



bible educational services
الخدمات التعليمية للكتاب المقدس

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين

منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الأول والثاني

السلسلة (ب)

الدروس ١٢-٧

بيان خطة العمل:

نقوم بخدمتك لخدم الآخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره. تُمكّن الدروس الكتابية المتعاقبة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعدد من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

نظرة عامة

الدور الذي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"; "الحياة الجديدة"; "المصيرون". وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضًا الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويُشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لـكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس ٤A لتمكن الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس ٣A، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُحدّ دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة / مدرسة). وفي أعقاب المنهج المخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: مهيدى؛ من سن ٧-٥ سنوات؛ من سن ١٠-٨ سنوات؛ من سن ١٣-١١ سنة؛ من سن ١٤-١٦ سنة. وهناك منهج ملدة ثلاثة سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تُمنّح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكّر في الشراكة معنا، وهي متوفّرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية

Mr S Balmer, 37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 0286 632 2462

Email: sam@besweb.com

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لاستخدام عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب لاستخدام بدوروس المستوى الأول والثاني للفئة العمرية من ١٠-٥ سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتائي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودوروس شهر ديسمبر بميلاد المسيح.

ستقوم بعض الواقع باستخدام إصدار A أسبوعياً للدوروس وأخرى تستخدم كتيب ٥A الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A كل أسبوع نعطي الدرس الذي يفترض دراسته سواء سبب الدارس عليه بالكتيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدرس للمنزل ويعود بها الأسبوع التالي. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدرس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدرس المصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقف. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المعلمين للدوروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترنات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه. من الأفضل أن يقوم المعلم بالإجابة على الدرس قبل القيام بشرحة. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعينية كأدلة مساعدة في التخطيط للدوروس.
- **فهم الدروس التي يمكن تعلّمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس تلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها هدفان من أهداف التعلم التي من المأمول أن يكون الأطفال قد استوعبواها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة. في حين إن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير بإتجاه المعرفة وتطبيقاتها والقيام بالاستجابة لها. تعتبر هذه الأهداف بياناً دقيقاً للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تُدرس في الدرس. وقد يرغب المعلم في استخدامها كتقييم شخصي له لما قام به في عملية التدريس والتعلم.
- **اعمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدرس من حيث خبرة الأطفال في المواقف. لذلك اقتربنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال أن يكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة. ونحن نأمل أن لا يشير المعلم إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكون على دراية كاملة بالقصة ليكون قادرًا على شرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدرس الرئيسي من القصة ويساعدهم على فهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة. لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائمًا بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسة ملحقة بكل قصة، وهناك آياتان رئيستان في بعض الأحيان. ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها. نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسية ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع، وبهذا يبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدرس بالمدارس فإنك ستدرك قدرات الأطفال الرئيسية بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم. في بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص بعده وهذه طريقة مألفة في سرد القصص.

قد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم ”وقت الكتاب المقدس“ خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاحاً ملساً بحسب طبيعتهم بحيث لا ينظر إليه الطفل على إنه عمل روتيني أو اختبار. ينبغي أن يكون عملاً ممتعًا ومشجعاً عليك أن تمتدا بشدة ما يعمله الطفل وأن توضح له أنه يعمل عملاً في منتهى الأهمية.

• **قم بتذكيره بالقصة:** لقد اقترحنا عمل مسابقات كلما كان ذلك ممكناً أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.

• **قم بتوضيح القصة:** نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مركبات. لكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة. فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، كلما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس. لقد قدمتنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بها. هناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال [Eikon Bible Art](mailto:info@eikonbibleart.com) [info@eikonbibleart.com] ولكن لا بد من شراء محتوياتها. ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتثبيت صور ”وقت الكتاب المقدس“ ثم القيام بتلويتها لاستخدامها في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسية:

١) يمكن أن تكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تماماً ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.

٢) تقديم الآية الرئيسية يمكنك استخدام الآتي:

أ- لعبة تخمين الكلمات: الهدف من هذه اللعبة أن يستنتج الأولاد الآية. قم باختيار الآية، اكتبها بطريقة النقاط بمعنى لو الكلمة من أربعة أحرف ضع أربع نقاط وهكذا. قسم اللاعبين إلى فريقين، وزع عليهم عدد من الحروف. كل فريق يحاول تخمين حروف كل كلمة والفريق الفائز هو من يتعرف على الآية أولاً.

ب- طريقة أخرى في اللعب. وزع كتب مقدسة على كل طفل. يتتسابق الأطفال في البحث عن الآية ومن يعثر عليها يقرأها ويكون هو الفائز.

الخطة الزمنية:

• **الترتيب:** لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.

١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛

٢- شرح الآية الرئيسية : ١٠-٥ دقائق؛

٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛

٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ١٠-٥ دقائق.

تذكرة القول المأثور:

”أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأذكر،
شاركني عملياً وأنا سأفهم“

مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٠ (ما قبل المدرسة) مستوى ١ (٥-٧ سنة) مستوى ٢ (٨-١٠ سنة)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخلقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخلقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخلقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل: ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشيرون كتبة الأنجليل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

وصول إخوة يوسف: تحكي هذه القصة عن نتائج ارتکاب الخطأ

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> لقد تحقق أحلام يوسف عن إخوته. إن الأشياء الخاطئة التي نقوم بها تلحق بنا إن عاجلاً أم آجلاً. <p>الآية الرئيسية: غلاطية: ٦ الفقرة الكتابية: تك ٤٢: ٢٦-١</p>	
<p>اجعل كل اثنين من الأطفال ينناقشان قصوة يوسف وصول لهؤلءة اللحظة. حاول أن تُحدد الأمور السوية والجيودة التي حدثت حتى الآن. لخص بالقول إن الأمور سارت بشكل جيد للغاية مع يوسف على الورم مون الطريقة التي عاملوس بهوا إخوتوس ولكون كيوف حوال إخوته فوي ارض كنعان؟ تعيينا قصة اليوم إلى كنعان.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> بالعوده إلى أرض كنعان كان الناس هناك في مجاعة، ولم يكن هناك طعاماً ليأكلوه. سمع يعقوب أن هناك الكثير من الطعام مخزوناً في مصر، طلب من إخوته يوسف النزول هناك لشراء بعض الطعام للعائلة. ذهب جميع الإخوة ما عدا بنiamin أخو يوسف الأصغر. أسأل الأطفال عما إذا كان بإمكانهم معرفة السبب. (تکوین ٥-١: ٤٢) في مصر كان يوسف مسؤولاً عن بيع الطعام، وما وصل إخوته جاءوا جميعاً وسجدوا له فهو الرجل الثواني فوي مصر! (تکوین ٧-٦: ٤٢) ذكر الأطفال بأحلام يوسف عن إخوته قبل أن يبيعوه. ناقش كيف تتحقق الأحلام. ادعى يوسف أنه لا يعرف إخوته وهم لم يعترفوا عليه، لقد عاملهم كغرباء وقال: أنتم جواسيس! لقد أتيتم للتجسس على الأرض! قال له الإخوة أن هذا غير صحيح. لقد قالوا ليوسف إنهم رجالاً أمناء وكلهم أبناء لرجل واحد. أخبروا يوسف أن لديهم أخاً "مفقوداً" وأخاً أصغر في البيت. وليختبر ما إذا كانوا يقلون الحقيقة طلب منهم العودة إلى كنعان وإحضار أخيهم الأصغر معهم، وللتتأكد من عودتهم احتجز شمعون في السجن. (تکوین ٤٢: ٢٠-٨) أسأل الأطفال عن شعور إخوة يوسف. لقد تشاوروا عما يحدث فيما بينهم. لقد علموا أنهم أساءوا إلى يوسف كل تلك السنوات الماضية. اشرح لهم الآن مذنبون وأن خططيابهم قد لحقت بهم. راجع عدد ٣٣: ٢٣ الذي يقول، "تعلمون خطيبكم التي تنصبكم". كانوا على يقين من أن الله كان يعاقبهم على الطريقة التي عاملوا بها يوسف. سمع يوسف ما كانوا يقولون وكان عليه أن يبتعد عنهم ويبكي. (تکوین ٤٢: ٢١-٢٤) أمر يوسف رجاله بملء أكياس إخوته بالقمح، وأعاد أموالهم إلى أكياسهم وأعطاهم طعاماً للرحلة. حمل الإخوة الأكياس على حميرهم وعادوا إلى أبيهم. (تکوین ٤٢: ٢٥-٢٦) <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: وصول إخوة يوسف.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: غلاطية: ٦ ذكر الأطفال أن دائماً ما تسبب لنا الخطية المشكلات. يقول الكتاب المقدس أن الأمر أشبه بزرع البذور وبعد ذلك يواماً ما نحصل ثمر ما زرعناه تماماً.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا كان على الإخوة أن يأتوا إلى مصر؟ من كان يبيع القمح في مصر؟ هل إخوة يوسف قد عرفوه؟ بماذا اتهم يوسف إخوته؟ من أراد يوسف أن يأتوا به إلى مصر؟ من هو الأخ الذي وضع في السجن؟ لماذا فكر الإخوة أن كل هذا كان يحدث لهم؟ 	<p>مراجعة</p>

بنيامين والأخبار السيئة: تحكي القصة عن كيف تكشف خطايانا

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> لا يزال يوسف يحب إخوته على الرغم من معاملتهم له. يحب الله كل واحد منا بالرغم من الخطأ الذي ارتكبناه. <p>الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٣٢ الفقرة الكتابية: تكوين ٤٢: ٢٦ - ٤٤</p>	<p>المقدمة</p>
<p>اطلب من الأطفال أن يتخيلاً أنهم أحد الإخوة في طريقهم من مصر إلى بيتهما في كنعان، لديك ما يكفي من الطعام لإشباع عائلتك الآن! ما هو شعورك؟ الآن تخيل فتح كيسك والعثور ليس فقط على القمح ولكن أيضاً على الأموال التي استخدمتها لدفع ثمنها! من وضع المال؟ هل كان ذلك فخاً؟ هل يظن حاكم مصر أنك سرقته؟ كيف يمكنك العودة إلى مصر للحصول على المزيد من الطعام؟ بدلاً من ذلك ، اجمع بعض الوسائل (كيس ، طعام ، مال) وقم بتمثيل ذلك مع الأطفال.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> هذا بالضبط شعور جميع الإخوة وهم في طريقهم إلى البيت. ساعد الأطفال على استكشاف شعور الإخوة. (تكوين ٤٢: ٢٦-٢٨) أسأل الأطفال عن اعتقادهم في أن يوسف قد أعاد النقود إلى أبيه. ذكر الأطفال أن الإخوة أدركوا أن هذا قد حدث بسبب خطايابهم ضد يوسف. عندما وصلوا إلى البيت أخبروا والدهم بما حدث فقالوا له إن حاكم مصر قد اتهمهم بأنهم جواسيس، وقد أرادهم أن يأتوا ببنيامين إليه. فلما سمع يعقوب ذلك ورأى أن نقودهم ما زالت في عدالهم خاف. (تكوين ٤٢: ٤٢-٤٩) هل تعتقد أن يعقوب سيسمح لبنيامين بالنزول إلى مصر؟ مع مرور الوقت ازدادت المجاعة سوءاً، جاءت عائلة يعقوب مرة أخرى. ساعد الأطفال على فهم المأزق الذي كان يعقوب فيه. طلب يعقوب من الإخوة أن يرجعوا إلى مصر لشراء المزيد من القمح فقال له يوسف لا يستطيعون الذهاب إلا إذا كان معهم ببنيامين. عرض يوسف أن يتحمل مسؤولية الحفاظ على سلامته ببنيامين، لم يكن هناك شيء يمكن أن يفعله يعقوب فهم في احتياج إلى طعام ليأكلوه، فوافق على ترك ببنيامين ينزل إلى مصر. قال يعقوب للإخوة أن يأخذوا معهم ضعف النقود وهدية للحاكم. (تكوين ٤٣: ١٤-١٦) برأيك ما شعور الإخوة عندما انطلقوا للقاء حاكم مصر؟ 	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> وصل الإخوة إلى مصر ووقفوا أمام يوسف، فلما رأى يوسف أن ببنيامين معهم طلب من عبيده إعداد وليمة عظيمة لهم في بيته، وكان قد أخرج شمعون من السجن. عندما وصل يوسف إلى الوليمة احتجن له إخوته مرة أخرى. ذكر الأطفال بأحلام يوسف. لقد سألهم عن والدهم وتحدث مع ببنيامين، كان يوسف مضطرباً جداً للدرجة أنه اضطر إلى مغادرة مكان الوليمة. على الرغم من كل ما حدث له إلا أنه كان ما زال يحب إخوته ولا سيما ببنيامين الذي كان شقيقه. عندما رجع يوسف قدم الطعام وأكلوا معاً. (تكوين ٤٣: ١٥-١٤). اشرح أنه حتى عندما نخطئ يستمر الله في محبتنا. في صباح اليوم التالي انطلق الإخوة إلى كنعان بأكياسهم مليئة بالحبوب، هذه المرة رتب يوسف أن يضع كأسه الفضية الخاصة في كيس ببنيامين، أرسل يوسف رجاله وراء الإخوة ليبحثوا عن الكأس فوجدوها في كيس ببنيامين! كان عليهم الرجوع إلى مصر مرة أخرى! (تكوين ٤٤: ١-٦) فما شعورهم الآن؟ هل يستطيع الأطفال توقع ما سيحدث بعد ذلك؟ 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: بنيامين والأخبار السيئة</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٣٢ ناقش كلمة "الغفران" ، اشرح للأطفال أن الله يحبنا ومستعد دائمًا لمسامحتنا عندما نأسف وننوب عما ارتكبناه من خطأ.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا وجد الإخوة في أكياسهم؟ هل كان يعقوب يريد أن يذهب ببنيامين إلى مصر؟ ملأ؟ من تعهد بسلامة ببنيامين؟ ما شعور يوسف عندما رأى ببنيامين؟ هل ما زال يوسف يحب إخوته؟ في كيس من وجدوا الكأس؟ ما معنى الغفران؟ هل نحتاج إلى غفران الله؟ ملأ؟ 	<p>مراجعة</p>

الغفران والأخبار السارة: هذه القصة تحكي عن كيف ينبغي أن نغفر لبعضنا البعض

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> غفر يوسف لإخوته على الطريقة التي عاملوه بها. يحب الله كل واحد منا ويريد أن يغفر لنا الأخطاء التي ارتكبناها. <p>الآية الرئيسية: تكوين ٤٥:٨ الفقرة الكتابية: تكوين ٤٤:١٤ - ٤٥:٢٨</p>	
<p>ذكر الأطفال بزيارات الإخوة إلى مصر حتى هذه اللحظة. تم عُثر على كأس يوسف الفضية في كيس بنiamin. يعود الإخوة إلى مصر بقلم ثقيلة. ماذا سيفعل الحاكم؟ هل سيُقلّل بنiamin أم يُجبر على البقاء عبداً؟ ماذا سيحدث لأبيهم إذا رجعوا إلى كنعان بدون بنiamin؟</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> رجع الإخوة إلى بيت يوسف، ظاهر بالغضب الشديد منهم لأخذ كأسه الفضية. فتكلم يهودا وهو كان يعلم أن هذا الوضع رهيب قد حدث لأنهم كانوا مذنبين. أشرح كلمة "مذنب"، عرض الإخوة أن يكونوا عبيداً ليوسف، لكن قال يوسف أن الرجل الذي وجدت الكأس في كيسه سيُقيّع عبداً له، يجب أن يتركوا بنiamin! (تكوين ٤٤:٤٤ - ١٤-١٧) تحدث يهودا مع يوسف مرة أخرى، وأخبره أنه إذا لم يرجع بنiamin إلى البيت سيُموت أبوه من الحزن. عرض يهودا البقاء بدلاً من بنiamin. (تكوين ٤٤:١٨ - ٣٤) ناقش كيف تغير قلب الإخوة، نفس الشخص الذي كانت فكرته هو بيع يوسف عبداً يعرض الآن أن يصبح هو نفسه عبداً! استطاع يوسف أن يرى أن إخوته يهتمون ببعضهم البعض وبأبيهم. عرف يوسف أن الوقت قد حان ليخبر إخوته عن هويته الحقيقية، فطلب من الجميع باستثناء إخوته أن يخرجوا ثم قال: "أنا يوسف". ناقشوا شعور الإخوة الآن: هل يريد يوسف أن ينتقم؟ لكن يوسف أكد لهم أن هذا كله كان جزءاً من خطة الله منذ البداية. أرسل الله يوسف أمامهم إلى مصر لينقذ حياتهم في زمن الماجعة. (تكوين: ٤٥:٨-١) ناقش حقيقة أن يوسف قد غفر لإخوته. سوف يغفر الله لنا أخطائنا التي ارتكبناها عندما نشعر بالأسف بحق، مثل يهودا في القصة علينا أن ندرك ذنبينا وأن نكون مستعدين لتحمل المسؤولية لكل ما أخطأنا به. كان يوسف يعرف إنه باق على الماجعة خمس سنوات أخرى، فأراد أن يحافظ على سلامة عائلته. طلب من إخوته العودة إلى البيت وإخبار أبيهم بما حدث، ثم كان عليهم أن يحرموا كل متعلقاتهم ويأتوا للعيش في مصر. (تكوين ٤٥:٩-٢٨) 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: الغفران والأخبار السارة</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ٤٥:٨ (يمكنك استخدام الجزء الأول فقط من الآية) ذكر الأطفال أن كل ما حدث في حياة يوسف كان جزءاً من خطة الله الإنقاذ عائلة يعقوب في وقت الماجعة.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي تم العثور عليه في كيس بنiamin؟ من الذي كان يريد أن يُقيّع عبداً له؟ من عرض البقاء بدلاً من بنiamin؟ ماذا سيحدث ليعقوب إذا لم يرجع بنiamin إلى بيته؟ كيف علم يوسف أن قلوب إخوته قد تغيرت؟ هل غفر يوسف لإخوته؟ ماذا يجب أن نفعل حتى يغفر الله خططياناً؟ 	<p>مراجعة</p>

معًا في مصر: تحكي هذه القصة خطة الله لحياتنا

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اجتمع شمل يوسف مع يعقوب والده. • يمكن لله أن يخرج الخير من المواقف السيئة إذا وثقنا به بالكامل. <p>الآية الرئيسية: تكوين ٢٠:٥٠ الفقرة الكتابية: تكوين ٤٦:٣٤-٤٦</p>	
<p>تحدث عن لم الشمل، ومقابلة شخص لم تره منذ فترة طويلة. هل حدث هذا من قبل في عائلتك؟ أحياناً يكون الناس سعداء جدًا لدرجة أنهم ي يكونون من شدة فرح! في قصة اليوم سنسمع عن لقاء رائع.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • حزم يعقوب (إسرائيل) وعائلته متعلقاتهم وجمعوا حيواناتهم وانطلقا في رحلة إلى مصر. في الطريق وصلوا إلى مكان يسمى بئر السبع حيث توقفوا لتقديم ذبائح لله. أشرح أنهم كانوا شاكرين جدًا لعنابة الله بهم! (تكوين ٤٦:١) • كلام الله يعقوب في حلم، وقال له ألا يخاف من الذهاب للعيش في مصر. كان الله سبب يبارك يعقوب في مصر ويجعل عائلته أمة عظيمة، لقد وعد أنه سيكون مع يعقوب. (تكوين ٤٦:٤-٢) • ناقش أن الله يفي بوعوده على الدوام. • انتقل يعقوب وعائلته من بئر السبع إلى مصر، لقد كان عددهم كبيراً! إجمالاً كان هناك ٧٠ فرد من عائلة يعقوب في مصر الآن! (تكوين ٤٦:٥-٢٧) • عندما وصلوا جمیعاً إلى أرض جasan التي كانت جزءاً من مصر جاء يوسف للقائهم، لقد شعر بسعادة غامرة لرؤيه والده بعد كل هذه السنوات. عانق أبيه وبكي لفترة طويلة. سمع الملك فرعون أنهم قد جاءوا فرحب بهم وسمح لهم بالعيش معًا في أرض جasan. (تكوين ٤٦:٢٨ - ٣٤) • ناقش هذه النهاية السعيدة مع الأطفال. أشرح أنه يجب أن نثق بالله في الأوقات الجيدة وكذا العصيبة تماماً كما فعل يوسف. يمكننا الاتكال على الله في إخراج الخير من المواقف السيئة إذا وثقنا به بالكامل. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: معًا في مصر</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: تك ٢٠:٥٠ . استخدم هذه الآية لتلخيص القصة كاملة. كيف حاول الإخوة إيذاء يوسف؟ كيف حول الله هذا إلى وضع جيد؟ تأكّد من أن الأطفال مدركون أن الله يتحكم في كل أمر في حياتنا.</p> <p>أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إلى أين كانت متجهة عائلة يعقوب؟ • أين توقفوا ليقدموا ذبائح؟ • ما الوعود التي قطعها الله ليعقوب؟ • من الذي جاء للقائهم عند وصولهم إلى جasan؟ • كم عدد أفراد عائلة يعقوب الذين يعيشون في مصر الآن؟ • حدثت أشياء حزينة في حياة يوسف. كيف حقق الله نهاية سعيدة؟ 	<p>مراجعة</p>

أشخاص التقوا بيسوع - المرأة المريضة: تحكي هذه القصة عن قوة الرب يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> شفى يسوع الناس لأنه ابن الله. الرب يسوع يستطيع أن يفعل أموراً رائعة في حياتنا. <p>الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٠: ٣٨ الفقرة الكتابية: لوقا ٤: ٣٨-٤٤</p>	
<p>اطلب من الأطفال الوقوف والقيام بالأنشطة البدنية التالية مثل: القفز، الركض، العدو السريع، المارش، رفع الذراعين، أو إذا سمحت المساحة يمكنهم لعب لعبة إشارات المرور: عند استدعاء لون ما يلتزم الأطفال بالتعليمات - الأحمر = البقاء ثابتاً، والبرتقالي = الركض على الفور ، والأخضر = التحرك. الأطفال الذين لا يتزمون بإشارات المرور خارج اللعبة.</p> <p>اشرح في النهاية أنه يمكنهم الاستمتاع بذلك لأنهم كانوا بلياقة عالية وبصحة جيدة. ليس من الممتع أن نشعر بالمرض وأن نلزم الفراش. في زمن يسوع كان هناك الكثير من المرضى ولكن لم يكن هناك أطباء أو أدوية لمساعدتهم. كن حساساً تجاه الأطفال الذين لن يتمكنوا من المشاركة في هذه المقدمة. كبديل تحدث عما سيكون عليه أن تكون طبياً اليوم: معرفة الكثير من الأمراض، ووصف الأدوية ، والانشغال الشديد ، والقدرة أحياناً على المساعدة ، ولكن في بعض الأحيان لا.</p> <p>اشرح أنه في قصة اليوم ستتعرف على أروع طبيب على الإطلاق وهو الرب يسوع!</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> كان يسوع في المجمع (المبنى الذي يلتقي فيه اليهود ليتعلموا عن الله) يعلم الناس، وقد شفى أيضاً رجلاً. حان الوقت الآن لزيارة منزل سمعان مع بعض التلاميذ الآخرين ولكن كانت هناك مشكلة كانت حمأة سمعان (اشرح معنى ذلك) مريضة جداً بالحمى. اشرح ما تشعر به عن إصابتها بالحمى: ساخنة جداً وكل جسمها متألم. كان سمعان والآخرون يعلمون أن يسوع سيتمكن من شفائها، لذلك طلبوا من يسوع يمكن أن يساعد؟ (لوقا ٤: ٣٨) كان يسوع على استعداد أن يساعدها فلم يد السيدة وأمر الحمى أن تخرج منها ثم ساعدتها على النهوض. فجأة أصبحت أفضل وبدأت في تقديم الطعام، كان الأمر كما لو كانت غير مريضة! اطلب من الأطفال التفكير في بعض الأشياء التي قد يقولها الناس لبعضهم البعض. (لوقا ٤: ٣٩) في ذلك المساء في وقت غروب الشمس أحضر كثيرون آخرين مصابين بأمراض وأسقام إلى يسوع. فكر في أنواع الأشخاص الذين ربما كانوا هناك ولماذا أنواع، كيف كان يمكن أن يشعر يسوع في نهاية اليوم؟ على الرغم من تأخر الوقت كان لا يزال لدى يسوع الوقت للجميع. وضع يديه على كل واحد لم يترك أحد دون أن يشفيه. مرة أخرى استكشف ردود أفعال الناس. (لوقا ٤: ٤٠-٤١) في صباح اليوم التالي وجد يسوع مكاناً هادئاً حيث يمكنه أن يصل إلى أبيه. ولكن لا يزال الناس يأتون باحثين عنه! لقد اختبروا قوته الرائعة. (لوقا ٤: ٤٢) اليوم لا يزال الرب يسوع يهتم الناس ويريد أن يساعدهم، يمكنه أن يفعل أشياء جيدة في حياتنا عندما نكون مستعدين أن نثق به. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أشخاص التقوا بيسوع - المرأة المريضة</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٠: ٣٨ . نقش الآية مع مجموعتك.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كان يسوع يفعل في المجمع؟ أي بيت زاره يسوع؟ من الذي أصيب بالحمى؟ ما الشيئين اللذين قام بهما يسوع لشفائهما؟ ماذا فعلت بعد أن شفيت؟ لماذا استمر المزيد والمزيد من الناس في المجيء إلى يسوع؟ ما الشيء المهم الذي فعله يسوع في الصباح التالي؟ اكتب الكلمة الناقصة: "كان يسوع يجول يصنع _____. " 	<p>مراجعة</p>

٢ - القصة

أشخاص التقوا بيسوع - الأبرص: تحكي هذه القصة عن محبة الله لنا

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أظهر يسوع حبه بشفاءه الرجل الأبرص. • يسوع يحبنا ويريد أن يغير حياتنا. <p>الآية الرئيسية: لوقا:٧ الفقرة الكتابية: لوقا:٥-١٢</p>	المقدمة
<p>أسأل الأطفال عن الأمراض المعدية التي قد أصيبوا بها، على سبيل المثال: الجدري والحصبة. تحدث عن الاضطرار إلى الابتعاد عن الآخرين والامتناع عن ممارسة الأنشطة العاديّة. أشرح أنه في زمن يسوع كان البرص مرضاً جلدياً شائعاً ينتقل من شخص لآخر. إن الأشخاص الذين أصيبوا بهم يعذّبونهم العيش مع عائلاتهم أو الذهاب إلى العمل. لم يكن هناك له علاج! شجع المجموعة على أن يكونوا شاكرين على أي مستوى متاح من الرعاية الصحية - ربما يمكنك التعبير عن ذلك في صلاة.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • ذات يوم اقترب رجل مصاب بالبرص الشديد من يسوع، جثا على ركبتيه أمام يسوع وطلب المساعدة قائلاً: "يا سيد إن أردت تقدر أن تظهرني". أظهر هذا أن الرجل كان يعرف أن يسوع لديه القدرة على تطهيره إذا كان على استعداد للقيام بذلك. فكر فيما قد يفعله يسوع. هل يريد يسوع أن يكون له أي علاقة ب الرجل مصاب بمرض معد؟ هل سيكون على استعداد لشفاء الرجل؟ (لوقا:٥:١٢) • بالطبع كان يسوع يريد أن يساعد الرجل، لقد أحبه كثيراً وعرف مدى حاجته إلى المساعدة. ثم فعل يسوع شيئاً رائعًا مد يده ومس الرجل وقال: "أنا أريد. كن طاهراً" لم يصب يسوع بالبرص من ملمس الرجل بل فشفي على الفور. صف كيف كانت بشرته ناعمة وصحية؛ أظهر أيضاً دهشة الرجل وامتنانه. (لوقا:٥:١٣) وكانت هذه معجزة أخرى. أظهر يسوع مرة أخرى سلطانه على المرض وتغيير حياة الناس. • يشبه الكتاب المقدس خطابيًّا بالبرص. تحدث عن ما هي الخطية وكيف تفسد حياتنا. يسوع الذي لم يكن فيه خطية كان على استعداد أن يأتي إلى الأرض ليخلصنا جميعاً من الخطأ. إنه يحبنا على الرغم من الأشياء الخطأة التي ارتكبناها. إذا أردنا، يمكنه أن يغفر لنا ويطردنا من خطابيًّا. يمكن أن تغير حياتنا من الداخل. • بعد أن شفي يسوع الرجل قال له أن يذهب إلى الكاهن ليُظهر أنه قد شفي. كيف ستكون حياته مختلفة من الآن فصاعداً؟ لن ينسى الرجل أبداً اليوم الذي التقى فيه بيسوع. (لوقا:٥:١٤) إذا طلبنا من الله يسوع أن يغفر خطابيًّا، فسيكون ذلك أفضل يوم في حياتنا أيضاً. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أشخاص التقوا بيسوع - الأبرص</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا:٧. تسرد هذه الآية ست طرق يغير بها الله يسوع حياة الناس. قد يكون الحصول على كل شيء بالترتيب تحدياً - حاول استخدام التمثيل الصامت البسيط لكل عبارة ، على سبيل المثال أعمى = أشر إلى العينين ، يمشي أعمى = يمشي على الفور، أولئك المصابون بالبرص = ملمس الجلد على كف اليدين. أو بدلاً من ذلك، قسمها إلى عبارات لمجموعات مختلفة لتوضيح ما إذا كانت طويلة جدًا. يمكن للأطفال المستوى ٢ من لديهم معرفة جيدة بالكتاب المقدس أن يحاولوا إعطاء أمثلة محددة للأشخاص الذين شفاهم يسوع.</p>	الحفظ
<p>استخدم هذه العبارات (صح / خطأ) لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجنذام مرض معد. • كان يُسمح للرجل بالتواجد مع أسرته فقط. • جثا على ركبتيه أمام يسوع. • لم يكن الرجل متأكداً مما إذا كان يسوع يستطيع أن يشفيه. • ملمسه يسوع. • استطاع يسوع أن يشفيه لأنه ابن الله. • تحسّن بعد بضع دقائق. • كان عليه أن يذهب ويظهر نفسه للكاهن. • كل منا لديه مرض يسمى الخطية. • الله يسوع يحبنا ويريد أن يغفر خطابيًّا. 	مراجعة

أشخاص التقوا بيسوع - المفلوج: تحكي هذه القصة عن غفران الرب بيسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان لدى يسوع القوة ليس فقط لشفاء الرجل المفلوج ولكن أيضًا أن يغفر خططيًا. • يسوع لديه السلطان لمغفرة خططيانا. <p>الآية الرئيسية: لوقا ٥:٤ الفقرة الكتابية: لوقا ٥:١٧-٢٦</p>	
<p>اطلب من الأطفال اقتراح أشياء يمكنهم فعلها ملمساً صديق في المدرسة أو في المنزل. نشكرهم على مساعدتهم. في قصة اليوم حمل أربعة أصدقاء صديقهم الذي لم يستطع المشي إلى يسوع. إذا كان ذلك ممكناً احصل على حصيرة كأدلة مساعدة بصرية لشرح كيف كانوا سيفعلون ذلك. لماذا أتوا به إلى يسوع؟ نعم ، لقد عرفوا أن يسوع لديه السلطان على شفاء صديقهم.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لم يكن الوصول إلى يسوع سهلاً كما توقعوا، كان كثيرون مجتمعين في البيت للاستماع إلى يسوع. من المهم لنا أيضًا أن نريده أن نستمع إلى كلمات يسوع. لقد كان من المستحبيل أن يدخلوا من الباب فقاموا بحمل الرجل وصعدوا سلماً بجانب البيت إلى السطح، لن يستسلموا بسهولة لأنهم عرفوا أن يسوع هو الوحيد الذي يمكنه أن يساعدهم! اطلب من الأطفال أن يتخلوا الموقف بالنسبة للأشخاص الواقعين في البيت حيث ظهرت فجوة في السقف وتم إنزال الرجل بعنابة أمام قدمي يسوع. (لوقا ٥:١٨-١٩) • كيف يشفى يسوع الرجل؟ اطلب من الأطفال أن يتذكروا كيف شفى يسوع في قصة حمامة بطرس وقصة الأبرص. لكن قصة اليوم ، تكلم يسوع مع الرجل وقال: "مغفورة لك خططياك". غضب بعض الأشخاص الذين كانوا في البيت لأنهم لم يؤمنوا أن يسوع يستطيع أن يغفر خططيائهم. لقد اعتقدوا أن الله وحده هو الذي يستطيع أن يغفر الخطايا ولم يؤمنوا أن يسوع هو ابن الله، لقد عرف يسوع ما كانوا يفكرون فيه وإنه يعرف أفكارنا أيضًا! (لوقا ٥:٢٠-٢٤) • أراد يسوع أن يثبت لهم أنه قد غفر خططيار الرجل بالفعل على الرغم من أنهم لم يتمكنوا من رؤية حياة الرجل! لذلك طلب من الرجل المفلوج أن يقوم ويحمل فراشه ويدعوه للبيت، على الفور فعل الرجل هذا وانطلق وهو يجد الله! انه شفيف الجميع. لم تستطع قوة يسوع أن تشفى أرجل المفلوج فحسب بل أن يغفر الخطايا أيضًا! لا أحد لديه سلطان كهذا! (لوقا ٥:٢٤-٢٦) • إن احتياجنا الأكبر هو غفران خططيانا، راجع ما تعلمه الأطفال في القصة ٢ - ما هي الخطية، وكيف تفسد علاقتنا مع الله وستمنعنا من دخول السماء. للرب يسوع سلطان أن يغفر خططيانا لأنه ليس فيه خطية. لقد كان على استعداد أن يموت على الصليب ليأخذ عقاب خططيانا. نحن بحاجة إلى أن نتوب عن خططيانا بحق ونشكر الرب يسوع لأنه وجد لنا طريقة لتنال الغفران. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أشخاص التقوا بيسوع - المفلوج</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم عدد أصدقاء الرجل؟ • ماذا كانت مشكلة الرجل؟ • لماذا كان من الصعب إحضار صديقهم إلى يسوع؟ • كيف دخلوا البيت؟ • ماذا قال يسوع للرجل أولًا؟ • لماذا غضب بعض الناس؟ • كيف أظهر يسوع أنه قد غفر خططيار الرجل؟ • ما أهمن شيء يمكن أن يفعله الرب يسوع لنا؟ 	<p>مراجعة</p>

أشخاص التقوا بيسوع - متى: تحكي هذه القصة عن تبعية الرب يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرف يسوع كيف كانت حياة متى لكنه أراده أن يتبعه. يريدنا يسوع أن نتبعه. <p>الآية الرئيسية: لوقا ٥: ٣٢ الفقرة الكتابية: لوقا ٥: ٣٢-٣٧</p>	
<p>قم بإجراء مناقشة مع الأطفال حول أنواع الوظائف التي يرغبون في القيام بها عندما يكبرون. قم بتقييم ما يمكن أن يكون جيداً في القيام بهذه الوظائف.</p> <p>أو</p> <p>قم ببعض التمثيلات البسيطة للوظائف الشائعة في مجتمعك للأطفال حتى يخمنوا ما هي. اشرح أن قصة اليوم تدور حول رجل يدعى متى (لاوي) كان جايباً للضرائب. يجلس على جانب الطريق ويجمع الضرائب من الناس ويعطيها للحكام الرومان.</p> <p>قد ترغب في الإشارة إلى حقيقة أننا ما زلنا ندفع الضرائب حتى اليوم وما تستخدم فيها. لسوء الحظ لم يجب أحد متى، لقد كان جامعاً للضرائب مكرهين ليس فقط لأنهم عملوا مع العدو (الرومان) ولكن أيضاً لأنهم أخذوا أحياناً أموالاً أكثر مما ينبغي واحتفظوا بها لأنفسهم.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ذات يوم رأى يسوع متى يقوم بعمله، تأمل في ما فكر فيه يسوع عن متى: هل كان يعرف الكثير عن متى؟ نعم بالطبع ... يعرف كل شيء عن كل واحد منا. هل يريد يسوع أن يقيم علاقة مع متى؟ نعم! كان متى هو الشخص الذي أتى يسوع ملمساته - يمكنه تغيير حياة متى! لذلك وقف أمامه متى وقال: "اتبعني". (لوقا ٥: ٣٧) فماذا كان سيفعل متى؟ اعرض القرار الذي كان على متى أن يقوم به. عرف متى على الفور ما يريد أن يفعله. سيتبع يسوع! كم هو عجيب دعوة يسوع له! لقد قام وترك كل شيء وذهب معه. (لوقا ٥: ٢٨) اشرح أن الرب يسوع يوجه دعوة إلى كل واحد منا لتنبهه وليدخل حياتنا، نحن أيضاً بحاجة أن نتخذ قراراً: أراد متى لأصدقائه أن يقابلوا يسوع ويخبرهم كيف تغيرت حياته، لذلك دعاهم مع يسوع وتلاميذه إلى عشاء في بيته. اعتقد بعض الناس أن يسوع كان مخططاً في الاختلاط بهم وأصدقائه، لقد اعتقدوا أن يسوع يجب أن يقضى الوقت فقط مع الناس الرائعين بدلاً من الخطاة لم يدركون أن الجميع خطأ. شرح لهم يسوع سبب مجئه إلى الأرض - ليس للأشخاص الذين اعتقادوا أن حياتهم رائعة ولكن لأولئك الذين يعلمون أنهم خطأ ويريدوا أن يتوبوا خطأياتهم. (لوقا ٥: ٣٢ - ٣٩) إن يسوع لا يحب الخطأ لكنه يجب الخطأ مثل متى ومثلنا نحن! نحن أيضاً بحاجة لأن تتبّعه ونؤمن أن يغفر لنا. بعد ذلك اختار الله متى ليقوم بعمل مهم للغاية، لقد كتب أول سفر في العهد الجديد. يا له من يوم رائع عندما قرر أن يتبع يسوع وتركه يتعامل مع الأمور الخاطئة في حياته، وتغيرت حياته منذ ذلك الحين. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق أ: أشخاص التقوا بيسوع - متى</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ٥: ٣٢ . اشرح العبارات الصعبة مثل: أبرار وتنمية.</p> <p>في الفصل، يمكن للأطفال أن يصنعوا ملصقة مكونة من صور لأشخاص مختلفين التقى بهم يسوع في هذه القصص. أو يمكنك إجراء اختبار مراجعة لدروس B8 باستخدام أسئلة محددة من الملاحظات السابقة وبعض الأسئلة عن متى، على سبيل المثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي وظيفة متى؟ ماذا قال يسوع له؟ ماذا فعل متى بعد أن تبع يسوع؟ 	<p>مراجعة</p>

مِيلاد مُوسى: تَحْكِي هَذِهِ الْقَصَّةُ عَنْ عِنَادِي الرَّبِّ

<p>نَحْنُ نَتَعْلَمْ:</p> <ul style="list-style-type: none"> لَقَدْ حَفَظَ اللَّهُ مُوسَى وَهُوَ يَعْتَنِي بِنَا أَيْضًا. (الْمَسْتَوِيُّ ١) كَانَ لِلَّهِ خَطَّةٌ لِحَيَاةِ مُوسَى، كَمَا أَنَّ لَهُ خَطَّةٌ لِحَيَاةِنَا نَحْنُ أَيْضًا. (الْمَسْتَوِيُّ ٢) <p>الْآيَةُ الرَّئِيْسَيةُ: عِرَبَانِيْن ١١: ٢٣ الْفَقْرَةُ الْكَتَابِيَّةُ: خَرْوَج ٢: ١٠-١١</p>	
<p>ابدأ بالإشارة إلى خطة يمكن للأطفال الارتباط بها، على سبيل المثال: الخطة المدرسية لليوم حيث تجري الأنشطة بترتيب معين. اشرح أن لله خطة لحياتنا، إن العائلات التي نولد فيها والأحداث التي تحدث لنا ليست عشوائية - بل يستخدمها الله لخدمتنا. في هذه القصص سنتعلم عن موسى. كان لدى الله وظيفة مهمة جداً موسى ليقوم بها عندما كبر. اليوم سنتعلم كيف اعنى الله بموسى عندما كان طفلاً. يمكن أن نقرأ قصة موسى في السفر الثاني في الكتاب المقدس. أسأل ما إذا كان أي شخص يعرف اسم هذا السفر ووضح لهم مكانه. بدلاً من ذلك إذا كنت تقدم هذه القصة للأطفال من المستوى ١ فيمكنك التحدث عن الأطفال حديثي الولادة واذكر بعض الأمور التي يحتاجون إليها للحفظ على سلامتهم وبقائهم.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> اشرح بياجاز الخلفية التي جعلتبني إسرائيل (العربانين) عيبدأ - انظر مقدمة درس المستوى ٢. (خرّوج ١١-١: ٢) لقد أصبح الملك فرعون يائساً جدًا لمنعبني إسرائيل من ازدياد عددهم لدرجة أنه قرر إغراق جميع الأطفال الصغار الإسرائييلين في نهر النيل. (خرّوج ١: ٢٢ ما هو شعور كل أم وأب منبني إسرائيل انجبو طفلاً في ذلك الوقت؟ في أحد البيوت ولد طفل جميل ينتمي بصفة جيدة، فخبأه والداه في البيت وكانتانثرين في الله أن يحفظه. لكن بعد ثلاثة أشهر لم يعد يامكانهما إخفاءه أكثر من ذلك، لما لا؟ صنعت أمه سقط ضد إماء من نبات البردي (اشرح)، ووضعت الطفل في داخله وأخفت السلة في القصب الطويل على حافة النهر. وتركوا مريم أخت الطفللتراقب ما سيحدث لكن الله وحده هو قادر أن يحفظ سالمة الطفل. (خرّوج ٤: ٢ - ٤) في الجزء التالي من القصة بشكل درامي - صف كيف راقت مريم حضور الأميرة (ابنة فرعون) ومساعداتها. هل ستري الطفل؟ هل ستخبر الملك؟ نعم رأت الأميرة السقط وطلبت من مساعداتها إحضاره لها. صف رد فعلها لما رأت الطفل العبراني في السقط. لم تسمح له الأميرة أن يؤذى! كان الله يجعل على سالمة الطفل! (خرّوج ٥ - ٦: ٢) ثم تقدمت مريم وعرضت أن تجد مرضعة للطفل. مَنْ سَتَأْنِي مَرِيم؟ وافتقت الأميرة فجرت مريم لتجد والدتها! بذلك تمكنت والدة الطفل من الاعتناء به في البيت آمناً تماماً لأن الأميرة وافتقت على ذلك. بعد ذلك عندما كبر الطفل وأصبح صبياً، اصطحبته الأميرة للعيش في قصر فرعون فتبنته ودعت اسمه موسى أي "المنتشر من إماء". (خرّوج ٢: ٧ - ١٠) الآن موسى صار رئيساً لمصر! ساعد الأطفال على فهم أن الله وراء كل ما حصل. وفقاً لقانون فرعون يجب أن يغرق الطفل. كان والدا موسى يؤمنان بالله - لقد وثقا في أن الله يعنى بطفلهم وقد فعل ذلك. كانت هذه مجرد بداية خطة الله التي يجري العمل عليها. يريدنا الله أن نثق به في تنفيذ خطته في حياتنا. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: ميلاد موسى</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: عِرَبَانِيْن ١١: ٢٣ (الْمَسْتَوِيُّ ٢). يمكن للأطفال لمستوى ١ حفظ الجزء الأول.</p>	<p>الحفظ</p>
<ul style="list-style-type: none"> في أي سفر توجد قصة موسى؟ ماذا قرر فرعون أن يفعل بكل الأولاد العبرانيين الصغار؟ المدة التي أخفيها الطفل بها في البيت؟ ماذا صنعت الأم؟ أين وضعت الطفل؟ مَنْ بَقِيَ عَنْ النَّهَرِ لِيَرَاقِبَ؟ مَنْ الَّذِي وَجَدَ الطَّفَلَ؟ لِمَذَا لَمْ تَكُنْ حَيَاةُ مُوسَى فِي خَطَرٍ مِنْ ذَلِكِ الْحَيْنِ؟ مَنْ أَظْهَرَ إِيمَانًا بِهَذِهِ الْقَصَّةِ؟ مَنْ الَّذِي حَفَظَ مُوسَى آمِنًا؟ 	<p>مراجعة</p>

خطأ موسى الفادح: تحكي هذه القصة عن فعل ما نعتقد إنه الأفضل

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> لقد أخطأ موسى عندما تصرف بسرعة غاضبًا. لا يمكننا الهروب من عواقب ارتكاب الخطية. <p>الآلية الرئيسية: خروج ٢١-١٥ الفقرة الكتابية: عددة ٣٢٥</p>	المقدمة
<p>في بعض الأحيان نعتقد أننا نعرف الأفضل. اختر مثلاً شيء قد يبدو للطفل أن يفعله شخص بالغ، لكن الطفل يفعل ذلك بطريقته الخاصة ولا يُنجح الأمر بشكل صحيح! لقد تعلمنا الأسبوع الماضي عن موسى. اطرح بعض الأسئلة للتلخيص. أين ذهب موسى ليعيش وهو صبي؟ لماذا كان يسمى شعبه؟ (بني إسرائيل / العبرانيين). ذكر الأطفال بأنهم كانوا عبيداً وكيف كان المصريون يعاملونهم بقسوة. في قصة اليوم كبر موسى. استمع بعناية لتعلم عن موقف يعتقد موسى أنه يعرف الأفضل.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> ذات يوم ذهب موسى لزيارة شعبه، وفجأة لاحظ أن أحدهم يتعرض للضرب على يد مصري. كيف كان شعور موسى؟ (غضب ويريد الدفاع عن شعبه). نظر موسى حوله بسرعة ليرى لا أحد يراقب وقتل الرجل المصري، ثم أخفى الجثة في الرمال. اعتقد موسى أنه فعل الشيء الصحيح ولكن هل فعل ذلك؟ أجعل الأطفال يرون أن ما عمله موسى كان خطأً للغاية. (المستوى ٢: قد ترغب أيضاً في مناقشة كيف رأى الله خطأ المصري والإشارة إلى كيفية تعامل الله مع كل الأخطاء في المستقبل). هل تعتقد أن موسى سيفلت يفلت ماما فعله؟ إذا لم يكن كذلك، فلماذا؟ (خروج ١١: ٢ - ١٢) في اليوم التالي رأى موسى اثنين من العبرانيين يقاتلان وعندما سأله أحد الرجال عما يجري قال: "من أقامك قاضياً علينا؟ هل تفك في قتلي كما فعلت مع المصري؟" علم موسى الآن أنه رأه يقتل المصري. ما هو شعوره الآن؟ (خائفًا من أن يسمع الملك) سرعان ما سمع فرعون بما فعله موسى وأراد قتله، كان على موسى أن يركض لينجو بحياته إلى بلد آخر يدعى مديان حيث عمل راعيًا لرجل يدعى يثرون. (خروج ١٣: ٢ - ٢٢) كان الله يعلم أيضًا بالخطأ الذي ارتكبه موسى. تحدث عن كيف يرى الله كل ما نفعله ولا يمكننا إخفاء خطايانا عنه، مع أن موسى كان قد كسر فقد أخطأ ولم يفعل الصواب. كان لا يزال لديه الكثير ليتعلمها قبل أن يكون مستعدًا ليكون قائداً، نحتاج أن نتعلم من خطأ موسى وأن نتكل على الله لمساعدتنا على التصرف بالطريقة الصحيحة التي ترضيه. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: خطأ موسى الفادح</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: عددة ٣٢٥: ٢٣ . اربط الآية بخطأ موسى. ما هي خطية موسى؟ كيف تم اكتشافها؟ يمكنك أيضًا إعطاء مثلاً محدداً لحالة تم اكتشاف أمرها ويكون الأطفال على دراية بها.</p>	الحفظ
<p>اكتب صح / خطأ أمام العبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> قتل موسى عربانياً. اعتقد أن أحداً لم يره. رأه رجل عرباني آخر. رأى الله ما حدث. وضع فرعون موسى في السجن. موسى كان لا يزال لديه الكثير ليتعلمها قبل أن يكون مستعدًا ليكون قائداً. 	مراجعة

موسى يرى العلية المشتعلة: تحكي هذه القصة عن الاستعداد لعمل الله.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان موسى قائداً متربداً لكن الله وعده بمساعدته. • الله قدوس ونحتاج دائماً أن نتذكر ذلك. <p>الآية الرئيسية: خروج ١٢:٣ الفقرة الكتابية: خروج ٤:١٧ - ٣:١٦</p>	
<p>تحدث عن مطالبتك بفعل شيء مهم ومثير على سبيل المثال مسؤولية تتعلق بالأطفال في مجموعتك. كيف شعرت عندما طُلب منك القيام بذلك؟ (متوتر / تمني أن يتم الطلب من شخص آخر؟) قصة اليوم تدور أحاديثها بعد ٤٠ عاماً من خطأ موسى الفادح. كان موسى راعياً لمدة ٤٠ عاماً في الصحراء، لم ينسه الله لقد كان على استعداد أن يغفر له والآن لديه مهمة خاصة للغاية للقيام بها.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كانت كل الأيام تُشبه بعضها إلى حد كبير، وفي أحد الأيام ... لاحظ موسى علية تحترق. والغريب أنه على الرغم من اشتغال النار فيها إلا أن الأوراق والأغصان لم تحرق! اقترب موسى لينظر ثم نادى الله موسى باسمه. استخدم كلمات الكتاب المقدس لتخبرنا بالجزء التالي. اشرح أن "الأرض المقدسة" تعني أنها مكان خاص جداً لأن الله كان هناك. علينا أن نفهم أن الله قدوس ومختلف عنا. على النقيض منا ليس في الله خطية. خلع موسى حذائه وأخفى وجهه لأنه أدرك عظمة الله. (خروج ٦:١ - ٦:٢) • ساعد الأطفال على أن يتذكروا كيف كانت حياةبني إسرائيل في مصر. قال الله موسى إنه يعرف كل الأشياء الصعبة التي تحدث وإنه الآن سيخرجهم من مصر إلى أرض جديدة. كان الله يريد أن يكون موسى قائداً لهم ويهذب ليتكلم مع فرعون. اكتشف شعور موسى بالعودة إلى فرعون. (خروج ٧:٦ - ٧:١٠) • قم بالربط بين ردود الأطفال الشخصية في المقدمة وأي توقعات صحيحة توقعوها فيما يتعلق بشعور موسى حيال كونه قائداً. ثم اربط اغترابات موسى واعترافات الله رداً على حوار موسى كما هو في نص الكتاب المقدس في درس المستوى ٢. بالنسبة لل المستوى ٢ قد ترغب في تسجيلها في عمودين على لوح ورقي. • مَنْ أَنَا - سأكون معك. (١٢:١١ ، ١٢:١) - لا أعرف اسمك - أسمي أنا هو الذي أنا هو (هذا الاسم يُظهر أن الله كلي القدرة). أنا إله آباءكم إله إبراهيم (٣:١٣ - ١٥) لن يصدقوني - سأعطيك معجزات لإثبات قوتي. (٤:٩ - ١:١) لن أتمكن من قول الكلمات الصحيحة - سأساعدك على التحدث وأعلمك ما تقوله. (٤:١٠ - ١٢) يمكنك أن تُرسل شخصاً آخر. (٤:١٣ - ٤:١٤) سيكون هارون مساعدك ويمكنك أن تخبره بما يقول. هل تتوقع أن يكون موسى قائداً؟ هل تعتقد أن الله كان مسؤولاً بأعذاره؟ لا! لكن على الرغم من الخطأ الذي ارتكبه في مصر وكل أعذاره إلا أنه كان اختيار الله. في قصتنا التالية ستتعلم كيف كان موسى في النهاية مستعداً للطاعة وكان الله قادراً على الاستمرار في تنفيذ خطته في حياته. سيتعين على موسى أن يتتكل على الله في كل ما ينتظره. • يطلب منا الله أحياناً القيام بأشياء تبدو صعبة من أجله، علينا أن نتذكر أنه معنا وسيساعدنا. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: موسى يرى العلية المشتعلة</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: خروج ١٢:٣ أ. هذه آية قصيرة بعد قصة طويلة. قد يرغب الأطفال في وضعها في فاصل الكتاب أو عمل مجموعة مجمعة مع كل طفل يزين أو يلصق قطعاً من الورق على حرف.</p>	<p>الحفظ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ما هو الغريب في العلية التي رأها موسى؟ • ماذا فعل موسى عندما كان على الأرض مقدسة؟ • ماذا تعني كلمة مقدسة؟ • ما الوظيفة التي أراد الله أن يقوم بها موسى؟ • اعطي عذراً قاله موسى عن نفسه. • ما عذر موسى عن الله؟ • مَنْ الذي سمح الله موسى أن يأخذه معه؟ • لم يدخل الله عن موسى. لما لا؟ 	<p>مراجعة</p>

موسى يحمل رسالة الله: تحكي هذه القصة عن عودة موسى إلى مصر

نحو نتعلم:

- في النهاية اطاع موسى الله في ما طلب منه.
- أوفى الله بوعده لموسى وسيفعل نفس الشيء لنا أيضاً.

الآية الرئيسية: خروج ٤: ب

الفقرة الكتابية: خروج ٤: ٣١-١

تحدث عن التغييرات الجوهرية في حياتنا: على سبيل المثال الانتقال إلى منزل جديد والانتقال إلى المدرسة الثانوية والزواج. كان موسى الكبير من التغييرات في حياته: تذكر الأشهر الأولى التي عاشها كطفل رضيع ثم عاش في قصر فرعون حتى بلغ الأربعين من عمره ثم عاش حياته في الصحراء مدة ٤٠ سنة أخرى. (سيكون من المفيد وضع صور لهذه الأحداث في جدول زمني لحياة موسى). والآن كان موسى يواجه التحدي الأكبر في حياته. ماذا طلب منه الله أن يفعل؟

المقدمة

- أصبح موسى زوجة وابناء في أرض مidian. سأله حمييه يثرون عما إذا كان بإمكانه العودة إلى مصر. وافق يثرون وانطلق موسى مع زوجته وابنيه على حمار. أخذ موسى معه عصاه الخاصة التي أمره الله أن يستخدمها. أخبر الله موسى أن الرجال الذين أرادوا قتله عندما كان آخر مرة في مصر قد ماتوا. كان الله يساعد موسى على لا يخاف. بالفعل كان الله يفي بوعده موسى. هل يمكنك تذكر الآية الرئيسية من الأسبوع الماضي؟ (خروج ٤: ٢٠ - ٢٤)
- ثم حقق الله وعدا آخر قطعه موسى. بينما كان موسى لا يزال في رحلته جاء أخوه هارون وقابلة. لماذا كان هارون مع موسى؟ أخبر موسى هارون بكل ما قاله له الله ، بما في ذلك العلامات التي أعطاها له فيما يتعلق بعصاه. يمكن داماً الاتصال على الله في تحقيق عودته. إذاً كنا ننتهي إلى الله فسوف يفعل نفس الشيء لنا. (خروج ٤: ٢٨-٢٧)
- عندما وصل إلى مصر التقى موسى وهارون بقيادة بني إسرائيل وأخبراهم بما يخطط لهم الله. ثم اجتمع كل الشعب وأظهر لهم موسى المعجزات التي أعطاها الله له ليصنعوا بعصاه. ألقى موسى العصا على الأرض فصارت ثعباناً وبعد ذلك عندما أمسك بذيل الثعبان أصبحت عصا مرة أخرى. بعد ذلك وضع يده داخل عباءته وعندما أخرجها كانت مغطاة بالبرص (الشرح) ولكن عندما وضعها للمرة الثانية شفيفت. (خروج ٤: ٦ - ٩) عندما رأى الناس هذه الأشياء الرائعة تمكناً من رؤية قوة الله وفهموا أن موسى قد أرسله الله بالفعل. ما شعور الناس برأيك؟ (اندهشوا / كانوا سعداء جداً لأن الله سينقذهم من العبودية). (خروج ٤: ٣١ - ٢٩)

الشرح

- لا بد أن موسى كان متهمًا لرؤية الله بعد الطريق له عند عودته إلى مصر. استعرض أولئك الموجودين في هذه القصة الذين ساهموا في تحقيق خطأ الله : يثرون وهارون والقيادة والشعب. ملئ كأن على موسى وهارون أن يعرضوا عليه الخطأ؟ أكيد أنه على الرغم من أن الأمر لن يكون سهلاً، إلا أنه لا يزال بإمكانهم الاتصال على الله لحل الأمور. لقد كان الله مسيطرًا!

قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"

يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: موسى يحمل رسالة الله

اشرح الآية الرئيسية: خروج ٤: ١٥ ب تأكيد من أن الأطفال يفهمون سياق هذه الآية التي تتعلق بعمل موسى وهارون معاً ووجود الله معهم.

الحفظ

راجع حياة موسى حتى الآن باستخدام أسئلة من القصص السابقة وهذه الأسئلة للقصة ٤:

- من الذي عاد إلى مصر مع موسى؟
- من الذي قابله في الطريق؟
- كيف عرف الناس أن موسى قد أرسله الله؟
- اشرح إحدى المعجزات التي صنعتها موسى أمام الشعب.

مراجعة

١٠ - القصة

موسى والضربة الأولى: تحكي هذه القصة عن طاعة الله

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب الاستماع إلى وصايا الله وطاعتها. إن رفض الاستماع وعصيان الله سينتهي دائمًا بالعقاب. <p>الآية الرئيسية: إرميا ٣٨:٢٠ الفقرة الكتابية: خروج ٧:٢٤-١</p>	
<p>تحدث مع الأطفال حول القوانين التي يجب إطاعتها وعواقب العصيان ، ربما في المدرسة أو في المجتمع عامه. قد يكون من المفيد مراجعة القصة ٤ من B٩٦ مع بعض الأسئلة للربط بموضوع اليوم.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> حان الوقت الآن لموسى وهارون أن يطلبوا من فرعون السماح لبني إسرائيل بالخروج من مصر ليعبدوا الله في البرية. اطلب من الأطفال توقع رد فعله. صرف رفضه مما جعل نتائج الأمور تزداد سوءًا. ساعد الأطفال ليروا أن فرعون كان يعصي الله. ماذا كنت ستتذكرة في موسى لو كنت من شعببني إسرائيل؟ (خروج ٥:١ - ٢١) لم يستطع موسى أن يفهم لماذا سمح الله بحدوث ذلك. سأله الله عن ذلك. لقد وعدهم الله بأنه سيُظهر قوته العظيمة، وعلى الرغم من أن فرعون لن يطيع في البداية إلا أن الله في النهاية سيجعله يفعل ما طلبه منه. ذكر الأطفال بأننا نقطع الوعود ونساها أو لا يمكننا الوفاء بها لكن وعود الله ستتحقق دائمًا. قال الله أن يرجع إلى فرعون مرة أخرى ويطالبه بأن يُخرج شعببني إسرائيل المستعبدين! (خروج ٥:٢٢ - ٥:٧) هذه المرة طلب فرعون معجزة فأصبحت عصا هارون ثعبانًا. عمل سحرة فرعون الشيء نفسه لكن ثعبان هارون أكل كل ثعابين السحرية. ماذا أعلن هذا عن الله؟ لا يزال فرعون لا يطيع الله. (خروج ٧:٦ - ٨:١٢) ثم قال الله لموسى وهارون أن يقابلوا فرعون على نهر النيل، وهناك كرر الله أمره من جديد. إذا لم يطع فرعون سيتحول نهر النيل إلى دم ولن يكون هناك ماءً نظيفًا وسيموت كل السمك. رفض فرعون الاستماع، يقول الكتاب المقدس إنه التفت وذهب لبيته. ناقش موقف فرعون - ما الكلمات التي تصفها؟ اشرح له أن الكتاب المقدس يصفه بأنه يعياني من قسوة القلب. (خروج ٧:٧ - ١٤:٢٣) لذلك حفر جميع المصريين حول النهر ليشربوا الماء لأنهم لم يستطعوا شرب ماء النهر. كانت هذه أول ضربة واستمرت لمدة ٧ أيام. (خروج ٧:٧ - ٢٤:٢٥) فعل موسى وهارون بالضبط ما أمرهما الله به وأطاعا كل التفاصيل، هذا ما يجب أن نحاول القيام به دائمًا. يقول الكتاب المقدس أن الله يُسر بطاعتنا! لقد عصى فرعون الله ورفض أن يستمع إليه وهذا ينتهي دائمًا بالمتاعب وعقاب الله. ناقش نوع الأمور التي يأمرنا الله بفعلها في حياتنا اليومية. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يذكر الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: موسى والضربة الأولى</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: إرميا ٣٨:٢٠. قارن بين طاعة موسى وهارون وعصيان فرعون، مشدداً أنه ينبغي أيضًا أن نطيع كلمة الله يوميًا.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الوعد الذي قطعه الله لموسى وهارون؟ ما أول معجزة صنعها هارون؟ ماذا حدث لنهر النيل في الضربة الأولى؟ ما الذي لم يكن لدى المصريين طيلة سبعة أيام؟ ما نوع الأمور التي يأمرنا الله أن نفعلها في حياتنا اليومية؟ 	<p>مراجعة</p>

٢ - القصة

موسى والضربة الأخيرة: تحكي هذه القصة عن خطة الله لخلاص العبرانيين

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يجب معاقبة رفض فرعون والمصريين طاعة الله. لا يمكن أن يتغاضى الله عن الخطية، لكنه يوفر طريقة للخلاص. <p>الآية الرئيسية: خروج ١٢:١٣ الفقرة الكتابية: خروج ١١:١٠-١٢، ١٢:١٣-١٤</p>	المقدمة
<p>ناقش كيف يتم حمايتنا في مواقف معينة. اختر أمثلة يمكن للأطفال أن يستوعبواها. على سبيل المثال دهن الكريمية الواقية من الشمس يحمي أصحاب البشرة الفاتحة من خطر التعرض لأشعة الشمس. يسمح لنا حمل جواز السفر بالمرور من دولة إلى أخرى دون خوف من التعرض للاعتقال. التطعيم يمنعنا من الإصابة بهرض ما. في قصة اليوم سنتعلم كيف أعطى الله بنى إسرائيل علامة خاصة لضمان بقائهم في مأمن من عقابه.</p>	الآية الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> كانت هناك تسع ضربات حتى الآن، ولكن في كل مرة رفض فرعون السماح لبني إسرائيل بالخروج. كان الله يقسى قلب فرعون حتى أدرك فرعون عظمة الله. أغير فرعون موسى أنه لا يرغب في رؤيته مرة أخرى. (خروج ١٠:٢٧-٢٩) لكن الله أوضح موسى ما ستكون عليه الضربة الأخيرة. كانت هناك عقوبة رهيبة على كل بيت فسيموم الابن الأكبر في كل عائلة. (خروج ١١:٦-٤) لكن فرعون لم يؤمن أن الله يستطيع أو سيجلب هذا العقاب الرهيب. (خروج ١١:١٠) علينا أن نتعلم أن كل ما تكلم الله به أو يقوله في الكتاب المقدس هو الحق وأن كل ما يعد به سيتحقق. شرح الله لموسى الاستعدادات التي يجب أن يقوم بها بنو إسرائيل للإستعداد للخروج من مصر. كان على كل عائلة أن تذبح شاةً، ويرشون الدم حول باب بيتهن ليُظهر أن هذا البيت يخص بنى إسرائيل، ثم كان عليهم تناول لحم الضأن المشوي والخبز والأعشاب المرة وكان عليهم أن يأكلوا الوجبة بسرعة وأن يرتدون ملابسهم استعداداً للخروج في أسرع وقت. أوضح الله أن بنى إسرائيل سيكونون بأمان إذا رشوا الدم على أبوابهم. (خروج ١٢:١٢-١٣) صف الإثارة والتزقب لحقيقة أنهم كانوا على وشك الرحيل أخيراً وكيف اتبع بنو إسرائيل التعليمات تماماً. ناقش قيمة وأهمية الدم بالنسبة لبني إسرائيل وكيف كانت حمايتهم الوحيدة. ليس من السهل علينا دائماً أن نفهم الطرق التي يعمل بها الله ولكن يمكننا أن نتأكد من أنه دائماً يعرف الأفضل. كيف تم حفظ بنى إسرائيل آمنين؟ وينفس الطريقة فإن أي شخص يؤمن بأن الرب يسوع مات على الصليب يخلص من العقاب الذي نواجهه بسبب خططياناً. يوضح الكتاب المقدس أن الرب يسوع هو حمل الله ليس فقط لبني إسرائيل بل للعالم كله بما في ذلك نحن. عندما نثق بدمه الذي سُفك عندما مات على الصليب فإننا نخلص من عقاب خططياناً. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: موسى والضربة الأخيرة</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: خروج ١٢:١٣</p> <p>أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> كلمة أخرى لعقاب الله؟ ما هي العقوبة الأخيرة لفرعون؟ ماذا كان على بنى إسرائيل أن يفعلوا ليضمنوا سلامتهم؟ ماذا كان عليهم أن يأكلوا؟ كيف كان عليهم أن يأكلوه؟ كيف جعل الرب يسوع من الممكن أن نخلص؟ (رومية ٥:٨) 	مراجعة

٣ - القصة

موسى والهروب من مصر: تحكي هذه القصة عن قوة الله المذهلة

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> أنقذ الله شعب إسرائيل كما وعد موسى في العلية المنشورة. يشير الكتاب المقدس غالباً إلى هذا الحدث باعتباره أحد أعظم الأمثلة على قوة الله. <p>الآية الرئيسية: خروج ١٤:١٣٠ الفقرة الكتابية: خروج ١٢:٣١، ٣٩-٣١، ١٤:١-٣١</p>	
<p>اقترح بعض الأشياء التي يستحيل علينا القيام بها: على سبيل المثال أن تُحلق بدون طائرة ، وتعبر بحراً بدون قارب ، وتشق طريقك في صحراء بلا بوصلة وما إلى ذلك ، ولكن ما هو مستحيل عند البشر ممكناً مع الله. كان الله سيُظهر أحد أعظم إظهارات قوته في الكتاب المقدس.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> في الليل عندما مات جميع أبكار المصريين، أرسل فرعون ملوكه وهارون. كيف كان رد فعل فرعون بعد كل الضربات السابقة؟ صِف كيف كانت هذه المرة مختلفة - قال لهم أن يأخذوا بنبي إسرائيل مع قطعائهم وأن يخرجوا من مصر في الحال. (خروج ١٢:٣١-٣٢) كما شجعهم المصريون على الذهاب لأنهم كانوا يخشون أن يهودوا جميعاً إذا بقي بنو إسرائيل. حتى أنهم قدموا لهم هدايا من الفضة والذهب والملابس عند خروجهم. (خروج ١٢:٣٥-٣٦) كان هناك أكثر من ستمائة ألف رجل بالإضافة إلى النساء والأطفال. مع الأطفال الأكبر سنًا يمكنك محاولة مقارنة هذا الرقم بجموعة مماثلة من السكان في مكان مأهول. أخيراً فرعون يطيع الله! كان بإمكانه تجنب الكثير من المعاناة لو كان قد فعل ذلك في البداية. مرة أخرى أكد على أهمية طاعة الوالدين والمعلمين والأهتم من ذلك طاعة الله! شق بنو إسرائيل بقيادة موسى طريقهم نحو البحر الأحمر. استكشف مشاعرهم. لكنها لم تكن آخر مرة رأوا فيها فرعون! مرة أخرى قسى الله قلب فرعون حيث كان لا يزال عليه أن يتعلم عظمة الله! أدرك فرعون فجأة أنه فقد كل أبنائه فقرر مطاردتهم بـ ٦٠٠ عجلة حرارية. (خروج ١٤:٧-٣) تم حصار بنى إسرائيل! وكان فرعون من ورائهم والبحر الأحمر أمامهم. ما هو شعورهم الآن من وجهة نظرك؟ صِف ذعرهم وإلقاء اللوم على موسى. لكن موسى قال لهم أن يقفوا ببابات ويروا خلاص الرب! (خروج ١٤:١٠-١٤) قال الرب لموسى أن يرفع عصاه على البحر. لما أطاع موسى ظهر طريق يابس بصورة معجزية وسط البحر الأحمر فتمكن جميع بنى إسرائيل عبوره على اليابسة. اشرح ما حدث عندما حاول المصريون اتباعهم. رفع موسى عصاه مرة أخرى فعادت المياه. يقول الكتاب المقدس أن كل جيش فرعون كان مغطى بالمياه ولم ينج أحد منهم. (خروج ١٤:٢٨) فماذا كنت ستذكر في الله إذا كنت من شعب إسرائيل؟ صِف رد فعلهم على قوة الله العظيمة - لقد خافوا الرب ووثقوا به وبموسى (اشرح). (خروج ١٤:٣١) يمكنا نحن أيضًا أن نثق دائمًا في الرب لأجل قوته العظيمة. مثل بنى إسرائيل يجب أن نثق به ومن ثم يمكننا أن نقول: "الرب خلصني!" <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: موسى والهروب من مصر</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: خروج ١٤:١٣٠</p>	<p>الحفظ</p>
<p>أسأل الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا سمح فرعون بخروج بنبي إسرائيل؟ ماذا أعطاهم المصريون؟ لماذا قرر فرعون مطاردتهم؟ كم عدد المركبات التي استخدمها فرعون؟ لماذا ذعر بنو إسرائيل؟ ماذا قال الله لموسى أن يفعل كي يخلصهم؟ ماذا حدث للجيش المصري؟ ماذا فعل بنو إسرائيل عندما رأوا ما حدث؟ 	<p>مراجعة</p>

موسى وبني إسرائيل يشكرون الله: تحكي هذه القصة عن تمجيد الله

نحن نتعلم:

- كان بنو إسرائيل ممتنين لله لما قد عمله ليمنحهم الحرية والسلامة.
- كل من يحتاج أن يقف ويلتفت ويشكر الله على ما قد صنعه في حياتنا.

الآية الرئيسية: مزمور ١٠٦:١

الفقرة الكتابية: خروج ١٥:٢٢-١

استخدم القرائن لتذكر بعض الأشياء المدهشة المسجلة في الكتاب المقدس. على سبيل المثال إنقاذ دانيال في جب الأسود، وقتل داود لجليات وما إلى ذلك، بما في ذلك عبور البحر الأحمر كما في قصة الأسبوع الماضي. حدد موقع الأحداث على جدول زمني للكتاب المقدس إذا كان لديك واحد. اشرح أنه في كلٍ من هؤلاء لم يكن أمام شخصيات الكتاب المقدس أي بديل سوى الاعتماد على قوة الله العظيمة. سنشتشف ما فعله بنو إسرائيل بعد أن أنقذهم الله ونفكر في كيفية الرد على الله لما فعله من أجلنا.

المقدمة

- لقد تحرر بنو إسرائيل أخيراً من العبودية وغرق أعداؤهم جميعاً. اشرح شعورهم. لقد عرفوا أن الله هو الذي خلصهم، وكانت شاكيرون جداً لأنهم أرادوا تمجيد الله على ما فعله. (خروج ١٥:١٥) لقد أدركوا عظمة الله وتعنوا بجلاله لأنهم عرفوا أنه لا يوجد إله آخر لديه مثل هذه القوة. (خروج ١١:١٥) وترفوا بكل ما فعله من أجلهم.
- يجب أن يدرك الأطفال مدى عظمة الله: (١) في الخليقة. (٢) في توفير جميع احتياجاتنا كل يوم. (٣) بحب الله العظيم أرسل ابنه ليموت على الصليب من أجلنا.
- لم يغُّنِّ بنو إسرائيل عن الله فقط بل كانت تربطهم به علاقة أوثق، لذا دعوه "إلهي"، "قوتي"، "خلادي". (خروج ٢:١٥)
- يمكن تحدي الأطفال لمعرفة ما إذا كانوا يعرفون فقط عن الله أم لهم علاقة شخصية معه ويعرفون أنه أباهم السماوي.
- لم يفکر بنو إسرائيل في الحاضر فحسب بل عرفوا أنهم يستطيعون الوثوق به في المعارك المستقبلية مع أعداء آخرين وهم يشقون طريقهم نحو أرض الموعود. يمكننا أن نتعلم أن الرب لا يتغير أبداً، ويمكّنا الوثوق به ليس فقط اليوم ولكن دائمًا في المستقبل.
- مريم أخت هارون قادت بعض النساء في الغناء والرقص. لقد كانوا متحمسين للغاية وهم يحتفلون بما فعله الله.

الشرح

قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق بـ: موسى وبني إسرائيل يشكرون الله / موسى يشكر الله.

الحفظ

اشرح أهمية الآية الرئيسية: مزمور ١٠٦:١ . تذكرنا هذه الآية بشكر الرب حتى يتم تشجيع الأطفال على أداء بعض صلوات الشكر على ما فعله الرب لهم.

مراجعة

اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة لمراجعة القصة أو وضع اختباراً على كل B10:

ماذا فعل بنو إسرائيل عندما أدركوا أنهم أحرار؟
 كيف وصفوا الله في ترنيتمهم؟
 ماذا عرف بنو إسرائيل عن المستقبل؟
 مَنْ الَّذِي قَادَ النِّسَاءَ إِلَى الْغَنَاءِ وَالرَّقْصِ؟
 لماذا تعتقد أن بني إسرائيل تغيرة من الخوف والذعر إلى الغناء والتسبيح لله؟

B11 - القصة ١

الله يعطي طعاماً: تحكي هذه القصة عن الله يعطي طعاماً لبني إسرائيل

نحو نتعلم:

- الله يعطي طعاماً لبني إسرائيل مدة أربعين سنة في البرية.
- الرب يسوع هو "خبز الحياة" وهو يسد احتياجاتنا.

الآية الرئيسية: يوحنا ٣٥:٦

الفقرة الكتابية: خروج ٣٢-١:١٦

ذكر الأطفال بإيجاز بما حديث في B٩ و B١٠. أظهر الله لشعب إسرائيل قوته في إنقاذهم من مصر، ووعدهم الآن بقيادتهم إلى أرض جديدة. لم يمض وقت طويلاً في الطريق حتى بدأ الشعب يتذمر ويشكرون موسى من الجوع! تم الانتهاء من إمداداتهم الغذائية وكانوا يفكرون في العودة إلى مصر والتلذذ بكل الطعام الذي استمتعوا به هناك. (خروج ١٦:٢-٣) لقد نسوا بالفعل أن الله كان مسيطرًا وأنه يعرف كل احتياجاتهم في الرحلة.

إذا كان ذلك ممكناً يمكنك تذكير الأطفال بأن هذا موقف خاطئ يريدهن الله أن نكون شاكرين له.

المقدمة

- على الرغم من أن الشعب فشل في أن يثق بالله فقد أظهر الله أنه لا يزال يهتم بهم، كان لله خطوة لضمان حصولهم على الطعام دائمًا. كان يرسل الخبز من السماء وكان عليهم أن يجمعواه كل صباح. في اليوم السادس من الأسبوع كان عليهم أن يجمعوا ضعفين ليوم السبت (يوم الله المقدس)، كل مساء كانوا يأخذون اللحم. (خروج ١٦:٤-١٢)
- تخيل أن بني إسرائيل خرجوا من خيامهم في الصباح، صرف رد فعلهم على ما وجدوه. أوضح موسى أن هذا هو الخبز الذي أططاهم الله إياه. كان على الجميع أن يجمعوا ما يكفي الذين يعيشون في خيمتهم، لم يحتفظ أحد بما جمعه لليوم التالي. ومع ذلك حاول بعض الأشخاص الاحتفاظ بها ولكن في اليوم التالي فسد وأنتن. (خروج ١٦:١٥-٢٠) أشر إلى أهمية أن تفعل ما يقوله الله تماماً بدلاً من أن تفعل ما تريده.
- أطلق الناس على الخبز من السماء اسم "المن". إن مذاقه مثل العسل! أرسل الله المن إلى بني إسرائيل طوال رحلتهم. لقد أططاهم الله دليلاً أكثر على أنه يهتم وأنه سوف يعتني بهم. (خروج ٣٢-٣١:١٦)
- في قصتنا كان على بني إسرائيل أن يجمعوا ويأكلوا المن قبل أن يتمكن من إشاع جوعهم. لقد كان المن سبباً أن يبقوا على قيد الحياة في البرية، لكنهم كانوا بحاجة دائمًا إلى المزيد من المن.
- بعد سنوات عديدة جاء يسوع من السماء ليموت من أجل خطيانا، لقد أطلق على نفسه اسم "خبز الحياة". إذا قبلنا الرب يسوع (خبز الحياة) في حياتنا فإنه يمنحك الحياة الأبدية - الحياة التي تتمتع بها هنا وفي السماء. كان المن من السماء معجزة رائعة لبني إسرائيل ولكن من خلال قبول الرب يسوع يمكننا الحصول على شيء أعظم من ذلك بكثير. (قد ترغب في جعل هذا التعليم أكثر وضوحاً من خلال وضع المعلومات حول المن وخبز الحياة في عمودين على لوحة).

الشرح

قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الله يعطي طعاماً لبني إسرائيل

اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٣٥:٦. أكمل على ما هو مذكور أعلاه.

الحفظ

استخدم هذه الأسئلة لعمل اختبار:

- لماذا تذمر الناس؟
- مَنْ تذمروا؟
- ما الذي كان يجب عليهم فعله بدلاً من التذمر؟
- كم يوم في الأسبوع يظهر المن على الأرض؟
- ماذا كانوا يجدوا كل مساء؟
- كم من الوقت استمروا في جمع المن؟
- ما الاسم الذي استخدمه يسوع لنفسه؟
- بأية طريقة يكون يسوع أعظم من المن؟

مراجعة

٢- القصة

الله يعطي الانتصار: تحكي هذه القصة عن معونة الله لأولئك الذين يثقون به

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ساعد اللهبني إسرائيل عندما اتكلوا عليه. يريدنا اللهأن نصلي إلية حتى نتمكن من الانتصار في حياتنا. <p>الآية الرئيسية: خروج ١٧:١٧ الفقرة الكتابية: خروج ١٧-٨</p>	
<p>سرعان ما واجه بنو إسرائيل مشكلة أخرى. بدأ جيش معاد يسمى عمالق بهاجمهم. (خروج ٨:١٧)</p> <p>استخدم الأسئلة التالية لإشراك الأطفال في التفكير في الموقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي يتquin على بنى إسرائيل فعله؟ (القتال) هل كانوا معتمدين على القتال؟ ذكر الأطفال أنهم في مصر كانوا عيدين وليسوا جنوداً. ماذا كان شعورهم؟ هل يمكنهم الاعتماد على معونة الله؟ ذكر الأطفال أن الله قد أخرجهم من مصر ليأتي بهم إلى أرض جديدة. سوف يفي الله بوعده. 	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> كان موسى قائداً حكيمًا وكان يعرف ماذا يفعل، فطلب من مساعدته يشوع أن يختار جيشه. عرف موسى أن الجيش سيحتاج إلى معونة الله ، لذلك ذهب مع هارون وحور إلى قمة تل يطل على ساحة المعركة. رفع موسى عصاه (العصا الطويلة التي كان يستخدمها عندما كان راعياً) فوق رأسه بكلتا يديه. اشرح أن هذه كانت طريقة لإظهار أن بنى إسرائيل كانوا يثقون بالله لمعونتهم على الانتصار. (خروج ٩:١٧) طالما فعل موسى هذا كان بنو إسرائيل ينتصرون. اطلب من الأطفال رفع أيديهم فوق رؤوسهم. ما الذي تعتقد أنه سيحدث لذراعيك إذا اضطررت إلى الاحتفاظ بهما على هذا النحو لفترة طويلة؟ سرعان ما تبعت ذراعاً موسى وأنزلهما للراحة. ثم بدأ العدو ينتصر. اطلب من الأطفال أن يقترحوا كيف يمكن أن يساعد هارون وحور موسى ثم يوضحوا ما فعلاه بالضبط. تمكن موسى من رفع ذراعيه حتى غروب الشمس وبحلول ذلك الوقت كان بنو إسرائيل قد انتصروا. أراد موسى أن يشكر الله على الانتصار، فقام ببناء مذبح حجري ودعا "الرب رايتي". اشرح أن موسى أراد أن ينال الله كل مجد الانتصار. (خروج ١٠:١٧ - ١٥، ١٣) 	<p>الشرح</p>
<p>من برأيك كان له الدور الأهم في الانتصار بالمعركة؟ لم يكن من الممكن أن ينتصروا يشوع والجنود في هذه المعركة لو لم يرفع موسى يديه إلى الله ويتكل عليه. نحن نؤمن بالرب يسوع مخلصاً لنا ولنا أيضًا عدو وهو الشيطان. يريد أن يجعلنا نخاف وبسلب الفرح من حياتنا. من هو أقوى الرب يسوع أم الشيطان؟ لأن يسوع هو أقوى يمكننا أن ننتصرا. نحن بحاجة إلى الاتكال عليه في كل وقت.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الله يعطي الانتصار</p>	<p>الحفظ</p>
<p>يمكن للأطفال أن يصنعوا لافتة كبيرة مزينة مكتوب عليها: "الرب هو رايتي".</p> <p>أو يمكن استخدام هذه الأسئلة لعمل اختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> من كان قائداً جيش إسرائيل؟ أين ذهب موسى؟ من ذهب مع موسى؟ ماذا حدث في المعركة عندما رفع موسى ذراعيه؟ إلى متى رفع موسى ذراعيه؟ من أعطى الانتصار؟ من هو عدونا؟ من نحتاج إلى الاتكال عليه لمعونتنا؟ 	<p>مراجعة</p>

٣ القصة B11

الله يعطي وصايا: تحكي هذه القصة عن قواعد الله

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الله قدوس. نحن غير قادرين على تنفيذ وصايا الله. <p>الآية الرئيسية: خروج ٢٠:١ أو رومية ٣:٢٣ الفقرة الكتابية: خروج ١٩-٢٠</p>	المقدمة
<p>تحدث عن القواعد التي لديك في المدرسة أو في البيت. ما هي؟ لماذا لدينا قواعد؟ هل من السهل دائمًا تنفيذ القواعد؟ في درس اليوم سنتعلم كيف أعطي الله قواعده لشعب إسرائيل.</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> وصل بنو إسرائيل إلى جبل كبير يسمى جبل سيناء حيث أقاموا معسكراً لهم. شرح الله ملوكى أنه سينزل في سحابة كثيفة إلى رأس الجبل. كان على موسى أن يضع حجارة حول سفح الجبل حتى لا يحاول أي من الشعب الصعود. على الرغم من أن الناس قد اغتسلوا وأعدوا أنفسهم ، فإن خطيتهم تعني أنهم لا يستطيعون الاقتراب من الله. (خروج ١٩:١٤ - ١٦) بعد ثلاثة أيام وقف الشعب عند سفح الجبل. تصاعد الدخان من الجبل فارتجمف. أشرح أن هذا أظهر للناس مدى قوة الله. فكر في شعور الناس. ثم دعا الله ملوكى للصعود وللمرة الثانية قال ملوكى أن يحذر الناس من الصعود إلى الجبل. (خروج ١٦:٢٢ - ١٩) أشرح لهم أن الشعب لا يستطيعون الاقتراب من الله لأن الله قدوس (بدون أي خطية) ولكن حياتهم مليئة بالخطية. اليوم ما زالت الخطية تفصلنا عن الله ما ننزل غفران خطايادنا. بعد ذلك تلقى موسى الوصايا العشر من الله مكتوبة على حجرين كبار. كانت الوصايا قواعد الله أو قوانينه وقد أوضحتها للشعب كيف توقع الله منهم أن يتصرفوا. كان عليهم أن يحبوا الله أكثر من أي شخص آخر وكان عليهم أيضًا أن يحبوا بعضهم البعض. مع أطفال المستوى ٢ ، سيكون من المناسب قراءة هذه الأمور وشرح كل واحدة بإيجاز مثيرة إلى أن الوصايا ٤-٤ تدور حول كيفية تعاملنا مع الله ، والوصايا ٥-١0 كيف تعامل مع الآخرين. ساعدتهم على فهم أننا فشلنا في طاعة هذه الوصايا! (خروج ٢٠:١-١٧) للأسف لم يتمكن بنو إسرائيل من حفظ قوانين الله ولا نحن أيضًا نستطيع حفظها. كل منا يقصر في ما ينتظره الله منا. نحن خطأ، والرب يسوع هو الشخص الوحيد الذي عاش حياة كاملة على الأرض. هذا هو السبب في أنه قادر على أن يكون مخلصنا. لقد مات ليأخذ عقاب خطايادنا حتى يغفر الله لنا. ثم يمكننا أن نكون في عائلة الله ولا يجب أن نبتعد عنه كما فعل بنو إسرائيل. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الله يعطي وصايا</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: خروج ٢٠:١ أو رومية ٣:٢٣</p>	الحفظ
<p>لعمل اختبار: يمكنك التركيز على نص الوصايا نفسه كما هو مكتوب في درس المستوى ٢. إذا كان ذلك ممكناً اطلب منهم كتابتها على لوحة حتى يتمكن الأطفال من رؤيتها وسماعها. بعد قراءتها كلها قم بإزالة القائمة. اترك كلمة رئيسة في كل وصية. على سبيل المثال لا يكفي لك _____ أخرى أمامي. لا تصنع لك _____. إذا كان الطفل يعرف الكلمة الناقصة فيمكنه كسب نقطة لفريقيه. يمكن للأطفال الأصغر سنًا المساعدة في صنع ملودج لجبل سيناء. اصنع شكلًا مخروطيًا بقطعة ورق، وألصق الصوف القطني في الأعلى للسحابة واصنع لهبأ أحمر من النار وشراطط متعرجة من رقائق معدنية لتمثيل سحب الرعد والبرق. ضع السياج في القاعدة. يمكن للأطفال إضافة خيام صغيرة.</p>	مراجعة

الله يعطي خلاصاً: تحكي هذه القصة عن وسيلة الله لخلاص الشعب من الموت

نحن نتعلم:

- أعد الله طريقاً لبني إسرائيل للهروب من العقاب الذي يستحقونه.
- لقد أعطانا الله سبيلاً لخلاص.

الآية الرئيسية: يوحنا ٣:١٤

الفقرة الكتابية: عدد ٩-٤

في بعض الأحيان نكرر نفس الخطأ! هل يمكنك أن تتذكر ما فعله بنو إسرائيل عندما نفذ الطعام الذي أخذوه من مصر؟ نعم لقد تذمروا واشتكوا! وفي قصة اليوم يتذمرون مرة أخرى! دعونا نكتشف السبب.

أو

تحدث عن خطر التعرض للدغ من ثعبان والذهب إلى المستشفى للحصول على مضادات السمية. في قصة اليوم كان لدى الله علاجاً مختلف تماماً لأولئك الذين أصيروا بلدغات الحيات.

المقدمة

- للأسف ، تكلم بنو إسرائيل ضد موسى ضد الله ، قائلين إن الأمور كانت أفضل في مصر وأنهم كرهوا الملا الذي أعطاهم الله. كم كانوا جادين! (عدد ٥:٢١)

• هذه المرة غضب الله على الشعب وقرر أن يعاقبهم. سرعان ما غزت الحيات السامة المخيم. ماذا حدث للشعب؟ نعم، تعرض الشعب للدغ ومات الكثير منهم. فعرف الشعب على الفور أن ذلك كان خطأهم، فجاءوا إلى موسى وقالوا إنهم أخطأوا وطلبوا منه أن يصل إلى الله ليرفع الحيات. (عدد ٦:١١ - ٧) ساعد الأطفال على إدراك أن هذا هو الموقف الصحيح عندما نكون قد أخطأنا. نحتاج أن نعترف بخطيائنا ونطلب من الله أن يساعدنا.

الشرح

- بعد أن صل إلى موسى إلى الله ، قال الله ملوك إن يفعل شيئاً غريباً. كان عليه أن يصنع حية نحاسية ويعضعها عالياً على عمود في المعسكر. كانت الحية النحاسية اللمعة على مرأى من الجميع. وعد الله أن أي شخص تعرض للدغ لن يموت إذا نظر إلى الحية التي على العصا. كل من آمن بهذا وفعل ما قاله الله يحيا. يا لها من طريقة سهلة للنجاة من الموت! (عدد ٨:٢١ - ٩) (إذا استخدمنا الفكرة الثانية في المقدمة، يمكنك إجراء مقارنة). هل تعتقد أن بنى إسرائيل أطاعوا تعليمات الله؟ لماذا؟ أكيد أن هذه هي الطريقة الوحيدة للحياة - فلا فائدة من تجربة أي شيء آخر!
- بعد سنوات عندما كان يسوع على الأرض استخدم هذه القصة لتعليم الجميع درساً مهماً. نحن مثل بنى إسرائيل لأننا أخطأنا في حق الله وسننال عقاب خططيانا. لكن الله أعطانا وسيلة للهروب من عقاب خططيانا. أوضح يسوع أنه كان يجب أن "يرفع" عندما مات من أجل خططيانا. عندما نضع ثقتنا في ما فعله يسوع من أجلنا يخلصنا الله ويعطينا الحياة الأبدية. أكيد أنه فقط من خلال يسوع يمكنك أن تخلص وأن تناقش الأطفال بشأن حاجتهم إلى الإستجابة.

قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"

يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الله يعطي خلاصاً

الحفظ

اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٣:١٤ اذكر أن هذه هي كلمات يسوع. لقد شرح كيف سيخلصنا عندما يرفع على الصليب.

يمكن لمجموعة صغيرة من الأطفال أن تصنع ملصقة للحياة النحاسية على العمود ويمكن لمجموعة أخرى أن تصنع الصليب. يمكن أيضاً كتابة الآية الرئيسية على العمل الفني النهائي.

أو يمكن للأطفال أن يصنعوا ثعبانين من الصلصال أو الطين ويلفونها حول أقلام الرصاص التي تمثل العمود.

أو يمكنك إجراء اختبار استناداً إلى جميع القصص الموجودة في B11.

يمكن أن تتضمن الأسئلة الإضافية حول B11 ما يلي:

- ما الذي تذمر عليه بنو إسرائيل هذه المرة؟
- كيف عاقبهم الله؟
- ماذا كان على الناس أن يفعلوا ليشفوا من لدغات الحيات؟
- كيف تخلص من عقاب خططيانا؟

مراجعة

يوسف والملاك: تحكي هذه القصة عن طاعة يوسف لله رغم صعوبة الأمر

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> اسم "يسوع" يعني "المخلص". مثل يوسف يجب أن نسمع دائمًا إلى الله ونطعه. <p>الآية الرئيسية: متى ١: ٢١ الفقرة الكتابية: متى ١: ٢٥-١٨</p>	المقدمة
<p>تحدث عن الأسماء و معناها - أسأل الأطفال عما إذا كانوا يعرفون معنى أسمائهم أو لماذا أطلقوا عليهم هذه الأسماء. اشرح أن الأطفال اليوم سيعملون عن طفل مميز جداً في الكتاب المقدس أطلق عليه اسم مميز جداً. اسمح للأطفال بتخمين بطل القصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> كان يوسف و مريم يخططان للزواج، ولكن ذات يوم أخبرت مريم يوسف أنها تنتظر مولوداً. عرف يوسف أنه ليس هو أبو الطفل لذلك قرر عدم الزواج من مريم. (متى ١٨: ١-١٩) ذات ليلة حلم يوسف حلمًا. ظهر ملاك في الحلم وكلم يوسف. قال الملاك: "لا تخاف أن تأخذ مريم زوجة لك لأن الطفل من الروح القدس." (متى ١: ٢٠) اشرح للأطفال أن هذا يعني أن الطفل سيكون ابن الله. أخبر الملاك يوسف أنه يجب أن يدعو الطفل "يسوع" لأنه سيخص الناس من خططيتهم. (متى ١: ٢١) اشرح لهم أن يسوع يعني "المخلص". نقاش من هو المخلص. (في الحياة اليومية ، على سبيل المثال: يحتاج الشخص المعرض لخطر الغرق إلى منقذ أو مخلص) قم للأطفال شرحاً لعمل يسوع كمخلص. يقول الكتاب المقدس أن الجميع بحاجة إلى الخلاص من عقاب الخطية - لم يخطئ يسوع، لذلك كان قادرًا على تحمل عقاب خطية العالم كله عندما مات على الصليب. يقول الكتاب المقدس أن كل شخص يجب أن يتوب بحق على خططيته وأن يقبل يسوع كمخلص. عندما استيقظ يوسف من حلمه فعل ما أمره به الملاك فتزوج مريم. بعد ذلك ولد الطفل وأطلق عليه يوسف اسم "يسوع". (متى ١: ٢٤-٢٥) أسأل الأولاد عن التعليمات التي قد أعطيت ليوسف وناقشهم كيف نفذها. اشرح مدى أهمية الاستماع إلى تعليمات الله في الكتاب المقدس وتنفيذها. فكروا معًا واكتبوا قائمة ببعض التعليمات التي أعطانا الله أن ننفذها. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: يوسف والملاك</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: متى ١: ٢١</p> <p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> من هي المرأة التي كان سيتخدنها يوسف زوجة له؟ ما الأخبار التي أخبرت بها مريم يوسف؟ كيف كلام الله يوسف؟ من كان والد الطفل؟ ماذا كان ينبغي أن يكون اسم الطفل؟ ماذا يعني اسم "يسوع"؟ ماذا فعل يوسف بعد أن استيقظ من الحلم؟ ما الذي نحتاج إلى الخلاص منه؟ 	مراجعة

٢ - القصة

هيرودس والمجوس: تحكي هذه القصة عن محاولة المجوس أن يجدوا يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يسوع هو ملك الملوك. يسوع يستحق السجود. <p>الآية الرئيسية: متى ٢:٢ الفقرة الكتابية: متى ٨-١:٢</p>	
<p>اطلب من الأطفال التفكير في أشخاص مهمين. قم بعمل قائمة بهم أو احصل على بعض الصور لهم. نقاش: هل ترغب في مقابلة أي من هؤلاء الأشخاص؟ إذا التقى بهم ماذا ستقول؟ ماذا ستتعامل معهم؟ أخبر الأطفال أننا سنتعلم اليوم عن بعض الرجال الذين ذهبوا في رحلة للعثور على أهم شخص عاش على الإطلاق.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> في أحد الأيام لاحظ بعض المجوس الذين عاشوا بعيداً عن المكان الذي ولد فيه يسوع نجماً جديداً في السماء. عَرَّفَ حماستهم عندما أدركوا ما يعنيه ذلك. صَفَ كيف سافروا من الشرق في رحلة طويلة (أشهر!) ووصلوا في النهاية إلى قصر الملك هيرودس. احكي ما قالوه للملك هيرودس "أين يولد ملك اليهود؟ رأينا نجمه عندما ظهر في السماء وأتينا لنسجد له." (متى ٢:١) اشرح للأطفال أن الملك الجديد الذي ولد هو يسوع ابن الله وهو سيكون أعظم من أي ملك آخر عاش على الإطلاق. يسوع هو ملك الملوك. أسأل الأطفال إذا كان بإمكانهم تذكر معنى اسم يسوع من الدرس السابق. نقاش ماذا كان يعني المجوس عندما قالوا إنهم يريدون "السجود" للملك؟ لماذا كان يسوع يستحق السجود؟ عندما سمع هيرودس عن ملك جديد ، شعر بالقلق. لم يكن يريد أي شخص آخر يحل محله كملك. دعى بعض مستشاريه وسألهم عن مكان ميلاد الملك الجديد. بحثوا في الكتاب المقدس واكتشفوا أن الطفل سيولد في بلدة تسمى بيت لحم. (متى ٦-٣) 	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> دعا هيرودس المجوس وقال: "اذهبا وابحثوا عن الطفل وعندما تجدونه، ارجعوا وأخبروني أين هو حتى أذهب وأسجد له أنا أيضًا". (متى ٢:٨-٧) اشرح لهم أن هيرودس لا يريد حقاً أن يسجد للملك الجديد؛ لقد أراد قتله. أسأل الأطفال لماذا يعتقدون أن هيرودس أراد قتل الملك الجديد. اشرح أن الكثير من الناس اليوم لا يزالون لا يعاملون يسوع بالطريقة التي ينبغي أن يعاملونه بها، لكن الله يريدها أن تحب يسوع وتسجد له كما فعل المجوس. 	
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: هيرودس والمجوس</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا ظهر في السماء؟ من أي اتجاه أتى المجوس؟ إلى أين ذهبوا للبحث عن الملك الجديد؟ ما اسم الملك الذي تحدثوا إليه؟ كيف شعر الملك هيرودس عندما سمع عن الملك الجديد؟ في أي مدينة اكتشفوا أن الملك سيولد؟ ماذا قال هيرودس للمجوس أن يفعلوا؟ من هو أعظم من أي ملك آخر؟ 	<p>مراجعة</p>

المجوس ويسوع: تحكي هذه القصة عن تبعية المجوس للنجم حتى وجدوا يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سجد المجوس ليسوع وقدموا له هدايا مميزة للغاية. • لا يزال يامكاننا أن نسجد ليسوع اليوم. <p>الآية الرئيسية: متى ١١:٢ الفقرة الكتابية: متى ١٢-٩:٢</p>	
<p>ناقش - ما أفضل هدية حصلت عليها على الإطلاق؟ (يمكنك جعل الأطفال يرسمون صورة لها). إذا كنت ستزور طفلًا جديداً، فما الهدية التي ستقدمها له؟ اشرح للأطفال أننا سنتعلم اليوم عن الهدايا التي قدمها المجوس. اطلب من الأطفال أن يخبروك بما تعلموه عن المجوس في الدرس السابق.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ترك المجوس هيرودس ومضوا في طريقهم. لقد رأوا النجم مرة أخرى وقادهم إلى المكان المحدد حيث كان يسوع. (متى ٢:١٠-٩) ناقش شعور المجوس عندما رأوا النجم. لماذا شعروا بذلك؟ • وصل المجوس إلى البيت في بيت لحم حيث كان يوسف ومريم والطفل يسوع. دخلوا إليه وعندما رأوا يسوع جثوا وسجدوا له. وأعطوه ثالث هدايا: الذهب ، واللبان (وهو نوع نبات يستخدم في العطور) والمر (وهذا أيضًا من شجرة شوكية صغيرة يستعمل في العطور أو الطب). (متى ٢:١١) • أسأل الأطفال عما إذا كانت هذه الهدايا تشبه تلك التي كانوا سيعطونها للطفل. اشرح أن هذه الهدايا كانت باهظة الثمن ، وأن النوع الذي يُمنح عادة للملوك فقط، ناقش: لماذا تعتقد أن المجوس اختاروا تقديم هذه الهدايا للطفل يسوع؟ اشرح أنه على الرغم من أننا لا نستطيع تقديم هدايا مثل المجوس ، فلا يزال يامكاننا عبادة الله بشكره على كل ما فعله والعمل على طاعته. • وبعد فترة حان وقت عودة المجوس إلى وطتهم. طلب منهم هيرودس العودة وإخباره أين وجدوا الطفل، لكن الله حذرهم في حلم من العودة إلى هيرودس ، فذهبوا إلى وطنهم من طريق مختلف. (متى ٩:١٢) ناقش: برأيك شعور المجوس وهم في طريقهم إلى بيوتهم؟ ماذا تعتقد إنهم قالوا للناس عندما وصلوا إلى وطنهم؟ 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: المجوس ويسوع</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: متى ١١:٢</p> <p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا رأى المجوس مرة أخرى في السماء؟ • ما شعورهم عندما رأوا النجم؟ • إلى أين قادهم النجم؟ • من كان في البيت؟ • ماذا فعل المجوس عندما رأوا يسوع؟ • كم عدد الهدايا التي قدموها له؟ • اذكر إحدى الهدايا. • كيف عرف الحكماء أن يعودوا إلى وطنهم بطريقة مختلفة؟ 	<p>مراجعة</p>

الهروب إلى مصر: تحكي هذه القصة عن عناية الله بابنه

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> حفظ الله إبنه يسوع. ينبغي أن نُطْبِعَ الله كما فعل يسوع ومريم يوسف. <p>الآية الرئيسية: متى ١٥:٢ الفقرة الكتابية: متى ٢: ٢٣-١٣</p>	المقدمة
<p>اطلب من الأطفال إخبارك عن أي أحلام حلموا بها. ذُكِرَ الأطفال أن الأحلام غالباً ما كانت لها معانٍ خاصة في زمن الكتاب المقدس. اطلب منهم أن يخبروك عن الأحلام التي عرفوها حتى الآن في قصة (حلم يوسف ، حلم المجنوس). اليوم سنتعلم عن حلم آخر.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> بعد أن انطلق المجنوس رأى يوسف حلماً آخر. أخبر الله يوسف في حلم أن هيرودس قد غضب لدرجة أنه سيحاول قتل يسوع. أخبر الله يوسف أن يأخذ يسوع ومريم ويهره إلى مصر حتى يكونوا بأمان. (متى ٢: ١٣) ناقش: برأيك كيف كان شعور يوسف عندما رأى هذا الحلم؟ في تلك الليلة فعل يوسف ما قيل له واصطبغ عائلته إلى مصر. مكثوا هناك لبعض الوقت حتى سمعوا أن الملك هيرودس قد مات. (متى ١٤-١٥) ناقش: ماذا تعتقد أنه كان سيحدث لو لم يفعل يوسف ما قاله الله له في الحلم؟ كان من الضروري أن يفعل يوسف كما أمره الله أن يفعل. اطلب من الأطفال تخيل ما سيتتب على ذلك. فكر في حقيقة أنهم كانوا غير مضطربين للخوف. طلب الله من رجال يُدعون أئباء أن يكتبوا عن ولادة يسوع قبل ولادته بمئات السنين. كان هو شع أحد هؤلاء الأنبياء. إن سفره في العهد القديم كتب عن وجود يسوع في مصر. اشرح كيف تحدث الآية الرئيسية عن وجود يسوع في مصر - كان الله يعلم ما سيحاول هيرودس فعله قبل وقت طويل من حدوثه. في كل ما حدث كان الله يحمي ابنه. عندما مات هيرودس قال ملاك آخر ليوسف إن يعود إلى إسرائيل بأمان. مرة أخرى أطاع يوسف. أكد على سيطرة الله وحميته. عاد يوسف ومريم ويسوع وذهبوا للعيش في مدينة تسمى الناصرة. (متى ٢: ١٩-٢٣) أخبر الأطفال أنه بينما كان يسوع ينشأ في الناصرة كان يرضي والديه وجيرانه والأهـم الله أبـيه. (لوقا ٥٢: ٢) ذُكِرَ الأطفال أن الله يريدنا أن نفعل الأشياء التي ترضيه أيضـاً. أفضل شيء يمكننا القيام به لإرضائه هو أن نشكره على إرسال يسوع ليكون مخلصنا وأن نطلب منه غفران خطـيانا. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق ج: الهروب إلى مصر</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: متى ٢: ١٥</p> <p>مراجعة</p> <p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة لقصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا حدث ليوسف بعد رحيل المجنوس؟ أين قال الله ليوسف أن يذهب؟ لماذا كان عليه أن يذهب إلى هناك؟ من الذي أخذهم يوسف معه إلى مصر؟ من عادوا إلى وطنهم؟ في أي مدينة ذهبوا للعيش فيها؟ كيف تصرف يسوع عندما نشأ في الناصرة؟ ماذا يمكننا أن نفعل لإرضاء الله؟ 	مراجعة

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

دروس المستوى الأول:

- صفحة واحدة (أو صفحتان في الكتب) أسبوعياً تتضمن التلوين ومسابقة أكمل بعض الكلمات.
- تم تخصيص عشر درجات لكل أسبوع بمجموع أربعين درجة شهرياً.
- الأطفال الدارسون لدورس المستوى الأول في الغالب غير قادرين على القراءة جيداً. ونتوقع من أولياء الأمور أو القادة مساعدتهم.
- خصص درجتين لكل إجابة، بالإضافة إلى التلوين = 10 درجات لكل درس.

دروس المستوى الثاني:

- صفحتان أسبوعياً (أربع صفحات في الكتب).
- الدرس يشمل القصة. فيكون على الدارس أن يكتشف الكلمات من الدروس، ويلون، ويكمم الآيات الرئيسية...إلخ
- تم تخصيص عشرين درجة لكل أسبوع بمجموع ثمانين درجة شهرياً، عندما تكون كل إجابات الدروس صحيحة تماماً.

تصحيح "وقت الكتاب المقدس"

إرشادات التصحيح:

على المعلم مبدئياً الآتي:

- تأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف مع وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة غير الكاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن أن تكون عادلاً في منح الدرجات. عليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر. هناك مكان مخصص لعمل ذلك في ورقة الدرس. يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، ونظافة الورقة، والدرجة التي حققها، واستيعاب الدارس للدرس...إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات...إلخ. لابد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا. فإذا تكررت العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الأول

التعليقات العامة

”إيهي- يسعدني أنك بدأتي في دراسة هذه الدروس وأهمني أن تستمتعي بها. أنا أحب تلوينك، هل تذهبين إلى المدرسة؟ احكي لي عنها. أنا متشوق أن أسمع منك قريباً.“

”لقد أبليت حسناً يا أندرو. ما هذا التلوين المتميز! هل كان من الصعب عليك أن لا تخرج خارج إطار الصورة؟ فقط لقد نسيت جزءاً صغيراً جداً في تلوين الدرس السابق.“

التعليقات الروحية:

”لقد أبليت حسناً يا سارة. ما مدى سعادتك يا يارس عندما ساعدت يسوع؟.“

”إنها إجابات رائعة للغاية! إن قصة موت يسوع محزنة للغاية ولكن الجزء المبهج إنه قام ثانية.“

المستوى الثاني:

التعليقات العامة:

”إجابات رائعة مرة أخرى يا جومانا. أنا متأكد أن أستاذك مسرور بك وياجتها داك في المدرسة!“.

”أنا أرى أن عيد ميلادك قد اقترب يا مايكل. هل تعمل شيئاً ما مختلفاً؟ مهما كان تفعله استمتع بوقتك.“

التعليقات الروحية:

”أنا أحب الطريقة التي تلون بها صورة يسوع في المزود يا حبيبي، ألم يكن مذهلاً أن يرسله الله إلى العالم لأجلنا؟.“

”حقاً أعيش ألوانك! لقد كان على ذكري أن يدفع ثمن عدم إيهانه بما قاله الله وهو لم يعد يشك في كلمة الله ثانية.“

”إجابات ممتازة، لقد ذهب الرجل الذي تقابل مع فيلبس في الصحراء سعيداً ونحن سمعنا وأمنا بالأخبار السارة عن يسوع.“

ملحق أ : المستوى ٠ و ١ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
وصول إخوة يوسف	يوسف	B7
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-brothers/		
بنيامين والأخبار السيئة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-reunion/		
الغفران والأخبار السارة!		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-reunion/		
مَعَ في مصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-reunion/		
أشخاص التقوا بيسوع: المرأة المريضة	أشخاص التقوا بيسوع	B8
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-024-peter-mother-in-law/		
أشخاص التقوا بيسوع: الأبرص		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-025-jesus-leper/		
أشخاص التقوا بيسوع: المفلوج		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-lame-man/		
أشخاص التقوا بيسوع: متى		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-027-matthew/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-zacchaeus-preschool/		

ملحق أ : المستوى ٢ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
وصول إخوة يوسف	يوسف	B7
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-brothers-1/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-joseph-brothers/		
بنيامين والأخبار السيئة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-joseph-reunion/		
الغفران والأخبار السارة!		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-joseph-reunion/		
مَعَ في مصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-reunion/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-jacob/		
أشخاص التقوا بيسوع: المرأة المريضة	أشخاص التقوا بيسوع	B8
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-024-peter-mother-in-law/		
أشخاص التقوا بيسوع: الأبرص		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-025-jesus-leper/		
أشخاص التقوا بيسوع: المفلوج		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-jesus-lame-man/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-026-jesus-paralytic/		
أشخاص التقوا بيسوع: متى		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-027-matthew/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-matthew/		

ملحق ب : المستوى ٠ و ١ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
موسى	موسى	B٩
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-baby-moses/		
خطأ موسى الفادح		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-baby-moses/		
موسى يرى العلية المشتعلة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-burning-bush/		
موسى يحمل رسالة الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-burning-bush/		
موسى والضربة الأولى	موسى	B١٠
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-moses-plagues/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/fi-moses-plagues/		
موسى والضربة الأخيرة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/fi-moses-plagues/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-passover/		
موسى والهروب من مصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-passover/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-red-sea/		
موسى يشكر الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-red-sea/		

ملحق ب : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
موسى	موسى	B٩
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-moses1/		
خطأ موسى الفادح		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-prince/		
موسى يرى العلية المشتعلة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-burning-bush/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-moses2/		
موسى يحمل رسالة الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-burning-bush/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-moses2/		
موسى والضربة الأولى	موسى	B١٠
https://www.freebibleimages.org/illustrations/sb-moses-plagues/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-plagues-1/		
موسى والضربة الأخيرة		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-plagues-2/		
موسى والهروب من مصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-moses2/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-red-sea/		
موسى يشكر الله		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-food-water/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-moses3/		

ملحق ج : المستوى ٠ و ١ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
الله يعطي طعاماً	موسى	B11
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-moses-manna/		
الله يعطي انتصاراً		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-amalekites/		
الله يعطي الوصايا		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-moses-10-commandments/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-moses-commandments/		
الله يعطي الخلاص		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-serpent/		
يوسف والملاك	قصة عيد الميلاد	B12
https://www.freebibleimages.org/illustrations/birth-jesus-preschool/		
هيرودس والمجوس		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-christmas/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/dm-wise-men/		
المجوس ويسيوع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/bpa-christmas/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/lgr-birth-jesus/		
الهروب إلى مصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-wise-men/		

ملحق ج : المستوى ٤ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
الله يعطي طعاماً لبني إسرائيل	موسى	B11
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-food-water/		
الله يعطي الانتصار		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-amalekites/		
الله يعطي الوصايا		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-sinai/		
الله يعطي الخلاص		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/moses-serpent/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-017-nicodemus/		
يوسف والملاك	قصة عيد الميلاد	B12
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-angel/		
هيرودس والمجوس		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-wise-men/		
المجوس ويسيوع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-wise-men/		
الهروب إلى مصر		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-wise-men/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-009-flight-egypt/		



© Bible Educational Services 2020

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

www.besweb.com

جمعية خيرية مسجلة 1186004 - بريطانيا

AR - 11/2025
B7-B12