



الإرشادات التوجيهية للمُعلمين منهج "وقت الكتاب المقدس" المستوى الأول والثاني

السلسلة (أ)

الدروس ٦-١

بيان خطة العمل:

نقوم بخدمة لتخدم الآخرين من خلال منهج يُستخدم في العالم بأسره. تُمكن الدروس الكتابية المتعاقبة تعليم كلمة الله لهذا الجيل والأجيال القادمة.

بيان الرؤية:

لتسهيل إنتاج مصادر تعليمية للكتاب المقدس بعدد من لغات العالم من خلال طرق مختلفة للتواصل، بالتعاون مع الآخرين الذين يشاركوننا قيمنا الجوهرية.

نظرة عامة

الدور التي تقوم به "الخدمات التعليمية للكتاب المقدس":

تقوم جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) بنشر دروس كتابية باللغة الإنجليزية "وقت الكتاب المقدس"; "الحياة الجديدة"; "المُصيفون". وتقوم بدعم مدارس الكتاب المقدس بالممارسة والمنظمات المماثلة التي تقوم باستخدام دروس (BES) في بريطانيا وخارجها، من خلال الزيارات، والتواصل عبر الشبكات، وتقديم المشورة والتدريب. وتعمل أيضاً الجمعية الآن كشريك مع مجموعات من مختلف البلدان التي تقوم بترجمة الدروس، وتصميمها، ونشرها، وتوزيعها. ويشترط أن تُقدم هذه الدروس بالمجان لكل الدارسين.

بدأت دروس "وقت الكتاب المقدس" تُستخدم أولاً في أيرلندا الجنوبية منذ أكثر من ٥٠ عاماً. وقامت الجمعية بالحفاظ على مسئولية تحرير دروس "وقت الكتاب المقدس" باللغة الإنجليزية وكذلك بجميع اللغات الأجنبية. وقد تم نشر دروس "وقت الكتاب المقدس" عادة على مقاس ٤A لتمكن الدارسين في بعض المناطق من إرسال الدروس مرة أخرى إلى مركز مدرسة الكتاب المقدس ليتم تصحيحها. وفي الآونة الأخيرة نحن ندين بالفضل إلى ("إرسالية كل بيت" التبشيرية - حركة النهضة - مدينة بلفاست). وقد تم نشر الدروس لمدة ستة أشهر على مقاس ٣A، وهذا ما جعل استخدامها في الكنائس والمدارس أسهل كثيراً، وخصوصاً عندما لم يتوفر نظام بريدي فعال.

تُعد دروس الخدمات التعليمية للكتاب المقدس (BES) فريدة من نوعها من حيث جاهزيتها للدراسة في المنزل أو وسط مجموعة (كنيسة/ مدرسة). وفي أعقاب المنهج المُخطط يُتاح للدارسين أن يستمروا في الدراسة لأكثر من ٢٠ سنة، حيث يكون هناك منهج متاح على خمسة مستويات من الدروس لمجموعات كل فئة عمرية معينة: تمهيدي؛ من سن ٥-٧ سنوات؛ من سن ٨-١٠ سنوات؛ من سن ١١-١٣ سنوات؛ من سن ١٤-١٦ سنوات. وهناك منهج لمدة ثلاث سنوات لكل فئة عمرية (انظر صفحة ٤)، وقد تختلف الفئات العمرية وفقاً للقدرات المتفاوتة. تمنح مصادر "وقت الكتاب المقدس" الأطفال الفرصة لدراسة كلمة الله وتعلم القصص الكتابية ومواجهة التحدي المتمثل في أهمية الإنجيل في حياتهم.

يمكنك الحصول على النسخ المطبوعة للدروس عبر موقعنا www.besweb.com أو من خلال الأمين العام. وهي متاحة على الموقع بلغات أخرى أيضاً. جمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس لديها الوثائق التي قد تكون مفيدة لك إذا كنت تفكر في الشراكة معنا، وهي متوفرة أيضاً على الموقع الإلكتروني.

عناوين التواصل بجمعية الخدمات التعليمية للكتاب المقدس:

الأمين العام الدولي والأمين العام لأيرلندا الشمالية

Mr S Balmer, 37a Belmore Street, Enniskillen, Northern Ireland BT74 6AA

Phone: 0286 632 2462

Email: sam@besweb.com

الأمين العام لفرع المملكة المتحدة

Mr Stephen Gillham, 32 Firs Glen Road, West Moors, Ferndown, Dorset BH22 0ED

Phone: 01202 873500

Email: stephen@sgillham.co.uk

Web address: www.besweb.com

Email address: info@besweb.com

إرشادات للمعلمين:

في حقيقة الأمر، لقد تم إنتاج دروس "وقت الكتاب المقدس" لتستخدم عن طريق نظام المراسلة مع "مركز مدرسة الكتاب المقدس بالمراسلة". ولكن مع تزايد استخدام الدروس في المناطق التي لا يمكنها الاعتماد على النظام البريدي أو إن لم يكن موجوداً أساساً خاصة في كنائس ومدارس إفريقيا والهند وغيرها من المواقع، يتم إنتاج الإرشادات التوجيهية لأولئك الذين يستخدمون دروس "وقت الكتاب المقدس" في مثل هذه الحالات وقد صُممت الإرشادات التوجيهية للتدريس في هذا الكتيب للاستخدام بدروس المستويين الأول والثاني للفئة العمرية من ٥-١٠ سنوات تقريباً.

يتبع كل دليل تعليم نفس المرجع الكتابي كما هو بدرس "وقت الكتاب المقدس". وقد صُممت دروس "وقت الكتاب المقدس" وإرشاداته أسبوعياً. تختص دروس شهر إبريل بعيد القيامة ودروس شهر ديسمبر متعلقة بميلاد المسيح.

ستقوم بعض المواقع باستخدام إصدار ٤A أسبوعياً للدروس وأخرى تستخدم كتيب ٥A الذي يتضمن ٢٤ درساً. إننا عادة نعطي للمُعلم أو القائد دروس ٤A الشهرية وكل أسبوع نعطي الدرس الذي يُفترض دراسته سواء سيجيب عليه بالكنيسة أو بالمدرسة أو يأخذ الدروس للمنزل ويعود به الأسبوع المقبل. ومع نهاية الشهر يجمع المُعلم أو القائد الدروس ويقوم بتصحيح اللازم ويعيد الدروس المُصححة للدارس في أقرب وقت ممكن.

باستخدامك للكتيب بشكل مثالي فعند نهاية كل دورة تكون قد قمت بتصحيح كل الكتيبات التي تم جمعها، مع إدراكنا إن هذا الأمر قد يكون مستحيلاً في العديد من المواقف. لذلك يمكن في الفصول الدراسية أن يقوم الدارس بتصحيح دروس رفاقه ويعطي النتيجة تحت إشراف المُعلم أو القائد. وفي الجزء الخلفي من الكتيبات هناك مكان لكتابة نتيجة الدرس عن كل شهر ومكان للتعليق حول التقدم الذي يحرزه الدارس. هناك أيضاً شهادة يمكن أن تكون منفصلة تُعطى للطالب مع بيان النسبة المئوية التي حصل عليها على مدار فترة ستة أشهر من الدراسة.

طريقة تحضير المُعلمين للدروس:

نحن لا نريد فرض أشياء معينة ولكننا نعطي مساحة كافية للمُعلم ليتعامل مع الأمور بطريقته الخاصة عن طريق أفكاره ومبادراته. وهذه بعض المقترحات التي يمكن أن تساعد في استخدام مصادر "وقت الكتاب المقدس":

- **كن على دراية بالقصة:** ينبغي على المُعلم أن يكون على دراية بالقصة الكتابية وأيضاً على دراية بدرس "وقت الكتاب المقدس" الذي يقدمه. من الأفضل أن يقوم المُعلم بالإجابة على الدرس قبل القيام بشرحه. وينبغي أيضاً النظر في المبادئ الإرشادية لكل درس بعناية كأداة مساعدة في التخطيط للدروس.
- **افهم الدروس التي يمكن تعلمها:** في الجزء العلوي من خطة كل درس تلاحظ عبارة: "نحن نتعلم أن"، يليها هدفان من أهداف التعلم التي من المأمول أن يكون الأطفال قد استوعبوها بعد الاستماع إلى شرح المُعلم والإجابة على درس "وقت الكتاب المقدس". أول هدف للتعلم هو أن تعرف الهدف من وراء معرفتك بالقصة. في حين إن ثاني هدف للتعلم هو تشجيع الأطفال أيضاً على التفكير بإتجاه المعرفة وتطبيقها والقيام بالاستجابة لها. تعتبر هذه الأهداف بياناً دقيقاً للمفاهيم الرئيسية / الحقيقة التي تُدرس في الدرس. وقد يرغب المُعلم في استخدامها كتحقيق شخصي له لما قام به في عملية التدريس والتعلم.
- **اعمل افتتاحية للدرس:** علينا أن نبدأ في كل الدروس من حيث خبرة الأطفال في المواقف. لذلك اقترحنا الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها لتقديم قصة تُمكن الأطفال أن يكونوا أكثر فاعلية في مناقشة نقطة بداية القصة.
- **اشرح الدرس:** لقد أعطينا النقاط الرئيسية في القصة. ونحن نأمل أن لا يشير المُعلم إليها مباشرة عند تقديم القصة بل يكون على دراية كاملة بالقصة ليكون قادراً على شرحها بطريقة مشوقة وملهمة. هدف المُعلم أن يفهم الأطفال الدروس الرئيسية من القصة ويساعدهم على فهم الاستجابة التي عليهم القيام بها مما تعلموه من القصة. لذلك اقتضت الحاجة أن نوضح بعض التفاصيل في رواية القصص. وترد دائماً بخط مائل.
- **قم بتحفيظ الدرس:** هناك آية رئيسة ملحقة بكل قصة، وهناك آيتان رئيستان في بعض الأحيان. ومن ذلك أضفنا آية رئيسة أخرى لتكون أسهل على الأطفال حفظها. نأمل أن يستطيع الأطفال حفظ الآيات الرئيسية ويتم تذكيرهم بها قدر المستطاع، وبهذا يبدأون في بناء معرفتهم بالآيات الكتابية الرئيسية.
- **قم بحل الدرس:** في حالة تدريس هذه الدروس بالمدارس فإنك ستدرك قدرات الأطفال حتى يقوموا بحل أوراق العمل ومدى الدعم المطلوب من المُعلم. في بعض الحالات سيكون شرطاً أن يقرأ المُعلم نص الدرس ويردد الأطفال النص خلفه وهذه طريقة مألوفة في سرد القصص.

قد يكون على أطفال آخرين قراءة النص بشكل مستقل. في كلتا الحالتين، قد يكون علينا لفت انتباه الأطفال لتعليمات محددة تتعلق بالأسئلة. إذا كنت تستخدم "وقت الكتاب المقدس" خارج النطاق المدرسي فمن المهم أن تكون متاحًا لمساعدتهم بحيث لا ينظر إليها الطفل على إنه عمل روتيني أو اختبار. ينبغي أن يكون عملاً ممتعًا ومشجعًا وعلينا أن تمتدح بشدة ما يعملها الطفل وأن توضح له أنه يعمل عملاً في منتهى الأهمية.

- قم بتذكيره بالقصة: لقد اقترحنا عمل مسابقات كلما كان ذلك ممكناً أو العمل على مساعدة التعلم كوسيلة لمراجعة القصة.
- قم بتوضيح القصة: نحن نقدر أنه في بعض الحالات سيكون من الصعب جداً الحصول على مرئيات. لكن كلما كان ذلك ممكناً فمن المهم التركيز على الصور أو الأشياء المساعدة في فهم القصة. فيمكن للوسائل المرئية أن تكون عوناً كبيراً في رواية القصص، كلما كان ذلك مناسباً حسب احتياج كل درس. لقد قدمنا معلومات حول الصور من www.freebibleimages.org صور (FBI) التي يمكنك تحميلها عبر الموقع الإلكتروني الخاص بها. هناك أيضاً مصدر آخر للحصول على وسائل مرئية من خلال [Eikon Bible Art \[info@eikonbibleart.com\]](mailto:info@eikonbibleart.com) ولكن لا بد من شراء محتوياتها. ويمكنك أيضاً استخدام آلة تصوير مستندات لتكبير صور "وقت الكتاب المقدس" ثم القيام بتلوينها لتستخدم في التدريس.

طريقة تعليم الآيات الرئيسية:

- (١) يمكن أن تُكتب الآيات على ورق أو على سبورة ويتم مسح الكلمات تدريجياً بينما الأطفال يكررون الآية حتى يتم مسح الآية تماماً ويكون الدارسون قادرين على تكرار الآية دون الاستعانة بالآية المكتوبة أمامهم.
- (٢) لتقديم الآية الرئيسية يمكنك استخدام الآتي:
أ- طريقة لعبة الكلمات على فريقين؛ عدد من الحروف؛ وتعطى عدداً من الأماكن بالآية الرئيسية لعدد من الحروف غير المستخدمة في الآية. يختار الأطفال آياً من الحروف التي يحتاجها حتى يتعرف أحدهم على الآية.
ب- "نهج تدريب السيف" في حالة توفير عدد من الكتب المقدسة يتسابق الأطفال لإيجاد الآية أولاً ومن يعثر على الآية يقرأها.

الخطة الزمنية:

- الترتيب: لقد حافظنا على نفس الترتيب المذكور في تدريس الإرشادات التوجيهية لكل درس ولكن ربما يحتاج المعلم إلى تغييره من حين لآخر.
 - ١- المقدمة وسرد القصة: حوالي ١٥ دقيقة؛
 - ٢- شرح الآية الرئيسية : ٥-١٠ دقائق؛
 - ٣- حل ورقة العمل : ٢٠ دقيقة؛
 - ٤- مسابقات ونشاطات أخرى: ٥-١٠ دقائق.

تذكر القول المأثور:

"أخبرني وأنا قد أنسى،
اعرض لي وأنا سأتذكر،
شاركني عملياً وأنا سأفهم"

منهج "وقت الكتاب المقدس"

مستوى ٠ (ما قبل المدرسة)	مستوى ١ (٧-٥ سنوات)	مستوى ٢ (٨-١٠ سنوات)	
مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	مستوى ٣ (١١-١٣ سنة)	
١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	١. درس البداية - المقدمة ٢. الوحدة الأولى: إنجيل لوقا ٣. الوحدة الثانية: إنجيل لوقا ٤. الوحدة الثالثة: إنجيل لوقا	سلسلة البداية
١. الخليقة والسقوط ٢. بداية الخلق- التكوين ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الحياة المسيحية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. بطرس ٦. إبراهيم ٧. يعقوب ٨. الصلاة الربانية ٩. بولس ١٠. بولس ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	١. الخليقة ٢. نوح ٣. بطرس ٤. بطرس - الصليب ٥. إبراهيم ٦. إبراهيم ٧. بطرس ٨. بطرس ٩. يعقوب ١٠. الكنيسة الأولى ١١. بولس ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الأولى
١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يعقوب وعائلته ٧. يوسف ٨. أعمال الرسل ٢: ٤٢ ٩. موسى ١٠. موسى ١١. الشريعة ١٢. قصة الميلاد	١. أمثال المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الكنيسة الأولى ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. البشرون كتبة الأناجيل ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	١. السنوات الأولى من حياة المسيح ٢. المعجزات ٣. بيت عنيا ٤. الصليب ٥. الأمثال ٦. يوسف ٧. يوسف ٨. أشخاص تقابلوا مع المسيح ٩. موسى ١٠. موسى ١١. موسى ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثانية
١. دانيال ٢. أقوال يسوع ٣. قوة الله ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. مزيد من الشخصيات الأخرى ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث ٦. صموئيل ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. رجال أرسلهم المسيح ١٢. قصة الميلاد	١. دانيال ٢. مزيد من المعجزات ٣. مزيد من المعجزات ٤. موت يسوع المسيح ٥. راعوث وصموئيل ٦. داود ٧. داود ٨. يشوع ٩. إيليا ١٠. أليشع ١١. يونان ١٢. قصة الميلاد	السلسلة الثالثة

الدرس الأول - القصة ١

الله يصنع العالم: تحكي هذه القصة عن صنع الله للسموات والأرض

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• خلق الله للعالم.• علينا شكر الله على كل شيء قد صنعه. <p>الآية الرئيسية: تكوين ١:١</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ١: ١-١٩</p>	
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none">• اعرض صورة لمنزل أو اطلب من الأطفال رسم منازلهم.• اسأل الأطفال عن هذا المنزل - كم وقت يستغرق بناؤه؟ ماذا تحتاج لبنائه؟• يلزم العديد من الخامات لبناء البيت لكن الله كان قادرًا على خلق العالم من العدم.	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none">• في البدء خلق الله السماوات والأرض. قبل أن يصنع الله العالم لم يكن هناك إلا ظلام فقط (تكوين ١: ١-٣). ماذا هو الحال إذا كان الظلام دائماً؟ (يمكن الاستعانة بشخص معصوب العينين للتوضيح)• وفي اليوم الأول قال الله: "ليكن نور" فكان نور. ودعا الله النور نهارًا والظلمة ليلاً. وبدلاً من وجود ظلمة دائمة كانت الظلمة يليها نور (تكوين ١: ٤-٥).• وفي اليوم الثاني تكلم الله مجدداً وخلق السماء والغلاف الجوي الذي حول الأرض. وجاء الظلام مجدداً وانتهى اليوم الثاني (تكوين ١: ٦-٨). دع الأطفال يأخذون نفساً عميقاً، اشرح مدى أهمية الهواء الذي حولنا.• حتى جاء الوقت التي تغطت فيه الأرض بالمياه ولكن الآن حان الوقت أن يخلق الله اليابسة. تكلم الله ودعا اليابسة أرضاً ومجتمع المياه دعاه بحاراً. ثم تكلم الله مجدداً: "لنتب الأرض عشباً وبقلاً يبزر بزرًا وشجرًا ذا ثمر يعمل ثمراً كجنسه، بزره فيه على الأرض". رأى الله كل ما عمله وقال هذا حسن وكان هذا اليوم الثالث (تكوين ١: ٩-١٣) أسأل الأطفال عن بعض أسماء النباتات، وتحدث عن تنوع ألوانها وأشكالها وأحجامها وعن أهمية وروعة النباتات.• في اليوم الرابع صنع الله أنواراً عظيمة لتضيء في السماء- الشمس للنهار والقمر والنجوم لليل. ورأى الله الأنوار التي خلقت أنها حسنة (تكوين ١: ١٤-١٩). تحدث عن روعة الشمس، وعن تعجبنا لعدد النجوم التي في السماء.• اشرح للأطفال أن الله قد خلق عالماً رائعاً في كل شيء. لذلك ينبغي علينا أن نشكره على كل ما عمل. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - الله يخلق السماوات والأرض.</p>	
<p>الحفظ</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ١:١</p>	
<p>مراجعة</p> <ul style="list-style-type: none">• ما شكل العالم في البدء؟• في أي يوم ظهر النور؟• في اليوم الثاني: "خلق الله السماء و...."»• في البدء، ما الذي كان يغطي الأرض؟• في اليوم الثالث، ما الشيطان اللذان خلقهما الله للنمو؟• ما النور الذي خلقه الله للنهار؟• ما النور الذي خلقه الله لليل؟• أكمل هذه الآية: "في البدء خلق الله...."	

الدرس الأول - القصة ٢

الله يخلق الحيوانات والإنسان: تدور القصة حول الإنسان الأول

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• الله عمل الإنسان على صورته لأن البشر مميزون جداً عند الله.• علينا اتباع طرق الله لأنه هو صنعنا. <p>الآية الرئيسية: تكوين ١: ٣١</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ١: ٢٠ ، تكوين ٢: ٣</p>	
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none">• أحضر شيئاً عملته ولم تنجح فيه (مثل: كعكة محترقة)، تحدث عن حجم خيبة الأمل عندما لا تسير الأمور كما كان مخططاً لها.• قم بشرح أن الله قد عمل الكثير من المخلوقات لكنه لم يندم على خلق أي منها.• اجعل الأطفال يقلدون الحيوانات وكيف تتصرف (اعمل ذلك على شكل لعبة تخمين).	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none">• في اليوم الخامس عمل الله آلاف الأنواع من الطيور والأسماك. نظر الله إلى كل ما عمله وقال: "هذا حسن" (تكوين ١: ٢٠-٢٣). اذكر بعض أنواع الطيور والأسماك المعروفة لهؤلاء الأطفال.• في اليوم السادس عمل الله كل الحيوانات، فعمل الزرافة ذات الرقبة الطويلة وعمل الأسود والتمور بأسنانها الحادة - لقد خلقها الله جميعاً (تكوين ١: ٢٤-٢٥).• مع إن الله قد عمل كل هذه الأشياء الرائعة كان لديه شيء آخر يعمل عليه وقد عمله بطريقة مميزة للغاية. اعرض للأطفال حفنة تراب واسأل الأطفال ماذا يمكن أن يُصنع من هذا التراب. أخذ الله حفنة من تراب الأرض وعمل الإنسان الأول، فصار الإنسان نفساً حية عندما نفخ الله فيه، واسم الإنسان الأول هو آدم (تكوين ١: ٢٦-٣١) اشرح للأطفال أن الله عندما عمل آدم استخدم صورته كنموذج ليكون على شبهه، وهذا يعني أن الله قد صمم الإنسان ليكون مثله في بعض الجوانب لأننا قد خُلقنا على صورة الله. نحن نختلف عن الحيوانات ونستطيع أن نصنع ونفكر في الأشياء، وهذا يعني أيضاً أننا نعرف الفرق بين الصواب والخطأ ويمكننا أن نتعلم أن نتبع الله وطرقه.• الله خلق العالم وكل شيء في ستة أيام. وعندما انتهى من ذلك قال إنه حسن جداً. وفي اليوم السابع استراح وهو معجب بكل عمله (تكوين ٢: ١-٣) تحدث عن احتياجنا للراحة عندما نكون بالفعل متعبين.• اختتم بالقول إن الله عمل عالماً مثاليًا تمامًا وقد أعلن سروره بكل ما عمل. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - الله يخلق السماوات والأرض.</p>	
<p>الحفظ</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ١: ٣١</p>	
<p>مراجعة</p> <ul style="list-style-type: none">• في أي يوم عمل الله الطيور والأسماك؟• ماذا قال الله عنها؟»• ماذا عمل الله في اليوم السادس بجانب الحيوانات؟• ماذا قال الله بعدما خلق كل شيء؟• من هو الإنسان الأول؟• ماذا استخدم الله في خلقه؟• كم يوماً استغرقه خلق الله للعالم؟• ماذا فعل الله في اليوم السابع؟	

الدرس الأول - القصة ٣

الإنسان الأول والمرأة: هذه القصة تحكي عن زوجة آدم

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• خلق الله زوجة لآدم لتساعده في الاعتناء بخليقة الله ورعايتها.• الله المسيطر على كل شيء. <p>الآية الرئيسية: تكوين ٢: ١٨؛ مزمور ١: ٢٤</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٢: ٤-٢٥</p>	
<p>إذا كان لدى الأطفال خلفية عن الحدائق، قل لهم إن الحدائق نراها تنمو دائماً. وضح ببعض صور الزهور/الفواكه/أوراق الأشجار التي تنمو. لكن إذ لم يكن لهم أي خلفية عن الحدائق يمكنك الشرح ببساطة أنه مكان يزرع الناس فيه بعض المزروعات، وحاول أن تصف كيف تبدو.</p> <p>اشرح أن جنة عدن أروع من أي شيء نستطيع أن نرسمه أو نتخيله على الإطلاق.</p> <p>قم بمناقشة حول جنة عدن- هل كنت تود أن تعيش في جنة عدن؟ ما أكثر الأشياء التي كنت ستتمتع بها؟ هل تعتقد أن آدم شعر بالوحدة؟</p>	المقدمة
<p>لقد عاش آدم في جنة بديعة تدعى عدن، وهنا أعطى الله لآدم كل ما يحتاجه من ماء وغذاء، وأوصى آدم بأن يعتني بالجنة (تكوين ٢: ١٥).</p> <p>استعرض الله خليقته لآدم، وقام آدم بتسمية كل خليقة حية (تكوين ٢: ١٩، ٢٠).</p> <p>لم يشأ الله أن يبقى آدم وحيداً. كان حول آدم حيوانات رائعة وطيور وأشجار ونباتات لكن الله يعلم أن آدم محتاج لشخص خاص يشاركه حياته في الجنة. فألقى الرب على آدم نومًا عميقًا. وفي أثناء نومه خلق الله له المرأة الأولى من ضلع آدم فلم يعد آدم وحيداً لأن له الآن زوجة تدعى حواء، يمكن أن تكون معينة له في الاعتناء بالجنة التي وهبها الله له (تك ٢: ٢٠-٢٤).</p> <p>كانت الجنة مليئة بالأشجار وفي وسط الجنة كان هناك شجرة اسمها "شجرة معرفة الخير والشر"، وقال الله لآدم وحواء أن يأكلا من كل شجر الجنة ما عدا "شجرة معرفة الخير والشر" (تكوين ٢: ١٦، ١٧). عليك أن تشير للأطفال إلى القوانين الموضوعية في البيت أو المدرسة، ولماذا نحتاج إلى قوانين؟ (لتحفظنا في أمان وسرور)، وتأكد أن الأطفال أستوعبوا تمامًا القانون الذي أوصى الله به آدم وحواء ليطيعاه.</p> <p>اشرح أن الله خلق العالم ووضع له قوانين تحكمه لذلك هو أفضل من يقرر كيف على الإنسان أن يسلك فيه. ومن جهتنا علينا طاعة القوانين.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال:</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ٢: ١٨؛ مزمور ١: ٢٤</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none">• اين كان يعيش آدم؟• ماذا كان يفعل آدم في الجنة؟• من أطلق الأسماء على الحيوانات؟• أكمل العبارة: أراد الله أن يعمل لآدم• ماذا استخدم الله ليعمل زوجة لآدم؟• ما اسم زوجة آدم؟• ما اسم الشجرة المميزة في الجنة؟• ما هو قانون الله بخصوص "شجرة معرفة الخير والشر"؟	مراجعة

الدرس الأول - القصة ٤

عصيان كلمة الله: تحكي هذه القصة دخول الخطية للعالم

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• لقد عصى آدم وحواء وصية الله وأفسدا خليقته المثالية.• نحن نعصى الله أيضاً ونحتاج أن نتوب عن خطايانا ونطلب غفران الله. <p>الآية الرئيسية: رومية ١٢:٥؛ رومية ١:٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٣: ١-٢٤</p>	
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none">• قم بإحضار صورة بديعة ثم حطمها عن طريق الكتابة عليها لتشويه ملامحها أو تمزيقها مثلاً.• ناقش- ماذا حدث للصورة؟ وكيف تبدو هي الآن؟• اشرح أن الله قد خلق عالماً مثالياً ولكن أفسده الإنسان.	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none">• عندما خلق الله العالم في صورته الأولى كان كل شيء مثالياً ولكن يوماً ما تنكر إبليس عدو الله في صورة حية وأتى إلى الجنة، فقالت الحية لحواء إنها إذا أكلت من "شجرة معرفة الخير والشر" ستكون حواء مثل الله. (تكوين ٣: ١-٥)• أنصت حواء إلى عدو الله فعصت الله وأخذت من ثمرة الشجرة، وأعطت أيضاً لآدم وأكلا منها الاثنان معاً (تكوين ٣: ٦)• أراد الله أن يتكلم إلى آدم وحواء هذه الليلة ولكنهما علما أنهما عصيا الله لذلك حاولا الاختباء منه (تكوين ٣: ٧-٨). هل قمت يوماً بعصيان أحد؟ وهل كانت هناك نتائج لذلك؟ اشرح أن آدم وحواء لم يستطيعا الاختباء من الله، وكذلك نحن.• نادى الله "أين أنت؟"، فقد علم الله أنهما عصياه. وبالرغم من ذلك لازال يجهما. لكن كان لا بد من عقابهما على عدم طاعتهم. قام الله بطرد آدم وحواء خارج الجنة ودمرت خطيتهما خليقة الله وأفسدت علاقتهما مع الله. وبسبب خطية آدم وحواء ابتدأ الشوك والحسك في الظهور، أصبحت الحيوانات والأشخاص في حالة إعياء والكل أصبح في أسوأ حال ودخل الموت إلى العالم (تكوين ٣: ٩-١٠، ٢، ٤)• نحن نخذل الله عندما نرتكب أشياء خاطئة. اذكر بعض الأمور التي يعملها الأطفال وتكون سبباً في اغضب الله. ومع هذا فإنه يحبنا كثيراً، وقد مات يسوع ابن الله على الصليب لكي يغفر لنا ونصبح له تلاميذ إذا ما وضعنا ثققتنا فيه. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - آدم وحواء يعصيان الله.</p>	
<p>الحفظ</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: رومية ٥: ١٢؛ رومية ٥: ١</p>	
<p>مراجعة</p> <ul style="list-style-type: none">• من قام بإغراء حواء لتأخذ من الثمرة؟• كيف أقنع إبليس حواء أن تأكل منها؟• لمن أعطت حواء الثمرة؟• ماذا فعل كل من آدم وحواء عندما ناداهما الله؟• ماذا كان شعور الله تجاه ما فعله آدم وحواء؟• ماذا حدث لآدم وحواء؟• ما هو شعور الله عندما نفعل أموراً خاطئة؟• كيف يمكن أن نحصل على غفران كل الأخطاء التي نرتكبها؟	

الدرس الثاني - القصة ١

نوح يطيع الله: تحكي هذه القصة عن بناء نوح للفلك

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• لقد كان نوح وأسرته والحيوانات في أمان داخل الفلك.• لقد أعطى الله لنا طريقاً لنخلص نحن أيضاً. لذلك علينا أن نثق به كما فعل نوح. <p>الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٦: ٣١</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٦: ٥-٢٢</p>	
المقدمة	<ul style="list-style-type: none">• اسأل الأطفال عن حيواناتهم المفضلة.• ناقش كيف يبدو الحال إذا اجتمعت كل هذه الحيوانات في مكان واحد. هل هذا مناسب؟ ماذا عن الأصوات الصادرة عنها؟ ماذا عن رائحة المكان؟• اشرح أننا سنتعلم قصة من الكتاب المقدس عن فترة كان فيها بعض الناس والكثير من الحيوانات داخل مركب كبير.	
الشرح	<ul style="list-style-type: none">• عندما خلق الله عالمنا في صورته الأولى كان كل شيء جيداً وبيدياً قبل عصيان آدم وحواء لله بفترة طويلة. ولكن أصبح أولاد آدم وحواء أنانيين وأشراراً. وقد ندم الله أنه قد عملهم (تكوين ٦: ٥-٦)• كان العالم كله في غاية الشر ولكن كان هناك رجل واحد يرضي الله، واسمه نوح. هذا الرجل وزوجته مع أولاده الثلاثة وزوجاتهم أرادوا عمل الأشياء التي يريدتها الله بينما كل العائلات التي حولهم كانوا يرضون أنفسهم فقط ونسوا كل ما هو لله (تكوين ٦: ٨-١٠)• لقد رأى الله أن العالم في قمة الفساد ولا بد أن يعاقبه. فطلب من نوح أن يبني مركباً كبيراً أو فلجاً. وعندما يكون الفلك جاهزاً سيرسل الله طوفاناً عظيماً على الأرض، وسيموت كل حي ولكن سيبقى نوح وعائلته في أمان داخل الفلك (تكوين ٦: ١٣-١٨)• لقد أتم نوح كل شيء كما أمره الله تماماً. واستغرق بناء المركب الكبير الفلك مئة سنة تقريباً. تحدث عن الحجم الذي كان كبيراً مثل ملعب كرة قدم وارتفاعه ما يقارب ثلاثة أوار. وأخيراً انتهى من عمل الفلك بعد عمل شاق (تكوين ٦: ٢٢)• طلب الله من نوح أن يحضر كل أنواع الحيوانات والطيور إلى الفلك. قم بذكر أسماء بعض الحيوانات التي قام الأطفال بذكرها في مقدمة الدرس. كانت كل الحيوانات والطيور التي أحضرها نوح للفلك آمنة مع نوح وأسرته. اذكر عدد أعضاء عائلة نوح الثمانية الذين دخلوا الفلك، ولما أصبحوا جميعهم داخل الفلك أغلق الله الباب وتم تنفيذ خطة الله لإنقاذهم (تكوين ٧: ١٣-١٦)• اشرح كيف أننا أيضاً نرتكب كثيراً من الأخطاء ونحتاج أن ننجو من عقاب خطايانا. لقد قدم الله الطريق لنا لنكون بأمان عندما نضع ثقتنا في ابنه الرب يسوع الذي يشبه هذا الفلك الذي قدمه الله لخلاصنا. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - نوح والفلك</p>	
الحفظ	<p>اشرح الآية الرئيسية: أعمال الرسل ١٦: ٣١</p>	
مراجعة	<ul style="list-style-type: none">• ماذا كانت مشكلة العالم؟• ماذا قرر الله أن يفعل؟• من كان يرضي الله؟• ماذا طلب الله من نوح أن يفعله؟• من دخل الفلك؟• من أغلق باب الفلك؟• لماذا أصبح الأشخاص الذي داخل الفلك في أمان؟• كيف يمكننا أن ننجو من عقاب خطايانا؟	

الدرس الثاني - القصة ٢

بأمان في الفلك: تحكي هذه القصة عندما بدأ الطوفان

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• لقد نجا نوح وأسرته لأنهم أطاعوا الله.• لقد وعد الله أن يحفظنا إذا وثقنا به. <p>الآية الرئيسية: أمثال ٢٩: ٢٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٧: ١-١٦</p>	
<p>اسأل الأطفال عن شيء ما صنعوه او قاموا ببنائه. ماذا استخدموا لعمل هذا؟ هل كان من الصعب فعل ذلك؟ هل ساعدهم أحد الناس؟</p> <p>استعرض القصة السابقة. ماذا احتاج نوح لبناء الفلك؟ هل تعتقد أنه كان من الصعب بناء الفلك؟ لماذا قام ببنائه؟</p> <p>أكد على أنه على الرغم من أنه عمل شاق للغاية، بنى نوح الفلك لأن الله طلب منه ذلك. وهو أطاع تعليمات الله.</p>	المقدمة
<p>الآن أصبح نوح وأسرته في أمان في الفلك (تكوين ٧: ١-٦)</p> <p>وبعد سبعة أيام بدأت تُمطر يومًا بعد يوم. وغطت المياه كل العشب وكل الزهور، وحدث فيضان عظيم في الأنهار والبحار (تكوين ٧: ١٧-٢٠) اشرح كيف إن الوقت الآن متأخر لنجاة من هم خارج الفلك الذين سخرُوا من نوح قبلاً.</p> <p>واستمرت المياه في الارتفاع أكثر فأكثر، فغطت البيوت والأشجار حتى الجبال العالية. (تكوين ٧: ٢٠، ٢١). حاول أن تتخيل شعور نوح وهو داخل الفلك؟ وماذا كان سيحدث لنوح لو لم يطع الرب؟</p> <p>كان نوح وأسرته وكل الحيوانات بأمان داخل الفلك. لأن نوح قد وثق بالرب وأطاعه حفظهم الله جميعاً (تكوين ٧: ٢٣)</p> <p>اشرح للأطفال كيف أن الله يريدنا أيضاً أن نطيعه ونثق به، وقد وعدنا الله أن يحفظنا آمنين إذا ما وثقنا به وأطعناه كما فعل نوح.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - نوح والفلك. أيضاً هناك ملف Powerpoint مجاني عبر www.bibleforchildren.org</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: أمثال ٢٩: ٢٥</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none">• كيف أظهر نوح إيمانه بالله؟• من ذهب إلى الفلك مع نوح؟• كم كانت المدة التي قضاها نوح وأسرته داخل الفلك قبل أن تبدأ الأمطار؟• كيف كان ارتفاع المياه؟• من كان بأمان؟• كيف أصبح نوح آمناً؟• من الذي سيحفظنا إذا وثقنا به؟	مراجعة

الدرس الثاني - القصة ٣

علامة البداية الجديدة: تحكي هذه القصة بعد توقف الطوفان

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• أعطى الله لنوح وأسرته عالمًا جديدًا نظيفًا ليعيشوا فيه.• الله يستطيع أن يجعل حياتنا جديدة ونظيفة إذا طلبنا منه أن يغفر لنا. <p>الآية الرئيسية: كورنثوس الثانية ٥: ١٧</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٨: ١-١٩</p>	
<p>اخبر الأطفال أن نوح وأسرته قد قضا وقتًا طويلًا في الفلك.</p> <ul style="list-style-type: none">• اسمح للأطفال أن يتخيلوا كيف يكون حالهم إذا ما دخلوا الفلك: ماذا كنت ستفعل طوال اليوم؟ وماذا يكون شعورك هناك؟	المقدمة
<ul style="list-style-type: none">• بعد مرور ٤٠ يومًا توقفت الأمطار أخيرًا. لكن مياه الطوفان ظلت تحجب الجبال عن الرؤية (تكوين ٨: ١-٤)• يومًا ما أرسل نوح غرابًا من الفلك ليرى إن كانت المياه قد تناقصت أم لا. لكن لم يرجع الغراب ثانية. فأرسل نوح حمامةً وسرعان ما رجعت. وبعد أسبوع أرسل نوح الحمامة مرة أخرى وكان الجميع سعداء عندما عادت الحمامة وهي تحمل بمنقارها ورقة زيتون. اشرح أن هذا يعني أن الأشجار أصبحت الآن فوق مستوى المياه (تكوين ٨: ١١-٦)• وبعد مرور سبعة أيام عاد نوح ليرسل الحمامة مجددًا فلم ترجع. فعلم نوح أن المياه جفت والحمامة وجدت لنفسها بيتًا جديدًا. في النهاية استقر الفلك على جبل عالٍ يسمى أراط. (تكوين ٨: ١٢)• عندما جفت الأرض تمامًا قال الله لنوح أن يخرج من الفلك مع الحيوانات. يالها من أخبار سارة لهم. لقد كان الباب مغلقًا عليهم منذ وقت طويل جدًا. ماذا تعتقد أن يكون شعور نوح وأسرته عندما عزموا على الخروج من الفلك؟ استطلع رأي الأطفال حول توقعهم لشكل العالم الجديد (تكوين ٨: ١٥-١٩)• اشرح إنه لم يكن هناك فرق كبير بين أيامنا الحالية وأيام نوح. فيستطيع الله أن يأخذ الأمور السيئة في حياتنا أيضًا ويعطينا قلوبًا نظيفةً. علينا أن نطلب من الله الغفران واثقين في الرب يسوع الذي مات على الصليب ليرفع عنا خطايانا. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - نوح والفلك. هناك ملف Powerpoint مجاني عبر www.bibleforchildren.org</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: كورنثوس الثانية ٥: ١٧. مع شرح أن الرب يسوع قادر على تغيير حياتنا من الداخل.</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none">• أي الطيور أرسلها نوح أولاً؟• ماذا أحضرت الحمامة في المرة الثانية؟• أين استقر الفلك؟• من أخبر نوحًا أن يخرج من الفلك؟• من نجا من الطوفان؟• من الذي أخذ عقاب خطايانا؟• ما الذي عليك فعله لتحصل على قلب نظيف؟• أكمل العبارة الآتية: "إن كان أحد في المسيح فهو جديدة".	مراجعة

الدرس الثاني - القصة ٤

وعد الله: تحكي هذه القصة عن قول "شكرًا لك"

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الله يحفظ وعوده دائماً. • مثلما اعتنى الله بنوح وأسرته، وعدنا الله أنه لن يترك الذين يتقون به ويتبعونه. <p>الآية الرئيسة: عدد ١٠:٢٩؛ عبرانيين ١٣:٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٨: ٢٠-٢٢؛ تكوين ٩: ٧-١٧</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • اضرب مثلاً للأطفال عن الوقت الذي تأخذ فيه وعدًا من أحدهم. • أعطِ الفرصة للأطفال أن يخبر الواحد زميله عن الوقت الذي أعطاه شخص ما وعدًا. • اسأل الأطفال عن إذا كان شخص ما قد خلف وعده معه. • أخبر الأطفال أن الكتاب المقدس مليء بالوعود من الله وهو لن يخلف وعده أبدًا. • أخبر الأطفال عن إن كنا نختار أن نثق ونتبع الله الذي وعدنا أن لا يتركنا. 	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • كان نوح وأسرته آمنين. لقد مكثوا بالفلك فترة طويلة للغاية ولكن قال الله لنوح إنه يمكنه الخروج من الفلك الآن هو وأسرته والحيوانات (تكوين ٨: ١٥-١٩) • أراد نوح أولاً أن يقول للرب "شكرًا لك" لحفظه له ولأسرته خلال فترة الطوفان. لقد فعل هذا عن طريق جمعه لبعض الحجارة وتكويها فوق بعضها ليبنى مذبحًا. في أيام نوح كان الناس يقدمون الذبائح على المذبح ليشكروا الله على كل ما صنعه لأجلهم (تكوين ٨: ٢٠-٢١) ما هي نوعية الأشياء التي يمكننا شكر الله عليها؟ (يمكنك عمل قائمة بالأشياء التي تشكر الله عليها على لوح الشرح (السيورة) أو على ورقة كبيرة). • كان الله مسرورًا لأن نوحًا وأسرته تذكروا أن يشكروه، ثم أعطاهم الله وعدًا رائعًا: "إنه لن يكون هناك طوفان مرة أخرى على الأرض كلها" (تكوين ٨: ٢١-٢٢) • ثم اظهر الله له شيئًا يكون كتذكار لوعده، هو "قوس قزح". ففي كل مرة يرى نوح وأسرته قوس قزح يتذكرون وعد الله (تكوين ٩: ١٢-١٣) تحدث عن قوس قزح وألوانه البديعة، وشجع الأطفال أن يفكروا في الله ووعده عندما يرون قوس قزح مجددًا. • هل حفظ الله وعده الذي أعطاه لنوح؟ ساعد الأطفال أن يفهموا أن الله لا يزال يحفظ وعده بأن يكون معنا عندما نثق به (أنظر للآية الرئيسة الثانية) <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - نوح والفلك. هناك ملف Powerpoint مجاني عبر www.bibleforchildren.org</p>	الشرح
<p>شرح الآية الرئيسة: عدد ١٠:٢٩؛ عبرانيين ١٣:٥</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> • اختر مجموعة من الأسئلة من الدروس السابقة عن نوح لتتأكد من حجم تذكركم للقصة. • راجع كل الآيات الرئيسة التي حفظها الأطفال منذ بدأوا في دراسة قصة نوح. • يمكن للأطفال أن يرسموا صورة للجزء المفضل لديهم في القصة ويكتبوا عبارة حول ما تعلموه. • يمكن للمجموعة أو للفصل عمل ملصقات للأشخاص والحيوانات التي خرجت من الفلك بالإضافة إلى عمل ملصقات للمذبح وقوس قزح. 	مراجعة

الدرس الثالث - القصة ١

دعوة المسيح لبطرس: تحكي هذه القصة عن تبعية الرب يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• يسوع يحتاج مساعدين ليعملوا معه ويواصلون العمل في المستقبل.• لكي نكون مساعديه فيجب علينا أن نتبع يسوع ونطيعه. <p>الآية الرئيسة: متى ٤: ١٩</p> <p>الفقرة الكتابية: مت ٤: ١٨-٢٢</p>	
<p>تحدث عن الأصدقاء. أين التقيت بهم لأول مرة؟ هل شيء جيد أن يكون لديك أصدقاء؟ ما نوع الأصدقاء الجيدين الذين ترجوهم؟ (اقتراحات ربما تحتوي على: طيب، مساعد، جذاب....)</p> <ul style="list-style-type: none">• اشرح أن الرب يسوع كان لديه أصدقاء صالحون أيضًا واليوم نتعلم عن أحدهم.• جهز المشهد؛ بحيرة كبيرة تسمى بحر الجليل محاطة بمرتفعات، هناك صيادون يعملون ليصطادوا سمكًا. صف كيف يقومون بذلك (قوارب، شبك،... إلخ) إنه عمل شاق.	المقدمة
<ul style="list-style-type: none">• يسوع دعا بطرس وأخاه أندراوس ليتبعاه (متى ٤: ١٨-١٩) كان بطرس ويوحنا قد قابلا يسوع وعرفا من هو. الآن يسوع يريد هما أن يتركا الصيد ويذهبا معه ليساعده في عمله. استخدم نص الكلمات التي استخدمها يسوع واطرح أن عملهم الجديد هو أن يأتوا بأناس آخرين ليعرفوا يسوع. هذا هو العمل الخاص الذي دعاهم المسيح للقيام به.• رد بطرس وأندراوس (متى ٤: ٢٠). لقد علما على الفور أن هذا هو الشيء الصحيح الذي عليهما فعله. فأبديا استعدادهما للذهاب مع يسوع في الحال. قارن هذا بحياة الأطفال عندما يطيعون دون إبطاء. استطلع رأيهم في شعور بطرس وأندراوس (تحمس، سعادة، تميز، اختيار المسيح لهم). اشرح أن هؤلاء صاروا تلاميذ يسوع هذا يعني أنهم أصبحوا على استعداد أن يتبعوه أينما ذهب فيتعلمون منه ويطيعونه (لأطفال المستوى الثاني).• لقد دعى يسوع يعقوب ويوحنا (متى ٤: ٢١-٢٢) وفي وقت لاحق من هذا اليوم دعا يسوع صيادين آخرين أيضًا، أنهم أيضًا تبعوا يسوع (المستوى الثاني)• يريد الرب يسوع من كل منا أن يتبعه، فإذا كنا نتبع يسوع هو قادر أن يستخدمنا في عمله، كما فعل مع الصيادين في القصة الكتابية، نحن نحتاج أن نطيع كلمته، أين نجد كلماته مكتوبة لنا؟ (اذكر أهمية الكتاب المقدس) <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - يسوع يدعو تلاميذه الأوائل.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسة وتأكد من أن الأطفال استوعبوا "صيادين الناس": متى ٤: ١٩</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none">• كم عدد الصيادين الذين دعاهم يسوع؟• ماذا سيعمل هؤلاء؟• من هو أخو أندراوس؟• ماذا وعد يسوع هؤلاء أن يصبحوا؟• ماذا ترك بطرس وأندراوس عندما ذهبوا مع يسوع؟• كيف أظهر كل من بطرس وأندراوس أنهم بالفعل متحمسون ليكونوا تلاميذ المسيح؟• من هما الأخوان الآخرون اللذان دعاهما يسوع؟• ماذا فعل كل من يعقوب ويوحنا في الحال عندما جاء يسوع؟• من كان معهم بالقرب؟• أكمل العبارة: "إذا أردنا أن نكون أتباعًا ليسوع فينبغي علينا..... كلمته".	مراجعة

الدرس الثالث - القصة ٢

يسوع يساعد بطرس: تحكي هذه القصة عن معرفة بطرس أنه رجل خاطيء

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قوة يسوع صنعت تأثيراً في حياة بطرس. • يسوع هو ابن الله ويريدنا أن نتبعه كما فعل بطرس. <p>الآية الرئيسية: لوقا: ١٠</p> <p>الفقرة الكتابية: لوقا: ١-١١</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال أن يتذكروا وقت أدائهم لأشياء مفيدة، وذكرهم أن جميعنا لدينا مهارات وقدرات. • كان بطرس متميزاً في الصيد لوقت طويل ولكن في قصة اليوم يتعلم بطرس احتياجه لطاعة تعليمات يسوع ليكون ناجحاً (غالباً سنحتاج لتوضيح أن بطرس أحياناً يدعى "سمعان" وأحياناً أخرى "سمعان بطرس"). 	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • ذكر الأطفال بخلفية الدرس السابق. وفي درس اليوم استخدم يسوع مركب بطرس ليعلم الناس كلمة الله (لوقا: ١-٣) • وصية يسوع لبطرس: طلب يسوع من بطرس أن يدخل أعمق وسط المياه وأن يلقي الشباك ويصطاد بعض السمك (لوقا: ٥:٤). استطاع الرأي حول شعور بطرس نحو هذا الموقف. • الصيد الكبير: (لوقا: ٦:٧) هناك فرق بين الليلة الماضية وامتدادها في الصيد. إنها معجزة. كان خالق السمك هناك مع بطرس في القارب وهناك أيضاً قوته القادرة على إحضار السمك لشبكة بطرس. • رد فعل بطرس: (لوقا: ٨-٩) وضح أن بطرس قد أدرك في طريقه الجديد من هو يسوع. فهو ليس إنساناً عادياً مثل بطرس، بل إنه الرب يسوع كلي القدرة. عرف بطرس نفسه إنه رجل خاطيء. • عمل بطرس الجديد: (لوقا: ١١) أراد الرب يسوع من بطرس أن يكون منذ ذلك الوقت صياداً للناس. تأكد من أن الأطفال استوعبوا تماماً هذا المبدأ الذي كان ضمن قصة الأسبوع الماضي. لقد علم بطرس الآن أن الرب يسوع لديه ما هو أهم مما يفعله بطرس ولذلك ترك بطرس كل شيء وتبع يسوع. • يريد الرب يسوع منا أن نعرف مدى عظمته وقوته. ويمكننا أن نحصل عليه في حياتنا. فما هو التأثير الفعال في حياتنا عندما نطيعه ونتبعه كما فعل بطرس؟ <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: لوقا: ١٠</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> • ما هو الشيء الذي يملكه بطرس واستخدمه يسوع؟ • ماذا طلب يسوع من بطرس أن يفعل بعد ما انتهى من حديثه للجموع؟ • متى كانت آخر مرة اصطاد فيها بطرس؟ • كيف تعامل بطرس مع الصيد الكبير للسمك؟ • ما هو العمل الخاص الذي استطاع يسوع القيام به باعتباره ابن الله؟ • لماذا سقط بطرس جاثياً على ركبتيه أمام يسوع؟ • من اندهش كذلك بالصيد الكبير للسمك؟ • ماذا طلب يسوع من بطرس أن يفعل منذ ذلك الحين فصاعداً؟ • ماذا فعل بطرس ورفقاؤه في نهاية القصة؟ <p>اعرض هذا: إذا كنت تشرح هذه القصة في سياق مدرسي حيث تتواجد أقلام وورق ومقصات، يمكن لكل طفل أن يرسم سمكة ويقوم بقصها من على الورقة. ويمكنك عرض كل الأسماك معاً وتضع تعليماً يذكر الأطفال بالقصة. مثل: الرب يسوع ساعد بطرس ليصطاد سمكاً كثيراً.</p>	مراجعة

الدرس الثالث - القصة ٣

يسوع يهديء العاصفة: تحكي هذه القصة عن قوة الرب يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• كان يسوع قادراً على تهدئة العاصفة لأنه ابن الله.• نحن نحتاج أن نؤمن بالرب يسوع كإبن الله. <p>الآية الرئيسية: متى: ٨: ٢٧</p> <p>الفقرة الكتابية: متى: ٨: ٢٣-٢٧</p>	
<p>تحدث عن الطقس في هذا السياق ليكون الأطفال مستوعبين، هل يمكن أبداً أن يتغير الطقس بسرعة شديدة. مثلاً يحدث هذا في الأمطار الغزيرة؟</p> <p>تحدث عن كيف يؤثر الطقس على عملية الملاحة ويتأثر بالرياح الشديدة. في قصتنا اليوم يسوع وتلاميذه كانوا يبحرون في بحر الجليل.</p>	المقدمة
<p>بداية هادئة: صف المشهد المليء بالسلام أولاً، حيث كان يسوع مستغرقاً في النوم. (متى: ٨: ٢٣-٢٤)</p> <p>العاصفة: فجأة بدأت عاصفة عنيفة فاضطرب التلاميذ (متى: ٨: ٢٤). صف المشهد بحيوية الضجيج وتدفع الأمواج على القارب ومحاولات إنقاذ القارب من المياه.....</p> <p>خوف التلاميذ: وضع إنهم خافوا للغاية معتقدين أنهم في طريقهم للغرق. وبسرعة أبقظوا يسوع وطلبوا منه أن ينقذهم. استخدم نص كلمات الكتاب المقدس (متى: ٨: ٢٥) كان يسوع قد خاب ظنه في تلاميذه الذين لم يستطيعوا أن يؤمنوا به. اشرح معنى أن يكون لديك إيمان أي إنك تثق به (متى: ٨: ٢٦)</p> <p>قوة يسوع: ثم أوقف يسوع العاصفة (متى: ٨: ٢٦؛ مرقس: ٤: ٣٩). أكد على أن العاصفة قد توقفت في الحال وتوقفت تماماً.</p> <p>اندهاش التلاميذ: (متى: ٨: ٢٧) اشرح أنهم عندما رأوا قوة يسوع العظيمة أدركوا أنه شخص مختلف عنهم.</p> <p>تأكد أن الأطفال استوعبوا لماذا كان يسوع قادراً على تهدئة العاصفة، لأنه ابن الله الذي خلق كل شيء.</p> <p>الله لديه القوة على كل شيء في الكون بما في ذلك الطقس. شجع الأطفال على أن يفكروا في مواقف في حياتهم وثقوا فيها بالرب وأدركوا أنه متحكم دائماً في كل الأمور.</p> <p>نحن نحتاج أن نؤمن أنه حقاً ابن الله.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - يسوع يهديء العاصفة.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: متى: ٨: ٢٧</p>	الحفظ
<p>أين حدثت هذه القصة؟</p> <p>من دخل السفينة أولاً؟</p> <p>ماذا فعلت الأمواج عندما جاءت العاصفة؟</p> <p>ماذا كان يفعل يسوع عندما بدأت العاصفة؟</p> <p>لماذا ايقظ التلاميذ يسوع؟</p> <p>لماذا خاب ظن المسيح في تلاميذه؟</p> <p>ما الأمران اللذان أوقفهما يسوع؟</p> <p>ما هو شاهد الآية الرئيسية؟</p> <p>لماذا استطاع يسوع أن يهدأ العاصفة ولم يستطع أحد التلاميذ فعل ذلك؟</p> <p>ماذا تُسمى الأشياء المدهشة التي يفعلها يسوع؟</p> <p>التطبيق: هذا السرد يفسح المجال بشكل جيد لتمثيله من خلال ١٢ تلميذاً جالسين مجسم قارب وآخرين يعملون مؤثرات صوتية للعاصفة. يمكن للقائد الأكبر أن يقرأ السرد بينما يرتجل الأولاد الحركات المختلفة ويتكلمون بالكلمات المناسبة.</p>	مراجعة

الدرس الثالث - القصة ٤

يسوع ينقذ بطرس: تحكي هذه القصة عن صلاة بطرس القصيرة

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• أنقذ يسوع حياة بطرس كاستجابة لصلاته القصيرة.• نحن نحتاج أن نثق في الرب يسوع لكي يخلصنا. <p>الآية الرئيسية: متى ١٤: ٣٣</p> <p>الفقرة الكتابية: متى ١٤: ٢٢-٣٣</p>	
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none">• وضح أنه عليك أن تقضي وقتًا مع شخص لكي تعرفه بشكل أفضل، ويمكنك مساعدة الأطفال على أن يتذكروا ما تعلمه بطرس عن يسوع حتى الآن.• دعهم يبدون أفكارهم ويمكنك كتابتها لي لوح ورقي قلاب مثل: يسوع ابن الله، قادر على صنع المعجزات، لديه سلطان على البحر.• في قصة اليوم بطرس تعلم أكثر عن يسوع.	
<p>الشرح</p> <ul style="list-style-type: none">• انطلق التلاميذ في رحلة بالقارب بينما ذهب يسوع ليصلي بمفرده (متى ١٤: ٢٢-٢٣) اشرح أهمية الصلاة في حياة المسيح.• العاصفة: (متى ١٤: ٢٤) استرجع قصة الأسبوع الماضي عن العاصفة وتكلم عن العاصفة موضوع هذا الدرس.• استطاع يسوع أن يرى التلاميذ مضطربين لذلك مشى يسوع إليهم على الماء وسط الليل (متى ١٤: ٢٥-٢٧) صف اعتقاد التلاميذ وشعورهم لاحظ كلمات المسيح المشجعة.• طلب بطرس: أراد بطرس أن يتأكد أنه بالفعل يسوع، لذلك طلب من يسوع أن يدعو ليمشي على المياه أيضًا.• فقال يسوع: "تعال". خرج بطرس من المركب وبدأ يمشي نحو يسوع (متى ١٤: ٢٨-٢٩). سارت كل الأمور على ما يرام إلى أن حول بطرس عينيه عن يسوع وانتبه لحجم الأمواج، فابتدأ يغرق.• يسوع يُنقذ بطرس: استخدم كلمات بطرس لتخبرهم كيف صرخ بطرس يسوع وفي الحال أنقذه (متى ١٤: ٣٠-٣٢)، ثم دخلا السفينة معًا وتوقفت العاصفة. صف رد فعل التلاميذ عن ما حدث (متى ١٤: ٣٥)• احتاج بطرس للإنقاذ من الغرق. نحن نحتاج للنجاة من الخطية في حياتنا. وليس غير الرب يسوع يقدر أن يفعل هذا لأجلنا. أخذ يسوع عنا عقاب خطايانا عندما مات على الصليب. يلزمنا أن نثق به. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - يسوع يمشي على الماء.</p>	
<p>المحفظ</p> <p>اشرح الآية الرئيسية: متى ١٤: ٣٣</p> <p>اشرح معنى "سجدوا". اندهش التلاميذ وامتلاًوا بالفرح بما تعلموه عن يسوع. وضح أن هذه العبارة الرائعة التي نقولها من كل قلوبنا هي تعبير من يحبون الله في كل مكان.</p>	
<p>مراجعة</p> <p>المسابقة قائمة على كل قصص الجزء الثالث. إن كان لديك بعض الكروت يمكنك رسم سمك بمقاسات مختلفة. وعند إجابة سؤال يختار الأطفال أو يصطاد سمكة من المعروضة في الأمام. وكل سمكة لها عدد من النقاط مكتوبة عليها. تم هذا على فريقين واحسب النقاط لكل منهم.</p> <ul style="list-style-type: none">• أين حدثت كل هذه القصص؟• أكمل الآية: "اتبعني وسأجعلك....."• لمن وجه يسوع هذه الكلمات؟• ماذا فعل بطرس عندما رأى الصيد الكبير للسمك؟• لماذا صعد يسوع إلى الجبل؟• ما سبب خوف التلاميذ؟• ماذا تعلم بطرس عن المسيح في هذه القصة؟	

الدرس الرابع - القصة ١

بطرس يستغرق في النوم: تحكي هذه القصة عن صلاة الرب يسوع إلى الآب

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• كانت الصلاة ذات أهمية في حياة الرب يسوع.• من المهم لنا أن نصلي. <p>الآية الرئيسة: يوحنا ١٥: ١٤</p> <p>الفقرة الكتابية: متى ٢٦: ٣٦-٤٦</p>	
المقدمة	<ul style="list-style-type: none">• تحدث عن الأشياء التي يصعب على الأطفال فعلها مثل جري الجزء الأخير في سباق طويل، والإنصات والتركيز لفترة طويلة، والبقاء مستيقظاً لحدث معين في وقت متأخر.• في قصة اليوم أراد يسوع بعض الدعم الخاص من رفيقه بطرس، لعله يجد بطرس قادراً على فعل ما طلبه يسوع منه.	
الشرح	<ul style="list-style-type: none">• اشرح خلفية القصة. عرف يسوع أن الوقت قد حان ليموت على الصليب وقد أكل العشاء مع تلاميذه للمرة الأخيرة. كان يسوع يصلي للآب دائماً وعرف أهمية أن يصلي في الحوادث الوشيكة أن تأتي عليه. وقد صبح تلاميذه إلى البستان مثلما اعتاد أن يصلي. أخذ يسوع الرفاق الثلاثة المميزين: بطرس ويعقوب ويوحنا ليسهروا ويصلوا معه.• يسوع أوصى بطرس ويعقوب ويوحنا أن يظلوا مستيقظين ليصلوا (متى ٢٦: ٣٦-٣٧) ثم ابتعد عنهم قليلاً وابتدأ يصلي للآب. وضح شعور يسوع. توضح صلواته أنه كان يريد أن يرضي الآب في كل شيء (متى ٢٦: ٣٨-٣٩) وبعد مرور ساعة وجد يسوع أن بطرس والآخرين نيام. تحدث حول كيف كان يسوع محبباً (متى ٢٦: ٤٠-٤١)• ذهب يسوع ليصلي ثانية ثم وجدهم نياماً أيضاً (متى ٢٦: ٤٢-٤٣)• ذهب يسوع ليصلي للمرة الثالثة وعاد ليجدهم نياماً أيضاً. ناقش كيف خذل بطرس والتلاميذ الآخرون يسوع. لقد فشلوا أيضاً في أن يصلوا لأنفسهم في هذا الوقت الصعب عندما كانوا في أشد الاحتياج للصلاة (متى ٢٦: ٤٤-٤٥)• وللوقت وصل أعداء يسوع ليقبضوا عليه (متى ٢٦: ٤٥-٤٦)• في الختام اذكر أهمية الصلاة لنا لتساعدنا لنستمد القدرة من الله وتمكننا لتغلب على الإغراءات. اضرب بعض الأمثلة لمواقف مناسبة للأطفال.• لقد فشل بطرس والآخرين في أن يطيعوا وصية يسوع أن "يسهروا ويصلوا" ولكن يسوع يريدنا أن نطيع وصاياهم.• على العكس من التلاميذ، يسوع لم يخذلنا أبداً فهو صلي وأخذ القدرة ليذهب للصليب ويعطينا حياته لنا. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - يسوع يصلي في بستان جثسيماني.</p>	
الحفظ	<p>اشرح الآية الرئيسة: يوحنا ١٥: ١٤. ساعد الأطفال ليدرکوا امتياز أن يكونوا من رفقاء يسوع.</p>	
مراجعة	<ul style="list-style-type: none">• أين كان يسوع يصلي؟• من هو التلميذ الذي أراده يسوع أن يصلي معه؟• ما الذي كان يسوع يصلي لأجله؟• ماذا كان شعور يسوع وهو يصلي؟• ما المدة التي صلى فيها يسوع في المرة الأولى؟• لماذا لم يمكن للتلاميذ أن يصلوا؟• كم عدد المرات التي طلب فيها يسوع منهم أن يصلوا؟• ماذا حدث بعدما انتهى يسوع من الصلاة؟• ما هو شاهد الآية الرئيسة؟• ماذا يدعونا يسوع إذا أظعنناه؟	

الدرس الرابع - القصة ٢

مشاجرة بطرس: تحكي هذه القصة عن وقت القبض على يسوع

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقد قبل يسوع أن يُقبض عليه ويُوضع للموت لأجلنا. • دائماً ما نتعامل بغضب في المواقف الصعبة في حياتنا. <p>الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٢٦ الفقرة الكتابية: متى ٢٦: ٤٧-٥٦</p>	
المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • استعرض في القصة السابقة ما حدث في البستان. بطرس وأصدقاؤه لم يصلوا كما طلب يسوع منهم، وحالياً نحن نواجه صعوبات فماذا علينا أن نفعل تجاهها؟ 	
الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • جهز المشهد لهذه الحادثة. كان الوقت ليلاً والظلام حالك. فجأة يسمع صوت خطوات قوية لجنود مسلحين. ما شعور بطرس وأصدقائه الآن؟ • فجأة تقدم يهوذا حشد الأعداء وتقدم وقبّل يسوع. اشرح مَنْ هو يهوذا وأن هذه هي الطريقة لكي يعرف الجنود من هو يسوع من بين الرجال الواقفين. اشرح معنى "الخيانة" (انظر المستوى الثاني من "وقت الكتاب المقدس" (متى ٢٦: ٤٧-٥٠)) • عندما أدرك بطرس أن يسوع قد قبض عليه حمي غضبه وحاول أن يدافع عن يسوع بمهاجمة أحد الرجال المحتشدين (متى ٢٦: ٥١) من السهل أن نفقد أعصابنا ونغضب كما فعل بطرس. اقترح حوار درامي أو حوارين يتناسبان مع الأطفال في مجموعة. يسوع في الحال أمر بطرس أن يبعد سيفه. وضح أن يسوع لم يكن يريد دفاع بطرس عنه لأنه كان يعلم أن ما يحدث هو جزء من خطة الله. لقد سمح يسوع بإرادته لأعدائه أن يقبضوا عليه ويضعوه للموت. كان بإرادته يذهب لأجلنا. ابرز التناقض بين يسوع وبترس. كان يسوع هادئاً بعد أن صلي للآب، أما بطرس الذي فشل في أن يصلي لم يكن يتصرف كما كان المسيح يريد (متى ٢٦: ٥٢-٥٦) • ترك التلاميذ المذعورون يسوع وهربوا إلى مسافة تمكنهم أن يكونوا بأمان لئلا يقبضوا عليهم أيضاً. ساعد الأطفال أن يتصوروا كيف فعل بطرس ذلك دون أن يدري أحد. (متى ٢٦: ٥٨) • وضح إن كنا ننتمي للرب يسوع فعلياً أن نصلي ونطلب منه أن يساعدنا ليس لنظهر الغضب بل أن يكون لدينا ضبط نفس. الروح القدس الساكن داخل المؤمن قادر أن يمدنا بالقوة لنسلك في الطريق الصحيح. • تحدث عن أن حصيلة الحوار تختلف تماماً إذا لم نتعامل بغضب وانفعال. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - يسوع يصلي في بستان جثسيماني.</p>	
الحفظ	<p>اشرح الآية الرئيسية: أفسس ٤: ٢٦. أكد على إنه إذا امتلأنا غضباً علينا التخلص منه سريعاً.</p>	
مراجعة	<ul style="list-style-type: none"> • من جاء للبستان مع أعداء يسوع؟ • كيف أظهر يهوذا لهم من هو يسوع؟ • ماذا كان في متناول يد بطرس عندما جاءوا ليقبضوا على يسوع؟ • أي عضو من أعضاء جسم الرجل قطعه بطرس؟ • ماذا طلب يسوع من بطرس أن يفعله؟ • كيف يتغلب المؤمن على الغضب؟ • ماذا فعل التلاميذ عندما قبض الجند على يسوع؟ • من حاول أن يتبع يسوع من بعيد؟ <p>التطبيق: بإمكان القادة التصرف في موقف أو موقفين عندما كان أحدهم غاضباً كما اقترحنا بالجزء الأعلى.</p>	

الدرس الرابع - القصة ٣

بطرس ينكر: تحكي هذه القصة عن الاحتياج للغفران

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• كثيراً ما نكون غير راعين ونخذل الأصدقاء.• عندما نخطيء يكون الرب يسوع على استعداد أن يسامحنا. <p>الآية الرئيسية: مزمو ٥١: ٧</p> <p>الفقرة الكتابية: متى ٢٦: ٦٩-٧٥</p>	
<p>تحدث عن كيف يمكننا تحديد الناس من أصواتهم. إذا كان لدى الأطفال خبرة في استخدام التليفون فرمها يكون بإمكانهم معرفة المتصل دون أن يخبرهم. استرسل في شرح نبرات الصوت التي تجعل الأصوات مختلفة. يمكنك أن تضرب مثلاً من البلد التي تقيم فيها.</p> <p>اذكر قصة الأسبوع الماضي وذكر الأطفال بأن يسوع قُبض عليه وبأن تلاميذه هربوا. على كل حال أراد بطرس معرفة ماذا سيحدث ليسوع.</p>	المقدمة
<p>ذهب بطرس بعيداً حتى فناء بيت رئيس الكهنة (متى ٢٦: ٦٩) وضح أن الفناء خارج البيت نفسه. إن كان ممكناً اضرب مثلاً لفناء أي مبنى يعرفه الأطفال. جهز المشهد: ليل بارد، نار، حراس وخدام كانوا هناك أيضاً.</p> <p>تحققت جارية من بطرس وأخبرت الآخرين أن بطرس كان مع يسوع. بطرس قال أنا لا أعرف ما تتحدث عنه هذه البنت (متى ٢٦: ٦٩-٧٠) اسمح للأطفال أن يلاحظوا أن بطرس قد تكلم بالكذب.</p> <p>بعدما تحرك بطرس إلى البوابة رأته جارية أخرى. قال بطرس مجدداً إنه لا يعرف يسوع (متى ٢٦: ٧١-٧٢) اشرح معنى كلمة "أنكر" للأطفال المستوى الثاني.</p> <p>بعد قليل قال أحدهم إن لغة بطرس تبين أنه واحد من أتباع يسوع (كان بطرس من الجليل كما كان يسوع وأتباعه. يمكنك تقديم هذه المعلومة في المقدمة) صِف انزعاج بطرس وذعره وإنكاره ليسوع ثلاث مرات.</p> <p>صاح الديك وتذكر بطرس ما قاله يسوع المسيح له من قبل (متى ٢٦: ٣٤). وضح لماذا كان بطرس منزعجاً (متى ٢٦: ٧٤-٧٥)</p> <p>اشرح أن بطرس قد أخطأ ولم يكن شجاعاً كفاية ليقول إنه يتبع يسوع. كان البديل إنه تفوه بالكذب. كل منا يرتكب أخطاءً.</p> <p>هناك أوقات نخذل فيها الرب يسوع بأقولنا وأفعالنا، ويكون الرب يسوع على أتم استعداد ليغفر لنا أخطائنا، وهو الوحيد القادر على ذلك لأنه مات على الصليب لأجل خطايانا.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - بطرس ينكر المسيح.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: مزمو ٥١: ٧. وضح أن هذه الآية هي صلاة، تخبرنا أنه عندما نطلب من الرب يسوع غفران خطايانا فهو يغسلنا ويجعلنا طاهرين تماماً مثل الثلج. إن لزم الأمر وضح ما هو الثلج.</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none">• أين كان ينتظر بطرس؟• من هو أول شخص تحدث لبطرس؟• كم مرة قال بطرس إنه لا يعرف يسوع؟• لماذا كذب بطرس؟• كم مرة سمع بطرس الديك يصيح؟• ماذا تذكر عندما سمع صياح الديك؟• لماذا بكى بطرس؟• ما الذي علينا فعله عندما نخذل يسوع؟	مراجعة

الدرس الرابع - القصة ٤

محبة بطرس: تحكي هذه القصة عن حديث بطرس مع يسوع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> لقد حصل بطرس فرصة جديدة ليُعبر عن محبته ليسوع بعد أن أنكره. يريدنا الرب يسوع أن نحبه. <p>الآية الرئيسية: ١ يوحنا ٤: ١٩ الفقرة الكتابية: يوحنا ٢١: ١-١٩</p>	
<ul style="list-style-type: none"> اطلب من الأطفال أن يتذكروا مجددًا القصص الأولى التي سمعوها عن بطرس، ماذا كان يعمل بطرس حينما دعاه يسوع للمرة الأولى؟ اشرح إنه حدثت أحداث كثيرة منذ هذه اللحظة. كان بطرس أحد رفقاء يسوع المميزين ولكن بطرس خذل يسوع (استرجع آخر ثلاث قصص). بعدها بوقت قصير مات يسوع على الصليب ولكنه قد قام ثانية. في الحادثتين التقى يسوع بالتلاميذ وأظهر لهم نفسه إنه حي. بعدما قام، قرر بطرس أن يذهب للصيد مرة أخرى. 	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> تعب التلاميذ طوال الليل ولم يصطادوا شيئًا (يوحنا ٢١: ٣) استكشف ماذا كان شعورهم حينها: تعب، جوع، إحباط. صور المشهد: شمس الصباح الباكر وشخص ما على الشاطئ، اسرد الحوار بين التلاميذ والشخص الغريب (يوحنا ٢١: ٤-٦). عندما أطاعوا تعليمات الشخص الغريب حصلوا على صيد ضخم من السمك (١٥٣ سمكة). وفجأة أدرك يوحنا أن هذا الشخص لا بد أن يكون يسوع. اندهش بطرس حتى إنه قفز في المياه وهرب من مقابلة يسوع (يوحنا ٢١: ٧-٨). لقد أعد يسوع إفطارًا لهم: (يوحنا ٢١: ٩-١٤). حاول أن تتخيل ماذا يمكن أن يكون لديك إفطار على الشاطئ وانقل للأطفال كم هذا مميز وغير متوقع أن يكون يسوع معهم. بعد الإفطار دار حديث بين يسوع وبطرس، ثلاث مرات يسوع يسأل بطرس إذا كان يحبه (يوحنا ٢١: ١٥-١٩). وضح أهمية هذا بالنسبة لبطرس. الرب يسوع أظهر لبطرس أنه قد غفر له وأن لديه عملاً خاصًا له. للأطفال المستوى الثاني يمكنك ذكر كيف عبر بطرس عن حبه ليسوع في كل مرة على عكس إنكاره سابقًا. قم بتحفيظ الأطفال ليعبروا عن مدى حبهم للرب يسوع. كيف نجيب نحن عن سؤال يسوع لبطرس؟ أراد يسوع كل منا أن نحبه ونخدمه. الله يحبنا وأظهر محبته لنا عندما أرسل ابنه ليخلصنا، لا بد أن تكون استجابتنا له أن نحبه نحن أيضًا. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - يسوع يظهر للتلاميذ في الجليل؛ يسوع يسأل</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: ١ يوحنا ٤: ١٩</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> ما المدة التي استغرقها بطرس وأصدقاؤه في الصيد؟ في أي جانب أمرهم بأن يلقوا شباكهم؟ كم سمكة قد اصطادوها؟ من هو أول من أدرك أنه يسوع؟ من أراد أولاً الوصول ليسوع؟ ماذا فعل بطرس قبل أن يقفز في المياه؟ من صنع الإفطار؟ ماذا كان لديهم ليأكلوا في الإفطار؟ ما هو السؤال الذي كرره يسوع على بطرس ثلاث مرات؟ ما هو شاهد الآية الرئيسية؟ <p>التطبيق: أجزاء هذا السرد مليئة بالأحداث (مثل: الصيد، ملاحظة شخص غريب على الشاطئ، القفز في الماء، الشد لجذب السمك، عدد السمك) وتعبيرات الوجه (إحباط، دهشة، بهجة....) وقد يكون هذا مؤثرًا إذا ما استخدمنا النص الفعلي من الكتاب المقدس مع الأطفال ونطلب منهم أن يقوموا بعمل أحداث بسيطة في أماكنها المناسبة.</p>	مراجعة

الدرس الخامس - القصة ١

أبرام يترك بيته: تحكي هذه القصة عن ثقة أبرام بالله

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none">• أبرام أطاع الله عندما ترك أور وتوجه إلى أرض جديدة.• علينا أن نظهر ثقتنا بالله من خلال طاعتنا له. <p>الآية الرئيسية: أمثال ٣: ٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ١٢: ٩-١٠</p>	
<p>تحدث عن تغيير المنزل إذا كان للأطفال مثل هذه الخبرة.</p> <ul style="list-style-type: none">• كيف يكون شعورهم إذا ذهبوا للعيش في بلدة أخرى بعيدة عن بيتهم؟ متحمسين؟ قلقين؟ حزاني؟ فرحين؟ مع ذكر الأسباب.• عرفهم بأبرام ووضح كيف كانت حياته في أور: عائلته، أصدقاؤه، منزله، حيواناته، ثروته كانت لديه حياة جيدة.	<p>المقدمة</p>
<ul style="list-style-type: none">• يومًا ما قال الله لأبرام: "اترك أرضك واذهب إلى الأرض التي أريك إياها" (تكوين ١٢: ١) ما هي صعوبة طلب الله من أبرام؟ (يترك حياته الجيدة في بيته ولا يعلم أين يذهب)• وعد الله لأبرام: (تكوين ١٢: ٢، ٣)؟ اشرح أنه لدى الله دائماً وعود بأمر رائعة، مثل: أمة عظيمة واسم عظيم وأراد أن يبارك أبرام. عندما يبارك الله أحداً يظهر له كرمه.• طاعة أبرام لله: (تكوين ١٢: ٤) في رأيك لماذا أطاع أبرام؟ (آمن بوعد الله / وثق بالله)• اشرح من كان مع أبرام: ساراي زوجته ولوط ابن أخيه وعبيده وكان الله أيضاً معه يوضح له الطريق. صف كيف سافروا. باستخدام الجمال والإقامة في خيام أثناء رحلة طويلة وسط الصحراء.• أخيراً وصل أبرام إلى كنعان (تكوين ١٢: ٦-٩).• ما هو شعور أبرام الآن؟ وضح أنه كان لأبرام طريقة لشكر الرب من خلال بناء مذبح.• تحدث عن مواقف يريدنا الله أن نثق به من خلالها.• اشرح أن هذا يعني أن نثق في الله تماماً وتكل عليه تماماً ليعمل مقاصده بدلاً من اعتمادنا على طرقتنا وقدراتنا. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - إبراهيم يتوجه إلى كنعان.</p>	<p>الشرح</p>
<p>اشرح الآية الرئيسية: أمثال ٣: ٥ . اشرح أن هذه الآية تصف ماذا فعل أبرام، وثق بالرب بكل قلبه على حساب فعله لأمر خاصة به.</p>	<p>الحفظ</p>
<p>استخدم العبارات الآتية بحيث تكون الإجابة نعم أو لا، لتستعرض القصة والهدف في شكل مسابقة</p> <ul style="list-style-type: none">• تكلم الله مع أبرام.• ترك أبرام أرضه بسبب مجاعة.• وعد الله أن يبارك أبرام.• كان أبرام يبلغ من العمر ٧٠ سنة حين ترك بيته.• كان أبرام يعلم إلى أين يذهب.• كان لأبرام ابن يدعى لوط.• الله قاد أبرام إلى كنعان.• عاش أبرام في منزل في الأرض الجديدة.• وثق أبرام بالله من خلال طاعته له.• يريدنا الله أن نثق به ونطيعه.	<p>مراجعة</p>

الدرس الخامس - القصة ٢

أبرام ولوط: تحكي هذه القصة اختيار لوط الأثاني

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقد اختار لوط اختيارًا أثانيًا وكان اختيارًا سيئًا. • من الضروري أن نختار جيدًا. <p>الآية الرئيسة: فيلبي ٤: ١٩ ؛ تكوين ١٣: ١٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ١٣: ١-١٨</p>	
المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • تحدث عن الاختيارات التي يختارها الأطفال وعن السماح للآخرين بأن يختاروا أولاً. • اختر مثلاً معيناً يكون ملائماً لثقافة بلدك. • تحدث عن الخصومات وكيف تفقدنا صداقتنا. 	
الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • قامت خصومة بين رعاة كل من أبرام ولوط على الأرض التي يرعون فيها (تكوين ١٣: ٥-٧) • يعلم أبرام أن الخصام ليس جيداً لذلك أعطى الفرصة بكل رفق للوط أن يختار الأرض التي يريد لها لهما (تكوين ١٣: ٨-٩). • اشرح المنظر الطبيعي بالصور لتوضح التناقض بين اختيارات لوط الذي اختار أرضاً مستوية وأرضاً مروية من أراضي وادي الأردن الذي كان به وفرة من العشب الأخضر بالمقارنة بالأرض الجبلية السيئة التي حولها. في رأيك ما هو اختيار لوط ؟ • اختيار لوط: (تكوين ١٣: ١٠-١٣) لماذا اختار لوط هذا الاختيار؟ (لأنه رأى الجيد واختاره لنفسه). لوط كان طماعاً أثانيًا. يمكن أن نكون كذلك. اشرح أن اختيار لوط ليس جيداً كما كان يظن لأن الناس الساكنين هناك لم يكونوا يرضون الله. • انفصل أبرام عن لوط لكن الله وعد أنه في المستقبل سيعطي لأبرام وعائلته كل الأرض التي يستطيع أن يراها من كل اتجاه (تكوين ١٣: ١٤-١٨). • ما هو شعورك إذا كنت أنت أبرام؟ هل ستشعر أنها أكذوبة؟ (ثبت فكرة أن أبرام كان له وعود الرب التي هي أفضل من الأرض التي اختارها لوط) • كان اختيار لوط سيئاً ولكن علينا اتخاذ قرارات حكيمة. والاختيار الأفضل هو أن يأتي الرب يسوع لحياتنا ويغفر خطايانا. • أكد على أن الله يعرف الأفضل لنا ويعرف أن يتعامل مع احتياجاتنا على أكمل وجه كما فعل مع أبرام تماماً وأعطاه كل ما احتاج إليه. اشرح أنه يمكننا الاعتماد على الله القادر على تحقيق مواعيد. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - انفصال أبرام عن لوط.</p>	
الحفظ	<p>اشرح الآية الرئيسة: تكوين ١٣: ١٥ ؛ فيلبي ٤: ١٩، واربطها بالقصة التي سمعها الأطفال.</p>	
مراجعة	<p>انتهت هذه القصة ببناء أبرام لمذبح. من يجيب إجابة صحيحة في الفريق يمكنه أن يرمي الزهر ليجمع عددًا من الأحجار (تكوين ١٣: ١-٦)، سواء كانت حجارة حقيقية أو مجسمًا للحجارة يتم عمله. الفريق الفائز يأخذ المذبح بكل حجارتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف عرفنا أن أبرام كان رجلاً غنيًا؟ • من قرر إنهاء الخصومة؟ • من اختار أولاً؟ • أي نهر رآه لوط؟ • في أي اتجاه ذهب لوط؟ • ما هو عيب المكان الذي اختاره لوط؟ • في أي اتجاه قال الله لأبرام أن ينظر؟ • ما هو وعد الله لأبرام؟ (أرض وعائلة) • ماذا فعل أبرام على المذبح الذي بناه؟ • ما هو الاختيار الأهم الذي لا بد أن نتخذه في حياتنا؟ 	

الجزء الخامس القصة ٣

وعد الله لأبرام: تحكي هذه القصة عن الإيمان بوعود الله

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الله قادر على تحقيق مواعيده فهو على دراية بما سيحدث في المستقبل. • يريدنا الله أن نثق في مواعيده. <p>الآية الرئيسة: كورنثوس الأولى ١٠: ١٣؛ تكوين ١٥: ٦</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ١٥: ١-٧</p>	
المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • قدم شرحًا وافيًا لما يحدث عندما يعد أحدهم الأطفال وحجم إدراكنا للثقة التي لنا أثناء انتظار الوعد والحماس لتحقيق الوعد. (يمكنك شرح ما لم يتحقق بسبب ظروف معينة) • قد يعجز الناس عن تنفيذ وعودهم لكن الله دائماً ينفذ ما وعد به. 	
الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • تكلم الله مع أبرام في حلم ووعده بابن (تكوين ١٥: ٤). اربط هذا بوعود الله السابقة لأبرام. حاول أن تؤكد كيف كان هذا مدهشاً لأبرام الذي كان عمره أكثر من ٩٠ سنة. • أظهر الله لأبرام النجوم وأخبره أن عائلته ستكون كعدد النجوم في الكثرة (تكوين ١٥: ٥). تخيل استحالة عد النجوم. شارك الأطفال بروعة النجوم وخالقها. • آمن أبرام بوعد الله (تكوين ١٥: ٦). اكتشف الأسباب التي دفعت أبرام للإيمان بالرب. • أعطى الله لأبرام وساراي اسمين جديدين (تكوين ١٧: ١٥-٥). إبراهيم هو الاسم الجديد ويعني "أباً لجمهور كثير"، لأنه يذكره دائماً بوعود الله. • لقد أعطى الله وعوده لنا من خلال كلمته في الكتاب المقدس. اضرب بعض الأمثلة لوعود الله لنا عندما نصدقه. • يُسر الله عندما نؤمن بما قاله. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - وعد الله لإبراهيم.</p>	
الحفظ	<p>اشرح الآية الرئيسة: كورنثوس الأولى ١٠: ١٣؛ (الله أمين) اشرح أن أمانة الله تعني أنه يمكننا الاعتماد على الله في تحقيق وعوده. أو تكوين ١٥: ٦ اشرح أن إبراهيم قد أرضى الله بإيمانه به.</p>	
مراجعة	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي وعد الله به أبرام أن يمتلكه؟ • ما هو وعد الله لأبرام في الحلم أو الرؤية؟ • من هي زوجة أبرام؟ • ماذا أظهر الله لأبرام؟ • بماذا قارن الله النجوم؟ • ماذا فعل أبرام عندما اعطاه الله الوعد؟ • ما هو اسم أبرام الجديد؟ • ما هو اسم ساراي الجديد؟ • ماذا يريدنا الله أن نفعل عندما نتعلم عن وعوده لنا؟ • ماذا تعني كلمة "آمن"؟ 	

الدرس الخامس - القصة ٤

إبراهيم والضيوف: تحكي هذه القصة عن تحقيق وعد الله

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يرسل الله رسائله بطرق مختلفة ولا سيما قبل كتابة الكتاب المقدس. لقد أتى ثلاثة ضيوف برسالة من الله لإبراهيم. الله أمين في كل وعوده لا يستحيل عليه شيء. <p>الآية الرئيسية: تكوين ١٨: ١٤</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ١٨: ١-١٥</p>	
<ul style="list-style-type: none"> تحدث عن ما يحدث في ثقافتكم عندما يصل زائر غير متوقع قدومه. يمكنك استخدام بعض الأشياء لتوضيح ذلك أو تلعب دور من يرحب بالضيف. جهز المشهد لوصول زوار إبراهيم. كان إبراهيم جالساً عند مدخل الخيمة في منتصف النهار عندما لاحظ اقتراب بعض الرجال. من يمكن أن يكون هؤلاء؟ 	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> رحب إبراهيم بزواره وأعد لهم مياهاً وطعاماً (تكوين ١٨: ٢-٨) اشرح دور سارة. اجذب الانتباه وأنت تحكي هذه القصة: الشمس المشرقة، المياه الباردة على الأقدام المجهدة، رائحة الطعام. بعد ما تناولوا الطعام أعطى الزوار الثلاثة أخباراً أن سارة سيكون لديها ابن العام القادم. (تكوين ١٨: ٩-١٠) كيف عرف الزوار ذلك؟ وضح من هم الزوار: إنهم رسل من الله من السماوات. واحد منهم هو الرب يسوع والآخرون ملاكان. ناقش شعور إبراهيم عند سماعه هذه الأخبار. لقد اقترب وعد الرب جداً من التحقيق. ضحكت سارة لأنها اعتقدت ان هذا يبدو مستحيلاً لكن الله وعد بفعل المستحيل. (تكوين ١٨: ١١-١٥). ناقش شعور الله عندما ضحكت سارة. بعد مرور عام أنجبت سارة طفلها (تكوين ٢١: ١-٧) حاول تصوير الفرح التي ينبغي أن نشعر بها. هل حقق الله وعده؟ يمكن شرح معنى اسم اسحق "ضحك" لأطفال المستوى الثاني. يمكن أن نعتمد على الله تماماً في تتميم وعوده لنا ولا يعسر عليه أمر، وهو كذلك إلى اليوم. يالروعة هذا الإله المدهش الذي نثق به! <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - إبراهيم والغرباء الثلاثة.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ١٨: ١٤</p>	الحفظ
<p>تتعلق هذه المسابقة بهذه القصة، ونأمل أن تستخدم ذلك أو تعتمد في المسابقة على تشكيلة من أسئلة القصص الأربعة للجزء الخامس.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو الوقت الذي حضر فيه الزوار؟ أين كان إبراهيم في هذا الوقت؟ ماذا طلب إبراهيم من سارة أن تفعله؟ ماذا فعلت هي أيضاً لياكلوا؟ أين كانت سارة عندما أعلن الضيوف أخبارهم؟ لماذا ضحكت سارة؟ كم استغرقت المدة حتى ولدت سارة ابنها؟ ماذا سُمي الطفل؟ كم كان عمر إبراهيم لما ولد إسحق؟ فكر في سببين يجعلان إبراهيم وسارة فرحين (لديهما ابن؛ حقق الله وعده لهم) <p>التطبيق: قد يستمتع الأطفال بسرد الجزء الأول من القصة لأنه يمكن الارتجال بها. اجعل سير الأحداث كما هو دون ارتجال. يمكن للمساعدة البالغين لعب أدوار إبراهيم وسارة والخدام والضيوف الثلاثة بالتبادل مع مجموعات صغيرة. يمكن للأطفال أن يقوموا بإجراء المحادثة.</p>	مراجعة

الدرس السادس - القصة ١

إبراهيم يطيع الله: تحكي هذه القصة عن محبتنا لله أكثر من الجميع

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبراهيم أحب الله أكثر من أي شخص أو أي شيء. • علينا أيضًا أن نحب الله من كل قلوبنا. <p>الآية الرئيسة: تكوين ٢٢: ٨ ؛ تثنية ٦: ٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٢٢: ١-٩</p>	
<p>اسأل الأطفال عن أهم الأشياء بالنسبة لهم: ما هو الشيء الأهم في حياتك؟ لماذا هو مهم؟ ثم اسألهم عن شعورهم إذا ما فقدوا هذه الأشياء: هل يمكنك التخلي عنها؟ ماذا سيكون شعورنا إذا ما سُلبت منا؟ اشرح أن قصة اليوم عن تخلي إبراهيم عن شيء في غاية الأهمية بالنسبة له.</p>	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> • تمم الله وعده لإبراهيم وسارة وأعطاهما ابنًا هو إسحق وقد أحياه بشدة (تكوين ٢١: ٣-١) • طلب الله من إبراهيم أن يأخذ إسحق إلى جبل المريا. كان إسحق فتياً. أراد الله أن يقدم إبراهيم ابنه إسحق له. • كان الله يمتحن إبراهيم ليرى إن كان يحبه بالفعل. وهذا جعل إبراهيم حزينًا. لقد وثق بالرب وفعل ما طلبه الله منه (تكوين ٢٢: ١-٢) إبراهيم أحب الله من كل قلبه. سمع صوت الله ورغب أن يطيعه حتى عندما طلب الله هذا الأمر الصعب. • في الصباح الباكر أعد إبراهيم كل شيء لرحلته. قطع الحطب للذبيحة وأخذ خادمين وأخذ الحمار معه (تكوين ٢٢: ٣). • بعد ثلاثة أيام وصلوا إلى الجبل الذي حدده الله. أمر إبراهيم خادميه أن ينتظراه مع الحمار، ثم حمل إسحق الحطب بينما حمل أبوه السكين والنار (تكوين ٢٢: ٤-٦). • وبينما هما يصعدان سأل إسحق أباه أين المحرقة لنضعها على المذبح للذبيحة؟ فأجاب إبراهيم: "الله يرى له الخروف للمحرقة يا ابني" (تكوين ٢٢: ٧-٨). • إبراهيم أطاع الله لأنه يحبه. يريدنا الله أن نحبه بكل قلوبنا ونطيعه في كل ما يطلبه منا. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - إبراهيم وإسحق.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسة: تكوين ٢٢: ٨ ؛ تثنية ٦: ٥</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> • ما اسم ابن إبراهيم؟ • ما اسم الجبل الذي طلب الله من إبراهيم الذهاب إليه؟ • كم عدد الخدام الذين أخذهم إبراهيم معه؟ • كم استغرقوا للوصول إلى الجبل؟ • لمن قال إبراهيم: "الله يرى له الخروف للمحرقة"؟ • من الذي أحبه إبراهيم أكثر من أي شخص أو أي شيء آخر؟ • من علينا أن نحبه من كل قلوبنا؟ 	مراجعة

الدرس السادس - القصة ٢

إبراهيم يطيع الله: تحكي هذه القصة عن كبش يأخذ مكان إسحق

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الله أرسل كبشاً ليحل محل إسحق. • أخذ يسوع مكاننا عندما مات على الصليب عن خطايانا. <p>الآية الرئيسة: غلاطية ٢: ٢٠</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٢٢: ٩-١٤</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال أن يتخيلوا أنه سيتم عقابهم على خطأ ما. ماذا سيكون شعورهم؟ • ثم اطلب من الأطفال أن يتخيلوا أن شخصاً آخر أخذ العقاب عنهم. ماذا سيكون شعورهم؟ • اشرح للأطفال أن قصة اليوم عن الذي أخذ مكان إسحق. 	المقدمة
<p>ذُكر الأطفال بما وصلنا إليه بالقصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • في النهاية وصل إبراهيم وإسحق لقمة الجبل وبنيا مذبحاً من الحجارة. وبعد ذلك وضع إسحق على المذبح (تكوين ٢٢: ٩-١٠). • كما كان إبراهيم مستعداً لتقديم إسحق لله ناداه ملاك من السماء وأمر إبراهيم أن يتوقف ولا يؤذي الولد. لقد أظهر إبراهيم لله مدى محبته. لقد أحب الله (تكوين ٢٢: ١١، ١٢). • نظر إبراهيم فرأى كبشاً وراءه ممسكاً في الغابة بقرنيه. فوضع الكبش على المذبح بدلاً لإسحق (تكوين ٢٢: ١٣). • في رأيك، كيف كان يشعر إبراهيم واسحق عندما أدركا أن هناك بديلاً لإسحق؟ • عندما مات يسوع على الصليب أخذ مكاننا. نحن فعلنا كل أشياء خاطئة ولكن يسوع أخذ عقاب هذه الأخطاء عندما مات. • مات الرب يسوع لأجلنا لأنه يحبنا ولم يشأ أن نعاني بسبب خطايانا. يريدنا الله أن نبادله محبته ونقول له شكراً لك لأنك أخذت مكاننا. • ما هو شعورك عند معرفتك أن يسوع يحبك وأنه مات لأجلك؟ • كيف يمكننا إظهار أننا نحب يسوع؟ <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - إبراهيم وإسحق.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسة: غلاطية ٢: ٢٠</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> • أين بنى إبراهيم المذبح؟ • ماذا احتاج ليبنى هذا المذبح؟ • من ناداه من السماء؟ • بماذا أمر الملاك إبراهيم؟ • ماذا الذي أظهره إبراهيم نحو الله؟ • ما الذي حل محل إسحق على المذبح؟ • من حل محلنا على الصليب؟ • لماذا مات يسوع على الصليب؟ 	مراجعة

الدرس السادس - القصة ٣

معوثة الله: تحكي هذه القصة عن أن الله يوضح الطريق

	<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب العبد مساعدة الله والرب ساعده. • الله سيساعدنا أيضًا إذا طلبنا ذلك. <p>الآية الرئيسية: تكوين ٢٤: ٢٧ ؛ متى ٧: ٧</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٢٤: ١-٢٨</p>	
المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال أن يفكروا في الأشخاص الذين يساعدونهم. من يساعدك؟ وما هي الأمور الذين يساعدك فيها؟ كيف يكون شعورك عندما يساعدك؟ • اسمح للأطفال أن يخبروا بقصص عن مرات قاموا هم بمساعدة أشخاص آخرين. • اشرح للأطفال أن قصة اليوم تدور حول مساعدة الله لشخص ما. 	
الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • شاخ إبراهيم جدًا ولكن قبل موته أراد أن يطمئن على زواج ناجح لسحق ولذلك أعطى وصايا لعبدته كبير الخدم لإيجاد زوجة لابنه. وأمره أن يثق بالرب الذي سيرشده للزوجة المناسبة (تكوين ٢٤: ١-٩). ما هو شعور العبد عندما أمره أن يجد زوجة لإسحق؟ • أخذ العبد عشرة جمال من جمال إبراهيم وابتدأ رحلته. وبعد السفر لأيام كثيرة توقف بالقرب من مدينة ناحور. كان الوقت نهارًا والسيدات والفتيات يأتين ليملأن مياهاً من البئر (تكوين ٢٤: ١٠-١١). • ثم صلى العبد وطلب من الرب أن يظهر له هل إحدى هؤلاء الفتيات ستكون زوجة لإسحق. سيطلب ليشرب إذا أعطته فتاة ليشرب وعرضت عليه أن تسقي جماله العشرة فسيعرف أنها هي اختار الله لإسحق (تكوين ٢٤: ١٢-١٤). • لم يمر وقت طويل حتى رأى فتاة جميلة تقبل على البئر وكان اسمها رقيقة. عندما طلب منها ليشرب أعطته بكل سرور وأعطته أيضًا ما يكفي لجمالها. ماذا يدور في ذهن العبد؟ وما هو شعوره؟ (تكوين ٢٤: ١٢-١٤). • بعدما قدم لها الهدايا التي أرسلها سيده إبراهيم سألها إن كان لديهم مكان في بيتهم ليبيت فيه ليلته، فسجد العبد شاكرًا لله على أستجابته لصلاته ومساعدته له كي يجد الفتاة المناسبة عندما قالت له أن لديهم الكثير من الأماكن. (تكوين ٢٤: ٢٢-٢٧) • هل كان عليك مهمة صعبة لتحقيقها من قبل؟ اقترح أمثلة مناسبة. • من الذي طلب العبد منه المساعدة؟ • من نستطيع أن نطلب منه المساعدة؟ الله يريد أن يساعدنا ويقودنا عندما نكون علينا اتخاذ اختيارات وقرارات. الله يساعدنا دائمًا لنتخذ القرار الصحيح. <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس"</p> <p>يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - إبراهيم وإسحق.</p>	
الحفظ	<p>اشرح الآية الرئيسية: تكوين ٢٤: ٢٧ ؛ متى ٧: ٧</p>	
مراجعة	<ul style="list-style-type: none"> • من ذهب ليبحث عن زوجة لإسحق؟ • كم عدد الجمال التي أخذها العبد معه؟ • لماذا توقف الخادم؟ • أي وقت من النهار كان هذا؟ • من طلب منه العبد المساعدة لإيجاد الزوجة المناسبة؟ • ما اسم الفتاة التي كانت عند البئر؟ • ماذا فعلت لتساعد الخادم؟ • ماذا فعل العبد عندما علم أن الرب قد ساعده؟ <p>إذا كان هناك وقت يمكن للأطفال رسم صورة لهم وهم يساعدون شخصًا ما.</p>	

الدرس السادس - القصة ٤

اختيار الله: تحكي هذه القصة زواج إسحق من رفقة

<p>نحن نتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اتبع رفقة وإسحق خطة الله وأصبحا في منتهى السعادة. • عندما نتق بالله ونتبع طريقه سنصبح سعداء. <p>الآية الرئيسة: مزمو ١٤٤: ١٥</p> <p>الفقرة الكتابية: تكوين ٢٤: ٢٨-٦٧</p>	
<p>اسأل الأطفال هل سبق لأحد منهم أن حضر حفل زفاف. من الذي تزوج؟ وماذا كانوا يرتدون؟ ماذا حدث في حفل الزفاف؟ هل كان العريس والعروس سعيدين؟</p> <p>أخبر الأطفال أن درس اليوم يدور حول زفاف حدث في زمن الكتاب المقدس. وفي الغالب إن هذا الزفاف مختلف تمامًا عن ما يحدث في حفلات الزفاف الآن.</p>	المقدمة
<p>ذُكر الأطفال بما وصلت إليه القصة.</p> <p>أسرعت رفقة إلى البيت لتخبر أهلها بما حدث فأسرع لابان أخوها للبرّ وأتى بالعبد إلى بيتهم ورحب به. لكن العبد قبل أن يتناول العشاء أخبر عائلة رفقة عن سبب قدومه (تكوين ٢٤: ٢٨-٢٩).</p> <p>اقتنع أبو رفقة ولابان أخوها بأن الرب هو الذي أرشد عبد إسحق لرفقة فلذلك ودون أدنى تأخير سمحا للعبد أن يرجع برفقة لتكون زوجة لإسحق. قدم العبد الشكر لله لاستجابته للصلاة، ثم أعطى لرفقة وعائلتها هدايا كثيرة (تكوين ٢٤: ٥٠-٥٣).</p> <p>في الصباح طلبوا من رفقة أن ترجع مع العبد لتتزوج إسحق. وافقت رفقة أن تذهب. (تكوين ٢٤: ٥٤-٦١). ما هو شعور رفقة؟ (متوترة قليلاً لأنها لا تعرف إسحق ولا عائلته لكنها متشوقة لترى خطة الله لها).</p> <p>العودة لبيت إبراهيم: كان إسحق ينتظر بشغف ما سيحدث. وبينما كان يتمشى في الخارج ذات يوم رأى الجمال قادمة. اقترب من استقبال رفقة لبيتها الجديد وأخذها إلى خيمة أمه. أحب إسحق رفقة كثيراً وأصبحت زوجته (تكوين ٢٤: ٦١-٦٧).</p> <p>ماذا كان شعور إسحق عندما رأى زوجته؟ (في الغالب كان متشوقاً للغاية، وربما كان سعيداً أيضاً ليأخذ رفقة زوجة له).</p> <p>كان كل من إسحق ورفقة سعيدين بسبب ثقتهما في الله لأنهما اتبعا خطته. الله يريدنا أن نتق به أيضاً ونتبع خطته. وعندما نتم هذا سنمتلأ فرحاً وسعادة.</p> <p>قم بحل درس "وقت الكتاب المقدس" يمكنك الاستعانة بوسائل إيضاح من خلال: FBI - زوجة إسحق.</p>	الشرح
<p>اشرح الآية الرئيسة: مزمو ١٤٤: ١٥. توضح هذه الآية مقدار سعادتنا عندما يحقق الله خطته في حياتنا.</p>	الحفظ
<ul style="list-style-type: none"> • ما اسم أخو رفقة؟ • ماذا فعل العبد قبل أن يتناول العشاء؟ • لماذا وافقت عائلة رفقة على زواجها من إسحق؟ • ماذا أعطى العبد لرفقة وعائلتها؟ • من الذي قال العبد عنه أنه أرشده لرفقة؟ • متى سرحل رفقة مع العبد؟ • من كان يتمشى في الحقول عندما وصل العبد ورفقة للبيت؟ • لماذا كان إسحق ورفقة سعيدين معاً؟ • من الذي جعلنا أسعد من أي شخص أو أي شيء آخر؟ 	مراجعة

الإرشادات التوجيهية للمُعلمين لتصحيح الدروس

دروس المستوى الأول:

- صفحة واحدة (أو صفحتان في الكتيبات) أسبوعيًا تتضمن التلوين ومسابقة أكمل بعض الكلمات.
- تم تخصيص عشر درجات لكل أسبوع بمجموع أربعين درجة شهريًا.
- الأطفال الدارسون لدروس المستوى الأول في الغالب غير قادرين على القراءة جيدًا. ونتوقع من أولياء الأمور أو القادة مساعدتهم.
- خصص درجتين لكل إجابة، بالإضافة إلى التلوين = ١٠ درجات لكل درس.

دروس المستوى الثاني:

- صفحتان أسبوعيًا (أربع صفحات في الكتيبات).
- الدرس يشمل القصة. فيكون على الدارس أن يكتشف الكلمات من الدروس، ويلون، ويكمل الآيات الرئيسة... إلخ.
- تم تخصيص عشرين درجة لكل أسبوع بمجموع ثمانين درجة شهريًا، عندما تكون كل إجابات الدروس صحيحة تمامًا.

تصحيح "وقت الكتاب المقدس"

إرشادات التصحيح:

على المُعلم مبدئيًا الآتي:

- تأكد من حل كل درس وتصحيح الإجابات صحيحة أم خاطئة.
- احكم على النقاط الأساسية حسب التعليمات.
- عليك التصحيح دائمًا بلون مختلف مع وضع علامة على الإجابة الصحيحة.
- قم بتعديل أي أخطاء إملائية في الإجابة الصحيحة دون خصم درجات.
- امنح درجات أقل للإجابة الصحيحة غير الكاملة.
- اجمع الدرجات المستحقة على مدار الشهر وسجلها في المساحة المخصصة في الصفحة الأخيرة.

من الضروري أن تكون كريمًا ولكن أن تكون عادلًا في منح الدرجات. عليك عمل أي شيء ممكن لتشجيع الدارسين على دراسة الكتاب المقدس. وقد يكون رائعًا أن تكتب كلمات مشجعة للدارس كل شهر. هناك مكان مخصص لعمل ذلك في ورقة الدرس. يمكن أن تكون التعليقات حول التلوين الجيد، ونظافة الورقة، والدرجة التي حققها، واستيعاب الدارس للدرس... إلخ.

علينا محاولة جعل تعليقاتنا متنوعة بقدر الإمكان، الأسئلة والعبارات والاستنتاجات والتشجيعات... إلخ. لا بد أن يتميز كل ذلك بالتنوع. يتعين عليك أن تحافظ على إحياء المتعة لدى الدارس دائمًا. فإذا تكررت العبارة أو السؤال كل شهر ستفقد تأثيرها.

المستوى الأول

التعليقات العامة

"إيمي- يسعدني أنك بدأت في دراسة هذه الدروس وأتمنى أن تستمتعي بها. أنا أحب تلوينك، هل تذهبين إلى المدرسة؟ احكي لي عنها. أنا متشوق أن أسمع منك قريبًا."

"لقد أبليت حسنًا يا أندرو. ما هذا التلوين المتميز! هل كان من الصعب عليك أن لا تخرج خارج إطار الصورة؟ فقط لقد نسيت جزءًا صغيرًا جدًا في تلوين الدرس السابق."

التعليقات الروحية:

"لقد أبليت حسنًا يا سارة. ما مدى سعادة يابرس عندما ساعده يسوع؟"

"نها إجابات رائعة للغاية! إن قصة موت يسوع محزنة للغاية ولكن الجزء المبهج إنه قام ثانية."

المستوى الثاني:

التعليقات العامة:

"إجابات رائعة مرة أخرى يا جومانا. أنا متأكد أن أستاذك مسرور بك وبإجتهادك في المدرسة!"

"أنا أرى أن عيد ميلادك قد اقترب يا مايكل. هل تعمل شيئًا ما مختلفًا؟ مهما كان تفعله استمتع بوقتك."

التعليقات الروحية:

"أنا أحب الطريقة التي تلون بها صورة يسوع في المزود يا حبيبي، ألم يكن مذهلاً أن يرسله الله إلى العالم لأجلنا؟"

"حققًا أعشق ألوانك! لقد كان على زكريا أن يدفع ثمن عدم إيمانه بما قاله الله وهو لم يعد يشك في كلمة الله ثانية."

"إجابات ممتازة، لقد ذهب الرجل الذي تقابل مع فيلبس في الصحراء سعيدًا ونحن سمعنا وأمانًا بالأخبار السارة عن يسوع."



© Bible Educational Services 2015

جميع حقوق الطبع والنشر للخدمات التعليمية للكتاب المقدس

www.besweb.com

جمعية خيرية مسجلة برقم ١٠٩٦١٥٧ - بريطانيا