



bible educational services
الخدمات التعليمية للكتاب المقدس

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الأول والثاني

السلسلة (ج)

الدروس ١ - ٦

بيان خطة العمل:

نقوم بخدمتك لتخدم الآخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره. تُمكن الدروس الكتابية المتعاقبة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعدد من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

نظرة عامة

الدور الذي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"; "الحياة الجديدة"; "المُصيفون". وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالمراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضاً الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسئولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس ٤A لتمكين الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس ٣A، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة/ مدرسة). وفي أعقاب المنهج المُخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: تمهيدي؛ من سن ٥-٧ سنوات؛ من سن ٨-١٠ سنوات؛ من سن ١١-١٣ سنة؛ من سن ١٤-١٦ سنة. وهناك منهج لمدة ثلاث سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكر في الشراكة معنا، وهي متوفرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية

Mr S Balmer, 37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 0286 632 2462

Email: sam@besweb.com

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لتستخدم عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب للاستخدام بدروس المستويين الأول والثاني للفئة العمرية من ٥-١٠ سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتابي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودروس شهر ديسمبر بميلاد المسيح.

ستقوم بعض المواقع باستخدام إصدار ٤A أسبوعياً للدروس وأخرى تستخدم كتيب ٥A الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس ٤A الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يُفترض دراسته سواء سيجيب الدارس عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدروس للمنزل ويعود بها الأسبوع التالي. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدروس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدروس المُصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقع. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفقائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المعلمين للدروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه. من الأفضل أن يقوم المعلم بالإجابة على الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأداة مساعدة في التخطيط للدروس.
- **افهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس تلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها هدفان من أهداف التعلم التي من المأمول أن يكون الأطفال قد استوعبوها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة. في حين إن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير باتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام بالاستجابة لها. تعتبر هذه الأهداف بياناً دقيقاً للمفاهيم الرئيسة / الحقيقة التي تُدرس في الدرس. وقد يرغب المعلم في استخدامها كتقييم شخصي له لما قام به في عملية التدريس والتعلم.
- **اعمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدروس من حيث خبرة الأطفال في المواقف. لذلك اقترحنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال أن يكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسة في القصة. ونحن نأمل أن لا يشير المعلم إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكون على دراية كاملة بالقصة ليكون قادراً على شرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدروس الرئيسة من القصة ويساعدهم على فهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة. لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وتورد دائماً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسة ملحقة بكل قصة، وهناك آيتان رئيستان في بعض الأحيان. ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها. نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسة ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع، وبهذا يبدؤون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسة.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدروس بالمدارس فإنك ستدرك قدرات الأطفال الرئيسة بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم. في بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص بعده وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص.

قد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاحًا لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليه الطفل على أنه عمل روتيني أو اختبار. ينبغي أن يكون عملاً ممتعًا ومشجعًا عليك أن تمتدح بشدة ما يعمل عليه الطفل وأن توضح له أنه يعمل عملاً في منتهى الأهمية.

- **قم بتذكيره بالقصة:** لقد اقترحنا عمل مسابقات كلما كان ذلك ممكنًا أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.
- **قم بتوضيح القصة:** نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جدًا الحصول على مرئيات. لكن كلما كان ذلك ممكنًا فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة. فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عونًا كبيرًا في رواية القصص، كلما كان ذلك مناسبًا حسب احتياج كل درس. لقد قدمنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بها. هناك أيضًا مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال info@eikonbibleart.com ولكن لا بُد من شراء محتوياتها. ويمكنك أيضًا استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها لتستخدم في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسية:

- (١) يمكن أن تُكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجيًا بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تمامًا ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.
- (٢) لتقديم الآية الرئيسية يمكنك استخدام الآتي:
أ- لعبة تخمين الكلمات: الهدف من هذه اللعبة أن يستنتج الأولاد الآية. قم باختيار الآية، اكتبها بطريقة النقاط بمعنى لو الكلمة من أربعة أحرف ضع أربع نقاط وهكذا. قسم اللاعبين إلى فريقين، وزع عليهم عدد من الحروف. كل فريق يحاول تخمين حروف كل كلمة والفريق الفائز هو من يتعرف على الآية أولاً.
ب- طريقة أخرى في اللعب. وزع كتب مقدسة على كل طفل. يتسابق الأطفال في البحث عن الآية ومن يعثر عليها يقرأها ويكون هو الفائز.

الخطة الزمنية:

- **الترتيب:** لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
 - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛
 - ٢- شرح الآية الرئيسية : ٥-١٠ دقائق؛
 - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛
 - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ٥-١٠ دقائق.

تذكر القول المأثور:

”أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأذكر،
شاركني عمليًا وأنا سأفهم“

منهج "وقت الكتاب المقدس"

مستوى ٠ (ما قبل المدرسة) مستوى ١ (٥-٧ سنوات) مستوى ٢ (٨-١٠ سنوات)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)
سلسلة البداية	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا
السلسلة الأولى	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد
السلسلة الثانية	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشرون كتبة الأنجيل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد
السلسلة الثالثة	١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد

C١ - القصة ١

دانيال - البلد الغريب - هذه القصة تدور حول إرضاء الله بقول «لا» للخطأ.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كافأ الله دانيال وأصحابه لأنهم كانوا مخلصين له. • يجب أن نكون مخلصين لله حتى عندما تصبح الأمور صعبة. <p>الآية الرئيسية: دانيال ١: ٢٠</p> <p>الفقرة الكتابية: دانيال ١: ٢١-٢٠</p>	
<p>كان هناك اختبار يُجرى للفصل الذي تنتمي له "بيكي"، وقد كانت الأسئلة صعبة. قام المعلم بنقل جميع الأطفال إلى مقاعد متناثرة حيث لا يمكن لأحد رؤية إجابات الآخرين، لكن "بيكي" كانت لا تزال قادرة على رؤية الإجابات التي كانت تكتبها "ميجان" المعروفة بأنها تُجيب بشكل صحيح دائماً. اعتقدت بيكي أنها تستطيع نقل هذه الإجابات هذه المرة فقط دون أن يدري المعلم فيكون بإمكانها الحصول على درجة أكبر وستكون والدتها سعيدة بذلك. ولكن هل سيرضى الله بذلك؟ أدركت "بيكي" أنه من المهم للغاية عدم سرقة إجابات شخص آخر وتذكرت أن إحدى وصايا الله تنص على عدم السرقة. لذا بدلاً من الغش فكرت "بيكي" جيداً وبجدية في الأسئلة الصعبة. بعد ذلك اكتشفت "بيكي" أن إجاباتها كانت صحيحة. كان القيام بالصواب هو الأفضل! في الدرس الكتابي اليوم كان على دانيال وأصدقائه الاختيار بين فعل الصواب الذي يرضي الله أو القيام بشيء من شأنه أن يجعل لهم الحياة أسهل.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كان دانيال وأصدقاؤه العبرانيون (شعب الله المختار) الثلاثة مقيمين في أورشليم. ذات يوم سبي ملك من الأعداء يُدعى نبوخذنصر مدينتهم، وأخذوا بعيداً إلى بابل حيث ذهبوا إلى مدرسة خاصة وتعلموا لغة جديدة بالإضافة إلى مكان إقامتهم الجديد. اطلب من الأطفال تخيل كيف سيكون هذا بالنسبة لهم. (دانيال ١: ١-٤) • أطلق على دانيال وأصدقائه أسماء بابلية جديدة (قم بالإشارة إلى ذلك في المستوى ٢) وأكلوا من مائدة الملك، لقد كان يريدون أن يكونوا أقوياء حتى يتمكنوا من خدمته في قصره. أراد الملك نبوخذنصر أن ينسى دانيال وأصدقاؤه كل شيء عن وطنهم والإله الحقيقي الذي يخدمون. (دانيال ١: ٥-٧) • ناقش لماذا لم يكن ذلك جيداً. • أحب دانيال وأصدقاؤه الله وأرادوا أن يطيعوه على الرغم من وجودهم في بلد غريب يعبد فيه الناس آلهة أخرى، كانوا يعلمون أنهم لا يجب أن يأكلوا طعام الملك لأنه قُدّم لآلهة مزيفة. ماذا يجب أن يفعلوا؟ قرروا أنهم لن يأكلوا منه رغم أن هذا قد يغضب الملك. ناقش ما يعنيه أن تكون مخلصاً لله. يجب أن نفعل دائماً ما يقوله الله حتى عندما يبدو الأمر صعباً ويريدنا الآخرون أن نفعل أموراً مختلفة. • عندما أخبروا مساعدي الملك بما يخططون للقيام به، شعر المساعدون بالقلق! • ماذا لو لم يصبح دانيال وأصدقاؤه أقوياء وبصحة جيدة مثل بقية الشباب في مدرسة الملك؟ (دانيال ١: ٨-١٠) كان دانيال يثق بأن الله يعتني به. • طلب من مساعدي الملك إطعامهم الخضار والماء لمدة عشرة أيام فقط. بعد مرور هذه الأيام فوجئ مساعدو الملك برؤية دانيال وأصدقائه يبدون أكثر صحة وأقوى من الرجال الذين تناولوا طعام الملك. (دانيال ١: ١١-١٥) لماذا حدث ذلك من وجهة نظرك؟ • منذ ذلك الحين أعطوا دانيال وأصدقائه الخضار والمياه فقط، كان الله مع دانيال وأصدقائه وباركهم على إخلاصهم له. لقد أعطاهم الحكمة وساعد دانيال على تفسير الأحلام. (دانيال ١: ١٦-١٧) اشرح أن دانيال وأصدقائه لم يتبعوا نظاماً غذائياً صحيحاً فحسب بل كان الله معهم. • بعد مرور ثلاث سنوات أحضر جميع الشبان إلى الملك. من بين جميع الرجال وجد الملك دانيال وأصدقائه الثلاثة هم الأفضل، وجدهم أفضل عشر مرات من المستشارين الذين كانوا لديه. أكد أنهم كانوا يضعون الله أولوية على الرغم من احتمال معاقبتهم لعصيان الملك. (دانيال ١: ١٨ - ٢١) • يؤمن المسيحيون أنه من المهم أن تقول "نعم" لطريق الله وأن تكون مخلصاً له. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: دانيال: البلد الغريب.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفظ وشرح الآية الرئيسية التي هي جزء من القصة: دانيال ١: ٢٠</p> <p>المستوى الأول: يمكن للأطفال أن يحفظوا الجزء الثاني من الآية.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>المستوى ١: يمكن للفصل أن يحضر مجموعة من الخضروات الصحية ويربطها بنظام الأكل الصحي. استخدم الورق الملون، المناديل الورقية، القماش، إلخ.</p> <p>المستوى ٢: يمكن للأطفال أن يحاولوا تمثيل القصة في مجموعات، قم بتوزيع الأدوار ومساعدتهم في ترتيب الأحداث.</p>	<p>مراجعة</p>

C١ - القصة ٢

تمثال نبوخذنصر - هذه القصة تدور حول أصدقاء دانيال «لا» للخطأ.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان شدرخ وميشخ وعبدنغو يثقون ويطيعون الله. • يمكننا أن نثق بأن الله معنا في أي تجربة. <p>الآية الرئيسية: دانيال ٣ : ١٧</p> <p>الفقرة الكتابية: دانيال ٢ : ٤٨، ٤٩ و ٣ : ١-٣٠</p>	
<p>لم يؤمن نبوخذنصر بعبادة الإله الواحد الحقيقي، كان عابداً للأوثان أو الآلهة المصنوعة من المعدن أو الحجر لكنها لم تكن ذات قيمة لأنها لا تستطيع فعل أي شيء لمساعدة أي شخص. عرف دانيال وأصدقاؤه الثلاثة أنه من الخطأ عبادة الأوثان لأن الله أمر بذلك في الوصية الثانية - خروج ٢٠ : ٤</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • كان أصدقاء دانيال الثلاثة شدرخ وميشخ وعبدنغو رجالاً عبرانيين مؤمنين بالإله الواحد الحقيقي وكانوا يريدون طاعته. (ذكر الأطفال بأحداث القصة ١) لن يسجدوا للأصنام. لقد ساعدتهم الله في أن يصيروا رجالاً ذوي شأن في بابل. (دانيال ٢ : ٤٨ - ٤٩) • صنع الملك نبوخذنصر تمثالاً ذهبياً، كان ارتفاعه تسعين قدماً وعرضه تسعة أقدام. (ما يعادل حوالي ٢٤ سيارة فوق بعضها البعض) ودعا جميع الشخصيات المهمة في مملكته بما في ذلك شدرخ وميشخ وعبدنغو للحضور إلى حفل خاص. أمر الملك أنه عندما يعزف الموسيقيون على آلاتهم على الجميع أن ينحنوا ويسجدوا للتمثال الذهبي، ومن لا يسجد يُلقى في أتون نار. اشرح ما هو الأتون. (دانيال ٣ : ١ - ٦) • عندما عُرِفت الموسيقى انحنى الجميع ما عدا شدرخ وميشخ وعبدنغو فلم يسجدوا للتمثال. لم لا؟ لقد كانوا يعلمون كلمة الله التي تأمر شعبه ألا يسجدوا لآلهة أخرى. لم يعص شدرخ وميشخ وعبدنغو الله حتى لو كان ذلك يعني إلقاءهم في أتون النار. (دانيال ٣ : ٧) • قال بعض مستشاري الملك له أن شدرخ وميشخ وعبدنغو لم يسجدوا لتمثاله. لقد كان غاضباً! فأمرهم أن يسجدوا ويعبدوا تمثاله و إلا يتم إلقاءهم في الأتون. قال لهم أنه لن يكون هناك إله قوي لإنقاذهم. (دانيال ٣ : ٨ - ١٥). اسأل الأطفال الذين يعتقدون أنهم أقوى بما يكفي لإنقاذ هؤلاء الرجال. • أجاب الرجال الثلاثة قائلين: "هوذا يوجد إلهنا الذي نعبد يستطيع أن ينجينا من أتون النار المتقدة وأن ينقذنا من يد أيها الملك." (الآية الرئيسية). أمر الملك نبوخذ نصر بأن يحمي الأتون سبع مرات أكثر، وألقي الرجال الثلاثة في أتون النار. (دانيال ٣ : ١٦ - ٢٣) • ثم قفز الملك فجأة. لقد أمر بإلقاء ثلاثة رجال في الأتون لكنه رأى أربعة! كانوا يتمشون في النار دون أن يصابوا بأذى. كان يعتقد أن الرجل الرابع يشبه "ابن الآلهة". (دانيال ٣ : ٢٤-٢٥) • أمرهم الملك نبوخذنصر أن يخرجوا من النار، فلم يصب الرجال بأي شكل من الأشكال. فمجد نبوخذ نصر الله قائلاً إنه أنقذهم لأنهم آمنوا به وأطاعوه. لم يكن يعلم أنه يوجد إله آخر يمكنه إنقاذ شعبه بهذه الطريقة. لقد أعطى جميع المناصب العليا الثلاثة في مملكته للرجال الثلاثة. (دانيال ٣ : ٢٦ - ٣٠) • اشرح أن الله يريدنا أن نطيعه ونثق به بالكامل، هذا يعني أننا سنحتاج إلى معرفة كلمة الله وفهم وصاياه لقد وعد أنه سيكون معنا دائماً حتى في أوقات الخطر. إنه قادر على إنقاذنا! اقرأ إشعياء ٤٣ : ٢ <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: تمثال نبوخذنصر</p>	الشرح
<p>قم بتحفظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: دانيال ٣ : ١٧</p> <p>ركز على: " هوذا يوجد إلهنا الذي نعبد يستطيع أن ينجينا"</p>	الحفظ
<p>اطرح الأسئلة التالية كاختبار صغير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الأسماء التي أعطيت للرجال الثلاثة في القصة؟ • ما اسم الملك؟ • ماذا صنع الملك نبوخذنصر؟ • كيف نعرف أن الله كان مستاءً جداً من التمثال؟ • ماذا كان سيحدث للأشخاص الذين لن يسجدوا للتمثال؟ • اختار الرجال الثلاثة طاعة الله. ماذا تعني كلمة "طاعة"؟ • ماذا فعل الملك عندما رأى أنهم لم يصيبهم ضرر؟ 	مراجعة

C1 - القصة ٣

دانيال - الكوة المفتوحة - هذه القصة تدور حول أمانة دانيال وصلاته لله.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن غير أعداء دانيال كانت خطأ. • إذا أحببنا الرب مثل دانيال فسنكون صادقين وجديرين بالثقة. <p>الآية الرئيسة: دانيال ٦: ١٦</p> <p>الفقرة الكتابية: دانيال ٦: ١-١٦</p>	
<p>المستوى ١: تحدث عن الأصوات الصادرة من الحيوانات المختلفة. العب لعبة يُصدر فيها الطفل صوت حيوان ويخمن الآخرون اسم الحيوان صاحب الصوت. أخيراً ركز على صوت الأسد. اسمح للأطفال بتجربة صوت الزئير العالي ثم أخبرهم أن الأسود في قصة اليوم تبدو هكذا.</p> <p>المستوى ٢: تحدث عن الغيرة، هل شعرت بالغيرة من قبل لأنه تم اختيار شخص آخر لشيء ما ولم يتم اختيارك؟ ربما كانت تلك المشاعر قوية لدرجة أنك تمنيت لو حدث مكروه لذلك الشخص. هذا ما حدث في قصة اليوم. اشرح لهم أن الغيرة خطية تؤدي إلى الكراهية.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جاء ملك جديد لبابل اسمه داريوس، كان هناك ثلاثة وزراء في بابل وكان دانيال واحداً منهم! كان دانيال يعمل باجتهاد ويقوم بعمله بشكل جيد للغاية. أراد الملك داريوس أن يجعله مسئولاً عن الوزراء الآخرين. (دانيال ٦: ١ - ٣) • عندما علم الآخرون بهذا الأمر، اشتعلت قلوبهم حسداً تجاه دانيال، فلم يرضوا أن يعتلي هذا المنصب الرفيع، وحاولوا جاهدين ابتكار اتهامات يقدمونها للملك داريوس، لتجعله يكره دانيال ويغير رأيه بشأن منحه هذا المنصب الهام. مثلاً: هل كذب دانيال على الملك يوماً؟ أو هل سرق من خزانته؟ ولكن بعد بحث طويل ودقيق، لم يجدوا عليه أية شائبة تصلح للوشاية. فقد كان دانيال - كما يعرف الجميع - رجلاً أميناً لا يُلام، وجديراً بثقة الملك تماماً. (دانيال ٦: ٤) عندما يكون الشخص جديراً بالثقة فهذا يعني أنه يمكن للآخرين الاعتماد عليه للقيام بما يعدون به. اشرح أن هذه هي الطريقة التي يريد الله أن يسلكها أتباعه. • كان على أعداء دانيال أن يبتكروا طريقة ليظهروا دانيال في وضع سيئ، لقد كانوا يعلمون أنه كثيراً ما كان يصلي إلى الله فقررنا نصب فخ له. ذهبوا إلى الملك داريوس وطلبوا منه إصدار قانون جديد ينص على أنه لمدة ٣٠ يوماً يجب على الجميع الصلاة للملك فقط وإذا صلى أحد إلى شخص آخر فسيُلقي في جب الأسود. وافق الملك ووقع القانون الجديد. (دانيال ٦: ٥ - ٩) • سمع دانيال عن القانون الجديد وهو يعلم أنه فخ لكنه كان يثق أن الله يعتني به، لقد كانت الصلاة مهمة جداً بالنسبة له ورغم أنه كان يعلم أنه سيكون في خطر إلا إنه قد ذهب إلى غرفته وصلى ثلاث مرات في اليوم تماماً كما كان يفعل دائماً. استغرق بعض الوقت لمناقشة ما هي الصلاة وأهميتها للمسيحيين. وبينما كان دانيال يُصلي رآه أعداؤه فذهبوا وأخبروا الملك بما يفعله دانيال. (دانيال ٦: ١٠ - ١٣) • كان الملك مستاءً جداً! لم يكن يريد أن يرمي دانيال في جب الأسود لكن القانون الذي وضعه لا يمكن تغييره ولم يستطع فعل شيء لمساعدة دانيال، أمر الملك بإحضار دانيال وإلقائه في جب الأسود. أخبر دانيال أن الله الذي يعبد دائماً سينقذه. (دانيال ٦: ١٤ - ١٦) ناقش مع الأطفال ما يعتقدون أنه سيحدث بعد ذلك. من هو القادر على إنقاذ دانيال؟ <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الكوة المفتوحة.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسة التي هي جزء من القصة: دانيال ٦: ١٦</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اكتب الكلمات التالية على لوح أو قطعة من الورق. اطلب من الأطفال فرز سمات الشخصية الجيدة من السيئة:</p> <p>غيور مخلص مجتهد جدير بالثقة يشتهي ما للغير يتكلم بالكذب يبغض مؤثر مُصلي صادق</p> <p>ذكر الأطفال أن الله يمكن أن يعمل فينا حتى نرضيه حياتنا.</p>	<p>مراجعة</p>

C١ - القصة ٤

دانيال - في جب الأسود - هذه القصة تبرهن على أمانة الله.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان دانيال يخدم الله بأمانة. • إن الله هو الإله الذي يُنجي ويخلص. <p>الآية الرئيسية: دانيال ٦: ٢٢</p> <p>الفقرة الكتابية: دانيال ٦: ١٧-٢٨</p>	
<p>اطلب من الأطفال مناقشة القصة السابقة في مجموعات من فردين، هل يمكنهم تقديم إجابات للأسئلة التالية؟ هل كان دانيال بارعًا في وظيفته؟ ماذا أراد الملك داريوس أن يفعل لدانيال؟ لماذا كان أعداء دانيال يغارون منه؟ لماذا أُلقي دانيال في جب الأسود؟ هل كان الملك داريوس يريد فعلًا أن يُلقى دانيال في جب الأسود؟ اطلب من مجموعات الأطفال أن يخبروك بإجاباتهم. ثم ناقش مع الأطفال ما يعتقدون أنه سيحدث بعد ذلك. ذكّرهم أن دانيال كان يثق بالله حتى في هذا الموقف الخطير جدًا. هل يمكنهم تذكر أمثلة مماثلة من القصتين ١ و ٢؟</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لقد أُلقي دانيال في جب الأسود، فقال له الملك: إن إلهك الذي تعبد دانيال دائمًا هو يُنجيك، وُضع حجر على باب الجب وخُتم. عاد الملك إلى القصر ولم يأكل أي شيء ولم يستطع النوم، فقد كان يفكر في خادمه الأمين الجدير بالثقة دانيال. (دانيال ٦: ١٦ - ١٨) • باكراً في صباح اليوم التالي قام الملك وذهب إلى جب الأسود فنادى على دانيال وسأله إذا كان إلهه قد استطاع أن ينقذه من ففرح الملك بسماع صوت دانيال، أجاب دانيال قائلاً إن إلهه أرسل ملاكاً ليسد أفواه الأسود حتى لا تؤذيه. يعلم الله أن دانيال لم يرتكب أي خطأ فحفظه سالمًا. ناقش كيف سيكون شعور الملك الآن. أمر الملك داريوس بإخراج دانيال من الجب وإلقاء الرجال الذين اتهموا دانيال بمكر في جب الأسود. (دانيال ٦: ١٩ - ٢٤) • كتب الملك داريوس إلى كل الناس الذين يعيشون في مملكته وأمرهم أن يثقوا في الله الحي وأخبرهم كيف أنقذ الله دانيال من الأسود، قال لهم إن الله إله يخلص وينقذ. (دانيال ٦: ٢٥ - ٢٨) • يستطيع الله أن ينقذنا من عقاب خطايانا، مات الرب يسوع على الصليب آخذًا عقاب خطايانا. إذا آمنا بأنه مات من أجلنا سيغفر الله لنا ويعطينا الحياة الأبدية. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: دانيال في جب الأسود.</p>	<p>الشرح</p>
<p>استخدم الآية الرئيسية لتدعيم القصة وذكرهم بالجزء الأول: دانيال ٦: ٢٢</p>	<p>الحفظ</p>
<p>المستوى ٢: يمكن أن يجلس المعلم أو الطفل على كرسي الاعتراف قائمًا بدور دانيال، ويقوم الأطفال بسؤال "دانيال" عما حدث وعن شعوره.</p> <p>المستوى ١: يمكن للأطفال أن يتعلموا ترنيمة عن دانيال، لقد كان دانيال رجل صلاة. (يمكنك البحث عن ترنيمة بالحركات عبر الإنترنت)</p>	<p>مراجعة</p>

C2 - القصة ١

أعمى يبصر - هذه القصة عن إعادة يسوع البصر لشخص.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسوع هو الله ويمكنه صنع عجائب. • يسوع يسمعنا عندما ندعوه. <p>الآية الرئيسية: لوقا ١٨: ٤٣</p> <p>الفقرة الكتابية: لوقا ١٨: ٣٥-٤٣</p>	
<p>المقدمة</p> <p>اطلب من الأطفال أن يغلّقوا عيونهم ويتخيلوا أنهم لا يرون، ماذا سيكون شعورهم؟ أخبر الأطفال أن في زمن يسوع لم يكن هناك مساعدة للمكفوفين فلم يكن أمامهم سوى أن يتسولوا فلا أحد كان يعتني بهم. لكن في قصة اليوم سنتعرف على عناية يسوع بالأعمى.</p>	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان يسوع مسافرًا إلى أورشليم مع تلاميذه (المستوى ٢: يمكن أن تشرح أنه كان ذاهبًا ليتمم العمل الذي أعطاه أبوه إياه بالموت على الصليب). • وصلوا في رحلتهم إلى مدينة تسمى أريحا. • تحدث عن كيفية تجمع الحشود إذا كان هناك شخص مهم قادم. • جاءت الجموع لرؤية يسوع عندما دخل أريحا، لماذا كانوا يريدون رؤية يسوع؟ • على جانب الطريق كان هناك أعمى يتسول في مكانه المعتاد، لكن اليوم كان يعلم أن شيئًا ما كان سيحدث! اطلب من الأطفال أن يعرفوا كيف اكتشف الرجل ما يحدث: صوت الأقدام، الضوضاء، الانفعالات، سأل شخص ما فقال له أن يسوع الناصري كان يمر. (لوقا ١٨: ٣٥ - ٣٧) • صف حماس الرجل وكيف لم يستطع السكوت عندما سمع أنه يسوع. لم يستطع رؤية يسوع لكن أمكنه أن يناديه بصوت عالٍ! صف كيف نادى قائلاً: "يا يسوع ابن داود ارحمني". أظهر هذا أنه أدرك مَنْ هو يسوع الذي أرسله الله وأيضًا أنه عرف أن يسوع يمكن أن يساعده بطريقة لا يمكن لشخص آخر أن يفعلها. (لوقا ١٨: ٣٨) • حاول البعض إجباره على السكوت. اطلب من الأطفال محاولة معرفة السبب، تحدث عن إتاحة الوقت ليسوع للجميع وكيف يهتم بكل واحد منا. كان الرجل مصممًا جدًا ونادى على يسوع مرة أخرى. سمعه يسوع وطلب أن يأتوا بالرجل إليه. (لوقا ١٨: ٣٩ - ٤٠) • ثم أجرى يسوع حوارًا مع الرجل (اقرأ الآية ٤١). عندما قال الرجل إنه يريد أن يبصر كان يُظهر إيمانه أن يسوع يستطيع فعل ذلك، لقد سُر يسوع لأن الرجل آمن به وأعلن هذا. تحدث كيف تمكن يسوع من شفائه بقوله "أبصر"، لقد كان لكلمات يسوع سلطان فلا أحد يمكن أن يفعل هذا. (لوقا ١٨: ٤١ - ٤٢) • اسأل الأطفال عما سيراه الرجل وماذا ستكون مشاعره عندما يفتح يسوع عينيه. كيف سيكون رد فعل الجموع؟ أكد إجابات الأطفال بقراءة ما يقوله الكتاب المقدس. (لوقا ١٨: ٤٣) • يريد يسوع أن يساعد الناس ويفعل لهم الخير، عندما نسير في طريقنا في حياتنا يكون الأمر أشبه بالسير في الظلام. ذكر الأطفال أن يسوع هو نور العالم وعندما نتبعه نسير في الطريق الصحيح في النور. (يوحنا ٨: ١٢) <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أعمى يبصر.</p>	
<p>الحفظ</p> <p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: لوقا ١٨: ٤٣</p>	
<p>مراجعة</p> <p>استخدم الأسئلة التالية كاختبار صغير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أية مدينة كان يسوع يقترب منها؟ • مَنْ كان مع يسوع؟ • مَنْ كان جالسًا خارج المدينة؟ • لماذا كان الرجل يتسول؟ • ماذا دعا الرجل يسوع؟ • ماذا أراد الرجل أن يفعل يسوع؟ • ماذا فعل الرجل عندما شفاه يسوع؟ • ماذا فعل الجمع؟ 	

إشباع الجموع - هذه القصة تدور حول إطعام يسوع للجوعى.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستطيع يسوع أن يسدّد احتياج هذا الجمع الجائع. • يسوع هو خبز الحياة ويستطيع أن يعطينا الحياة الأبدية. <p>الآية الرئيسة: يوحنا ٦: ٣٥ الفقرة الكتابية: يوحنا ٦: ١-١٤</p>	
<p>المستوى ١: خطط لنزهة وهمية مع الأطفال. من سيذهب، ماذا وأين سيأكلون؟ المستوى ٢: تحدث عن الذهاب للاستماع أو لمشاهدة شخص مميز يتكلم أو يغني أو يمثل، إلخ. قد يكون هذا الشخص مشهوراً ولكن بعد فترة، كيف ستشعر؟ ربما تتعب أو تمل أو تتحمس أو تشعر أنك غير مرتاح. كان يسوع سيظهر للجمهور وتلاميذه أنه يستطيع تسديد جميع احتياجاتهم.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • أراد يسوع قضاء بعض الوقت مع تلاميذه وتعليمهم أشياء مهمة عن الله. صِف مكاناً منعزلاً وسط الجبال. ولكن حتى هناك جاء أشخاص كثيرون باحثين عنهم. اطلب من الأطفال أن يفكروا في سبب قدوم الناس للبحث عن يسوع. لم يمض وقت طويل حتى جاء جمع كثير جداً. (يوحنا ٦: ١-٣) • ما شعور يسوع حيال انضمام الجموع إليهم؟ اشرح لهم أن يسوع لم يرد إبعاد هؤلاء، لقد كان يسوع محور اهتمامهم وهو أشفق عليهم. (متى ١٤: ١٤) • سأل يسوع أحد تلاميذه ويدعى فيلبس سؤالاً: "من أين نشترى خبزاً لهذا الجمع ليأكلوا؟" اشرح أن يسوع كان يريد أن يختبر فيلبس ليرى ما إذا كان يؤمن أن يسوع يمكن أن يحل الأمر. ما رد الأطفال؟ لم يستطع فيلبس أن يجد حلاً للمشكلة، وأشار إلى أن الأمر سيتكلف أجر شخص لمدة نصف سنة كي يحصل كل فرد من الجمع على قطعة خبز واحدة فقط (يوحنا ٦: ٧٥) • وجد أندراوس صبيّاً من بين الجمع كان معه طعاماً فأتى به إلى يسوع. • بالنسبة للأطفال المستوى ١: أحضر صندوق طعام وافتحه لتجدوا ٥ أرغفة صغيرة وسمكتين. أدرك أندراوس مثل فيلبس أن هذا لم يكن كافياً. • اسأل الأطفال عما إذا كان بإمكانهم التفكير في شخص يمكنه توفير الطعام لجمع كبير، تابع لتخبر كيف سدد يسوع احتياجات الجميع مع تغطية النقاط التالية: (يوحنا ٦: ٨ - ٩) • قال للتلاميذ أن يجلسوا الجمع. • شكر الله على الطعام. (التطبيق: من المهم أن نتذكر أن الله هو من يعطينا الطعام). • كسر الخبز وقام بتوزيعه وكان مع الجميع ما يكفي. • لم يهدر شيئاً وجمع ١٢ قفة. (التطبيق: لا ينبغي أن نهدر الطعام). • عبّر عن دهشتك من أن هناك ما يكفي لجمع يزيد عن ٥٠٠٠ شخص! حاول أن تحسب الرقم للأطفال. بدأ الجمع يؤمنون أن يسوع هو المسيح الموعود الذي أرسله الله لأنهم لم يروا شيئاً كهذا من قبل. (يوحنا ٦: ١٠-١٤) • بعد ذلك تكلم يسوع لتلاميذه عما حدث، أخبرهم عن لقب "خبز الحياة". لقد أشبع يسوع جوع الجمع لكنه يستطيع أن يفعل أكثر من ذلك بكثير. هو واهب الحياة الأبدية.... هذا يعني أنه يمكن أن يمنحنا حياة أفضل بكثير مما يضمننا إلى عائلة الله. (يوحنا ٦: ٣٥) <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: إشباع الجموع.</p>	الشرح
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسة: يوحنا ٦: ٣٥</p>	الحفظ
<p>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين كان يسوع وتلاميذه؟ • لماذا كان يريد كثيرون أن يروا يسوع؟ • ماذا قال فيلبس عندما طلب منه يسوع أن يشتري خبزاً؟ • ما الطعام الذي كان سيتناوله الصبي الصغير؟ • كم عدد الناس الذين أطعمهم يسوع؟ • كم عدد السلال المتبقية؟ • ماذا قال يسوع لتلاميذه عن نفسه؟ • ماذا تعلمنا هذا اللقب عما يمكن أن يهبه يسوع؟ 	مراجعة

C٢ - القصة ٣

أعرج يمشي - هذه القصة عن إدراك الشعب من هو يسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقد كان ليسوع القدرة أن يجعل رجلاً يمشي. • وحده يسوع يستطيع أن يغفر خطايانا. <p>الآية الرئيسة: يوحنا ٥: ٢٤</p> <p>الفقرة الكتابية: يوحنا ٥: ١-١٥</p>	
<p>المقدمة</p> <p>اطلب من الأطفال مشاركة تجارب تعرضهم لكسر في ساقهم أو إصابة مشابهة. تحدث عما يعنيه الاضطرار إلى الاعتماد على الآخرين بدلاً من القيام بمهامهم بأنفسهم. ما المساعدات التي يمكن أن يقدموها؟ على سبيل المثال: عكازات، كرسي متحرك. فكر في الرجل في قصة اليوم ٣٨ عامًا لم يستطع المشي وهو كان يعيش في وقت لم تتوافر فيه الأشياء المخصصة لمن لديهم إعاقة ولا لديه أصدقاء يساعده! تحدث عن جمعية خيرية تدعم الأشخاص ذوي الإعاقة والحصول على بعض المشاركات العملية. كن دائمًا حساسًا للمواقف الخاصة التي يمكن للأطفال أن يتعاملوا معها في أسرهم.</p>	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسوع على البركة: كان يسوع يزور أورشليم في العيد. (يوحنا ٥: ١) • كانت هناك بركة في أورشليم وكانا الناس يؤمنون أن أول شخص ينزل عند تحريك الماء يُشفى. كان العديد من المكفوفين والعرج والمشلولين يرقدون حول البركة. • ناقش شعور هؤلاء. على سبيل المثال: متفائلين، متحمسين، قلقين، محبطين، يائسين جاء يسوع إلى البركة وعلم أن رجلاً أعرج كان هناك منذ ٣٨ سنة. (تأكد من أن الأطفال يفهمون أن الرجل الأعرج هو من لا يستطيع المشي). ذهب يسوع للتحدث معه وسأله عما إذا كان يريد أن يُشفى. • أوضح الرجل الأعرج أنه لا يستطيع النزول إلى الماء لأنه ليس لديه أحد يساعده، اقرأ الحوار في الآيتين ٧ و٨. كان الرجل عاجزًا تمامًا. (يوحنا ٥: ٥-٨) • أكد أن يسوع كان يطلب من الرجل أن يفعل شيئًا لم يكن قادرًا على فعله لمدة ٣٨ عامًا! كما قال له يسوع أن يقوم وأعطى للرجل القوة للمشي، فشفى الرجل فورًا وقام حالًا وحمل سريره ومشى. (يوحنا ٥: ٨-٩) • أمسك اليهود خطأ: اشرح لهم أن الرجل قد شفى يوم السبت، كان لليهود شرائع كثيرة عن الممنوع فعله في هذا اليوم. لقد أمسكوا خطأ على الرجل بأنه يحمل سريره، فقال إن الرجل الذي شفاه أمره أن يفعل هذا لكنه اعترف أيضًا أنه لا يعرف من هو هذا الشخص. (يوحنا ٥: ١٠-١٢) • يسوع في الهيكل: (يوحنا ٥: ١٤-١٥) بعد ذلك رأى يسوع الرجل مرة أخرى في الهيكل وتكلم معه وقال له أن يكف عن فعل الخطية. اشرح معنى "الخطية" - أننا جميعًا نخطئ إلى الله بما نفكر فيه أو نقوله أو نفعله. كان للرجل احتياجان أن يكون قادرًا على المشي وأن تغفر خطاياه. لم يكن قد أدرك حقيقة يسوع عندما شفى جسده ولكن الآن أتاحت له الفرصة لمعرفة يسوع أكثر وما يمكن أن يفعله من أجله. • اشرح أن الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يغفر خطايانا، نحن نحتاج غفران خطايانا حتى تكون حياتنا صحيحة مع الله ونعيش نخدمه. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أعرج يمشي</p>	
<p>الحفظ</p> <p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسة: يوحنا ٥: ٢٤</p>	
<p>مراجعة</p> <p>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في أي مدينة كان يسوع؟ • لماذا كان كل هؤلاء المرضى والمصابين يرقدون حول البركة؟ • لماذا كان الرجل هناك لفترة طويلة؟ • ماذا قال يسوع للرجل أن يفعل؟ • لماذا استاء اليهود من الرجل؟ • أين رأى يسوع الرجل مرة أخرى؟ • ماذا قال للرجل أن يفعل هذه المرة؟ • ما الذي لم يفهمه الرجل عن يسوع؟ 	

الفتاة الميتة تقوم! - هذه القصة عن يسوع يُعطي حياة جديدة.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يساعد يسوع هؤلاء الذين يأتون إليه. ليس شيء غير ممكن لدى الله. <p>الآية الرئيسية: مرقس ٥: ٤٢ الفقرة الكتابية: مرقس ٥: ٢١-٤٣</p>	
<p>دعونا نتحدث عن أشخاص ذوي المناصب الرفيعة في مجتمعا. هل يعرف أطفالنا - على سبيل المثال - من هو رئيس الوزراء؟ أو رئيس المحكمة العليا؟ أو حتى رتب من يعملون في الشرطة؟ إلخ. تأتي قصة اليوم لتسلط الضوء على شخصية مرموقة تواجه تحديًا كبيرًا: طلب المساعدة. فبالنسبة لأصحاب المناصب القيادية، طلب المساعدة ليس أمرًا سهلًا، إذ يقفون عند مفترق طريق احتياجاتهم للدعم وحفاظهم على هيبتهم الوظيفية.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> إذ كان الرب يسوع محاطًا بالجموع مرة أخرى، ازدحم الحشد وتدافع الناس بشدة، حتى صار التنقل بينهم ضربًا من المستحيل. ولكن سرعان ما انفرج الجمع عندما ظهر شخص مرموق قادم من المدينة لملاقاة يسوع. اشرح أن يابرس كان رئيسًا للمجمع مما يعني أنه كان معروفًا لكل سكان المنطقة. (مرقس ٥: ٢٢-٢٣) فإذا بالرجل ذي المكانة الرفيعة - ذاك الذي اعتاد إصدار الأوامر - يخرُّ ساجدًا عند قدمي يسوع، متضرعًا طالبًا العون. اشرح أن ذلك لم يكن معتادًا لأن أغلبية رؤساء المجمع لم يحبوا يسوع أو تعاليمه وأنهم لا إلا أمام الله وليس أمام إنسان. كان يابرس بائسًا، لقد كانت ابنته مريضة جدًا ومن الواضح إيمانه أن يسوع يستطيع أن يشفيها. تُظهر لنا أفعاله وكلماته أنه يؤمن أن يسوع جاء من عند الله. كان يسوع على استعداد لمساعدة يابرس. اشرح أنه يساعد كل من يأتون إليه. (مرقس ٥: ٢٣) بينما هم في طريقهم، جاءت الرسالة بأن الفتاة قد ماتت، تكلم يسوع مع يابرس وقال له أن يؤمن. واصلوا السير إلى البيت حيث كان هناك الكثير من الضوضاء والبكاء. أخرج يسوع الجميع من البيت وأخذ ثلاثة من تلاميذه ووالديها إلى الغرفة. (مرقس ٥: ٣٨-٤٠) تكلم يسوع مع الفتاة وقال لها "قومي" فنهضت وبدأت تمشي. اشرح أنها قد ماتت ثم أقامها يسوع، لم يكن ذلك شبحًا أو أي شيء آخر بل شُفيت الفتاة تمامًا وأصبح يمكنها أن تمشي وتكلم وتأكّل. (مرقس ٥: ٤١-٤٣) اشرح أننا يجب أن نكون شاكرين على عطية الحياة وأن نعتبر أنه شيء رائع أن نكون على قيد الحياة وأن نتمتع بالخيرات التي وهبنا الله إياها، يريد الرب يسوع أيضًا أن يمنحنا نوعًا آخر من الحياة وهو الحياة الأبدية عندما نؤمن به. فسنذكر أن خطايانا قد عُفرت وأن حياتنا متصالحة مع الله وفي يوم من الأيام سنكون في السماء - انظر إلى رومية ٦: ٢٣. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الفتاة الميتة تحيا.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: مرقس ٥: ٤٢</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> من جاء ليرى يسوع؟ لماذا كان يابرس رجلاً مهمًا؟ ما الذي فعله وكان غير معتادًا؟ ماذا حدث وهم مازالوا في الطريق؟ ماذا رأوا في البيت؟ مَن الذي أخذهم معه يسوع إلى داخل البيت؟ عندما تكلم يسوع إلى الفتاة ماذا فعلت؟ ما نوع الحياة التي يمكن أن يمنحنا إياها يسوع؟ 	<p>مراجعة</p>

C3 - القصة ١

زكا - هذه القصة عن قبول يسوع مُخلصًا.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تغيرت حياة زكا عندما التقى بيسوع. يريد الرب يسوع أن يكون مخلصنا وصديقنا. <p>الآية الرئيسية: لوقا ١٩: ٩</p> <p>الفقرة الكتابية: لوقا ١٩: ١-١٠</p>	
<p>تحدث عن مراسم استقبال زائرًا أو بطلًا مهمًا، ناقش تجارب الأطفال، ركز على الأجواء والأصوات وما يمكن رؤيته.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> كان شعب أريحا قد سمع بالفعل عن يسوع. ماذا سمعوا؟ (المعلم والشافي ... فكر مرة أخرى في القصص الواردة في C٢. بينما كان يسوع يجتاز في المدينة في طريقه إلى أورشليم، اجتمع كثيرون حول يسوع ليروا ما سيفعله ويقولوه. هناك شخص كان يريد أن يرى يسوع هو زكا رجلًا ثريًا ورئيس جباة الضرائب في المدينة. اسأل الأطفال عن سبب عدم حب الناس لجابي الضرائب، وضح أن زكا كان غير أمين لأنه أخذ الكثير من المال من الناس وأخذ منها لنفسه. (لوقا ١٩: ١-٢) عندما حاول زكا رؤية يسوع واجهته مشكلة فقد كان قصيرًا للغاية ولم يستطع الرؤية من فوق رؤوس الجموع، وضح أنه حاول أن يقف على أطراف أصابعه. (لوقا ١٩: ٣) كان لدى زكا فكرة! ركض أمام يسوع وتسلى إلى شجرة الجوز حتى يتمكن من رؤيته. وعندما مر يسوع تحت الشجرة نظر إلى أعلى. ورأى زكا، صِف انبهار زكا بأن يسوع قد توقف. أخبر الأطفال بما قاله يسوع، ففرح زكا! نزل من على الشجرة وأخذ يسوع إلى بيته. (لوقا ١٩: ٤-٦) تذمر الجموع لأن يسوع ذهب إلى بيت خاطئ، اشرح لهم أنهم اعتقدوا أن يسوع كان سيبتعد عن الخطاة، لقد كانوا يلقبون زكا بالخاطئ. ناقش كلمة "خاطئ" وحقيقة أننا جميعًا خطاة وإن الخطية تفصلنا عن الله. استمع زكا إلى ما قاله يسوع وعرف أنه يجب أن يتغير وأراد أن يعيش لله وليس من أجل نفسه. ولكي يُظهر أنه نادمًا بحق أخذ النقود التي ليست من حقه، أخبر يسوع أنه سيعطي نصف أمواله للفقراء وسيدفع نقدًا أكثر بكثير مما أخذ بطريقة غير مشروعة. (لوقا ١٩: ٧-٨) كل مَنْ يحب يسوع ويتبعه يريد أن يطيع الله ولا يختلس من الآخرين. (خروج ٢٠: ١٥) قال يسوع لزكا أن "حصل خلاص لهذا البيت"، لقد حدث تغيير حقيقي في حياته لأن يسوع خلصه من خطيته. من الآن فصاعدًا ستكون الطريقة التي يؤدي بها وظيفته ويعامل بها الآخرين مختلفة تمامًا. (لوقا ١٩: ٩-١٠) جاء يسوع ليخلصنا من خطايانا أيضًا، إن تأسفنا لله على الأخطاء التي ارتكبتها فقد وعدنا بأن يغفر لنا خطايانا ونصبح جزءًا من عائلة الله، سنريد أن نعيش حياتنا لإرضاء الله. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: زكا</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: لوقا ١٩: ٩. كان زكا ابنًا لإبراهيم ليس فقط لأنه كان يهوديًا ولكن لأنه أصبح مثل إبراهيم أحب الله وسيعيش حياته يُرضيه. كيف قام بذلك في قصة اليوم؟</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إلى أين كان يسوع ذاهبًا؟ ما المدينة التي كان مجتازًا بها؟ ماذا كانت وظيفة زكا؟ لماذا كان الناس تكرهه؟ ماذا كان على زكا أن يفعل ليرى يسوع؟ مَنْ تذمر عندما ذهب يسوع إلى بيت زكا؟ كيف أظهر زكا أن حياته قد تغيرت بمقابلة يسوع؟ ماذا وعد أن يفعل؟ ما سبب مجيء يسوع حسب ما قال؟ أو يمكن للفصل تمثيل القصة. يمكن للمعلم أن يقرأ المقطع الكتابي ويأخذ الأطفال أدوار يسوع وزكا والجموع. 	<p>مراجعة</p>

نيقوديموس - هذه القصة عن نوال الحياة الأبدية.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان نيقوديموس يُريد أن يعرف أكثر عن يسوع. • نحن في حاجة أن نولد ثانية لننال الحياة الأبدية. <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٣: ١٦ الفقرة الكتابية: يوحنا ٣: ١٦-١</p>	
<p>المستوى ١: احضر صورة طفل وتحدث عن روعة الحياة الجديدة.</p> <p>المستوى ٢: مَنْ هم الفريسيون؟ اشرح لهم أنهم كانوا مجموعة من القادة الدينيين في زمن يسوع والذين كانوا يعتقدون أنه من خلال حفظ الشريعة والتقاليد اليهودية يكون لهم حياة أبدية. في قصة اليوم كان الفريسي حريصًا على اكتشاف الحق بنفسه.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • كان يسوع في أورشليم بمناسبة عيد الفصح. وكان نيقوديموس شخصية مرموقة في المدينة، أبدى اهتمامًا بالتعمق في معرفة يسوع. اشرح أن السعي لمعرفة المزيد عن المسيح هو أمر عظيم. لقد سمع عن معجزات يسوع وتعليمه عن الله. وكان نيقوديموس من الفريسيين. (المستوى ٢). قرر أن يزور يسوع ليلاً - ربما لتجنب أن يراه أحد، أو لينعم بوقت هادئ معه بعيدًا عن الزحام. اقرأ الحوار الذي دار بينهما. (يوحنا ٣: ١-٢) • قال يسوع لنيقوديموس إن الناس يحتاجون إلى أن "يولدوا ثانية" لينالوا الحياة الأبدية، فتحير نيقوديموس (يوحنا ٣: ٤). اشرح للأطفال أن يسوع لم يقصد الولادة الجسدية مرة أخرى، بل ولادة روحية جديدة. نحصل على هذه الحياة الجديدة عندما نطلب من الله مغفرة خطايانا ونطيع تعاليمه في الكتاب المقدس. مثلما نولد في عائلة أرضية، عندما نولد ثانية نصبح جزءًا من عائلة الله العظيمة ونصبح أبناءه (يوحنا ٣: ٤-٥). • مع أطفال المستوى الثاني، يمكنك التحدث عن دور الروح القدس. لقد قارنها يسوع بالريح: لا يمكننا رؤية الريح، لكن يمكننا أن نرى تأثيرها. اسأل الأطفال عن أمثلة. إن الروح القدس أيضًا غير مرئي، لكنه يعمل عندما يدرك الشخص حاجته إلى أن يُولد في عائلة الله. الروح القدس هو المُنِير والمُرشد الحَيِّ والعامل في حياة المؤمن (يوحنا ٣: ٥-٨). • تعجب يسوع بأن نيقوديموس لم يفهم ما كان يقوله، كان من الصعب على نيقوديموس أن يفهم أمورًا عن السماء ولكن بعد ذلك أوضح يسوع أن ابن الإنسان (نفسه) جاء من السماء. (يوحنا ٣: ٩-١٣) • تابع يسوع حديثه مع نيقوديموس مُذكرًا إياه بالمرّة التي أمر فيها الله موسى أن يصنع حية نحاسية ويضعها على عمود في الصحراء، حتى ينقذ بني إسرائيل من الموت (القصة ٤: عدد ٢١-٩). مع المستوى الثاني، يمكنك التعمق أكثر في التفاصيل. وأوضح يسوع أنه سيُرفع هو أيضًا على الصليب، ليخلص كل من يؤمن به من الخطية (يوحنا ٣: ١٤-١٥). • ربما يلي ذلك أكثر آيات الكتاب المقدس شهرة وهي الآية الرئيسية (يوحنا ٣: ١٦). تحدث مع الأطفال عن بشرى الله السارة. قال يسوع لنيقوديموس أن الله يحب كل شخص في العالم حتى أنه أرسل ابنه يسوع ليموت على الصليب. • كل مَنْ يؤمن بيسوع وموته كفارة عن خطايانا، ينال الحياة الأبدية، وسيكون يومًا ما في السماء. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: نيقوديموس</p>	الشرح
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٣: ١٦. وضح للأطفال تكوين الآية وعرض كل جزء بلون مختلف. يخبرنا الجزء الأول عن الله والابن يسوع في المنتصف ويخبرنا الجزء الأخير ما يجب علينا القيام به.</p>	الحفظ
<p>قم بتحضير اختبار على المحتوى الذي قدمته.</p> <p>أو يمكن للأطفال شرح بعض الأمور التي قالها يسوع لنيقوديموس، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مولود جديد مع والديه / يولد في عائلة الله. • الريح / الروح القدس. • الحية على عمود / يسوع على الصليب. • محبة الله للعالم. اجمع صورًا لأطفال من جنسيات مختلفة وضعها على الخريطة مع إضافة يوحنا ٣: ١٦ كتعليق. 	مراجعة

المرأة السامرية - هذه القصة عن يسوع يُعطي «الماء الحي».

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أمضى يسوع الوقت في شرح ما تحتاجه المرأة أكثر من أي شيء آخر. • يدعو يسوع الجميع لينالوا "الماء الحي". <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٤٢</p> <p>الفقرة الكتابية: يوحنا ٤: ٤-٣٠، ٣٩-٤٢</p>	
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يجعلك تشعر بالعطش؟ اطلب من الأطفال تقديم اقتراحاتهم. ما أفضل شيء يروي عطشك؟ ناقش معهم مصادر المياه المختلفة (مثل: الصنبور، الماء المبرد في الثلاجة، زجاجة المياه المدرسية، الينابيع الطبيعية، الآبار). وضح لهم كيف أن الماء يروي العطش لفترة مؤقتة... لكنك عاجلاً أم آجلاً ستعود لتشعر بالعطش مرة أخرى. في قصة اليوم، نرى يسوع يطلب الماء ليشرب! لقد كان إنساناً يشعر بالعطش تماماً مثلنا. • أو ماذا تفعل عندما تتلقى أخباراً جيدة؟ اسأل الأطفال عن أمثلة وإذا كانوا يرغبون في إخبار الآخرين. إن السيدة في قصتنا لديها بعض الأخبار السارة لمشاركتها مع جيرانها وأصدقائها. 	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان يسوع في رحلة مع تلاميذه وقرر أن يجتاز بالسامرة. اعرض خريطة الكتاب المقدس للأطفال الأكبر سناً. لقد وصل إلى مدينة تدعى سوخار. يسوع الذي كان يشعر بحرارة الجو وكان متعباً فجلس بجانب بئر. بالنسبة للمستوى ١ قدّم مزيداً من الشرح أو التوضيح عما هي البئر. في منتصف النهار، ذهب تلاميذه لشراء الطعام من المدينة لذلك كان يسوع وحده. (يوحنا ٤: ٦-٤) • وبينما كان جالساً هناك، جاءت امرأة إلى البئر لتملأ جَرَّتَها بالماء. اشرح أن هذا لم يكن أمراً غير مألوف، بل كان شيئاً طبيعياً يحدث خاصة في الأوقات الأقل حرارة من النهار. ثم طلب يسوع منها أن تسمح له بشرب الماء. اشرح سبب دهشة المرأة (السامرية) - لأن يسوع (اليهودي) قد خاطبها، في حين أن اليهود والسامريين لم يكونوا يتعاملون مع بعضهم البعض. (يوحنا ٤: ٧-٩) • قال يسوع للمرأة إنه يستطيع أن يعطيها "ماءً حياً" فلن تعطش إلى الأبد. لم تفهم المرأة كلامه لأن يسوع لم يكن يحمل أي وعاء ليملأه من البئر. اشرح أن يسوع لم يكن يقصد ماء البئر العادي، بل كان يتحدث عن قدرته على منح الحياة الأبدية أو "الماء الحي" (يوحنا ٤: ١٠-١٥). • أخبر يسوع المرأة أنه يعرف كل الأخطاء التي ارتكبتها في حياتها (باستخدام لغة مناسبة للأطفال). اندهشت المرأة كثيراً لأن يسوع عرف كل شيء عنها! فأدركت أنه نبي حقيقي أرسله الله. وبعد حديثهما، كشف يسوع لها أنه ذلك الشخص الذي وعد الله بإرساله ليخلص الناس من ذنوبهم (يوحنا ٤: ١٦-٢٦). اشرح للأطفال أن كل من يؤمن بأن يسوع هو ابن الله ويطلب منه غفران خطاياهم، سينال الحياة الأبدية وسيعيش مع الله في السماء إلى الأبد. • في تلك اللحظة بالذات، عاد تلاميذ يسوع. كانت المرأة في قمة الحماس مما سمعته من يسوع، حتى أنها تركت جرتها عند البئر وذهبت مسرعة إلى المدينة لتبشر الآخرين بما سمعته. اقرأوا معاً ما قالته لهم بالضبط (يوحنا ٤: ٢٩). وكانت النتيجة أن خرج الكثير من أهل المدينة ليلتقوا بيسوع بأنفسهم! (يوحنا ٤: ٢٧-٣٠) • وعندما استمع السامريون إلى كلام يسوع، آمن به كثيرون منهم، فقد عرفوا حقيقته وهويته (يوحنا ٤: ٣٩-٤٢). اقرأوا معاً الآية الأساسية التي توضح إيمانهم. هل عرفت الرب يسوع كمخلص شخصي لك؟ هل تبنت عن أخطائك وقررت أن تتبع تعاليم الله في الكتاب المقدس؟ إذا كنت قد اخترت هذه النعمة، فلماذا لا تشارك أخبارك المفرحة مع الآخرين، كما فعلت المرأة عند البئر؟ <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: امرأة من السامرة.</p>	
<p>الحفظ</p> <p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٤٢ أو الجزء الأخير للأطفال الأصغر سناً. اشرح أن "العالم" تُعني الأشخاص الذين يعيشون فيه.</p>	
<p>مراجعة</p> <p>استخدم الأسئلة التالية لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين توقف يسوع في رحلته؟ • مَنْ التقى؟ • ماذا طلب؟ • ماذا قدم للمرأة عوضاً عن ذلك؟ • ماذا يعطي يسوع لمن يحبونه؟ • لماذا هربت المرأة وتركت أوانيها؟ • مَنْ جاء ليرى يسوع؟ • مَنْ كانوا يعتقدون يسوع هو؟ 	

الشاب الغني - هذه القصة عن جعل الرب يسوع أولوية.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أجاب يسوع على سؤال حول كيفية نوال الحياة الأبدية. • يريد يسوع أن يكون المكانة الأولى في حياتنا. <p>الآية الرئيسية: مرقس ١٠: ٢١</p> <p>الفقرة الكتابية: مرقس ١٠: ١٧-٢٣</p>	
<p>اطلب من الأطفال التحدث عن الشيء الأكثر أهمية بالنسبة لهم: ربما لعبة خاصة، أو آلة، أو هواية، أو حيوان أليف. ربما يمكنهم "عرضه والتحدث عنه". اشرح لهم أنهم محظوظون جدًا لامتلاك هذه الأشياء التي يستمتعون بها كثيرًا، فهي أشياء جيدة أعطاهم إياها الله. لكن مع مرور الوقت، من المحتمل أن تحل أمور أخرى محلها. من المهم أن يعني لنا المسيح أكثر من كل الأشياء الأخرى التي نملكها، فهو يحبنا ويهتم بنا كثيرًا، وهو أفضل صديق يمكن أن نحظى به على الإطلاق.</p> <p>ذكر / تحدث مع الأطفال عن وصايا الله. ما هي أول الوصايا العشر (خروج ٢٠: ٣) - "لا يكن لك آلهة أخرى أمامي". ماذا يعني هذا؟ يجب أن يحتل الله المكانة الأولى في حياتنا.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ذات يوم كان للشاب الغني سؤال مهم طرحه على يسوع، لذلك ركض وراءه وسقط على ركبتيه. في رأيك لماذا جثا على ركبتيه أمام يسوع؟ (كان يعلم أن يسوع شخص مهم) تكلم عن طلبه. الآن هذا الشاب يملك الكثير من المال ويمكنه شراء أفضل الملابس والعيش في منزل كبير والحصول على كل الأشياء التي يريد، لكن بالإضافة إلى كل هذا أراد أن يعرف ما يمكنه فعله للتأكد من أنه سيذهب يومًا ما إلى السماء. (مرقس ١٠: ١٧) • لم يجب يسوع على سؤاله مباشرة، ذكر يسوع الشاب ببعض وصايا الله. هل يمكنك أن تتذكر ما يطلق عليهم؟ (الوصايا العشر) اسأل الأطفال إذا كان بإمكانهم تذكر أي من الوصايا التي تخبرنا كيف يجب أن نتعامل مع الآخرين، اذكر تلك التي ذكرها يسوع. • قال الشاب ليسوع إنه حفظ جميع هذه الوصايا منذ صغره (مرقس ١٠: ١٨-٢٠). اشرح أن الشاب لم يعتقد أنه ارتكب أي خطأ، ولم يدرك أنه كان خاطئًا وأنه قد كسر وصايا الله. في الحقيقة، جميعنا كسرنا وصايا الله. لا أحد كامل إلا يسوع وحده. • نَظَرَ يَسُوعُ إِلَى الشَّابِّ وَأَحَبَّهُ، ثُمَّ اخْتَبَرَهُ لِيَرَى إِذَا كَانَ جَادًّا فِي رَغْبَتِهِ فِي الْحَيَاةِ الْإِبْدِيَّةِ - أَيُّ أَنْ يَذْهَبَ يَوْمًا مَا إِلَى السَّمَاءِ وَيَعِيشَ إِلَى الأَبَدِ مَعَ اللَّهِ. أَشْرَحَ مَا قَالَهُ يَسُوعُ لَهُ: "اِكْتِزْ لَكَ فِي السَّمَاءِ" يَعْنِي أَنَّهُ يَوْمًا مَا سَيَتَّعَمُ الشَّابُّ بِالْحَيَاةِ الْإِبْدِيَّةِ. أَرَادَ يَسُوعُ أَنْ يَرَى إِذَا كَانَتْ أَمْوَالُ هَذَا الشَّابِّ وَكُلُّ مَا يَمْلِكُهُ أَهَمَّ لَدَيْهِ مِنْ أَنْ يَتَّبَعَهُ. (مَرْكُس ١٠: ٢١) • يخبرنا الكتاب المقدس أن الشاب مضى حزينًا، كان الاختبار صعبًا للغاية، لم يكن يريد التخلي عن كل ما لديه لأنه كان غنيًا جدًا، لقد ابتعد ولم يصبح من أتباع يسوع فلم يكن مستعدًا أن يجعل يسوع أولوية في حياته. عندما ذهب الشاب أخبر يسوع أتباعه أنه من الصعب جدًا أن يتبعه غني ويكون ضمن ملكوت الله لأنهم يحبون ما يملكون على الأرض أكثر من يسوع. • هل جعلت يسوع أولوية في حياتك؟ (مرقس ١٠: ٢٢-٢٣) <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: الشاب الغني.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: مرقس ١٠: ٢١، أو جزء منها للأطفال الأصغر سنًا.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم الأسئلة التالية كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف أظهر الشاب أنه يعرف أن يسوع شخصًا مهمًا؟ • ماذا طلب؟ • اذكر أيًا من الوصايا التي ذكرها يسوع. • ماذا قال الشاب عن هذه الوصايا؟ • ماذا قال له يسوع أن يفعل ليُظهر أن يسوع كان أكثر أهمية من ماله؟ • هل نجح أم رسب في الاختبار؟ لماذا؟ 	<p>مراجعة</p>

C٤ - القصة ١

قصة القيامة - هذه القصة عن خيانة يسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خان يهوذا يسوع بثلاثين من الفضة. • سمح يسوع لأعدائه بالقبض عليه لأنه كان يعلم أن ما ينتظرون هو خطة الله لنا. <p>الآية الرئيسية: متى ٢٦: ٢٤</p> <p>الفقرة الكتابية: متى ٢٦: ١٤-١٦ و ٣٦-٥٠</p>	
<p>أسأل الأطفال عما إذا كانوا يتذكرون المعجزات التي صنعها يسوع أو يمكنهم تسمية الأشخاص الذين ساعدتهم في C٢. هل يمكنهم تذكر الأشخاص الذين قابلهم وتحدث معهم في C٣؟ ما هي الأشياء الرئيسية التي تكلم عنها يسوع؟ (الحياة الأبدية / الغفران) واصل القول إن سبب مجيء يسوع كان أعظم من الشفاء أو التعليم، كان الهدف هو تنفيذ خطة أبيه للموت على الصليب حتى تُغفر خطايانا وننال الحياة الأبدية.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تأمر رؤساء الكهنة وشيوخ الشعب لإيجاد طريقة لقتل يسوع، ذهب إليهم يهوذا أحد تلاميذ يسوع ووعدهم أن يقودهم إلى يسوع فدفَعوا له ثلاثين من الفضة. "خان" يهوذا يسوع. اشرح معنى كلمة "خيانة". ناقش حقيقة أن يهوذا خان يسوع لأنه أراد المال أكثر مما أراد أن يتبع يسوع، لم يحب يسوع ولم يكن تلميذاً حقيقياً. (متى ٢٦: ١٤ - ١٦) • ذات مساء، ذهب يسوع مع جميع تلاميذه - باستثناء يهوذا - إلى بستان جثسيماني. في البستان، طلب يسوع من بطرس ويعقوب ويوحنا أن ينتظروه ويراقبوه بينما يذهب ليصلي بمفرده إلى الله أبيه. كان يسوع يعرف ما سيحدث، ويخبرنا الكتاب المقدس أنه بدأ يشعر بأنه "حزين ومضطرب". لماذا شعر يسوع بذلك؟ على الرغم من علمه بما سيحدث، إلا أنه صلى قائلاً: "لَتَكُنْ لَا إِرَادَتِي بَلْ إِرَادَتُكَ". اشرح أن يسوع كان مستعداً لتنفيذ خطة الله، وأن يخضع للصليب لأنه أحبنا وأراد أن يتحمل عقاب خطايانا. (متى ٢٦: ٣٦-٣٩) • وبينما كان يسوع يصلي نام التلاميذ، حدث هذا ثلاث مرات وفي كل مرة كان يسوع يأتي ويوقظهم، بعد ذلك عرف يسوع أن الوقت قد حان لتحقيق مشيئة الله. (متى ٢٦: ٤٠-٤٦) • صف الصمت الذي كسره اقتراب خطي في الظلام، كان يهوذا مع حشد من الرجال يحملون السيوف والعصي. ماذا تعتقد أنهم سيفعلون؟ اشرح لهم أنهم لم يتمكنوا من تمييز الوجوه بسهولة في الظلام لكن يهوذا عرف يسوع واقترب إليه وقبله. سمح ذلك لهم بمعرفة مَنْ سيقبضون عليه وسمح يسوع للرجال أن يقيده ثم سمح للرجال بالقبض عليه. (متى ٢٦: ٤٧ - ٥٠) • ارتكب يهوذا خطأ فادحاً بخيانتته ليسوع. دون ذكر أمثلة شخصية تحدث مع الأطفال عن مدى فظاعة أن يخذلنا شخص ما كنا نثق به، كان يهوذا يُريد المال أكثر مما أراد أن يتبع يسوع. • إن يسوع يحبنا كثيراً حتى أنه كان على استعداد لتحمل حزن رهيب بينما كان يصلي في البستان ويخونه صديق مزيف، كان كل هذا جزءاً مما كان عليه أن يمر به حتى ينفذ خطة الله من أجلنا. بعد ذلك سوف يرفع يسوع كل عقاب خطايانا. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: قصة القيامة: خيانة يسوع.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: متى ٢٦: ٢٤. يمكن للأطفال المستوى الأول حفظ الجزء الأول من الآية.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم الأسئلة التالية كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من تأمروا معا لقتل يسوع؟ • ما اسم التلميذ الذي خان يسوع؟ • ماذا تعني كلمة "خيانة"؟ • كم قطعة من الفضة دفعوها ليهوذا؟ • ما اسم البستان الذي ذهب إليه يسوع للصلاة؟ • ماذا حدث للتلاميذ بينما كان يسوع يصلي؟ • كيف أظهر يهوذا للرجال مَنْ هو يسوع؟ • لماذا سمح يسوع أن يقبضوا عليه؟ 	<p>مراجعة</p>

قصة القيامة - هذه القصة عن آلام يسوع من أجلنا.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان يسوع بريئًا. • مات يسوع لأجل خطايانا. <p>الآية الرئيسية: متى ٢٧: ٢٢</p> <p>الفقرة الكتابية: متى ٢٧: ١-٣١ و ١١-٣١</p>	
<p>أعد تلخيص القصة السابقة للأطفال، قبض الحشد الذي أرسله قادة اليهود على يسوع. اسأل الأطفال عما إذا كانوا قد واجهوا مشاكل بسبب شيء لم يفعلوه، قد يكونوا قد نالوا عقاب وهم لم يرتكبوا أي خطأ. هل كان هذا عادلاً؟ ماذا كان شعورهم عندما مروا بهذا الموقف؟ في قصة اليوم حاول أن تتخيل أن يُتهم يسوع ابن الله الذي هو بلا خطية بارتكاب خطأ.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • لقد أوثقوا يسوع وأخذوه إلى بيلاطس الحاكم الروماني، اشرح أنه كان على القادة اليهود أن يأخذوا يسوع إلى بيلاطس لأنه هو كان حاكم بلادهم في ذلك الوقت. (متى ٢٧: ١ - ٢) • استجوب بيلاطس يسوع وكان على يقين أنه لم يكن مذنبًا. ذكر الأطفال أن يسوع لم يرتكب أي ذنب على الإطلاق لقد كان بلا خطية. أدرك بيلاطس أن القادة اليهود كان يريدون أن يُصلب يسوع لأنهم كانوا ممثليين غيرة تجاهه، لقد شهدوا على يسوع زورًا. لم يرد بيلاطس أن يرسل يسوع للصلب لذلك عرض أن يطلق سراح سجينًا واحدًا فسمح لليهود أن يختاروا الرجل الذي سيطلق سراحه، كان بيلاطس يأمل أن يختاروا يسوع لكنهم لم يفعلوا واختاروا باراباس الذي كان رجلاً شريرًا وصرخوا مطالبين أن يُصلب يسوع. اسأل: "هل استحق يسوع أن يُصلب؟ هل تعتقد أن هذا كان عادلاً؟ ناقش لماذا سمح الله أن يعامل يسوع بهذه الطريقة. (متى ٢٧: ١١ - ٢٣) • أدرك بيلاطس أن الناس لن يغيروا رأيهم فأطلق سراح باراباس وأمر بجلد الرب يسوع ونقله حتى يُرفع على الصليب، قبل أن يصلبه عامله الجنود معاملة سيئة للغاية، لقد ألبسوه رداءً قرمزيًا ووضعوا تاج من الشوك على رأسه واستهزأوا به وبصقوا عليه وضربوه ثم سمروه على الصليب. (متى ٢٧: ٢٤ - ٣١) • المستوى ٢: قد ترغب في استكشاف سبب موت المسيح أكثر. بدا كل شيء ظالمًا جدًا - كيف يُطلق سراح رجل شرير مثل باراباس بينما يُقتل يسوع الذي لم يرتكب أي خطأ! اشرح أن الله كان ما يزال مسيطرًا رغم أن كل شيء بدا وكأن الآخرين هم من يتحكمون بما يحدث ليسوع. وقد سبق أن أوضح يسوع لتلاميذه أنه سيموت هكذا، رغم أنهم لم يفهموا حينها (متى ١٦: ٢١، ٢٢: ١٧-٢٣، ٢٠: ١٧-١٩). كما أن أنبياء العهد القديم كتبوا عن هذه الأحداث قبل حدوثها، والآن كان كل شيء يجري تمامًا كما خطط الله. • المستويان ١ و ٢: لم يكن يسوع يستحق الموت، لكنه مات بمحض إرادته لأنه أحبنا وأراد أن يتحمل عقاب خطايانا. لقد مات يسوع من أجل خطايا العالم أجمع. كان هذا أعظم حدث في التاريخ، لكن علينا جميعًا أن نستجيب لهذا الحدث بشكل شخصي. عندما نعتزف ليسوع بندمنا على خطايانا، فإنه يغفر لنا ويطهرنا من ذنوبنا، وعندها نتيقن أننا سنكون معه يومًا ما في السماء. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: قصة القيامة: يسوع يتألم من أجلنا (بيلاطس).</p>	الشرح
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: متى ٢٧: ٢٢</p>	الحفظ
<p>استخدم هذه العبارات كاختبار صح/ خطأ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأل بيلاطس يسوع أسئلة. • كان بيلاطس يعتقد أن يسوع مذنبًا. • لم يرغب قادة اليهود في صلب المسيح. • لم يرتكب يسوع أي ذنب قط. • كان باراباس بريئًا. • عامل الجنود يسوع بلطف. • أخذ يسوع عقوبة خطايانا. • يمكننا أن نكون في السماء مع يسوع إذا عُفرت خطايانا. 	مراجعة

C٤ - القصة ٣

قصة القيامة - هذه القصة عن قيامة يسوع من الأموات.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دُفن يسوع وقام. • إن قدرة الله العظيمة أقامت يسوع من الأموات. <p>الآية الرئيسية: متى ٢٨: ٦ الفقرة الكتابية: متى ٢٧: ٥٧-٦٦</p>	
<p>راجع الدرسين السابقين. عندما يذكر الأطفال ما حدث ليسوع ضع هذه الكلمات إما على قطع من الورق مع صورة تصويرية بسيطة أو اكتب على لوح:</p> <p>الخيانة القبض الاستجواب الإدانة الاستهزاء الصلب.</p> <p>هل يمكنهم ترتيبهم على نحو صحيح؟ ركز مرة أخرى على سبب حدوث كل هذا.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • مات يسوع على الصليب، في ذلك المساء ذهب رجل غني اسمه يوسف للتحدث مع بيلاطس. كان يوسف قد آمن بيسوع وسأل بيلاطس عما إذا كان بإمكانه الحصول على جسد يسوع حتى يتمكن من دفنه بشكل يليق به. (متى ٢٧: ٥٧ - ٥٨) • أخذ يوسف الجسد ولفه بقطعة قماش كتان نظيفة ووضعه في قبره الجديد، كان القبر مثل كهف صغير منحوت في الصخر، دحرج حجرًا كبيرًا على الباب ومشى بعيدًا وبقيت بعض النساء اللواتي تبعن يسوع عند القبر. اسأل الأطفال عن رأيهم في شعور يوسف وهؤلاء النساء. (متى ٢٧: ٥٩ - ٦١) • اشرح للأطفال أنه قبل ذلك بسنوات طويلة تنبأ إشعياء النبي بأن يسوع سيُدفن في قبر رجل غني (إشعياء ٥٣: ٩) وهذه النبوة قد تحققت الآن. • كان اليهود قلقين من أن يأتي تلاميذ يسوع في الليل ويسرقوا جسده ويختلقون قصة أن يسوع قد قام من بين الأموات. سألوا بيلاطس إذا كان بإمكانه إرسال بعض الجنود لإغلاق القبر وحراسته. (متى ٢٧: ٦٢ - ٦٦) • كان الجنود يحرسون القبر لكنهم لم يستطيعوا منع ملاك الرب من النزول من السماء ليُدحرج الحجر بعيدًا ويجلس عليه، لم يكن يسوع في القبر بعد الآن! قال الملاك: "إنه ليس ههنا لأنه قام كما قال". (متى ٢٨: ١ - ٦) • الخبر السار هو أن الله بقوته العظيمة أقام الرب يسوع من بين الأموات، لم يُسرق جسده ولم يتحلل لقد أخرجه الله من القبر حيًا! وهذا يثبت مدى سرور الله بما فعله الرب يسوع عندما مات من أجل خطايانا. ذكر الأبناء أنه أثبت أيضًا أنه حقًا ابن الله وهو يريد من الجميع أن يؤمنوا به مخلصًا شخصيًا لهم. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: قصة القيامة: قيامة يسوع من الأموات (يوسف الرامي).</p>	الشرح
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: متى ٢٨: ٦</p>	الحفظ
<p>نشاط عيد القيامة الفني</p> <p>قم بتقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات، يتم تزويد كل مجموعة بمخطط بسيط للمشهد:</p> <p>(١) الصلبان الثلاثة</p> <p>(٢) القبر بالحجر الذي على الباب</p> <p>(٣) تدحرج حجر القبر. باستخدام قصاصات من الورق / المواد وما إلى ذلك يمكن للمجموعة إنشاء تصور كامل. يمكن إضافة تعليق / آية عند عرضها (كورنثوس الأولى ١٥: ٣-٤). يمكن لمجموعة أصغر التركيز فقط على المشهد الثالث.</p>	مراجعة

C٤ - القصة ٤

قصة القيامة - هذه القصة عن ظهور يسوع لأتباعه.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> كل ما حدث ليسوع كان خطة الله. إن قيامته سبب فرح عظيم. <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٤: ٢٦</p> <p>الفقرة الكتابية: لوقا ٢٤: ١٣-٣٥</p>	
<p>مراجعة النشاط: فكر، تقسيم مجموعات من فردين، شارك.</p> <p>اصنعوا مجموعة بطاقات صغيرة مكتوب عليها اسم واحد على كل واحدة يهوذا وبيلاطس ويوسف والنساء، ستحتاج إلى ما يكفي لتوزيع كل من الأسماء التي في البطاقة على طفلين. من خلال العمل في مجموعة من فردين يشرح الأطفال لبعضهم البعض مَن وماذا وأين دور الشخصية (الشخصيات) في القصة. يمكن للمدرس تحديد عدد قليل من المجموعات الثنائية لتقديم تقرير لبقية المجموعة في النهاية.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> كان اثنان من أتباع يسوع (أحدهما يُدعى كليوناس) مسافرَين من أورشليم إلى قرية تُدعى عمواس، التي تبعد سبعة أميال. كانا يتحدثان عن كل ما حدث في أورشليم بحزن وارتباك شديد. ناقش السبب، وشرح أن يسوع قد قُتل من الموت، لكن هذين التلميذَين لم يكونا قد رآياه بعد. (لوقا ٢٤: ١٣-١٤) سرعان ما انضم إليهما شخص غريب وأراد أن يعرف ما الذي يتحدثان عنه. اشرح لهم أنك أنت كليوناس تتحدث إلى الشخص الغريب. انقل لهم كم الحزن والارتباك: ألم تسمع بما حدث في أورشليم؟ لا بُد أنك الشخص الوحيد الذي لم يعرف هذا الخبر! كان يسوع الناصري نبياً من عند الله، وكنا نأمل أنه هو المخلص. لقد صنع أعمالاً عجيبة وتكلم بكلام عظيم. لكن منذ ثلاثة أيام، صلبه قادتنا. واليوم حدث شيء مدهش: في الصباح الباكر، ذهب بعض النساء إلى القبر حيث دُفن، لكنهن لم يجدن جسده! وأخبرنا أن ملائكة ظهرت لهن وقالت إن يسوع حي! ثم ذهب بعض أصدقائنا إلى القبر أيضاً، فوجدوه فارغاً تماماً كما قالت النساء لكنهم لم يروا ليسوع! (لوقا ٢٤: ١٥-٢٤) توقف... وشرح لهم أنك ستخبرهم الآن رد الغريب.... كم أنتم غيبان وبطيئاً الفهم في الحق! عليكم أن تصدقوا كل ما قاله الأنبياء وما هو مكتوب في الكتب المقدسة أنه ينبغي أن يتألم المرسل من الله. شرح الغريب كيف تحقق كل ما قاله الله لأنبياء العهد القديم، اندهشا تلميذا يسوع كيف كان يعرف الغريب كل هذا! (لوقا ٢٤: ٢٥-٢٧) سرعان ما وصل الثلاثة إلى عمواس، لقد كان الوقت متأخراً لذلك طلبوا من الغريب أن يتوقف ويبقي هذه الليلة، وبينما هم يأكلون أخذ الغريب بعض الخبز وكسره وشكر الله. هل يعطيك ذلك حل للغز مَن الشخص الغريب؟ يقول الكتاب المقدس انفتحت أعينهما وعرفا أنه يسوع! فجأة اختفى عن الأنظار لكنهما الآن واثقان تماماً من أن يسوع قد قام من بين الأموات! لقد أدركا كم كان رائعاً سماعه يشرح كل شيء عن نفسه في الطريق. قارن بين الفرحة والذهول اللذان شعرا به الآن مقارنة بما كانا عليه في السابق. (لوقا ٢٤: ٢٨-٣٢) على الفور رجعا إلى أورشليم ووجدا التلاميذ، أخبراهم عن الحوار الذي دار في الطريق وكيف أظهر لهما يسوع نفسه. (لوقا ٢٤: ٣٣ - ٣٥) في هذه القصة تعلم التلميذان من يسوع عن خطة الله وكيف تتحقق كلها، نحن أيضاً يجب أن نكون سعداء لأننا نفهم من الكتاب المقدس أن يسوع فتح لنا طريقاً للرجوع إلى الله، كان عليه أن يتألم ويموت ليأخذ عقاب خطايانا، كما كانت خطة الله أن يقوم ثانية ويصعد إلى السماء. يعلمنا الكتاب المقدس أننا بحاجة إلى أن نشكره على كل ما فعله من أجلنا حتى تغفر خطايانا ويمكننا أن نتطلع إلى أن نكون معه في السماء. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ب: قصة القيامة: يسوع يظهر لأتباعه.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: التي هي جزء من القصة: لوقا ٢٤: ٢٦</p>	<p>الحفظ</p>
<p>نشاط جماعي: قُم بإعداد قصة مختصرة لكل مجموعة لترتيب العبارات المتناثرة. أول مجموعة تقوم بذلك بشكل صحيح هي الفائزة. الجمل: كان اثنان من أتباع يسوع مسافرَين إلى عمواس - كانا حزينَين وانضم إليهما غريب - تحدث الغريب عما حدث - أكل الغريب معهم في عمواس - عرفوا أنه يسوع عندما كسر الخبز - امتلأوا بالفرح لأن يسوع قد قام. يمكن لأطفال المستوى الأول رسم صور للرجلين على الطريق أو وهما يتناولان وجبة معاً عند وصولهما إلى عمواس.</p>	<p>مراجعة</p>

C5 - القصة ١

راعوث - هذه القصة عن الثقة بالله.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقد وثقت راعوث بالله عندما أخذت قرار الرجوع لبيت لحم. • يريدنا الله أن نثق به. <p>الآية الرئيسة: راعوث ١: ١٦-١٧</p> <p>الفقرة الكتابية: راعوث ١</p>	
<p>تحدث عن كيفية اتخاذنا للعديد من القرارات يوميًا واستعن بأمثلة. حسب المجموعة يمكنك منح الجميع الفرصة للاختيار، على سبيل المثال: بين نشاطين / لعبتين للقيام بها لاحقًا أو بين نوعين من الحلوى.</p> <p>تتضمن قصة اليوم أشخاصًا مختلفين اتخذوا قرارات، تحدى الأطفال أن يستمعوا بعناية وأن يعدوا جميع القرارات كما ذكرت. اتخذ أحد الأشخاص في القصة قرارًا غير بقية حياتها!</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كانت هناك مجاعة (اشرح معنى ذلك) في بيت لحم، قرر رجل يُدعى أليمالك أنه من الأفضل أن يأخذ زوجته نعي وولديه إلى بلد آخر تُدعى موآب. (راعوث ١: ١ - ٢) • لسوء الحظ، مات أليمالك. كبر ابناه (مهلون وكيلون) وقرر كل منهما الزواج من فتاة من موآب. وفي وقت قصير، مات الشابان! (المستوى الثاني). الآن لم يتبق سوى نعي وزوجتا ابنيها الصغيرتان: عُرَّة وراعوث. ناقش بحساسية شعور الثلاثة (راعوث ١: ٣-٥). • سرعان ما قررت نعي العودة إلى بلديها بيت لحم، فأنطلقت مع عُرَّة وراعوث اللتين أزدتا الذهاب معها. بعد مسافة قصيرة، أخبرتهما نعي أنه من الأفضل لهما أن تبقى في موآب بلديهما. فقررت عُرَّة العودة إلى بيتها، أما راعوث فلم تُغيّر رأيها. ناقش كيف كان هذا قرارًا "شجاعًا" لراعوث: فسكنوا غريبة في بيت لحم، وَلَنْ نَعْلَمَ كَيْفَ سَتَسِيرُ الأمور. اقرأ كلماتها في راعوث ١: ١٦-١٧، وَاشرح كَيْفَ كَانَ قَرَارُهَا بِقَبُولِ حَيَاةٍ جَدِيدَةٍ بَيْنَ أَنْاسٍ مُخْتَلِفِينَ، وَالْأَهَمُّ مِنْ ذَلِكَ أَنَّ تَتَّقِيَ بِالْإِلَهِ الْحَيِّ وَالْحَقِيقِيِّ الَّذِي سَمِعَتْ عَنْهُ مِنْ نَعْمِي. (راعوث ١: ٥-١٦) • اشرح أن الله يريدنا أن نتعلم من مثال راعوث، لقد صنعنا ويعرف ما هو الأفضل لنا. يريدنا أن نثق به ونتركه يضع خطته لحياتنا. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: راعوث</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسة: راعوث ١: ١٦ اختصر الآية إن كان لازمًا.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم هذه الأسئلة كاختبار:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لماذا اختار أليمالك ترك بيت لحم؟ ٢. كم كان عدد أبنائه؟ ٣. كم عدد النساء اللواتي انطلقن للعودة إلى بيت لحم؟ ٤. من التي رجعت إلى موآب؟ ٥. من التي استمرت مع نعي؟ ٦. ما هو أفضل ما في قرار راعوث؟ ٧. ما هو الأمر الصعب بشأن قرار راعوث؟ ٨. سؤال التحدي: كم عدد القرارات المذكورة في القصة؟ (٧) يمكن للأطفال أن يتذكروا ماهية هذه القرارات. 	<p>مراجعة</p>

راعوث وبوعز - هذه القصة خطة الله لراعوث.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان الله صالحًا لراعوث وحقق خطته لحياتها. • الله له خطة لحياتنا. <p>الآية الرئيسية: راعوث ٤: ١٣</p> <p>الفقرة الكتابية: راعوث ٢-٤</p>	
<p>راجع النقاط الرئيسية في قصة الأسبوع الماضي. تحدث عن وقت الحصاد. هل يمكنك ذكر بعض المحاصيل؟ اعرض بعض الصور كأمثلة، تحدث عن كيفية حصادها، في زمن الكتاب المقدس لم تكن هناك معدات للحصاد. استخدم الحصادون سكاكين كبيرة تسمى المناجل لقطع الحصاد، كان يُسمح للفقراء الذين يُطلق عليهم اسم الملتقطين بالتقاط المتبقي من الحصادين.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عند وصول راعوث ونعمي إلى بيت لحم، كان الوقت وقت حصاد الشعير. أرادت راعوث أن تعمل كإحدى ملتقطات السنايل لتجمع الطعام لها ولنعمي. ناقش الظروف التي كانت فيها (تعمل بجد، لا تعرف أحدًا). ربما اندهشت راعوث عندما كان بوعز - صاحب الحقل - لطيفًا معها جدًا، فأمرها أن تبقى في حقله مع فتياته، وأن تشرب من الماء متى شعرت بالعطش. (راعوث ٢: ٨-٩) • كانت راعوث في حيرة من أمرها لأن بوعز تعامل معها بلطف رغم أنها غير يهودية، لكن بوعز أوضح أنه سمع عنها بالفعل! اطلب من الأطفال أن يحاولوا تخمين ما قد يكون سمعه عنها. عرف بوعز أن راعوث وضعت ثقتها في الله، وكان الله يستخدم بوعز لرعاية راعوث. (راعوث ١٠: ٢-١٧) بعد فترة، قدم بوعز لراعوث بعض الطعام، كما طلب من عماله أن يتركوا لها كمية أكبر من العيدان لتلتقطها. • اسأل الأطفال عما كانت ستخبره راعوث لنعمي عندما تعود إلى البيت في ذلك المساء، اشرح أن نعمي عرفت أن كل أفعال بوعز كانت إحسان الله لراعوث. (راعوث ٢: ١٨ - ٢٣) • لخص نهاية القصة (راعوث ٣ و ٤) من خلال توضيح أن الله كان عنده أمورًا صالحة أكثر لحياة راعوث وسرعان ما تزوجت هي وبوعز، بعد ذلك ولدت راعوث طفلًا يُدعى عوبيد الذي كان جد الملك داود العظيم. تحدث عن تأثير هذه الأحداث السعيدة على راعوث ونعمي - قارنها بالماضي. ساعد الأطفال على أن يروا أن قرار راعوث اختيار الله في راعوث ١: ١٦ كان القرار الصحيح. اشرح أنه عندما نتق في الله فإنه يحقق لنا خطته الصالحة والكاملة. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: راعوث وبوعز</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: رومية ٨: ٢٨. استخدم الله اختيارات راعوث وحتى الأحداث الصعبة التي مرت بها (كونها غريبة في بلد آخر) حتى تنجح خطته الصالحة لها.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>المستوى ١ - فيما يلي بعض عبارات صح/ خطأ حول القصة للمراجعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. وصلت نعمي وراعوث في حصاد الشعير. ٢. وجدت كل منهما عملاً للقيام به في الحقول. ٣. عملت راعوث في حقل بوعز. ٤. اهتم بوعز براعوث وتأكد من توفر الطعام والماء لديها. ٥. لم تستطع نعمي أن تفهم لماذا كان بوعز لطيفًا مع راعوث. ٦. فيما بعد تزوج بوعز من راعوث وأنجبا طفلًا. <p>المستوى ٢ - يمكنك مناقشة هذه العبارات:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. لم تعان راعوث أي صعوبة عندما أتت إلى بيت لحم مع نعمي. ٢. حدثت لها أمور جيدة بالصدفة. ٣. يستخدم الله الآخرين لتحقيق خطته لحياتنا. (تأمل في تأثير نعمي وبوعز في حياة راعوث) 	<p>مراجعة</p>

Co - القصة ٣

حنة تُصلي لله - هذه القصة عن سماع الله لصلواتنا.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سماع واستجاب الله صلاة حنة. • يريدنا الله أن نُصلي. <p>الآية الرئيسية: لوقا ١١: ٩</p> <p>الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ١: ٢٠-١١</p>	
<p>تحدث عن الصلاة، سيكون لدى الأطفال مستويات مختلفة من فهم ماهية الصلاة. حاول إبعادهم عن فكرة أنها نوع من قائمة الرغبات بل الله هو أبونا السماوي ويريد أن يعطينا ما يعلم أنه الأفضل لنا. اعكس روعة أن تكون قادرًا على التحدث إلى الله وأنت تعلم أنه يسمع. مع المستوى ٢: يمكنك إلقاء نظرة على بعض الأمور التي يصلون لأجلها.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اشرح الموقف الذي وجدت حنة نفسها فيه. (الفقرة الأولى من درس المستوى ٢) (١ صموئيل ١: ١ - ٢) • في كل سنة، كان ألقانة يصطحب عائلته في رحلة خاصة إلى مكان يُدعى شيلوه حيث يمكنهم عبادة الله. لكن هذه المرة كانت حنة مستاءة للغاية لأن فَنَنَّة عَيرَتها بعدم إنجابها لأطفال. كانت تبكي ولا تريد أن تأكل، ففعلت حنة أفضل ما يمكن - قرّرت أن تصلي إلى الله. اشرح أننا يمكننا التحدث مع الله عن همومنا ومشاكلنا. (١ صموئيل ١: ٣-٧) • عندما صلت حنة، وعدت الله إن أعطاهها ولدًا فإنها تعطيه لله لخدمته. كان هناك شخص آخر يشاهد! كان عالي الكاهن يرى حنة تبكي، ولكن بينما كان يشاهد شفيتها تتحركان، لم يستطع سماع كلماتها. فظن عالي أنها سكرانة، فأمرها أن تتوقف! شرحت حنة لعالي أنها كانت حزينة جدًا وأنها تصلي إلى الرب. تحدث عن كيف يمكننا أن نصلي من قلوبنا مثل حنة، فلا نحتاج حتى إلى التحدث بصوت عالٍ لأن الله يعلم ما نريده حقًا في صلواتنا. (١ صموئيل ١: ٩-١٦) • ثم قال عالي لحنة: "اذهبي إلى بيتكِ ولا تنزعجي، والله سيعطيك ما طلبتِ منه." اطلب من الأطفال أن يتخيلوا ما كانت تشعر به حنة الآن، وتحدث عن الفرق الذي يحدث عندما نسلم مشاكلنا لله. (١ صموئيل ١: ١٧-١٨) • بعد فترة، استجاب الله لصلاة حنة، فأنجبت طفلًا رضيعًا ودعت اسمه صموئيل، الذي يعني "سألتُ من الله". لم تنسَ حنة أن صموئيل كان استجابةً لصلاتها. (١ صموئيل ١: ٢٠-١٩) يجب أن نتذكر دائمًا أن نشكر الله عندما يستجيب لصلواتنا. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: حنة تُصلي لله.</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: "اسألوا تعطوا، اطلبوا تجدوا" اشرح أن يسوع قال هذه الكلمات وهو يريد أن يباركنا، والأهم من ذلك كله أنه يريد أن يمنحنا عطية الخلاص من خلال خلاصنا من خطايانا.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم الأسئلة التالية كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إلى أين يأخذ ألقانة عائلته كل سنة؟ • لماذا كانت حنة غاضبة؟ • ما الذي لم ترغب حنة في فعله؟ • ماذا لاحظ عالي الكاهن على حنة وهي تصلي؟ • ما الوعد الذي قطعته حنة؟ • كيف شعرت حنة بعد الصلاة؟ • ماذا دعت ابنها الرضيع؟ • ماذا يعني اسم طفلها؟ 	<p>مراجعة</p>

CO - القصة ٤

صموئيل يسمع نداء الله - هذه القصة عن الله يتحدث إلى صموئيل.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استجاب صموئيل عندما دعاه الله. • يحتاج كل منا أن يتجاوب مع الرب شخصيًا. <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٣: ٩ الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ١: ٢١ - ٣: ٢١</p>	
<p>العب مع الأطفال اللعبة البسيطة "الاتصال والاستجابة". يستخدم القائد الطبل أو التصفيق اليدوي لعمل إيقاع ٤/٤، ويقوم مجموعة الأطفال بتقليد ما يفعله القائد. يمكن للأطفال أن يتناوبوا ليكونوا القائد. هناك العديد من أفكار "الاتصال والاستجابة" باستخدام الكلمات أو الشعائر!</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • راجع الوعد الذي قطعته حنة في درس الأسبوع الماضي. اشرح لهم أنه عندما كان صموئيل لا يزال صغيرًا أوفت حنة بوعدها فأخذت صموئيل إلى شيلوه، مرة أخرى صلت حنة إلى الله هذه المرة صلاة فرح بكل ما قصده الله لها. (١ صموئيل ١: ٢٤ - ٢: ١١) • بدأ صموئيل الصغير في خدمة الله. اشرح أن صموئيل كان طفلًا مميّزًا له وظيفة خاصة، كان لله خطة في حياة صموئيل. لم تنس حنة صموئيل لقد كانت تُحضر له جُبة جديدة كل سنة عندما كانت تزوره مع أسرته. تحدث عن الوقت السعيد الذي كان يمكن أن يقضيه كليهما معًا. عندما كبر صموئيل كانت حياته تُرضي الله والآخرين الذين عرفوه. تحدى الأطفال فيما إذا كانت حياتهم ترضي الله كلما كبروا. (١ صموئيل ٢: ١٨، ٢١، ٢٦) • ذات ليلة، بعد أن نام صموئيل، سمع صوتًا ينادي اسمه، فظن أنه عالي الكاهن، فركض إليه. لكن عالي أخبره أنه لم يدعه، وطلب منه العودة للنوم. أخبرهم كيف تكرر هذا الموقف مرة أخرى، وساعد الأطفال على تخيل شعور صموئيل. عندما سمع صموئيل النداء للمرة الثالثة، ذهب مجددًا إلى عالي، لكنه هذه المرة أدرك أن الله هو من ينادي صموئيل. فأرشده عالي قائلاً: "إذا سمعت النداء مرة أخرى، قل: 'تكلم يا رب، لأن عبدك سامع'". (١ صموئيل ٣: ٩-١٠) • عاد صموئيل إلى فراشه، وعندما سمع النداء للمرة الرابعة، أجاب الرب كما نصحه عالي. حتى تلك المرحلة من حياته، كان صموئيل يعرف عن الرب لكنه لم يكن يعرفه شخصيًا. عندما أدرك أن الله هو الذي يناديه، استجاب بالطريقة الصحيحة. يمكنك رسم تشبيه مع لعبة التمهيد التي لعبتموها. في تلك الليلة، أعطى الله صموئيل رسالة هامة ليلبغها لعالي، وكانت هذه أول رسالة يتلقاها صموئيل كنبى من عند الله. (١ صموئيل ٣: ١٠-٢١) • كان الله يعرف صموئيل بالاسم كما يعرف كل واحد منا بالاسم ويدعو كل واحد منا لقبول ابنه ربًا ومخلصًا لنا. اشرح أن دعوة الله لنا ليست مسموعة ولكن من خلال الروح القدس الذي يوضح لنا ما نحتاج إلى القيام به. يتحدث الله إلينا ونحن نقرأ الكتاب المقدس. تحدى الأطفال حول حاجتهم إلى الاستجابة بالطريقة الصحيحة. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: صموئيل يسمع نداء الله.</p>	الشرح
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١ صموئيل ٣: ٩</p>	الحفظ
<p>استخدم الأسئلة كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين أخذت حنة صموئيل للعمل؟ • ماذا كانت تُحضر له كل سنة؟ • مَنْ أرضت حياة صموئيل؟ • مَنْ كان يعمل مع صموئيل؟ • كم مرة دعا الله صموئيل؟ • كيف كان على صموئيل أن يجيب الرب عندما يسمعه يتكلم؟ • هل يعرف الله أسمائنا؟ • ماذا نفعل عندما يدعونا الله؟ 	مراجعة

C٦ - القصة ١

داود - هذه القصة عن اختيار الله لداود ليكون ملكًا.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> قال الله لصموئيل أن يختار داود ملكًا على إسرائيل. يختار الله حسب ماهيتنا وليس بالشكل. <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٦: ٧</p> <p>الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ١٦: ١-١٣</p>	
<p>(في القصص الأربع التالية، هناك عناصر مقترحة بالخط العريض ليتم عرضها عند ذكرها. ثم تُستخدم هذه العناصر للمراجعة في نهاية القصة ٤.)</p> <p>لنفترض أنك أرسلت في مهمة لاختيار ملك جديد، فأنت نوع من الأشخاص ستختار؟ صنف إجابات الأطفال إلى مجموعتين: المظهر الخارجي والمؤهلات الشخصية. ناقش معهم أيهما أكثر أهمية. قد يكون من الصعب معرفة حقيقة الشخص إذا لم تلتق به من قبل. للتوضيح: أحضر هديتين ملفوفتين تبدوان متشابهتين من الخارج، واطلب من طفلين فتحهما ليكتشفوا أن أحدهما ثمينة بينما الأخرى بلا قيمة.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> أرسل الله صموئيل في مهمة سرية للعثور على ملك إسرائيل القادم. اختار الله صموئيل نبياً ليخبر الشعب بكلمته. لم يكن الله راضياً عن شاول، أول ملك لإسرائيل، لأنه عصى أوامره. (١ صموئيل ١٥: ١١) حزن صموئيل لأجل شاول، لكن الله قال له: "لا تحزن، بل اذهب إلى بيت لحم إلى رجل اسمه يسي له ثمانية أبناء، واحمل معك قنينة زيت." (١ صموئيل ١٦: ١) كان صموئيل قلقاً أن يسمع الملك شاول أنه يختار شخصاً آخر ليكون ملكاً فيغضب ويحاول قتله، قال الله لصموئيل أن يجد يسي وأبناءه وأن يسجدوا لله معاً أمام الملك الجديد، أطاع صموئيل. إذا كنا نحب الله فعلياً أن نطيعه أيضاً ونفعل ما يقوله في الكتاب المقدس. (١ صموئيل ١٦: ٢-٣) عندما وصل صموئيل إلى بيت لحم خاف قادة المدينة وسألوا عما إذا كان قد جاء حاملاً أخباراً سيئة، أوضح صموئيل أنه جاء ليعبد الله مع يسي وأبنائه. لم يخبرهم أنه جاء ليجد ملكاً جديداً، لم لا؟ (صموئيل الأول ١٦: ٤-٥) صف ما حدث في صموئيل الأول ١٦: ٦-١١ مع التركيز على ما قاله الله لصموئيل في الآية ٧. لا يهم الله الشكل الخارجي للإنسان بل يهتم الله بماهية الإنسان، إنه يعرف أفكارنا عنه وعن الآخرين من حولنا. الرجوع إلى الرسم التوضيحي المستخدم في المقدمة. كان داود شاباً صحيح البنية، أمضى معظم أيامه في رعاية غنم أبيه في الهواء الطلق. (عرض) استخدم كلام الله لصموئيل في الجزء الثاني من الآية ١٢. صب صموئيل زيت الزيتون على رأس داود علامة على أنه سيصبح ملكاً في المستقبل. ومنذ ذلك اليوم، كان الله مع داود. فقد عرف الله ما في قلب داود، ورغم كونه أصغر أبناء يسي، اختاره ليكون الملك القادم لإسرائيل. اشرح أن الله يعرف كل واحد منا أيضاً، فهو لا ينظر إلى طولنا أو لون شعرنا أو مظهرنا، بل يهتم بما إذا كنا نحبه ونحب ابنه الرب يسوع. (١ صموئيل ١٦: ١٢-١٣) <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: اختيار ملك</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٦: ٧. اختر الآية لتحفيظها للأطفال الأصغر سناً.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>لخبط الوسائل البصرية للقصة واجعل الأطفال يرتبونها بالترتيب الصحيح ثم يعيدون سرد القصة بأسلوبهم الخاص، بعد ذلك رددوا الآية الرئيسية معاً كخاتمة للنشاط، أو يمكنك بدلاً من ذلك عمل اختبار بسيط لقياس مدى فهمهم لأحداث القصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> من كان أول ملك لإسرائيل؟ مَن اختار الله لإيجاد ملك جديد؟ إلى أين ذهب؟ ماذا كان عليه أن يأخذ معه؟ لماذا كان صموئيل قلقاً؟ من الذي قيل لصموئيل أن يجده في بيت لحم؟ كم عدد أبناء يسي؟ مَن هو آخر ابن أتى به لصموئيل؟ كيف أعلن صموئيل أن داود سيكون الملك الجديد يوماً ما؟ ما هو أكثر شيء يهتم به الله فينا؟ 	<p>مراجعة</p>

C٦ - القصة ٢

داود - هذه القصة عن مواجهة التحدي.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرف داود أن الله سوف يعطي النصر. • يمكن أن تكون لدينا ثقة كبيرة في الله الحي. <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٢٦</p> <p>الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ١٧: ١-٣١</p>	
<p>هل شاركت في أي تحديات: ماراثون مشي / سباحة / صمت لحصد جائزة لمدرستك أو مؤسسة خيرية؟ مناقشة: في قصة اليوم كان الجيش الإسرائيلي يواجه تحديًا صعبًا يواجهه عملاقًا. اقطع ٣ أمتار (٩ أقدام و ٦ بوصات) من لفافة ورق وضعها على الأرض. اجعل الأطفال يقيسون أنفسهم مقابل طول جليات.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كانت إسرائيل والملك شاول في حرب مع الفلسطينيين. ذكّر الأطفال بأن بني إسرائيل كانوا شعب الله المختار وفي مرات عديدة في الماضي ساعد الجيش على كسب المعارك عندما وثقوا به. صِف مشهد الجيش الإسرائيلي مصطف على جانب والفلسطينيين من جهة أخرى من الوادي. لم يحب الفلسطينيون الله ولم يثقوا به، وبدلاً من القتال بين الجيشين أرسل الفلسطينيون بطلهم الجندي جليات لمحاربة الجيش الإسرائيلي. كان يصرخ كل يوم: "اختر أحد رجالك ليقاتلني". صِف جسم جليات ودفعه. (١ صموئيل ١٧: ٤ "الجزء الثاني" - ٧) ارتعب الملك شاول وجيشه ولم يجرؤ أحد على قتال جليات. (١ صموئيل ١٧: ١-١١) ماذا تعتقد ان الجنود سيفعلون؟ • كان الإخوة الثلاثة الكبار لداود - أليآب وأبيناداب وشمّيه - يقاتلون في جيش إسرائيل، لكن الله لم يختَر أيًا منهم ليكون ملكًا رغم كونهم أبناء يسي الأكبر. بينما كان داود ينتظر دوره، عاد لرعاية غنم أبيه. وفي يوم من الأيام، طلب يسي من داود أن يأخذ طعامًا (خبزًا وجبنًا) لإخوته المقاتلين. عند وصول داود إلى ساحة المعركة، سمع جليات الجبار يتحدى جيش إسرائيل، بينما كان الجنود يفرون خوفًا. وكان الملك شاول قد وعد بمكافأة كبيرة لمن يهزم جليات! (١ صموئيل ١٧: ١٢-٢٥) ناقش مع الأطفال ما قد يكون شعور داود في هذا الموقف. • كان داود غاضبًا لأن جليات كان يسخر من جيش إسرائيل. قال: "من هو هذا الفلسطيني الوثني ليتحدى جيش الله الحي؟" كان داود معترضًا أنه ليس مَن يقاتل العملاق، كان يعلم أن الله سوف يمنحهم النصر وأنهم سيكونون قادرين على قتل جليات. أخبرهم برد فعل أليآب في الآية ٢٨، عندما سمع الملك شاول ما قاله داود أرسل لاستدعائه. (١ صموئيل ١٧: ٢٦-٣١) • وعد الله أن يرعى شعبه بني إسرائيل إن اتكلوا عليه، كان الفلسطينيون يعبدون آلهة مصنوعة من الخشب والحجارة لكن داود كان يثق في الله الحي، لقد كان يعلم أن الله سيعطي النصر للشخص الذي يخرج لمحاربة جليات. إن أحببنا الله الحي فهو في صفنا وهو يعتني بنا. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: مواجهة التحديات (محاربة جليات).</p>	<p>الشرح</p>
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٢٦. قم بالتركيز على الجزء الأخير من الآية. اشرح أن الوثنيين ليسوا يهود الذين يعبدوا آلهة من صنع الإنسان ولا يعبدوا الله الحي.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطلب من الأطفال رسم درع جليات على اللوحات الورقية المستخدمة في المقدمة، مع كتابة التحدي الذي واجهه جيش إسرائيل. أو يمكنك استخدام الأسئلة التالية كاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أي جيش كان في حرب مع الملك شاول وبني إسرائيل؟ • ما هو اسم بطلهم المحارب؟ • كم كان طوله؟ • قم بتسمية قطع الدروع التي كان بحوزته. • ما هو التحدي الذي واجهه الجيش الإسرائيلي؟ • ماذا كان داود يفعل عندما كان إخوته في الجيش؟ • ماذا طلب منه والده القيام به؟ • ماذا سمع داود عندما وصل إلى المعسكر؟ • ما الذي أغضب داود؟ • من استدعى داود؟ 	<p>مراجعة</p>

C6 - القصة ٣

داود - هذه القصة عن هزيمة داود لجليات.

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعطى الله لداود الشجاعة والنصرة على جليات. • يعطي الله النصر لمن يحبونه ويثقون به. <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٤٧</p> <p>الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ١٧: ٣٢-٥١</p>
المقدمة	<p>راجع C6، القصة ٢، من وسائل إيضاح FBI.</p> <p>اسأل الأطفال عن الأشياء التي تخيفهم، لم يكن داود خائفاً من محاربة جليات لأنه كان يعلم أن الله معه.</p>
الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • وقف داود أمام الملك شاول (اربط الحديث بالآيات ٣٢-٣٣). كان داود يعلم أنه لا خوف من جليات لأن الله كان مع جيش إسرائيل. اعتقد شاول أن داود صغير جداً وضعيف للقتال مثل الجنود المدربين، لكن داود كان قد اعتاد مواجهة المخاطر - أثناء رعايته لغنم أبيه، أنقذها من الأسود والدببة بمعونة الله. لا يهم إن كنت صغيراً، فالله قادر أن يعينك لتنفيذ أمور عظيمة (اربط هذا بما قاله داود في الآيات ٣٤-٣٧). كان داود واثقاً أن الله سيُنقذه من جليات. (١ صموئيل ١٧: ٣٢-٣٧) • وافق الملك شاول على محاربة داود لجليات. تخيلوا مع الأطفال محاولة داود ارتداء درع شاول الثقيل وعجزه عن الحركة بسبب وزنه! فأخبر داود الملك أنه لا يستطيع القتال بهذا الدرع فخلعه. اشرح اختيار داود لخمسة أحجار ملساء من النهر ووضعها في كيسه (١ صموئيل ١٧: ٣٨-٤٠). • تقدم جليات باحتقار نحو داود الصغير الذي لم يكن يحمل سوى مقلعاً. لكن داود - الواثق من معونة الله - صرخ قائلاً: "أتيتُ إليك باسم رب الجنود، إله إسرائيل." اشرح أن الفلسطينيين كانوا يعبدون أصناماً لا حياة فيها، بينما كان داود يؤمن بالله الحي. لخص تأكيد داود أن النصر سيكون من الله لا بقوته الشخصية (١ صموئيل ١٧: ٤١-٤٧). • بحركة سريعة، أخرج داود حجراً من كيسه (تمثيل صامت) وضربه بالمقلع فأصاب جليات في جبهته! سقط العملاق البالغ طوله ٣ أمتار، فاستخدم داود سيف جليات نفسه ليقتل عليه. عند رؤية بطلهم ميتاً، هرب الفلسطينيون. احتفلوا مع الأطفال بهذا النصر الإلهي! (١ صموئيل ١٧: ٤٨-٥١) • كان داود يثق في الله أنه سيمنحه النصر. اشرح أنه ليس علينا محاربة العملاقة فإن عدونا هو إبليس أو الشيطان الذي يريدنا أن نرتكب أمور خاطئة فعلينا أن نصارع ضد فعل الأمور الخاطئة في حياتنا. إن أحببنا الله وطلبنا منه أن يغفر خطايانا فهو يكون في صفنا، إذا طلبنا الله فسيساعدنا على عدم القيام بالأمور الخاطئة وأن نعيش حياة ترضيه. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس»</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: هزيمة جليات</p>
الحفظ	<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٧: ٤٧. اشرح هذه الكلمات التي قالها داود لجليات.</p>
مراجعة	<ul style="list-style-type: none"> • لماذا اعتقد الملك شاول أن داود غير مناسب لمحاربة جليات؟ • ما هي قطع درع شاول التي أعطاها لداود؟ • ماذا استخدم داود بدلاً من ذلك؟ • ماذا قال داود لجليات عندما تواجهها؟ • كم عدد الحجارة التي استخدمها داود ليسقط جليات؟ • ماذا فعل جيش الفلسطينيين عندما رأوا جليات قد مات؟ • بأي قوة هُزم جليات؟ • من هو "عدونا"؟ • من الذي سينصرنا ويساعدنا على عدم القيام بأمور خاطئة؟ <p>قم بتشغيل ترنيمة "Only a Boy Named David" التي يمكن العثور عليها على YouTube أو رنم أي ترنيمة عن هذه القصة.</p>

C٦ - القصة ٤

داود - هذه القصة عن حماية داود.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جعلت الغيرة الملك شاول يبغض داود. • حمى الله داود من الملك شاول. <p>الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٨: ١٤ الفقرة الكتابية: ١ صموئيل ١٨: ١-١٦</p>	
<p>اطلب من الأطفال أمثلة على الغيرة. تكلم الشعور بالغيرة مما يمكن لشخص آخر القيام به، على سبيل المثال: شخص ذكي جدًا أو رياضي أو يمكن أن تكون الغيرة لأن شخصًا ما لديه شيء تحبه لنفسك، على سبيل المثال: ملابس جميلة. يعلمنا الكتاب المقدس أن الغيرة أمر خاطئ ويمكن أن تقودنا إلى فعل أمور سيئة إذا سمحنا لها بالنمو في حياتنا. لقد جعلنا الله مختلفين جميعًا ونحن بحاجة إلى أن نكون شاكرين لما منحناه بدلاً من أن نشعر بالغيرة من الآخرين. (لاحظ الغيرة في C١ القصة ٣)</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • أصبح داود بطلاً! بعد قتل جليات، فرح الملك شاول به فرحًا عظيمًا حتى أقامه في قصره. نشأت صداقة قوية بين داود ويوناثان ابن الملك، حيث قطعوا عهدًا بالصداقة الأبدية. وقد أهدى يوناثان لداود رداءه وحزامه كعلامة على صداقتهما. ناقش مع الأطفال أهمية الصداقة الحقيقية التي تبقى رغم الظروف. (١ صموئيل ١٨: ٤-١٦) • برز داود كشخصية مهمة في جيش شاول، ينفذ كل المهام بكفاءة عالية. أحبه الجنود والشعب. بعد الانتصار على جليات، عادوا إلى أورشليم حيث خرجت النساء يغنين ويرقصن بالدفوف قائلات: "ضرب شاول أُلوفه وداود ربواته". (١ صموئيل ١٨: ٥-٧) • أغضب هذا المشهد الملك شاول فامتلاً قلبه بالغيرة حتى أراد قتل داود. الغيرة خطيرة وقد حذرنا الله منها في الوصية العاشرة (خروج ٢٠: ١٧). حاول شاول قتل داود مرتين وهو يعزف على القيثارة، إذ خشي من داود لمعرفته أن الله معه. (١ صموئيل ١٨: ٨-١٢) • أرسل شاول داود لقيادة ألف رجل في الحرب آملاً في موته، لكن الله حماه وأعطاه النجاح، مما زاد من غيرة شاول. بينما ازداد حب الشعب لداود بسبب قيادته الناجحة. (١ صموئيل ١٨: ١٣-١٦) • أحب داود الله وأنقذه من الأذى وفي يوم من الأيام سيكون الملك القادم لإسرائيل. إن أحببنا الله وسعينا إلى طاعة ما يقوله في الكتاب المقدس فسيهتّم الله بنا ويرعانا. <p>قم بحل درس «وقت الكتاب المقدس» يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الحماية.</p>	الشرح
<p>قم بتحفيظ وشرح الآية الرئيسية: ١ صموئيل ١٨: ١٤.</p>	الحفظ
<p>احصل على جميع الأشياء التي استخدمتها في درس C٦ (لعبة الأغنام، زيت الزيتون، خبز، جبن، خمس أحجار في كيس، سيف لعبة، رداء، حزام، دف) راجع دور كل منها في القصة ، ثم اجعل الأطفال يرتّبون الأحداث بالترتيب الصحيح.</p>	مراجعة

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

دروس المستوى الأول:

- صفحة واحدة (أو صفحتان في الكتيبات) أسبوعيًا تتضمن التلوين ومسابقة أكمل بعض الكلمات.
- تم تخصيص عشر درجات لكل أسبوع بمجموع أربعين درجة شهريًا.
- الأطفال الدارسون لدروس المستوى الأول في الغالب غير قادرين على القراءة جيدًا. ونتوقع من أولياء الأمور أو القادة مساعدتهم.
- خصص درجتين لكل إجابة، بالإضافة إلى التلوين = ١٠ درجات لكل درس.

دروس المستوى الثاني:

- صفحتان أسبوعيًا (أربع صفحات في الكتيبات).
- الدرس يشمل القصة. فيكون على الدارس أن يكتشف الكلمات من الدروس، ويلون، ويكمل الآيات الرئيسة... إلخ.
- تم تخصيص عشرين درجة لكل أسبوع بمجموع ثمانين درجة شهريًا، عندما تكون كل إجابات الدروس صحيحة تمامًا.

تصحيح "وقت الكتاب المقدس"

إرشادات التصحيح:

على المُعلم مبدئيًا الآتي:

- تأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف مع وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة غير الكاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريمًا ولكن أن تكون عادلاً في منح الدرجات. عليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعًا أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر. هناك مكان مخصص لعمل ذلك في ورقة الدرس. يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، ونظافة الورقة، والدرجة التي حققها، واستيعاب الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات... إلخ. لا بُد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا. فإذا تكررت العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الأول

التعليقات العامة

"إيمي- يسعدني أنكِ بدأتي في دراسة هذه الدروس وأتمنى أن تستمتعي بها. أنا أحب تلوينك، هل تذهبين إلى المدرسة؟ احكي لي عنها. أنا متشوق أن أسمع منك قريبًا."

"لقد أبليت حسنًا يا أندرو. ما هذا التلوين المتميز! هل كان من الصعب عليك أن لا تخرج خارج إطار الصورة؟ فقط لقد نسيت جزءًا صغيرًا جدًا في تلوين الدرس السابق."

التعليقات الروحية:

"لقد أبليت حسنًا يا سارة. ما مدى سعادة يابرس عندما ساعده يسوع؟"

"نُها إجابات رائعة للغاية! إن قصة موت يسوع محزنة للغاية ولكن الجزء المبهج إنه قام ثانية."

المستوى الثاني:

التعليقات العامة:

"إجابات رائعة مرة أخرى يا جومانا. أنا متأكد أن أستاذك مسرور بك وبإجتهادك في المدرسة!"

"أنا أرى أن عيد ميلادك قد اقترب يا مايكل. هل تعمل شيئًا ما مختلفًا؟ مهما كان تفعله استمتع بوقتك."

التعليقات الروحية:

"أنا أحب الطريقة التي تلون بها صورة يسوع في المزود يا حبيبي، ألم يكن مذهلاً أن يرسله الله إلى العالم لأجلنا؟"

"حقًا أعشقي ألوانك! لقد كان على زكريا أن يدفع ثمن عدم إيمانه بما قاله الله وهو لم يعد يشك في كلمة الله ثانية."

"إجابات ممتازة، لقد ذهب الرجل الذي تقابل مع فيلبس في الصحراء سعيدًا ونحن سمعنا وأمانًا بالأخبار السارة عن يسوع."

ملحق أ : المستوى ٠ و ١ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة
C١	دانيال - المدينة الغريبة https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/ (slides 1 & 2) https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-daniel/ تمثال نبوخذنصر https://www.freebibleimages.org/illustrations/fiery-furnace-preschool/ دانيال - الكوة المفتوحة https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-lions-preschool/ دانيال - في جب الأسود https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/
C٢	أعمى يرى https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-blind-man/ إشباع الجموع https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-5000/ أخرج يمشي https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/ الفتاة الميتة تحيا! https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jairus/

ملحق أ : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة
C١	دانيال - المدينة الغريبة https://www.freebibleimages.org/illustrations/daniel-food/ تمثال نبوخذنصر https://www.freebibleimages.org/illustrations/meshach-shadrach-abednego/ دانيال - الكوة المفتوحة https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-daniel/ https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/ دانيال - في جب الأسود https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-daniel/
C٢	أعمى يرى https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/ إشباع الجموع https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-boy-lunch/ https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-feeding-5000/ أخرج يمشي https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-bethesda/ الفتاة الميتة تحيا! https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jairus/ https://www.freebibleimages.org/illustrations/jairus-daughter/

ملحق ب : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
مزيد من المعجزات	زكا https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-zacchaeus-preschool/	C٣
	نيقوديموس https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-nicodemus/	
	المرأة السامرية https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-018-samaritan-woman/	
	الشاب الغني https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-019-living-water/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-074-rich-ruler/	
موت المسيح	قصة القيامة - خيانة يسوع https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-jesus-passover-1/	C٤
	قصة القيامة - آلام يسوع من أجلنا https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-trial/	
	قصة القيامة - قيامة يسوع من الأموات https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-dies/	
	قصة القيامة - ظهور يسوع لأتباعه https://www.freebibleimages.org/illustrations/lis-emmaus/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-alive/	

ملحق ب : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
مزيد من المعجزات	زكا https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-zacchaeus/	C٣
	نيقوديموس https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/	
	المرأة السامرية https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-samaritan-woman/	
	الشاب الغني https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-rich-man/	
موت المسيح	قصة القيامة - خيانة يسوع https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-085-judas-betrays/	C٤
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/	
	قصة القيامة - آلام يسوع من أجلنا (بيلاطس) https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-092-jesus-pilate/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-093-mocking-jesus/	
	قصة القيامة - قيامة يسوع من الأموات https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/	
	قصة القيامة - ظهور يسوع لأتباعه https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-103-appearance-emmaus/	
	https://www.freebibleimages.org/illustrations/disciples-emmaus/	

ملحق ج : المستوى ٣ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
راعوث وصموئيل	راعوث https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ruth-naomi/	C٥
	راعوث وبوعز https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ruth-boaz/	
	حنة تُصلي لله https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-hannah-prayer/	
	صموئيل يسمع نداء الله https://www.freebibleimages.org/illustrations/fl-samuel/	
داود	اختيار ملك https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/ https://www.freebibleimages.org/illustrations/fn-samuel-david/	C٦
	مواجهة التحدي https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/	
	هزيمة جليات https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-david/	
	الحماية https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-david-saul/	

ملحق ج : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

العنوان	صور القصة	
راعوث وصموئيل	راعوث https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-1/	C٥
	راعوث وبوعز https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-2/ https://www.freebibleimages.org/illustrations/ruth-3/	
	حنة تُصلي لله https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-samuel-saul/ https://www.freebibleimages.org/illustrations/samuel-born/	
	صموئيل يسمع نداء الله https://www.freebibleimages.org/illustrations/ab-samuel/	
داود	اختيار ملك https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/	C٦
	مواجهة التحدي https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/	
	هزيمة جليات https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-david-goliath/	
	الحماية (العيش مع شاول) https://www.freebibleimages.org/illustrations/david-jonathan/	



© Bible Educational Services 2021

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس ٢٠٢١

www.besweb.com

جمعية خيرية مسجلة برقم ١١٨٦٠٠٤ - بريطانيا

AR (Arabic) 11/2025