الملك نبوخذنصر تمثلاً ذهبياً، كان ارتفاعه تسعين قدماً وعرضه تسعه أقدام. (ما يعادل حوالي ٢٤ سيارة فوق بعضها البعض) ودعا جميع الشخصيات المهمة في مملكته بما في ذلك شدرخ وميشخ وعبدنغو للحضور إلى حفل خاص. أمر الملك أنه عندما يعزف الموسيقيون على آلاتهم على الجميع أن ينحنيوا ويسجدوا للتمثال الذهبي، ومن لا يسجد يُلقى في أتون نار. اشرح ما هو الأتون. (دانيال ٦:١ - ٣)</li> <li>• عندما عُزفت الموسيقى انحنى الجميع ما عدا شدرخ وميشخ وعبدنغو فلم يسجدوا للتمثال. لم لا؟ لقد كانوا يعلمون كلمة الله التي تأمر شعبه ألا يسجدوا لآلهة أخرى. لم يعص شدرخ وميشخ وعبدنغو الله حتى لو كان ذلك يعني إلقاءهم في أتون النار. (دانيال ٧:٣)</li> <li>• قال بعض مستشاري الملك له أن شدرخ وميشخ وعبدنغو لم يسجدوا للتمثال. لقد كان غاضباً! فأمرهم أن يسجدوا ويعبدوا تمثاليه و إلا يتم إلقاءهم في الأتون. قال لهم أنه لن يكون هناك إله قوي الإنقاذ. (دانيال ٨:٣ - ١٥). أسأل الأطفال الذين يعتقدون أنهم أقوياء بما يكفي لإنقاذ هؤلاء الرجال.</li> <li>• أجاب الرجال الثلاثة قائلين: "هذا يوجد إلينا الذي نعبده يستطيع أن ينجينا من أتون النار المترقبة وأن ينقذنا من يدك أيها الملك". (الآية الرئيسية). أمر الملك نبوخذنسر بأن يحمي الأتون سبع مرات أكثر، وألقي الرجال الثلاثة في أتون النار. (دانيال ٩:١٦ - ٢٣)</li> <li>• ثم قفز الملك فجأة. لقد أمر بإلقاء ثلاثة رجال في الأتون لكنه رأى أربعة! كانوا يتمشون في النار دون أن يصابوا بأذى. كان يعتقد أن الرجل الرابع يشبه "ابن الآلهة". (دانيال ٣:٣ - ٢٤)</li> <li>• أمرهم الملك نبوخذنسر أن يخرجوا من النار، فلم يصب الرجال بأي شكل من الأشكال. فمجد نبوخذنسر الله قائلًا إنه أنقذهم لأنهم آمنوا به وأطاعوه. لم يكن يعلم أنه يوجد إله آخر يمكنه إنقاذ شعبه بهذه الطريقة. لقد أعطى جميع المناصب العليا الثلاثة في مملكته للرجال الثلاثة. (دانيال ٣:٢٦ - ٣٠)</li> <li>• اشرح أن الله يريدنا أن نطيعه ونثق به بالكامل، هذا يعني أننا سنحتاج إلى معرفة كلمة الله وفهم وصياغة لقد وعد أنه سيكون معنا دائمًا حتى في أوقات الخطر. إنه قادر على إنقاذنا! اقرأ إشعياء ٤٣:٢</li> </ul>	<b>الشرح</b>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: تمثال نبوخذنسر</p>	<b>الحفظ</b>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: دانيال ٣:٣ ذكر على: "هذا يوجد إلينا الذي نعبده يستطيع أن ينجينا"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اطرح الأسئلة التالية كاختبار صغير: <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الأسماء التي أعطيت للرجال الثلاثة في القصة؟</li> <li>ما اسم الملك؟</li> <li>ماذا صنع الملك نبوخذنسر؟</li> <li>كيف نعرف أن الله كان مستاءً جداً من التمثال؟</li> <li>ماذا كان سيحدث للأشخاص الذين لن يسجدوا للتمثال؟</li> <li>اختار الرجال الثلاثة طاعة الله. ماذا تعني كلمة "طاعة"؟</li> <li>ماذا فعل الملك عندما رأى أنهم لم يصيغوا ضرر؟</li> </ul> </li> </ul>	<b>مراجعة</b>

## دانيال - الكوة المفتوحة - هذه القصة تدور حول أمانة دانيال وصلاته لله.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إن غيرة أعداء دانيال كانت خطأ.</li> <li>إذا أححبنا الله مثل دانيال فسنكون صادقين وجديرين بالثقة.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: دانيال ٦:٦ الفقرة الكتابية: دانيال ٦-١٦</p>	
<p>المستوى ١: تحدث عن الأصوات الصادرة من الحيوانات المختلفة. العب لعبة يصدر فيها الطفل صوت حيوان ويختمن الآخرون اسم الحيوان صاحب الصوت. أخيراً ركز على صوت الأسد. اسمح للأطفال بتجربة صوت الزئير العالى ثم أخبرهم أن الأسود في قصة اليوم تبدو هكذا.</p> <p>المستوى ٢: تحدث عن الغيرة، هل شعرت بالغيرة من قبل لأنه تم اختيار شخص آخر لشيء ما ولم يتم اختيارك؟ ربما كانت تلك المشاعر قوية لدرجة أنك تمنيت لو حدث مكروه لذلك الشخص. هذا ما حدث في قصة اليوم. اشرح لهم أن الغيرة خطية تؤدي إلى الكراهية.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>جاء ملك جديد لبابل اسمه داريوس، كان هناك ثلاثة وزراء في بابل وكان دانيال واحداً منهم! كان دانيال يعمل باجتهاد ويقوم بعمله بشكل جيد للغاية. أراد الملك داريوس أن يجعله مسؤولاً عن الوزراء الآخرين. (دانيال ٦:٣ - ٦)</li> <li>عندما علم الآخرون بهذا الأمر، اشتغلت قلوبهم حسداً تجاه دانيال، فلم يرضوا أن يعتلي هذا المنصب الرفيع، وحاولوا جاهدين ابتکار اتهامات يقدمونها للملك داريوس، لتجعله يكره دانيال ويعير رأيه بشأن منحه هذا المنصب الهام. مثلاً: هل كذب دانيال على الملك يوماً؟ أو هل سرق من خزائنه؟ ولكن بعد بحث طويل ودقيق، لم يجدوا عليه أية شائبة تصلح للوشایة. فقد كان دانيال - كما يعرف الجميع - رجلاً أميناً لا يلام، وجديراً بثقة الملك تماماً. (دانيال ٦:٤) عندما يكون الشخص جديراً بالثقة فهذا يعني أنه يمكن للآخرين الاعتماد عليه للقيام بما يعودون به. اشرح أن هذه هي الطريقة التي يريده الله أن يسلكها أتباعه.</li> <li>كان على أعداء دانيال أن يتذكروا طريقة ليظهرها دانيال في وضع سيء، لقد كانوا يعلمون أنه كثيراً ما كان يصلي إلى الله فقرروا نصب فخ له. ذهبوا إلى الملك داريوس وطلبوه منه إصدار قانون جديد ينص على أنه ملدة ٣٠ يوماً يجب على الجميع الصلاة للملك فقط وإذا صل أحد إلى شخص آخر فسيُلقي في جب الأسود. وافق الملك ووقع القانون الجديد. (دانيال ٦:٥)</li> </ul>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> <li>سمع دانيال عن القانون الجديد وهو يعلم أنه فخ لكنه كان يثق أن الله يعتني به، لقد كانت الصلاة مهمة جداً بالنسبة له ورغم أنه كان يعلم أنه سيكون في خطر إلا أنه قد ذهب إلى غرفته وصلى ثالث مرات في اليوم تماماً كما كان يفعل دائماً. استغرق بعض الوقت لمناقشة ما هي الصلاة وأهميتها للمسيحيين. وبينما كان دانيال يصلي رأه أعداؤه فذهبوا وأخبروا الملك بما يفعله دانيال. (دانيال ٦:٦ - ١٣)</li> <li>كان الملك مسماةً جداً! لم يكن يريده أن يرمي دانيال في جب الأسود لكن القانون الذي وضعه لا يمكن تغييره ولم يستطع فعل شيء ملمساً دانيال، أمر الملك بإحضار دانيال وإلقائه في جب الأسود. أخبر دانيال أن الله الذي يعبده دائماً سينقذه. (دانيال ٦:١٤ - ١٦) ناقش مع الأطفال ما يعتقدون أنه سيحدث بعد ذلك. من هو القادر على إنقاذ دانيال؟</li> </ul>	
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانته بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الكوة المفتوحة.</p>	
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية التي هي جزء من القصة: دانيال ٦:٦</p>	الحفظ
<p>اكتب الكلمات التالية على لوح أو قطعة من الورق. اطلب من الأطفال فرز سمات الشخصية الجيدة من السيئة:</p> <p>غيور مخلص مجتهد جدير بالثقة يشتهي ما للغير يتكلم بالكذب يبغض مؤثر مُصلٍ صادق ذكر الأطفال أن الله يمكن أن يعلم فينا حتى ترضيه حياتنا.</p>	مراجعة

#### C1 - القصة ٤

دانيال - في جب الأسود - هذه القصة تبرهن على أمانة الله.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كان دانيال يخدم الله بأمانة.</li> <li>• إن الله هو الإله الذي يُنجي ويخلص.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: دانيال ٦: ٢٢ الفقرة الكتابية: دانيال ٦: ٢٨-١٧</p>	
<p>اطلب من الأطفال مناقشة القصة السابقة في مجموعات من فردين، هل يمكنهم تقديم إجابات للأسئلة التالية؟ هل كان دانيال بارغاً في وظيفته؟ لماذا أراد الملك داريوس أن يفعل لدانيال؟ لماذا كان أعداء دانيال يغارون منه؟ لماذا أُلقي دانيال في جب الأسود؟ هل كان الملك داريوس يريد فعلًا أن يُلقي دانيال في جب الأسود؟ اطلب من مجموعات الأطفال أن يخبروك بإجاباتهم. ثم ناقش مع الأطفال ما يعتقدون أنه سيحدث بعد ذلك. ذكرهم أن دانيال كان يثق بالله حتى في هذا الموقف الخطير جداً. هل يمكنهم تذكر أمثلة مماثلة من القصتين ١ و ٢؟</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لقد أُلقي دانيال في جب الأسود، فقال له الملك: إن إلهك الذي تعبده دائمًا هو يُنجيك، وُضع حجر على باب الجب وختُم.</li> <li>• عاد الملك إلى القصر ولم يأكل أي شيء ولم يستطع النوم، فقد كان يفكّر في خادمه الأمين الجدير بالثقة دانيال. (دانيال ٦: ١٦ - ١٨)</li> <li>• باكرًا في صباح اليوم التالي قام الملك وذهب إلى جب الأسود فنادى على دانيال وسأله إذا كان إلهه قد استطاع أن ينقذه من فُخر الملك بسماع صوت دانيال، أجاب دانيال قائلاً إن إلهه أرسل ملائكة ليسد أفواه الأسود حتى لا تؤذيه. يعلم الله أن دانيال لم يرتكب أي خطأ فحفظه سالمًا. ناقش كيف سيكون شعور الملك الآن. أمر الملك داريوس بإخراج دانيال من الجب وإلقاء الرجال الذين اتهموا دانيال بمكر في جب الأسود. (دانيال ٦: ١٩ - ٢٤)</li> <li>• كتب الملك داريوس إلى كل الناس الذين يعيشون في مملكته وأمرهم أن يثقوا في الله الحي وأخبرهم كيف أنقذ الله دانيال من الأسود، قال لهم إن الله إلهه يخلص وينقذ. (دانيال ٦: ٢٥ - ٢٨)</li> <li>• يستطيع الله أن ينقذنا من عقاب خطيانا، مات الرب يسوع على الصليب آخذًا عقاب خطيانا. إذا آمنا بأنه مات من أجلنا سيغفر الله لنا ويعطينا الحياة الأبدية.</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: دانيال في جب الأسود.</p>	
<p>استخدم الآية الرئيسية لتدعم القصة وذكرهم بالجزء الأول: دانيال ٦: ٢٢</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>المستوى ٢: يمكن أن يجلس المعلم أو الطفل على كرسي الاعتراف قائمًا بدور دانيال، ويقوم الأطفال بسؤال "دانيال" عما حدث وعن شعوره.</p> <p>المستوى ١: يمكن للأطفال أن يتعلموا ترنيمة عن دانيال، لقد كان دانيال رجل صلاة. (يمكنك البحث عن ترنيمة بالحركات عبر الإنترنت)</p>	<p><b>مراجعة</b></p>

## ١ - القصة

أعمى يبصر - هذه القصة عن إعادة يسوع البصر لشخص.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يسوع هو الله ويكنه صُنْع عجائِب.</li> <li>• يسوع يسمعنا عندما ندعوه.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: لوقا ٤٣: ١٨-٣٥ الفقرة الكتابية: لوقا ١٨: ٤٣-٤٧</p>	<p>المقدمة</p>
<p>اطلب من الأطفال أن يغلقوا عيونهم ويتخيلوا أنهم لا يرون، ماذا سيكون شعورهم؟ أخبر الأطفال أن في زمن يسوع لم يكن هناك مساعدة للمكفوفين فلم يكن أمامهم سوى أن يتسلوا فلا أحد كان يعتني بهم. لكن في قصة اليوم سنتعرف على عنانة يسوع بالأعمى.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان يسوع مسافراً إلى أورشليم مع تلاميذه (المستوى ٢: يمكن أن تشرح أنه كان ذاهباً ليتمم العمل الذي أعطاه أبوه إياه بالموت على الصليب).</li> <li>• وصلوا في رحلتهم إلى مدينة تسمى أريحا.</li> <li>• تحدث عن كيفية تجمع الحشود إذا كان هناك شخص مهم قادم.</li> <li>• جاءت الجموع لرؤية يسوع عندما دخل أريحا، لماذا كانوا يريدون رؤية يسوع؟</li> <li>• على جانب الطريق كان هناك أعمى يتسلو في مكانه المعتاد، لكن اليوم كان يعلم أن شيئاً ما كان سيحدث! أطلب من الأطفال أن يعرفوا كيف اكتشف الرجل ما يحدث: صوت الأقدام، الفوضاء، الانفعالات، سأّل شخص ما فقال له أن يسوع الناصري كان يبر. (لوقا ١٨: ٣٥-٣٧)</li> <li>• صفت حماس الرجل وكيف لم يستطع السكوت عندما سمع أنه يسوع. لم يستطع رؤية يسوع لكن أمكنه أن يناديه بصوت عالي! صفت كيف نادى قائلاً: "يا يسوع ابن داود ارحمني". أظهر هذا أنه أدرك من هو يسوع الذي أرسله الله وأيضاً أنه عرف أن يسوع يمكن أن يساعد بطريقة لا يمكن لشخص آخر أن يفعلها. (لوقا ١٨: ٣٨)</li> <li>• حاول البعض إجباره على السكوت. أطلب من الأطفال محاولة معرفة السبب، تحدث عن إتاحة الوقت ليسوع للجميع وكيف يهتم بكل واحد منا. كان الرجل مصمماً جداً ونادى على يسوع مرة أخرى. سمعه يسوع وطلب أن يأتوا بالرجل إليه. (لوقا ١٨: ٣٩-٤٠)</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثم أجري يسوع حواراً مع الرجل (اقرأ الآية ٤١). عندما قال الرجل إنه يريد أن يبصر كأن يُظهر إيمانه أن يسوع يستطيع فعل ذلك، لقد سُر يسوع لأن الرجل آمن به وأعلن هذا. تحدث كيف يمكن يسوع من شفائه بقوله "أبصر"، لقد كان لكلمات يسوع سلطان فلا أحد يمكن أن يفعل هذا. (لوقا ١٨: ٤١-٤٢)</li> <li>• أسأل الأطفال عما سيراه الرجل وماذا ستكون مشاعره عندما يفتح يسوع عينيه. كيف سيكون رد فعل الجموع؟ أكدر إجابات الأطفال بقراءة ما يقوله الكتاب المقدس. (لوقا ١٨: ٤٣)</li> <li>• يريد يسوع أن يساعد الناس ويفعل لهم الخير، عندما نسير في طريقنا في حياتنا يكون الأمر أشبه بالسير في الظلام. ذكر الأطفال أن يسوع هو نور العالم وعندما نتبعه نسير في الطريق الصحيح في النور. (يوحنا ١٢: ٨)</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أعمى يبصر.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: لوقا ١٨: ٤٣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم الأسئلة التالية كاختبار صغير:</li> <li>• أية مدينة كان يسوع يقترب منها؟</li> <li>• من كان مع يسوع؟</li> <li>• من كان جالساً خارج المدينة؟</li> <li>• لماذا كان الرجل يتسلو؟</li> <li>• ماذا دعا الرجل يسوع؟</li> <li>• ماذا أراد الرجل أن يفعل يسوع؟</li> <li>• ماذا فعل الرجل عندما شفاه يسوع؟</li> <li>• ماذا فعل الجميع؟</li> </ul>	<p>مراجعة</p>

## ٢ - القصة

### إشباع الجموع - هذه القصة تدور حول إطعام يسوع للجوعى.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستطيع يسوع أن يسد احتياج هذا الجموع الجائع.</li> <li>• يسوع هو خبز الحياة ويستطيع أن يعطينا الحياة الأبدية.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٣٥:٦ الفقرة الكتابية: يوحنا ١٤-١:٦</p>	
<p>المستوى ١: خطط لنزهة وهمية مع الأطفال. من سيذهب، ماذا وأين سيأكلون؟</p> <p>المستوى ٢: تحدث عن الذهاب للاستماع أو مشاهدة شخص مميز يتكلم أو يغني أو يمثل، إلخ. قد يكون هذا الشخص مشهوراً ولكن بعد فترة، كيف ستشعر؟ ربما تتعب أو تمل أو تتحمس أو تشعر أنك غير مرتاح. كان يسوع سيُظهر للجمهور وتلاميذه أنه يستطيع تسديد جميع احتياجاتهم.</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أراد يسوع قضاء بعض الوقت مع تلاميذه وتعليمهم أشياء مهمة عن الله. صَف مَكَانًا مَعْزَلًا وَسَطِ الْجَبَالِ. ولكن حتى هناك جاء أشخاص كثيرون باحثين عنهم. اطلب من الأطفال أن يفكروا في سبب قدوم الناس للبحث عن يسوع. لم يمض وقت طويل حتى جاء جموع كثير جدًا. (يوحنا ٣:١-٦)</li> <li>• ما شعور يسوع حيال اندماج الجموع إليهم؟ اشرح لهم أن يسوع لم يرد بإبعاد هؤلاء، لقد كان يسوع محور اهتمامهم وهو أشفق عليهم. (متى ١٤:١)</li> <li>• سأله يسوع أحد تلاميذه ويدعى فيليبس سؤالاً: "من أين نشتري خبزًا لهذا الجموع ليأكلوا؟" اشرح أن يسوع كان يريد أن يختبر فيليبس ليرى ما إذا كان يؤمن أن يسوع يمكن أن يحل الأمر. ما رد الأطفال؟ لم يستطع فيليبس أن يجد حلًا للمشكلة، وأشار إلى أن الأمر سيتكلف أجر شخص ملده نصف سنة كي يحصل كل فرد من الجموع على قطعة خبز واحدة فقط (يوحنا ٧:٥)</li> <li>• وجد أندراوس صبياً من بين الجموع كان معه طعاماً فأفأته إلى يسوع.</li> <li>• بالنسبة للأطفال المستوى ١: أحضر صندوق طعام وافتحه لتجدوا ٥ أرغفة صغيرة وسمكين. أدرك أندراوس مثل فيليبس أن هذا لم يكن كافياً.</li> <li>• أسأل الأطفال عما إذا كان بإمكانهم التفكير في شخص يمكنه توفير الطعام لجمع كبير، تابع لتخبر كيف سدد يسوع احتياجات الجميع مع تخطيطه النقاط التالية: (يوحنا ٦:٨ - ٩)</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قال للتلاميذ أن يجلسوا الجميع.</li> <li>• شكر الله على الطعام. (التطبيق: من المهم أن نتذكر أن الله هو من يعطينا الطعام).</li> <li>• كسر الخبز وقام بتوزيعه وكان مع الجميع ما يكفيه.</li> <li>• لم يهدر شيئاً وجمع ١٢ قفة. (التطبيق: لا ينبغي أن نهدر الطعام).</li> <li>• عبر عن دهشتك من أن هناك ما يكفي لجمع يزيد عن ٥٠٠٠ شخص! حاول أن تحسب الرقم للأطفال. بدأ الجميع يؤمنون أن يسوع هو المسيح الموعود الذي أرسله الله لأنهم لم يروا شيئاً كهذا من قبل. (يوحنا ٦:١٠-١٤)</li> <li>• بعد ذلك تكلم يسوع لتلاميذه عما حدث، أخبرهم عن لقب "خبز الحياة". لقد أشبع يسوع جموع الجميع لكنه يستطيع أن يفعل أكثر من ذلك بكثير. هو واهب الحياة الأبدية.... هذا يعني أنه يمكن أن يمنحك حياة أفضل بكثير مما يضمننا إلى عائلة الله. (يوحنا ٣٥:٦)</li> </ul>	
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: إشباع الجموع.</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٣٥:٦</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</li> <li>• أين كان يسوع وتلاميذه؟</li> <li>• لماذا كان يريد كثيرون أن يروا يسوع؟</li> <li>• ماذا قال فيليبس عندما طلب منه يسوع أن يشتري خبزاً؟</li> <li>• ما الطعام الذي كان سيتناوله الصبي الصغير؟</li> <li>• كم عدد الناس الذين أطعمهم يسوع؟</li> <li>• كم عدد السلال المتبقية؟</li> <li>• ماذا قال يسوع لتلاميذه عن نفسه؟</li> <li>• ماذا يعلمنا هذا اللقب عما يمكن أن يهبه يسوع؟</li> </ul>	<p><b>مراجعة</b></p>

### ٣ - القصة

أخرج يمسي - هذه القصة عن إدراك الشعب مَنْ هو يسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لقد كان ليسوع القدرة أن يجعل رجلاً يمسي.</li> <li>وحده يسوع يستطيع أن يغفر خططيانا.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٥:٤ الفقرة الكتابية: يوحنا ٥:١-١٥</p>	<p>المقدمة</p>
<p>اطلب من الأطفال مشاركة تجارب تعرضهم لكسر في ساقهم أو إصابة مشابهة. تحدث عما يعنيه الاضطرار إلى الاعتماد على الآخرين بدلًا من القيام بهم بأنفسهم. ما المساعدات التي يمكن أن يقدموها؟ على سبيل المثال: عكازات، كرسى متحرك. فكر في الرجل في قصة اليوم ٣٨ عامًا لم يستطع المشي وهو كان يعيش في وقت لم تتوفر فيه الأشياء المخصصة ملن لديهم إعاقة ولا لديه أصدقاء يساعدوه! تحدث عن جمعية خيرية تدعم الأشخاص ذوي الإعاقة والحصول على بعض المشاركات العملية. كن داعمًا حسًا للمواقف الخاصة التي يمكن للأطفال أن يتعاملوا معها في أسرهم.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يسوع على البركة: كان يسوع يزور أورشليم في العيد. (يوحنا ١:٥)</li> <li>كانت هناك بركة في أورشليم وكانت الناس يؤمّنون أن أول شخص ينزل عند تحريك أماء يُشفى. كان العديد من المكفوفين والعرج والمشلولين يرقدون حول البركة.</li> <li>ناقش شعور هؤلاء. على سبيل المثال: متّفائلين، متحمّسين، قلقين، محبطين، يائسين ..... جاء يسوع إلى البركة وعلم أن رجلاً أخرج كان هناك منذ ٣٨ سنة. (تأكد من أن الأطفال يفهمون أن الرجل الأعرج هو مَنْ لا يستطيع المشي). ذهب يسوع للتحدث معه وسأله عما إذا كان يريد أن يُشفى.</li> <li>أوضح الرجل الأعرج أنه لا يستطيع النزول إلى أماء لأنه ليس لديه أحد يساعدته، اقرأ الحوار في الآيتين ٧ و٨. كان الرجل عاجزًا تماماً. (يوحنا ٥:٨-٥)</li> <li>أكّد أن يسوع كان يطلب من الرجل أن يفعل شيئاً لم يكن قادرًا على فعله مدة ٣٨ عامًا! كما قال له يسوع أن يقوم وأعطي للرجل القوة للمشي، فُشّي الرجل فورًا وقام حالًا وحمل سريره ومشى. (يوحنا ٥:٩-٨)</li> <li> أمسك اليهود خطأً: اشرح لهم أن الرجل قد شُفي يوم السبت، كان لليهود شرائع كثيرة عن الممنوع فعله في هذا اليوم. لقد أمسكوا خطأً على الرجل بأنه يحمل سريره، فقال إن الرجل الذي شفاه أمره أن يفعل هذا لكنه اعترف أيضًا أنه لا يعرف مَنْ هو هذا الشخص. (يوحنا ٥:١٠-١٢)</li> <li>يسوع في الهيكل: (يوحنا ٥:١٤-١٥) بعد ذلك رأى يسوع الرجل مرة أخرى في الهيكل وتكلم معه وقال له أن يكف عن فعل الخطية. اشرح معنى "الخطية" - أتنا جميًعاً نخطئ إلى الله بما نفكّر فيه أو نقوله أو نفعله. كان للرجل احتماجان أن يكون قادرًا على المشي وأن تغفر خططيانا. لم يكن قد أدرك حقيقة يسوع عندما شفى جسده ولكن الآن أتيحت له الفرصة لمعرفة يسوع أكثر وما يمكن أن يفعله من أجله.</li> <li>اشرح أن الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يغفر خططيانا، نحن نحتاج غفران خططيانا حتى تكون حياتنا صحيحة مع الله ونعيش خدمته.</li> </ul> <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعارة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أخرج يمسي</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٥:٤</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>في أي مدينة كان يسوع؟</li> <li>لماذا كان كل هؤلاء المرضى والمصابين يرقدون حول البركة؟</li> <li>لماذا كان الرجل هناك لفترة طويلة؟</li> <li>ماذا قال يسوع للرجل أن يفعل؟</li> <li>لماذا استاء اليهود من الرجل؟</li> <li>أين رأى يسوع الرجل مرة أخرى؟</li> <li>ماذا قال للرجل أن يفعل هذه المرة؟</li> <li>ما الذي لم يفهمه الرجل عن يسوع؟</li> </ul>	<p>مراجعة</p>

الفتاة المليئة تقوم! - هذه القصة عن يسوع يعطي حياة جديدة.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يساعد يسوع هؤلاء الذين يأتون إليه.</li> <li>ليس شيء غير ممكн لدى الله.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: مرقس ٤:٥ الفقرة الكتابية: مرقس ٤:٢١-٤٣</p>	<p>المقدمة</p>
<p>دعونا نتحدث عن أشخاص ذوي المناصب الرفيعة في مجتمعنا. هل يعرف أطفالنا - على سبيل المثال - من هو رئيس الوزراء؟ أو رئيس المحكمة العليا؟ أو حتى رتب من يعملون في الشرطة؟ إلخ. تأتي قصة اليوم لتسلط الضوء على شخصية مرموقه تواجه تحدياً كبيراً: طلب المساعدة. بالنسبة ل أصحاب المناصب القيادية، طلب المساعدة ليس أمراً سهلاً، إذ يقفون عند مفترق طريق احتياجهم للدعم وحفظهم على هيبيتهم الوظيفية.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إذ كان رب يسوع محاطاً بالجموع مرة أخرى، ازدحم الحشد وتدافع الناس بشدة، حتى صار التنقل بينهم ضرباً من المستحيل.</li> <li>ولكن سرعان ما انفرج الجموع عندما ظهر شخص مرموق قادم من المدينة ملائكة يسوع. اشرح أن يايروس كان رئيساً للمجمع مما يعني أنه كان معروفاً لكل سكان المنطقة. (مرقس ٥:٢٢-٢٣)</li> <li>فإذا بالرجل ذي المكانة الرفيعة - ذاك الذي اعتاد إصدار الأوامر - يخرُّ ساجداً عند قدمي يسوع، متضرعاً طالباً العون.</li> <li>اشرح أن ذلك لم يكن معتاداً لأن أغلبية رؤساء المجتمع لم يحبوا يسوع أو تعاليمه وأنهم لا إلا أمم الله وليس أمم إنسان.</li> <li>كان يايروس يائساً، لقد كانت ابنته مريضة جداً ومن الواضح إيمانه أن يسوع يستطيع أن يشفيها. تُظهر لنا أفعاله وكلماته أنه يؤمن أن يسوع جاء من عند الله. كان يسوع على استعداد ملمساعدته يايروس. اشرح أنه يساعد كل من يأتون إليه.</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>بينما هم في طريقهم، جاءت الرسالة بأن الفتاة قد ماتت، تكلم يسوع مع يايروس وقال له أن يؤمن. واصلوا السير إلى البيت حيث كان هناك الكثير من الضوضاء والبكاء. أخرج يسوع الجميع من البيت وأخذ ثلاثة من تلاميذه ووالديها إلى الغرفة. (مرقس ٥:٣٨-٤٠)</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكلم يسوع مع الفتاة وقال لها "قومي" فنهضت وبدأت تمشي. اشرح أنها قد ماتت ثم أقامها يسوع، لم يكن ذلك شبحاً أو أي شيء آخر بل شفيت الفتاة تماماً وأصبح يمكنها أن تمشي وتتكلم وتأكل. (مرقس ٤١-٤٣)</li> <li>اشرح أنها يجب أن تكون شاكرين على عطية الحياة وأن نعتبر أنه شيء رائع أن تكون على قيد الحياة وأن ننعم بالخيرات التي وهبنا الله إياها، يريد رب يسوع أيضاً أن يمنحكوا آخر من الحياة وهو الحياة الأبدية عندما تؤمن به. فسندرك أن خطيانا قد غفرت وأن حياتنا مصالحة مع الله وفي يوم من الأيام سنكون في السماء - انظر إلى رومية ٦:٢٣.</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الفتاة المليئة تحيا.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>من جاء ليри يسوع؟</li> <li>لماذا كان يايروس رجلاً مهمًا؟</li> <li>ما الذي فعله وكان غير معتاداً؟</li> <li>ماذا حدث وهم مازالوا في الطريق؟</li> <li>ماذا رأوا في البيت؟</li> <li>من الذي أخذهم معه يسوع إلى داخل البيت؟</li> <li>عندما تكلم يسوع إلى الفتاة ماذا فعلت؟</li> <li>ما نوع الحياة التي يمكن أن يمنحكها إياها يسوع؟</li> </ul>	<p>مراجعة</p>

### C3 - القصة ١

زكا - هذه القصة عن قبول يسوع مخلصا.

نحن نتعلم:

- تغيرت حياة زكا عندما التقى يسوع.
- يريد الله يسوع أن يكون مخلصنا وصديقنا.

الآية الرئيسية: لوقا ٩:١٩

الفقرة الكتابية: لوقا ١٩:١٠-١٩

تحدث عن مراسم استقبال زائراً أو بطلًا مهماً، ناقش تجارب الأطفال، ركز على الأجراء والأصوات وما يمكن رؤيته.

### المقدمة

- كان شعب أريحا قد سمع بالفعل عن يسوع. ماذا سمعوا؟ (المعلم والشافي ... فكر مرة أخرى في القصص الواردة في ٥٢).
- بينما كان يسوع يجتاز في المدينة في طريقه إلى أورشليم، اجتمع كثيرون حول يسوع ليروا ما سيفعله ويقوله. هناك شخص كان يريد أن يرى يسوع هو زكا رجلاً ثرياً ورئيس جبعة الضرائب في المدينة. أسأل الأطفال عن سبب عدم حب الناس لجايي الضرائب، ووضح أن زكا كان غير أمين لأنه أخذ الكثير من المال من الناس وأخذ منها لنفسه. (لوقا ١٩:٢-١)
- عندما حاول زكا رؤية يسوع واجهته مشكلة فقد كان قصيراً للغاية ولم يستطع الرؤية من فوق رؤوس الجموع، ووضح أنه حاول أن يقف على أطراف أصابعه. (لوقا ٣:١٩)
- كان لدى زكا فكرة! ركب أمام يسوع وتسلق إلى شجرة الجميز حتى يتمكن من رؤيته. وعندما مر يسوع تحت الشجرة نظر إلى أعلى.
- ورأى زكا، صاف انهرار زكا بأن يسوع قد توقف.
- أخبر الأطفال بما قاله يسوع، ففرح زكا! نزل من على الشجرة وأخذ يسوع إلى بيته. (لوقا ١٩:٤-٦)
- تذمر الجموع لأن يسوع ذهب إلى بيت خاطئ، اشرح لهم أنهم اعتقدوا أن يسوع كان سيتعد عن الخطأ، لقد كانوا يلقبون زكا بالخاطئ. ناقش كلمة "خاطئ" وحقيقة أننا جميعاً خطأ وإن الخطية تفصلنا عن الله. استمع زكا إلى ما قاله يسوع وعرف أنه يجب أن يتغير وأراد أن يعيش لله وليس من أجل نفسه. ولكن يُظهر أنه نادماً بحق أخذ النقود التي ليست من حقه، أخبر يسوع أنه سيعطي نصف أمواله للفقراء وسيدفع نقوداً أكثر بكثير مما أخذ بطريقة غير مشروعة. (لوقا ١٩:٧-٨) كل من يحب يسوع وتبنته يريد أن يطيع الله ولا يختلس من الآخرين. (خروج ٢٠:٣-٧)
- قال يسوع لزكا أن "حصل خلاص لهذا البيت"، لقد حدث تغيير حقيقي في حياته لأن يسوع خلصه من خططيته. من الآن فصاعداً ستكون الطريقة التي يُودي بها وظيفته ويعامل بها الآخرين مختلفة تماماً. (لوقا ٩:٦-١٠)
- جاء يسوع ليخلصنا من خططياناً أيضاً، إن تأسفنا للله على الأخطاء التي ارتكبناها فقد وعدنا بأن نغفر لنا خططياناً ونصبح جزءاً من عائلة الله، سزيرد أن نعيش حياتنا لإرضاء الله.

### الشرح

قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»  
يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: زكا

### الحفظ

قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: لوقا ٩:١٩. كان زكا ابنًا لإبراهيم ليس فقط لأنه كان يهوديًّا ولكن لأنه أصبح مثل إبراهيم أحب الله وسيعيش حياته يُرضيه. كيف قام بذلك في قصة اليوم؟

أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:

- إلى أين كان يسوع ذاهباً؟
  - ما المدينة التي كان مجتازاً بها؟
  - ماذا كانت وظيفة زكا؟
  - لماذا كان الناس تكرهه؟
  - لماذا كان على زكا أن يفعل ليرى يسوع؟
  - من تذمر عندما ذهب يسوع إلى بيته زكا؟
  - كيف أظهر زكا أن حياته قد تغيرت بمقابلة يسوع؟
  - ماذا وعد أن يفعل؟
  - ما سبب مجيء يسوع حسب ما قال؟
- أو يمكن للفصل تمثيل القصة. يمكن للمعلم أن يقرأ المقطع الكتائبي ويأخذ الأطفال أدوار يسوع وزكا والجماع.

### مراجعة

## ٢ - القصة

### نيقوديموس - هذه القصة عن نوال الحياة الأبدية.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كان نيكوديموس يريد أن يعرف أكثر عن يسوع.</li> <li>• نحن في حاجة أن نولد ثانية لتناول الحياة الأبدية.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٣:١٦ الفقرة الكتابية: يوحنا ٣:١٦-١</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المستوى ١: احضر صورة طفل وتحدث عن روعة الحياة الجديدة.</li> <li>• المستوى ٢: من هم الفريسيون؟ اشرح لهم أنهم كانوا مجموعة من القادة الدينيين في زمن يسوع والذين كانوا يعتقدون أنه من خلال حفظ الشريعة والتقاليد اليهودية يكون لهم حياة أبدية. في قصة اليوم كان الفريسي حريصاً على اكتشاف الحق بنفسه.</li> </ul>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان يسوع في أورشليم بمناسبة عيد الفصح. وكان نيكوديموس شخصية مرموقة في المدينة، أبدى اهتماماً بالتعقب في معرفة يسوع. اشرح أن السعي لمعرفة المزيد عن المسيح هو أمر عظيم. لقد سمع عن معجزات يسوع وتعلمه عن الله. وكان نيكوديموس من الفريسيين. (المستوى ٢). قرر أن يزور يسوع ليلاً - ربما لتجنب أن يراه أحد، أو لينعم بوقت هادئ معه بعيداً عن الزحام. اقرأ الحوار الذي دار بينهما. (يوحنا ٣:٢١-٣)</li> <li>• قال يسوع لنيقوديموس إن الناس يحتاجون إلى أن "يولدوا ثانية" لينالوا الحياة الأبدية، فتحير نيكوديموس (يوحنا ٣:٤). اشرح للأطفال أن يسوع لم يقصد الولادة الجسدية مرة أخرى، بل ولادة روحية جديدة. نحصل على هذه الحياة الجديدة عندما نطلب من الله مغفرة خططياناً ونطيع تعاليمه في الكتاب المقدس. مثلما نولد في عائلة أرضية، عندما نولد ثانية نصبح جزءاً من عائلة الله العظيمة ونصبح أبناءه (يوحنا ٣:٤-٣).</li> <li>• مع أطفال المستوى الثاني، يمكنك التحدث عن دور الروح القدس. لقد قاربناها يسوع بالريح: لا يمكننا رؤية الريح، لكن يمكننا أن نرى تأثيرها. اسأل الأطفال عن أمثلة. إن الروح القدس أيضاً غير مرئي، لكنه يعمل عندما يدرك الشخص حاجته إلى أن يولد في عائلة الله. الروح القدس هو المُعين والمُرشد الحَيُّ والعامل في حياة المؤمن (يوحنا ٣:٨-٥).</li> <li>• تعجب يسوع بأن نيكوديموس لم يفهم ما كان يقوله، كان من الصعب على نيكوديموس أن يفهم أموراً عن السماء ولكن بعد ذلك أوضح يسوع أن ابن الإنسان (نفسه) جاء من السماء. (يوحنا ٣:٩-١٣)</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<p>تابع يسوع حديثه مع نيكوديموس مذكراً إياه بالمرة التي أمر فيها الله موسى أن يصنع حيةً دنحاسيةً ويضعها على عمود في الصحراء، حتى ينقذبني إسرائيل من الموت (القصة ٤: عدد ٢١-٩-٤). مع المستوى الثاني، يمكنك التعقب أكثر في التفاصيل. وأوضح يسوع أنه سيرفع هو أيضاً على الصليب، ليخلص كل من يؤمن به من الخطية (يوحنا ٣:١٤-١٥).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ربما يلي ذلك أكثر آيات الكتاب المقدس شهرة وهي الآية الرئيسية (يوحنا ٣:١٦). تحدث مع الأطفال عن بشري الله السارة.</li> <li>• قال يسوع لنيقوديموس أن الله يجب كل شخص في العالم حتى أنه أرسل ابنه يسوع ليموت على الصليب.</li> <li>• كل من يؤمن يسوع وموته كفارةً عن خططياناً، ينال الحياة الأبدية، وسيكون يوماً ما في السماء.</li> </ul> <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: نيكوديموس</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٣:١٦. وضح للأطفال تكوين الآية وعرض كل جزء بلون مختلف. يخبرنا الجزء الأول عن الله والابن يسوع في المنتصف ويخبرنا الجزء الأخير ما يجب علينا القيام به.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>قم بتحضير اختبار على المحتوى الذي قدمته.</p> <p>أو يمكن للأطفال شرح بعض الأمور التي قالها يسوع لنيقوديموس، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مولود جديد مع والديه / يولد في عائلة الله.</li> <li>• الريح / الروح القدس.</li> <li>• الحياة على عمود / يسوع على الصليب.</li> <li>• محبة الله للعالم. أجمع صوراً للأطفال من جنسيات مختلفة وضعها على الخريطة مع إضافة يوحنا ٣:١٦ كتعليق.</li> </ul>	<p>مراجعة</p>

### ٣ - القصة

المرأة السامرية - هذه القصة عن يسوع يعطي «الماء الحي».

نحن نتعلم:

- أمضى يسوع الوقت في شرح ما تحتاجه المرأة أكثر من أي شيء آخر.
- يدعوه يسوع الجميع لينالوا «الماء الحي».

الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٤٢

الفقرة الكتابية: يوحنا ٤: ٤٣-٤٥

#### المقدمة

- ما الذي يجعلك تشعر بالعطش؟ اطلب من الأطفال تقديم اقتراحاتهم. ما أفضل شيء يروي عطشك؟ ناقش معهم مصادر المياه المختلفة (مثل: الصنبور، الماء المبرد في الثلاجة، زجاجة المياه المدرسية، الينابيع الطبيعية، الآبار). وضح لهم كيف أن الماء يروي العطش لفترة مؤقتة... لكنك عاجلاً أم آجلاً ستعود لتشعر بالعطش مرة أخرى. في قصة اليوم، نرى يسوع يطلب الماء ليشرب! لقد كان إنساناً يشعر بالعطش تماماً مثلك.
- أو ماذا تفعل عندما تلتقي أخباراً جيدة؟ أسأل الأطفال عن أمثلة وإذا كانوا يرغبون في إخبار الآخرين. إن السيدة في قصتنا لديها بعض الأخبار السارة لمشاركتها مع جيرانها وأصدقائها.

#### الشرح

- كان يسوع في رحلة مع تلاميذه وقرر أن يجتاز بالسامرة. اعرض خريطة الكتاب المقدس للأطفال الأكبر سنًا. لقد وصل إلى مدينة تدعى سوخار. يسوع الذي كان يشعر بحرارة الجو وكان متبعاً فجلس بجانب بئر. بالنسبة للمستوى ١ قدم مزيداً من الشرح أو التوضيح عما هي البئر. في منتصف النهار، ذهب تلاميذه لشراء الطعام من المدينة لذلك كان يسوع وحده. (يوحنا ٤: ٦-٤)
- وبينما كان جالساً هناك، جاءت امرأة إلى البئر لتملاً جَرَتَها بالماء. اشرح أن هذا لم يكن أمراً غير مألف، بل كان شيئاً طبيعياً يحدث خاصة في الأوقات الأقل حرارةً من النهار. ثم طلب يسوع منها أن تسمح له بشرب الماء. اشرح سبب دهشة المرأة (السامرية) - لأن يسوع (اليهودي) قد خاطبها، في حين أن اليهود والسامريين لم يكونوا يتعاملون مع بعضهم البعض. (يوحنا ٤: ٩-٧)
- قال يسوع للمرأة إنه يستطيع أن يعطيها «ماء حيّاً» فلن تعطش إلى الأبد. لم تفهم المرأة كلامه لأن يسوع لم يكن يحمل أي وعاء ليملأه من البئر. اشرح أن يسوع لم يكن يقصد ماء البئر العادي، بل كان يتحدث عن قدرته على منح الحياة الأبدية أو «الماء الحي» (يوحنا ٤: 1٠-١٥).
- أخبر يسوع المرأة أنه يعرف كل الأخطاء التي ارتكبها في حياتها (باستخدام لغة مناسبة للأطفال). اندھشت المرأة كثيراً لأن يسوع عرف كل شيء عنها! فأدركت أنه نبي حقيقي أرسله الله. وبعد حديثهما، كشف يسوع لها أنه ذلك الشخص الذي وعد الله بإرساله ليخلص الناس من ذنوبهم (يوحنا ٤: ١٦-٣٦). اشرح للأطفال أن كل من يؤمن بأن يسوع هو ابن الله ويطلب منه غفران خططيّاه، سينال الحياة الأبدية وسيعيش مع الله في السماء إلى الأبد.
- في تلك اللحظة بالذات، عاد تلاميذ يسوع. كانت المرأة في قمة الحماس مما سمعته من يسوع، حتى أنها تركت جرتها عند البئر وذهبت مسرعة إلى المدينة لتبشر الآخرين بما سمعته. اقرأوا معًا ما قالته لهم بالضبط (يوحنا ٤: ٢٩). وكانت النتيجة أن خرج الكثير من أهل المدينة ليلتقوّى بيسوع بأنفسهم! (يوحنا ٤: ٣٧-٣٠)
- وعندما استمع السامريون إلى كلام يسوع، آمن به كثيرون منهم، فقد عرفوا حقيقته وهو يحيّته (يوحنا ٤: ٣٩-٤٢). اقرأوا معًا الآية الأساسية التي توضح إيمانهم. هل عرفت الرب يسوع كمخلص شخصي لك؟ هل تبّت عن أخطائك وقررت أن تتبع تعاليم الله في الكتاب المقدس؟ إذا كنت قد اختبرت هذه النعمة، فلماذا لا تشارك أخبارك المفرحة مع الآخرين، كما فعلت المرأة عند البئر؟

قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»

يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: امرأة من السامرة.

#### الحفظ

قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٤٢ أو الجزء الأخير للأطفال الأصغر سنًا. اشرح أن «العام» تُعني الأشخاص الذين يعيشون فيه.

استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:

- أين توقف يسوع في رحلته؟
- مَن التقي؟
- مَاذا طلب؟
- مَاذا قدم للمرأة عوًضاً عن ذلك؟
- مَاذا يعطي يسوع مَنْ يحبونه؟
- مَلَأَها هربت المرأة وتركت أوانيتها؟
- مَن جاء ليروي يسوع؟
- مَن كانوا يعتقدون يسوع هو؟

#### مراجعة

#### C٣ - القصة ٤

##### الشاب الغني - هذه القصة عن جعل الرب يسوع أولوية.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أحاب يسوع على سؤال حول كيفية نوال الحياة الأبدية.</li> <li>يريد يسوع أن يكون المكانة الأولى في حياتنا.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: مرقس ١٠: ٢١ الفقرة الكتابية: مرقس ١٠: ٢٣-٢٧</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>اطلب من الأطفال التحدث عن الشيء الأكثر أهمية بالنسبة لهم: ربما لعبة خاصة، أو آلة، أو هواية، أو حيوان أليف. ربما يمكنهم "عرضه والتحدث عنه". اشرح لهم أنهم محظوظون جدًا لامتلاك هذه الأشياء التي يستمتعون بها كثيراً، فهي أشياء جيدة أعطاهم إياها الله. لكن مع مرور الوقت، من المحتتم أن تحل أمور أخرى محلها. من المهم أن يعني لنا المسيح أكثر من كل الأشياء الأخرى التي تملّكتها، فهو يحبنا ويهتم بنا كثيراً، وهو أفضل صديق يمكن أن نحظى به على الإطلاق.</li> <li>ذكر / تحدث مع الأطفال عن وصايا الله. ما هي أول الوصايا العشر (خروج ٣: ٢٠) - "لا يكن لك آلة أخرى أمامي". ماذا يعني هذا؟ يجب أن يحتل الله المكانة الأولى في حياتنا.</li> </ul>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ذات يوم كان للشاب الغني سؤال مهم طرحته على يسوع، لذلك ركب ورائه وسقط على ركبتيه. في رأيك لماذا جثا على ركبتيه أمام يسوع؟ (كان يعلم أن يسوع شخص مهم) تكلم عن طلبه. الآن هذا الشاب يملك الكثير من المال ويعمله شراء أفضل الملابس والعيش في منزل كبير والحصول على كل الأشياء التي يريد لها، لكن بالإضافة إلى كل هذا أراد أن يعرف ما يمكنه فعله للتأكد من أنه سيذهب يوماً ما إلى السماء. (مرقس ١٠: ٢٧)</li> <li>لم يجب يسوع على سؤاله مباشرة، ذكر يسوع الشاب ببعض وصايا الله. هل يمكن أن تتذكر ما يطلق عليهم؟ (الوصايا العشر) أسل الأطفال إذا كان بإمكانهم تذكر أي من الوصايا التي تخبرنا كيف يجب أن نتعامل مع الآخرين، اذكر تلك التي ذكرها يسوع.</li> <li>قال الشاب ليسوع إنه حفظ جميع هذه الوصايا منذ صغره (مرقس ١٠: ١٨-٢٠). اشرح أن الشاب لم يعتقد أنه ارتكب أي خطأ، ولم يدرك أنه كان خاطئاً وأنه قد كسر وصايا الله. في الحقيقة، جمعينا كسرنا وصايا الله. لا أحد كامل إلا يسوع وحده.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نظرَ يسُوعُ إِلَى الشَّابَ وَاحْبَهُ، ثُمَّ اخْتَبَرَهُ لِيَرَى إِذَا كَانَ جَادِّاً فِي رَغْبَتِهِ فِي الْحَيَاةِ الْأَبَدِيَّةِ - أَفَ أَنْ يَذْهَبَ يَوْمًا مَإِلَى السَّمَاءِ وَيَعِيشَ إِلَى الْأَبْدَى مَعَ اللَّهِ. شُرَحَ مَا قَالَهُ يَسُوعُ لَهُ: "إِنْتَ لَكَ فِي السَّمَاءِ" يَعْنِي أَنَّهُ يَوْمًا مَا سَيَنْتَهُمُ الشَّابُ بِالْحَيَاةِ الْأَبَدِيَّةِ. أَرَادَ يَسُوعُ أَنْ يَرَى إِذَا كَانَتْ أُمُوَالُ هَذَا الشَّابِ وَكُلُّ مَا يَمْلِكُهُ أَهُمْ لَدَيْهِ مِنْ أَنْ يَتَّبَعَهُ. (مرقس ١٠: ٢١)</li> <li>يخبرنا الكتاب المقدس أن الشاب مضى حزيناً، كان الاختبار صعباً للغاية، لم يكن يريد التخلص عن كل ما لديه لأنّه كان غنياً جدّاً، لقد ابتعد ولم يصبح من أتباع يسوع فلم يكن مستعداً أن يجعل يسوع أولوية في حياته. عندما ذهب الشاب أخيراً يسوع أتبعه أنه من الصعب جداً أن يتبعه غني ويكون ضمن مملكتوت الله لأنّهم يحبون ما يملكون على الأرض أكثر من يسوع.</li> <li>هل جعلت يسوع أولوية في حياتك؟ (مرقس ١٠: ٢٣-٢٢)</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ الشاب الغني.</p>	
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: مرقس ١٠: ٢١، أو جزء منها للأطفال الأصغر سناً.</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم الأسئلة التالية كاختبار:</li> <li>كيف أظهر الشاب أنه يعرف أن يسوع شخصاً مهماً؟</li> <li>ماذا طلب؟</li> <li>اذكر أياً من الوصايا التي ذكرها يسوع.</li> <li>ماذا قال الشاب عن هذه الوصايا؟</li> <li>ماذا قال له يسوع أن يفعل ليظهر أن يسوع كان أكثر أهمية من ماله؟</li> <li>هل نجح أم رسب في الاختبار؟ لماذا؟</li> </ul>	<p><b>مراجعة</b></p>

## ١- القصة ٤

### قصة القيامة - هذه القصة عن خيانة يسوع.

نحن نتعلم:

- خان يهودا يسوع بثلاثين من الفضة.
- سمح يسوع لأعدائه بالقبض عليه لأنه كان يعلم أن ما ينتظرون هو خطة الله لنا.

الآية الرئيسية: متى ٢٦:٢٤

الفقرة الكتابية: متى ٢٦:١٤-١٦ و ٣٦:٥٠

### المقدمة

أسأل الأطفال عما إذا كانوا يتذكرون المعجزات التي صنعها يسوع أو يمكنهم تسمية الأشخاص الذين ساعدتهم في ٢٢. هل يمكنهم تذكر الأشخاص الذين قابلهم وتحدث معهم في ٣٣؟ ما هي الأشياء الرئيسية التي تكلم عنها يسوع؟ (الحياة الأبدية / الغفران) واصل القول إن سبب مجيء يسوع كان أعظم من الشفاء أو التعليم، كان الهدف هو تنفيذ خطة أبيه للموت على الصليب حتى تُغفر خطایانا وتنال الحياة الأبدية.

- تأمر رؤساء الكهنة وشيوخ الشعب لإيجاد طريقة لقتل يسوع، ذهب إليهم يهودا أحد تلاميذ يسوع وواعدهم أن يقودهم إلى يسوع فدفعوا له ثلاثة من الفضة. "خان" يهودا يسوع. اشرح معنى كلمة "خيانة". ناقش حقيقة أن يهودا خان يسوع لأنه أراد المال أكثر مما أراد أن يتبع يسوع، لم يحب يسوع ولم يكن تلميذاً حقيقياً. (متى ٢٦: ١٤ - ٢٦)

- ذات مساء، ذهب يسوع مع جميع تلاميذه - باستثناء يهودا - إلى بستان جشيماني. في البستان، طلب يسوع من بطرس ويعقوب ويوحنا أن يتظروا ويراقبوا بينما يذهب ليصلي بمفرده إلى الله أبيه. كان يسوع يعرف ما سيحدث، ويخبرنا الكتاب المقدس أنه بدأ يشعر بأنه "حزين ومضطرب". لماذا شعر يسوع بذلك؟ على الرغم من علمه بما سيحدث، إلا أنه صلي قائلاً: "لِتَكُنْ لَا إِرَادَةٍ بِلِ إِرَادَتِكَ". اشرح أن يسوع كان مستعداً لتنفيذ خطة الله، وأن يخضع للصلب لأنه أحبنا وأراد أن يتحمل عقاب خطایانا. (متى ٣٦-٣٩: ٢٦)

- وبينما كان يسوع يصلي نام التلاميذ، حدث هنا ثلاثة مرات وفي كل مرة كان يسوع يأوي ويوُقظهم، بعد ذلك عرف يسوع أن الوقت قد حان لتحقّق مشيئة الله. (متى ٤٠-٤٦: ٢٦)

### الشرح

- صفت الصمت الذي كسره اقتتال خطى في الظلام، كان يهودا مع حشد من الرجال يحملون السيوف والعصي. ماذا تعتقد أنهم سيفعلون؟ اشرح لهم أنهم لم يتمكنوا من تمييز الوجه بسهولة في الظلام لكن يهودا عرف يسوع واقترب إليه وقبله. سمح ذلك لهم بمعرفة من سيقبضون عليه وسمح يسوع للرجال أن يقيدوه ثم سمح للرجال بالقبض عليه. (متى ٤٧: ٢٦ - ٥٠)

- ارتكب يهودا خطأ فادحاً بخيانته ليسوع. دون ذكر أمثلة شخصية تحدث مع الأطفال عن مدى فظاعة أن يخذلنا شخص ما كما نثق به، كان يهودا يُريد المال أكثر مما أراد أن يتبع يسوع.
- إن يسوع يحبنا كثيراً حتى أنه كان على استعداد لتحمل حزن رهيب بينما كان يصلي في البستان ويخونه صديق مزيف، كان كل هذا جزءاً مما كان عليه أن يمر به حتى ينفذ خطة الله من أجلنا. بعد ذلك سوف يرفع يسوع كل عقاب خطایانا.

### قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»

يمكنك الاستعانت بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: قصة القيامة: خيانة يسوع.

### الحفظ

قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: متى ٢٦:٢٤. يمكن لأطفال المستوى الأول حفظ الجزء الأول من الآية.

استخدم الأسئلة التالية كاختباراً:

- من تأمروا معاً لقتل يسوع؟
- ما اسم التلميذ الذي خان يسوع؟
- ماذا تعني كلمة "خيانة"؟
- كم قطعة من الفضة دفعوها ليهودا؟
- ما اسم البستان الذي ذهب إليه يسوع للصلاة؟
- ماذا حدث للتلاميذ بينما كان يسوع يصلي؟
- كيف أظهر يهودا للرجال من هو يسوع؟
- لماذا سمح يسوع أن يقبضوا عليه؟

### مراجعة

<p>الإرشادات التوجيهية للمُعلمين - المستوى الأول والثاني للسلسلة الثالثة - ١/٢٠٢١</p>	<p>١٩</p>
---	-----------

## قصة القيامة - هذه القصة عن آلام يسوع من أجلنا

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كان يسوع بريئاً.</li> <li>• مات يسوع لأجل خططيانا.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: متى ٢٧:٢٢ الفقرة الكتابية: متى ٢٧:٢١ و ٢١-١١</p>	<p>المقدمة</p>
<p>أعد تلخيص القصة السابقة للأطفال، قبض الحشد الذي أرسله قادة اليهود على يسوع. أسأل الأطفال عما إذا كانوا قد واجهوا مشاكل بسبب شيء لم يفعلوه، قد يكونوا قد نالوا عقاباً وهم لم يرتكبوا أي خطأً. هل كان هذا عادلاً؟ ماذا كان شعورهم عندما مرروا بهذا الموقف؟ في قصة اليوم حاول أن تخيل أن يُفهم يسوع ابن الله الذي هو بلا خطية بارتكاب خطأ.</p>	<p>الآية الرئيسية: متى ٢٧:٢٢ الفقرة الكتابية: متى ٢٧:٢١ و ٢١-١١</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لقد أوثقوا يسوع وأخذوه إلى بيلاطس الحاكم الروماني، أشرح أنه كان على القادة اليهود أن يأخذوا يسوع إلى بيلاطس لأنهم هو كان حاكم بلادهم في ذلك الوقت. (متى ١:٢٧ - ٢:٢٧)</li> <li>• استجوب بيلاطس يسوع وكان على يقين أنه لم يكن مذنباً. ذكر الأطفال أن يسوع لم يرتكب أي ذنب على الإطلاق لقد كان بلا خطية. أدرك بيلاطس أن القادة اليهود كان يريدون أن يُصلب يسوع لأنهم كانوا ممثلين غيره تجاهه، لقد شهدوا على يسوع زوراً. لم يرد بيلاطس أن يرسل يسوع للصلب لذلك عرض أن يطلق سراح سجيناً واحداً فسمح لليهود أن يختاروا الرجل الذي سيطلق سراحه، كان بيلاطس يأمل أن يختاروا يسوع لكنهم لم يفعلوا واختاروا باراباس الذي كان رجلاً شريفاً وصرخوا مطالبين أن يُصلب يسوع. أسأل: "هل استحق يسوع أن يُصلب؟ هل تعتقد أن هذا كان عادلاً؟ ناقش ماذا سمح الله أن يعامل يسوع بهذه الطريقة. (متى ٢٧:١١ - ٣:٢٣)</li> <li>• أدرك بيلاطس أن الناس لن يغيروا رأيهم فأطلق سراح باراباس وأمر بجلد الرب يسوع ونقله حتى يُرفع على الصليب، قبل أن يصلبه عامله الجنود معاملة سيئة للغاية، لقد أبسسوه رداءً قرمزيًّا ووضعوا تاج من الشوك على رأسه واستهزأوا به وبصقوا عليه وضربوه ثم سموه على الصليب. (متى ٢٧:٢٤ - ٣:٣١)</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المستوي ٢: قد ترغب في استكشاف سبب موت المسيح أكثر. بدا كل شيء ظالماً جداً - كيف يُطلق سراح رجل شريف مثل باراباس بينما يُقتل يسوع الذي لم يرتكب أي خطأ! أشرح أن الله كان ما يزال مسيطراً رغم أن كل شيء بدا وكأن الآخرين هم من يتحكمون بما يحدث ليسوع. وقد سبق أن أوضح بسوع لتلاميذه أنه سيموت هكذا، رغم أنهم لم يفهموا حينها (متى ٢١:١٦، ٢٢:١٧، ٢٣:١٧-٢٠، ٢٤:٢٢، ٢٥:١٩-٢٠). كما أن أباء العهد القديم كتبوا عن هذه الأحداث قبل حدوثها، والآن كان كل شيء يجري تماماً كما خطط الله.</li> <li>• المستويان ١ و ٢: لم يكن يسوع يستحق الموت، لكنه مات بمحض إرادته لأنه أحبنا وأراد أن يتحمل عقاب خططياناً. لقد مات يسوع من أجل خططيانا العالم أجمع. كان هذا أعظم حدث في التاريخ، لكن علينا جميعاً أن نستجيب لهذا الحدث بشكل شخصي. عندما نعترف بيسوع بندمنا على خططيانا، فإنه يغفر لنا ويطهرا من ذنبينا، وعندما نتيقن أننا سنكون معه يوماً ما في السماء.</li> </ul>	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: قصة القيامة: يسوع يتألم من أجلنا (بيلاطس).</p>	<p>الحفظ</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: متى ٢٧:٢٢</p> <p>استخدم هذه العبارات كاختبار صح / خطأ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأله بيلاطس يسوع أسلته.</li> <li>• كان بيلاطس يعتقد أن يسوع مذنباً.</li> <li>• لم يرحب قادة اليهود في صلب المسيح.</li> <li>• لم يرتكب يسوع أي ذنب قط.</li> <li>• كان باراباس بريئاً.</li> <li>• عامل الجنود يسوع بلطف.</li> <li>• أخذ يسوع عقوبة خططياناً.</li> <li>• يمكننا أن نكون في السماء مع يسوع إذا غفرت خططياناً.</li> </ul>	<p>مراجعة</p>

### ٣ - القصة

#### قصة القيامة - هذه القصة عن قيمة يسوع من الأموات.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دُفن يسوع وقام.</li> <li>إن قدرة الله العظيمة أقامت يسوع من الأموات.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: متى ٦:٤٨ الفقرة الكتابية: متى ٦٦-٥٧</p>	
<p>راجع الدرسين السابقين. عندما يذكر الأطفال ما حدث ليسوع ضع هذه الكلمات إما على قطع من الورق مع صورة تصويرية بسيطة أو أكتب على لوح:</p> <p style="text-align: center;">الخيانة القبض الاستجواب الإدانة الاستهزاء الصلب.</p> <p>هل يمكنهم ترتيبهم على نحو صحيح؟ ركز مرة أخرى على سبب حدوث كل هذا.</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مات يسوع على الصليب، في ذلك المساء ذهب رجل غني اسمه يوسف للتحدث مع بيلاطس. كان يوسف قد آمن بيسوع وسأل بيلاطس عما إذا كان بإمكانه الحصول على جسد يسوع حتى يتمكن من دفنه بشكل يليق به. (متى ٥٨ - ٥٧: ٢٧)</li> <li>أخذ يوسف الجسد ولفه بقطعة قماش كان نظيفة ووضعه في قبره الجديد، كان القبر مثل كهف صغير منحوت في الصخر، دحر حجراً كبيراً على الباب ومشى بعيداً وريثت بعض النساء اللواتي تبعن يسوع عند القبر. أسأل الأطفال عن رأيهما في شعور يوسف وهو أداء النساء. (متى ٥٩: ٢٧)</li> <li>اشرح للأطفال أنه قبل ذلك بسنوات طويلة تنبأ إشعياء النبي بأن يسوع سيُدفن في قبر رجل غني (إشعياء ٥٣: ٩) وهذه النبوة قد تحققت الآن.</li> <li>كان اليهود قلقين من أن يأتي تلاميذ يسوع في الليل ويسرقوا جسده ويختلقونه قصة أن يسوع قد قام من بين الأموات. سأّلوا بيلاطس إذا كان بإمكانه إرسال بعض الجنود لإغلاق القبر وحراسته. (متى ٦٢: ٢٧)</li> <li>كان الجنود يحرسون القبر لكنهم لم يستطعوا منع ملاك الرب من النزول من السماء ليخرج الحجر بعيداً ويجلس عليه، لم يكن يسوع في القبر بعد الآن! قال الملائكة: "إنه ليس هنا لأنه قام كما قال". (متى ٦: ٢٨ - ١: ٢٨)</li> <li>الخبر السار هو أن الله بقوته العظيمة أقام الرب يسوع من بين الأموات، لم يُسرق جسده ولم يتحلل لقد أخرجه الله من القبر حياً! وهذا يثبت مدى سرور الله بما فعله الرب يسوع عندما مات من أجل خطايانا. ذكر الأبناء أنه أثبت أيضاً أنه حقاً ابن الله وهو يريده من الجميع أن يؤمنوا به مخلصاً شخصياً لهم.</li> </ul> <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: قصة القيامة: قيمة يسوع من الأموات (يوسف الرامي).</p>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: متى ٦:٤٨</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>نشاط عيد القيامة الفني</p> <p>قم بتقسّم الفصل إلى ثلاث مجموعات، يتم تزويد كل مجموعة بمخطط بسيط للمشهد:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الصلبان الثلاثة</li> <li>القبر بالحجر الذي على الباب</li> <li>تدحرج حجر القبر. باستخدام قصاصات من الورق / المواد وما إلى ذلك يمكن للمجموعة إنشاء تصور كامل. يمكن إضافة تعليق / آية عند عرضها (كورنثوس الأولى ١٥: ٣-٤). يمكن لمجموعة أصغر التركيز فقط على المشهد الثالث.</li> </ol>	<p><b>مراجعة</b></p>

## قصة القيامة - هذه القصة عن ظهور يسوع لأتباعه.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كل ما حدث ليسوع كان خطة الله.</li> <li>إن قيمته سبب فرح عظيم.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٤:٢٦ الفقرة الكتابية: لوقا ٢٤:٢٤-٣٥</p>	
<p>مراجعة النشاط: فكر، تقسيم مجموعات من فردين، شارك.</p> <p>اصنعوا مجموعة بطاقة صغيرة مكتوب عليها اسم واحد على كل واحدة يهودا وبيلاطس ويوف ونساء، ستحتاج إلى ما يكفي لتوزيع كل من الأسماء التي في البطاقة على طفلي. من خلال العمل في مجموعة من فردين يشرح الأطفال لبعضهم البعض من وماذا وأين دور الشخصية (الشخصيات) في القصة. يمكن للمدرس تحديد عدد قليل من المجموعات الثانية لتقديم تقرير لبقية المجموعة في النهاية.</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>كان اثنان من أتباع يسوع (أحدهما يدعى كليوباس) مسافرين من أورشليم إلى قرية تدعى عمواس، التي تبعد سبعة أميال. كانوا يتحدثان عن كل ما حدث في أورشليم بحزن وارتكاب شديد. ناقش السبب، واشرح أن يسوع قد قام من الموت، لكن هذين التلميذين لم يكونا قد رأياه بعد. (لوقا ٢٤:١٣-٢٤)</li> <li>سرعان ما انضم إليهما شخص غريب وأراد أن يعرف ما الذي يتحدثان عنه. اشرح لهم لأنك أنت كليوباس تتحدث إلى الشخص الغريب. انقل لهم كم الحزن والارتباك:</li> <li>ألم تسمع بما حدث في أورشليم؟ لا بد أنك الشخص الوحيد الذي لم يعرف هذا الخبر! كان يسوع الناصري نبياً من عند الله، وكنا نأمل أنه هو المخلص. لقد صنع أعمالاً عجيبة وتكلم بكلام عظيم. لكن منذ ثلاثة أيام، صلبه قادتنا. واليوم حدث شيء مدهش: في الصباح الباكر، ذهبت بعض النساء إلى القبر حيث دُفن، لكنهن لم يجدن جسده! وأخبرننا أن ملائكة ظهرت لهن وقالت إن يسوع حي! ثم ذهب بعض أصدقائنا إلى القبر أيضاً، فوجدوه فارغاً تماماً كما قالت النساء لكنهم لم يروا ليسوع! (لوقا ٢٤:١٥-٢٤)</li> <li>توقف... واشرح لهم أنك ستخبرهم الآن رد الغريب.... كم أنتم غبيان وبطيئاً الفهم في الحق! عليكم أن تصدقوا كل ما قاله الأنبياء وما هو مكتوب في الكتب المقدسة أنه ينبغي أن يتأنم المُرسل من الله.</li> <li>شرح الغريب كيف تحقق كل ما قاله الله لأنبياء العهد القديم، اندھشا تلميذنا يسوع كيف كان يعرف الغريب كل هذا! (لوقا ٢٤:٢٤-٢٧)</li> <li>سرعان ما وصل الثلاثة إلى عمواس، لقد كان الوقت متاخراً لذلك طلبو من الغريب أن يتوقف وبيت هذه الليلة، وبينما هم يأكلون أخذ الغريب بعض الخبز وكسره وشكر الله. هل يعطيك ذلك حل لغز من الشخص الغريب؟ يقول الكتاب المقدس انتفحت أعينهما وعرفا أنه يسوع! فجأة اخترق عن الأنظار لكهما الآن واثقان تماماً من أن يسوع قد قام من بين الأموات! لقد أدركناكم كان رائعاً سماعه يشرح كل شيء عن نفسه في الطريق.</li> <li>قارن بين الفرح والذهول اللذان شعرا به الآن مقارنة بما كانوا عليه في السابق. (لوقا ٢٤:٢٤-٣٢-٣٨)</li> <li>على الفور رجعا إلى أورشليم ووجدا التلاميذ، أخبراهم عن الحوار الذي دار في الطريق وكيف أظهر لهم يسوع نفسه. (لوقا ٢٤:٣٤-٣٥)</li> <li>في هذه القصة تعلم التلاميذان من يسوع عن خطة الله وكيف تتحقق كلها، نحن أيضاً يجب أن نكون سعداء لأننا نفهم من الكتاب المقدس أن يسوع فتح لنا طريقاً للرجوع إلى الله، كان عليه أن يتأنم ويموت ليأخذ عقاب خطايانا، كما كانت خطة الله أن يقوم ثانية ويصعد إلى السماء. يعلمنا الكتاب المقدس أننا بحاجة إلى أن نشكره على كل ما فعله من أجلنا حتى تغفر خطايانا ويمكننا أن نتطلع إلى أن نكون معه في السماء.</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: قصة القيامة: يسوع يظهر لأتباعه.</p> <p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: لوقا ٢٤:٢٦</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>نشاط جماعي: قم بإعداد قصة مختصرة لكل مجموعة لترتيب العبارات المتناثرة. أول مجموعة تقوم بذلك بشكل صحيح هي الفائزة. الجمل: كان اثنان من أتباع يسوع مسافرين إلى عمواس - كانوا حزينين وانضم إليهما غريب - تحدث الغريب عما حدث - أكل الغريب معهم في عمواس - عرفوا أنه يسوع عندما كسر الخبز - امتهأوا بالفرح لأن يسوع قد قام. يمكن لأطفال المستوى الأول رسم صور للرجلين على الطريق أو وهما يتناولان وجبة معاً عند وصولهما إلى عمواس.</p>	<p><b>مراجعة</b></p>

## راغوث - هذه القصة عن الثقة بالله.

نحن نتعلم:

- لقد وثقت راغوث بالله عندما أخذت قرار الرجوع لبيت لحم.
- يريدنا الله أن نثق به.

الآية الرئيسية: راغوث ١٦-١٧

الفقرة الكتابية: راغوث ١

تحدث عن كيفية اتخاذنا للعديد من القرارات يومياً واستعن بأمثلة. حسب المجموعة يمكنك منح الجميع الفرصة لل اختيار، على سبيل المثال: بين نشطتين / اعتبرت القيام بها لاحقاً أو بين نوعين من الحلوي. تتضمن قصة اليوم أشخاصاً مختلفين اتخاذوا قرارات، تحدي الأطفال أن يستمعوا بعناية وأن يعدوا جميع القرارات كما ذكرت. اتخاذ أحد الأشخاص في القصة قراراً غير بقية حياتها!

## المقدمة

- كانت هناك مجاعة (اشرح معنى ذلك) في بيت لحم، قرر رجل يدعى أليمالك أنه من الأفضل أن يأخذ زوجته نعمي وولديه إلى بلد آخر تدعى مواكب. (راغوث ١: ١ - ٢)
- لسوء الحظ، مات أليمالك. كبر ابناه (مهلون وكليون) وقرر كل منهما الزواج من فتاة من مواكب. وفي وقت قصير، مات الشابان! (المستوى الثاني). الآن لم يتبق سوى نعمي وزوجها ابنتها الصغيرتان: عرفة وراغوث. ناقش بحساسية شعور الثلاثة (راغوث ١: ٥-٣).
- سرعان ما قررت نعمي العودة إلى بلدتها بيت لحم، فانطلقت مع عرفة وراغوث اللتين أرداها الذهاب معها. بعد مسافة قصيرة، أخبرتهما نعمي أنه من الأفضل لهما أن تبقيا في مواكب ببلدهما. فقررت عرفة العودة إلى بيتهما، أما راغوث فلم تغير رأيها. ناقش كيف كان هذا قراراً "شجاعاً" لراغوث؛ فستكون غريبة في بيت لحم، ولكن تعلم كيف ستسرّ الأمور. إنقرأ كلاماتها في راغوث ١: ١٦-١٧، واشرح كيف كان قرارها يقيّب حياة جديدةٍ بين اثنين مختلفين، والأهم من ذلك أن تبقى بالإله الحي وال حقيقي الذي سمعت عنه من نعمي. (راغوث ١: ٥-١٦)
- اشرح أن الله يريدنا أن نتعلم من مثال راغوث، لقد صنعنا ونعرف ما هو الأفضل لنا. يريدنا أن نثق به ونتركه يضع خطته لحياتنا.

## الشرح

قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: راغوث

## الحفظ

قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: راغوث ١٦: ١٦ اختصر الآية إن كان لازماً.

## مراجعة

استخدم هذه الأسئلة كاختبار:

- ماذا اختار أليمالك ترك بيت لحم؟
- كم كان عدد أبنائه؟
- كم عدد النساء اللواتي انطلقن للعودة إلى بيت لحم؟
- من التي رجعت إلى مواكب؟
- من التي استمرت مع نعمي؟
- ما هو أفضل ما في قرار راغوث؟
- ما هو الأمر الصعب بشأن قرار راغوث؟
- سؤال التحدي: كم عدد القرارات المذكورة في القصة؟ (٧) يمكن للأطفال أن يتذكروا ماهية هذه القرارات.

## رائعوث وبوعز - هذه القصة خطة الله لرائعوث.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كان الله صالحًا لرائعوث وحقق خطته لحياتها.</li> <li>• الله له خطة لحياتنا.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: رائعوث ٤: ١٣ الفقرة الكتابية: رائعوث ٤-٢</p>	
<p>راجع النقاط الرئيسية في قصة الأسبوع الماضي. تحدث عن وقت الحصاد. هل يمكنك ذكر بعض المحاصيل؟ اعرض بعض الصور كاملاً، تحدث عن كيفية حصادها، في زمن الكتاب المقدس لم تكن هناك معدات للحصاد. استخدم الحصادون سكاكين كبيرة تسمى المناجل لقطع الحصاد، كان يسمح للفقراء الذين يُطلق عليهم اسم الملتقطين بالتقاط المتبقي من الحصادين.</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عند وصول رائعوث وتَعْيَى إلى بيت لحم، كان الوقت وقت حصاد الشعير. أرادت رائعوث أن تعمل كإحدى ملقطات السنابل لتجمع الطعام لها ولنَعْمِي. ناقش الظروف التي كانت فيها (تعمل بجد، لا تعرف أحداً). ربما اندھشت رائعوث عندما كان بوعز - صاحب الحقل - لطيفاً معها جداً، فأمرها أن تبقى في حقله مع فتياته، وأن تشرب من الماء متى شرعت بالعطش. (رائعوث ٢: ٩-٨)</li> <li>• كانت رائعوث في حيرة من أمرها لأن بوعز تعامل معها بلطف رغم أنها غير يهودية، لكن بوعز أوضح أنه سمع عنها بالفعل! اطلب من الأطفال أن يحاولوا تخمين ما قد يكون سمعه عنها. عرف بوعز أن رائعوث وضعت ثقتها في الله، وكان الله يستخدم بوعز لرعاية رائعوث. (رائعوث ١٠: ٢٧) بعد فترة، قدم بوعز لرائعوث بعض الطعام، كما طلب من عماله أن يتركوا لها كمية أكبر من العيدان لتلتقطها.</li> <li>• أسأل الأطفال عما كانت ستبخره رائعوث لنعمي عندما تعود إلى البيت في ذلك المساء، اشرح أن نعمي عرفت أن كل أفعال بوعز كانت إحسان الله لرائعوث. (رائعوث ٢: ١٨ - ٢٣)</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>لخص نهاية القصة (رائعوث ٤: ٣) من خلال توضيح أن الله كان عنده أموراً صالحة أكثر لحياة رائعوث وسرعان ما تزوجت هي وبوعز، بعد ذلك ولدت رائعوث طفلاً يُدعى عوبيد الذي كان جد الملك داود العظيم. تحدث عن تأثير هذه الأحداث السعيدة على رائعوث ونعمي - قارنها بالماضي. ساعد الأطفال على أن يروا أن قرار رائعوث اختيار الله في رائعوث ١: ٦ كان القرار الصحيح. اشرح أنه عندما ثق في الله فإنه يحقق لنا خطته الصالحة والكاملة.</p>	
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p>	
<p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: رائعوث وبوعز</p>	
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: رومية ٨: ٢٨. استخدم الله اختبارات رائعوث وحتى الأحداث الصعبة التي مرت بها (كونها غريبة في بلد آخر) حتى تنجح خطته الصالحة لها.</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>المستوى ١ - فيما يلي بعض عبارات صح / خطأ حول القصة للمراجعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. وصلت نعمي ورائعوث في حصاد الشعير.</li> <li>٢. وجدت كل منها عملاً للقيام به في الحقول.</li> <li>٣. عملت رائعوث في حقل بوعز.</li> <li>٤. اهتم بوعز برائعوث وتأكد من توفر الطعام وملاء لديها.</li> <li>٥. لم تستطع نعمي أن تفهم لماذا كان بوعز لطيفاً مع رائعوث.</li> <li>٦. فيما بعد تزوج بوعز من رائعوث وأنجبها طفلاً.</li> </ol>	<p><b>مراجعة</b></p>
<p>المستوى ٢ - يمكنك مناقشة هذه العبارات:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لم تتعانِ رائعوث أي صعوبة عندما أتت إلى بيت لحم مع نعمي.</li> <li>٢. حدثت لها أمور جيدة بالصدفة.</li> <li>٣. يستخدم الله الآخرين لتحقيق خطته لحياتها. (تأمل في تأثير نعمي وبوعز في حياة رائعوث)</li> </ol>	

حنة تُصلِّي لِللهِ - هذه القصة عن سِمَاعِ اللهِ لصلواتنا.

<p>الآية الرئيسة: لوقا ٩:١١ الفقرة الكتابية: ١:١ صموئيل ٢٠-١:١</p>	<p>نحو نتعلم: • سمع واستجابة الله صلاة حنة. • يريدها الله أن تصلي.</p>
<p>تحدث عن الصلاة، سيكون لدى الأطفال مستويات مختلفة من فهم ماهية الصلاة. حاول إبعادهم عن فكرة أنها نوع من قافية الرغبات بل الله هو أبونا السماوي ويريد أن يعطيها ما يعلم أنه الأفضل لنا. اعكس روعة أن تكون قادرًا على التحدث إلى الله وأنت تعلم أنه يسمع. مع المستوى ٢: يمكنك إلقاء نظرة على بعض الأمور التي يصلون لأجلها.</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<p>• أشرح الموقف الذي وجدت حنة نفسها فيه. (الفقرة الأولى من درس المستوى ٢ ١:١ صموئيل ٢:١ - ٢) • في كل سنة، كان ألقانة يصطحب عائلته في رحلة خاصة إلى مكان يدعى شيلوه حيث يمكّهم عبادة الله. لكن هذه المرة كانت حنة مسؤلة للغاية لأن فتنته عيّتها بعد إنجابها لأطفال. كانت تبكي ولا ترید أن تأكل، ففُعلت حنة أفضل ما يمكن - قررت أن تصلي إلى الله. أشرح أننا يمكننا التحدث مع الله عن همومنا ومشاكلنا. (١:٣ صموئيل ٧-٣) • عندما صلت حنة، وعدت الله إن أعطها ولدًا فإنها تعطيه الله ليخدمه. كان هناك شخص آخر يشاهد! كان علي الكاهن يرى حنة تبكي، ولكن بينما كان يشاهد شفتيها تتحرّكان، لم يستطع سماع كلماتها. فظنّ علي أنها سكرانة، فأمرها أن تتوقف! شرحت حنة لعلي أنها كانت حزينة جدًا وأنها تصلي إلى الله. تحدث عن كيف يمكننا أن نصلّي من قلوبنا مثل حنة، فلا يحتاج حتى إلى التحدث بصوت عالٍ لأن الله يعلم ما نريده حقًا في صلواتنا. (١:٩-١٦ صموئيل ١:٩-١٦) • ثم قال علي لحنة: "اذهب إلى بيتك ولا تزعجي، والله سيعطيك ما طلبت منه". اطلب من الأطفال أن يتخيّلوا ما كانت تشعر به حنة الآن، وتحدث عن الفرق الذي يحدث عندما نسلم مشاكلنا لله. (١:١٧-١٨ صموئيل ١:١٧-١٨) • بعد فترة، استجاب الله لصلاة حنة، فأنجبت طفلًا رضيًّا ودعت اسمه صموئيل، الذي يعني "سأله من الله". لم تنس حنة أن صموئيل كان استجابةً لصلاتها. (١:١٩-٢٠ صموئيل ١:١٩-٢٠) يجب أن تذكر دائمًا أن شكر الله عندما يستجيب لصلواتنا.</p>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: حنة تصلي لله.</p>	<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: حنة تصلي لله.</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسة: "اسأموا نعطوا، اطلبوا تجدوا". أشرح أن يسوع قال هذه الكلمات وهو يريد أن يباركنا، والأهم من ذلك كله أنه يريد أن يمنحك عطيّة الخلاص من خلال خلاصنا من خطايّنا.</p>	<p><b>الحفظ</b></p> <p>استخدم الأسئلة التالية كاختبار: • إلى أين يأخذ ألقانة عائلته كل سنة؟ • لماذا كانت حنة غاضبة؟ • ما الذي لم ترحب حنة في فعله؟ • ماذا لاحظ علي الكاهن على حنة وهي تصلي؟ • ما الوعد الذي قطعته حنة؟ • كيف شعرت حنة بعد الصلاة؟ • ماذا دعت ابنها الرضيع؟ • ماذا يعني اسم طفلها؟</p> <p><b>مراجعة</b></p>

صموئيل يسمع نداء الله - هذه القصة عن الله يتحدث إلى صموئيل.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استجابة صموئيل عندما دعاه الله.</li> <li>• يحتاج كل منا أن يتجاوب مع الله شخصياً.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: ١: صموئيل ٩: ٣ الفقرة الكتابية: ١: صموئيل ٢١: ٣ - ٢١</p>	
<p>العب مع الأطفال اللعبة البسيطة "الاتصال والاستجابة". يستخدم القائد الطلبة أو التصفيق اليدوي لعمل إيقاع ٤/٤، ويقوم مجموعة الأطفال بتقليد ما يفعله القائد. يمكن للأطفال أن يتباوبيوا ليكونوا القائد. هناك العديد من أفكار "الاتصال والاستجابة" باستخدام الكلمات أو الشعارات!</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• راجع الوعد الذي قطعه حنة في درس الأسبوع الماضي. اشرح لهم أنه عندما كان صموئيل لا يزال صغيراً أوفت حنة بوعدها فأخذت صموئيل إلى شيلوه، مرة أخرى صلت حنة إلى الله هذه المرة صلاة فرح بكل ما قصده الله لها. (١: صموئيل ٢٤: ١ - ٢١)</li> <li>• بدأ صموئيل الصغير في خدمة الله. اشرح أن صموئيل كان طفلاً مميراً له وظيفة خاصة، كان لله خطة في حياة صموئيل. لم تنس حنة صموئيل لقد كانت تُحضر له جبة جديدة كل سنة عندما كانت تزوره مع أسرتها. تحدث عن الوقت السعيد الذي كان يمكن أن يقضيه كليهما معاً. عندما كبر صموئيل كانت حياته تُرضي الله والآخرين الذين عرفوه. تحدي الأطفال فيما إذا كانت حياتهم ترضي الله كلما كبروا. (١: صموئيل ٢١، ٢٦، ٢٨: ٢)</li> <li>• ذات ليلة، بعد أن نام صموئيل، سمع صوتاً ينادي اسمه، فظن أنه علي الكاهن، فركض إليه. لكن علي أخبره أنه لم يدعه، وطلب منه العودة للنوم. أخبرهم كيف تكرر هذا الموقف مرة أخرى، وساعد الأطفال على تخيل شعور صموئيل. عندما سمع صموئيل النداء للمرة الثالثة، ذهب مجدداً إلى علي، لكنه هذه المرة أدرك أن الله هو من ينادي صموئيل. فأر شده علي قائلاً: "إذا سمعت النداء مرة أخرى، قل: 'تكلم يا رب، لأن عبدي سامع'". (١: صموئيل ٣: ٩-١٠)</li> <li>• عاد صموئيل إلى فراشه، وعندما سمع النداء للمرة الرابعة، أجاب الله كما نصحته علي. حتى تلك المرحلة من حياته، كان صموئيل يعرف عن الله لكنه لم يكن يعرفه شخصياً. عندما أدرك أن الله هو الذي ينادي، استجاب بالطريقة الصحيحة. يمكنك رسم تشبيه مع لعبة التمهيد التي لعبتموها. في تلك الليلة، أعطى الله صموئيل رسالة هامة ليبلغها لعلي، وكانت هذه أول رسالة يتلقاها صموئيل كبي من عند الله. (١: صموئيل ٣: ١٠-٢١)</li> <li>• كان الله يعرف صموئيل بالاسم كما يعرف كل واحد منا بالاسم ويدعو كل واحد منا لقبول ابنه ربياً ومخلصاً لنا. اشرح أن دعوة الله لنا ليست مسموعة ولكن من خلال الروح القدس الذي يوضح لنا ما نحتاج إلى القيام به. يتحدث الله إلينا ونحن نقرأ الكتاب المقدس. تحدي الأطفال حول حاجتهم إلى الاستجابة بالطريقة الصحيحة.</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: صموئيل يسمع نداء الله.</p>	
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١: صموئيل ٣: ٩</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>استخدم الأسئلة كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أين أخذت حنة صموئيل للعمل؟</li> <li>• ماذا كانت تُحضر له كل سنة؟</li> <li>• من أرضت حياة صموئيل؟</li> <li>• من كان يعمل مع صموئيل؟</li> <li>• كم مرة دعا الله صموئيل؟</li> <li>• كيف كان على صموئيل أن يجيب الله عندما يسمعه يتكلم؟</li> <li>• هل يعرف الله أسمائنا؟</li> <li>• ماذا نفعل عندما يدعونا الله؟</li> </ul>	<p><b>مراجعة</b></p>

## ١- القصة

داود - هذه القصة عن اختيار الله لداود ليكون ملّاً.

نحو نتعلم:

- قال الله لصموئيل أن يختار داود ملّاً على إسرائيل.
- يختار الله حسب ماهيتها وليس بالشكل.

الآية الرئيسية: ١٦: صموئيل ١: ٧

الفقرة الكتابية: ١٦: صموئيل ١: ١٣-١

(في القصص الأربع التالية، هناك عناصر مقتضية بالخطأ العريض ليتم عرضها عند ذكرها. ثم تُستخدم هذه العناصر للمراجعة في نهاية القصة ٤).

لنفترض أنك أرسلت في مهمة لاختيار ملك جديد، فأي نوع من الأشخاص ستختار؟ صنف إجابات الأطفال إلى مجموعتين: المظهر الخارجي والمؤهلات الشخصية. ناقش معهم أيهما أكثر أهمية. قد يكون من الصعب معرفة حقيقة الشخص إذا لم تلتقط به من قبل. للتوضيح: أحضر هديتين ملفوفتين تبدوان متشابهتين من الخارج، واطلب من طفلين فتحهما ليكتشفوا أن إداههما قيمته بينما الأخرى بلا قيمة.

### المقدمة

- أرسل الله صموئيل في مهمة سرية للعثور على ملك إسرائيل القادم. اختار الله صموئيل نبياً ليخبر الشعب بكلمته. لم يكن الله راضياً عن شاول، أول ملك لإسرائيل، لأنه عصى أوامره. (١: صموئيل ١٥: ١١) حزن صموئيل لأجل شاول، لكن الله قال له: "لا تعزز، بل اذهب إلى بيت لحم إلى رجل اسمه يسى له ثمانية أبناء، واحمل معك قنينة زيت". (١: صموئيل ١٦: ١)
- كان صموئيل فلّقاً أن يسمع املاكه شاول أنه يختار شخصاً آخر ليكون ملّاً فيغضب ويحاول قتله، قال الله لصموئيل أن يجد يسى وأبناءه وأن يسجدوا له معًا أمام الملك الجديد، أطاع صموئيل. إذا كنا نحب الله فعلينا أن نطيعه أيضًا ونفعل ما يقوله في الكتاب المقدس. (١: صموئيل ١٦: ٣-٢)
- عندما وصل صموئيل إلى بيت لحم خاف قادة المدينة وسألوا عما إذا كان قد جاء حاملاً أخباراً سيئة، أوضح صموئيل أنه جاء ليعبد الله مع يسى وأبناءه. لم يخبرهم أنه جاء ليجد ملّاً جديداً، م لا؟ (صموئيل الأول ١٦: ٤-٥)
- صف ما حدث في صموئيل الأول ١٦: ٦-١١ مع التركيز على ما قاله الله لصموئيل في الآية ٧. لا يهم الله الشكل الخارجي للإنسان بل يهتم الله ب מהية الإنسان، إنه يعرف أفكارنا عنه وعن الآخرين من حولنا. الرجوع إلى الرسم التوضيحي المستخدم في المقدمة.
- كان داود شاباً صحيحاً البنية، أمضى معظم أيامه في رعاية غنم أبيه في الهواء الطلق. (عرض) استخدم كلام الله لصموئيل في الجزء الثاني من الآية ١٢، صب صموئيل زيت الزيتون على رأس داود علامةً على أنه سيصبح ملّاً في المستقبل. ومنذ ذلك اليوم، كان الله مع داود. فقد عرف الله ما في قلب داود، ورغم كونه أصغر أبناء يسى، اختاره ليكون الملك القادم لإسرائيل. اشرح أن الله يعرف كل واحد منا أيضًا، فهو لا ينظر إلى طولنا أو لون شعرنا أو مظهرنا، بل يهتم بما إذا كان نحبه ونحب ابنه الرب يسوع. (١: صموئيل ١٢: ١٦-١٣)

### الشرح

قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»

يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: اختيار ملك

قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١٦: صموئيل ١: ٧. اختر الآية لتحفيظها للأطفال الأصغر سنًا.

### الحفظ

لخط الوسائل البصرية للقصة واجعل الأطفال يرتبونها بالترتيب الصحيح ثم يعيدون سرد القصة بأسلوبهم الخاص، بعد ذلك رددوا الآية الرئيسية معًا كخاتمة للنشاط، أو يمكنك بذلك عمل اختبار بسيط لقياس مدى فهمهم لأحداث القصة.

- من كان أول ملك لإسرائيل؟
- من اختار الله لإيجاد ملّاً جديداً؟
- إلى أين ذهب؟
- ماذا كان عليه أن يأخذ معه؟
- لماذا كان صموئيل فلّقاً؟
- من الذي قيل لصموئيل أن يجده في بيت لحم؟
- كم عدد أبناء يسى؟
- من هو آخر ابن أتى به لصموئيل؟
- كيف أعلن صموئيل أن داود سيكون الملك الجديد يوماً ما؟
- ما هو أكثر شيء يهتم به الله فينا؟

### مراجعة

## ٢ - القصة

### داود - هذه القصة عن مواجهة التحدي.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرف داود أن الله سوف يعطي النصرة.</li> <li>يمكن أن تكون لدينا ثقة كبيرة في الله الحي.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: ١٧:٢٦ صموئيل الفقرة الكتابية: ١٧:١-٣ صموئيل</p>	<p>المقدمة</p> <p>هل شاركت في أي تحديات: ماراثون مشي / سباحة / صمت لحد جائزة مدرستك أو مؤسسة خيرية؟ مناقشة: في قصة اليوم كان الجيش الإسرائيلي يواجه تحدياً صعباً يواجهه عملاً. اقطع ٣ أمتار (٩ أقدام و ٦ بوصات) من لفافة ورق وضعها على الأرض. أجعل الأطفال يقيسون أنفسهم مقابل طول جليات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>كانت إسرائيل والملك شاول في حرب مع الفلسطينيين. ذكر الأطفال بأن بني إسرائيل كانوا شعب الله المختار وفي مرات عديدة في الماضي ساعد الجيش على كسب المعركة عندما وثقوا به. صفت مشهد الجيش الإسرائيلي مصطف على جانب الفلسطينيين من جهة أخرى من الوادي. لم يحب الفلسطينيون الله ولم يثقوا به، وبخلافاً من القتال بين الجيشين أرسل الفلسطينيون بطلهم الجندي جيليات لمحاربة الجيش الإسرائيلي. كان يصرخ كل يوم: "اختر أحد رجالك ليقاتلني". صفت جسم جيليات ودرعه. (١ صموئيل ١٧:٤ "الجزء الثاني" - ٧) ارتعب الملك شاول وجشه ولم يجرؤ أحد على قتال جيليات.</li> <li>كان الإخوة الثلاثة الكبار لداود - ألياب وأبيداد وشمه - يقاتلون في جيش إسرائيل، لكن الله لم يختار أياً منهم ليكون ملوكاً رغم كونهم أبناء يسى الأكبر. بينما كان داود ينتظر دوره، عاد لرعاية غنم أبيه. وفي يوم من الأيام، طلب يسى من داود أن يأخذ طعاماً (خبزاً وجبنًا) لإخوته المقاتلين. عند وصول داود إلى ساحة المعركة، سمع جيليات الجبار يتحدى جيش إسرائيل، بينما كان الجنود يفرون خوفاً. وكان الملك شاول قد وعد بمكافأة كبيرة لمن يهزم جيليات! (١ صموئيل ١٢:١٢) ناقش مع الأطفال ما قد يكون شعور داود في هذا الموقف.</li> <li>كان داود غاضباً لأن جيليات كان يسخر من جيش إسرائيل. قال: "من هو هذا الفلسطيني الوثني ليتحدى جيش الله الحي؟" كان داود متعثراً أنه ليس من يقاتل العملاق، كان يعلم أن الله سوف يمنحهم النصر وأنهم سيكونون قادرين على قتل جيليات. أخبرهم برد فعل ألياب في الآية ٢٨، عندما سمع الملك شاول ما قاله داود أرسل لاستدعائه. (١ صموئيل ١٧:٣١-٣٦)</li> <li>وعد الله أن يرعى شعبه بني إسرائيل إن اتكلوا عليه، كان الفلسطينيون يعبدون آلة مصنوعة من الخشب والحجارة لكن داود كان يثق في الله الحي، لقد كان يعلم أن الله سيعطي النصر للشخص الذي يخرج لمحاربة جيليات. إن أحبينا الله الحي فهو في صفنا وهو يعتني بنا.</li> </ul>	<p>الشرح</p> <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: مواجهة التحديات (محاربة جيليات).</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١٧:٢٦ صموئيل. قم بالتركيز على الجزء الأخير من الآية. اشرح أن الوثنيين ليسوا يهود الذين يعبدوا آلة من صنع الإنسان ولا يعبدوا الله الحي.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطلب من الأطفال رسم درع جيليات على اللوحات الورقية المستخدمة في المقدمة، مع كتابة التحدي الذي واجهه جيش إسرائيل. أو يمكنك استخدام الأسئلة التالية كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أي جيش كان في حرب مع الملك شاول وبيني إسرائيل؟</li> <li>ما هو اسم بطلهم المحارب؟</li> <li>كم كان طوله؟</li> <li>قم بتسمية قطع الدروع التي كان بحوزته.</li> <li>ما هو التحدي الذي واجهه الجيش الإسرائيلي؟</li> <li>ماذا كان داود يفعل عندما كان إخوته في الجيش؟</li> <li>ماذا طلب منه والده القيام به؟</li> <li>ماذا سمع داود عندما وصل إلى المعسكر؟</li> <li>ما الذي أغضب داود؟</li> <li>من استدعاي داود؟</li> </ul>	<p>مراجعة</p>

### ٣ - القصة

داود - هذه القصة عن هزيمة داود لجليلات.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أعطي الله لداود الشجاعة والنصرة على جليلات.</li> <li>يعطي الله النصر مَن يحبونه ويثقون به.</li> </ul>	
<p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٤٧: ١٧ الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ٥١-٣٢: ١٧</p>	
<p>راجع ٣٦، القصة ٢، من وسائل إيضاح FBI. أسأل الأطفال عن الأشياء التي تخيفهم، لم يكن داود خائفاً من محاربة جليلات لأنه كان يعلم أن الله معه.</p>	<p><b>المقدمة</b></p>
<p>وقف داود أمام الملك شاول (اربط الحديث <b>باليات ٣٣-٣٢</b>). كان داود يعلم أنه لا خوف من جليلات لأن الله كان مع جيش إسرائيل. اعتقاد شاول أن داود صغير جداً وضعيف لقتال مثل الجنود المدربين، لكن داود كان قد اعتاد مواجهة المخاطر - أثناء رعايته لغنم أبيه، أنقذها من الأسود والدببة بمعونة الله. لا يهم إن كنت صغيراً، فالله قادر أن يعينك لتنفيذ أمور عظيمة (اربط هذا بما قاله داود في <b>اليات ٣٧-٣٤</b>). كان داود واثقاً أن الله سينقذه من جليلات. (١ صموئيل ٤٧: ٣٢ - ٣٧)</p>	
<p>واافق الملك شاول على محاربة داود لجليلات. تخيلوا مع الأطفال محاولة داود ارتداء درع شاول الثقيل وعجزه عن الحركة بسبب وزنه! فأخبر داود الملك أنه لا يستطيع القتال بهذا الدرع فخلعه. اشرح اختيار داود لخمسة أحجار ملساء من النهر ووضعها في كيسه (١ صموئيل ٤٠-٣٨: ١٧). تقديم جليلات باحتقار نحو داود الصغير الذي لم يكن يحمل سوي مقلعاً. لكن داود - الواثق من معونة الله - صرخ قائلاً: "أَتَيْتُ إِلَيْكَ بِاسْمِ رَبِّ الْجَنُودِ، إِلَهِ إِسْرَائِيلِ". اشرح أن الفلسطينيين كانوا يعبدون أصناماً لا حياة فيها، بينما كان داود يؤمن بالله الحي. لخص تأكيد داود أن النصر سيكون من الله لا بقوته الشخصية (١ صموئيل ٤٧: ٤١-٤٧). بحركة سريعة، أخرج داود حجراً من كيسه (مثيل صامت) وضربه بالمقلاع فأصاب جليلات في جبهته! سقط العملاق البالغ طوله ٣ أمتار، فاستخدم داود سيف جليلات نفسه ليقضي عليه. عند رؤية بطلهم ميتاً، هرب الفلسطينيون. احتفلوا مع الأطفال بهذا النصر الإلهي! (١ صموئيل ٤٨: ١٧)</p> <p>كان داود يثق في الله أنه سيمنحه النصر. اشرح أنه ليس علينا محاربة العمالقة فإن عدونا هو إبليس أو الشيطان الذي يريدنا أن نرتكب أمور خطأه فعلينا أن نصارع ضد فعل الأمور الخاطئة في حياتنا. إن أحببنا الله وطلبنا منه أن يغفر خطيانا فهو يكون في صدفنا، إذا طلبنا الله فسيساعدنا على عدم القيام بالأمور الخاطئة وأن نعيش حياة ترضيه.</p>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: هزيمة جليلات</p>	
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٤٧: ١٧. اشرح هذه الكلمات التي قالها داود لجليلات.</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>ماذا اعتقاد الملك شاول أن داود غير مناسب لمحاربة جليلات? ما هي قطع درع شاول التي أعطاها لداود? ماذا استخدم داود بدلاً من ذلك? ماذا قال داود لجليلات عندما تواجهها? كم عدد الحجارة التي استخدمها داود ليسقط جليلات? ماذا فعل جيش الفلسطينيين عندما رأوا جليلات قد مات? بأي قوة هُزم جليلات? من هو "عدونا"؟ من الذي سيصرنا ويساعدنا على عدم القيام بأمور خطأه؟ قم بتشغيل ترنيمة "Only a Boy Named David" التي يمكن العثور عليها على YouTube أو رسم أي ترنيمة عن هذه القصة.</p>	<p><b>مراجعة</b></p>

#### ٤- القصة ٤

##### داود - هذه القصة عن حماية داود.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جعلت الغيرة الملك شاول يبغض داود.</li> <li>حمى الله داود من الملك شاول.</li> </ul> <p>الآية الرئيسية: ١٨:١٨ صموئيل الفقرة الكتابية: ١٨-١:١٨ صموئيل</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>اطلب من الأطفال أمثلة على الغيرة. تكلم الشعور بالغيرة مما يمكن لشخص آخر القيام به، على سبيل المثال: شخص ذكي جدًا أو رياضي أو يمكن أن تكون الغيرة لأن شخصًا ما لديه شيء تحبه لنفسك، على سبيل المثال: ملابس جميلة. يعلمنا الكتاب المقدس أن الغيرة أمر خطير ويمكن أن تؤدينا إلى فعل أمور سيئة إذا سمحنا لها بالنمو في حياتنا. لقد جعلنا الله مختلفين جميعًا ونحن بحاجة إلى أن نكون شاكرين لما منحناه بدلاً من أن نشعر بالغيرة من الآخرين. (لاحظ الغيرة في C١ القصة ٣)</li> </ul>	<p><b>المقدمة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>أصبح داود بطلاً! بعد قتل جيليات، فرح الملك شاول به فرحاً عظيماً حتى أقامه في قصره. نشأت صدقة قوية بين داود ويوناثان ابن الملك، حيث قطعا عهداً بالصداقة الأبدية. وقد أهدي يوناثان لداود رداءه وحزامه كعلامة على صداقتهم.</li> <li>ناقش مع الأطفال أهمية الصدقة الحقيقية التي تبقى رغم الظروف. (١:٤-١٨:١ صموئيل)</li> <li>برز داود كشخصية مهمة في جيش شاول، ينفذ كل المهام بكفاءة عالية. أحبه الجنود والشعب. بعد الانتصار على جيليات، عادوا إلى أورشليم حيث خرجت النساء يغنين ويرقصن بالدفوف قائلات: "ضرب شاول ألوفة داود ربوته". (١:٥-٧:١٨ صموئيل)</li> <li>أغضب هذا المشهد الملك شاول فامتلاً قلبه بالغيرة حتى أراد قتل داود. الغيرة خطيرة وقد حذرنا الله منها في الوصية العاشرة (خروج ٢٠:١٧). حاول شاول قتل داود مرتين وهو يعترف على القيثارة، إذ خشي من داود معرفته أن الله معه.</li> <li>أرسل شاول داود لقيادة ألف رجل في الحرب آملاً في مותו، لكن الله حماه وأعطاه النجاح، مما زاد من غيرة شاول. بينما ازداد حب الشعب لداود بسبب قيادته الناجحة. (١:١٣-١٨:١٦ صموئيل)</li> <li>أحب داود الله وأنقذه من الأذى وفي يوم من الأيام سيكون الملك القادر لإسرائيل. إن أحببنا الله وسعينا إلى طاعة ما يقوله في الكتاب المقدس فسيهتم الله بنا ويرعايانا.</li> </ul>	<p><b>الشرح</b></p>
<p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الحماية.</p>	
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١٨:١٨ صموئيل</p>	<p><b>الحفظ</b></p>
<p>احصل على جميع الأشياء التي استخدمتها في درس C٦ (لعبة الأغذام، زيت الزيتون، خبز، جبن، خمس أحجار في كيس، سيف لعب، رداء، حزام، دف) راجع دور كل منها في القصة ، ثم اجعل الأطفال يرتبون الأحداث بالترتيب الصحيح.</p>	<p><b>مراجعة</b></p>

## الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

### دروس المستوى الأول:

- صفحة واحدة (أو صفحتان في الكتب) أسبوعياً تتضمن التلوين ومسابقة أكمل بعض الكلمات.
- تم تخصيص عشر درجات لكل أسبوع بمجموع أربعين درجة شهرياً.
- الأطفال الدارسون لدورس المستوى الأول في الغالب غير قادرین على القراءة جيداً. ونتوقع من أولياء الأمور أو القادة مساعدتهم.
- خصص درجتين لكل إجابة، بالإضافة إلى التلوين = 10 درجات لكل درس.

### دروس المستوى الثاني:

- صفحتان أسبوعياً (أربع صفحات في الكتب).
- الدرس يشمل القصة. فيكون على الدارس أن يكتشف الكلمات من الدروس، ويلون، ويكمّل الآيات الرئيسية... إلخ
- تم تخصيص عشرين درجة لكل أسبوع بمجموع ثمانين درجة شهرياً، عندما تكون كل إجابات الدروس صحيحة تماماً.

### تصحيح "وقت الكتاب المقدس"

#### إرشادات التصحيح:

##### على المعلم مبدئياً الآتي:

- تأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف مع وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة غير الكاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن أن تكون عادلاً في منح الدرجات. عليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر. هناك مكان مخصص لعمل ذلك في ورقة الدرس. يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، ونظافة الورقة، والدرجة التي حققها، واستيعاب الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات... إلخ. لا بد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا. فإذا تكررت العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

### المستوى الأول

#### التعليقات العامة

”إيهي- يسعدني أنك بدأتي في دراسة هذه الدروس وأهمني أن تستمتع بها. أنا أحب تلوينك، هل تذهبين إلى المدرسة؟ احكي لي عنها. أنا متشوق أن أسمع منك قريباً.“

”لقد أبليت حسناً يا أندرو. ما هذا التلوين المتميز! هل كان من الصعب عليك أن لا تخرج خارج إطار الصورة؟ فقط لقد نسيت جزءاً صغيراً جداً في تلوين الدرس السابق.“

#### التعليقات الروحية:

”لقد أبليت حسناً يا سارة. ما مدى سعادتك يا يارس عندما ساعدت يسوع؟.“

”نها إجابات رائعة للغاية! إن قصة موت يسوع محزنة للغاية ولكن الجزء المبهج إنه قام ثانية.“

#### المستوى الثاني:

#### التعليقات العامة:

”إجابات رائعة مرة أخرى يا جومانا. أنا متأكد أن أستاذك مسرور بك وياجتها داك في المدرسة!“.

”أنا أرى أن عيد ميلادك قد اقترب يا مايكل. هل تعمل شيئاً ما مختلفاً؟ مهما كان تفعله استمتع بوقتك.“

#### التعليقات الروحية:

”أنا أحب الطريقة التي تلوّن بها صورة يسوع في المزود يا حبيبي، ألم يكن مذهلاً أن يرسله الله إلى العالم لأجلنا؟“.

”حقاً أعيش ألوانك! لقد كان على ذكري أن يدفع ثمن عدم إيهانه بما قاله الله وهو لم يعد يشك في كلمة الله ثانية.“

”إجابات ممتازة، لقد ذهب الرجل الذي تقابل مع فيلبس في الصحراء سعيداً ونحن سمعنا وأمنا بالأخبار السارة عن يسوع.“

العنوان	صور القصة	ملحق أ : المستوى ٠ و ١ الصور الكتابية المجانية
دانיאל	دانיאל - المدينة الغريبة	دانיאל
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/</a> (slides 1 & 2)	C1
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustruke_18trations/rg-daniel/">https://www.freebibleimages.org/illustruke_18trations/rg-daniel/</a>	
	مثال نبوخذنصر	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/fiery-furnace-preschool/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/fiery-furnace-preschool/</a>	
	دانיאל - الكوة المفتوحة	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions-preschool/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions-preschool/</a>	
	دانיאל - في جب الأسود	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/</a>	
	أعمى يري	مزيد من المعجزات
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-blind-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-blind-man/</a>	C2
	إشباع الجموع	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-5000/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-5000/</a>	
	أخرج يشي	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/</a>	
	الفتاة الميتة تحييا!	
	<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jairus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jairus/</a>	

صور القصة	العنوان	المستوى ٤ : الصور الكتابية المجانية
دانیال - المدينة الغريبة	دانیال	C١
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/</a>		
قِمَالْ نَبُوْخَذْنَصْر		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/</a>		
دانیال - الكوة المفتوحة		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/</a>		
دانیال - في جب الأسود		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/</a>		
أعمى يري	مزيد من المعجزات	C٢
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/</a>		
إشباع الجموع		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-boy-lunch/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-boy-lunch/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/</a>		
أُعْرَجْ يَشِي		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/</a>		
الفَتَّاهُ الْمَيِّتَهُ تَحِيَا!		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jairus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jairus/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/</a>		

## ملحق ب : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
زكا	مزيد من المعجزات	C٣
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-zacchaeus-preschool/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-zacchaeus-preschool/</a>		
نيقوديوس		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-nicodemus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-nicodemus/</a>		
المرأة السامرية		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/</a>		
الشاب الغني		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-019-living-water/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-019-living-water/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-074-rich-ruler/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-074-rich-ruler/</a>		
قصة القيامة - خيانة يسوع	موت المسيح	C٤
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jesus-passover-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jesus-passover-1/</a>		
قصة القيامة - آلام يسوع من أجلنا		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-trial/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-trial/</a>		
قصة القيامة - قيامة يسوع من الأموات		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-dies/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-dies/</a>		
قصة القيامة - ظهور يسوع لأتباعه		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-emmaus/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-alive/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-alive/</a>		

## ملحق ب : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
زكا	مزيد من المعجزات	C٣
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/</a>		
نيقوديوس		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/</a>		
المرأة السامرية		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/</a>		
الشاب الغني		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-rich-man/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-rich-man/</a>		
قصة القيامة - خيانة يسوع	موت المسيح	C٤
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-085-judas-betrays/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-085-judas-betrays/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/</a>		
قصة القيامة - آلام يسوع من أجلنا (بيلاطس)		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-092-jesus-pilate/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-092-jesus-pilate/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/</a>		
قصة القيامة - قيامة يسوع من الأموات		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/</a>		
قصة القيامة - ظهور يسوع لأتباعه		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/</a>		

### ملحق ج : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
راغوث	راغوث وصموئيل	C٥
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ruth-naomi/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ruth-naomi/</a>		
راغوث وبوعز		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ruth-boaz/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ruth-boaz/</a>		
حنة تصلي لله		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-hannah-prayer/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-hannah-prayer/</a>		
صموئيل يسمع نداء الله		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/fi-samuel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/fi-samuel/</a>		
اختيار ملك		داود
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/</a>		C٦
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-samuel-david/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-samuel-david/</a>		
مواجهة التحدي		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/</a>		
هزيمة جليات		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/</a>		
الحماية		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-david-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-david-saul/</a>		

### ملحق ج : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
راغوث	راغوث وصموئيل	C٥
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/</a>		
راغوث وبوعز		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/</a>		
حنة تصلي لله		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/</a>		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/</a>		
صموئيل يسمع نداء الله		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/ab-samuel/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/ab-samuel/</a>		
اختيار ملك		داود
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/</a>		C٦
مواجهة التحدي		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/</a>		
هزيمة جليات		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/</a>		
الحماية (العيش مع شاول)		
<a href="https://www.freebibleimages.org/illustrations/david-jonathan/">https://www.freebibleimages.org/illustrations/david-jonathan/</a>		





© Bible Educational Services 2021

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس ٢٠٢١

[www.besweb.com](http://www.besweb.com)

جمعية خيرية مسجلة برقم ١١٨٦٠٠٤ - بريطانيا

AR (Arabic) 11/2025