



الإرشادات التوجيهية للمُعلمين

منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الأول والثاني

السلسلة (B)
الدروس ٦-١

بيان خطة العمل:

نقوم بإنتاج الدروس الكتابية كوسيلة لتقديم حق يسوع المسيح للجيل القادم حول العالم.

بيان الرؤية:

للوصول إلى الجيل القادم بناهجنا كاملة بلغتهم الخاصة من خلال تطوير ودعم شبكة عالمية من الشركاء الملزمين.

نظرة عامة

الدور الذي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"، "الحياة الجديدة" و "الحصادون" وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالراسلة والمنظمات المماثلة التي تقوم بإستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال زيارات، تواصل عبر الشبكات، تقديم المشورة والتوجيه. وتعمل أيضاً الجمعية الأن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة، تصميم، نشر وتوزيع الدروس. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تستخدمناً لأولاً في أيرلندا الجنوبيّة منذ أكثر من ٥٠ عاماً، وقامت الجمعية بالحفاظ على مسؤولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس A4 لتمكن الدارسين في بعض المناطق لإرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الأونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى (إرسالية كل بيت التبشيرية (حركة النهضة) بمدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس A3، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخاصةً حيثما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في البيت أو وسط مجموعة (كنيسة / مدرسة)، وفي أعقاب المنهج المُخطَّط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهاجاً متاحاً على خمس مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية مُعينة: تمييدي، من سن ٧-٥ سنوات، من سن ١٠-٨ سنوات، من سن ١٣-١١ سنوات، من سن ١٦-١٤ سنوات. وهناك منهاج لمدة ثلاثة سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلُّم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الأنجليل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكير في الشراكة معنا، وهي متوفّرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية
37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA
Phone: 0286 632 2462

الأمين العام لفرع المملكة المتحدة
Mr. Stephen Gillham
Email: stephen.gillham@besweb.com

Web address: www.besweb.com
Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لاستخدام عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب للاستخدام بدوروس المستوى الأول والثاني للفئة العمرية من ١٠-٥ سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتائي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودوروس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض الواقع باستخدام إصدار A4 أسبوعياً للدروس وأخرى تستخدم كتيب A5 الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمعلم أو القائد دروس A4 الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يفترض دراسته سواء سيعجب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدروس للمنزل ويعود به الأسبوع المقبل. ومع نهاية الشهر يجمع المعلم أو القائد الدرس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدرس المصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتاب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتب التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقف. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدرس بتصحيح دروس رفقائه ويعطي النتيجة تحت إشراف المعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتب هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المعلمين للدروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترنات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه. من الأفضل أن يقوم المعلم بالإجابة على الدرس قبل القيام بشرحه. وبينما أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأدأة مساعدة في التخطيط للدروس.
- **فهم الدرس التي يمكن تعلّمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس تلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها هدفان من أهداف التعلم التي من المأمول أن يكون الأطفال قد استوعبواها بعد الاستماع إلى شرح المعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة. في حين إن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير بإتجاه المعرفة وتطبيقاتها والقيام بالاستجابة لها. تعتبر هذه الأهداف بياناً دقيناً للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تدرس في الدرس. وقد يرغب المعلم في استخدامها كتقييم شخصي له لما قام به في عملية التدريس والتعلم.
- **عمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدرس من حيث خبرة الأطفال في المواقف. لذلك اقتربنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال أن يكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **شرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة. ونحن نأمل أن لا يشير المعلم إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكون على دراية كاملة بالقصة ليكون قادرًا على شرحها بطريقة مشوقة ومملة. هدف المعلم أن يفهم الأطفال الدرس الرئيسي من القصة ويساعدهم على فهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة. لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائمًا بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسية ملحقة بكل قصة، وهناك آياتان رئيسيتان في بعض الأحيان. ومن ذلك أضفنا آية رئيسية أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها. نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسية ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع، وبهذا يبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدرس بالمدارس فإنك ستدرك قدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المعلم. في بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص خلفه وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص.

قد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم ”وقت الكتاب المقدس“ خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاحاً لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليها الطفل على إنه عمل روتيبي أو اختبار. ينبغي أن يكون عملاً ممتعًا ومشجعاً عليك أن تمتدي بشدة ما يعمله الطفل وأن توضح له أنه يعمل عملاً في منتهى الأهمية.

• **قم بتذكيره بالقصة:** لقد اقتربنا عمل مسابقات كلما كان ذلك ممكناً أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.

• **قم بتوضيح القصة:** نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جدًا الحصول على مرئيات. لكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة. فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، كلما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس. لقد قدمتنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور [FBI] التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بها. هناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال Eikon Bible Art [info@eikonbibleart.com] ولكن لا بد من شراء محتوياتها. ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور ”وقت الكتاب المقدس“ ثم القيام بتلويتها لاستخدامها في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسية:

١) يمكن أن تُكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تماماً ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة الآية المكتوبة أمامهم.

٢) تقديم الآية الرئيسية يمكنك استخدام الآتي:

أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عدداً من الأماكن بالآية الرئيسية لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال أيّاً من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.

ب- ”نهج تدريب السيف“ في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

الخطة الزمنية:

• **الترتيب:** لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.

١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛

٢- شرح الآية الرئيسية : ١٠-٥ دقائق؛

٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛

٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ١٠-٥ دقائق.

تذكر القول المأثور:

”أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأتذكر،
شاركني عملياً وأنا سأفهم“

منهج ”وقت الكتاب المقدس“

مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٠ (ما قبل المدرسة) مستوى ١ (٥-٧ سنة) مستوى ٢ (٨-١٠ سنة)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخلقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخلقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخلقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل :٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشيرون كتبة الأنجليل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنينا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

B1 - القصة ١

مريم ويوسف في الهيكل: تحكي هذه القصة عن قول "شكراً" للرب لأجل ابنه

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ولد الطفل يسوع كي يكون هو خلاص الله. • ينبغي أن نقول للرب شكرأً لأنه أعطانا ابنه كي يكون مخلصنا. <p>الآية الرئيسية: لوقا: ٣٠ الفقرة الكتابية: لوقا: ٢ - ٣٨</p>	المقدمة
<p>تحدث عن تلقي الهدايا ؛ قد تكون قدمت هدية أو أثنتين وقامت بتغليفهما لتهديها لأحدهم معتبراً بها عن شكرك وإمتنانك.</p> <p>اطلب من الأطفال تسمية شيء هدية تلقواها مما جعلهم في غاية السعادة. أكد على أهمية قول "شكراً" على أي هدية مهما كانت صغيرة.</p> <p>نلتقي في قصة اليوم بأشخاص كانوا شاكرين للرب يسوع أعظم هدية من الله.</p>	الملخص
<ul style="list-style-type: none"> • كان يوماً خاصاً بالنسبة لمريم ويوسف لما أتوا بالطفل يسوع إلى الهيكل في أورشليم ليقدموا الشكر لله. (لوقا: ٢٤-٢٢) • وبينما هم هناك جاء شيخاً اسمه سمعان. لقد كان يعلم بخطبة الله لإرسال مخلص - في الواقع قد نال وعداً رائعاً بأنه لن يموت حتى يرى الرب يسوع بنفسه. قاد الروح القدس سمعان للقاء مريم ويوسف في هذا اليوم بالذات! عرف سمعان التأثير الذي سيحدثه هذا الطفل المميز للعالم كله. كان يعرف قيمة العطية الثمينة التي يسوع. اكتشفوا مشاعر سمعان عندما حمل الطفل بين ذراعيه وشكر الله. (لوقا: ٢٥-٣٥) • وجدت سيدة عجوز تُدعى حنة أيضاً مريم ويوسف مع الطفل يسوع وهي أيضاً شكرت الله على يسوع. بعد ذلك تكلمت عن يسوع مع كل من قابلتهم. (لوقا: ٣٦ - ٣٨) يجب أن نشارك الآخرين ببشرارة ميلاد يسوع مثل حنة! 	الشرح
<p>كم شخصاً قال "شكراً" في الهيكل؟ اذكر اسمائهم، من الضروري بالنسبة لنا أيضاً أن نشكر الله على الرب يسوع. كان سمعان دائماً طوال حياته يتنتظر اليوم الذي سيولد فيه يسوع. يمكننا أن ننظر إلى الوراء وأن نكون شاكرين ميلاد يسوع وحقيقة أنه صار مخلصنا بمهته على الصليب من أجل خطايانا. شجع الأطفال على إدراك قيمة عطية الله الرائعة مقارنة بالهبات المادية وتحدى كل واحد منهم أن يشكر الله شخصياً على الرب يسوع وعلى كل ما فعله من أجلنا.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: تقديم الشكر في الهيكل / مريم ويوسف في الهيكل.</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا: ٣٠ اشرح أن هذه الكلمات كانت جزء من صلاة الشكر التي قالها سمعان، الخلاص هو ما منحناه الله يسوع إياه لما رفع عنا خطايانا.</p>	مراجعة
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين كان الهيكل؟ • لماذا كانت مريم ويوسف هناك مع يسوع؟ • من هو الرجل العجوز الذي جاء إليهم؟ • ما هو الوعد الذي ناله سمعان؟ • مَنْ كانت السيدة العجوز التي شكرت يسوع؟ • ماذا فعلت حنة بعد أن رأت الطفل يسوع بنفسها؟ • ما الذي يمكن أن نتعلمه من مثال سمعان وحنة؟ • في أي سفر من الكتاب المقدس نقرأ عن سمعان وحنة؟ 	مراجعة

٢ - القصة B1

النمو في الناصرة: تحكي هذه القصة عن فو يسوع كصبي

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان الصبي يسوع يُظهر أنه ابن الله. • من الضروري أن تتبع يسوع كمثال للطاعة. <p>الأية الرئيسية: لوقا ٤:٤٠ (أو أفسس ٦:١) الفقرة الكتابية: لوقا ٢:٣٩-٥٢</p>	<p>تحدث عن الضلال أو التيهان عن والديك. كيف / أين حدث ذلك؟ ركز المناقشة على شعور الوالدين.</p> <p>أو</p> <p>إذا كان ذلك مناسباً، تحدث عن تجربة السفر بعيداً عن البيت وعن الإثارة التي تستمتع بها. اشرح أنه في قصة اليوم اصطحب مريم ويوسف يسوع إلى حدث خاص بعيداً عن البيت.</p>
<p>• كان يسوع في أورشليم مع والديه للاحتفال بعيد الفصح. (بالنسبة للأطفال الأكبر سنًا من لديهم معرفة بالكتاب المقدس ، يرجى الرجوع إلى ما معنى عيد الفصح). أعط الأطفال فكرة عن المسافة التي قطعواها (٧٠ ميلًا من أورشليم إلى الناصرة) قارنها بمعايير القواعد المستخدمة اليوم ووضح أنهم سافروا سيراً على الأقدام. ناقش كيف كان الأمر ممتنعاً ليسوع الذي كان يبلغ من العمر ١٢ عاماً وسط الجموع وأصدقائه والمباني وفرصة التوادج في الهيكل حيث كان يتحدث المعلمون عن الله الآب. (لوقا ٤:٤٢)</p> <p>• بعد اليوم الأول من رحلة العودة إلى البيت، أدركت مريم ويوسف أن يسوع مفقود! فكروا في مشاعرهم وتخيلوا كيف كانوا يبحثان عنه وسط كل هذه الجموع فأخذوا قراراً بالعودة إلى أورشليم. (لوقا ٤:٤٣-٤٥)</p> <p>• بعد ثلاثة أيام وجداً يسوع في الهيكل جالساً بين المعلمين، صفت مدحه ارتياحهما بعدهما وجدهما. وبينما كان يستمع ويطرح الأسئلة المدهش المعلمون من مدى معرفته بالله. كانت مريم ويوسف متدهشان أيضًا! اربط المحادثة بين مريم ويسوع وشرح إن يسوع يقوم بعمل أبيه في بيته (الهيكل). حتى وإن كان مازال صبياً، وجداً مريم ويوسف صعوبة في فهم ما قاله يسوع تماماً. (لوقا ٤:٤٦ - ٥٠)</p> <p>• بعد ذلك عاد يسوع إلى الناصرة مع مريم ويوسف وقد كان مطيناً لهما في كل شيء، وكان يرضيهما كما يرضي الله أبيه. يخبرنا الكتاب المقدس أننا يجب أن نطيع والدينا (أفسس ٦:١) بعمل ما يقوله لنا؛ تابعين مثال يسوع.</p>	<p>المقدمة</p> <p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: النمو في الناصرة.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ٤:٤٠ (أو أفسس ٦:١)</p> <p>اشرح الأمور الثلاثة المذكورة التي كان يسوع ينمو فيها، نحن كذلك ننمو في ثلاثة إتجاهات والأهم من ذلك كله يريدنا الله أن ننمو لنصبح أناسًا تُحبه وخدمه.</p>
<p>استخدم هذه العبارات كاختبار صحيحة خطأ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان عيد الفصح في أورشليم. • كانت هذه القصة لما كان عمر يسوع ١٠ سنوات. • وجداً مريم ويوسف يسوع بعد يوم. • قالت مريم ليسوع أنهم كانوا مُذنبان. • لقد كان يسوع يعمل عمل أبيه. • الله هو أبو الرب يسوع. • رجع يسوع للناصرة وكان يُطيع مريم ويوسف. 	<p>الحفظ</p> <p>مراجعة</p>

٣ - القصة B1

المعمودية في نهر الأردن: تحكي هذه القصة عن معمودية يوحنا ليسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن حياة يسوع كانت بلا خطية وكان يُرضي أبيه دائمًا. • نحن خطأ ونحتاج أن نتوب عن خطايانا. <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٢:٣ الفقرة الكتابية: لوقا ٢٢-١ : ٣</p>	المقدمة
<p>تحدث عن الأشخاص الذين تهتشد حولهم الناس، على سبيل المثال: ملك، رئيس، رئيس وزراء، شخص يبيع بضائع في سوق، فنان شارع. الكل يريد أن يرى ما يحدث أو أن يسمع ما يقال. لم يكن الأمر مختلفاً عندما بدأ يوحنا يكرز بجانب نهر الأردن، تجمع حشد لسماع ما قاله هذا الرجل ذو المظهر الغريب الذي كان يعيش في الصحراء. (متى ٤: ٣)</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • كان يوحنانبياً، هذا يعني أن يوحنا كانت لديه رسالة مهمة من الله. قال للناس إنهم خطة و يجب أن يأسفوا على الأشياء الخاطئة التي فعلوها ويتوقفوا عن فعلها (وهذا ما يسمى التوبة) ثم تعمدوا عن طريق تغطيسهم في نهر الأردن، هذه كانت العلامة أنهم يريدون حقاً تغيير طرقهم (لوقا ٢:٣ ، ٧). إذا رأى الأطفال معمودية مسيحية من قبل اربط هذا بخبرتهم. اشرح أن جميعنا بحاجة أن نتأسف (نتوب) على الأشياء الخاطئة التي ارتكبناها. • كان الناس لا يزالون غير متأكدين من هو يوحنا، هل يمكن أن يكون هو الشخص الذي وعد الله بأن يُرسله؟ أوضح يوحنا أن شخصاً آخر أقوى منه سيأتي بعده (لوقا ١٥:٣ و ١٦) مَن يكون؟ • ثم في أحد الأيام ظهر الرب يسوع وسط الجموع واعتمد أيضاً. ما الذي لم يكن يسوع بحاجة إلى فعله قبل أن يعتمد؟ ناقش حقيقة أن يسوع كان مختلفاً عن أي شخص آخر (وعنَّا نحن أيضاً) في أنه لم يكن فيه خطية ولا يحتاج إلى التوبة. لكن يسوع أراد أن يُظهر أنه إنسان مثلنا وأن يفعل ما قاله الله أيضاً، بعد معمودية يسوع حدث شيء مذهل لقد تكلم الله من السماء قائلاً أنه كان مسروراً جداً بيابنه وأن الروح القدس نزل عليه مثل حمامه. (لوقا ٣: ٢١ ، ٢٢) فلماذا كان الله مسروراً جداً بالرب يسوع؟ • لا يمكننا إرضاء الله بنفس الطريقة التي فعلها يسوع لكن الله يُسر عندما نأسف على خطايانا بصدق (نتوب) ونختار أن نعيش له. 	الحفظ
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الإعداد ليسوع / المعمودية في نهر الأردن.</p>	مراجعة
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ٣: ٢٢ (الجزء الثاني) أسأل أسئلة بسيطة لتتأكد من فهم الأطفال للنص.</p>	الحفظ
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين كان يوحنا يكرز؟ • من أين حصل يوحنا على رسالته؟ • قال يوحنا للناس أن "يتوبوا". ماذا يعني هذا؟ • ماذا فعل يوحنا للناس بعد أن تابوا؟ • كيف وصف يوحنا الشخص الذي سيأتي بعده؟ • ماذا طلب يسوع من يوحنا أن يفعل؟ • كيف اختللت معمودية يسوع عن أي من الآخرين؟ • بأي طريقة نرضي الله؟ 	مراجعة

B1 - القصة ٤

التجربة في الصحراء: تحكي هذه القصة عن قول "لا" لما هو خطأ.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرب يسوع لم يُخطيء أبداً. • هو قادر أن يُعيينا عندما نُجرب كي نُخطيء. <p>الأية الرئيسية: لوقا ٤: ٨ الفقرة الكتابية: لوقا ٤: ١٣-١</p>	<p>أعط الأطفال مثلاً مناسباً حول كيفية إغرائهم. (انظر المثال في بداية الدرس المستوى ٢). تحدث عن كيفية تجنّبهم للإغراء على المستوى العملي. اليوم سوف نتعلم ما فعله يسوع عندما نُجرب.</p>
<p>بعد معمودية يسوع قاده الروح القدس إلى الصحراء. ناقش ما سيكون عليه الوضع في الصحراء مدة ٤٠ يوماً (حار، جاف، وحيد) ... فم بعمل مقارنة مفيدة لمساعدة الأطفال على تقدير طول الـ ٤٠ يوماً. (لوقا ٤: ٢-١)</p> <ul style="list-style-type: none"> • لم يأكل يسوع شيئاً لذلك كان أيضاً جائعاً جداً! أكثر ما كان يحتاج إليه هو الطعام. اقتبس الاقتراح الذي قدّمه الشيطان ليُسوع، يا لها من طريقة سهلة للحصول على الخبر! لكن يسوع أجاب باستخدام آية من كلمة الله تقول أن لا تجرب الرب إلهك (لوقا ٤: ٤-٣). • جاء الشيطان إلى يسوع مرة أخرى وصعد به إلى جبل عالي حيث يمكنه رؤية كل ممالك العالم. قال يسوع إذا سجد له فستكون كل تلك الممالك له. أجاب يسوع: "مكتوب: "للرب إلهك تسجد وإياه وحده تعبد"، للمرة الثانية استخدم يسوع كلمات من الكتاب المقدس ليُظهر للشيطان مدى خطأ فكرته. (لوقا ٤: ٥-٨) • أخيراً أخذ الشيطان يسوع إلى أعلى نقطة في الهيكل في أورشليم وقال له إذا كان هو ابن الله إذاً يمكنه أن يلقي بنفسه ولا يتأنّى فقد كان يغري يسوع ليتفاخر بقوته، لكن يسوع علم أن هذا أيضاً سيكون خطئاً وأخبر الشيطان بذلك بإستخدام كلمات من الكتاب المقدس، في تلك اللحظة ترك الشيطان يسوع وشأنه (لوقا ٤: ٩ - ١٣) لماذا ترك الشيطان من وجهة نظرك؟ هل كان قد نجح؟ كيف تغلب يسوع على التجارب؟ • اختتم بالإشارة إلى أن الرب يسوع لم يُخطئ فقط، إنه أقوى من الشيطان. لقد استخدم كلمة الله ليُظهر للشيطان أنه يطيع أبيه، إذاً كنا ملكاً للرب يسوع فسيساعدنا على أن نقول "لا" للأشياء الخاطئة. إن عرفنا كلمة الله كما فعل الرب يسوع فيمكننا استخدامها لتنحننا القوة لفعل الصواب. 	<p>المقدمة</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانته بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: التجربة في البرية / يسوع يلتقي بيوننا.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ٤: ٨ تأكد من أن الأطفال يتذكرون سياق هذه الآية، من قالها؟ من قيلت؟ لماذا استخدم يسوع هذه الكلمات بالذات؟</p>	<p>الحفظ</p>
<p>بدلًا من الاختبار سيكون من المفيد "تبادل الأفكار" لكل ما تعلمه الأطفال عن الرب يسوع في B1. يمكن للمدرس كتابة الأفكار على لوح ورقى (اكتب عبارات قصيرة أو كلمات تُعبر عن الأفكار)، يمكن للأطفال الأكبر سنًا العمل في البداية في مجموعات صغيرة ثم تقديم تقرير للمعلم.</p>	<p>مراجعة</p>

B2 - القصة ١

يسوع يُحول الماء إلى خمر: تحكي هذه القصة عن يسوع في عُرس.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كانت هذه أول معجزة عملها يسوع كونه ابن الله. • ينبغي أن نُطّيعه كما عمل الخدام في القصة. <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٥:٢ الفقرة الكتابية: يوحنا ١١-١٢</p>	
<p>تحدث عما يحدث في حفلات الزفاف في ثقافتك، دع الأطفال يشاركون تجاربهم. قم بإحضار بعض الصور إذا كانت متوفرة. ماذا لو لم يتم التخطيط لشيء ما في حفل الزفاف؟ اقترح مثلاً أو اثنين.</p> <p>في قصة اليوم كان يسوع وتلاميذه وأمه مريم ضيوفاً في حفل زفاف في مكان يُدعى قانا (يوحنا ١:٢ - ٢) فلنكتشف ما حدث.</p>	<h3>المقدمة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • صف المشهد: العروس والعرس السعيدان والضيوف والكلام والضحك وال الطعام والشراب الرائعين، الجميع يستمتع بالعرس. • لكن مريم أدركت بعد ذلك أن هناك شيئاً خطئاً ما: لا يوجد خمر! كيف سيكون شعور العروس والعرس؟ عرفت مريم كيف تصرف. ذهبت ليسوع على الفور وقالت له، اشرح أن يسوع هو أفضل شخص يمكنه التعامل مع أي مشكلة، يمكننا أن نصل إلى إلهي. ثم إنفتت إلى الخدام وقالت: "مهما قال لكم فأفعلاوه"، كانت مريم تعرف أن يسوع سيكون قادرًا على المساعدة، كانت لديها ثقة كاملة فيه. (يوحنا ٣:٤ - ٥) • اشرح أنه كان يوجد في الغرفة ستة أواني حجرية كبيرة (يبلغ ارتفاع كل واحدة منها متراً تقريباً) والتي كانت تُستخدم لحمل الماء للطهي أو لغسل الأشخاص أيديهم. قال يسوع للخدم أن يملأوا هذه الأواني إلى الأعلى ثم يصبوا منها ويعطوا لصاحب العروس. فكر فيحقيقة أن هذا الأمر كان يبدو غريباً ... بالتأكيد كان هذا ماء؟ لكنهم أطاعوا وإندهشوا إنه لم يعد ماءً بل خمراً! الواقع أجمع الكل على أنه أفضل خمر أفضل حتى مما كان لديهم من قبل (يوحنا ٦:١٠-٦) الرب يسوع يعطي الأفضل دائمًا! 	<h3>الشرح</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • اشرح أن هذه كانت معجزة لا أحد يستطيع أن يفعلها يسوع، لقد فعل ذلك لأنه ابن الله خالق (صانع) كل شيء. • كان من المهم جداً طاعة الخدام ليسوع، اطلب من الأطفال التفكير فيما كان سيحدث لو لم يطعوها، تحدث عن مشكلتنا خطيتنا، الرب يسوع لديه الحل لمشكلتنا لأنه مات على الصليب ليأخذ عقاب خطايانا، ولكن يمكنه فقط أن يصنع معجزة في حياتنا ويغفر خطايانا عندما نضع ثقتنا به. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع يُحول الماء إلى خمر.</p>	<h3>الحفظ</h3>
<p>الحفظ اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٤:٥، قص سياق القصة وتأكد من أن الأطفال يعرفون من هو "يسوع". يمكن للأطفال الصغار تعلم الجزء الثاني من الآية.</p>	<h3>الحفظ</h3>
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين كان العرس؟ • اذكر أسماء بعض المدعون في العرس. • من قال للخدم أن يطعوا يسوع؟ • ماذا قال يسوع للخدم أن يفعلوا؟ • كم كان عدد أواني الماء هناك؟ • ماذا حدث عندما سكب الخدام ما كان في الإناء؟ • على ماذا أجمع الكل؟ • لماذا صنع يسوع هذه المعجزة؟ • ما هي مشكلة حياتنا؟ • ماذا يمكن أن نتعلم من الخدام؟ 	<h3>مراجعة</h3>

٢ - القصة B2

يسوع يشفى صبي مريض: تحكي هذه القصة عن قوة يسوع.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• يسوع له القدرة على الشفاء كونه ابن الله.• يريد الله منا أن نثق به كما فعل قائده المائة. <p>الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٥٠ الفقرة الكتابية: يوحنا ٤: ٤٦ - ٥٤</p>	
<p>راجع قصة الأسبوع الماضي. ماذا حدث في العرس؟ أين حدث هذا؟ تحدث عن كيفية انتشار أخبار المعجزة في قانا وخارجها. كان قائده المائة في قصة اليوم قد سمع كل ما كان يسوع يفعله.</p>	<h3>المقدمة</h3>
<ul style="list-style-type: none">• في وقت لاحق عاد يسوع إلى قانا، في بلدة كفرناحوم المجاورة ، سمع رجل مهم (قائد مائة) أن يسوع كان في قانا. إن كان يسوع يقدر أن يساعد فقط! كان ابنه مريضاً جداً، اعتقد قائده المائة أنه إذا جاء يسوع إلى منزله يمكنه أن يشفى إبهنه. (يوحنا ٤: ٤٧) بالنسبة لأطفال المستوى الثاني: يمكنك إظهار خريطة تظهر المدينتين.• سافر قائده المائة ٢٠ ميلاً ليجد يسوع، تخيل كيف كان يشعر: متعب، فقلق، يائس ... لقد توسل إلى يسوع أن يرجع معه. عندما أخبره عن ابنه أمره يسوع ببساطة بالعودة إلى البيت وأن إبهنه سيعافي، يسوع لم يذهب معه! تأمل كيف كان يمكن أن يكون رد فعله ثم اشرح أنه لم يأخذ يسوع بل أخذ كلمة يسوع. كانت لديه ثقة كبيرة في يسوع لدرجة أنه كان يعلم أن يسوع لم يكن بحاجة إلى قطع مسافة عشرين ميلاً لشفاء ولده (يوحنا ٤: ٤٧ - ٥٠) اشرح أن يسوع يريد هنا هذا النوع من الثقة لا يمكننا رؤيتها أو سماعها يتكلم بصوت مسموع لكنه يعد في كلمته الكتاب المقدس بأنه يحبنا ويريد أن يغفر لنا.• بينما كان الرجل لا يزال في طريقه إلى البيت التقى به خدامه ببشرارة سارة، اطلب من الأطفال أن يتبنواوا بها كان عليه ابن قائده المائة. نعم! تحسن ابنه ... وعندما سأله عن الوقت الذي حدث فيه اكتشف أن هذا هو الوقت المحدد الذي أخبره فيه يسوع أن ابنه سيعيش. كم كانت العائلة كلها سعيدة! كانوا جميعاً على يقين من أن يسوع هو حقاً ابن الله. (يوحنا ٤: ٥١ - ٥٣)• نحن أيضاً بحاجة أن نؤمن بأن يسوع هو ابن الله، يريدنا أن نظهر ثقتنا به فنصبح فنفرح نحن أيضاً.	<h3>الشرح</h3>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع يشفى صبي مريض.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ٤: ٥٠ ، نقاش ما تعنيه كلمة "قل كلمة".</p>	<h3>الحفظ</h3>
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none">• ما هي مشكلة قائده المائة؟• أين وجد يسوع؟• ما هي المسافة التي قطعها؟• ماذا قال له يسوع أن يفعل؟• من قابله في طريق عودته إلى البيت؟• ما الأخبار التي أتوا بها؟• متى تحسن الابن؟• املأ الكلمة المفقودة: "كان قائده المائة ----- في يسوع تماماً".	<h3>مراجعة</h3>

٣ - القصة B2

يسوع بارتيماؤس: تحكي هذه القصة عن شفاء الأعمى الذي تبع يسوع بعد ذلك.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان الرب يسوع يريد أن يساعد بارتيماؤس وكان لديه القدرة على تغيير حياته. • يريد يسوع أن يغير حياتنا بأن يرفع خطايانا. <p>الآية الرئيسية: مرقس ١٠:٥٢ الفقرة الكتابية: مرقس ١٠:٤٦ - ٥٢</p>	المقدمة
<p>تحدث عن نعمة البصر الرائعة: القدرة على رؤية الألوان، والاستمتاع بالأماكن، والتعرف على الأشخاص، وقراءة الكتب، وممارسة الألعاب، ومشاهدة التلفاز، وما إلى ذلك. ناقش بحساسية ما سيكون عليه أن تكون أعمى في المجتمع الذي تعيش فيه. اشرح أنه في زمن يسوع كانت الحياة صعبة للغاية بالنسبة لشخص أعمى.</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • كان بارتيماؤس أعمى يسكن في أريحا. بالنسبة له كانت كل الأيام تشبه بعضها البعض بلا جديد يتسلل على جانب الطريق كي يعيش، لكن هذا اليوم كان مختلفاً. صُف الضجيج، اكتشف الجموع وبارتيماؤس أن يسوع قادم. فجأة كان بارتيماؤس متৎمساً جداً! لقد سمع عن الأشياء التي فعلها يسوع. ماداً تعتقد أنه أراد أن يفعل يسوع من أجله؟ بدأ بارتيماؤس بالصراخ بأعلى صوته طالباً من يسوع مساعدته. بعض الناس انتهزوه وأمروه أن يسكت لكنه صاح بصوت أعلى! (مرقس ١٠:٤٨ - ٤٦) اشرح لهم أن بارتيماؤس كان يفعل الصواب لأن يسوع كان الوحيد الذي يستطيع أن يجعله يُبصر. الرب يسوع هو الوحيد الذي يستطيع أن يغفر خطايانا، تماماً كما احتاج بارتيماؤس للقاء الرب يسوع نحن بحاجة أن يساعدنا أيضاً. • هنا توقف يسوع وقال لأحد هم أن يدعوه بارتيماؤس إليه. صف كيف استجاب، كيف سيكون شعور بارتيماؤس الآن؟ سأله يسوع عما يريد فأجاب أنه يريد أن يُبصر. قال له يسوع أنه يمكن أن يذهب وأن إيمانه قد شفاه في تلك اللحظة استطاع بارتيماؤس أن يرى! اطلب من الأطفال أن يقتربوا ما كان سيراهم من حوله. صُف مشاعره واستجاباته لاتباع يسوع على طول الطريق (مرقس ١٠:٤٩ - ٥٢). • لن ينس بارتيماؤس أبداً اليوم الذي التقى فيه بيسوع، لقد صنع يسوع له معجزة وتغيرت حياته! اشرح أن الرب يسوع يريد أن يفعل لنا معجزة أعظم من خلال تغيير حياتنا من الداخل ويغفر خطايانا. عندما نأتي إليه ونقُل به سنجد السعادة الحقيقية كما فعل بارتيماؤس. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع وبرتيماؤس الأعمى / يسوع الأعمى.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: مرقس ١٠:٥٢. اشرح أن "إيمان" بارتيماؤس كان أن يثق في الرب يسوع، كان يعلم أن يسوع قادرًا على أن يجعله يُبصر، يريد يسوع أن نؤمن به. يمكن أن تكون آية الحفظ البديلة يوحنا ٨:١٢ - الجزء الثاني</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> • يمكنك استخدام عبارات الصواب أو الخطأ التالية للاختبار: • كان بارتيماؤس في قانا. • كان أعمى. • لم يستطع الكلام. • كان هناك الكثير من الناس الذين رأوا يسوع. • كان بارتيماؤس ساكتاً عندما طلب منه الناس ذلك. • ظاهر يسوع بعدم سماعه. • قام بارتيماؤس وأتي إلى يسوع. • منعه الجموع من المجيء إلى يسوع. • استمر بارتيماؤس في التسول بعد أن التقى بيسوع. • يمكن للرب يسوع أن يصنع معجزة لكل واحد منا. 	مراجعة

B2 - القصة ٤

يسوع يشفى عشرة رجال بُرص: تحكي هذه القصة عن قول "شكراً لك" يا يسوع.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> أطاع الرجال المصابون بالبرص يسوع فتالوا الشفاء. يريد الرب يسوع منا أن نشكره على إحسانه لنا. <p>الأية الرئيسية: مزمور ١٠٧:٢١ الفقرة الكتابية: لوقا ١٧:١٦-١٩</p>	
<p>تحدث عن الشكر، اطلب من الأطفال التفكير في الأشياء التي يمكن أن يشكروا عليها كل يوم (مثل الطعام والماء والمنازل والصحة والأسرة والمدرسة) واكتبها على شكل قائمة. اشرح أن الله هو واهب كل ما هو صالح الذي نتمتع به وابداً بصلة شكر واذكر من هم أصعب حالاً.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> قصة اليوم تدور حول عشرة رجال عاشوا حياة صعبة. اشرح تأثير البرص عليهم - انظر مقدمة كتاب وقت الكتاب المقدس المستوى ١ أو ٢. ولكن ذات يوم حدث شيء مثير، كان يسوع في المنطقة التي كانوا يعيشون فيها، على الرغم من أنه لم يُسمح لهم بالاقتراب من أي شخص فقد مكثوا من رؤيته من بعيد وكانوا يعرفون أن يسوع يمكنه مساعدتهم، فنادوه معاً بأعلى صوت: "يا يسوع، يا سيد ارحمنا!" (لوقا ١٧:١٦-١١) سمعهم يسوع وأجابهم: "إذهبوا وأروا أنفسكم للكهنة". اشرح أنه في الناموس إن أي شخص شُفي من البرص يجب أن يذهب إلى الكاهن للتحقق من صحة ذلك. أدرك الرجال أن يسوع سيشفيفهم لهذا أطاعوا يسوع وانطلقوا في الحال. وبينما كانوا في طريقهم اختفى البرص فجأة! لقد شفافهم يسوع. كيف شعروا؟ (لوقا ١٧:١٤) لقد فعلوا الصواب كي يطيعوا يسوع، نحن أيضاً بحاجة أن نثق به ونطيعه إذا أردنا أن ننال كل البركات أو الأمور الصالحة التي لنا فيه. اندهش الرجال العشرة جميعاً بروبة التغيير الرائع الذي حدث لكن واحداً منهم فقط فكر في قول "شكراً"، وبينما كان يجد الله على ما حدث، فرجع باحثاً عن يسوع وسقط عند قدميه. اشرح أن هذا الرجل كان مختلفاً لأنه كان سامرياً ولم يأت أحد من التسعة الآخرين الذين من نفس البلد التي منها يسوع. كان يسوع مسروراً بشكل خاص لأن هذا الرجل كان شاكراً فمدحه يسوع ليظهر إيمانه لما أطاع. ما رأيك في شعور يسوع تجاه التسعة الآخرين؟ (لوقا ١٧:١٥-١٩) من برأيك كان أسعد شخص في ذلك اليوم؟ ينبغي أن نشكر الله (نُذكِّر الأطفال بالأشياء الموجودة في قائمتهم) وكذلك نشكر الرب يسوع الذي أعطانا حياته حتى تُغفر خطيانا. شجع الأطفال على أن يحذوا حذو الرجل الذي في القصة. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع يشفى العشرة البرص.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: مزمور ١٠٧:٢١ . اشرح الكلمات غير المألوفة.</p>	الحفظ
<p>بدلاً من الاختبار، يمكن للأطفال عمل صورة مجمعة بمشاركة كل طفل في صورة بسيطة لشيء يكون ممتنًا عليه، ويمكن للأطفال الآخرين تلوين عبارة "شكراً لك!" لوضعها في منتصف الصور.</p>	
<p>يمكن لمجموعة أصغر من الأطفال الأصغر سنًا تكوين ١٠ شخصيات بسيطة لتمثيل العشرة البرص.</p> <ol style="list-style-type: none"> خذ شريطًا عريضاً من الورق وقم بطيه ١٠ طبقات على شكل آلة الأوكارديون. ارسم رجلاً في الجزء العلوي بحيث تمت ذراعيه إلى حافة الطية. قم بقص الرسم بطبقاته العشرة فيكون لدينا صورة للعشرة البرص في صف واحد. 	مراجعة

B3 - القصة ١

التعلم من يسوع: تحكي هذه القصة عن تخصيص وقت لنتعلم من يسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاستماع إلى يسوع والتعلم منه هو الأكثر أهمية.• نحن نحتاج أن نسمع ليسوع من خلال قراءة الكتاب المقدس. <p>الآية الرئيسية: لوقا ٤:١٠ الفقرة الكتابية: لوقا ٤:٣٨-٥:٢</p>	
<p>اختر فكرة واحدة:</p> <ul style="list-style-type: none">• تحدث عن كيفية استعداد والدتك لاستقبال زوار في منزلكم: طهي الطعام وما إلى ذلك.• تحدث عن المواقف ذات الصلة بالأطفال - تحت على أهمية الإستماع - تعلم مهارة جديدة ، وتلقي التوجيهات• مع مجموعة صغيرة يمكنك أن تلعب "همسات صينية" (التليفون الخربان): يهمس القائد برسالة إلى الشخص الأول ثم يهمس بها للشخص التالي وهكذا، يكرر الشخص الأخير ما سمعه. تسلط اللعبة الضوء على أهمية أن تكون مستمعًا جيداً. تواصل مع قصة اليوم التي تدور حول شخص قضى وقتاً في الاستماع جيداً.	المقدمة
<ul style="list-style-type: none">• كانت مرثا ومريم صديقان قريستان قريستان يسوع، ذات يوم دعت مرثا يسوع وتلاميذه لتناول الطعام. شارك الأطفال في التفكير في بعض الاستعدادات التي قد تكون قد قامت بها أو تتعلق بالفكرة الأولى أعلاه. تخيل أن الضيوف قد وصلوا (لوقا ٥:٣٨).• ما زال أمام مرثا الكثير لتفعله! بينما كانت تواصل تحضير الطعام كانت أختها مريم جالسة عند قدمي يسوع تستمع وتعلّم بما كان يقوله. اشرح شعور مرثا ... ربما يمكن للأطفال أن يتفاعلوا مع ذلك ! استخدم الكلمات التي استخدمتها مرثا بالضبط. (لوقا ٤:٣٩ - ٤٠)• تحدث يسوع بلطف إلى مرثا قائلاً إنها ليست بحاجة إلى القلق والانزعاج. اشرح أن مرثا كانت تفعل شيئاً جيداً فهي ترغب في تقديم وجبة لذيدة ليسوع لكن لم يكن ذلك الأهم. من كان يفعل الشيء الأفضل؟ نعم، كانت مريم! قال يسوع أن مريم اختارت أن تفعل شيئاً أفضل ولن يُنزع منها. (لوقا ٤:٤١ - ٤٢)• ما هو أفضل شيء اختارته مريم؟ كانت مريم محظوظة جداً لأنها كانت قادرة على الاستماع إلى يسوع. تحدث عن كيفية قضاء الوقت في الاستماع إلى يسوع من خلال القراءة والتعلم من الكتاب المقدس. ثم سعرفه بشكل أفضل ونعرف ما يرضيه. يمكنك مناقشة كيف يمكنهم جعل ذلك أولوية مع مجموعة أكبر سنًا.	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: التعلم من يسوع.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ٤:٤٢. أكد على الإختيار الهام التي قررته مريم.</p>	الحفظ
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة للقصة:</p> <ul style="list-style-type: none">• ملئن كانت الأختان؟• من هم الزوار؟• أي أخت قضت وقتاً مع يسوع؟• كيف يمكننا الاستماع إلى يسوع؟• في أي سفر من الكتاب المقدس نجد هذه القصة؟• لماذا اضطربت مرثا؟	مراجعة

٢ - القصة

يسوع يعطي الحياة: تحكي هذه القصة عن يسوع يُقيّم ميت.

نحن نتعلم:

- كان لدى يسوع القدرة على إقامة لعازر من الأموات.
- يمكن أن يمنحك يسوع الحياة الأبدية عندما تؤمن به.

الآية الرئيسية: يوحنا ١١: ٢٥

الفقرة الكتابية: يوحنا ١١: ٦-١٧

المقدمة

- بالنسبة للمستوى ١، ناقش كيف أن الله وضع الناس في عائلات، تحدث عن الأخوة والأخوات. ما هي الميزة في وجود إخوة / أخوات؟ أسأل الأطفال عما إذا كانوا يتذكرون أسماء الآخرين في قصة الأسبوع الماضي وعرفهم بـ "ال Lazar".
- بالنسبة للمستوى ٢، تحدث عن كيف أن الأشياء في حياتنا لا تسير دائمًا كما هو مخطط لها ففي بعض الأحيان تحدث أشياء غير متوقعة خارجة عن إرادتنا. تحدث عن كيف يتحكم رب يسوع في كل موقف ويجعل كل الأمور تعمل للأفضل، في قصة اليوم واجهت مریم ومرثا مشكلة صعبة.

الشرح

- كان لعازر أخو مریم ومرثا مريضاً جداً، كانتا تريдан أن يكون يسوع هناك لذلك ارسلوا له، لقد كانتا تعلمأن أنه يمكن أن يشفي لعازر. لكن يسوع اختار لا يأتي! ما هو شعورهم؟ اشرح أنه على الرغم من صعوبة فهم مریم ومرثا إلا أن رب يسوع كان مسيطرًا وكان يعرف ما هو الأفضل. (يوحنا ١: ١١ - ٦)
- سرعان ما مات لعازر ولفوه بقطعة قماش ودفنه في قبر ووضعوا حجر كبير على مدخل القبر. ناقش بحساسية شعور مرثا ومریم الآن. بعد أربعة أيام سمعت مرثا أن يسوع قادم وخرجت للقاء. قال لها يسوع أن لعازر سيعود إلى الحياة مرة أخرى، استخدم الكلمات التي قالها يسوع (الآية ٢٥) واشرح أن القيامة تعني القوة التي يمكن أن تعيّد الإنسان من الموت، لا أحد لديه هذه القوة! (يوحنا ١١: ٦ - ٢٧)
- بعد ذلك ذهب يسوع إلى قبر لعازر مع مریم ومرثا وبكي يسوع حزنًا، ثم طلب من بعض الناس أن يرفعوا الحجر وصرخ بصوت عال: "لعازر هلم خارجاً!" اندھش الجميع لما خرج لعازر من القبر وهو لا يزال ملفوفاً بقطع القماش. لقد أثبت يسوع الآن أن لديه القدرة على إعادة الحياة لـ لعازر! ساعدتهم معجزة يسوع على معرفة مدى قوته وتفرده (يوحنا ١١: ٤٤-٣٣) تحدث عن كل ما علمه يسوع إياهم من هذه الحادثة: توقيته، مشاركته في حزنهما، قوته، سيطرته ... يمكنك أن تذكر أنه إذا جاء يسوع قبل موته لعازر فلا حاجة لمعجزة!
- الرب يسوع يستطيع التعامل مع أشد أعدائنا الذي هو الموت، لديه السلطان أن يغلبه كما أعلن عندما أعاد لعازر للحياة وأيضاً عندما قام هو نفسه من بين الأموات. عندما تؤمن بالرب يسوع فإنه يعد بأن يمنحك الحياة الأبدية.

قم بحل درس " وقت الكتاب المقدس "

يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع يعطي الحياة.

الحفظ

اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ١١: ٢٥. اشرح أن يسوع يخبرنا بحقيقة مهمة جداً عن نفسه عندما يستخدم هذا الاسم. قد يكون الأطفال الذين لديهم معرفة أكبر بالكتاب المقدس قادرين على تذكر عبارات "أنا هو" الأخرى.

مراجعة

اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:

- من كان مريضاً جداً؟
- كم من الوقت مر حتى جاء يسوع؟
- أي اخت خرجت للقاء يسوع؟
- ما هو الاسم الذي استخدمه يسوع لنفسه عندما تحدث إلى مرثا؟
- كيف أظهر يسوع شعوره عند قبر لعازر؟
- ما هي الكلمات التي قالها؟
- لماذا أثبت يسوع للجميع في ذلك اليوم؟
- كيف نتال الحياة الأبدية؟

٣ - القصة B3

محبة يسوع: تحكي هذه القصة عن مريم تُظهر محبتها ليسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أظهرت مريم محبتها ليسوع من خلال ما فعلته. • يجب أن نحب يسوع مقابل المحبة التي أظهرها لنا. <p>الآية الرئيسية: ١ يوحنا ٤:١٩ الفقرة الكتابية: يوحنا ١٢:١١-١٢</p>	المقدمة
<p>تحدث عن "هدايا الشكر". إذا كان ذلك مناسباً اطرح بعض الأمثلة على الهدايا التي يمكن أن تقدم في بلدك وحدد ما يناسبهم.</p> <p>ذكر الأطفال بقصة الأسبوع الماضي وكيف كانت مريم ومرثا ولعازر ممتنين ليسوع.</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • قررت مريم ومرثا ولعازر إقامة وليمة (حفلة) على شرف يسوع. تخيل المشهد: البيت مليء بالضيوف، لعازر يبدو في صحة جيدة ويسوع هو أهم ضيف ومرثا تخدم (يوحنا ١:١٢ - ٢) • في العيد جاءت مريم إلى جانب يسوع وهي تحمل قنينة عطر غالية الثمن، وسكتبه على قدمي يسوع ثم مسحتهما بشعرها. صف كيف أصبحت مريم محور اهتمام الضيوف الآخرين لما ألتقطوا ليروا ما كان يحدث ولاحظوا رائحة العطر القوية. اشرح أن مريم فعلت هذا لأنها أحببت يسوع كثيراً - لقد كان يسوع أفالى بكثير من أي شيء آخر. (يوحنا ١٢:٣) • لم يستطع يهودا الذي كان أحد تلاميذ يسوع أن يفهم لماذا سكتت مريم الطيب، بدا الأمر بالنسبة له وكأنه إهدار! اقتبس من الكلمات التي قالها يهودا واشرح لهم أن يهودا كان جشعًا ولصاً. (درس المستوى ٢) (يوحنا ٤:٤ - ٦) • أظهر يهودا ومرثيم مواقف مختلفة تجاه الرب يسوع، لم يدرك يهودا عظمة يسوع ولم يكن في قلبه أي حب له. لكن بالنسبة لمريم كان يسوع عزيزاً وقد أحبته كثيراً، وقد كان مسروراً بها فعلته. (يوحنا ٧:٨ - ١٢) أي منها يجب أن نحتذى به؟ • عندما نفكر في كم أحبنا الرب يسوع وضحى بحياته ليخلصنا يجب أن يتبعنا أن يكون مكرماً في قلوبنا، يمكننا أن نحبه لأنه أحبنا كما فعلت مريم. تحدث عن الطرق التي يمكننا من خلالها إظهار محبتنا ليسوع: أن نثق به ونقضي معه وقتاً في الصلاة وقراءة كلمته، وطاعته، ومحبة الآخرين وإخبارهم عنه. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: محبة يسوع.</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: ١ يوحنا ٤:١٩ . تأكد من أن الأطفال يفهمون إلى مَن يشير "نحبه" و "هو". اشرح لهم أن حبنا هو نتيجة محبتنا لنا.</p>	مراجعة
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين أقيم العيد؟ • من كان أهم شخص هناك؟ • ماذا فعلت مريم؟ • لماذا فعلت مريم هذا؟ • ماذا قال يهودا عندما سكتت مريم الطيب على يسوع؟ • لماذا نحب الرب يسوع؟ 	مراجعة

B3 - القصة ٤

يسوع المنتظر: تحكي هذه القصة عن إستقبال يسوع.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن يسوع ممیز جداً فهو ملك الملوك ورب الأرباب. • نحن في حاجة أن نستقبل يسوع في حياتنا. <p>الآية الرئيسية: يوحنا ١: ١٢ الفقرة الكتابية: لوقا ١٩: ٢٨-٤٤</p>	<p>المقدمة</p>
<p>تحدث عن مدى أهمية الترحيب بالزوار (مثل: ملك، رئيس، بطل الرياضي، زائر للمدرسة)، استخدم بعض الصور إذا كانت متوفرة. حاول تخيل فكرة عما سيكون عليه أن تكون جزءاً من الجمهور.</p> <p>اشرح أنه في هذه المناسبة كان يسوع هو الزائر المميز، كان يدخل مدينة أورشليم للمرة الأخيرة لأنه قد حان الوقت لتنفيذ خطة الله باملوته من أجل خطايانا. أراد الله أن يعرف الناس مدى تفرد يسوع. يدعوه الكتاب المقدس "ملك الملوك ورب الأرباب"، لقد خطط الله بالتحديد كيف سيدخل يسوع إلى أورشليم في هذا اليوم المهم بشكل يُلْفَت نظر الجميع.</p>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عندما اقترب يسوع وتلاميذه من أورشليم طلب من الاثنين منهم الذهاب إلى قرية وهناك سيجدون جحشاً مربوطاً، طلب منها أن يحله يأتي به وإذا سأله أحدهم عما يفعلانه يجيبان: "الرب يحتاج إليه" (لوقا ١٩: ٢٨ - ٣١) • تخيل كيف وجد التلميذان الجحش وأتوا به إلى يسوع. ماذا سيكون رد فعل الجحش إذا جلس عليه شخص ما لأول مرة؟ وضع التلاميذ ثياباً على ظهره كسرج، فجلس يسوع على ظهره. لم يكن هذا ما يحدث عادة لكن كان ليصوغ سلطان على كل المخلوقات! (لوقا ١٩: ٣٢ - ٣٥) • بينما كان يسوع يركب الحمار على طول الطريق فرشت حشوداً من الناس ثيابهم على الطريق كسجادة. عرف الجموع الآن الجميع من هو الملك المميز الذي أرسله الله. اشرح أن الملك عادة ما يركب حصاناً عندما يذهب للحرب ولكن برVOKE على حمار ظهر يسوع أنه جاء بالسلام. امتلاً الشعب بالبهجة وسبحوا الله بالصياح: "مبارك الآتي باسم رب" (لوقا ٣٦: ١٩ - ٣٨) • اذكر أن هناك آخرون واقفون لم يحبوا يسوع وكانتوا غاضبين من استقباله (لوقا ١٩: ٣٩ - ٤٠) كان يسوع يعرف أن هؤلاء الرجال سيقتلونه. • ضع تحدياً للأطفال أمام خيارين مهمين علينا أن نتخذ واحداً منها ب شأن الرب يسوع، يمكننا أن نختار أن نستقبله في حياتنا أو أن نقول "لا" له ولا نعطيه مكاناً. يريدنا الله أن ندعوه ابنه إلى حياتنا، عندما نفعل ذلك نصبح جزءاً من عائلة الله. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع المنتظر.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ١: ١٢. اشرح أن الكلمات (قبلوه، آمنوا به، استقبلوه) كلها تعطي معنى الترحيب. تأكد من فهمهم للضمائر.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>يمكنك استخدام عبارات الصواب أو الخطأ التالية للاختبار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان يسوع وتلاميذه داخلين أورشليم. • أرسل يسوع ثلاثة من تلاميذه إلى قرية. • ركبوا على الحمار. • لم يشغب الحمار عندما جلس يسوع على ظهره. • وضع الناس السجاد على الأرض. • رحب الجميع بيسوع. • يسوع هو ملك الملوك ويجب الترحيب به. • عندما نرحب بيسوع في حياتنا نصبح جزءاً من عائلة الله. 	<p>مراجعة</p>

B4 - القصة ١

موت يسوع: تحكي هذه القصة عن موت يسوع لأجلنا.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقد عاملوا يسوع معاملة سيئة ولم يكن يستحق الموت. • مات الرب يسوع ليخلصنا من خطايانا. <p>الآية الرئيسية: لوقا ٢٣:٣٣ الفقرة الكتابية: لوقا ٢٣:٢٣ - ٢٦:١، ٢٦-٣٢</p>	المقدمة
<p>قم بتحضير بعض البطاقات مكتوب عليها ما يلي: خذلك صديقك من قبل، ظلمت ، سخروا منك، شخص وقع معك. أعط أمثلة على ذلك في الحياة اليومية أو في مجموعة أصغر يمكن للأطفال التحدث عن تجاربهم الخاصة وكيف يشعرون عندما يعاملهم أحد بهذا الشكل فنفعل كل ما بوسعنا لنمنع ذلك! اشرح أنهم قد عاملوا الرب يسوع بأسوأ معاملة لقد عمل الناس كل هذه الأمور معه وما هو أسوأ. اليوم سنكتشف لماذا عانى كل ذلك.</p>	المقدمة
<p>(إذا كنت تُقدم الدرس في مدرسة فسيكون من المفيد أن يكون لديك جدول زمني أفقى لتحديد موقع الأحداث بالترتيب أثناء التدريس. اكتب على بطاقة العناوين الرئيسية مثل: العشاء الرباني، والصلوة في البستان، قبض الأعداء على يسوع، محكمة بيلاطس، غضب الجموع، صلبه، الصليب الثلاثة، اللص الذي غُفر له، سيمكن الأطفال من تذكر الأحداث والتفاصيل.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • اطرح بعض الأسئلة للتذكرة الأطفال بدخوله أورشليم. بعد أيام قليلة تناول يسوع العشاء الرباني مع تلاميذه كان هذا آخر عشاء قبل موته ثم ذهب إلى البستان ليصلّي. جهز المشهد: الظلام والصمت ثم الخطوات ودور يهوذا في القبض على يسوع. • انقل الحزن الذي شعر به يسوع. لوقا ٢٣:٣٩ - ٢٤:٢٢ • في اليوم التالي نُقل يسوع إلى المحكمة بيلاطس (لوقا ٢٣:١ - ٤ - ٢٠) اشرح قوة بيلاطس ومركزه وركز على حقيقة أنه لم يجد أي خطأ في حياة يسوع، كان الرب يسوع كاملاً وبلا خطية. في النهاية فعل بيلاطس ما أراده الجمهور الغاضب وحكم على يسوع بالموت، بالنسبة لنا يبدو الأمر غير عادل لكنه كان جزءاً من خطة الله لخلاصنا! • أخذوا يسوع خارج أورشليم وأجبروا رجالاً اسمه سمعان على حمل صليباً خشبياً كبيراً (لوقا ٢٣:٢٦) وعندما وصلوا إلى الجبل سرّ الجنود يسوع على الصليب. كما تم صلب لصين معه في نفس الوقت أحدهما على جانبي يسوع. عندما عُلق يسوع على الصليب سخر منه الجنود وكان أحد اللصان فظاً جداً علم اللص الآخر أن يسوع ليس مجرماً مثلهم لقد كان يعرف أنه يموت لأنه أخطأ ولكن يسوع لم يرتكب أي خطأ. لقد أدرك من هو يسوع وطلب من يسوع أن يذكره، وعده يسوع أنه في ذلك اليوم سيكون معه في السماء. (لوقا ٢٣:٤٣ - ٣٢) • اشرح أنه كما فعل اللص علينا أن نفهم أن يسوع لم يكن مستحقاً أن يموت، لكنه تألم ومات بدلاً عنا كي يُظهر محبة الله العظيمة لنا ويأخذ عقاب خطايانا. إذا طلبنا منه أن يغفر لنا فيمكننا أيضاً التأكد من أننا سنكون يوماً ما في السماء. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: محبة يسوع / موت يسوع.</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ٢٣:٣٣. أو جزء منها على حساب قدرة الأطفال. اشرح اسم الجبل الذي مات عليه يسوع. قراءة بديلة: بطرس ١:١٨</p>	مراجعة
<p>اخلط البطاقات المكتوب عليها الأحداث ودع الأطفال يرتبونها بشكل صحيح. إذا كنت تعمل مع مجموعة أصغر من الأطفال فيمكنك عمل نسخ لفرق مختلفة بحيث يكون الفريق الأسرع هو الفائز.</p>	مراجعة

٢ - القصة B4

موت يسوع ودفنه: تحكي هذه القصة عن موت ودفن الرب يسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• كان موت يسوع مختلفاً عن أي موت آخر لأنه أخذ عقاب خططيانا.• علينا أن نشكره على محبته الكبيرة لنا. <p>الآية الرئيسية: ١ كورنثوس ١٥: ٣، ٤ الفقرة الكتابية: لوقا ٢٣: ٤٤-٥٦</p>	
<p>تحدث عن الليل والنهار وتعاقبهما فنحن ننتظر حلول الليل في وقت معين! لقد خلقهما الله بهذا النظام، لكن اليوم الذي مات فيه يسوع كان مختلفاً، فجأةً وبدون سابق إنذار توقفت الشمس عن السطوع في تمام الساعة ١٢ ظهراً وحل الظلام تماماً كالليل. استمر هذا مدة ثلاثة ساعات (لوقا ٢٣: ٤٤، ٤٥) فلماذا سمح الله بحدوث ذلك؟</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none">• يخبرنا الكتاب المقدس أنه خلال هذه الساعات الثلاث عاقب الله الرب يسوع عن خططيانا. اطلب من الأطفال أن يتذكروا الآلام التي عانها يسوع في قصة الأسبوع الماضي. اشرح أن ما نعرفه عن ما عاناه يسوع أقل بكثير مما عاناه بالفعل ولكننا لا نستطيع أن نستوعب عقاب خططيانا. حمل يسوع هذا طواعية لأنه أحبنا وأراد أن يتم خطة أبيه ليخلص.• أخيراً صلي يسوع واسلم روحه لله (لوقا ٢٣: ٤٦) كانت هذه طريقة يسوع للقول بأنه قد أكمل العمل الذي أرسله الآب للقيام به. اذكر الرضا عن إكمال مهمه بسيطة عالياً أنه ليس مزيد ليعمله، لقد فعل يسوع كل ما هو مطلوب حتى تُخفر خططيانا. ضع تحدياً أمام الأطفال أن يستجيبوا لما فعله يسوع نيابة عنهم.• ثم مات يسوع.اكتشف كيف كان شعور أصدقاؤه، ذهب صديق مقرب يدعى يوسف إلى بيلاطس وطلب جسد يسوع، انزل الجسد بحذر من على الصليب ولله بقطعة قماش ووضعه في قبر جديد. اشرح أن القبر كان مثل كهف صغير. ثم دحرج حجراً كبيراً على المدخل (لوقا ٢٣: ٥٠-٥٣)	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: موت يسوع / موت يسوع ودفنه.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: ١ كورنثوس ١٥: ٣، ٤. يمكن للأطفال الأصغر سنًا ترديد الكلماتخمس الأولى. تأكد من أن الأطفال يعرفون النص الكتابي واشرح لهم أن كل ما حدث للرب يسوع كان قد كُتب عنه في العهد القديم قبل مئات السنين.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>يمكنك استخدام عبارات الصواب أو الخطأ التالية للاختيار:</p> <ul style="list-style-type: none">• بدأ الظلام في منتصف النهار.• استمرت أربع ساعات.• أثناء الظلام أخذ يسوع عقاب خططيانا.• تحدث يسوع إلى أبيه قبل موته.• فهم أصدقاء يسوع كل ما حدث له.• طلب يوسف من الجنود جسد يسوع.• لف يوسف الجسد بقطعة قماش من الكتان.• وضع جسد يسوع في قبر قديم.	<p>مراجعة</p>

٣ - القصة B4

يسوع يقوم من بين الأموات: تحكي هذه القصة عن مريم تكتشف أن يسوع حي!

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقام الله يسوع من الأموات بعد ثلاثة أيام من موته. • كما أن مريم اكتشفت قيمة الرب بين الأموات كذلك نستطيع نحن. <p>الآية الرئيسية: رومية ٩:١٠ الفقرة الكتابية: يوحنا ١٨-١:٢٠</p>	<p>تعلمنا في قصتنا الأخيرة عن موت يسوع على الصليب. اشرح أن هذه أخبار رائعة بالنسبة لنا! أثناء موت يسوع على الصليب كان الله يغفر خططياناً. اكتملت خطة الله الرائعة! لكن أصدقاء يسوع كانوا يملأهم الحزن والأسى، لم يتمكنوا من فهم الأشياء بالطريقة التي نفهمها الآن بواسطة الكتاب المقدس، لكن لم يكن عليهم أن يظلوا حزاني كثيراً! هذه القصة لها أسعد نهاية على الإطلاق!</p>	
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ذكر الأطفال بدهن يسوع في قبر مغلق بحجر كبير. ذهبت مريم صديقة يسوع الرائعة لزيارة القبر حينها كان الوقت مبكراً من صباح الأحد، اليوم الثالث بعد موت يسوع. صدف دهشتها لاكتشاف أن الحجر قد تدحرج جانباً القبر كان فارغاً. ركضت مريم تبحث عن بطرس ويوحنا لتخبرهما بما وجدته. استخدم الكلمات التي قالتها (يوحنا ١:٢٠ - ٢) كيف سيكون شعورهما عند سماعهما هذه الأخبار؟ • كان بطرس ويوحنا متخصصين لهذه الأخبار ورضاها بأسرع ما يمكن. وصل يوحنا أولاً ونظر في القبر لكن عندما وصل بطرس دخل إلى الداخل مباشرةً كل ما كان هناك هو قطع الكتاب التي كانت ملفوفة بها جسد يسوع ثم دخل يوحنا أيضاً. عرف يوحنا على الفور ما حدث أن يسوع قد قام! (يوحنا ٩:٣ - ٢٠) • لكن مريم كانت لا تزال في حيرة فطلت في البستان بعد أن رجع بطرس ويوحنا للبيت، وقفزت تبكي ثم نظرت مرة أخرى في القبر، هذه المرة تفاجأت مريم. صفت الملائكة واربط حديثها معها. (يوحنا ١٣-١٠:٢٠) • تركوا مريم وحدها فألفتت، كان هناك رجلاً لم تكن تعرفه يقف في البستان. اربط الأحداث. في تلك اللحظة نادى عليها الغريب ودعاه بإسمها: "مريم!" فتعرافت على الصوت. إنه كان سيدها الرب يسوع! ما هو شعور مريم الآن؟ كانت مريم ممتلئة بالفرح! لقد رأت الرب بنفسها، لقد كان حقاً حياً! للمرة الثانية ذهبت مريم للتلاميذ، ماذا ستقول لهم هذه المرة؟ (يوحنا ٢٠:١٤ - ١٨) • أقام الله الرب يسوع من بين الأموات، واليوم هو حي والكتاب المقدس يقول إنه حي إلى الأبد! إنه يربد أن يملأ حياتنا بالفرح كما عمل مع مريم عندما قابلته عند القبر. ضع تحدياً أمام الأطفال أن يقبلوا الرب يسوع صديقاً وكل من يقبل يمنحه غفرانه وقوته وفرجه. 	<p>الشرح</p>	
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع يقوم من الأموات / قيمة يسوع.</p>	<p>اشرح الآية الرئيسية: رومية ٩:١٠. اشرح كلمة "الاعتراف" يعني السماح للآخرين أن يعرفوا أنها نؤمن بأن يسوع هو الرب.</p> <p>تعلمنا هذه الآية أننا بحاجة إلى الإيمان بأن الله أقام يسوع من بين الأموات للخلاص من عقاب خططياناً.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • من ذهب إلى القبر أولاً؟ • ماذا لاحظت مريم بشأن الحجر؟ • من التي ذهبت وأخبرت؟ • من دخل القبر أولاً؟ • ماذا فعل يوحنا عندما أدرك أن الجسد ليس في القبر؟ • ماذا رأت مريم في القبر لما كانت وحدها؟ • ماذا قال الملائكة لمريم؟ • من كان في البستان مع مريم؟ • كيف عرفت أنه يسوع؟ • من أقام يسوع؟ 	<p>مراجعة</p>	

B4 - القصة ٤

يسوع يذهب ويرجع: تحكي هذه القصة عن مجيء الرب يسوع ثانية.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صعد الرب يسوع إلى السماء وهو لا يزال هناك. • يجب أن نكون مستعدين لعودته. <p>الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١:١١ الفقرة الكتابية: لوقا ٢٤:٥٣-٥٠، أعمال الرسل ١:٤-١٢</p>	المقدمة
<p>قم بعمل سيناريو عن الوداع، على سبيل المثال: كان أحد الأقارب معك وعليه الرجوع للبيت أو أحد أفراد فصلك تودعه للذهاب في أجازة. أو أحكي لهم عن موقف حدث لك. ربما يعد الشخص بالرجوع بعد حين أو تبقوا على إتصال. الوعد يجعل الفراق أسهل!</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • أمضى تلاميذ يسوع أوقاتاً رائعة معه بعد قيامته، الآن فهموا أكثر عن سبب موته. بعد حوالي ستة أسابيع أخذ يسوع التلاميذ الأحد عشر إلى جبل الزيتون ووضح لهم أن الوقت قد حان ليعود إلى السماء وإنه لن يتكرر وحدهم لأن معيناً خاصاً يدعى الروح القدس سيأتي إليهم قريباً، وفجأة بينما كان يسوع يكلّمهم رُفع عن الأرض. تخيل كيف كانوا ينظروا إلى السماء حتى جاءت سحابة وأخفته عن أعينهم. يمكنك الإشارة إلى حقيقة أن يسوع أصعد إلى السماء (المستوى ٩) اكتشف ماذا كان شعورهم: الحيرة؟ الدهشة؟ الحزن؟ (أعمال ٨:٩) • في تلك اللحظة ظهر ملاكان وسألَا التلاميذ عن سبب وقوفهم ينظرون إلى السماء، ثم أخبرهما الملاكان أن يسوع سيعود مرة أخرى بنفس الطريقة التي صعد بها (أعمال الرسل ١:١٠-١١) • عرف التلاميذ إنه يجب أن لا يبقوا على الجبل بل أن يذهبوا إلى أورشليم لينالوا المعين الذي وعد به يسوع، لم يكونوا حزانين لكنهم كانوا ممتلئين بالبهجة! (لوقا ٢٤:٥٢) اربط هذا بمناقشة التمهيدية حول مغادرة الأشخاص. اشرح لهم أنهم آمنوا أن يسوع سيحافظ على كلمته لهم. • لا يزال الرب يسوع في السماء إلى اليوم ولكن أولئك الذين يحبونه ينتظرون عودته، لا نعرف متى سوف يحدث ذلك ولكننا نعلم أنه سيحدث - سوف يتمم وعده. تحدى الأطفال بشأن الاستعداد لعودته وتأكد من أنهم يعرفون كيف يكونوا مستعدين من خلال الوثيق بالرب يسوع ليغفر خططيتهم. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: يسوع يذهب ويرجع.</p>	الحفظ
<p>اشرح أهمية الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١:١١. هذه الآية طويلة أختر جزءاً منها على الأطفال في مجموعتك، مثلاً: أبدأ من "هذا يسوع نفسه....." (المستوى ٢) أو كلمات الملاك الموجودة المستوى ١. ذكر الأطفال بسياق الآية: من القائل ومن قيلت ومتى وأين قيلت؟</p>	مراجعة
<p>اطرح على الأطفال الأسئلة التالية كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم عدد التلاميذ الذين كانوا مع يسوع على جبل الزيتون؟ • إلى أين قال يسوع لتلاميذه أنه ذاهب؟ • ماذا وعدهم أن ينالوا؟ • ما الذي أخفته عن أعينهم؟ • ما هي الرسالة التي وجهها لهما الملاكان؟ • أين ذهب التلاميذ بعد ذلك؟ • متى سيرجع يسوع؟ • ملئ سياق؟ 	مراجعة

B5 - القصة ١

السامري الصالح: تحكي هذه القصة عن محبة القريب.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القريب الحقيقي هو أي شخص يُظهر اللطف لأي شخص آخر في إحتياج. • يريدنا يسوع أن تكون لطفاء مع الآخرين. <p>الآية الرئيسية: لوقا ١٠: ٢٧ الفقرة الكتابية: لوقا ١٠: ٣٧-٣٥</p>	
<p>المستوى ١: دع الأطفال يتحدثون عن جيرانهم في البيت، كيف يساعد الجيران بعضهم البعض؟ يمكن للقائد أن يرسم صوراً بسيطة لتوضيح أفكار الأطفال وتسجيلها، أو يمكن للطفل الذي لديه فكرة أن يقوم بتمثيلها ويسمح للأخرين بتتخمين ما هي.</p> <p>المستوى ٢: تحدث عن متعة القصص والإستماع إليها يكون مُسلياً جداً، أسأل الأطفال عن قصصهم المفضلة. اشرح أن يسوع روى قصصاً ملمساعدة الناس على فهم أمور الله وكيف ينبغي أن يعيشوا، هذه القصص تسمى أمثال. ذات يوم كان رجلاً يتحدث مع يسوع وهو يعرف ما تقوله شريعة الله جيداً: "تحب الله إلهك من كل قلبك ومن كل نفسك ومن كل قوتك ومن كل عقلك، تحب قربيك كنفسك". (لوقا ٢٨: ٤٥ - ٣٠) أسائل الالواح عما إذا كانوا يعرفون ماذا يعني الجزء الاول من الآية. لم يكن الرجل واضحًا بشأن من هو قربيه لذلك قال يسوع مثلاً ملمساعدته على الفهم.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • كان رجلاً مسافراً من أورشليم إلى أريحا. اشرح لهم أن هذا كان طريفاً خطيراً ومنحدراً ومترجعاً وممتليء باللصوص. حاول تمثيل المشهد بشكل درامي وأنت تحكي كيف فجأة تعرض الرجل للإنتهاض والضرب والسرقة وتركه ميتاً على جانب الطريق، إذا سمح الوقت يمكنك مناقشة ما سيحدث إن كان حدث ذلك في وقتنا هذا. (لوقا ٢٩: ٣٠ - ٣٣) • لم يمض وقت طويل حتى جاء رجلاً ورأى ما حدث لكنه لم يفعل شيئاً يساعد به الرجل المصاب! بعد فترة وجيزة نزل رجل آخر على الطريق. ظل كلا المسافران في طريقهما ومرا. ما جعل الأمر أكثر إثارة للصدمة هو أن كلا الرجلين كانوا يعملان في هيكل الله. (لوقا ٣١: ١٠ - ٣٢) • الرجل الثالث الذي جاء كان من بلد آخر (بالنسبة للمستوى ٢ يمكن أن تشرح أنه كان سامرياً وأن اليهود - الذي كان المصاب واحداً منهم - لا يعاملون السامريين) لم تكن تتوقع من يهودي وسامري أن يساعد كل منهما الآخر! لكن الرجل السامري توقف قدم الإسعافات الأولية وحمل الرجل على حماره واقتاده إلى فندق ليواصل علاجه هذه الليلة. وضح كيف بذل وقتاً ومالاً وتأكد من أن الرجل يستمر في الشفاء. قد تكون مجموعة الإسعافات الأولية أداة مساعدة بصرية مفيدة للأطفال الصغار. (لوقا ٣٣: ١٠ - ٣٥) 	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • عندما انتهي يسوع من سرد القصة ، سأله أحد أهل إسرائيل التي كان قريباً للرجل. أسأل الأطفال كيف كانوا سيجيبون لو كانوا مكانه وتأكد من أن الرجل أعطى الإجابة الصحيحة أيضاً. ثم قال له يسوع أن يذهب ويفعل نفس الشيء. ساعد أطفال المستوى الأول أن يدركون أن القريب هو أي شخص طيب وليس بالضرورة أن يعيش في البيت المجاور أو يكون ذو قرابة! اطلب منهم التفكير في الطرق التي يمكن أن يكونوا بها لطفاء مع الآخرين في الفصل وفي ساحة اللعب. • يمكن للأطفال المستوى ٢ التفكير في المواقف التي قد يكون من الصعب فيها إظهار اللطف للناس وحقيقة أن يسوع يعلمها أن تكون لطفاء مع الجميع وليس فقط أولئك الذين يتعاملون معنا، يمكنهم أيضاً التفكير في أي شيء يشبهه الله يسوع السامري الصالح (مخلص ومساعد وصديق). 	
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: السامري الصالح.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ١٠: ٢٧ . أطفال المستوى الأول يمكنهم حفظ الجزء الأخير من الآية.</p>	الحفظ
<p>ما الاسم الذي أطلق على القصص التي كان يرويها يسوع؟ ماذا كان الرجل يفعل؟ إلى أين كان الرجل ذاهباً؟ ماذا حدث له؟ كم عدد الرجال الذين مروا ولم يساعدوه؟ من هو الرجل الذي توقف لمساعدته؟ كم عدد العملات التي أعطاها لصاحب الفندق؟ ماذا قال يسوع للرجل في نهاية القصة؟</p>	مراجعة

٢ - القصة B5

الخروف الضال: تحكي هذه القصة عن عناية يسوع.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">نحن مثل الخروف الضال لأننا نسير في طريقنا بدلاً من السير في طريق الله.الرب يسوع هو الراعي الصالح الذي يبحث عنا حتى يجدنا. <p>الآية الرئيسية: يوحنا ١٠:١١ الفقرة الكتابية: لوقا ١٥:٧-١١</p>	
<p>ناقش - هل ضللت من قبل؟ كيف حدث هذا؟ كيف كان إحساسك حينها؟ مَن وجدك وما هو شعورك عندما تم العثور عليك؟</p> <p>أخبر الأطفال أن قصة اليوم تدور حول راعي فقد خروفًا.</p> <p>اسألهم عما يعتقدون أن على الراعي فعله لرعاية الأغنام (إطعام، حماية، رعاية وما إلى ذلك)</p> <p>اشرح للأطفال أن الأغنام غالباً ما تشرد عن المكان الذي يجب أن تكون فيه فتضل.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none">ذات يوم جاء بعض العشارين والخطابة ليسمعوا يسوع، فإذاً الناس في التذمر والشكوى لأن يسوع كان يرحب بالخطابة فلم يعجبه تذمرهم وبدأ يروي للناس قصة (لوقا ١٥:٣-٤) اشرح للأطفال أن يسوع يريد أن يأتي الجميع إليه لا يهم من هم أو ما الخطأ الذي ارتكبوا.حكي قصة عن راع عنده ١٠٠ خروف ضاع منهم واحداً ذات يوم، ترك الراعي كل الخراف الأخرى وذهب للبحث عن الخروف الضال. اقترح عليه بعض الأماكن التي ربما يجده فيها. أكد حجم على إصراره وإنه لم يكن سعيداً حتى وجده (لوقا ١٥:٤) أخبر الأطفال أن الكتاب المقدس يقول إننا مثل غنم ضلتنا والرب يسوع هو الراعي الصالح الذي يبحث عنا في يجدهنا ويعتنى بنا. اطلب من الأطفال ذكر الأشكال التي يظهر بها يسوع عنايته بنا، يمكنك كتابتها وتشجيع الأطفال على أن يكونوا شاكرين لرعايته (تأكد من إبراز حقيقة أن أعظم طريقة أظهر بها رعايته لنا كانت من خلال تقديم حياته من أجلاها).عندما وجد الخروف أخيراً كان سعيداً جداً فحمل الخروف ووضعه على كتفيه وحمله إلى البيت. لما رجع إلى البيت دعا جميع أصدقائه وجيئاته للإحتفال لأنه وجد خروفه الضال (لوقا ١٥:٦-٥).أخبر الأطفال أنه مثلما كان الرجل سعيداً جداً عندما وجد خروفه الضال يكون هناك فرح حقيقي في السماء عندما يتوب أحدها على الأخطاء التي أرتكبها ويؤمن بيسوع. بالنسبة للأطفال الصغار يمكنك إعادة سرد القصة بمشاركةهم في العد إذا كانوا على دراية بالأرقام حتى ٩٩ ، وما قام به الراعي، والتسلق، والبحث، والعثور، والاحتفال.	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الخروف الضال.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: يوحنا ١٠:١١</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none">لماذا لم يكن بعض الناس سعداء؟كم خروف كان يملك الراعي؟كم عدد المفقودين؟ماذا فعل الراعي عندما علم أن الخروف مفقود؟كيف حمل الخروف إلى البيت؟ماذا فعل عندما رجع للبيت؟من يُشبه الخروف؟من يُشبه الراعي؟	<p>مراجعة</p>

٣ - القصة B5

الابن الضال: تحكي هذه القصة عن التوبة على ما نرتكبه من أخطاء.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يريدها الله أن نندم على الأخطاء التي ارتكبناها. • سوف يغفر الله لنا دائمًا عندما نعلن توبتنا. <p>الآية الرئيسية: لوقا ١٥:٢٤ الفقرة الكتابية: لوقا ١٥:١١-٢٤</p>	المقدمة
<p>أخبر الأطفال بقصة قصيرة بسيطة لتوضيح فكرة التسامح على سبيل المثال: ذات يوم كانت جين وسام يلعبان معاً، بدأت جين باللعب بالكرة التي يريدها سام فإذا زعج سام، أخذ الكرة من جين عنوة ودفعها، بدأت جين في البكاء.</p> <p>ناقش - لماذا تبكي جين؟ لماذا تعتقد أن سام كان يجب أن يفعل؟ هل تعتقد أن جين يجب أن تسامحه؟</p> <p>أخبر الأطفال أن قصة اليوم من الكتاب المقدس تدور حول الغفران.</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • قال يسوع مثلاً آخر كان هناك رجل له إبنان طلب الأصغر من والده أهلاً الذي سيأخذنه بعد موته فأعطاه الأب ماله. • ناقش كيف سيكون شعور الابن والأب. (لوقا ١٥:١١-١٢) • وبعد ذلك بقليل حزم الإبن حقائبه وذهب في رحلة طويلة، بينما كان بعيداً أهدر ماله بطرق سيئة ثم حدثت مجاعة في الأرض. اشرح ما هي المجاعة. صف كيف أدرك أنه أنفق أمواله بالكامل والمشكلة التي يواجهها. ناقش برأيك كيف شعر الإبن عندما أدرك أنه لم يبق معه شيء؟ لماذا تعتقد أنه كان يجب أن يفعل؟ • لم يكن لدى الشاب مَن يلْجأُ إليه طلباً للمساعدة. كان عليه أن يحصل على وظيفة إطعام الخنازير وكان في بعض الأحيان كان يجوع لدرجة أنه يراد أن يأكل طعام الحيوانات. (لوقا ١٥:١٣-١٦) • ذات يوم بدأ يفكر في بيته. ساعد الأطفال على تخيل شكل الإبن في رحلته إلى البيت. قارنها برحلته من البيت. أدرك أنه حتى الخدم لديهم ما يكفي من الطعام. قرر العودة إلى بيت أبيه قائلاً أنه آسف ويسأله عما إذا كان من الممكن أن يكون أحد خدامه. رأه أبوه آثياً وهو لا يزال بعيداً فركض أبوه إليه وقبله. وضح دهشته عندما جاء أبوه راكضاً نحوه. بدأ الإبن يتأسف لكن والده قاطعه ودعا الخدم بأفضل رداء وحذاء له ونظم حفلة كبيرة للاحتفال بعودته ابنه إلى البيت. (لوقا ١٥:٢٠-٢٤) أطلب من الأولاد أن يصفوا تصرف الآب تجاه ابنه (على سبيل المثال: لطف، كرم، غفران، فرح) • ناقش برأيك شعور الإبن بمجرد عودته إلى البيت؟ اشرح للأطفال أنت مثل الإبن لأننا ارتكبنا أخطاء. الله مثل الأب يريدها أن تأتي إليه ونعلن أسفنا. ناقش هل حاولت يوماً أن تتأسف لشخص ما لكنه لم يستمع إليك أو لم يسامحك؟ أخبر الأطفال أن الله يستمع لنا دائمًا ويغفر لنا عندما نتأسف له. 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الإبن الضال / الإبن الأحمق.</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا ١٥:٢٤. اشرح أن الأب لما كان لا يعرف شيء عن ابنه كان وكأنه ميت ولكن الآن بعدما رجع كأنه رجعت إليه الحياة مرة أخرى!</p>	مراجعة
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة القصة:</p> <p>كم عدد أبناء الرجل؟</p> <p>ماذا طلب الإبن الأصغر من والده؟</p> <p>ماذا فعل الإبن بهاته؟</p> <p>ما العمل الذي حصل عليه؟</p> <p>ماذا قرر أن يفعل بعد ذلك؟</p> <p>ماذا فعل والده عندما رأى ابنه عائدًا إلى البيت؟</p> <p>ماذا أعطى الأب لابنه؟</p> <p>من يشبه الأب الذي في القصة؟</p>	مراجعة

B5 - القصة ٤

الزارع: تحكي هذه القصة عن سماع كلمة الله.

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المقدس هو كلمة الله. • يريد الله منا أن نكون كالتربة الجيدة ونؤمن بما يقوله لنا في الكتاب المقدس. <p>الآية الرئيسية: مارقس ٤: ٢٠ الفقرة الكتابية: مارقس ٤: ٢٠-١</p>	
<p>ناقش: هل سبق لك أن حاولت زراعة نبات؟ ماذا زرعت؟ ماذا يحتاج النبات لينمو؟ هل مما واصبح نباتاً قوياً أم مات؟ أو مع مجموعة أصغر يمكنك إظهار بعض البذور المختلفة أو النباتات. اشرح للأطفال أن قصة اليوم تدور حول زارع حاول زراعة بعض المحاصيل.</p>	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أنت مجموعة كبيرة من الناس ليسمعوا يسوع كان زحام شديد فركب يسوع قارباً وجلس فيه على البحر وبينما كان يعلم الناس على الأرض قال لهم قصة أخرى. (مارقس ٤: ٢١) ناقش لماذا تعتقد أن الجميع أرادوا سماع قصص يسوع؟ هل تعتقد أنك كنت ستغرب في الاستماع إلى قصصه إن كنت تعيش في ذلك الوقت؟ • كان هناك زارع نثر البذور على الأرض سقطت البذار على أربعة أنواع مختلفة من الأرض، سقط بعضها على الطريق وأكلته الطيور فلم تنمو إطلاقاً وسقط بعضاها على أرض صخرية فلم يكن قادرًا على تكوين جذور جيدة لذلك سرعان ما ماتت، وسقط بعضهم في الأشواك وخنقتها الأشواك، وكان هناك بعض البذور التي سقطت على تربة جيدة. أعطت ثماراً جيدة. (مارقس ٤: 9-٣) أخبر الأطفال أن البذار في هذه القصة هي مثل كلمة الله، كلمة الله هي الكتاب المقدس. اشرح إنه إن أردنا سماع كلمة الله فعلينا قراءة الكتاب المقدس. • بدأ يسوع يشرح المثل، عندما تسقط البذرة على الطريق وتأكلها الطيور فإن الأمر يشبه سماع الناس لكلمة الله ولكن بعد ذلك ينتزعها الشيطان. عندما تسقط البذرة على أرض صخرية فهذا يشبه سماع الناس لكلمة الله ويقولون إنهم سيتبعون يسوع ولكنهم يغيرون رأيهم بعد ذلك بمجرد أن تأتي الأوقات الصعبة. عندما تخنق الأشواك البذرة فهذا يشبه سماع الناس لكلمة الله لكنهم ينشغلون بأموالهم وممتلكاتهم أكثر مما يخص الرب يسوع. عندما تسقط البذرة على أرض جيدة ، فهذا يشبه سماع الناس لكلمة الله وقبولاً وفهمها ليصبحوا مؤمنون أقوياء (مارقس ٤: ٢٠-١٣) اشرح أن الله يريدنا أن نكون مثل الأرض الجيدة مؤمنين بما يقوله في كلماته الكتاب المقدس. ناقش كيف تعتقد أننا يمكن أن نكون مثل التربة الجيدة؟ • ناقش أي الأمثال التي تعلمناها هو المفضلة لك؟ لماذا تفضلها؟ ما هو أهم درس تعلمناه منه؟ 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الزارع.</p> <p>يمكنك عرض بعض البذور على سبيل المثال: حبة قمح وسبلة قمح جاهزة للحصاد. سيساعد هذا في توضيح حجم المحصول كما هو مذكور في الآية الرئيسية. آية بديلة للمستوى ١: مزمور ١١٩: ٤٢ كما هو في درس وقت الكتاب المقدس.</p>	
<p>اشرح الآية الرئيسية: مارقس ٤: ٢٠. يمكنك استخدام إشارات تُساعد الأطفال ليذكروا كل عبارة (مثلاً: زرعت = تناثر، سمع = يد مقوسه حول الأذن، قبول = أشر إلى القلب، إنتاج = يدان معاً تتحرك إلى الأعلى). يمكن كتابة الأرقام في الهواء.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين كان يسوع جالساً عندما كان يعلم الناس؟ • ماذا فعل الزارع؟ • ما هو أول مكان سقطت فيه البذرة؟ • ماذا يُشبه النوع الثاني من الأرض؟ • ماذا يُشبه النوع الثالث من الأرض؟ • ماذا يُشبه النوع الرابع من الأرض؟ • ما هي التربة الأفضل لنمو الشجر؟ • ماذا تُشبه البذرة؟ 	<p>مراجعة</p>

B6 - القصة ١

الحاج الصغير: تحكي هذه القصة عن أحلام يوسف العجيبة.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> لم تكن الحياة في عائلة يوسف سعيدة طوال الوقت. كان لدى الله خطة لحياة يوسف ولديه خطة لحياتنا أيضاً. <p>الأية الرئيسية: تكوين ٣٧:٨ الفقرة الكتابية: تكوين ٣٧:١-١١</p>	<p>كان ليوسف أحد عشر أخاً. اطلب من الأطفال أن يتحدثوا عن إخوتهم وأخواتهم. كم أخ / أخت لديهم؟ ما هو شعورك أن تكون أكبر / وسط / أصغر في الأسرة؟ ناقش ما سيكون عليه أن تكبر في مثل هذه العائلة الكبيرة.</p>
<p>• عاش يعقوب أبو يوسف في أرض كنعان وكان عمر يوسف ١٧ سنة وكان يساعد إخوته في رعي غنم أبيه، ذات يوم رأهم يرتكبون خططاً فأخبر به والده (تكوين ٣٧:٢-٦)</p> <p>• أحب يعقوب يوسف أكثر من أبناء الآخرين لأنه كان ابن شيخوخته وعمل إسرائيل ليوسف قميصاً ملوناً جميلاً، عندما رأى إخوة يوسف شعروا بغيرة شديدة وكرهوا! (تكوين ٣٧:٤-٣) ناقش كلمة "غبور" مع الأطفال وماذا يعني أن تكون غيوراً؟ هل شعرت بالغيرة من قبل؟ لماذا تظن أن الاخوة كانوا يغارون من يوسف؟</p> <p>• حلم يوسف حلماً أن هو وإخوته يعملون في الحقول ويحزمون حزم القمح فأنتصبت حزمة يوسف منتصبة وجاءت حزم إخوته وسجدوا لها.</p> <p>• اشرح للأطفال أن هذا الحلم له معنى خاص بالنسبة ليوسف فيما يتعلق بما سيحدث له في المستقبل. اطلب من الأطفال مناقشة معنى الحلم. زاد كره إخوته له بسبب أحلامه وما قاله. (تكوين ٣٧:٥-٨)</p> <p>• حلم يوسف حلماً آخر له نفس المعنى هذه المرة رأى الشمس والقمر وأحد عشر نجماً ينحني له، حتى أبوه كان غاضباً منه قائلاً: آآتي أنا وأمك وإخوتك ونسجد لك؟ (تكوين ٣٧:٩-١٠)</p> <p>• ازدادت غيرة إخوة يوسف لكن والده ظل يفكر في الأحلام (تكوين ١١:٣٧). أسأل الأطفال عما يعتقدون أنه سيحدث يوسف في المستقبل (كان تفسير الأحلام أنه سيحكم في يوم من الأيام على إخوته). ذكرهم أن الله لديه خطة لحياة يوسف منذ البداية، الله لديه خطة لحياتنا أيضاً.</p>	<p>المقدمة</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الحاج الصغير.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ٣٧:٨ . الجزء الأول للأطفال، اشرح أن إخوة يوسف كانوا مدركين تفسير أحلامه وأمتلأوا غيرة وكرهها له.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> كم كان عمر يوسف في هذه القصة؟ ما هي الهدية التي أعطاها يعقوب ليوسف؟ لماذا كان إخوة يوسف يغارون منه؟ ما هي الغيرة؟ هل تعتقد أنه من الصواب أن تغار؟ (إجابة بنعم أو لا) بماذا حلم يوسف في حلمه الأول / الثاني؟ ماذا تعني أحلام يوسف؟ من خطط لحياة يوسف منذ البداية؟ 	<p>مراجعة</p>
<p>فكرة بديلة: يمكن للأطفال عمل مجسم لقميص يوسف، يمكن رسم القميص على ورقة ثم قص ١٢ ورقة وتلوينها بألوان مختلفة وكل مجموعة صغيرة من الأطفال مسؤولة عن لصق قطعة ورق على صورة القميص.</p>	

٢ - القصة B6

الأخ المكرور: تحكي هذه القصة عن بيع أخيه يوسف له.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • باع أخيه يوسف عبداً. • لن نستطيع أن نخفِّ خطايانا عن الله. <p>الآية الرئيسية: عدد ٣٢:٢٣ الفقرة الكتابية: تكوين ١٢-٣٦</p>	المقدمة
<p>اسأل الأطفال عما إذا كان عليهم القيام بالأعمال المنزلية أو تنفيذ ما يطلبه منهم والديهم كما فعل يوسف؟ ذكر الأطفال بالقصة السابقة. لماذا كره أخوه يوسف أخاه؟ في قصة اليوم طلب والد يوسف منه الذهاب للاطمئنان على إخوته الذين كانوا بعيدين عن البيت يرعوا أغنامهم. (تكوين ١٢:٣٧)</p>	الشرح
<ul style="list-style-type: none"> • رأى الأخوة يوسف آتياً وقد كانوا يكرهونه للدرجة أنها تمروا على قتله، ما مصدر أحلامه إذًا؟ لقد كانوا ي يريدون أن يذبوا ويخبروا والدهم أن حيواناً مفترساً قد هاجمه (تكوين ٣٧:١٨-٢٠). اذكر ان اخوة يوسف اعتقادوا أنه بإمكانهم إخفاء خطايهم ولن يكتشفها أحد، إن الله يعلم كل الأشياء الخاطئة التي نرتكبها. • لقد منهم رأوبن أخوه يوسف الأكبر من فعل ذلك، وقال لهم أن يرموا يوسف في البئر، وكان يخطط أن ينقذه لاحقاً (تكوين ٢٦:٧). • لما وصل يوسف نزعوا عنه قميصه الملون وألقوا به في البئر الفارغ. (تكوين ٣٧:٢٣-٢٤) • لم يمض وقت طويل حتى من بعض التجار ذاهبين إلى مصر، أراد أحد الإخوة وهو يوسف كسب المال فأقترح عليهم بيع يوسف لهؤلاء الرجال بدلاً من قتله، وباعوا يوسف بعشرين قطعة من الفضة فأخذوا يوسف إلى مصر ليعمل كعبد (تكوين ٣٧:٢٥-٢٨) ما هو العبد؟ ما هو شعور يوسف الآن من وجهة نظرك؟ • حاول الأخوة إخفاء ما فعلوه فأخذوا رداء يوسف الملون وغمسوه في دم الماعز وأخذوا القميص لأبيهم وسألوه إذا كان هذا قميص يوسف، عرف يعقوب القميص فظن أن حيواناً مفترساً قد أفترس يوسف. كان يعقوب مستاءً وحزيناً للغاية (تكوين ٣٧:٢٩-٣٥). • في هذه الأثناء كان يوسف على قيد الحياة في مصر وتم بيعه لرجل يدعى فوطيفار الذي كان رئيس شرطة في جيش الملك (تكوين ٣٧:٣٦). • ذكر الأطفال أنه على الرغم من أن ظروف يوسف بدت سيئة جداً إلا أن الله كان لا يزال متحكماً في كل شيء. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: الأخ المكرور.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: عدد ٣٢:٢٣. تأكد من أن الأطفال يفهمون معنى "خطيبكم" وأنهم يستحقون العقاب. اشرح أن الله يعلم بكل ذنبنا ولا بد أن نتلقى عقاب كل خطايانا. ذكر الأطفال أن الله يسوع قد مات على الصليب ليأخذ عقاب خطايانا.</p>	الحفظ
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة لمراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا طلب يعقوب من يوسف أن يفعله في بداية قصة اليوم؟ • ماذا خطط الأخوة أن يفعلوا ليوسف؟ • أي أخ قال لهم لا يقتلوا يوسف بل أن يلقوه في البئر؟ • بكم من الفضة بيع يوسف؟ • كيف غطى الأخوة خطيبهم؟ • ما الذي اعتقاد يعقوب أنه حدث ليوسف؟ • مَنْ كان يرى كل ما يحدث في حياة يوسف؟ • ما هو شاهد الآية الرئيسية؟ 	مراجعة

٣ - القصة B6

العبد الصالح: تحكي هذه القصة عن حبس يوسف.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان يوسف أميناً ومجتهداً حتى في السجن. • كان الله مع يوسف وهو لن يتراكنا أو يخذلنا أبداً. <p>الآلية الرئيسية: تكوين ٣٩ الفقرة الكتابية: تكوين ٦-١ و ٢٣-١٩</p>	<p>المقدمة</p>
<p>أسأل الأطفال عما إذا كانوا عاشوا فترة بعيداً عن عائلتهم. ماذا كان شعورهم؟ ذكر الأطفال بياجاز كيف كان يوسف بعيداً عن عائلته وكيف اشتراه فوطيفار ليكون عبداً له. اكتشف كيف كان رد فعل يوسف في هذا الموقف، حيث وصل إلى بلد غريب وبيع كعبد.</p>	<p>الشرح</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أخذ يوسف إلى مصر وبيع كعبد لرجل يدعى فوطيفار الذي كان رئيس شرط في جيش الملك، رأى فوطيفار أن يوسف كان أميناً ومجتهداً وكان يعلم أن الله مع يوسف فجعله مسؤولاً عن بيته (تكوين ٤-١: ٣٩). • منذ أن عين فوطيفار يوسف مسؤولاً عن بيته بارك الله بيته، ووثق في يوسف جداً لدرجة أن فوطيفار ترك له إتخاذ القرارات. (تكوين ٦-٥) ساعد الأطفال على فهم البركة من خلال توضيح أن نعمة الله حلّت على بيته فوطيفار بسبب يوسف. ذكر الأطفال أن الله كان مع يوسف وكان يعتني به. • ذات يوم ، اهتمت زوجة فوطيفار يوسف في شيء ظلماً وأخبرت فوطيفار كذباً لكن فوطيفار صدق زوجته وغضب جداً وألقى يوسف في السجن رغم أنه لم يرتكب أي خطأ (تكوين ٢٠-١٩: ٣٩). وضح الفارق الرهيب بين بيته فوطيفار والسجن. هل نسي الله يوسف؟ هل سبق لك أن اهتمت طلماً؟ كيف كان شعورك؟ • لكن الله كان لا يزال مع يوسف ويهتم به حتى في السجن، ظل يوسف أميناً ومجتهداً وجعل رئيس السجن يوسف مسؤولاً عن جميع المساجين، كل ما كان يوسف يفعله في السجن كان الله يُنجزه (تكوين ٣٩: ٣٩-٢١). • لخص الصفات الحسنة التي أظهرها يوسف في هذا الجزء من القصة، كان من السهل على يوسف أن يدبر ظهره للله لكن يوسف استمر في إرضاء الله. كان الله يُعد يوسف للمؤليات التي سيتحملها في المستقبل فهو ما ينس يوسف ولن يخذله أبداً. 	<p>الشرح</p>
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: العبد الصالح.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ٢: ٣٩ (الجزء الأول). اشرح للأطفال أن خطة الله لنا قد يكون فيها أوقاتاً صعبة في بعض الأحيان لكن الله يحبنا وهو معنا حتى في هذه الأوقات.</p>	<p>مراجعة</p>
<p>اطرح الأسئلة التالية على الأطفال كوسيلة مراجعة القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إلى أي بلد أخذ يوسف؟ • من اشتري يوسف؟ • ما هي وظيفة فوطيفار؟ • لماذا جعل فوطيفار يوسف مسؤولاً عن بيته؟ • لماذا ألقى يوسف في السجن؟ • هل أخطأ يوسف؟ • من كان مع يوسف فأنجح كل ما كان يفعله؟ • لماذا سمح الله أن يوضع يوسف في السجن؟ 	<p>مراجعة</p>

B6 - القصة ٤

القائد الجديد: تحكي هذه القصة عن يوسف أصبح حاكماً على مصر.

<p>نحو نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أصبح يوسف الرجل الثاني في أرض مصر. • لقد أعد الله يوسف لعمل خاص. <p>الآية الرئيسية: ١ كورنثوس ١٣:١٠ الفقرة الكتابية: تكوين ٤١:٤٩ - ٤٦</p>	
<p>أسأل الأطفال عما إذا كانوا قد استيقظوا يوماً من حلم مُحَمِّر، ماذا كان شعورهم حينها؟ في هذه القصة حلم فرعون ملك مصر حلمان غير مفهومان وأراد أن يعرف تفسيرهما! من يكمله مساعدته؟</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • أراد فرعون أن يعرف تفسير الحلمين المربكين، كان الحلم الأول هو أن سبع بقرات سميكة خرجت من نهر النيل ثم خرجت سبع بقرات رقيقة اللحم، فأكملت البقرات الرقيقة البقرات السميكة لكنها ظلت نحيفة كما كانت! ثم حلم بسبعين سنابل سميكة وسبعين سنابل رقيقة فابتلاعت الرفيعتان تلك السميئتان، سأله فرعون سحرته عن تفسيرهما لكنهم لم يعرفوا (تكوين ٤١:٨-١٠) • أسأل الأطفال عن تفسير الأحلام. لقد جعل الله فرعون يحلم بهذه الأحلام وهو وحده من يستطيع يجيب. • أرسل فرعون ليوسف فأخرجوا يوسف من السجن وأتوا به إلى فرعون. اطلب من الأطفال تخيل ما كان يجب أن يكون عليه الحال بالنسبة ليوسف: ناقش التباهي بين السجن والقصر. قال يوسف لفرعون إنه لا يستطيع أن يفسر الأحلام بنفسه لكن الله سيوضح معنى الأحلام (تكوين ٤١:١٤ - ٢٤). ساعد الأطفال على فهم ثقة يوسف بالله. • قال الله ليوسف تفسير الأحلام وأخبر يوسف فرعون بالتفسير: الأبقار السبع السميكة والسنابل السبع السميكة تعني أنه ستأتي قريباً سبع سنوات شبعاً عظيماً وممحول وفي، ومع ذلك فإن الأبقار السبع الرقيقة والسنابل الرقيقة تعني أنه بعد سبع سنوات الشبع ستكون هناك سبع سنوات جوع، وستكون المجاعة شديدة لدرجة أن الجميع سيتني سبع سنوات الشبع (تكوين ٤١:٢٥ - ٣٢). أشرح ما هي المجاعة واعطي أمثلة في الوقت الحاضر إذا كان ذلك مناسباً. • اقترح يوسف على فرعون أن يعين رجالاً لجمع الطعام في سنوات الشبع وتخزينه ليأكلوه في سنوات المجاعة، هذه الفكرة نالت رضا فرعون وكان يعلم أن الله مع يوسف وأنه رجلًا حكيمًا فجعل يوسف مسؤولاً على كل أرض مصر ولم يكن في مصر أعظم من يوسف إلا فرعون فقط (تكوين ٤١:٤٥-٣٣). • خرج يوسف في كل أرض مصر خلال سنوات الشبع وخزن طعاماً لسنوات الجوع، فكان في كل مدينة مخزن للطعام للمجاعة التي لم تأت بعد. عندما حلت المجاعة كان عند الناس ما يكفي من الطعام ليأكلوا (تكوين ٤١:٤٥-٤٦). • ذكر الأطفال بحياة يوسف حتى هذه اللحظة. ناقش أن هذه كانت خطوة الله ليوسف طوال الوقت. كان الله أمنياً مع يوسف وهذا يعني أن الله لم يترك يوسف أبداً ولكنه كان دائماً ي يعمل على تحقيق أهدافه في حياة يوسف. لقد استخدم كل الأوقات الصعبة في حياة يوسف لإعداده لهذا الدور المهم. استخدم الله يوسف لإنقاذ حياة الكثرين أثناء المجاعة! 	الشرح
<p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الإستعانة بوسائل إيضاح من خلال: انظر FBI ملحق: القائد الجديد.</p>	الحفظ
<p>اشرح الآية الرئيسية: ١ كورنثوس ١٣:١٠ "الله أمن". ناقش مع الأطفال معنى "أمن" في ما سبق.</p>	مراجعة

الإرشادات التوجيهية للمعلمين لتصحيح الدروس

دروس المستوى الأول:

- صفحة واحدة (أو صفحتان في الكتب) أسبوعياً تتضمن التلوين ومسابقة أكمل بعض الكلمات.
- تم تخصيص عشر درجات لكل أسبوع بمجموع أربعين درجة شهرياً.
- الأطفال الدارسون لدورس المستوى الأول في الغالب غير قادرين على القراءة جيداً. ونتوقع من أولياء الأمور أو القادة مساعدتهم.
- خصص درجتين لكل إجابة، بالإضافة إلى التلوين = 10 درجات لكل درس.

دروس المستوى الثاني:

- صفحتان أسبوعياً (أربع صفحات في الكتب).
- الدرس يشمل القصة. فيكون على الدارس أن يكتشف الكلمات من الدروس، ويلون، ويكمم الآيات الرئيسية...إلخ
- تم تخصيص عشرين درجة لكل أسبوع بمجموع ثمانين درجة شهرياً، عندما تكون كل إجابات الدروس صحيحة تماماً.

تصحيح "وقت الكتاب المقدس"

إرشادات التصحيح:

على المعلم مبدئياً الآتي:

- تأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف مع وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة غير الكاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريماً ولكن أن تكون عادلاً في منح الدرجات. عليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعاً أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر. هناك مكان مخصص لعمل ذلك في ورقة الدرس. يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، ونظافة الورقة، والدرجة التي حققها، واستيعاب الدارس للدرس...إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات...إلخ. لابد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا. فإذا تكررت العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الأول

التعليقات العامة

"إيهـيـ يسعدني أنـكـ بدأـتـ في دراسـةـ هـذـهـ الـدـرـوـسـ وأـهـمـنـيـ أـنـ تـسـتـمـتـعـ بـهـاـ.ـ أناـ أـحـبـ تـلـوـينـكـ،ـ هـلـ تـذـهـبـينـ إـلـىـ المـدـرـسـةـ؟ـ اـحـكـ لـيـ عـنـهـاـ.ـ أـنـاـ مـتـشـوقـ أـنـ سـمـعـ مـنـكـ قـرـيبـاـ".

"لقد أـبـلـيـتـ حـسـنـاـ يـاـ أـنـدـرـوـ.ـ ماـ هـذـاـ تـلـوـينـ الـمـتـمـيـزـ!ـ هـلـ كـانـ مـنـ الصـعـبـ عـلـيـكـ أـنـ لـاـ تـخـرـجـ خـارـجـ إـطـارـ الصـورـةـ؟ـ فـقـطـ لـقـدـ نـسـيـتـ جـزـءـاـ صـغـيرـاـ جـداـ فيـ تـلـوـينـ الـدـرـسـ السـابـقـ".

التعليقات الروحية:

"لقد أـبـلـيـتـ حـسـنـاـ يـاـ سـارـةـ.ـ مـاـ مـدـىـ سـعـادـةـ يـاـ يـارـيسـ عـنـدـمـ سـاعـدـهـ يـسـوـعـ؟ـ؟ـ".

"أـنـهـ إـجـابـاتـ رـائـعـةـ لـلـغـاـيـةـ!ـ إـنـ قـصـةـ مـوـتـ يـسـوـعـ مـحـزـنـةـ لـلـغاـيـةـ وـلـكـ الـجـزـءـ الـمـبـهـجـ إـنـهـ قـامـ ثـانـيـةـ".

المستوى الثاني:

التعليقات العامة:

"إـجـابـاتـ رـائـعـةـ مـرـةـ أـخـرـىـ يـاـ جـوـمـانـاـ.ـ أـنـاـ مـتـأـكـدـ أـنـ أـسـتـاذـكـ مـسـرـورـ بـكـ وـبـاجـهـادـكـ فيـ المـدـرـسـةـ!ـ".

"أـنـاـ أـرـىـ أـنـ عـيـدـ مـيـلـادـكـ قـدـ اـقـرـبـ يـاـ مـايـكـلـ.ـ هـلـ تـعـمـلـ شـيـئـاـ مـخـلـفـاـ؟ـ مـهـمـاـ كـانـ تـفـعـلـهـ اـسـتـمـتـعـ بـوـقـتـكـ".

التعليقات الروحية:

"أـنـاـ أـحـبـ الطـرـيقـةـ الـتـيـ تـلـوـنـ بـهـاـ صـورـةـ يـسـوـعـ فـيـ المـزـودـ يـاـ حـبـيـيـ،ـ أـلـمـ يـكـنـ مـذـهـلـاـ أـنـ يـرـسـلـهـ اللـهـ إـلـىـ الـعـالـمـ لـأـجـلـنـاـ؟ـ".

"حـقـاـ أـعـشـقـ أـلـوـانـكـ!ـ لـقـدـ كـانـ عـلـىـ زـكـرـيـاـ أـنـ يـدـفـعـ ثـمـنـ عـدـمـ إـيمـانـهـ بـاـ قـالـهـ اللـهـ وـهـوـ لـمـ يـعـدـ يـشـكـ فـيـ كـلـمـةـ اللـهـ ثـانـيـةـ".

"إـجـابـاتـ مـمـتـازـةـ،ـ لـقـدـ ذـهـبـ الرـجـلـ الـذـيـ تـقـابـلـ مـعـ فـيـلـبـيـسـ فـيـ الصـحـراءـ سـعـيـداـ وـنـحـنـ سـمـعـنـاـ وـآمـنـاـ بـالـأـخـبـارـ السـارـةـ عـنـ يـسـوـعـ".

صور القصة	العنوان	
	تقديم الشكر في الهيكل	سنوات الأولى من حياة المسيح B1
https://www.freebibleimages.org/illustrations/simeon-anna/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-010-simeon-anna/		
	النمو في الناصرة	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-twelve/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-011-jesus-found/		
	المعمودية في نهر الأردن	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/john-baptist-jesus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-013-jesus-baptism/		
	التجربة في الصحراء	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-014-jesus-temptation/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-jesus-tempted/		
	يسوع يُحول الماء إلى خمر	معجزات B2
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-016-wedding-cana/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-wedding/		
https://www.freebibleimages.org/photos/wedding-cana/		
	يسوع يشفى صبي مريض	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-020-officials-son/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/		
	يسوع وبرتيماؤس	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/		
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-blindman-jericho/		
	يسوع يشفى عشرة رجال برص	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-072-ten-leprosy/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-ten-leprosy/		
	التعلم من يسوع	بيت عنيا B3
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-065-mary-martha/		
	يسوع يعطي الحياة	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-lazarus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-071-lazarus-resurrection/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-buildings/		
	محبة يسوع	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/mary-anoints-jesus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-070-lazarus-dies/#		
	يسوع المنتظر	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-palm-sunday/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-king-jesus/		

صور القصة	العنوان	
موت يسوع	الصلب	B4
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-objects/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-easter/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-pontius-pilate/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-arrested/		
موت يسوع/موت يسوع ودفنه		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-easter/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-dies/		
يسوع يقوم من بين الأموات		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-jesus-alive-2/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-alive/		
يسوع يذهب ويرجع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-ascension/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-jesus-alive/		
السامري الصالح	أمثال	B5
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-good-samaritan/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/rr-good-samaritan/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-men2/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-men1/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-animals/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-objects/		
الخروف الضال		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-lost-sheep/		
الأبن الأحمق		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/rg-prodigal-son/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/prodigal-son-preschool/		
الزارع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-parable-sower/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/parable-sower-preschool/		
الحالم الصغير	يوسف	B6
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-dreamer/		
الأخ المكره		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-dreamer/		
العبد الصالح		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-prison/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-kings-queens/		
القائد الجديد		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-prison/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/preschool-joseph-brothers/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/isc-kings-queens/		

ملحق: المستوى ٢ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
	سنوات الأولى من حياة المسيح	B1
https://www.freebibleimages.org/illustrations/simeon-anna/	مريم ويوسف في الهيكل	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-010-simeon-anna/		
	النمو في الناصرة	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-twelve/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-011-jesus-found/		
	المعمودية في نهر الأردن	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/john-baptist-jesus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-013-jesus-baptism/		
	التجربة في الصحراء	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-014-jesus-temptation/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-jesus-tempted/		
	يسوع يُحول الماء إلى خمر	معجزات
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-016-wedding-cana/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-wedding/		
https://www.freebibleimages.org/photos/wedding-cana/		
	يسوع يشفى صبي مريض	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-020-officials-son/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-centurion/		
	يسوع والأعمى	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-blind-man/		
https://www.freebibleimages.org/photos/lumo-blindman-jericho/		
	يسوع يشفى عشرة رجال برص	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-072-ten-leprosy/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-ten-leprosy/		
	التعلم من يسوع	بيت عنيا
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-065-mary-martha/		
	يسوع يعطي الحياة	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-lazarus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-070-lazarus-dies/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-071-lazarus-resurrection/		
	محبة يسوع	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/mary-anoints-jesus/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-070-lazarus-dies/		
	يسوع المنتظر	
https://www.freebibleimages.org/illustrations/jesus-jerusalem/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-078-triumphant-entry/		

ملحق: المستوى ٢ الصور الكتابية المجانية

صور القصة	العنوان	
موت يسوع	الصلب	B4
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-087-last-supper/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-089-prayer-garden/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-092-jesus-pilate/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-094-pilate/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-095-jesus-led/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-096-jesus-crucifixion/		
موت يسوع ودفنه		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-099-jesus-burial/		
قيامة يسوع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-101-jesus-resurrection/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-102-appearance-mary/		
يسوع يذهب ويرجع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-107-jesus-ascension/	السامري الصالح	أمثال
https://www.freebibleimages.org/illustrations/rr-good-samaritan/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/good-samaritan/#		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/ls-good-samaritan/		
الخروف الضال		
https://www.freebibleimages.org/photos/lost-sheep/		
الأبن الضال		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-067-prodigal-son/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/hm-prodigal-son/		
الزارع		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/gnpi-049-parable-sower/		
الحالم الصغير	يوسف	B6
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/josephs-dreams/		
الأخ المكروه		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-pit/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-slave/		
السجن الأمين		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison/		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-prison-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-potiphar/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-baker-cupbearer/		
القائد الجديد		
https://www.freebibleimages.org/illustrations/joseph-ruler/		
https://www.freebibleimages.org/photos/pharaoh-dreams/		
https://www.freebibleimages.org/photos/joseph-brothers/		



© Bible Educational Services 2020

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

www.besweb.com

جمعية خيرية مسجلة 1186004 - بريطانيا

AR - 01/2025
B1-B6